屏東縣大潭國民小學

112 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

上學期

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語科　六　年　甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：國語

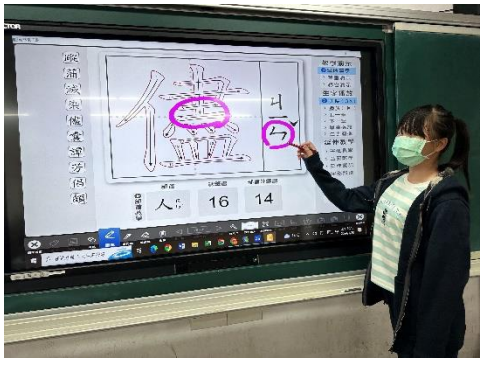
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

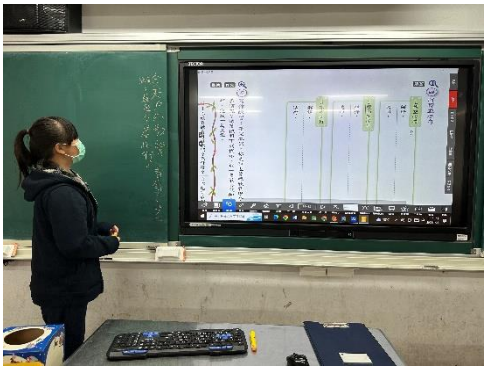
課程實踐省思與回饋

教學進度能依據課程計畫實施，且善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容豐富學習經驗。課堂中更鼓勵學生發表，上台展現預習成果，透果老師示範與同儕指導，期待達到教學相長的效果。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生預習後上台發表容易錯誤之處



說明：學生上台發表造句

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：數學

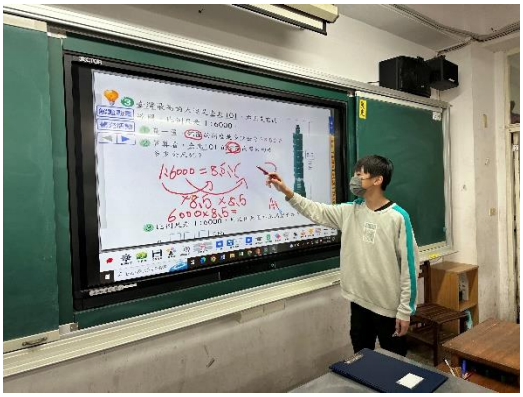
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		∨	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		∨	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

教學進度能依據課程計畫實施。課堂中更鼓勵學生上台分享解題過程，透果老師示範與同儕指導，期待達到教學相長的效果。另外讓學生藉由實際操作釐清教材，可是因為有限的課程實施時間，沒辦法安排更多實作活動，期許未來能有時間安排更實作活動，讓學生在實作中學習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台分享解題過程

說明：同儕指導訂正考卷

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			V
		5.設計補救教學計畫			V
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動與資源的時間適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度	∨		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

高年級的學生在同儕相處方面，經常因為自己的情緒而與同儕產生衝突，所以藉由課程的學習和分組活動，引導學生建立彼此了解與尊重的態度，進而讓學生在面對衝突時可以進行有效的處理，這件事對高年級的學生來說，是刻不容緩的事。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生寫學習單

說明：配合學校活動分組製作海報

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康與體育科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：健康

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			V
		5.設計補救教學計畫			V
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動與資源的時間適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度	∨		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

健康課的課程設計結合學生的日常生活以及心智發展階段，學生能有感學習，也增加學習趣味。課程從學生經驗出發，讓進入青春期的學生，知道菸酒檳榔的危害，進而知道判斷並拒絕。學習網路交友停看聽，了解保護自己的方法。還介紹了各國的飲食文化，讓學生開闊視野，也學習尊重自己和他人，去除偏見。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：單元七「知性時間」問題交流

說明：「毒品危害」影片欣賞

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度			V
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學生上課態度佳，但對於文本的理解有限，雖然知道「人、事、時、地、物」，卻不了解其應用，造出的語句非常貧乏，所以，進行教學時，需帶領著他們從最基本的尋找主詞著手，慢慢引導其能夠說出完整句子並理解段落大意，過程並不順利。

因為文本較長，需花費更多時間，導致教學時間極度不夠用，需調整教學流程。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：可馨分享自己所寫的學習單

說明：孟叡分享自己所寫的學習單

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度			V
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

大多數學生計算能力佳，少數兩、三個學生容易粗心大意，在計算時錯誤。

邏輯思考能力均偏弱，須老師詳細說明才能理解題意；立體圖形單元，展開平面圖對本班學生而言，空間理解能力不足，很難理解，教師也覺得在國小階段，這樣的單元不易教授，所以教學時間花費較多，時間嚴重不夠用。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生上台分享解題過程

說明：學生上台說明圖形

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學習安全教育技能，妥善應用在日常生活中，保障自己與他人的生命安全。

能夠認知自己的優缺點，善用優點及改善缺點，能夠尊重他人，接納與自己不相同的意見，樂意與人合作。

孩子能將所學應用在日常生活中，討論事情時都能專注聆聽並接納別人想法。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：解決問題的方法

說明：安全教育很重要

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第_一_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語_科 四 年 甲班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計			
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思		(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。 分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。			

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第_一_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學_科__四_年 甲_班　教學者：__吳瓊瑜_____　教學領域：_數學_____

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思		(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 在教師進行示範與講解後，學生可能以錯誤的方式進行理解，因此，讓學生上台將教師所教授的內容操作一遍，以確定學生是否真正理解。 別外，討論式教學是能給予學生最佳的學習指導。因此採用啟發和引導讓學生進行數學討論和操作，在學生進行討論時，教師要能導引思考的方向、促進反省的活動。			

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__112_學年度第_一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會　科　四　年　甲　班　教學者：吳瓊瑜　教學領域：　社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具		∨	
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果		∨	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思		**(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)** 本學期利用數位平板的資源讓學生完成了家鄉美食地圖的繪製和家鄉問題的結構概念圖。在剛開始繪製的過程中，學生對於操作技巧是非常生疏的，但經由教師一步步引導，學生產出的成果是比預期好很多，正符合所謂的「一回生，二回熟」。+ 多次嘗試分組合作學習發現（一）有助於學生的課程參與和學習；（二） 有助於學生對課程目標的反思與學習；（三）有助於學生學習與人溝通（四）有助於學生自主學習能力的培養。			

國語教學	國語教學
數學教學	數學教學
社會教學	社會教學

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112_____學年度　第___1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語　科　三　年　甲　班　教學者：沈幸鈴　　教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

三年級學生正式進入寫作學習，字得習寫也由著重字體書寫，進入語詞理解及異同辨別階段。課堂上，藉由鼓勵學生利用語詞接龍及造句等遊戲，讓學生能在做中學、玩中學，提升詞語能力。另外，透過默讀及畫出課文內容的方式，培養學生找出課文重點以及文章重點。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用默讀練習，畫出文章重點

說明：運用電子書練習句子因果關係

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112___學年度　第__1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__數學__科__三__年__甲__班　教學者：__沈幸鈴__　教學領域：__數學__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

