

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度__五__年級__藝術 (康)__領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-1 真善美的旋律、3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素	音樂 1. 演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識降記號。 視覺 1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 找出慶典的代表色彩。 表演 1. 觀察力與專注力的培養。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		容。	(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	2. 模仿能力的培養。 3. 建立團隊合作。			
第二週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-1 真善美的旋律、3-2 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 創作三拍頑固節奏。 視覺 1. 國旗猜一猜。 2. 教師歸納世界各國國旗在色彩運用上的配類型。 表演 1. 從日常生活中取材，選取幾個簡單的動作，並讓大家猜猜看。 2. 讓各組用合作的方式，運用手變出一樣物品或畫面。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第一單元音樂	2-III-1 能使	音 A-III-2 相	音樂	口語評量	【人權教育】	

	<p>寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-1 真善美的旋律、3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶合體來表演</p>	<p>用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。 視覺 1. 認識奧運會旗。 2. 為學校設計校旗。 表演 1. 將手變成偶。 2. 運用物品結合雙手展現創意。</p>	<p>實作評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、3-3 給點</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形</p>	<p>音樂 1. 演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2. 認識藝術歌曲。 3. 認識舒伯特。 視覺</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演	樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	1. 體驗色彩的視覺效果與感受。 2. 完成服裝配色。 表演 1. 製作簡易的襪子偶。			
第五週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝	音樂 1. 演唱歌曲〈鱒魚〉。 2. 認識 F 大調音階。 視覺 1. 欣賞藝術家如何運用色彩表達。 表演 1. 製作簡易的襪子偶。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	術。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第六週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	音樂 1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 視覺 1. 體驗色調引發的感受。 2. 運用工具進行調色練習。 表演 1. 利用簡單的襪子偶表演。	口語評量 實作評量	【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

		表達意見。					
第七週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	音樂 1. 認識降 Si 音的指法。 2. 習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉。 視覺 1. 感受色彩營造的空間氣氛。 2. 探討空間功能與用色。 表演 1. 布袋戲簡介。 2. 認識布袋戲臺結構。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	
第八週	第一單元音樂寶盒、第三單元繽紛世界、第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-III-2 國內外表演藝術	音樂 1. 習奏〈永遠同在〉。 視覺 1. 了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。 表演 1. 認識布袋戲偶的結構。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>團體與代表人物。</p>				
<p>第九週</p>	<p>第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界</p> <p>2-1 山海風情、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的</p>	<p>音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈卡布利島〉。</p> <p>2. 認識八分休止符。</p> <p>視覺</p> <p>1. 引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。</p> <p>2. 運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	辨識與溝通。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	表演 1. 認識布袋戲的角色種類。 2. 介紹新興閣掌中劇團。			
第十週	第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-1 山海風情、4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	音樂 1. 演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2. 感受拍子的強弱。 3. 認識二部輪唱。 視覺 1. 從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2. 賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。 表演 1. 認識山宛然客家布袋戲團。 2. 山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第二單元聲音共和國、第四	1-III-1 能透過聽唱、聽	音 A-III-1 器樂曲與聲樂	音樂 1. 欣賞〈十面埋	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人	

