

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度六年級

健康與體育(翰)領域

教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。 3. 了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	1. 發表：說出享用過的異國料理。 2. 發表：說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3. 發表：說出代表美國飲食特色的料理。 4. 報告：介紹分析美國的飲食文化。 1. 發表：說出代表法國飲食特色的料理。 5. 報告：介紹分析法國的飲食文化。 6. 發表：說出代表日本飲食特色的料理。 7. 報告：介紹分析日本的飲食文化。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【高齡教育】	

					8.發表：說出代表泰國飲食特色的料理。 9.報告：介紹分析泰國的飲食文化。 10.演練：完成異國餐點中，六大類食物及營養素攝取的分析。 11.填答：完成小試身手填答。		
第二週	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.了解正確的消費觀念。 2.了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3.了解食品標章、食品標示的意義與功能。 4.運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 5.了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 6.了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 7.演練食品選購	1.問答：能說出菜單中缺少的食物類別。 2.演練：運用批判性思考，進行食物廣告討論。 3.發表：說出採購食物的經驗。 4.報告：報告冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 5.發表：3章1Q的標章意義與檢驗食品類別。 6.報告：報告全穀雜糧類、肉類及蛋類的選購技巧。 7.報告：報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 8.填答：完成小試身手作答。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

第三週	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	的技巧。 1. 了解食物購買回家後的處理與保存方式。 2. 了解各類食物的處理與保存方式各不同。 3. 了解冰箱的正確使用方式。 4. 了解如何維護存放食物的空間。 5. 了解食品加工、保存的方式。 6. 了解生活中哪些食物是加工食品。 了解食品生產及衛生安全的注意事項。 7. 了解料理過程的重要環節。 8. 回顧本單元所學內容。	1. 問答：能說出食物的正確保存方式。 2. 實作：檢查家中的食物保存方式。 3. 發表：說出家中冰箱使用的情況。 4. 問答：能說出冰箱正確的使用與維護方式。 5. 發表：說出哪些食物可能是加工食物。 6. 問答：能說出食物的加工原因與加工方式。 7. 發表：說出實際製作料理的經驗。 8. 問答：能說出製作料理的過程中，必須注意的事項。 9. 填答：完成食品保存方式填答。 10. 實作：完成料理設計製作與填答。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第四週	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 分辨買藥用藥的正確觀念。 2. 認識我國的藥品三級制度。 3. 了解正確的藥品保存方式。	1. 問答：能說出哪些藥品可自行購買。 2. 發表：說出我國藥品的分級狀況。 3. 發表：說出家中常見藥品的種類。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安	

	級與保存	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		4. 了解正確的藥品處理方式。 5. 藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。 6. 藥品的保存方式能結合生活情境使用。	4. 問答：能說出藥品的正確保存方式。 5. 問答：能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。 6. 實作：根據情境分辨錯誤行為，寫出正確方式。	全。	
第五週	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 了解用藥五核心。 2. 了解如何做身體的主人。 3. 了解領藥後需注意的藥袋資訊。 4. 了解用藥的方法與時間。 5. 了解醫病關係的適切互動。 6. 了解生活中的醫療資源。 7. 能熟悉運用用藥五心的概念。	1. 發表：說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。 2. 問答：能說出面對健康資訊與來路不明的藥品，所應採取的應對方式。 3. 問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。 4. 問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。 5. 問答：能說出服藥時需注意的事項。 6. 問答：能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。 7. 發表：說出生活圈附近的醫療資源。 8. 活動：完成小試身手活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第二單元：健康知識家 活動三：	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中	了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。 1. 了解一氧化碳	1. 發表：說出藥物中毒的處理方式。 2. 問答：能說出預防藥物中毒的方法。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危	

