

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	成就課程~藝享大潭/舞蹈	實施年級	四年級
課程目標	1. 能說出東西方舞蹈不同之處。 2. 能模仿基本宮廷芭蕾舞動作。 3. 能模仿基本浪漫芭蕾舞動作。 4. 能與小組合作改編希臘神話故事寫出 3 分鐘左右的芭蕾舞劇劇本。 5. 能與小組合作設計自編芭蕾舞劇的各種動作。 6. 能與小組合作選用自編芭蕾舞劇的配樂。 7. 能將肢體動作與故事、音樂做連結，展演自編芭蕾舞劇。 8. 能展演各式芭蕾舞腳位。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
議題融入	1.國際教育 2.生命教育 3.性別平等教育		

學習重點	學習表現	<p>【健康與體育】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>【藝術】 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>
	學習內容	<p>【健康與體育】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈</p> <p>【藝術】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p>

表現任務	上學期	1. 能分辨浪漫芭蕾舞與宮廷芭蕾舞的不同。 2. 能與小組合作改編寫出一齣5分鐘的芭蕾舞劇本。 3. 從十大芭蕾舞劇中選出自己最喜歡的一部，並和大家分享其中優雅的舞姿。	下學期	1. 能說出世界三大經典芭蕾舞-天鵝湖、睡美人、胡桃夾子。 2. 能從多種舞蹈中辨識出古典芭蕾舞。 3. 能與小組合作編寫出一齣5分鐘的現代芭蕾舞劇本。 4. 能與小組成員合作展演自編現代芭蕾舞劇。
教學資源	Youtube、音樂播放器、希臘神話繪本故事書、把杆			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	相見歡:課程介紹	1. 課程介紹 2. 上課規則 3. 注意事項 4. 學習成果獎勵說明	1	
第二~四週	大潭精靈看世界	1. 播放宮廷芭蕾舞影片-皇后喜劇芭蕾舞&阿波蘿、浪漫芭蕾舞影片 2. 播放京劇、歌仔戲影片，討論與西方宮廷芭蕾舞劇有何不同的地方。	3	
第五~十七週	快樂的大潭精靈	1. 肢體穩定性訓練 2. 坐姿伸展訓練 3. 旁腰伸展訓練 4. 膝蓋後側伸展訓練 5. 踝關節柔軟訓練 6. 芭蕾舞位練習(一位腳~五位腳) 7. 團體創作~對襯式隊形與不對襯式隊形	13	
第十八~二十一週	大潭精靈旅遊趣	1. 合作改編希臘神話故事寫出劇本。 2. 分組合作演出自編小型芭蕾舞劇。 3. 檢討、改進與心得分享。	4	

下學期

第一~二週	課程介紹與課程任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹 2. 上課規則 3. 注意事項 4. 認識古典芭蕾舞 	2	
第三~五週	大潭精靈舞古典	<p>◎ 播放古典芭蕾著名影片-天鵝湖、胡桃夾子、睡美人、羅密歐與茱麗葉、唐吉軻德，辨析 古典芭蕾與宮廷芭蕾、浪漫芭蕾的不同之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成數組，共同討論後完成分析表。 2. 歸納各組分析表，統整每部古典芭蕾舞與宮廷、浪漫芭蕾異同之處。 3. 各組發表最喜歡的芭蕾舞劇，從中分享喜愛的緣由與見地。 	3	
第六~十六週	大潭精靈舞現代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 膝關節柔軟訓練 2. 踝關節柔軟訓練 3. 腳指頭的運用 4. 肩胛骨柔軟度訓練 5. 身體的方位 1~8 6. 芭蕾舞練習-小提腿(前、旁、後及組合) 7. 芭蕾舞練習-小踢腿(前、旁、後及組合) 8. 屈膝半腳尖、屈膝全腳尖 9. 雙腳屈膝半腳尖、全腳尖組合動作 	11	
第十七~二十週	大潭精靈舞祭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 芭蕾舞劇創作與練習 2. 成果展演與心得分享 3. 檢討與改進 	4	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	成就課程 ~ 資訊素養		實施年級	4 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用文書軟體製作日常所需文件 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能知道網路是虛擬的世界 5. 能設定安全的密碼 6. 能避免電腦中毒 7. 能認識網路資源的合理使用原則 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 3. 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 4. 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 5. 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 6. 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技 2. 資訊 			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 		

