

屏東縣大潭國民小學

111 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

上學期

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__111__ 學年度第 __1__ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 六 年 甲 班 教學者： 鄭仁成 教學領域： 國語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			✓
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	源的適切性 課程與教學活動時間與資源	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>這學期有基本學力測驗，基本學力測驗的題目有別於在學校考試的題目，需要綜合思考與判斷，如果閱讀課外書太少，做起來會感到很吃力，所以鼓勵學生多閱讀是一件很重要的事。藉由此次的學力測驗，也讓學生能重新思考讀書的方法。</p>				

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__111__學年度第__1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 六年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	<p>數學這學期比較能貼近生活的單元，就是速率問題，從最基本的時間單位換算速率的換算，都考驗著學生的細心程度。在日常生活中，處處都遇得到速率問題，相信學完這個單元以後，對於行車速度和行車安全，會有更大的連結。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

__111__學年度第__1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 六年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：綜合

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	學習	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓	✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	教師	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>綜合活動這學期第五單元”反制危機大作戰”，介紹生活中更種的危機，讓學生了解生活中處處充滿危機，尤其是近來非常猖獗的詐騙，如何保護自己的安全，免於受騙，相信上完後，學生就能保護自己的生命、財產的安全。</p>					



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



綜合活動教學



綜合活動教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.14			
五年 甲 班 教學者：江易珊		教學領域：國語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	維持一週一課的進度完成基本生字、形近字、成語、修辭及句型的學習，課堂上也會配合補充教材題目，進行分組解題並上台發表。期初時，適逢學校生態池整理完畢，在「第一單元：自然饗宴」上完後，帶學生觀察欣賞鄰近的生態景觀。當中學習單含有摹寫修辭造句、心得與插圖，以實際經驗深化課本所學，大部分的孩子期待下次有類似的小活動。				
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.14			
五年 甲 班 教學者：江易珊		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>進入新單元的那一節課，會先稍微複習與該單元相關的先備知識，而後連結到新概念，完整講一遍後回答學生提問，下課前會再次統整複習新知識點，搭配當天作業來檢驗及鞏固所學。適時用圖示解題（如時間的乘除）、教具演示（如柱體椎體），反覆叮嚀重點及練習相似題型。班上有些孩子聽一遍就懂、有些需要兩遍，而有些則要一對一個別引導。在為少數人重複講解時，以後可能先秀電子書的補充題，讓進度較快的學生先做，避免發呆停滯。</p>				
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.18

五 年 甲 班 教學者：江易珊

教學領域：綜合

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	以較輕鬆的風格和學生一起討論課本內容、分享生活經驗，有時學生會過於放鬆，重點都不在課本主題上，需經常提醒。不過有時搭配課本學習單便會改善。				



屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.18

五 年 甲 班 教學者：江易珊

教學領域：健康與體育 - 健康

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	高年級的健康教育更顯重要性，以開放的態度談談身體（之後會）遇到的成長變化，並強調是正常的，勿大驚小怪。也可能開始對性感到好奇，提醒應用適當的管道得取正確知識。大部分孩子都能漸漸以正常的眼光看待，而非不斷亂叫起鬨。				



屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.19			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：國語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	1. 延續採用南一版國語教材，學生識字教學仍需重點提醒筆順及部件，加強分辨形、音、義，擴展認識相似字音的詞。 2. 加強學生對於課文上下文意的分析、提取前後段落訊息、摘要關鍵字以能增進文意理解。 3. 在學力測驗中整體性顯現篇章理解方面尚待加強，發現本班學生在閱讀的過程中，對於字詞句較無耐心，應於教學過程中多花心思於篇章的理解，其中包含字詞辨認、語言理解及句子和段落的意思明白。 4. 數位學習可分派因材網任務、閱讀認證以提升學習能力，學習扶助學生則需提供個別化協助。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.19			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思		1. 學生的學力測驗表現落差極大，評量向度有數與計算、量與實測、空間與形狀、關係、概念理解、程序執行、解題思考，相對應平時學習有跡可尋。全班 15 名學生，高於縣市平均有 6 位，一名資源班學生在縣市 PR 為 3，另一名轉學生在縣市 PR 為 1，定期評量優秀學生並未能高出標準，需補救的學生表現低下，在在突顯需加強學生數學能力。 2. 加入數位學習能力指標任務應用於數學課程，進行單元前後測則以數據呈現出不佳狀況，就各節點了解待補救之學生，並安排施行補救。 3. 應用所有能給予學生使用補救的在校時間仍為不足，需再鼓勵學生參加學扶班以彌補基礎不良情形。			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.19			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：社會			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長 教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>1. 社會教材進入家鄉的環境、家鄉的生活、家鄉的作息、節慶與節日，讓孩子對於自己的家鄉有更深入的了解。</p> <p>2. 單元後加上小小探究家的行動與省思，對於課程內容較能具體於生活中。課堂中鼓勵學生討論、分組活動較能幫助學生明白教科書內容，但學生對於重點摘要則需加強，以能掌握組織所學。</p> <p>3. 這學期單元貼近學生的生活，了解較快速，但是紙筆測驗時，對於題意作答會發理解問題，請學生讀題 2 次再作答會提高答對率。</p>			



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年度第_一_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語_科_三年_甲班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>藉由不同之教學方式發現學生的學習過程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意在學習時回饋教師的面向是多元且有不同的觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年度第_一_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學_科_三_年_甲_班 教學者：_吳瓊瑜_ 教學領域：_數學_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(√)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√		
		5. 目標與學習內涵具價值性	√		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		√	
		7. 課程能與生活結合統整	√		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√		
		4. 適切應用教學媒體與教具	√		
		5. 適切規劃行政資源利用		√	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√		
3. 適切應用評量結果		√			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			√		
5. 設計補救教學計畫			√		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	√		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。</p> <p>分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__111__學年度第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會 科 三 年 甲 班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期多次嘗試分組合作學習發現 (一) 有助於學生的課程參與和學習；(二) 有助於學生對課程目標的反思與學習；(三) 有助於學生學習與人溝通 (四) 有助於學生自主學習能力的培養。師生共同反思教學教與學是一體兩面，良好的教學策略與活動，亦需要搭配有效的學習方式和態度，才能相輔相成達到教學成效。</p>			



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
二年 甲 班 教學者：蘇怡綺		教學領域：語文			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 本班約莫有四、五個孩子注音符號仍不熟稔，甚至有完全讀不懂注音符號的情形，還有學生注音聲調無法正確認讀和標註，是需要再加強的部分。</p> <p>2. 由於班上孩子能力尚未養全，另有剛接班的班級經營磨合壓力，因此教師教授國語科目主要使用的教學方式是講述法，未把主要學習權還給學生。在國語科目的能力培養上，聽說讀寫作應都兼顧，教師發現孩子聽、說及寫的能力較弱，課程規劃也較少觸及這方面能力的培養，因此下學期會再琢磨授課的內容及方式，希望讓整體教學更進步。</p> <p>3. 教師發現在課堂上圈選圈詞會耗費一些時間，經過考量，下學期可能採用列印圈詞單，讓學生浮貼單子在課本，以減損圈選圈詞的時間，如此便能把這些時間應用在進行更豐富的國語課程中。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
二年 甲 班 教學者：蘇怡綺		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 這學期數學的內容剛觸及九九乘法表，在概念的理解方面，教師發現少數學生單位數及單位量的區別仍未釐清，因此在應用問題的列式上無法正確答題；另外，還有孩子沒有完全背誦完九九乘法表，都使用連加的方式計算。下學期即將迎來乘法的學習，學生更即將放寒假，以及加上本學期部分尚未背誦完九九乘法表的情形，教師決定下學期要再安排學習九九乘法表的課程及規劃相關作業。</p> <p>2. 本班有四個資源班的孩子，國語閱讀能力較差，須仰賴成人為其讀題。由於此限制，教師發現在回歸班級進行形成性評量時，資源班的學生會因為沒有讀題的協助，而在數學考試的應答上無法順利答題。然而教師分身乏術，無法兼顧所有孩子的狀況，因此下學期會考慮其他應對或補救措施，改善這個問題。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
二年 甲 班 教學者：蘇怡綺		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)				
			優良	尚可	改進		
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	長	教師專業成		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
				2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
				3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
				4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思			1. 本班孩子都很喜歡生活課的學習，特別是藝術創作、分組發表以及戶外活動的部分。教師認為在教授生活課時，應讓學生有更多生活上的連結，擴展學生的生活經驗，因此下學期會改善生活課觀看電子書影片的時間占比，讓孩子以多元的方式學習，達到生活課的目的。				
			2. 本學期生活課進行了以下活動：摺紙船和紙飛機、吹泡泡、塑膠袋抓風、種樹愛地球海報的分組發表、敬老卡片的製作。學生在上述活動中精采表現，教師更為其留下影片及照片紀錄。				
			3. 本學期生活習作書寫的部分有待加強，下學期會盡力改善這學期的不足。				