	生活中的意外與急救處理	驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	毒、異物梗塞急救處理方法。	出現的危險情境並預防。 3. 了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。 4. 了解哈姆立克法的操作要領。 5. 透過小試身手活動，檢核本單元學習成果。	3. 問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 4. 問答：說出兒童異物梗塞的原因。 5. 問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急救步驟。 6. 操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 7. 填答：完成小試身手活動內容。	害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第七週	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	1. 了解空氣汙染的形成。 2. 了解空氣汙染對人體的危害。 3. 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 4. 認識境內空汙來源。 5. 了解減少境內空汙的方法。 6. 認識境內空汙來源。 7. 了解減少境內空汙的方法。 8. 了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的	1. 問答：能說出空汙與過敏的關聯性。 2. 問答：能說出空汙對健康的影響。 3. 問答：能說出常見的室外空氣汙染類型。 4. 問答：能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。 5. 問答：能說出室外空汙可能的汙染來源。 6. 問答：能說出如何改善空汙。 7. 發表：說出室內可能有哪些空氣汙染。 8. 問答：能說出改善室內空汙的方法。 9. 發表：說出家電如何過濾清潔空氣。 10. 發表：說出防護空汙的方	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知	

				<p>危害。</p> <p>9. 了解如何因應空氣汙染。</p> <p>10. 能發掘生活中空氣汙染來源。</p> <p>11. 思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。</p>	<p>式。</p> <p>11. 活動：完成小試身手活動。</p> <p>11. 發表 說出自己的答案與改善空汙的想法。</p>	<p>氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
第八週	<p>第一冊第三單元：環保行動家</p> <p>活動二：生活中的水汙染、</p> <p>活動三：綠色生活行動家</p>	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>1. 了解水汙染有哪些。</p> <p>2. 了解造成水汙染的來源。</p> <p>3. 了解改善水汙染的方式。</p> <p>4. 了解可以如何減少生活用水與汙水。</p> <p>5. 認識環保減塑的重要性。</p> <p>6. 了解什麼是塑膠微粒。</p> <p>7. 了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。</p>	<p>1. 發表：說出生活中遇過的水汙染。</p> <p>2. 問答：能說出水汙染的來源。</p> <p>2. 問答：能說出改善水汙染的方式。</p> <p>3. 問答：能說出減少家中浴廁用水和水汙染的方式。</p> <p>4. 問答：能說出塑膠製品與環保的關係。</p> <p>5. 問答：能說出環境中的塑膠微粒是如何產生的。</p> <p>6. 問答：能說出生活中減塑的方式。</p> <p>7. 發表：說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質</p>	

				8. 了解減塑與環保的關聯。 9. 了解生活中減塑的方式。 10. 了解溫室效應的嚴重性。 11. 了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品，達到減碳的方法。 12. 了解何謂綠色消費。 13. 了解如何做到綠色消費。 14. 如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。 15. 如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。 16. 了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。 17. 綠色消費的自我省思。 18. 辨識不同的綠色產品標章。 19. 將所學的觀念落實於生活中。	動。 8. 問答：能說出何謂溫室效應。 9. 問答：能說出溫室效應的影響。 10. 問答：能說明減碳的方法。 11. 問答：能說明如何得知商品製造產生的二氧化碳排放量。 12. 發表：說出綠色消費的定義。 13. 問答：能說出如何實踐綠色消費。 14. 問答：能說出如何減少垃圾產生。 15. 問答：能說出如何做到重複使用與共享。 16. 問答：能說出如何響應綠色生活。 17. 問答：能說出環保與綠色標章的意涵。 18. 問答：能說出如何實踐減塑、減碳。 19. 發表：說明環保集點的類型。	的行為，減少資源的消耗。	
第九週	第四單	1d-III-1	1a-III-1 滾	1. 認識體操基本	1. 問答：能說出跳躍、騰躍	【安全教	

	元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊	了解運動技術的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	跳躍、騰躍運動技術的要領。 2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技術的控制能力。 3. 進行跳躍、騰躍運動技術的挑戰與創意活動。	運動技術的要領。 2. 實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技術。	育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	
第十週	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩	1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技術的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技術的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。 4. 認識運動安全評估與運動防護措施。 5. 理解急性運動傷害處理原則。 6. 演練不同運動傷害的處理步驟。	1. 問答：能說出旋轉和跳轉的要領。 2. 實作：能表現正確的旋轉和跳轉運動技術。 3. 實作：能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4. 情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5. 問答：能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。 6. 實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知	