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 3. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 4. 資 T-III-3 瀏覽器的使用 5. 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 6. 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 7. 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流暢地使用電腦處理視窗軟體。 2. 能正確的使用網路資源。 3. 知道網路安全的重要性，並健康的使用網路。 			
教學資源	電腦、網路			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	功課表製作	使用 word <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製表格。 2. 在表格內輸入文字 3. 文字設定： 字型、顏色、大小、對齊位置 4. 標題製作 5. 整體版面編修 6. 表格框線設定： 線條樣式、顏色、粗細 7. 儲存格平均分配寬度及高度。 8. 加入插畫 9. 版面美化 10. 列印 	5	

第(6)週 - 第(11)週	網際網路應用	應用自由軟體-chrome 瀏覽器 1. 網際網路概念簡介。 2. 使用超連結。 3. 瀏覽全球資訊網。 搜尋網站介紹: Yahoo、google 4. 應用搜尋網站尋找資源網站。 下載網路資源、圖片、文字及檔案。 5. 練習主題式搜尋	6	
第(12)週	資訊倫理與素養	1. 知道長時間使用電腦的壞處。 2. 能規使用電腦的時間	2	
第(13)週 - 第(16)週	電子郵件	1. 電子郵件簡介 2. 教育部校園雲端電子郵件 3. 電子信箱基本設定 信件簽名、將朋友加入通訊錄 4. 收發信練習:一般文字信件、夾帶附檔的信件 5. 信件保存與刪除 6. 垃圾信件處理與防範	6	
第(17)週	資訊安全	1. 放在網路的資料, 會有什麼危險 2. 設定安全的密碼。	1	
第(18)週 - 第(21)週	電腦基礎教學	1. Window10 基礎操作教學 2. 個人化設定: 桌面物件及桌面背景、解析度設定 3. 個人化設定: 螢幕保護裝置、電源管理、滑鼠設定 4. 檔案及目錄管理 5. 系統管理及網路設定	4	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(8)週	母親節卡片製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以非常好色軟體製作。 2. 設定花邊、背景 3. 標題製作、插畫、版面設計 4. 輸入內頁文字 5. 文字編排及設定、版面編排 6. 底頁製作 7. 列印成果 	8	
第(9)週 - 第(10)週	檔案及目錄教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案及目錄概念 2. 檔案複製、剪下、移動、刪除。 3. 檔案目錄的安全 4. 防毒觀念 	2	
第(11)週 - 第(12)週	資訊倫理與素養 資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路的規範與禮儀 2. 認識電腦病毒、為什麼會中毒，及如何預防中毒。 	2	
第(13)週 - 第(15)週	網路應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源搜尋與下載 2. 網路資源使用規範 3. 創用 CC 與免費資源使用 	3	
第(16)週 - 第(20)週	文書編輯	<p>以 word 打出自己的作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 版面編輯設定 2. 轉成直書 3. 設定文字大小、字型、段落行距、分欄 4. 加入插畫 5. 利用網路搜尋或電腦裡的圖片 6. 標題製作 7. 列印成果 	5	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(20)節。

課程名稱	國際文化	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色及代表事物及生活中用語的英語名稱 2. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應 3. 能朗讀及吟唱歌謠 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		
議題融入	【國際教育】【多元文化】【家庭教育】【科技教育】【閱讀素養教育】		

學習重點	學習表現	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
表現任務	1. 能跟唱所學英語歌謠 2. 能熟悉課內所學生活用語 3. 能理解中秋節 和 Easter Day 的節慶習俗 4. 能知道課內所介紹之國外文化文字特色等用語及生活中有關天氣、書籍種類、電腦周邊設備用語 5. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語做口頭發表。				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
上學期					

第一週	Starter Unit	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 16-20。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	
第二週	Moon Festival	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 2. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	1	
第三週 - 第七週	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能以 How' s the weather? 詢問他人，並以 It' s sunny. / It' s hot. 回答 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How' s the Weather? 3. Discover: Weather in Your Hometown 家鄉的天氣預報	1	
第八週 - 第十一週	Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能以 Are you <u>hungry</u> ? 詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 2. 能朗讀及吟唱歌謠 Are you Hungry? 3. Discover: Camels in Desert 沙漠中的駱駝	1	
第十二週 - 第十五週	Unit 3 What Are These?	1. 能以 What are these / those? 詢問他人，並以 They' re <u>oranges</u> . 回應。 2. 能朗讀及吟唱歌謠 What Are These? 3. Discover: Where do Fruits Grow? 水果長在哪裡?	1	
第十六週 - 第十九週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能以 Do you want some <u>juice</u> ? 詢問，並以 Yes, I do. / No, I don' t. I want some <u>milk</u> . 適切回應。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Do You Want Some Pizza? 3. Discover: Frosen Desserts Around the World 世界各地的冰品	1	
第二十週	Culture: Food Around the World	1. 能認識不同國家的食物。	1	
第二十一週	Finl Review	1. 能運用所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。	1	