三年級階段數學，在數的方面，須掌握自然數的四則運算、培養流暢的數字感，在幾何方面，須具備認識幾何圖形的性質。課堂上透過手邊具有的日常用品及教具讓學生從活動中感受到數學的意義、數學的生活性與趣味性，培養學生因喜歡學習而學習的動機。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：上台實地練習類似題

說明：藉由操作教具了解面積的概念

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112____學年度　第___1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會　科　三　年　甲　班　教學者：　沈幸鈴　　教學領域：　社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

三年級的社會為二年級生活加強延伸為單一領域的課程，內容安排為三年級的我、學習真有趣、校園規範與班級自治、角色你我他、快樂成長的童年、打造更美好的班級，共六個單元。學生升上三年級除了要適應上課時間的改變、學業科目的增加外，更要學習在團體中，尊重人我的差異，聆聽他人意見並表達自己的想法，養成自我探索的發展。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

召開班會，學習聆聽他人意見表達自己看法

透過影片，了解人我間的界線和隱私

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

_112學年度　第_1_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語科　二　年　甲　班　教學者：陳姿蓉　　教學領域：語文

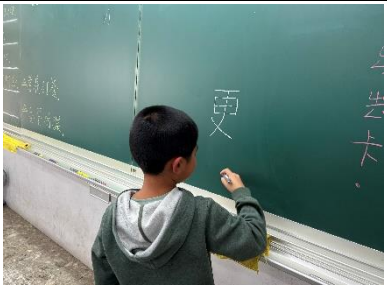
評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會		∨	
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

二上延續對學生筆畫和筆順的正確性要求，小考後須確實訂正，筆畫數有誤者必須重新練習，讓學生對於國字書寫原則能充分掌握。「詞語」是閱讀、寫作的基礎，讓學生在閱讀理解、寫作過程中，能適當的應用及表達，所以鼓勵學生查字典及成語，認識更多詞彙。低年級孩子在語文學習上要提醒的部分很繁雜，但是看著孩子一點一滴的成長、進步，感覺一切都值得了。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台演示國字的筆順

說明：學生上課發表課文大意

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

_112學年度　第_1_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科　二 年　甲 班　教學者：陳姿蓉　　教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

低年級的數學概念較生活化，有些必須透過具體教具的操作，才能讓學生學習更更清楚明白，且能讓學生直接運用於生活之中。乘法表的背誦對於日後的數學學習非常重要，要求學生每日背誦，以學生的黃金記憶期來說，並非難事，但老師得努力要求，學生才能滾瓜爛熟。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生以占地盤遊戲了解面積的概念

說明：學生以具體教具的操作情形

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

_112學年度　第_1_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科　二 年　甲 班　教學者：陳姿蓉　　教學領域：生活

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

生活課讓孩子從活動中學習，結合實際生活及操作，孩子們會更有興趣學習，以學校附近的單元為例，設計了一次走讀社區的校外教學活動，孩子們對社區更加了解，也學到不少課本中沒有的知識，另外，溫暖過冬天，則設計了搓湯圓活動，孩子們在活動中學到搓湯圓，也加入冬至節氣吃湯圓的課程，活動進行方式讓孩子們的學習效果更好。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：根據生活單元進行走讀社區活動

說明：根據生活單元進行搓湯圓的活動

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

語文科一年甲班 教學者：莊琬琪 教學領域：國語文領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用		✓	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	✓		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3.課程所需教具的準備程度	✓		
		4.課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5.課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3.學生對課程的滿意程度	✓		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2.評量方式多元而適切	✓		
		3.評量時機適切化的程度	✓		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	✓		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

1.針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助或調整期教學策略，增加其自信及學習成效，並隨時與家長連繫協助孩子的學習。

2.學生事先預習的學習成效良好，另為增強學生識字及生字所衍生的成語，落實在平日學習裡，會加強語文能力並提供相關資料。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用教學媒體與教具，加深學生印象

說明：孩子閱讀國語日報週刊的情形

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用		✓	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	✓		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3.課程所需教具的準備程度	✓		
		4.課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5.課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3.學生對課程的滿意程度	✓		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2.評量方式多元而適切	✓		
		3.評量時機適切化的程度	✓		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	✓		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

1.跨領域學習增加學生興趣及運用教學媒體，減少學生畏懼。
2.少數學生的計算能力、應用題的讀題能力皆需要再加強練習，才能提升數學素質。
3.即時掌握符應不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心。每一個小單元活動結束後，會當天或找一天寫活動練習單，讓學生有更多練習的機會，加深基礎觀念的印象。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用數學附件及數學平台-因材網，增加孩子的興趣與自信。

說明：將數學課程內容融入於生活之中

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：生活課程領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用	✓		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

1.對於課程設計與教學策略有效的教學方法，不單只限於一種或特定的方式，為引起學生學習動機，透過活動課程，讓學習的內容更生活化，進而增加學習的樂趣，享受自信的自己。

2.配合課程及校慶運動會，採多元媒材創作，符應生活情境，給予學生不同的學習機會，兼具美的展現與環境規劃。

3.課程內容及特性，採用多元實作評量方式，評估學生學習成效，課程經實施後，多數學生達學習目標。

4.給予學生一個舞台表演機會，使課程內容更豐富、多元，讓學習過程充滿樂趣，展現自己習得成果給予社區的家長觀賞。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：大手攜小手闖關活動

說明：校慶園遊會製作過程

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年　第　一　學期　　評鑑日期：113.01.15

一　年　甲　班　教學者：　黃春金　　教學領域：健康與體育 - 體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思		一年級首重安全、秩序及規矩養成，有課本可依循，依學生程度修正進度及內容。此班人數18位，有幾個學生反應學習較慢，就讓學生多多練習增進經驗，學習技能，亦有幾位易分心，需要多提點及注意安全。適時加入讓學生們分組討論，有助於學習。學生們都喜歡上體育課，下學期再繼續。			

屏東縣大潭國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年　第　一　學期　　評鑑日期：113.01.15

六　年　甲　班　教學者：　黃春金　　教學領域：**健康與體育 - 體育**

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度	∨		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	∨		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		∨	
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		∨	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思		本班是教學者第一次接觸，此班女生基本能力比男生表現佳，球類-籃球、羽球及排球都有接觸到。後期教學者因海洋教育相關研習，無法上課，所幸代課老師是有經驗的專業體育老師，持續帶學生學習運動技能，協助檢視學生學習狀況，提升學生運動技能。			

屏東縣大潭國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年　第　一　學期　　評鑑日期：113.01.15

三　年　甲　班　教學者：　黃春金　　教學領域：　藝術　－　音樂

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意　、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思		此班人數 13 位，男生占四分至一，此班孩子底子較弱些，直笛是第一次接觸，每次練習吹奏笛子前，讓學生先唱譜並搭配練習指法多次練習後，再吹奏直笛，成效還不錯。有些學生理解力較差，直笛指法學習，仍需多多練習。使用線上教學演練-上音樂課，不好教學，需再克服。			

屏東縣大潭國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年　第　一　學期　　評鑑日期：113.01.15

四年　甲　班　教學者：　黃春金　　教學領域：藝術 - 音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		
教學省思		本班是教學者第二年教授音樂，知道學生們的基本能力及程度。此學期教學進度因國定假日，加上依學生程度有稍微調慢進度，所以授課內容有一點影響，這學期讓學生接觸到二部輪唱，學生覺得很新奇。			