	<p>單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界</p> <p>2-1 山海風情、4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣</p>	<p>奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>伏〉、〈戰颱風〉。</p> <p>2. 認識樂器琵琶、古箏。</p> <p>視覺</p> <p>1. 比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。</p> <p>2. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。</p> <p>3. 應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。</p> <p>表演</p> <p>1. 設計並製作布袋戲偶。</p>		<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界</p> <p>2-2 慶讚生活、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂</p>	<p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形</p>	<p>音樂</p> <p>1. 欣賞〈水上音樂〉。</p> <p>2. 認識音樂家韓德爾。</p> <p>視覺</p> <p>1. 賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	戲真有趣	作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	式、內容、技巧和元素的組合。	表演 1. 照角色的特性裝飾戲偶。			
第十三週	第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-2 慶讚生活、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2. 認識二部合唱。 3. 認識音程。 視覺 1. 了解「透視」在風景畫中的運用。 2. 運用隧道畫的製作展現有空間深度的家鄉景色。 表演 1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		扼要說明其中的美感。					
第十四週	第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-2 慶讚生活、4-5 取景變化多、5-3 掌中戲真有趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	音樂 1. 演唱歌曲〈廟會〉。 2. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 視覺 1. 引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2. 分析「景別」的種類與使用時機。 表演 1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	音樂 1. 複習降 Si 音的指法。 2. 複習斷奏	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣</p>	<p>題。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	<p>(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3. 習奏〈拉古卡拉加〉。 視覺 1. 學會八格小書的摺法與剪裁。表演 1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 2. 欣賞布袋戲的演出。</p>			
第十六週	<p>第二單元聲音共和國、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-1 聲</p>	<p>音樂 1. 複習直笛的四種基本運舌法。 2. 習奏〈新生王〉。 視覺 1. 運用不同的景別創作一本八頁的故事書。 表演 1. 欣賞布袋戲的演出。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。				
第十七週	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2. 討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3. 與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4. 為生活物件述說故事和留下記錄。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2. 練習反覆、排列	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	6-2 說個故事 真有趣	作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	的搭配組合。 3. 設計紋樣應用於生活用品。 4. 學生生活小物創作欣賞。 5. 認識相聲藝術與相聲瓦舍。 6. 欣賞相聲片段。			
第十九週	第六單元我們的故事 6-2 說個故事 真有趣	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、	1. 了解故事的基本構成要素。 2. 能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			故事表演。 表 P-III-3 展 演訊息、評 論、影音資 料。				
第二十週	第六單元我們 的故事 6-2 說個故事 真有趣 6-3 音樂裡的 故事	1-III-1 能透 過聽唱、聽 奏及讀譜， 進行歌唱及 演奏，以表 達情感。 1-III-7 能構 思表演的創 作主題與內 容。 2-III-1 能使 用適當的音 樂語彙，描 述各類音樂 作品及唱奏 表現，以分 享美感經 驗。	表 E-III-1 聲 音與肢體表 達、戲劇元素 (主旨、情 節、對話、人 物、音韻、景 觀)與動作元 素(身體部 位、動作/舞 步、空間、動 力/時間與關 係)之運用。 表 E-III-2 主 題動作編創、 故事表演。 表 P-III-3 展 演訊息、評 論、影音資 料。	1. 規畫並討論完成 分工表。 2. 能夠從故事大綱 發想並演出。 3. 演唱歌曲〈往事 難忘〉。 4. 認識二分休止 符。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第二十一 週	第六單元我們 的故事 6-3 音樂裡的 故事	1-III-1 能透 過聽唱、聽 奏及讀譜，	音 E-III-1 多 元形式歌曲， 如：輪唱、合	1. 演唱歌曲〈可貴 的友情〉。 2. 複習二部合唱與	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規	

		<p>進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>附點二分音符。</p> <p>3. 欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雜雞之舞〉。</p>		則。	
第二十二週	<p>第六單元我們的故事</p> <p>6-3 音樂裡的故事</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：</p>	<p>1. 演唱歌曲〈可貴的友情〉。</p> <p>2. 複習二部合唱與附點二分音符。</p> <p>3. 欣賞穆梭斯基</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。			
--	--	---	---	----------------------------	--	--	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法	音樂 1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯民謠音樂。 視覺 1. 認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【品德教育】	