		2. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Happy Class Party		
下學期				
第一週 - 第三週	Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應	1	
第四週 - 第七週	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What time is it? It' s <u>four</u> oclock /It' s <u>seven thirty</u> . 2. 能朗讀及吟唱歌謠 What Time Is It? 3. Discover: Different Clocks 各式各樣的時鐘	1	
第八週 - 第十週	Unit 2 What Are You Doing?	1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What are you doing? I' m <u>running</u> . 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are You Doing? 4. Discover: The Treasure of Thailand-The Coconut Tree 泰國的寶藏:椰子樹	1	
第十一週	Festival Happy Easter	1. 能認識復活節 Easter Day 的由來及節慶習俗。 2. 能認識復活節節慶相關用語 Let' s go egg hunting, Let' s color the eggs.	1	
第十二週 - 第十五週	Unit 3 Where Are You?	1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Where <u>are</u> you? I <u>am</u> in the <u>bedroom</u> . 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Are You? 3. Discover: Type of Books 書的種類	1	
第十六週 - 第十九週	Unit 4 Where Is My Hat?	1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Where' s my/the <u>bag</u> ? It' s on/in/under/next to /by the <u>box</u> . 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is My Pen? 4. Discover: Parts of a Computer 電腦的周邊設備	1	
第二十週	Final Review	能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語做口頭發表。	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	成就課程 ~ 閱讀小碩士		實施年級	四年級
課程目標	1. 能學習到文本知識，提高語文表達能力。 2. 培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。 3. 習得尊重差異及互助合作。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	閱讀素養教育、環境教育、品德教育、生命教育			
學習重點	學習 表現	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		

	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務		1. 師生參觀圖書館，了解圖書分類及圖書館查詢借閱系統，並分組繪製圖書館書櫃排架號地圖。 2. 能仔細聆聽並了解應用更多的國字及詞彙。 3. 能討論文本內容並理解文本意涵。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味，創作各式文章作品。 6. 學生會分享所閱讀的書，以及說明、書寫感受與體悟。 7. 學生分組角色扮演故事中的不同角色，同理主角的行為及反應，進而促進學生反思尊重、合作的重要性。		
教學資源		1. 翰林版四年級國語課本 2. 和平樹：一則來自非洲的真實故事 3. 拉拉的自然的筆記/作者：嚴淑女/出版社：親子天下 4. 天上飛來的魚著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日 5. 英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日		
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2.4 週	愛讀·I do 首部曲 (心智圖-- 課文本位)	愛讀·I do 首部曲 【活動一】介紹心智圖 1. 心智圖是什麼，介紹心智圖的模式 2. 你曾經在哪裡看過心智圖〈國語.社會 課文結構圖---〉 【活動二】心智圖的畫法 1. 老師示範心智圖的畫法 文本分段→尋找各段關鍵字→找出各段的主要句子→完成心智圖 【活動三】心智圖的製作	3	

		<p>1. 師生共作心智圖</p> <p>【活動四】小組討論</p> <p>1. 小組上台報告，教師總結。</p>		
第 6~8 週	愛讀・I do 二-1 部曲-如果有一天	<p>愛讀・I do 二部曲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞「如果有一天」〈典藏藝術家庭股份有限公司出版〉繪本圖檔。</p> <p>2. 繪製心智圖</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 填寫學習單，分享學習單內容。</p>	4	
第 10~12 週	愛讀・I do 二-2 部曲- 心智圖	<p>【活動一】閱讀文本</p> <p>1. 認識「志氣-新台灣之光」</p> <p>2. 閱讀文本--〈不放手，直到夢想到手：景美拔河隊從九座世界盃冠軍中教我們的二十四件事〉</p> <p>3. 統整：了解堅毅的志氣。</p> <p>【活動二】影片欣賞</p> <p>1. 欣賞相關影片，分享與討論。</p> <p>【活動三】從主題文章中發展心智圖</p> <p>1. 完成學習單-〈我也會畫心智圖〉</p> <p>【活動四】心智圖分享與觀摩</p> <p>1. 同學互相觀摩學習單</p> <p>2. 將同學給的意見或讚美貼在學習單-我也會畫心智圖</p>	3	
第 13~14 週	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶 雨林	<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。。</p> <p>四、能重視海洋的保護工作。</p>	4	
第 15~16 週	臺灣森林—我們的森林	<p>1. 培養良好聆聽態度，學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 培養閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3. 閱讀不同類型的文本，從問答中掌握文本內容，並能表達個人的想</p> <p>4. 學習尊重、愛惜自然環境。</p>	3	
第 18~19 週	拉拉的自然的筆記	<p>單元內容：拉拉的自然筆記</p> <p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	2	