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語　科　六　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 本課程延續一單元介紹一國家，讓學生認識各國特色。但許多學生在名詞複數加 s 或 es，以及第三人稱單數 動詞加 s 或 es 的學習，還是容易出錯，這是在新學期還需再複習的。

二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語　科　五　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

這一班學生的程度兩極，程度好的學生覺得內容簡單，但有幾個學生仍對基本字母不熟練需再加強。課程繼續介紹四個國家的特色，學生對異國文化充滿好奇，並從中學習到相關英語用語。課程中 Phonics 的例句安排重複再加長，學生覺得念起來有趣且容易學習。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語　科　四　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本班學生學習態度積極，大都能配合老師完成學習。本課程對各國文化的簡介是本教材的特色，學生從課文情境中認識了四個國家，並學習到相關的句型。學生對異國文化的認識也很有興趣。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語　科　三　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本班學生學習態度積極，大部分學生都能完成認識字母，進而認識單字句型。資源班學生也在減少作業量之下努力學習。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動　科　四　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本冊以學生的生活經驗為主要學習內容，包括團體生活、壓力管理、校園服務、及認識多元文化，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，發展學習策略、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，並能欣賞國內外多元文化，豐富學生的生活經驗。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動　科　三　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本冊以學生真實生活情境為主要學習內容，包括班級適應、管理情緒、學習方法、及注意身邊的危險情境，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，找出方法、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，對學生自我察覺能力很有幫助。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康　科　五　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程規畫了學校家庭環境中的人際相處；如何在飲食上維持健康，並了解怎麼安全正確地進行休閒活動。透過「想一想的」自我檢測、影片教學及實際演練，學生察覺自己的生活習慣是否合宜，培養思考和解決問題的能力。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康　科　四　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 本課程規畫了戶外安全教育、拒絕菸酒檳榔的危害、學習保護自己、當個愛護地消費者。透過課本活力存摺、影片教學及實際演練的學習，培養思考和解決問題的能力。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康　科　三　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 本課程以故事性的方式，讓學生聰明選擇飲食，學習健康成長的方法，並知道正確使用藥物，還要清楚處理廢棄藥物的方法，讓大家都能生活在健康的社區中。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康　科　二　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
課程實踐省思與回饋					
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生從各種情境中，分享自己的經驗，並從獲得健康知識，養成健康習慣。學生藉由角色扮演，口頭發表來學習，同時也慢慢訓練學生的發表能力。					

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康　科　一　年　甲　班　教學者：陳淑珍　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習衛生習慣，知道注意上下學安全，認識營養的食物，並養成飲食好習慣，讓學生由自己的身體清潔開始，漸漸到維持身體健康，注意安全。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明： 單字句型教學（G6）	說明： Phonics 教學
說明： Phonics 教學（G5）	說明：課文內容教學
說明： Phonics 教學（G4）	說明：課文內容教學

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：字母及 Phonics 教學 (G3)	說明：課文內容教學
說明：團隊合作-蜈蚣走路(綜)	說明：我想參加的文化活動
說明：最佳拍檔-找領袖(綜)	說明：吹氣球，玩情緒

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：六大類食物份量代換(健)	說明：自行車安全須知
說明：遊覽車安全設備(健)	說明：遠離菸酒檳
說明：我的餐盤(健)	說明：病媒對健康的危害

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：我的餐盤口訣	說明：拒菸方法
說明：洗手步驟	說明：安全紅綠燈

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

五年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

在本學期第五單元珍惜臺灣，放眼未來第二課原住民族如何與自然共存？提到了原住民的生活方式與智慧，所以結合了全民原教故事列車宣教，讓孩子可以從聆聽故事、欣賞音樂及舞蹈體驗，更了解、貼近原住民的生活。從活動中也希望孩子能體會與自己不同文化族群的精神，學會彼此尊重和包容，進而從多元文化中豐富自己的心靈成長歷程。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：原住民鼻笛演奏

說明：原住民舞蹈體驗

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

六年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

在六上社會領域第六單元福爾摩沙我的家中的第1課親近生活中的歷史，讓孩子整理、找尋家中具有特殊意義的舊物，並利用課堂和大家分享。活動中可以看見每個孩子都能感性且真實的道出舊物和自己的關係，甚至是對自己生命的意義。從活動中，發現孩子們其實都有自己在乎、珍惜的記憶寶藏，從彼次的分享活動也豐富了大家的生活視野。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：生活舊物大集合

說明：舊物的珍貴來歷分享

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

二年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期二年級單元四、運動新視野的活動一事與繩同遊，孩子平日只有利用跳繩做迴旋的運動，這次讓孩子分組練習，嘗試將繩子和肢體結合，希望讓孩子可以在集思廣益做造型的同時，也能適當、自然的進行肢體伸展。在活動中，許多孩子會參考別人的動作，但也有組別相當厲害的想出與眾不同的動作，透過這個活動看見孩子的創意真是有趣！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：幾何圖形的伸展練習

說明：垂直與水平的空間感練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

三年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期第四單元與繩球同行第二課是玩球完勝，三年級的孩子們第一次接觸體積最麼小的乒乓球(桌球)，花了一番功夫才慢慢和它建立起默契。從一開始的一直掉球、撿球，慢慢的也能讓球乖乖地停留在小小的球拍上，並做簡單的上下擊球動作。這個教學活動讓孩子學會必須控制好力量，才能讓球順利運動，相信之後的進階練習也會漸入佳境。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：原地持球拍托球

說明：持球拍托球行進

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

四年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期的單元貳、揪團來運動的活動九是排球小子，孩子其實之前就蠻常接觸排球，只是現在多了球網，讓整個活動的難度也提升了不少。透過倆倆一組互相觀察動作，並給予建議，在多次的修正下，能順利擊球過網的孩子也漸漸多了起來。除了將球順利擊打過網有一定的難度，球行進路線也是一大考驗，這個部分孩子也是吃足了苦頭，加油！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：雙人發球練習

說明：雙人發球練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

五年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

五年級這次的課程主題是籃球，其實孩子們很喜歡打籃球，下課時總能看見不同年級的孩子在球場上投籃。所以，透過這次的教學活動，希望能幫助孩子在玩籃球上有更大的進步。多數孩子傳球與投籃的姿勢都不夠正確，所以利用小組傳球和個人投籃練習，讓孩子能慢慢習慣正確的姿勢。但部分孩子力量較小，練習稍顯吃力，得再花時間克服。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：投籃練習

說明：傳球練習

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活　科　二　年　甲　班　教學者：　冷月琴　　教學領域：　生活

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

<<動物好朋友>>單元是為能和同學一起分享親近動物的經驗，說出曾經親近的動物及地點，觀察動物的外形、運動方式、特色和發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。學生們也能欣賞＜動物狂歡節＞，並配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來，進而能從遊戲中養成愛護動物的好習慣，適合融入生命教育、環境教育議題。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：找出教科書中的動物

說明：肢體表演

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__　三　__年　__　甲　__班　教學者：　冷月琴　　教學領域：__自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意　、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

自然科學為了讓三年級學生學習達成目標，教學提供了豐富的學習機會，直接參與自然環境中的活動和現象，提供認知和豐富的學習體驗，並讓學生有進行深入的觀察、探索和體驗。在日常生活上應用學習到的知識，藉由學習體驗激發學生的好奇心和創造力，有助於明白學習體驗的理解和意義。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：輪流平視觀測水位