國語教學【觀看補充影片】



國語教學【觀看補充影片】



數學教學【唱九九乘法表歌曲】



數學教學【平板融入數學教學】



生活教學【到戶外抓風】



生活教學【紙船競賽】

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
一年 甲 班 教學者：陳姿蓉		教學領域：語文			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 在首冊【注音符號】部分，因多數學生起點行為不佳，學習緩慢，經過十週【注音符號】的教學，部分學生學習成效仍有限。但進入一上國字教學後，我發現到學生的學習成效持續進步中，令人可喜可賀！學生上課專心聆聽的訓練，仍是重中之重要的事情，有良好的聆聽態度，孩子們才能有好的學習成效，期許自己在下學期的國語學習課程加入能夠吸引孩子學習的課程活動，使課本的學習更加有趣，更加讓學生樂於學習。</p> <p>2. 首冊教畢，約七成的學生能靈活運用注音符號拼讀及書寫，仍有三成的學生對於聲調較無法掌握，希望能藉由國字的學習，提高學生學習聲調的興趣及正確性。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
一年 甲 班 教學者：陳姿蓉		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 一上很多單元孩子在學前已學過，且單元間銜接順暢，教學時間充裕，學生能充分練習，教學成效頗佳。但在「加和減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題意的瞭解。</p> <p>2. 學生點數數量時，須指導學生在點數過的物品上做記號，避免漏數或重複數；比較兩種物品多寡時，讓學生經驗不可憑直覺判斷，應先點數數量，再進行比較。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.01.19			
一年 甲 班 教學者：陳姿蓉		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 生活課的教學主要在知識的認識與技能的培養，進而在課程中進行實作活動，接著讓孩子在日常生活中實踐習得的認知與技巧。例如：當兒童在整理自己的學習環境不得法時，教師可以具體說出整理方式，讓學生有跡可循，接著再創造問題情境，讓兒童從被動學習轉為主動思考，以提升兒童分析問題與解決問題的能力。</p> <p>2. 考慮能力與個別的差異性，訂出適合個別學生的標準，多鼓勵，並給予適當的回饋，善用獎懲，可以提升學習的成效及興致。</p>				



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



生活教學



生活教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.14			
一 年 甲 班 教學者：黃春金		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	適學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>有了第一年的經驗後，再教一年級體育，更加上手。一年級首重安全、秩序及規矩養成，所幸有課本讓我依循，跟學生一起學習。此班人數 22 位，有幾個學生反應學習較慢，就讓學生多多練習增進經驗，學習技能，有幾位易分心，需要多提點及注意安全。學生們都喜歡上體育課，下學期再繼續。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.14

六 年 甲 班 教學者：黃春金

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>本班是教學者第二年教授體育，知道學生們的基本能力及程度，本學期因多加入四週游泳課，所以最後一項飛盤項目沒上到，球類-籃球、羽球及排球都有接觸到，雖然教學者籃球技能不好，所幸有教學影片及厲害的學生能補強！讓每位學生都能練習及時時檢視，才能知道學生學習狀況。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.14

三 年 甲 班 教學者：黃春金

教學領域：藝術 - 音樂

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	有了第一年的經驗後，再教三年級音樂，更加上手。此班人數 16 位，男生占四分至三，此班孩子唱歌聲音宏亮，直笛是第一次接觸，每次練習吹奏笛子前，讓學生先唱譜並搭配練習指法多次練習後，再吹奏直笛，成效佳。使用線上教學-上音樂課，說實話成效不彰，需再克服。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.14

四 年 甲 班 教學者：黃春金

教學領域：藝術 - 音樂

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	適學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	本班是教學者第二年教授音樂，知道學生們的基本能力及程度，本學期又轉進一位學生，直笛能力與三年級初學者相同，孩子資質不差，無奈無心學習，十分可惜。此學期教學進度有依期完成，這學期讓學生接觸到二部輪唱，學生覺得很新奇。				



一上健康與體育-體育教學



六上健康與體育-體育教學



三上藝術-音樂教學



四上藝術-音樂教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
三年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	學生從初始的不熟悉到逐漸熟練，是因為學生知道重複練習的重要。所以大部分的學生對字母以非常熟練，並逐步邁向認識單字句子的書寫及認讀。在書寫上，學生對英文四格線的位置是非常重要的。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		V	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	這一班學生的程度兩極，程度好的學生覺得內容簡單，但有好幾個學生仍對基本字母不熟練，下學期將持續加強。相同的是對異國文化的認識很有興趣。對各國文化的簡介是本教材的特色，學生從課文情境中認識了四個國家，並學習到相關的句型。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
五年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	適學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	五年級課程藉由每單元認識一個國家介紹各國特色，並認識新句型，也逐漸在練習閱讀較長文章及句子。學生在學期末已漸漸能適應，多帶領學生朗讀及閱讀是很重要的。另外 Phonics 的學習也很重要，學生會念單字，但整句就念不好，須多練習，這是未來要加強的。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	適學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	<p>本課程延續一單元介紹一國家，讓學生認識各國特色。但許多學生在名詞複數加 s 或 es，以及第三人稱單數 動詞加 s 或 es 的學習，還是容易出錯，這是在新學期還需再複習的。整體上，六年級對長句子的掌握已逐漸熟練。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
三年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	適學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本冊以學生真實生活情境為主要學習內容，包括班級適應、管理情緒、學習方法、及注意身邊的危險情境，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，找出方法、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，對學生自我察覺能力很有幫助。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本冊以學生的生活經驗為主要學習內容，包括團體生活、壓力管理、校園服務、及認識多元文化，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，發展學/息策略、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，並能欣賞國內外多元文化，豐富學生的生活經驗。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.5			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	V		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	上課時，無論討論什麼議題，大部分學生都能勇於發表自己的想法，也能專心認真聆聽別人的發表，在課堂上融入性別、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、職業探索、交通安全與老人失智議題。配合影片教學，學生較專注。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.4			
一年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習衛生習慣，知道注意上下學安全，認識營養的食物，並養成飲食好習慣，讓學生由自己的身體清潔開始，漸漸到維持身體健康，注意安全。課程編排活潑，學生也興趣濃厚。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.5			
二年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習健康飲食，愛護自己的感官，並能拒絕菸酒。學生從各種情境中，分享自己的經驗，並從獲得健康知識，養成健康習慣。學生藉由角色扮演，口頭發表來學習，同時也慢慢訓練學生的發表能力。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.5			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習健康飲食，了解吸菸、喝酒、嚼檳榔對身體的危害並能拒絕接觸，知道灼燙傷的處理方式及火場逃生方法。課程中，影片的引導介紹，讓學生印象深刻，學習效果很好。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期： 112.1.5			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程從愛護環境入手，並介紹菸酒毒品的危害，認識壓力調適方式，學習正確兩性相處模式，並注意網路交友安全。教學中，我讓學生閱讀課文，看影片後並分享內容，發現這樣的方式，讓學生自己找到重點，並達到學習的目的。				





屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.11			
二年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	<p>二年級這次的課程是以跳繩為教學主題，因為平時每天第二大節下課皆須跳繩，已有不錯的先備經驗，所以這次的課程是讓孩子利用跳繩做肢體伸展、創意律動及一跳一迴旋的綜合練習。孩子們在創意的部分皆有不錯表現，但在個人一跳一迴旋的練習上仍有部分學生有不夠穩定的問題，這也是教學者該努力思考如何幫助孩子突破現狀的課題。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.11			
三年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)				
			優良	尚可	改進		
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓		
			3. 學生對課程的滿意程度		✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	長	教師專業成		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
				2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
				3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
				4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>三年級這次的教學活動是墊上運動，透過走、蹲、跳、滾的肢體動作，讓孩子在有別於以往的活動場域進行教學活動。最後，再搭配難度較高的韻律球平衡感練習做活動收尾。這個活動對孩子來說需要具備更高的肢體協調性，才能有良好的表現。教學者希望孩子能從小組活動中，感受信賴他人及幫助他人的重要性，孩子們也都能從活動中互助合作，這次的教學活動算是成功。</p>						

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.11

四 年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	適學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>四年級這次的教學活動是足球，一般而言，我們都習慣用手操作各種球類，利用雙腳來控制滾動的球，對多數人來說都是有難度的。孩子們之前雖未接觸過足球，但透過循序漸進的基本動作，也能愈來愈得心應「腳」。看著孩子們在課堂中，漸漸熟練的盤球、過人，其實，也看到了孩子無限的學習潛力。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.11

五 年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	五年級這次的課程主題是籃球，其實孩子們很喜歡打籃球，下課時總能看見各個年齡層的孩子在球場上投籃。所以，透過這次的教學活動，希望能幫助孩子在玩籃球上有更大的進步。多數孩子傳球與投籃的姿勢都不是很正確，所以利用小組傳球和個人投籃練習，讓孩子能慢慢習慣正確的姿勢。但女生的力量較小(其實有些男生也差不多)，練習稍顯吃力，得要再研究如何克服。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期

評鑑日期：112.01.11

五 年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	五年級這次的社會主題是「唐山過臺灣」，課程中，講述到清朝渡海來臺的祖先歷經千辛萬苦，才得以在福爾摩沙開墾安居，孩子們都頗能感同身受的體會先人的辛苦。透過影片教學的呈現，更是讓孩子更清楚的了解前人種樹，後人乘涼的道理，也希望孩子能在課程中將這樣的情意認知在生活中體現。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.11			
六年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：社會			
評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	六年級這次的社會課程主題是「臺灣戰後的社會變遷與文化-文化的傳承與發展」，孩子們距離二次世界大戰的年代已經是半世紀前的事了，對於那個年代人們所經歷的種種變故，其實不太能感同身受。但透過教學影片及說明、引導，孩子最後也能對那個年代的文化多了些認識，也更能了解傳承的重要性。				



