

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_\_四\_\_年級\_\_綜合活動(翰)\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                               |   |  |   |           |   |                       |
|------|-------------------------------|---|--|---|-----------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                       | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式      | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                               | 學習表現  | 學習內容   |   |           |   |                       |
| 第一週  | 主題一 幸福<br>合夥人<br>單元一夥伴好<br>紀律 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 主題一 幸福<br>合夥人                 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能  | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。   | 1-1 能分享班級內的活動。  | 口語評量、實作   | 【人權教育】  |                       |

|     |  |   |  |  |                   |   |  |
|-----|--|---|--|--|-------------------|---|--|
|     | 單元一夥伴好<br>紀律、單元二<br>問題大發現                  | 關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體<br>活動，遵守紀律、<br>重視榮譽感，並能<br>展現負責的態度。                             | Bb-II-2 關懷團隊<br>成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動<br>的參與態度。                             | 1-2 能分享班級內的<br>守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守<br>紀律的行為。  | 評量                | 人 E4 表達<br>自己對一個<br>美好世界的<br>想法，並聆<br>聽他人的想<br>法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。                       |  |
| 第三週 | 主題一 幸福<br>合夥人<br>單元二問題大<br>發現              | 2b-II-1 體會團隊<br>合作的意義，並能<br>關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體<br>活動，遵守紀律、<br>重視榮譽感，並能<br>展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作<br>的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊<br>成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動<br>的參與態度。 | 2-1 能參與團體活<br>動。<br>2-2 能在團體活動過<br>程中，察覺可能的問<br>題。<br>2-3 能探索並學習尊<br>重的態度與守紀律的<br>行為。<br>2-4 在團體活動中運<br>用合宜方式關懷團隊<br>成員。 | 口語評<br>量、實作<br>評量 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對一個<br>美好世界的<br>想法，並聆<br>聽他人的想<br>法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |  |
| 第四週 | 主題一 幸福<br>合夥人<br>單元二問題大<br>發現、單元三<br>榮譽在我心 | 2b-II-1 體會團隊<br>合作的意義，並能<br>關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體<br>活動，遵守紀律、                         | Bb-II-1 團隊合作<br>的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊<br>成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動           | 2-1 能參與團體活<br>動。<br>2-2 能在團體活動過<br>程中，察覺可能的問<br>題。   | 口語評<br>量、實作<br>評量 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對一個<br>美好世界的   |  |

|     |                            |   |  |   |           |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|-----------|--|--|
|     |                            | 重視榮譽感，並能展現負責的態度。  | 的參與態度。   | 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。  |           | 想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                   |  |
| 第五週 | 主題一 幸福<br>合夥人<br>單元三 榮譽在我心 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元一 壓力與我    | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                            | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。  | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想                                 |  |

|     |  |                                    |   |   |                   |   |  |
|-----|--|------------------------------------|---|---|-------------------|---|--|
|     |  |                                    |   |   |                   | 法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。  |  |
| 第七週 | 主題二 面對<br>壓力有方法<br>單元一壓力與<br>我、單元二正<br>念魔法 | 1d-II-1 覺察情緒<br>的變化，培養正向<br>思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨<br>識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考<br>的策略。 | 1-1 能分享及統整自<br>己日常生活中常見的<br>壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面<br>對壓力時的心理與生<br>理反應。    | 口語評<br>量、實作<br>評量 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對一個<br>美好世界的<br>想法，並聆<br>聽他人的想<br>法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |  |
| 第八週 | 主題二 面對<br>壓力有方法<br>單元二正念魔<br>法             | 1d-II-1 覺察情緒<br>的變化，培養正向<br>思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨<br>識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考<br>的策略。 | 2-1 能覺察壓力、情<br>緒及想法的關係。<br>2-2 能分享自己對壓<br>力的正向看法（能用<br>正向想法面對壓力問<br>題。） | 口語評<br>量、實作<br>評量 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對一個<br>美好世界的<br>想法，並聆<br>聽他人的想<br>法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個                            |  |