說明：學生分享課外讀物延伸學習興趣

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__　四　__年　__甲__班　教學者：　冷月琴　　教學領域：自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

這學期讓學生正確操作實驗，建立科學的正確概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。議題融入、SDGs 永續發展目標培養是很重要的課題，未來應精進自己的教學策略，參與自然科學教學相關的研習，提升課程設計能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：電路連接讓燈泡發亮

說明：課程內容與 SDGs 議題探討

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__五__年__甲__班　教學者：__冷月琴__　教學領域：__自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學生具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。期望學生能將時事與生活經驗結合資訊媒體，使所學能運用於生活上。提升學生學習動機，進而提升學習效益。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生自製樂器演奏

說明：觀測太陽方位

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___1___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然與生活科技__科__六__年　__甲__班　教學者：　__冷月琴__　　教學領域：__自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學習科學能開拓視野，這學期我們發現天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘、電磁作用，在進一步的瞭解中，我們培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣；學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活；培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組實驗觀測溫度計

說明：小組實驗固體的熱傳導

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(一甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

進入國小一個全新的學習環境，對任何新的事物都是充滿好奇的，雖然動手能力尚不純熟，剪刀的運用也不熟練但也願意積極得多方面去嘗試，若能配合家庭教育多給孩子多做一些家事，培養動手能力，動手即是動腦，對孩子而言是很棒的練習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：風箏彩繪

說明：自製玩具龍捲風

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(二甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

自製玩具讓孩子超有成就感的，而且還能親自檢驗自己的成果是否成功，進而檢視自己的不足原因，配合年節製作相關物品來除舊佈新讓小朋友很有年節的氣氛，也訓練孩子細緻的小肌肉練習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 奔跑吧！龍捲風

說明：獅頭製作

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(三甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V	V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

配合年節製作相關物品來除舊佈新讓小朋友很有年節的氣氛，對於三年級這樣不大不小的年紀，心中總是藏著許多的奇幻色彩，彩繪風箏讓夢想起飛，這一單元中充分的感受孩子們的想像力是無限寬廣的。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 春聯掛飾

說明：風箏彩繪

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(四甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V	V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

對於孩子而言『龍』是一種神聖的象徵，趁著年關將至，孩子們興致勃勃的製作著屬於自己心目中的神龍，馬賽克拼貼藝術之美，拼貼後的剩餘空間加入孩子的創意，在繪畫的過程中可以看出每個孩子不同程度的細心，也讓孩子嘗試不同表現方式。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 龍年掛飾製作

說明：馬賽克拼貼

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(五甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

第一次嘗試體驗不同的繪畫素材「彩繪風箏」，顏料的掌控、水份的多寡控制，對於孩子真是一大挑戰，在不斷的嘗試與試驗中完成作品有著大大的滿足，班上這兩位孩子直笛吹奏疏於練習，因此無法吹奏整首曲子於是讓他們倆 PK 良性競爭挑起鬥志，沒想到效果很好。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 風箏彩繪

說明：直笛吹奏練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第1學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(六甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術與人文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果		∨	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

元宵節燈籠製作中訓練配色與層次感、手工技巧的細緻度，製作出美美的燈籠深受孩子的喜愛，迫不急待地想趕快帶回家，音樂課直笛演奏配合伴奏吹奏讓拍子更穩定。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 創意香包改造

說明：直笛吹奏練習

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　一　　年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度		∨	
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

針對一年級學生，才剛關始接觸本土語言，實際在家中應是最早得到母語的環境，在家使用母語的環境愈多，當然我們為人教師者，在教與學中會更為輕鬆，只是目前環境是不被重視的，所以小朋友的上課常規，班級經營都是要費盡心思，讓學生有所了解，則需要一而再三的提醒與注意。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1 ）	（照片 2）
說明：小組課文編動作上台表演	說明：全班一起跳律動

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　二　年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

二年級學生非常活潑有活力，敢於發表展現，無論唱跳或說故事，尤其是重覆性的故事導讀，更為朗朗上口。學生的上課互動佳，配合度也相當高。部份學生可獨立自創故事並上台分享。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

說明：小組語詞編動作表演

（照片 2）

說明：語詞加情境圖畫並以閩南語介紹

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　三年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

三年級學生人數不多，無論唱跳或唸課文，全班皆全神貫注的投入學習當中，齊口同聲的唸課文，大方賣力的演出。容入我上課教學活動中，專心的學習羅馬拼音，努力的拼出字母，一點一滴的學習成長，可真讓為師的我感動啊！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

（照片 2）

說明：全班一起學俗語

說明：全班一起學唱跳

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　四年　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

四年級學生在家都有說閩南語習慣，課堂上教學中會格外順暢，我上課給予即時的指令不同的教學活動，或是小組討論，皆會使用閩南語討論或提問問題，學習能力強，一學就會。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

（照片 2）

說明：全班一起學唸唱課文	說明：個人語詞的比手畫腳

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　五年　甲　班　教學者：吳博琴　　教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

五年級學生在家較沒有說閩南語習慣， 但他們的學習態度良好，獨立思考故事的內容，皆有自己的想法。小組會彼此相互合作，利用小組個人優點，輪流上台表現的機會。卻是易忘學易忘，仍需要多次的練習，才能上台呈現最好表演。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1 ）	（照片 2）
說明：小組發表語詞造句	說明：相反詞的詞語動作表演

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____1__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　六年　甲　班　教學者：吳博琴　　教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

六年級學生相當有自己的想法， 也願意配合老師教學活動，看圖說故事的準備度，大多可把圖像完整敍述說出，在唱跳表演的時候，雖然面臨轉大人的青春期，也都能夠盡力完成分工合作。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片 1)	(照片 2)
說明：小組討論語詞造句	說明：小組發表語詞造句

屏東縣大潭國民小學

112 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

上學期

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級　授課教師：賴姿伶　評鑑日期：113/1/23

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		∨	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀是一輩子的事，經過本學期的閱讀洗禮，越來越適應文學類的書籍。有很多的世界名著、經典書籍，應該都是現階段學生可以接觸到的書，本學期共讀《水滸傳》，很多學生慢慢進入閱讀的世界，閱讀能力提升不少。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書室書籍，輔以台中閱讀認證網，結合學生生活經驗與情境書寫心得，使其具課程統整精神。全班24人共有8人小學士、1人小博士。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：共讀水滸傳

說明：數位閱讀國語日報

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：認識象形文字—畫中有話
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
  □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級　授課教師：賴姿伶　評鑑日期：113/1/23

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		∨	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

依據各週教學進度實施課程，輔以網路多媒體教材、書籍《動動文字》、自製教具和桌遊等充實學習課程，讓學生在趣味玩文字社團中，理解文字並非枯燥乏味的識字或反覆書寫文字。也透過文字創作圖像故事，嘗試讓學生用中文和閩南語上台發表，體會文字和語言之美。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生書寫「畫中有話」學習單

說明： 上台發表創作故事

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**閱讀小學士**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：5年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.1.9

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

以課文文本及西遊記做為閱讀內容，之後再加入國語日報數位閱讀做為補充教材，利用問答及小組討論方式，協助學生找出閱讀內容的重點，透過閱讀心得報告書寫整理自己的學習成果，之後，上台分享。