二上健康與體育-體育教學



三上健康與體育-體育教學



四上健康與體育-體育教學



五上健康與體育-體育教學



五上社會

六上社會

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級：一甲		教學者：陳盈朱	教學領域：生活		
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>初開學時，注音符號尚未完全學會，孩子無法辨識歌詞，教學內容使用的歌，以孩子耳熟能詳的兒歌改編，孩子較容易學習，利用自備麥克風，讓已會辨認注音符號的孩子出來試念，老師複誦，再請全班複誦，讓孩子的挫折感減低，願意學習。</p> <p>對於願意發表的孩子，老師適時給予鼓勵讚賞，大約 8 週後，孩子們的學習態度有了很大的改善。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級： <u>二甲</u> 教學者： <u>陳盈朱</u>		教學領域： <u>生活</u>			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>本班孩子的學習參與度極佳，大多能夠達到課程設計的學習目標，少數學習能力較低落的孩子，仍然顯現極強大的學習意願。</p> <p>搭配沉浸式閩南語計畫，將歌詞改編成閩南語，唱出不一樣的感覺，也讓課堂氛圍更多樣有趣。</p> <p>運用分組表演或個人表演的方式，激發學生主動上台表演的意願，有幾位在開學不敢上台的孩子，回家後會做練習，在課堂上慢慢的也會主動舉手上台表演，真讓人感動。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級： <u>三甲</u> 教學者： <u>陳盈朱</u>		教學領域： <u>自然與科學</u>			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>本班學生普遍學習能力佳，培養要發言需先舉手的習慣，目標能很快達成。</p> <p>初接觸自然科學的學習，習慣等待老師告知學習內容、實驗操作步驟、實驗結果，習慣有標準答案。</p> <p>教材內容符合新課綱的思考→猜測→操作→思考→結論，多次進行後，學生能夠遵守發言禮儀，並勇於嘗試發表自己的想法。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級： <u>四甲</u> 教學者： <u>陳盈朱</u>		教學領域： <u>自然與科學</u>			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	適切性 學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長 教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>孩子樂於學習，能夠勇於發表自己的想法，雖然在發言過程中偶有錯誤的回答，也不會因此就畏縮不敢發言，有些紙筆測驗評量成就低落的學生，仍能在課堂學習上努力發言，並正確回答問題。利用形成性、多元評量的方式，讓認讀、書寫及紙筆評量時邏輯思考能力較弱的孩子，也能有更好的學習成果。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級： <u>五甲</u> 教學者： <u>陳盈朱</u>		教學領域： <u>自然與生活科技</u>			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>五年級的孩子學習能力佳，但害怕回答時會答錯，所以課堂上的發言並不踴躍，只有少數幾位勇於發言，其他孩子就是安靜聽課，但是老師若利用抽籤方式請孩子發言，其實答對率很高。</p> <p>雖然五年級仍然是使用九年一貫的課綱，但是利用十二年國教課綱的教學方式來進行，讓學生在操作實驗前先猜測後再進行實驗，猜錯也沒關係，建立學生願意思考，並勇於分享自己想法，透過操作、與同學討論，建立更好的學習態度。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年 第 1 學期		評鑑日期：112.1.14			
班級： <u>六甲</u>		教學者： <u>陳盈朱</u>		教學領域： <u>自然與生活科技</u>	
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充分的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>六年級孩子因為已有多年和老師共同學習的經驗，能夠很快進行思考判斷，透過小組合作、實驗操作模式，達到單元學習的目標。</p> <p>課堂學習氛圍極佳，老師能夠讓學生成為學習的主角，自己分組、討論、分配任務，再共同操作，操作後能夠自主進行討論，並思考實驗結果與教材內容相同或不同的原因，思考出可能的原因後，再次進行操作。</p> <p>再分組活動時，能夠兼顧學習能力較低落的組員，分配任務給他，並隨時提供協助。</p>				



屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
一年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《動物有幾隻》中，我會請學生多聽 CD 的情境故事，逐句練習說故事並講解意思，並發揮小組分工合作力量，經過小組多次練習說故事，分組討論並加動作的說出故事，若圖中有不會的圖像可隨時問老師，最後讓小組學生一起上台說故事，鼓勵請學生個別上台說故事。				



屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
二年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓	
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓	
	長	教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《家鄉繪本創作》以「咱的故鄉」主題，讓學生運用想像力，連結故鄉情，展開這本故事的起始。引導學生加入故事主題，增加讓讀者感動的故內容或營造高潮，再請學生將情節串連完整的故事。					
						

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
三年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《咱的英雄-語詞-職業》讓學生針對語詞的熟練，請學生小組一起編語詞加動作，小組上台表，鼓勵學生並給予正向回饋，小組以語詞編故事加動作並上台表演，養成良好的團體合作。加強個人以語詞編故事的能力，關注學生的學習狀態，即時個別指導不會說的閩南語，造就良好的學習場所。				
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
四年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《家鄉繪本四格漫畫》請學生訂定家鄉特色的主題，以人物、時間、地點、感受等，完成故事文字敘述及繪圖。再以同年齡的優良作品導讀，作為學生提升構圖、彩繪、文字編寫的能力。				
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
五年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>《休閒場所-語詞》中，我會請學生練習討論語詞造句，分組個別輪流發表造句，比手畫腳的題目都是語詞內容，由台下學生猜對者該組加分，小組以語詞編故事，再進入個人語詞中文寫出故事，翻成台語，不會的可來向老師提問，重複足多次練習，再請學生上台練習說故事，學生若做足準備，學生會大方說出，透過團體討論的過程，讓學生相互學習，若是有問題，隨時問老師，補足不會的句子。個別由學生寫故事再個別唸給老師聽，老師再一一指導。</p>				
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 一 學期		評鑑日期：112.01.19			
六年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《呵佬的話-語詞》在六年級的語詞活動中，請學生結合語詞並編動作，我會請學生小組練習，並討論如何比語詞加動作，透過小組合作，請學生上台練習語詞編故事，學生會勇於表現。加強寫故事及寫漢字拼音的能力，並請學生唸給老師聽，老師再個別指導。				
					

屏東縣大潭國民小學

111 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

上學期

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度(上)學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

閱讀是一輩子的事，經過五年級的閱讀洗禮，越來越適應文學類的書籍。有很多的世界名著，經典書籍，應該都是現階段學生可以接觸到的書，很多學生慢慢進入閱讀的是界，閱讀能力提升不少。

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度(上)學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂樂排球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3-6
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

這學期以三、四年級學生居多，由於年紀小，對於排球基本動作的加強更是重要，也要花更多的時間，讓小朋友能學會基本技巧，引起小朋友打球的興趣。



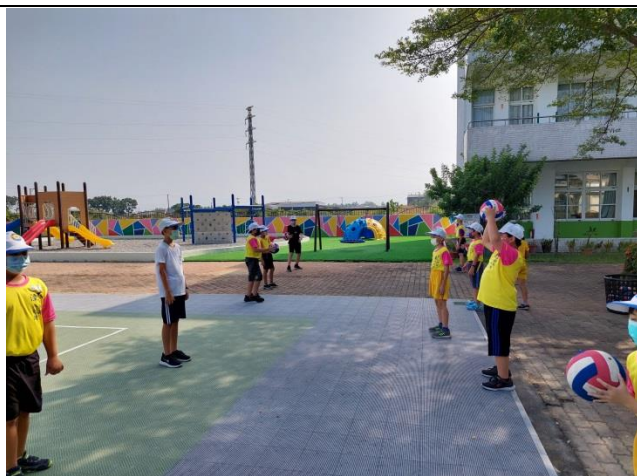
閱讀教學



閱讀教學



排球基本動作練習



排球基本動作練習

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：江易珊
- 評鑑日期：112.01.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

五年級的學習任務是增進閱讀理解，透過閱讀課外書及習寫閱讀單（佳句、大意、心得、插畫），有助於學生釐清與統整所讀的內容，而後能寫下來並用圖畫的方式呈現。以每週一次借閱及完成一份閱讀單，來增加閱讀量。下學期會朝與國語課本相關之閱讀文本來準備教材，建立多文本閱讀，以學生增進該單元主題的素養力

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：羽球社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五、六年級
- 授課教師：江易珊
- 評鑑日期：112.01.14

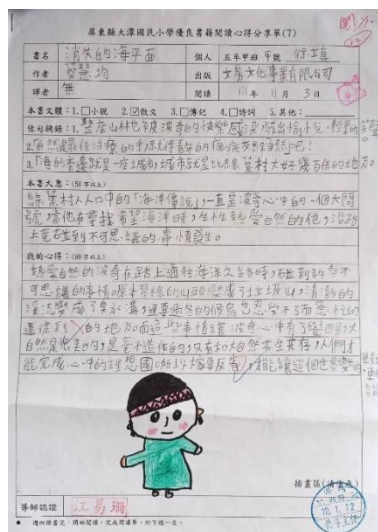
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

一般沒有羽球基礎技能的民眾也普遍喜歡打羽球，國小學童亦不例外。學生學習意願高，雖一開始基礎握拍和正反拍打法較學較枯燥，但後半學期多上場實際運用基本拍法與步伐，便玩得很開心，也較積極練習評量項目（正拍發球、反拍發球、米字步伐、發球規則等）；也為下學期學習難度較高的打法定下基礎。



每週一節至圖書室借閱



閱讀單書寫成果



正確執正拍與反拍



發球練習

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動 年級：四年級 授課教師：冷月琴
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				
課程實踐省思與回饋					
1. 搭配國語課本語文天地的閱讀搶先報課程內容，結合讀寫練功坊，幫助學生閱讀理解，寫作情感及感悟。 2. 課文本位提升閱讀興趣，深究課文進行記敘文、說明文、應用文詩歌、劇本、故事文體培養閱讀習慣和態度，擴展視野。 3. 鼓勵學生借閱學校圖書室書籍，輔以教育生活家認證，融入時事及相關議題方式，結合學生生活經驗與情境，使其具課程統整精神。全班 15 人共有 3 人小學士、1 人小碩士。 4. 希望能結合因材網國語科之閱讀理解題型為應用					