|     |                           |                            |                                       |                       |           |   |  |
|-----|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------|---|--|
|     |                           |                            |                                       |                       |           | 別差異並尊重自己與他人的權利。   |  |
| 第九週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週 | 主題二 面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他      |  |

|      |                            |                      |  |   |           |   |  |
|------|----------------------------|----------------------|--|---|-----------|---|--|
|      |                            |                      |  |   |           | 人的權利。   |  |
| 第十一週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元一 幸福服務在身邊 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。   | 口語評量、實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二 幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的                                   |  |

|      |                           |                      |  |   |           |  |  |
|------|---------------------------|----------------------|--|---|-----------|--|--|
|      |                           |                      |  |   |           | 同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   |  |
| 第十三週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十四週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元二幸福服     | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。                       | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學                           | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，   |  |

|      |                           |                      |  |  |           |   |  |
|------|---------------------------|----------------------|--|--|-----------|---|--|
|      | 務我也行、單元三幸福分享滿校園           |                      | AC-II-3 各行業對社會的貢獻。                                       | 習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。                         |           | 培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。              |  |
| 第十五週 | 主題三 幸福服務滿校園<br>單元三幸福分享滿校園 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。<br>2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 |  |

|      |                         |                          |  |  |           |   |  |
|------|-------------------------|--------------------------|--|--|-----------|---|--|
|      |                         |                          |  |  |           | 助，培養感恩之心。   |  |
| 第十六週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                         |  |

|      |                                   |                          |  |  |           |   |  |
|------|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-----------|---|--|
|      |                                   |                          |  |  |           | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |  |
| 第十八週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花筒、單元二文化與生活  | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十九週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。<br>2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。<br>2-3 能了解不同文化對生活的影響。                       | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事                           |  |

|      |                           |                          |  |  |           |  |  |
|------|---------------------------|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
|      |                           |                          |  |  |           | 實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   |  |
| 第廿週  | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三 寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第廿一週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三 寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                        | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒         | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解  |  |

|      |                           |                          |  |  |           |   |  |
|------|---------------------------|--------------------------|--|--|-----------|---|--|
|      | 的文化                       |                          | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。                          | 分享自己的文化。                                   |           | 自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第廿二週 | 主題四 多采的文化饗宴<br>單元三 寶貝我的文化 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化                                      |  |

|      |                       |                               |   |  |           | 概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                   |
|------|-----------------------|-------------------------------|---|--|-----------|---|-------------------|
| 第二學期 |                       |                               |   |  |           |   |                   |
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                          |   | 學習目標   | 評量方式      | 議題融入  | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                          | 學習內容  |  |           |   |                   |
| 第一週  | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題<br>1-3 分享處理問題的經驗 | 口語評量、實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。  |                   |
| 第二週  | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大   | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理          | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常                                       | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題<br>1-2 能記錄自己察覺                         | 口語評量、實作   | <b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用  |                   |

|     |                           |                               |   |   |           |   |  |
|-----|---------------------------|-------------------------------|---|---|-----------|---|--|
|     | 發現、單元二多彩多「資」的生活           | 個人日常生活問題。                     | 生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。                                    | 到生活上的問題<br>1-3 分享處理問題的經驗                                | 評量        | 資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                  |  |
| 第三週 | 主題一 生活小達人<br>單元二多彩多「資」的生活 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。 | 2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源<br>2-2 能適切運用資源機構的方法<br>2-3 能整理蒐集到的資源 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第四週 | 主題一 生活小達人<br>單元三資源萬事通     | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行动。 | 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行动        | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 第五週 | 主題一 生活小達人                 | 2c-II-1 蒐集與整                  | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。   | 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生                                    | 口語評       | 【資訊教育】  |  |