		能表現。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。				道通報緊急事件的方式。	
第十一週	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現	1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3. 能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4. 能自我評量雙人跳展演動作。	1. 實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。 3. 實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4. 觀察：能自我評量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽	1c-III-1 了解運動技術要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能遵守遊戲規	1. 實作：能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2. 觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3. 觀察：能遵守遊戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

		德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		定，發揮運動精神。			
第十三週	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧	2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。	1. 實作：能完成運動訓練計畫。 2. 問答：能說出拳擊有氧的動作要領。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	1. 實作：能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

		在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
第十五週	第七單元：團隊球勝活動一：運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。	1. 實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2. 討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3. 觀察：學習同學運球上籃正確的動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	第七單元：團隊球勝活動一：運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。	1. 實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2. 討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3. 觀察：學習同學運球上籃正確的動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
第十七週	第七單元：團隊球勝活動二：三對三鬥牛賽	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2. 能走位引出空檔進行攻擊。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1. 實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	第七單元：團隊球勝活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃	

		與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	比賽。	【教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	第七單元：團隊球勝活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第廿週	第七單元：團隊球勝活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質	

		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。				與興趣。	
第廿一週	第七單元：團隊球勝活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第廿二週	第七單元：團隊球勝活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		作，進行排球遊戲。		自己的特質與興趣。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解青春期男女發育的差異。 2. 能面對並解決青春期帶來的轉變。 3. 了解先天影響的遺傳因素。 4. 了解營養對身高的影響。 5. 了解運動對身高的影響。 6. 了解睡眠對身高的影響。 7. 了解包皮清潔的重要性。 8. 了解何謂夢遺以及夢遺後如何	1. 發表：說出青春期身體會有哪些變化。 2. 發表：說出自己所面對的困擾有哪些。 3. 問答：能說出子女的身高與父母身高的關聯。 4. 發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。 5. 發表：分享自身喜愛的運動。 6. 發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。 7. 發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。 8. 發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性剝削防治教育】	

				<p>清潔。</p> <p>9. 了解如何減少夢遺發生。</p> <p>10. 運用所學的青春保健知識來回答並填寫本活動。</p>	<p>9. 問答：能回答龜頭的正確位置。</p> <p>10. 問答：能說出夢遺的生理機制。</p> <p>11. 填答：依照課本練習填寫答案。</p>		
第二週	<p>單元一擁抱青春向前行</p> <p>活動 2 身體保護你我他</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 了解何謂性騷擾。</p> <p>2. 認識性騷擾的多種型態。</p> <p>3. 了解不應亂傳自己照片給他人之重要性。</p> <p>4. 學習明確拒絕性騷擾的態度。</p> <p>5. 了解如何從自身做起愛護自我、尊重他人。</p> <p>6. 了解性侵害的定義。</p> <p>7. 了解遭遇性侵害時的處置與流程。</p> <p>8. 了解受害者的心情復原歷程。</p> <p>9. 了解如何陪伴受害者。</p> <p>10. 能以同理心練習陪伴的技巧。</p>	<p>1. 發表：說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。</p> <p>2. 問答：能說出可能構成性騷擾的事例。</p> <p>3. 發表：分享網路交友被騙的新聞。</p> <p>4. 問答：能說出面對性騷擾時應有的態度。</p> <p>5. 填答：依課本內容填答。</p> <p>6. 發表：說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。</p> <p>7. 發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。</p> <p>8. 發表：分享自己遭受親人離去或好友吵架等傷痛的心情轉變過程。</p> <p>9. 發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。</p> <p>10. 填答：依課本內容填答。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合</p>	