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動(趣味玩文字社) 年級：三~六年級 授課教師：冷月琴
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				

課程實踐省思與回饋

1. 社團課程介紹甲骨文、篆文、楷書文字演變，讓學生對於造字與六書(象形、指事、會意、形聲、轉注、假借)感到興趣。
2. 規劃認識基礎漢字，藉由學生姓名文字演變、生肖紅包製作等活動透過故事和活動欣賞漢字，自創文字則各有特色。
3. 依據各週教學進度實施課程，輔以網路多媒體教材、自製教具等充實學習課程，讓學生在趣味玩文字社團中，理解文字並非枯燥乏味的識字或反覆書寫文字。
4. 字的演變中有故事，學生透過理解字形、字音、字義，在遊戲式活動中可以讓學生感受到玩文字的趣味。



閱讀教學



閱讀教學



趣味玩文字社團教學



趣味玩文字社團教學

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：112.1.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				

課程實踐省思與回饋

進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以 5W1H 的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不急待地想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：桌球社 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四~六年級 ● 授課教師：吳瓊瑜 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>學生對於基本動作訓練會感到乏味而無趣，而急於和同學進行對打比賽。但真正下場比賽練習時，卻一一顯露出基本功不扎實的狀況。因此，只好要求學生腳踏實地的做好基本訓練，不要認為會拿球拍就是會打桌球了。</p>					



閱讀教學



閱讀教學



社團教學



社團教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動-日語社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三～六年級
- 授課教師：林暉晨
- 評鑑日期：112.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

對於國小學生而言，除了本國語言(國語、閩南語)與基礎英語之外，要學習第二外國語言並不容易，因此社團課程設計之初便以提升學生學習外語興趣以及對外國文化的認識為重要目標，練習日語基本的聽、說、讀、唱則是體驗為主。在有限的社團活動期間，學生們雖然無法習得流暢的日語對話能力，但是從各種體驗活動中認識外國文化的特別之處，並且學會簡易的日語詞彙及短句，為自己累積不一樣的生活經驗，也是值得高興的地方。

日語社團-日語打招呼練習



日語社團-日語小組練習





閱讀教學



閱讀教學

- 彈性課程名稱：資訊素養 年級：六年級 授課教師：王舜民
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.1.10.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (v)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學生程式設計，培養其邏輯思考能力及解決問題的能力。



屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小學士 年級：二年甲班 授課教師：蘇怡綺
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

1. 在學校的課程規劃中，每週有一節閱讀認證的課程，除此，若學生在早自修訂正完功課，即會安排閩語繪本繪製及閱讀認證的活動。在本學期，資源班的小朋友因為早自修要進行學習，因此大多在規劃的彈性課程才可進行閱讀認證活動，也因為資源班小朋友國字注音認讀能力較差，因此需要更多教學介入。
2. 下學期會以教育生活家網站中的書籍讓學生借閱，並在網站中完成閱讀認證測驗，以檢視學生確實理解書中的內容。此安排是參考其他年級教師設計與建議，如此也能避免學生借閱過於簡單的書籍，或是在閱讀認證過程中被不客觀的因素而減低認證的信效度。



生生有平板【百世基金會課程介紹】



生生有平板【個別指導學生】

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 彈性 年級：一年級 授課教師： 陳淑珍
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.1.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由老師講述及影片的欣賞、繪本故事，讓孩子學習家庭教育、性別平等，家暴防治，性侵害防治等議題，讓學生培養正確的觀念，在家中盡好自己的本分。觀念及行為的養成需要長時間教學，反覆提醒與練習，



屏東縣大潭國民小學

111 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

下學期

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

國語 科 六 年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：語文

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			✓
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	源的課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3. 課程所需教具的準備程度		V	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	V		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	切性學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度		V	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切		V	
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
	教學省思	<p>這學期有基本學力測驗，基本學力測驗的題目有別於在學校考試的題目，需要綜合思考與判斷，如果閱讀課外書太少，做起來會感到很吃力，所以鼓勵學生多閱讀是一件很重要的事。藉由此次的學力測驗，也讓學生能重新思考讀書的方法。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___111___學年度第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 六年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用	V		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V	
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫		V			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

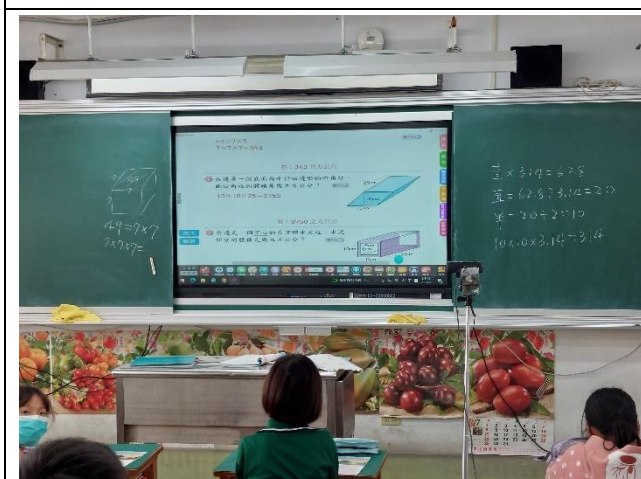
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	V		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	V		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
	教學省思	<p>數學這學期主要是以前課程的加深加廣，只要以前的基礎夠紮實，會有太大的問題。其中，找出規律性，是比較要思考的單元內容，有了邏輯思考的訓練，對以後做任何事都有非常大的幫助。</p>			



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.6.1			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：國語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長 教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 著重提升學生自我識字量，加強分辨形、音、義，擴展認識相似字音的詞。增加語文的素質。</p> <p>2. 採用南一版國語教材，適時融入議題，結合學生生活經驗與情境，視學生需求加以補充時事說明。</p> <p>3. 主題句教學策略加強學生了解文章主旨、段落大意，學生經由練習能稍加掌握技巧。</p> <p>4. 文句寫作能力需加強輸出能力，平日練習短語、造句及段落組合成文章，漸漸能書寫出較有意義的內容。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.6.1			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。</p> <p>2. 學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。</p> <p>3. 學習落後的學生參加課後學習扶助，結合因材網、百世自學網，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強。</p> <p>4. 未來安排參與數學教學相關的研習，精進自己的教學策略。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.6.1			
四年甲班 教學者：冷月琴		教學領域：社會			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長 教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 社會教材進入家鄉的產業、家鄉的人口與交通、家鄉的風情畫，結合實作家鄉的徽章，雖不列入考試範圍，但對生活情境結合更密切。</p> <p>2. 單元後加上社會充電站、小小探究家的行動與省思，讓學生在社會領域的學習與生活經驗相配合，結合家鄉特色、資訊媒體，活用多元評量。</p> <p>3. 課堂中，學生與同儕相互學習成長，藉由探究歷程板提升學習效益。教學過程中，搭配海洋教育議題，激發學生的學習動機。</p> <p>4. 學生對於重點摘要則需再加強，以能掌握組織所學。</p>				



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年度第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語_科_三年_甲班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。</p> <p>並利用多媒體教材融入課程活動，並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年度第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學_科_三_年_甲_班 教學者：_吳瓊瑜_ 教學領域：_數學_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
階段		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	成長	教師專業	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
	設計以實物操作的方式，讓學生理解教材的內容，及精熟學習重點。讓學生經過實際操作及小組討論後，再請學生上台發表課程發現，以評估學生的學習成效。				

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__111_學年度第__二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會 科 三 年 甲 班 教學者：吳瓊瑜 教學領域： 社會

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
	評量與補救方案	6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
		1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
<p>利用多媒體教材融入課程活動，並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。</p> <p>透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。</p>					



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

111 學年 第 2 學期

評鑑日期：112.06.30

二年 甲 班 教學者：蘇怡綺

教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教	程課	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
學 實 施 階 段		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
		適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
	2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓			
	3. 學生對課程的滿意程度		✓			
	4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
	成 果 評 鑑 階 段	成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標			✓			
3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓			
長		教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>孩子的語文能力分為聽說讀寫作五種，而語言的學習要先會聆聽，接著表達，進而到後期的閱讀、書寫和創作。如果和孩子對話的人在語言的表達上較弱，其實也會進而影響到孩子的語文學習。</p> <p>在教授國語科目時，教師主要採取講述與提問的方式引導孩子學習，儘管孩子的回答很踴躍，但還是有幾位學生偶爾會成為教室的客人，這些孩子可能是分心或是沒有表達自己的不理解，未來帶新班會採取其他作法改善這個情形。舉例來說，訓練書寫和創作能力方面，將課本的內容在教授過後，製作學習單，讓孩子個別書寫文章深究後的題目，既能訓練寫作能力，也能讓孩子更深入地理解文章內容。</p> <p>在教學過程中，教師發現若能教導孩子一些特別解題的技巧或策略，孩子會學習得更深入更快速。當然，這仰賴教師的教學能力，非一時就能成為登峰造極的教學家，因此，未來會一步一步加深這方面的努力。</p>					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.06.30			
二年 甲 班 教學者：蘇怡綺		教學領域：數學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	適學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適			
教學省思	<p>這學期的數學課程已漸艱難，特別是兩步驟的加減單元，相當考驗學生的閱讀能力，很多孩子都在此單元跌跤。歸納幾個原因，不外乎閱讀量太少以及生活經驗不足，無法理解題意，再來即是孩子可以算出答案，但無法以兩個算式的方式解題，這幾個原因導致孩子在考試時相當挫敗。</p> <p>教師在教學時，都會盡量帶入未來中高年級會學習的概念，以簡化的方式說明，部分的孩子可以吸收理解。此外，教師認為數學是一個極需要教具演示的學科，例如一公尺究竟有多長，學生通常是沒有概念的，因此教師讓孩子實際丈量教室的長與寬，建立學生的長度概念。還有形體單元，教師以自購的教具教導孩子形體的概念，經過反覆的教學，學生較能理解正方體與長方體的各個構造。</p> <p>數學的部分極須學生專注聆聽，若能成功讓全班專注於學習，對數學甚至任何學科的學習上，都會有更佳的效果。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.06.30			
二年 甲 班 教學者：蘇怡綺		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>本班學生最喜歡的就是生活課了！</p> <p>原本生活課的評量還加入紙筆測驗，但考量到資源班孩子需有人讀題的問題，還有測驗卷中有課堂沒有學習過的知識，因此教師決定改為以實作評量和習作成績為打分依據。</p> <p>這學期生活課比較大的課堂活動就是感謝大聲說、種植作物、影子怪獸和期末個人成果發表。教師在過程中多給予引導，並且讓學生演練，希望他們在生活課程能夠體悟到世界的奇妙、生命的可貴。</p>				