班上學生普遍閱讀理解能力待加強，須以問答方式引導找出重點，目前僅有少數學生能自行理解文章內容並以完整句子說出文本重點。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：閱讀文本介紹

說明：數位閱讀國語日報

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**樂樂排球社**
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級： 3~6年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.1.9

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

學生學習態度高昂，有些動作高年級體育老師教過，所以上課時會請高年級學生做示範，並將學生分成二組進行練習，建立良好常規，學生學習表現有較大進步。

有些學生動作協調性較差，所以須隨時調整教學進度，並以較多次、多元的評量方式進行施測，當有進步時就大大鼓勵，增強信心。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：低手打球練習

說明：傳接球練習

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：其他
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：5年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.1.9

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

利用與日本橫濱中華學院學生視訊交流及書信往來，建立學生國際觀。透過參加校外英語村、職業試探、海洋教育…等等體驗活動，從日常生活中學習與人互動及解決問題的方法。

學生一開始都會有些懼怕，不敢回答和嘗試，經過練習後參與度高，勇於表現，並且會適時給予他人讚賞。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：與日本橫濱中華學院學生交流

說明：參加塭子國小舉辦屏東縣海洋課程

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：113.1.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		∨	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		∨	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15				

課程實踐省思與回饋

進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以5W1H的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。另一方面，教師在晨讀時間進行國語日報導讀，除了各版面內容的介紹外，教師會著重於兒童版的文章分析，並讓學生從中找出佳句和四字語詞，進而增加自己的寫作能力。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：桌球社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　　∨社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於基本動作訓練會感到乏味而無趣，而急於和同學進行對打比賽。但真正下場比賽練習時，卻一一顯露出基本功不札實的狀況。因此，只好要求學生腳踏實地的做好基本訓練，不要認為會拿球拍就是會打桌球了。

閱讀教學	閱讀教學
社團教學	社團教學

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級　授課教師：沈幸鈴　評鑑日期：113/01/24

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		∨	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

閱讀是學習非常重要的一環，學生可藉由閱讀培養專注力及獨立思考的能力，並間接獲得他人的經驗拓展認知及視野。三年級的學生礙於識字量的不足，需透過老師導讀並和同學互動舉例的方式，增加閱讀的動機及興趣，進而增進詞彙量，提升語言能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：國語日報導讀

說明：在圖書室進行閱讀活動

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：羽球社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級： 5-6年級　授課教師： 沈幸鈴　評鑑日期：113/01/24

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		∨	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

羽球屬於全身性運動，要打好羽球，需要靠全身的協調，因此運動過程中，可以同時訓練學生的反應能力及身體協調性，屬於全方位鍛鍊。另外，對於打羽球的學生來說，看著遠近不同、快速來回的球，能夠預防近視或是改善假性近視，是個不可多得的運動。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生互相練習發球

說明：學生對打練習

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小當家
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年甲班　授課教師：陳姿蓉　評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

1.搭配學校認證制度、班書《聽！地球在說話》導讀以及補充課外讀本《寓言故事》，提升學生閱讀的量，發現孩子尋找佳句和四字語詞及新詞的能力已漸漸提升。
2.因閱讀認證僅靠導師一人，時間實在不夠，所以利用早晨到校後鼓勵孩子把握時間認證，這學期本班有3人獲得閱讀小碩士、6人獲得閱讀小學士佳績，以上學生約有3位能自行說出書本內容和感想，6位藉由提問說出書本內容和感想。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生們晨間專心閱讀的情形

說明：導師進行班書導讀

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：品德教育宣導
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級　授課教師：莊琬琪　評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐省思與回饋

藉由老師講述及影片的欣賞，讓孩子了解整潔的重要性，培養正確的觀念。了解做家事清潔，好處多，如：學會打理自己，更能學習「負責」；從做家事中，學得做事的方法；孩子可體會父母的辛勞，學會感恩；做完家事，讓人充滿快樂與成就感，好品格的養成需要長時間教學，畢竟現在孩子生得少，每個都是寶，做家事機會更難，捨不得讓她做，需要反覆提醒與練習，除了養成良好的清潔習慣，還能達到心靈層面的清潔，也就是不做任何道德不允許的事，好品德的人自然就會招來幸福的生活。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：講述影片內容，讓孩子了解整潔的重要性。

說明：期末大掃除

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小學士
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 一年級　授課教師：莊琬琪　評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐省思與回饋

1.參加相關實務研習及看專業書籍，在核心素養教學目標下，研發探究適合學生的有效教學方式及學習成效。
2.自行研究製作讀報教學內容，並與學生的生活經驗或社會事件作結合，增進學生新聞知識的視野及見解，讓學生將讀報習得能力運用於日常生活中。
3.請教資深教師增進自我教師專業成長及學習其優點並將內化。
4.透過公開觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學成效。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：觀看國語日報周刊

說明：老師講授「認識一份報紙」後，學生認真書寫學習單情形

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級　授課教師：劉淑萍　評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

1. 運用自製書插，讓學生在借閱書籍時能夠更方便。
2. 藉由導讀課程增進師生互動，提昇學生對於閱讀的興趣。
3. 請教資深教師，吸收教學經驗，提昇專業成長。
4. 在核心素養教學目標下，尋找適合學生的書籍並研發探究有效教學方式與學習成效。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：介紹圖書館設施與使用方法

說明：導讀阿文的小毯子繪本

附件三 屏東縣大潭國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養　　年級：三年級　　授課教師：王舜民
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 評鑑日期：113.1.16.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友從第一次使用電腦，到學習滑鼠使用方法，循序漸近。

- 彈性課程名稱：資訊素養　　年級：四年級　　授課教師：王舜民
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 評鑑日期：113.1.16.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

熟悉文書編輯軟體，為使用電腦最基本的技能。

- 彈性課程名稱：資訊素養　　年級：五年級　　授課教師：王舜民
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 評鑑日期：113.1.16.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從文書軟體進階到繪圖軟體，讓小朋友學會電腦的多功能使用。

- 彈性課程名稱：資訊素養　　年級：六年級　　授課教師：王舜民
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 評鑑日期：113.1.16.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15				

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學生程式設計，培養其邏輯思考能力及解決問題的能力。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級　授課教師： 冷月琴　評鑑日期：113.1.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

藉由活動設計、師生探討影片及繪本故事的欣賞，讓孩子學習家庭教育、性別平等、家暴防治，性侵害防治等議題，讓學生培養正確的觀念，觀念及行為的養成需要長時間教學，反覆提醒與練習，知道遇到事情要鎮定及有隨機應變的能力。學生都能深刻的了解察覺，能立刻的尋求師長及社會資源的協助，也瞭解無論家中發生甚麼事情，保護自己是最重要的事情。更能知道發生事情時，無須獨自承受家庭與內心巨大的心理壓力，孩子們也覺得自己更懂得保護自我了。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：說明性別平等-男女大不同

說明：指導學生做家事技巧

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 國際文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：四 授課教師： 陳淑珍 評鑑日期： 113.1.4

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程讓學生認識天氣預報用語，利用沙漠中的駱駝介紹形容詞，還介紹各式水果和各國食物名稱，並融入日本、美國、UAE和義大利重要景點介紹，並介紹中秋節，學生興趣濃厚，從動畫遊戲歌謠中學習，學得基本用語與常識。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 國際文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三　授課教師： 陳淑珍　評鑑日期： 113.1.4