						理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第三週	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 了解何謂性傾向。 2. 了解如何表達正確的喜歡情感。 3. 了解個人特質與性別無關。 4. 了解何謂性別刻板印象。 1. 了解破除性別刻板印象的意義。 2. 運用批判思考破除性別刻板印象。 3. 能運用本單元的知識與技能。	1. 發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。 2. 填答：依據課本內容勾選與填答。 3. 發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4. 發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。 1. 發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2. 填答：練習批判思考的填答。 3. 填答：依照課本提問填答。 4. 發表：分享所填答的答案。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第四週	單元二健	1a-III-3	Fb-III-1 健	1. 了解傳染是無	1. 發表：說出生病過的經	【家庭教	

	<p>康生活家 活動1 預防傳染病的法寶</p>	<p>理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。 1b-III-1 理解健康技 能和生活技 能對健康維 護的重要 性。 1b-III-4 了解健康自 主管理的原 則與方法。 4a-III-2 自我反省與 修正促進健 康的行動。</p>	<p>康各面向平 衡安適的促 進方法與日 常健康行 為。 Fb-III-3 預 防性健康自 我照護的意 義與重要 性。</p>	<p>形的。 2. 了解衛生習慣 養成的重要。 3. 了解構成傳染 病的三要素。 4. 了解構成傳染 病的三要素。 5. 針對阻斷傳染 病三要素，找出 本身所缺失的生 活技能，並練習 以此設定計畫， 落實該項技能。 6. 複習並熟悉傳 染三要素的分 類。</p>	<p>驗，及當時不舒服的情況。 2. 問答：能說出生病是由傳 染所引起。 3. 問答：能說出構成傳染的 條件有哪些。 4. 紙筆：完成小小行動家。 5. 問答：能說出抵抗力與傳 染病的關聯性。 6. 問答：能針對傳染病發生 的三個要素，說出相對應的 阻斷方法。 7. 填答：完成目標設定填 寫。 8. 填答：完成自我管理與監 控填寫。 9. 活動：完成小試身手活 動，填答相關提問。</p>	<p>【育】 家 E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。 【生命教 育】 生 E4 觀察 日常生活中 生老病死的 現象，思考 生命的價 值。 【資訊教 育】 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。</p>	
<p>第五週</p>	<p>單元二健 康生活家 活動2 你 不可不知 的傳染病</p>	<p>1a-III-3 理解促進健 康生活的方 法、資源與 規範。 1b-III-1 理解健康技 能和生活技 能對健康維 護的重要</p>	<p>Fb-III-2 臺 灣地區常見 傳染病預防 與自我照顧 方法。 Db-III-4 愛 滋病傳染途 徑與愛滋關 懷。</p>	<p>1. 認識諾羅的病 原體。 2. 了解感染諾羅 的傳染途徑。 3. 了解諾羅的症 狀、照護方式及 預防方法。 4. 了解新冠的傳 染途徑。 5. 了解新冠的症</p>	<p>1. 發表：說出感染諾羅的症 狀。 2. 發表：說出諾羅的傳染途 徑。 3. 問答：能說出感染諾羅後 的照護方式。 4. 問答：能說出諾羅的預防 方式。 5. 發表：說出感染流感的症 狀。</p>	<p>【家庭教 育】 家 E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。 【生命教 育】</p>	