國語教學【小組上臺分享】



國語教學【小組合作完成七字句任務】



數學教學【利用教具進行形體教學】



數學教學【以一公尺跳繩的長度丈量教室】



生活教學【大聲說出感謝】



生活教學【種植作物】

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期

評鑑日期：112.06.12

一年 甲 班 教學者：陳姿蓉

教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教	程課	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
學 實 施 階 段		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
		適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
	2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓			
	3. 學生對課程的滿意程度			✓		
	4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
	成 果 評 鑑 階 段	成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標			✓			
3. 未預期的學習結果配合教育價值				✓		
長		教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教 學 省 思	<p>1. 學生朗讀文本的速率總是過快，因而不整齊，須持續加強、領讀，讓他們對於句、段及標點符號處之停頓有較深刻的體會，進而全班能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>2. 對於句子和段落的文章，約有八成學生能掌握，持續加強閱讀理解能力。</p> <p>3. 藉由《生字甲乙本》學習造句，且每課學習 4 個生字成語，從第二次定期評量時開始測驗，讓學生對於成語的意思及運用更清楚。</p>					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期

評鑑日期：112.06.12

一年 甲 班 教學者：陳姿蓉

教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 認識錢幣單元，問話方式宜用「多少元」，直接指出錢幣單位。避免用「多少錢」的問話方式，免得學生將錢作為錢幣的單位。</p> <p>2. 二位數的加減應用問題，有些學生會過度依賴關鍵字來解題，可使用 Polya 解題四步驟：理解問題、設計解題策略、執行解題策略及回顧解答，幫助孩子正確列式解題。</p> <p>2. 二位數的加減計算問題，有些學生會過度依賴手指頭來運算，指導學生以拆 10 法及合 10 法，明白 10 的概念並利用心算進行運算。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.06.12			
一年 甲 班 教學者：陳姿蓉		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

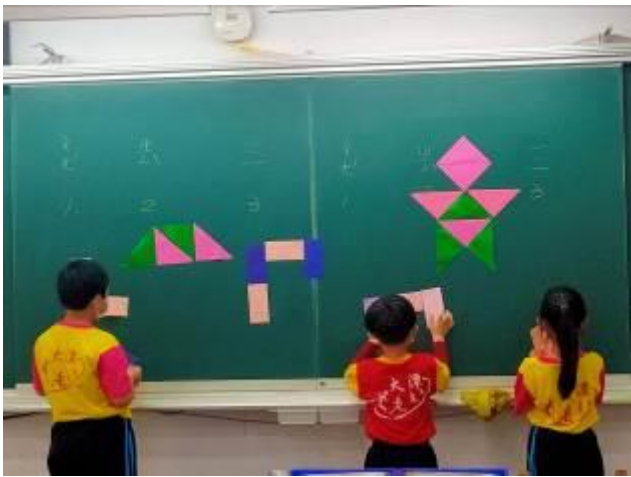
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	1. 一年級的兒童雖然不太會做家事，但卻有一顆願意嘗試的心，可利用學校的打掃時間進行指導，讓兒童有練習的機會，也要和家長溝通觀念，讓兒童在家裡也有做家事的機會，從小養成做家事的習慣。			
2. 快樂一夏單元，讓學生更清楚節慶的淵源及習俗，學生們都展現了極高的求知慾，興致高昂地進行每一堂課程，上課學習氛圍非常棒。					



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



生活教學



生活教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.09			
一年 甲 班 教學者：黃春金		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長	教師專業成		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓
				2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓	
				3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓	
				4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓	
教學省思	<p>一年級首重安全、秩序及規矩養成。一年級著重最基本能力學習，配合課本，教學者在活動結束時，適時加入評量了結學生學習程度，有時設計小遊戲融入基本能力學習，或是小組競賽，能提升學生學習，學生都喜歡上體育課，不過此班級有幾位學生好動、愛說話，上課不易專心，教學者要花時間把學生讓學生回到學習上。</p>					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.06.09

六年 甲 班 教學者：黃春金

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>這學期課程多元：桌球、羽球、地板動作、足球，配合學校活動多學習射箭。桌球從六上最基本學習到這學期，終於讓學生進行單打賽，也從比賽中讓學生更了解桌球賽規則，教學者很有成就感。六年級課程-足球對教學者而言較不專精，所幸有教學影片輔助，但六年級學生心理變化大，同儕之間處理，要注意拿捏。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.06.09

三年 甲 班 教學者： 楊玉鈴/黃春金

教學領域： 藝術 - 音樂

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	適學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	此班孩子唱歌聲音宏亮，經過一學期直笛學習，大多學生有基礎，學生歌聲宏亮，喜愛唱歌。學生視譜能力對學音樂的學習非常重要，所以這學期著重學生視譜教學，讓學生更加了解音樂。直笛教學持續教學，讓學生更熟悉直笛吹奏。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.09			
四年 甲 班 教學者： 楊玉鈴/黃春金		教學領域： 藝術 - 音樂			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	學生直笛基礎不錯，所以配合母親節教學成果展，讓學生直笛吹奏表演，可能家長多，讓學生上台緊張，節奏有亂掉，小小可惜，但對學生來說是經驗的累積。教學者著重視譜教學，對於學生學習認譜比較有幫助。本班學生歌聲優美。				



一下健康與體育-體育教學



六下健康與體育-體育教學



三下藝術-音樂教學



四下藝術-音樂教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.26			
三年 甲 班 教學者：陳盈朱		教學領域：自然科學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>三甲學生在上課時專注度高，對於老師提出的問題會踴躍舉手發表，但在書寫習作時，會有些學生不太能理解題目，一開始需要老師加以提醒，漸漸的會有學生會主動提問，是很棒的現象。</p> <p>操作實驗時，大多數學生都能仔細聆聽操作注意事項，所以在實驗時的秩序非常良好。</p> <p>在需要學生發現問題，提出討論時，較不知道該怎麼做，這部分還需要繼續多練習，建立學生不怕錯的學習態度。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.26			
四年 甲 班 教學者：陳盈朱		教學領域：自然科學			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>四甲學生在提出問題的學習階段較上學期進步許多，對於沒有答對問題比較不害怕，所以上課的時候，舉手發言很踴躍。</p> <p>第一次評量後，可能參加的學校活動太多，上課時的態度較浮躁，回答老師提問時的態度較不禮貌、語氣較隨便，經過提醒後，已有改善。</p> <p>本學期有認識昆蟲的單元，班上有一位學生對於昆蟲相關圖片會產生恐懼，實際觀察也無法進行，課堂上尊重學生，不要求學生一定要看課本情境圖或實體昆蟲觀察，定期評量試卷也把昆蟲圖片題全數排除。但該學生會努力完成習作的習題(把圖片遮擋後進行書寫)，讓老師很感動。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.26			
五年 甲 班 教學者：陳盈朱		教學領域：自然與生活科技			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間 資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的 適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的 適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習 成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>五甲對於學習能提出更多種面向的回答或問題，大約有一半的學生對於學習充滿熱情，其餘學生較不敢回答問題，但會仔細聆聽，有少數幾位會無法專心，一直想跟別的同學聊天，需要不斷的提醒。</p> <p>這學期有幾位同學上課時精神不濟，提醒後，情況改善不多，需要持續關心並和導師、家長進行溝通。</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.26			
一 年 甲 班 教學者：陳盈朱		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>一甲的孩子從上學期一開始一句閩南語都聽不懂，歌詞看不懂，只能聽唱學習，到這學期能認讀每一首歌，有些原本不敢上台唱歌的孩子，現在都搶著要上台表演。</p> <p>對於歌曲能編出可愛的動作或模仿電子書中示範的舞蹈動作，每個孩子都做得非常認真，勇於表現，進步很多。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.26			
二年 甲 班 教學者：陳盈朱		教學領域：生活			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與課程與教學活動時間的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>二甲學生學習態度認真，對於學習內容能很快理解，並自己做練習。</p> <p>持續搭配閩南語沉浸式教學計畫，將所學歌曲改編成閩南語，並分組進行動作設計，以卡拉 OK 及分組表演，讓學習活動更活潑和有趣。</p> <p>本學期加碼補充閩南語歌「八音之歌」和「遊台灣」讓學生挑戰練唱，最後學生要求要在期末分組發表，其中有一組還自發設計道具，並分配每個人要發表的段落，回家還會搜尋歌曲，每天練唱，真是太令人感動了。</p>				



屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
二年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長	教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	二年級這次的課程主題是「射箭」，剛好學校在 111 學年度有申請沉浸式閩南語教學計畫，射箭就是計畫中的其中一個執行課程。透過全程的閩南語教學，除了讓學生能練習射箭的動作，更可讓平時較少開口說閩南語的孩子學習相關的語彙，整個教學過程真的比平時全程用國語教學充滿更多的歡笑聲！					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
三年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		
	2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
	3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
	4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓		
	5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓		

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.05.31

三年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性		1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學省思		這次三年級的課程主題是「桌球」,平時孩子們接觸的都是體積比較大的球類,面對桌球這樣迷你且彈力十足的球類,孩子們也是既期待又怕受傷害。因為它的難以控制,所以一開始只讓孩子們徒手做拋、接的練習,之後再帶入以球拍正、反拍擊球,部分孩子已能穩定的控球,但有三分之二的孩子仍是抓不到訣竅,且對於師長的提醒好像也是無法用心記住,真是有些傷腦筋!			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
四年 甲 班 教學者：林春德		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.05.31

四 年 甲 班 教學者：林春德

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	量評	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	長教師專業成	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	本學期四年級的體育課由林春德老師代課，這次的教學主題是「樂樂棒球」。春德老師希望一開始能在歡樂的教學氛圍中引起孩子對運動的興趣，但是時間一久，孩子好像會開始失去分寸，秩序就顯得有些混亂，因此，在教學策略上做了調整，希望孩子能在秩序上對孩子有更多要求，讓孩子更在更有紀律的過程中精進自己，也讓明年的普及化運動樂樂棒球比賽能有較好的表現。			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
五年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：健康與體育 - 體育			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程	目標	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.05.31

五年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教材設計階段		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
		教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
	3. 提供兒童主動參與探索機會			✓		
	4. 適切應用教學媒體與教具			✓		
	5. 適切規劃行政資源利用			✓		
	6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
5. 設計補救教學計畫			✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>本學期五年級的體育課由林春德老師代課指導，由於學期中五年級的孩子有參加全縣的樂樂棒球比賽，由於訓練時間不夠久，所以比賽成績有待加強。春德老師希望能打鐵趁熱，延續孩子對樂樂棒球的熱情，繼續加強孩子的基本功和賽中的應變能力，讓孩子不僅僅只是完成比賽，更能繼續超越自己。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
五年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：社會			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	這次五年級的課程主題是「聚落與人口」,孩子普遍對人口這個名詞似懂非懂,所以更難正確的了解人口和我們生活周遭聚落的關聯。透過教學影片和老師課堂的解說,孩子最後終於能了解個人集結成大眾,並因生活的不同型態活動,發展成不同的聚落型態。也藉此和孩子討論城鄉之間對生活的影響,看著孩子們能熱絡的參與討論及發表,相信孩子在這個課程主題已有些收穫。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.05.31			
六年 甲 班 教學者：夏嘉宏		教學領域：社會			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	

111 學年 第 二 學期

評鑑日期：112.05.31

六年 甲 班 教學者：夏嘉宏

教學領域：社會

評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學省思	這次六年級的課程主題是「關心我們的地球」，孩子們即將畢業邁入另一個學習歷程，心靈也茁壯成長許多，應該更有能力和智慧去參與關心地球的活動。除了透過影片中讓孩子看到地球面臨的種種威脅，也透過討論發表讓孩子說說自己生活周遭有哪些實際的案例，並想想我們可以如何去改變現況。相信孩子們經由自己和他人的發表，已經具備更多的智慧付諸行動去珍愛地球。				



二下健康與體育-體育教學



三下健康與體育-體育教學



四下健康與體育-體育教學



五下健康與體育-體育教學



五下社會



六下社會

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 <u>二</u> 學期		評鑑日期： 112.06.04			
三年 <u>甲</u> 班 教學者： <u>陳淑珍</u>		教學領域： <u>英語</u>			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5. 設計補救教學計畫		V	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			V		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				V	
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	學生需要多複習，增強記憶。所以每次上課的複習非常重要。班上學生大都能配合進度學習，但是在進入背單字的學習需要花較多時間。在你我他人稱的辨識要經常提醒練習。學生對於句型較能掌握，對短母音的練習與辨識，仍需加強，是努力的目標。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		V	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	<p>這學期延續透過對異國文化的故事背景來介紹單字句型，課程重點在時間的表示，動詞進行式，家中地點名稱，以及位置介系詞。對 Phonics 的學習，學生在個別拼讀單字發音時能掌握，但對在句子中的字詞片語則容易唸錯，需再加強。另外課程內安排的遊戲，學生興趣濃厚，對字彙句型的了解有幫助。</p>				

附件二

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
五年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)				
			優良	尚可	改進		
教學實施階段	間課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V				
		3. 課程所需教具的準備程度	V				
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V			
	適切性	學習情境的	1. 學生展現主動積極學習的程度	V			
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	V			
			3. 學生對課程的滿意程度	V			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	V			
			2. 評量方式多元而適切	V			
			3. 評量時機適切化的程度	V			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V			
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V			
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		V		
	長	教師專業成		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
				2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
				3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
				4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思		<p>本學期課程延續以一課一國家的方式，學生對該國文化興趣濃厚。另在發音長母音的組成，延續四年級的組成，學生可以輕易理解。但對-ew, -ow 則要特別提醒。學生對各課基本句型會聽說，但讀寫仍需加強。人稱所有格還不夠熟練，這是以後還要加強的。</p>					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 英語			
評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
	教學省思	本學期課程有一半在學習規則動詞的過去式，學生大都可以理解，但在遇到did 後的動詞維持原形，仍會弄錯，必須一直提醒。另外在經過一年多的反覆出現，學生對不同人稱所有格的的掌握，已愈來愈熟練，所以重複是很重要的。			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
三年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本學期內容，包括找到興趣專長、學習溝通方法、認識生活中的美、找出對環境友善的方式，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，找出方法、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，對學生自我察覺能力很有幫助。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本冊以學生的生活經驗為主要學習內容，包括生活達人、工作探索、溝通訣竅、及美好生活家，課程中讓孩子學習運用各種資源解決問題，探索不同工作的辛勞，藉由溝通練習找到適合自己與他人的溝通方式，並發現生活中的美學，能在適當的場合有合宜的穿著。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.05			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 綜合活動			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	V		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	上課時，無論討論什麼議題，學生大都能心認真聆聽別人的發表，勇於提出自己的想法，在課堂上融入各種議題。即將進入到國中階段的六年級，搭配職業探索的課程設計，希望孩子能朝著自己有興趣的領域，找到更多的學習動機和資源。個別議題配合影片教學，學生會較專注。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.06.04			
一年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習調適心情，做身體的主人，知道生病時照顧自己的方法，認識疾病的傳染方式，進而並養成衛生好習慣。循序漸進，搭配有趣的影片讓學生樂於發表自身經驗，達到教學的目的。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.6.5			
二年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程以故事方式，讓學生知道健康習慣的養成很重要；平時要多和家人互動，培養感情；要維持居家環境衛生，認識登革熱的傳播方式及預防方法。學生藉由課堂發表和小試身手，建立生活好習慣。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

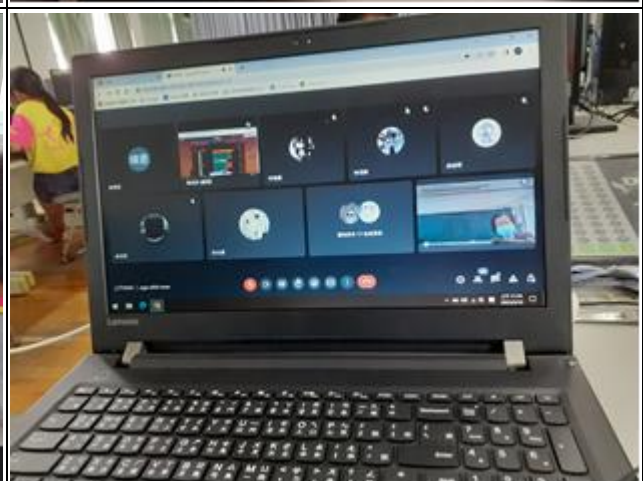
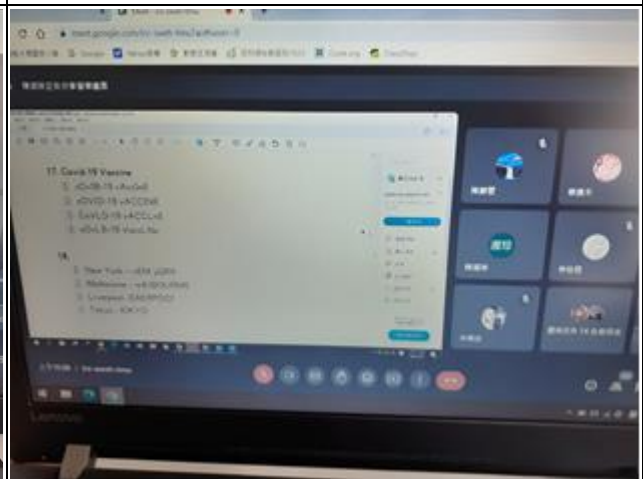
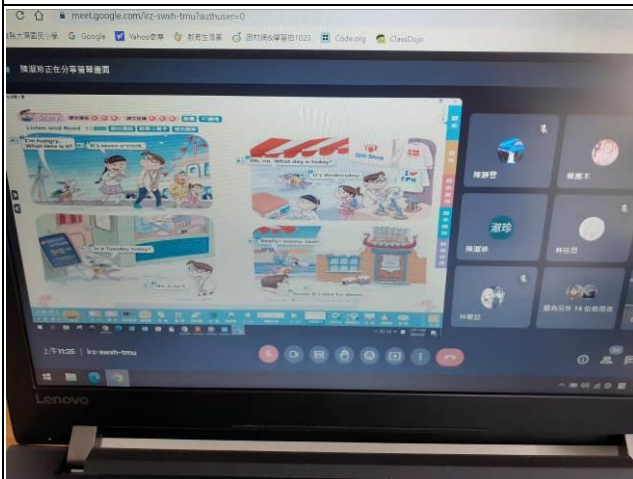
111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.6.5			
四年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
	教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生認識青春期的自己，做好自我調適：知道如何避免在災害中遭受傷害和損失，以及出血、扭傷時的處理方式；認識呼吸系統及肺炎，知道如何自我防護，並在生病時有就醫好習慣。課程中，影片的引導介紹，讓學生印象深刻，學習效果很好。			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期： 112.6.5			
六年 甲 班 教學者： 陳淑珍		教學領域： 健康			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7. 課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
3. 適切應用評量結果		V			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V			
5. 設計補救教學計畫			V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	V		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3. 課程所需教具的準備程度	V		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		V	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		V	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	V		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3. 學生對課程的滿意程度	V		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2. 評量方式多元而適切	V		
		3. 評量時機適切化的程度	V		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	V		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思	本課程從健康飲食習慣開始，學習人生各階段的健康需求，此認識食品標示與飲食安全衛生，讓我們能吃得更健康；介紹傳染病的傳染途徑，引發心血管疾病的原因，養成良好生活方式；認識中醫診並方式及全民健保，珍惜健保資源。教學中，我讓學生閱讀課文，看影片後並分享內容，發現這樣的方式，讓學生自己找到重點，並達到學習的目的。				





屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(一甲) 教學者：張瑞芳 教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性	√			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		7. 課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		√		
		3. 適切應用評量結果		√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		√		
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	一年級的小朋友活潑好動，能沉靜下來的時間較為短暫，注意力較不集中，因此課程的設計方向取向於既能動手玩創意，作品完成後又可以當玩具的題材更能引發孩子的興趣，小朋友很期待自己做的玩具能帶回家。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(二甲) 教學者：張瑞芳 教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>本班的小朋友學習積極，能快速地達到老師的要求，但也有少部分孩子較為內向，遇到困難時仍需教師主動走向前排解難題，能力較強的孩子也願意主動幫忙，班級氣氛良好。</p>				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(三甲) 教學者： 張瑞芳 教學領域： 藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性		√		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		7. 課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		√		
		3. 適切應用評量結果		√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	這學期三年級的孩子動手能力進步很多，可以自發性的主動參與，對自己的作品較有要求了，同儕間會互相觀摩共同成長，但也有孩子對待作品虎頭蛇尾較沒有持續性的耐力。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(四甲) 教學者： 張瑞芳 教學領域： 藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性		√		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		7. 課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		√		
		3. 適切應用評量結果		√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	這學期畫了不少繪畫比賽，一開始在構圖想主題的時候會花掉較多的時間，小朋友較沒自信，因此老師會尋找相關資訊圖片供參考聯想並討論，有了概念之後就較容易上手了，鄉下的孩子較少接觸藝文類的參觀展覽，見識少了視野較不開闊，因此要鼓勵學生多參與藝文活動。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(五甲) 教學者：張瑞芳 教學領域：藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	五年級的孩子很有自己的想法，但也不夠成熟，部分孩子自我要求不高，因此難得遇到統合能力佳的孩子，雖然每次做作品時的熱誠很高，配合度也很好，但產出的質感卻不達標，手工的細緻度要再加油！				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(六甲) 教學者： 張瑞芳 教學領域： 藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性		√		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		√		
		7. 課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		√		
		3. 適切應用評量結果		√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	即將畢業的六年級學生感覺非常的活潑，有的孩子非常珍惜還能在國小上課的日子，因此不論在繪畫技巧的琢磨與立體作品的配件組合上都非常用心與精巧，也有一些孩子較沒耐心與潦草，雖然同在一個班級，卻也展現不同等級的特色！				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(五甲) 教學者：張瑞芳/楊玉玲 教學領域：藝術-音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	除了上音樂課時聽到孩子們的美妙歌聲與吹奏直笛的聲音外，有時在下課時也會聽見小朋友練習直笛的聲音，欲爭取更好的成績而努力！期許自己上台表演有更好的表現。				

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域】學習課程實施成效評鑑表

111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(六甲) 教學者：張瑞芳/楊玉玲 教學領域：藝術-音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性	√			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		7. 課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	√			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√			
		3. 適切應用評量結果	√			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>畢業在即，校園中充滿離別依依，畢業歌聲聲唱……。</p> <p>除了練習直笛的吹奏技巧，小朋友也陸續地在練習畢業相關的歌曲，從歌聲中可以感受小朋友非常用心的唱歌。</p>					



交通安全線上教學



葉脈拓印



交通安全繪畫



母親卡製作



花瓶捏塑



龍船彩繪組裝



面紙袋縫製



直笛吹奏

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

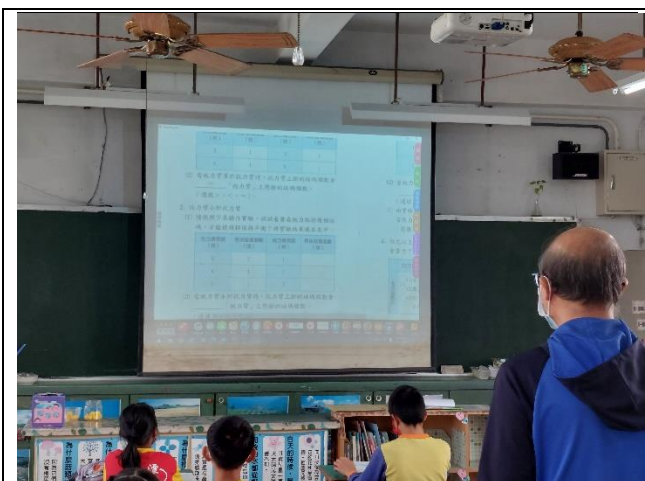
111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.28				
六年 甲 班 教學者：陸建國		教學領域：自然與生活科技				
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	源的課程與教學活動時間與資 切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>上完小學的自然課程，除了認識一些自然科普知識外，更重要的是如何愛生活中實踐。從而可以有更好的環保知識，愛護這個地球，進自己的一份心力來保護地球的資源，讓地球能永遠生生不息。</p>			

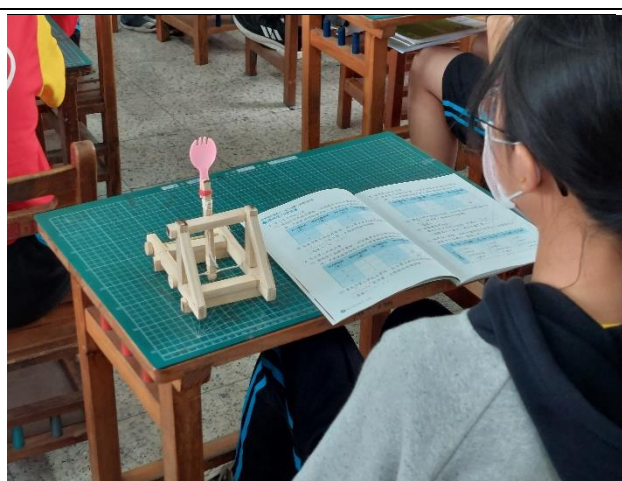
屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 2 學期		評鑑日期：112.5.28			
六年 甲 班 教學者：陸建國		教學領域：綜合活動			
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓	✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>綜合活動這學期的第一單元”生命的故事”，讓學生了解生命的成長過程中會遇到的事情，培養學生愛惜生命，珍惜生命的觀念。第三單元，”文化無邊界”讓學生認識不同的文化，尊重各種文化的差異性，尊重和接納不同文化的族群，是現代社會非常重要的課題。</p>				



自然教學



自然教學



綜合活動教學



綜合活動教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.30			
一年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《食果子-課文-果子排嬌嬌》由於課文有「果子擔」語詞，對於情境演出，請學生演出老闆與顧客的互動之情節，學生更易朗朗上口課文句子，鼓勵學生勇於表演課文情境。一年級比較不會說閩南語，應多給予練習機會，學生果子排嬌嬌用貼紙，貼出自己想要的圖形，請學生上台並以閩南語發表自己的作品。				



(照片)



(照片)

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.30			
二年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>《彩色筆》顏色一直處於我們生活周遭，如何讓學生以閩南語正確說出顏色之語詞，也就讓學生多加練習，老師所帶的活動像是小組討論造句或課文編動作，最後再以語詞編故事，增加學生的學習興趣，提高教學成效。</p>				
 <p>(照片)</p>		 <p>(照片)</p>			

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期 評鑑日期：112.06.30						
三年 甲 班 教學者： 吳博琴 教學領域： 閩南語						
評鑑階段	評鑑標準	細 目	檢核情形 (√)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		√		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		√		
		5. 目標與學習內涵具價值性			√	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		√		
		7. 課程能與生活結合統整			√	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略			√	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			√	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用			√	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				√
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量			√	
3. 適切應用評量結果				√		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫					√	
5. 設計補救教學計畫					√	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		√		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		√		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	√			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	《好佳哉-課文及意外傷害的語詞》由於課文貼近我們的生活中，對於情境演出，學生會更加樂意配合表演，看到學生認真表演課文情境，我會多給予學生練習的次數，學生學會說出正確的閩南語用字，學生才能有自信的發表。			
(照片)			(照片)		
					