		素，探索創作歷程。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	與創作表現類型。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	2. 從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3. 試著操作「簡化」技法。 表演 1. 認識慶典的由來與意義。 2. 認識臺灣的慶典類型。		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	
第二週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-6 能區分表演藝術	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人	音樂 1. 演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2. 欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 視覺 1. 探索漫畫元素中的漫畫符號。 2. 感受漫畫中各種符號表現。 3. 認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4. 以美術字畫擬聲字。 表演	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		類型與特色。	物。	1. 欣賞九天民俗技藝團。 2. 思考如何讓傳統文化活動流傳下去。			
第三週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 介紹音樂家普羅柯菲夫。 2. 欣賞〈彼得與狼〉。 3. 認識管弦樂器。 視覺 1. 欣賞名畫。 2. 以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3. 以「變形」手法練習表情的變化。 4. 以世界名畫為文本進行改造。 表演 1. 識慶典活動和表演藝術的關係。 2. 肢體造型的模仿。 3. 即興臺詞創作。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第一單元歌聲滿行囊、第三	1-III-2 能使用視覺元素	音 E-III-4 音樂符號與讀譜	音樂 1. 演唱二部合唱〈歡	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

	<p>單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典</p> <p>1-2 歡唱人生、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開</p>	<p>和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	<p>樂歌)。</p> <p>2. 認識漸強、漸弱記號。</p> <p>視覺</p> <p>1. 欣賞名畫。</p> <p>2. 以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。</p> <p>3. 以「變形」手法練習表情的變化。</p> <p>4. 以世界名畫為文本進行改造。</p> <p>表演</p> <p>1. 識慶典活動和表演藝術的關係。</p> <p>2. 肢體造型的模仿。</p> <p>3. 即興臺詞創作。</p>		己與他人的權利。	
第五週	<p>第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典</p> <p>1-2 歡唱人生、3-4 角色大變身、5-2 扮演祕笈大公開</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表</p>	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。</p> <p>2. 認識 22 拍號。</p> <p>視覺</p> <p>1. 觀察人物比例差異所形成的風格類別。</p> <p>2. 練習繪製不同頭身比例的人物。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。		3. 了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。 表演 1. 欣賞世界各國慶典的面具。 2. 了解臉譜顏色代表的意義。			
第六週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生、3-5 小小漫畫家、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情	音樂 1. 演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音。 視覺 1. 瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 2. 寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。 表演 1. 觀察表演者肢體動作。 2. 運用肢體表現情緒。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。				
第七週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生、 3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 認識升 Sol 音指法。 2. 習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。 視覺 1. 規畫設計立體偶。 2. 完成構思草圖、製作支架。 表演 1. 運用肢體表現情緒。 2. 了解動物肢體動作。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第一單元歌聲	1-III-2 能使	音 E-III-3 音	音樂	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