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程讓學生認識各國打招呼方式及用語，認識羅馬數字，書籍封面的介紹，以及顏色的說法，並介紹 Howloween，學生興趣濃厚，並從遊戲歌謠中學習，學得基本用語與常識。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 彈性
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一　授課教師： 陳淑珍　評鑑日期： 113.1.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

藉由老師講述及影片的欣賞、繪本故事，讓孩子學習家庭教育、性別平等，家暴防治，性侵害防治等議題，讓學生培養正確的觀念，在家中盡好自己的本分。觀念及行為的養成需要長時間教學，反覆提醒與練習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：天氣用語介紹	說明：各國冰品介紹
說明：歌曲教學	說明：節慶教學
說明：勇敢做自己(性平/性侵防治教育)	說明：繪本-象爸爸著火了

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動-日語社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三～六年級
- 授課教師：林暐晨
- 評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

國小學生要學習本國語言(國語、閩南語)與基礎英語多少都會感覺吃力，更遑論學習第二外國語言，因此日語社團在課程設計之初就將提升學習外語興趣及認識外國文化當作重要目標，練習日語基本的聽、說、讀、唱則是體驗為主。利用有限的社團活動時間，讓學生們接觸各種外國文化，激發他們對各種文化主動探索的動機，願意用包容的心態面對多采多姿的各國語言、習慣風俗，如此一來大家已經朝著具備國際觀的目標邁進一步了。

日語社團-日語打招呼練習	日語社團-日語歌曲練唱

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　一　年　甲　班　教學者：黃慧淑　　教學領域：舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度		∨	
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度	∨		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度∨	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

舞蹈課程不僅僅是訓練學童的體能發展，更是一門陶冶學童身心靈、培養藝術美感的賞析能力。在課程中，針對小學一年級的學童學習狀況，以遊戲為主軸，循序漸進引導小朋友進入學習領域，學童可以依照課堂需求而自動自發將上課所需道具備齊，讓課堂授課內容能順利進行。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：遊戲玩肢體

說明：基礎肢體伸展練習

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　二　年　甲　班　教學者：　黃慧淑　　教學領域：　舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

利用各式各樣的舞蹈道具，引導學童勇於想像與肢體創作，激發學童如何將道具與肢體融為一體做呈現。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：雙人默契訓練

說明：互相觀摩與成長

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　三　年　甲　班　教學者：　黃慧淑　　教學領域：　舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

承接一、二年級課程基礎的累積，將肢體動作難度提升，加強節奏變化與運用。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：組合肢體動作

說明：節奏好好玩

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　四　年　甲　班　教學者：　黃慧淑　　教學領域：　舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

融入運動項目之肢體特有動作，搭配音樂節奏與隊形變化，展現團體合作精神與士氣。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：隊形變化

說明：團體默契訓練

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　五　年　甲　班　教學者：　黃慧淑　　教學領域：　舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

有效地規劃每堂課教學內容，充分掌握學生學習進度，在有限的時間內達成該課堂的學習成效。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：成效驗收

說明：練習進度

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__一__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

彈性　科　六　年　甲　班　教學者：　黃慧淑　　教學領域：　舞蹈

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		∨	
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋
除了舞蹈專業技巧動作精準度的學習與執行，運用影片介紹，引導學生將肢體注入各種情感的多元表現方式。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：肢體情感表現	說明：情境表達

屏東縣大潭國民小學

112 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

下學期

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語科　六　年　甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

留得枇杷聽鳥鳴一課中，透過撥放鳥鳴音樂、嘗枇杷，營造課文場景，搭配語詞對對碰學習單訓練學生語詞辨識運用能力，沉浸式體驗增加閱讀樂趣。根據文本帶領孩子分析修辭，邀請學生化身課文插畫家，畫出段落情節，增加孩子對文本的印象。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：配合「留得枇杷聽鳥鳴」一課，觀察與品嘗枇杷。

說明：課文插畫家，畫出課文段落情節

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

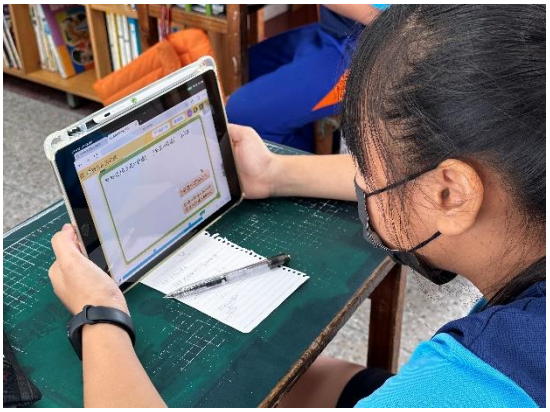
評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

教學進度能依據課程計畫實施。課堂中更鼓勵學生上台分享解題過程，透過老師示範與同儕指導，期待達到教學相長的效果。除了讓學生操作因才網複習課程內容，也讓學生實際操作附件釐清觀念。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生上台解題



說明：上因材網完成指派任務

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			V
		5.設計補救教學計畫			V
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動與資源的時間適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

高年級的學生在同儕相處方面，經常因為自己的情緒而與同儕產生衝突，所以藉由課程的學習和分組活動，鼓勵孩子踴躍發表自己的見解，同時也要能聆聽別人的意見，引導學生建立彼此了解與尊重的態度，進而讓學生在面對衝突時可以進行有效的處理，這件事對高年級的學生來說，是刻不容緩的事。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：分組練習自編舞蹈

說明：上台發表見解

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康與體育科　六年甲班教學者：賴姿伶　　教學領域：健康

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			V
		5.設計補救教學計畫			V
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動與資源的時間性適切	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學生逐漸熟悉健康知識，並能整合生活經驗以及先備知識舉一反三給予回饋。本學期著重在飲食安全知識的補充以及急救訓練，透過宴席了解所在地的飲食文化，並學習以健康的觀念來設計飲食內容。希望學生繼續累積學習成就，並將所學應用在生活上。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：單元七「健保—健康有保」影片欣賞

說明：急救演練

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		∨	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		∨	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		∨	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

這學期運用聯絡簿讓學生每天抄錄 1 句成語及解釋，慢慢累積，孩子對成語的意義理解較多，也慢慢對學習成語有較多的興趣，因而對其他語詞的學習態度及理解能力都有一些提升，累積後較能抓住文本大意及重點。

大約還有半數學生對於較長篇幅的文章在未閱讀就產生抗拒，下學期預計以單篇文章來加強孩子的閱讀理解能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 欣賞詩歌吟唱

說明： 朗誦詩歌

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		∨	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

本班學生的立體空間和邏輯組織能力較弱，需透過具體操作才能慢慢理解。所以進行表面積單元時，以實體蛋糕、軟糖等進行切割，才能理解，透過操作、品嘗食物，才終於了解體積、表面積、切割表面積增加、組合表面積減少的概念。

比率課程進行很順利，但到百分率時又全部卡關，所以要不斷以生活實例進行講解、練習。

孩子習慣等待老師的解題，錯誤時不主動想想錯在哪裡，等著抄正確答案，這樣的學習態度讓老師很無力，但還是要不斷思考孩子可能理解的方式進行課程。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 利用附件組合立體圖形