		<p>2. 掌握文本內容的意義與主要概念。</p> <p>學習活動：</p> <p>1. 討論書：「山林篇」、「海洋篇」。</p> <p>2. 討論文體：散文與童話結合。</p> <p>3. 主旨：作者對「自然生態保育」的關心。</p> <p>4. 分享心得回答問題。</p>		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.4 週	非洲文化、品德 與 環保	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解不同國家的文化與差異。</p>	4	
第 5~7 週	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並能說簡單的故事。</p> <p>3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	3	
第 9-10 週	自然科學	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並能說出簡單的故事。</p> <p>3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力</p>	3	
第 12. 14-15 週	追尋目標與夢想	<p>1. 培養自我學習的能力與態度。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	3	
第 16~17 週	日本文化、健康飲食	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	2	

第 18.20 週	情緒控制、品德教育	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	4	
-----------	-----------	--	---	--

每週學習節數（1）節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	關懷你和我-性別平等		實施年級	四年級
課程目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制。 3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。 4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。 6. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
議題融入	性別平等、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育			

學習重點	學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	社 Aa- II -2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能認真參與課程討論。 4. 能說出故事中家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能完成學習單。			
教學資源	家事圖卡、家庭常用物品			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週 第 3 週	破除性別刻板印象	【活動一】 和朋友完成一件事 1. 依棒次進行活動，並記錄完成時間。 2. 重新分配棒次，再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (1) 棒次改變後速度有變快嗎？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的	3	

		<p>的。完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此不同專長與人格特質，經由良好互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 第 3 週 第 4 週	我的朋友	<p>1. 中年級的小朋友開始意識到異性的存在，而他們的模仿力十分強，是非觀念卻還處於灰色地帶。</p> <p>2. 藉著認識與了解異性同儕，來引導思考。首先訪問同學，讓學生有個初步的概念。再來進行比較，讓學生充分了解兩性的不同。最後，釐清自己是否尊重異性。</p> <p>3. 讓學生正確了解兩性扶持及合群合作的重要性。</p>	3	

課程名稱	關懷你和我-性別平等與性侵害防治教育	實施年級	
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害。 5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		

學習重點	學習表現	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。		
	學習內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。			
教學資源	學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第 10 週 第 11 週 第 12 週	做自己真好	1. 應該尊重他人的選擇，不要批評、嘲笑，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念。 2. 刻板印象侷限自己的發展和對他人的看法，覺察生活中的性別刻板印象。 3. 明白跟蹤騷擾防制法，拒絕侵害，勇敢做自己。	3	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	

第 14 週 第 15 週 第 16 週	勇敢做自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家做一個勇敢的人。 2. 我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們要正確的接納自己所產生的各種情緒。 3. 當我們有不愉快的情緒時，要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！ 	3	
----------------------------	-------	---	---	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	關懷你和我-家庭教育與家庭暴力防治教育	實施年級	四年級
------	----------------------------	------	-----

課程目標	<p>1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負責任。</p> <p>3. 能了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</p> <p>4. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。</p> <p>5. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	
議題融入	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>
	學習 內容	<p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>

表現任務	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。			
教學資源	電腦、網路、學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 5 週 第 6 週	愛的滋味	1. 蒐集準備「兒童保護」、「幸福家庭」相關剪報，讓學生發現社會上有許多孩子受到家庭暴力的虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。進而珍惜幸福家庭愛的滋味。 2. 從案例中，兩兄弟發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 聽到什麼？(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點) 如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？不可以！(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。 你可以告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話。 3. 家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	3	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 第 6 週 第 8 週	穿越時空認識你	1. 自己與阿公阿媽的生活經驗： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 2. 發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3. 每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 4. 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	3	