		<p>性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>		<p>狀、照護方式及預防方法。 6. 認識愛滋病病原體。 7. 了解感染 HIV 的傳染途徑。 8. 熟悉 HIV 感染後的處置及預防方法。 9. 了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。 10. 能應用批判思考方式駁斥錯誤的歧視愛滋。 11. 能表達對愛滋病患的關懷。 12. 了解所學傳染病及預防法。</p>	<p>6. 發表：說出新冠病毒的傳染途徑。 7. 問答：能說出感染新冠肺炎後的照護方式。 8. 問答：能說出新冠病毒的預防方式。 9. 發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。 10. 問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。 11. 發表：說出愛滋病的傳染途徑。 12. 問答：能說出 HIV 與愛滋病之間的關係。 13. 問答：能說出愛滋病的預防方法。 14. 演練：運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。 15. 發表：說出與愛滋病患者相處應有的態度。 16. 問答：能說出生病時的心情及會否需要有人關心。 17. 問答：能說出哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些可能有風險。 18. 發表：寫出對愛滋病患的關懷。 19. 活動：完成小試身手活動。</p>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解感官的重要性以及所連結的五感。 2. 了解視力保健的重要性。 3. 了解眼睛疲勞的症狀。 4. 了解失去視覺可能對生活造成的不便。 5. 了解近視的成因。 6. 了解近視的矯治方式。 7. 了解保護眼睛與視力的方式。 8. 了解如何在生活中實踐護眼技能。 9. 了解如何實際展演護眼計畫。 10. 建立正確的用眼方法。 11. 了解牙齒完整對健康的重要性。 12. 了解個人牙齒的實際狀況。 13. 了解咬合不正對健康的影響。 14. 了解口腔疾病 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出感官的重要性。 2. 演練：完成小小行動家的問題。 3. 發表：說出眼睛疲累的症狀。 4. 檢核：完成眼睛疲勞檢核表。 5. 演練：完成「失去視覺想像」學習單。 6. 發表：說出近視的成因。 7. 發表：說出近視的矯治方式。 8. 自評：執行護眼六招的成效。 9. 計畫：完成個人的護眼計畫。 10. 實踐：根據計畫實際展演護眼技能。 發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。 11. 演練：檢視個人牙齒狀況。 12. 檢視：檢視個人口腔的狀況。 13. 發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。 14. 問答：能說出口腔清潔與健康的關係。 15. 演練：能正確的使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。 	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
------------	--------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

				<p>的實際狀況。</p> <p>15. 了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。</p> <p>16. 了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。</p> <p>17. 了解刷牙、牙膏及牙線的使用方式。</p> <p>18. 了解如何實際設計護齒計畫。</p> <p>19. 建立正確的護齒方法。</p> <p>20. 了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。</p> <p>21. 了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。</p>	<p>16. 計畫：完成個人的護齒計畫。</p> <p>17. 實踐：根據計畫實際展演護齒技能。</p> <p>18. 活動：完成小試身手。</p>		
第七週	單元三健康E起來活動2終身照護沒	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	<p>1. 建立正確使用健保卡就醫的健康行為。</p> <p>2. 認識全民健保的特色。</p>	<p>1. 發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。</p> <p>2. 問答：能說出我國全民健保的特色。</p> <p>3. 發表：說出健保卡的特色</p>	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並	

	煩惱	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		3. 認識健保卡的特色。 4. 了解就醫流程。 5. 建立正確使用健保卡就醫的行為。 6. 了解健保的便利性與財政危機。 7. 了解造成健保危機的原因。 8. 了解珍惜健保資源的方式。 9. 建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。	與承載的資訊。 4. 發表：說出就醫的流程。 5. 問答：能說出不當使用健保而造成健保危機的狀況。 6. 發表：說出曾做過的健檢。 7. 問答：能說出珍惜健保資源的方式。 8. 檢核：檢核個人在生活中是否做到珍惜健保資源。 9. 活動：完成小試身手。	提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【高齡教育】	
第八週	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 認識終身運動的目的。 2. 理解 SH150 的意義與做法。 3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4. 認識與運動相關的科技資源。 5. 運用科技資源解決運動相關問題。 6. 認識八段錦的	1. 問答：能說出終身運動的益處與 SH150 的意義。 2. 實作：能依據 SH150 理念設計適當的運動。 3. 問答：能說出與運動相關的科技資源。 4. 實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。 5. 問答：能說出八段錦對身體的保健功能。 6. 實作：能正確做八段錦的招式。	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		<p>動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>		<p>起源以及保健功能。</p> <p>7. 練習八段錦八組招式。</p> <p>8. 理解進行八段錦的注意事項。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
第九週	<p>單元四慢活新主張</p> <p>活動 3 歡樂排舞</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-2 各</p> <p>國土風舞。</p>	<p>1. 認識排舞的特色。</p> <p>2. 練習排舞的基本要素與動作要領。</p> <p>3. 練習排舞的基本動作。</p> <p>4. 進行簡易排舞的作與展演。</p>	<p>1. 問答：能說出排舞的特色與基本要素。</p> <p>2. 實作：能運用排舞基本要素進行創作。</p> <p>3. 發表：能展演簡易排舞創作。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十週	<p>單元五休</p>	<p>4c-III-1</p>	<p>Cb-III-3 各</p>	<p>了解自行車運動</p>	<p>1. 問答：能說出如何挑選適</p>	<p>【安全教</p>	