說明： 具體操作表面積的學習

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度 第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

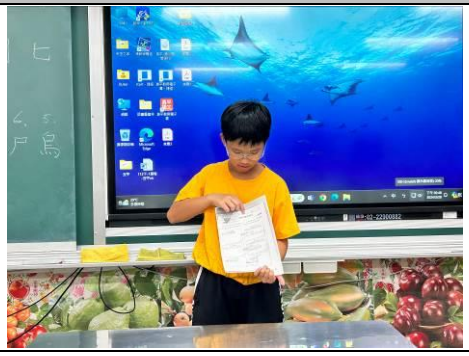
評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度			
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	∨		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

分組討論時較有脈絡，能夠分配任務建立學習地圖，分享時落落大方，互相支援，不像之前總是以責怪方式，說出小組成員不臻完美的地方，懂得學習目標並會互相關懷，進步很多。

樂於討論，但深度不夠，主要生活經驗不是那麼充足，需再多閱讀、多體驗，下學期將把學習主動權儘量放在孩子身上，老師從旁輔助就好。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 分享自己的學習成果

說明： 分組討論運用資源規劃旅遊行程

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語_科　四_年　_甲_班　教學者：　吳瓊瑜　　教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計			
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 國語課程適時融入環境、人權、生涯發展、閱讀素養等議題。針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。				

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學_科　四　年 甲_班　教學者：　吳瓊瑜　　教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思		以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。 分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。			

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__112學年度第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會　科　四　年　甲　班　教學者：吳瓊瑜　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	∨		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		
教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 利用多媒體教材融入課程活動，並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。				

國語教學	國語教學
數學教學	數學教學
社會教學	社會教學

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112__學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__國語__科__三__年__甲__班　教學者：__沈幸鈴__　教學領域：__國語__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計			
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

1. 利用課文中出現的語詞，結合將語詞做擴寫，提升學生對於語詞的理解，進而增加學生識字量。加強分辨形、音、義，擴展認識相似字音的詞。增加語文的素質。
2. 透過主題句教學策略以及段落中語詞刪去法的運用，加強學生了解文章主旨、說出段落大意。
3. 透過多媒體教材融入課堂中，搭配分組討論，觀察學生的學習活動及學習成效，以其為依據作為教學調整。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：國語教學

說明：國語教學

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112_學年度　第_二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 三 年 甲 班　教學者：沈幸鈴　　教學領域：數學

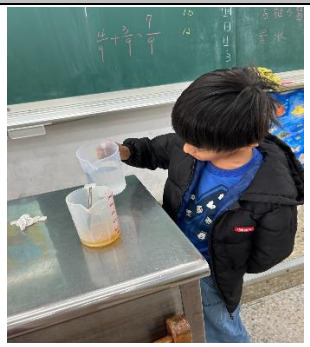
評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	∨		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

數學是一個極需要教具演示、實際操作的學科，以公升、毫升為例，雖然日常生活的對話中，容量是非常常使用的觀念，但是學生對於容量中公升、毫升之間差異，是缺乏概念的，因此讓孩子透過實際操作，可以清楚了解公升、毫升的概念。
課堂上透過日常用品及教具讓學生從活動中感受到數學的意義、數學的生活性與趣味性，培養學生因喜歡學習而學習的動機。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：數學教學

說明：數學教學

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112_學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會 科 三 年 甲 班　教學者：沈幸鈴　　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具		∨	
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		∨	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果		∨	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

社會教材進入多元的生活方式及生活中的各行各業，透過簡單的角色扮演活動，進行分組討論，觀察不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。進而養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：社會教學

說明：社會教學

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

_112_學年度　第_二_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 二 年 甲 班　　教學者：陳姿蓉　　教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

「詞語」是閱讀、寫作的基礎，協助學生擴展詞彙量及掌握含意，如此方能在閱讀理解、寫作過程中，提取適切的詞意，有效的解讀與表達，所以鼓勵學生查字典，認識更多詞彙；並鼓勵學生多閱讀，例如閱讀補充教材、借閱圖書等，結合「日記」的練習，期盼學生能一點一滴建立語文能力，強化語詞和句子，甚至短文的書寫能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：請學生上台圈出國字的異同處。

說明：學生們專心觀看課文導讀的影片。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__112_學年度　第_2_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 二 年 甲 班　　教學者：陳姿蓉　　教學領域：數學

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

上數學課時，以疑問句取代肯定句，會增加學生動腦思考的機會，也能釐清許多觀念；讓學生動手操作，能知道學生的盲點在哪裡，也能更清楚的了解數學中較抽象的概念，進而在解題時，更容易明白題目的意思，順利解題。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：讓學生上台實際操作物品的分類。

說明：學生實際描出長方體的面。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

__112__學年度　第__2__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 二 年 甲 班　　教學者：陳姿蓉　　教學領域：生活

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學生能將課本所學實際運用於日常生活之中，使學習的知識不但能知其然，更能知其所以然，進而強化自我的生活技能，促進自然生活科學的知識，藉由音樂和美勞的教學能增加學生對美的感受度，並提升自我生活品味，眼看著學生的表現一天一天的進步，並越來越能自主處理好許多生活事務，著實令人欣慰！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：上課時，學生踴躍發表的情形。

說明：學生專心完成作品。

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

語文科一年甲班　教學者：莊琬琪　教學領域：國語文領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用		✓	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

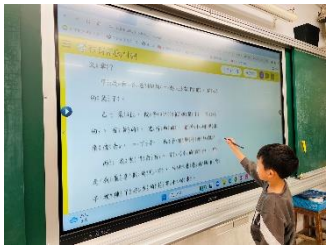
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	✓		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3.課程所需教具的準備程度	✓		
		4.課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5.課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3.學生對課程的滿意程度	✓		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2.評量方式多元而適切	✓		
		3.評量時機適切化的程度	✓		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	✓		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

1.針對個別學習成效低的學生，調整期教學策略，予個別數位媒體的學習，增加其自信及學習成效，並與家長連繫，請家長留意孩子的學習狀況。

2.課程上有安排事先預習的策略，其學習成效良好，另為增加學生識字量及生字所衍生的成語，落實在平日學習裡，會提供相關資料及方式，並請家長督促孩子的學習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生實際操作數學平台-因材網

說明：運用教學媒體與教具，加深學生印象

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用		✓	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	✓		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3.課程所需教具的準備程度	✓		
		4.課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5.課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3.學生對課程的滿意程度	✓		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2.評量方式多元而適切	✓		
		3.評量時機適切化的程度	✓		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	✓		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

1.即時掌握不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心。上完一個小單元，立即練習相關題目，以了解學生的學習狀況，進行課程修改，加深基礎觀念的印象。

2.少數學生的計算能力、讀題能力仍待加強練習，才能提升數學素質。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用數學附件及數學平台-因材網，增加孩子的興趣與自信。

說明：將數學課程內容融入於生活之中

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：生活課程領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	✓		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5.目標與學習內涵具價值性	✓		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7.課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3.提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4.適切應用教學媒體與教具	✓		
		5.適切規劃行政資源利用	✓		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2.兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3.適切應用評量結果	✓		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5.設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	✓		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3.課程所需教具的準備程度	✓		
		4.課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5.課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3.學生對課程的滿意程度	✓		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2.評量方式多元而適切	✓		
		3.評量時機適切化的程度	✓		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	✓		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		