|     |                       |                      |  |   |                         |  |  |
|-----|-----------------------|----------------------|--|---|-------------------------|--|--|
|     | 單元三資源萬事通              | 理各類資源，處理個人日常生活問題。    | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常活動問題的行動。       | 活問題<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動                | 量、實作評量                  | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                        |  |
| 第六週 | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2. 能了解工作對於生活的意義。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第七週 | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2. 能了解工作對於生活的意義。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄  | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想                                  |  |

|     |   |                          |  |   |   |  |  |
|-----|---|--------------------------|--|---|---|--|--|
|     |   |                          |  |   | 單   | 法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異，並<br>尊重自己與<br>他人的權<br>利。  |  |
| 第八週 | 主題二 工作<br>大探索<br>單元二工作放<br>大鏡             | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意<br>義。<br>Ac-II-2 各種工作<br>的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對<br>社會的貢獻。 | 2-1. 能探索與體驗工<br>作的甘苦。   | 口語評<br>量、實作<br>評量、小<br>組討論、<br>同儕互<br>評、紀錄<br>單 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對美好<br>世界的想<br>法，並聆聽<br>他人的想<br>法。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異，並<br>尊重自己與<br>他人的權<br>利。 |  |
| 第九週 | 主題二 工作<br>大探索<br>單元二工作放<br>大鏡、單元三<br>感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作<br>的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意<br>義。<br>Ac-II-2 各種工作<br>的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對<br>社會的貢獻。 | 2-1. 能探索與體驗工<br>作的甘苦。<br>3-1. 能省思工作對社<br>會的貢獻，並以適當<br>的行動表達尊重與感<br>謝。 | 口語評<br>量、實作<br>評量、小<br>組討論、<br>同儕互<br>評、紀錄<br>單 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 E4 表達<br>自己對美好<br>世界的想<br>法，並聆聽<br>他人的想<br>法。  |  |

|      |                       |                                      |   |                                  |                          |  |  |
|------|-----------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|--|
|      |                       |                                      |   |                                  | 單                        | 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。  |  |
| 第十週  | 主題二 工作大探索<br>單元三 感謝有你 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元一 心靈捕手 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。        | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |  |

|      |                                |                                      |   |                           |                          |  |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|--|--|
| 第十二週 | 主題三 溝通<br>心訣竅<br>單元一 溝通<br>看聽  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。   |  |
| 第十三週 | 主題三 溝通<br>心訣竅<br>單元二 溝通<br>練習曲 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |

|      |                                      |  |  |   |                          |   |  |
|------|--------------------------------------|--|--|---|--------------------------|---|--|
| 第十四週 | 主題三 溝通<br>心訣竅<br>單元二 溝通練習曲、單元三 溝通小達人 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                    |  |
| 第十五週 | 主題三 溝通<br>心訣竅<br>單元三 溝通小達人           | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                         | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 3-1. 能展現合宜的溝通方式。  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                    |  |
| 第十六週 | 主題四 美好生活家<br>單元一 舒適衣著怎麼穿             | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受<br>1-2 能創作生活中的美<br>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達 | 口語評量、實作評量                | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|      |                                    |  |  |  |           |   |  |
|------|------------------------------------|--|--|--|-----------|---|--|
| 第十七週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿            | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1-1 能察知並表達對生活中美感的感受<br>1-2 能創作生活中的美<br>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達      | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十八週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。               | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十九週 | 主題四 美好生活家<br>單元二美味午餐怎麼吃<br>單元三生活創  | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活          | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。                       | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。<br>3-1 能察知生活中的 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以                               |  |

|      |                         |  |  |                                    |           |   |  |
|------|-------------------------|--|--|------------------------------------|-----------|---|--|
|      | 意怎麼玩                    | 問題的經驗與觀察。  | Bd-II-3 生活問題的創意解決。   | 創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。            |           | 及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                            |  |
| 第廿週  | 主題四 美好生活家<br>單元三生活創意怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第廿一週 | 主題四 美好生活家<br>單元三生活創意怎麼玩 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1 能察知生活中的創意。<br>3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價      |  |

|  |  |  |  |  |  |       |  |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|
|  |  |  |  |  |  | 值的不同。 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領

域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)