	閒樂無窮 活動 1 穿 縮自如	選擇及應用 與運動相關 的科技、資 訊、媒體、 產品與服 務。 4d-III-2 執行運動計 畫，解決運 動參與的阻 礙。	項運動裝 備、設施、 場域。 Ce-III-1 其 他休閒運動 進階技能。	注意事項及上路 時的安全要點。	合的自行車和裝備及出發前 的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎 乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行 車路線。	育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。 【交通安 全】	
第十一 週	單元五休 閒樂無窮 活動 1 穿 縮自如	4c-III-1 選擇及應用 與運動相關 的科技、資 訊、媒體、 產品與服 務。 4d-III-2 執行運動計 畫，解決運 動參與的阻 礙。	Cb-III-3 各 項運動裝 備、設施、 場域。 Ce-III-1 其 他休閒運動 進階技能。	了解自行車運動 注意事項及上路 時的安全要點。	1. 問答：能說出如何挑選適 合的自行車和裝備及出發前 的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎 乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行 車路線。	【安全教 育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。 【交通安 全】	
第十二 週	單元五休 閒樂無窮 活動 2 定 向運動	4c-III-1 選擇及應用 與運動相關 的科技、資 訊、媒體、 產品與服	Cb-III-3 各 項運動裝 備、設施、 場域。 Ce-III-1 其 他休閒運動	了解定向運動規 則並能實際操作 順點型與積分型 定向運動。	實作：能完成順點型與積分 型定向運動。	【安全教 育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。	

		務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	進階技能。				
第十三週	單元五休閒樂無窮活動3分鐘遊戲	1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元五休閒樂無窮活動3分鐘遊戲	1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		飛盤遊戲。			
第十五週	單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出快速閃躲的動作。 2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速TAG色帶。 4. 能持球快速衝過得分線。 5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	1. 實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2. 討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【職業試探】	

		<p>實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>					
第十六週	<p>單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出滾球拋擲動作。</p> <p>2. 能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。</p> <p>3. 能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確做出滾球拋擲動作。</p> <p>2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。</p> <p>3. 觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
第十七週	<p>單元七親水悠遊趣活動 1 涼</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基</p>	<p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。</p> <p>2. 了解溯溪危險</p>	<p>1. 實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 具備</p>	

	夏溯溪 行，玩樂 重安全	本運動規 範。 2c-III-3 表現積極參 與、接受挑 戰的學習態 度。 3c-III-2 在身體活動 中表現各項 運動技能， 發展個人運 動潛能。 4d-III-2 執行運動計 畫，解決運 動參與的阻 礙。	Gb-III-1 水 中自救方 法、仰漂 15 秒。	狀況，避免危險 發生。 3. 溯溪受困時， 能夠保護自己以 求安全。	2. 討論：理解溯溪知識及技 巧。 3. 觀察：能觀賞溯溪活動的 影片，觀察每個地點的不 同。	從事多元水 域休閒活動 的知識與技 能。	
第十八 週	單元七親 水悠遊趣 活動 2 游 泳能力大 提升	1d-III-1 了解運動技 能的要素和 要領。 2c-III-3 表現積極參 與、接受挑 戰的學習態 度。 3c-III-2 在身體活動 中表現各項	Gb-III-2 手 腳聯合動 作、藉物游 泳前進、游 泳前進 15 公 尺（需換氣 三次以上） 與簡易性游 泳比賽。	1. 加強划手及打 水能力，增加換 氣流暢性。 2. 提升捷式前進 速度。 3. 進行簡易式游 泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式， 並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何 做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作 正確性。	【海洋教 育】 海 E3 具備 從事多元水 域休閒活動 的知識與技 能。	

		運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。					
第十九週	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作正確性。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)