

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	大潭國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	928 屏東縣東港鎮大潭里(路)93 號	電話	08-8324226	
網址	http://www.dtes.ptc.edu.tw/	傳真	08-8323684	
校長	趙錫清			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8324226#12
	職稱	教務組長	姓名	冷月琴
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	106	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	106	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	10
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於南二高林邊出口西側，交通方便，鄰近大鵬灣，具有豐富自然教學資源。 2. 資訊教室規劃好，圖書室設備良好，使用率高。 3. 教師學歷高，具教學熱忱，班級經營能力佳。 4. 學生天真活潑，率直純樸，可塑性佳。 5. 義工組織健全，熱心協助校務，支持而不干預。 6. 校長領導理念清晰易知，行政策略簡明易從，教師和諧共識易成。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於鄉鎮交界，地屬偏僻，學生有越區就讀鎮內規模較大之國小的情形。 2. 父母外出工作，隔代教養與單親家庭學生日多，家庭支持力較弱，文化刺激略少。 3. 教舍老舊，影響辦公與教學 4. 教師行政業務繁重，教學研究時間壓縮。 5. 家長社經地位不高，參與校務動力不足。 6. 位於鄉下地區，經濟活動不發達，較缺乏固定經費支援學校建設與活動。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 緊鄰南二高及大鵬灣國家公園，地方發展潛力雄厚。 2. 校園小巧，極易規劃成為「小而美的學習樂園」。 3. 申請教師專業學習社群，辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 4. 學校規畫多元的特色活動，學生學習更多元。 5. 學校的藝享大潭主題課程，提升學生體能及自信，規劃社區展演，與社區互動。 6. 經常舉辦親師溝通活動，開放家長參與校務管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用大鵬灣國家風景區擴展學習範圍，推動環境教育營造人本、精緻、健康、希望的學校。 2. 積極爭取上級經費，充實本校不足之硬體設備。 3. 應用「策略聯盟」，共同推動學校教育。 4. 依教師需求辦理教師進修活動。 5. 申請教師社群，發展本校海洋教育課程，營造溫馨和諧、更多元的學習環境。 6. 教學評量多元化，發揮適性教育功能，開啟學生多元智能。 7. 加強親師聯繫工作，辦理家庭教育、鼓勵家長走入教室、善用溝通，使家長真正成為教育的合夥人。 	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不彰，學生偏差行為日多，不易輔導。 2. 家長對孩子期望過高，較偏重智育成績。 4. 單親、隔代教養及經濟弱勢子女比率高(大約 58%)。 5. 校務發展基金不足，地方資源待有系統與全方位的統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 辦理志工訓練，建立正確服務觀。 9. 辦理活動並融入宣導，宣揚學校理念與政策，實在辦學，追求實質教育。 10. 整合社區資源，有系統調查、規劃及運用，啟動教育契機。 	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出