	<p>滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典</p> <p>1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開</p>	<p>用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p>	<p>樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1. 複習四種基本運舌法。</p> <p>2. 習奏〈練習曲(二)〉。</p> <p>視覺</p> <p>1. 完成捏塑造型、上色。</p> <p>2. 完成立體偶並展示。</p> <p>表演</p> <p>1. 認識慶典中的大型戲偶。</p> <p>2. 認識國外表演團體。</p> <p>3. 欣賞大型戲偶操作方式。</p>		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典</p> <p>2-1 愛的故事屋、4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意 SHOW</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表</p>	<p>音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。</p> <p>2. 複習 24 拍。</p> <p>3. 複習切分音和反復記號。</p> <p>視覺</p> <p>1. 透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	2. 引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。 表演 1. 能夠設計並完成四季精靈面具。 2. 創作各種不同肢體動作表達情緒。			
第十週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋、4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-7 能理解與詮釋表	音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	音樂 1. 演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2. 複習連結線。 3. 複習全音和半音。 視覺 1. 觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2. 尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。 表演 1. 發揮肢體創意。 2. 嘗試搭配臺詞演出。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		演藝術的構成要素，並表達意見。					
第十一週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋、4-3 來自音樂的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2. 認識音樂家孟德爾頌。 視覺 1. 觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2. 聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。 表演 1. 學習大型戲偶製作和操作方法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌、4-4 排列我的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝	音樂 1. 演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2. 利用節奏樂器做頑固伴奏。 視覺 1. 欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	師與創作背景。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	2.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。 表演 1.學習大型戲偶製作和操作方法。 2.培養與其他同學一起操偶的默契。 3.設計思考的練習。			
第十三週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌、4-5 有趣的漸變、5-3 偶的創意SHOW	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組	音樂 1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 視覺 1.透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2.運用自己的藝術密	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	合。	碼，練習漸變。 表演 1. 共同創作故事情境。 2. 整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3. 運用自製樂器敲打出音效。			
第十四週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌、4-6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞	音樂 1. 欣賞〈呼喚曲〉。 2. 認識原住民樂器。 視覺 1. 欣賞米羅、馬諦斯作品。 2. 完成藝術密碼後，為作品搭配背景。 表演 1. 共同創作故事情境。 2. 整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3. 運用自製樂器敲打出音效。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。				
第十五週	<p>第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意SHOW</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>	<p>音樂</p> <p>1. 認識高音 Fa 音指法。</p> <p>2. 複習交叉指法的概念。</p> <p>3. 認識直笛二部合奏。</p> <p>視覺</p> <p>1. 欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。</p> <p>2. 能創作非具象的立體作品。</p> <p>表演</p> <p>1. 了解演出前要進行的行政事項。</p> <p>2. 培養組織規劃的能力。</p> <p>3. 訓練學生危機處理能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十六週	<p>第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌</p>	<p>音樂</p> <p>1. 習奏〈秋蟬〉。</p> <p>2. 複習直笛二部合奏。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	

	元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛 生、4-7 藝術 密碼大集合、 5-3 偶的創意 SHOW	演奏，以表 達情感。 1-III-8 能嘗 試不同創作 形式，從事 展演活動。 2-III-5 能表 達對生活物 件及藝術作 品的看法， 並欣賞不 同的藝術與 文化。	唱技巧，如： 呼吸、共鳴 等。 視 P-III-2 生 活設計、公 共藝術、環 境藝術。 表 E-III-2 主 題動作編創、 故事表演。	視覺 1. 欣賞公共藝術作 品，並說出感受及想 法。 2. 能創作非具象的立 體作品。 表演 1. 了解演出前要進行 的行政事項。 2. 培養組織規劃的能 力。 3. 訓練學生危機處理 能力。		則。	
第十七週	第六單元自然 之美 6-1 大自然的 禮物	1-III-3 能學 習多元媒材 與技法，表 現創作主 題。 1-III-6 能學 習設計思 考，進行創 意發想和實 作。 2-III-5 能表 達對生活物 件及藝術作 品的看法，	視 E-III-2 多 元的媒材技 法與創作表 現類型。 視 E-III-3 設 計思考與實 作。	1. 到校園中進行探索 與收集自然物的活 動。 2. 觀察與辨識校園自 然物，進行討論和分 類。 3. 欣賞自然物媒材創 作。 4. 透過設計思考的步 驟，規畫自然物設計 的主題、規則和機 關。 5. 使用不同媒材、工 具和技法，製作種子	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、 語言與文字的性別 意涵，使用性別平 等的語言與文字進 行溝通。	

		並欣賞不同的藝術與文化。		迷宮。			
第十八週	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。 2. 以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。 3. 演唱歌曲〈風鈴草〉。 4. 認識問句與答句並創作曲調。 5. 演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 6. 欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十九週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴	1. 演唱歌曲〈河水〉。 2. 感受三拍子律動，創作舞蹈。 3. 欣賞〈清晨〉、〈田園〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體現音樂的藝術價值。	等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	4. 音樂欣賞會。 5. 認識戲劇的起源。 6. 認識不同劇場演出形式。 7. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。			
第二十週	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。 3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4. 製作桌上劇場。 5. 進行桌上劇場的呈現。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二十一週	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4. 製作桌上劇場。 5. 進行桌上劇場的呈現。			
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領

域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)