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.30			
四年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《欲按怎-課文和天災地變之語詞》中，我會請學生編課文動作和語詞動作，看到學生專心討論動作並上台大方表演，鼓勵學生無論編動作或唸出閩南語語語詞，皆要說出正確的閩南語用字，才能發揮更好的成效，向學生強調小組相互合作的過程，會說閩南語的學生教不會說的學生，相助學習會更進步。				
(照片)			(照片)		


屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.30			
五年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	√		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√		
		3. 課程所需教具的準備程度		√	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			√
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			√
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		√	
		3. 學生對課程的滿意程度	√		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		√	
		2. 評量方式多元而適切		√	
		3. 評量時機適切化的程度		√	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		√	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			√
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			√
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		√	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		√	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		√	
教學省思	<p>《迎媽祖課文》猶如俗語「三月癘媽祖」一樣，信仰媽祖一直是閩南語一帶的主要信仰，由於我們從小生活常常接觸傳統習俗，也就對媽祖非常的虔敬，認為祂是我們的守護神。學生對宗廟活動也很有興趣，我也結合課文和歌曲也讓學生學習唱跳。但有些字詞較少說而念錯。五年級學生比較含蓄，不求於表現，應多給予鼓勵，多念、多聽、多寫。</p>				
(照片)					
	(照片)		(照片)		

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

111 學年 第 二 學期		評鑑日期：112.06.30			
六年 甲 班 教學者： 吳博琴		教學領域： 閩南語			
評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性			✓
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整			✓
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	《我已經大漢——課文》是寫即將畢業前的心情，六年來的成長變化，未來的期許，要感謝的人等。六年級反而較熱情，很愛求於表現，愛唱跳及愛發言。多次讓學生唱歌加自己編動作，學生們都很樂於表現。也希望他們將來繼續保有良好的學習態度和熱忱。				
(照片)					

屏東縣大潭國民小學

111 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

下學期

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度(下)學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

閱讀是一輩子的事，經過五年級的閱讀洗禮，越來越適應文學類的書籍。本學期學校購買了古典文學小說水滸傳，藉由集體閱讀，共同討論，期許小朋友能真正進入閱讀的世界。

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度(下)學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：樂樂排球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3-6
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

下學期除了複習基本動作之外，也加入了實際對打比賽，讓學生能在實戰比賽當中，得到一些打排球的樂趣。也認識一些排球規則，裁判手勢，更能看懂排球，養成欣賞運動比賽的能力。



閱讀教學



閱讀教學



排球基本動作練習



排球基本動作練習

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：江易珊
- 評鑑日期：112.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

五年級的學習任務是增進閱讀理解，透過閱讀課外書及習寫閱讀單（佳句、大意、心得、插畫），有助於學生釐清與統整所讀的內容，而後能寫下來並用圖畫的方式呈現。以每週一次借閱及完成一份閱讀單，來增加閱讀量。下學期會朝與國語課本相關之閱讀文本來準備教材，建立多文本閱讀，以學生增進該單元主題的素養力

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：羽球社團 年級：五、六年級 授課教師：江易珊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：2023/6/2
(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

經過上學期基礎執拍、場上規則等介紹後，本學期著重於各式在場上的基本步伐與擊球法，如米字步伐、小球、長球，讓學生結合上學期所學，實際運用於球場上來進行雙打，過程中每一位參賽者都要計分，以熟悉站法與發球權。在請學生落實以上要求時，需緊緊地盯著，否則會因只想痛快的打球而省略了應練習的項目，但在有三個球場的情況下較不易，不過有選幾位小教練協助監督，也將要求納入期末評分標準，提升學生練習的動機。



附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動 年級：四年級 授課教師：冷月琴
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配南一版本國語課本語文天地的閱讀搶先報課程內容，結合讀寫練功坊，幫助學生閱讀理解，寫作情感及感悟。 2. 課文本位提升閱讀興趣，深究課文進行記敘文(明信片、傳記、新聞報導、故事)、新詩、說明文、應用文(心得報告)等文體培養閱讀習慣和態度，擴展視野。 3. 鼓勵學生借閱學校圖書室書籍，輔以教育生活家認證，融入時事及相關議題方式，結合學生生活經驗與情境，使其具課程統整精神。 4. 搭配活化閱讀計劃，全班共讀《大文豪故事集》，一篇篇簡潔俐落、令人回味無窮的短篇故事，幫助學生進入大文豪的絕妙文學世界，為進階深化閱讀做準備。 					

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動(趣味玩文字社) 年級：三~六年級 授課教師：冷月琴
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形(√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				
課程實踐省思與回饋					
<p>1. 下學期安排學習字的演變，基於六書原則，輔以實作活動，結合甲骨文撲克牌，增加「漢字說故事」的活動，除了說明字的字形構造和造字源流，在生動動畫和字形演變的引領下，讓學生對字產生深刻印象，也對關聯字有更大的興趣，進而認識更多的衍生字，紮根學生習字的興趣。</p> <p>2. 穿插文字遊戲(重組、拆解文字)、介紹特別的漢字<<生僻字>>，適時調整課程教學策略，藉由數位化文字辭典及動畫創意影片等方法，以能在課程的內容中加深加廣的學習，讓學生在趣味玩文字社團中，理解文字並非枯燥乏味的識字或反覆書寫文字。</p> <p>4. 字的演變中有故事，學生透過理解字形、字音、字義，在遊戲式活動中可以讓學生感受到玩文字的趣味。</p>					



閱讀教學



閱讀教學



趣味玩文字社團教學



趣味玩文字社團教學

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：112.3.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				

課程實踐省思與回饋

進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以 5W1H 的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。閱讀以後，鼓勵學生用口頭發表，閱讀認證。另一方面也利用閱讀心得報告，訓練學生的文字表達能力。在口語和文字兩方面都能達到有效的教學目標。

附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：桌球社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於基本動作訓練會感到乏味而無趣，而急於和同學進行對打比賽。但真正下場比賽練習時，卻一一顯露出基本功不扎實的狀況。因此，只好要求學生腳踏實地的做好基本訓練，不要認為會拿球拍就是會打桌球了。



閱讀教學



閱讀教學



社團教學



社團教學

屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小學士 年級：二年甲班 授課教師：蘇怡綺
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				
課程實踐省思與回饋					
<p>本學期的閱讀認證，教師讓學生在教育生活家網站進行閱讀認證。優點是教師不必分身乏術地為學生認證，且認證起來較有信效度；缺點是教育生活家有時會出十分困難的題目，甚至是出版社、幾版幾刷這些不太重要的題目，對於閱讀理解沒有幫助。但兩者相衡取其輕，教師未來仍會訓練孩子以教育生活家認證的方式(一年級除外)。</p> <p>第二次段考後，班級早自修越來越多人開始閱讀課外讀物，且能安靜閱讀，有很大的進步。教師在那段時間也會在黑板上寫下安靜閱讀等相關任務，讓孩子有所警醒現在是閱讀時間，學生也會說做完哪些事就要閱讀了，互相督促。</p> <p>未來推動閱讀，教師希望能有時間和精力每週至少介紹一本好書，讓孩子對書有所好奇，進而引發其閱讀的動力。</p>					



生生有平板【全班使用平板學習】



生生有平板【個別指導學生】



閱讀小學士【教導學生閱讀指定書目】



閱讀小學士【使用教育生活家閱讀認證】

附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小學士 年級：一年甲班 授課教師：陳姿蓉
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期的訓練，學生們可以做到在教室裡安靜閱讀，盡量不發出聲音，安靜的享受閱讀的樂趣及理解書的內容。
2. 透過提問，幫助孩子理解文本所要傳遞的訊息，讓學生們不僅會讀，而且還要讀得懂內容，讓學生的閱讀理解能力逐漸提升，促進閱讀的能力。



閱讀教學



閱讀教學

- 彈性課程名稱：資訊素養 年級：四年級 授課教師：王舜民
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.5.31.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (v)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

結合母親節活動，製作母親節卡片，讓小朋友了解電腦在生活中的應用。



附件三 屏東縣大潭國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 彈性 年級：一年級 授課教師： 陳淑珍
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				
課程實踐省思與回饋					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>藉由老師講述及影片的欣賞、繪本故事，讓孩子學習家庭教育、性別平等，家暴防治，性侵害防治等議題，以及跟騷法宣導，讓學生培養正確的觀念，在家中盡好自己的本分，學習保護自己的方法。觀念及行為的養成需要長時間教學，反覆提醒與練習。</p>					



附件三

屏東縣大潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動-日語社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三～六年級
- 授課教師：林暉晨
- 評鑑日期：112.05.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15				

課程實踐省思與回饋

日語社的教學目標除了讓學生們習得基本日語對話能力之外，這個學期同時加入了泰語及韓語的介紹，包括打招呼、數字 1-10、自我介紹等，期待能透過多元的內容提申學生對不同國家語言的認識，同時增進學生對外國文化的興趣。雖然課程剛實施的過程中，學生多少會覺得有難度，但是過幾次的聆聽與會話練習，大家都表現得愈來愈上手，能夠表達基本的日語、泰語、韓語，表現令人欣慰。

日語社團-日語小組遊戲



日語社團-日語聽力練習