課程實踐省思與回饋

配合課程及閩南語沉浸式活動，採多元媒材創作，符應家鄉生活情境，給予學生不同的學習機會，兼具美的展現與環境規劃。

這是我第一次用閩南語全程授課結合在地家鄉資源設計一系列的海洋教育活動，一開始以為孩子們會對自己家鄉的產物會很熟悉，進而對海洋教育議題應該會很容易上手，結果孩子們對家長資源及產物瞭解者很少，所以，我便採取學生熟悉之語言及遊戲，一步一步將海洋教育深入孩子心中。整個過程非常順暢，而且孩子們很專心、自信且安靜創作，與平常活潑的他們完全不同，對上海洋課程內容吸收非常好，且紛紛表示喜愛課程、持續再舉辦。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：歡樂兒童節

說明：彩繪龍虎斑手機吊飾製作過程

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__體育__科__一__年__甲__班　教學者：__黃春金__　教學領域：__健康與體育__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	∨		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度	∨		
		4.課程實施場地安排的適切程度	∨		
		5.課程實施得到行政支援的程度	∨		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		∨	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		∨	
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	∨		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	∨		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

一年級著重最基本能力學習，配合課本，教學者在活動結束時，適時加入評量了結學生學習程度，有時設計小遊戲融入基本能力學習，或是小組競賽，能提升學生學習，學生都喜歡上體育課。班級那幾位學生好動、愛說話，仍愛說話，教學者派任務讓學生做，以利課程進行。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：單腳跳練習

說明：單槓課程練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

體育　科　六　年　甲　班　教學者：　黃春金　　教學領域：　健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

這學期課程多元：大隊接力、羽球、桌球、足球，加上游泳課程。配合普及化運動比賽，讓學生參加，接棒接學、跑步呼氣調節，孩子再利用課間活動練習，這次比賽讓喜歡唱反調學生都改變，又榮獲第六名好成績，令人欣慰。孩子也喜歡上游泳課，婕筠同學再額外學習，學會蛙式及自由式，並於半小時內游完 1000 公尺，真的很棒，與有榮焉！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：羽球雙打練習

說明：大隊接力教學及練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

音樂　科　三　年　甲　班　教學者：黃春金　　教學領域：　藝術

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

此班孩子歌聲音質還不錯，教學者重視視譜教學，但孩子不夠積極，視譜能力還有進步空間。直笛教學持續教學，但班上直笛學習有障礙挺多位的，利用歌仔戲小旦蓮花指手勢(高音 C)及 ok 手勢(B)幫助學生記憶，讓學生更熟悉直笛吹奏。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用影片進行樂理教學

說明：線上教學-唱歌

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

___112___學年度　第__二__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

音樂　科　四　年　甲　班　教學者：黃春金　　教學領域：　藝術

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		∨	
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		∨	
		5.設計補救教學計畫		∨	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

學生直笛近兩年學習，均有一定的基礎，新世界的樂曲優美，讓學生直笛吹奏很不錯；教學者著重視譜教學，對於學生學習認譜比較有幫助。本班學生歌聲優美，學生參加屏東縣112學年度英語歌謠發表會榮獲佳作。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：運用影片進行樂理教學

說明：個別直笛評量及欣賞

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

___生活___科___二___年___甲___班　教學者：___冷月琴___　教學領域：___生活___

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

安排低年級學生參加藝起來尋美活動，課程實施得到行政支援和家長支持，結合生活課程等跨領域學習，讓教學與學習更多元。完整單元教學<奇妙的種子>讓學生能仔細尋找並觀察校園裡的種子，藉由「種子展示會」活動，對種子進行簡單分類。仔細觀察種子特別之處，並能探索校園大花咸豐草等植物種子的傳播方式。和同學分工合作種植、觀察並記錄種子成長的過程。會演唱、律動感受＜種子找新家＞歌曲；運用媒材製作植物成長洞洞書。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：「種子展示會」活動

說明：種植、觀察綠豆的生長

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__　三　__年__　甲　__班　教學者：　冷月琴　　教學領域：__自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

〈田園樂、溫度變化對物質的影響、我是動物解說員、天氣變變變〉單元安排學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。保持對自然科學的好奇心，透過不斷的探尋和提問，而有新發現。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：以實物投影自種植物，並做紀錄

說明：專注操作實驗活動

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__　四　__年__　甲　__班　教學者：　冷月琴　　教學領域：自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

<白天和夜晚的天空、水的移動、昆蟲大解密、自然資源與利用>單元讓學生能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。探討認識自然天空、水、昆蟲、資源等課程，明白人類生存與生活和自然環境的相關性，也學習到珍惜使用有限的自然資源。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：觀測紀錄太陽的位置

說明：生活中的毛細現象—渲染畫

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

__自然科學__科__五__年__甲__班　教學者：__冷月琴__　教學領域：__自然__

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果	V		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

<力與運動、地層的奧祕、植物世界面面觀、熱的作用與傳播>單元讓學生能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。並能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組實測力的大小與彈簧長度

說明：摩擦力實驗

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2___學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技　科　六　年　甲　班　教學者：　冷月琴　　教學領域：　自然

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	∨		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	∨		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	∨		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	∨		
		5.目標與學習內涵具價值性	∨		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	∨		
		7.課程能與生活結合統整	∨		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用	∨		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	∨		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	∨		
		2.兼顧形成性和總結性評量	∨		
		3.適切應用評量結果	∨		
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	∨		
		5.設計補救教學計畫	∨		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	∨		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	∨		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	∨		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	∨		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	∨		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	∨		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	∨		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度	V		
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

<簡單機械、微生物與食品保存、生物與環境>單元與日常生活、時事相結合，期能讓學生明白自然與生活科技並非只存在教科書中的知識，生活中處處有自然。升旗時，也能看見簡單機械-定滑輪；食物中毒致死案件讓孩子們清楚了解無法肉眼可見的微生物影響；融入海洋教育課程提升學生海洋素養、價值與思維，期能更進一步以環境行動來達到教育目的。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：放大鏡觀察發黴的麵包

說明：融入海洋教育課程

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

五年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期第五單元產業變遷與展望第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？提到了與孩子生活密切相關的茶葉文化，藉由教學影片、師長講授及孩子的經驗分享，讓大家能從活動中更了解茶葉文化的演變，活動過後孩子也對茶葉多了一份特殊的情感，相信往後在喝茶或手搖飲的當下，大家都能多一分的思考與感動，讓茶葉的消費行為更具有教育意義。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：茶葉如何揚名國際介紹

說明：茶葉演進的影片欣賞

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

六年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期四個單元分別是：放眼世界看文化、瞭望國際社會、人文科技新世界及永續經營地球村。在課程結束後，希望透過繪本我有好點子-改造老樹坑，讓孩子門從故事情境中進行反思，不同腳色的對話及互動，思考當面對事件時可以運用哪些方式表達自己的想法。希望從活動中，讓即將離開母校孩子們，能更有自信及勇氣面對自己未來人生。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：繪本分組導讀

說明：繪本讀後心得分享

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

二年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

這個學期二年級的單元六、我喜歡玩球中的活動一是有趣的拋球遊戲，利用兩人一組的方式，讓孩子運用不同力道，調整不同的距離，進行拋接球的運動。活動中要不斷提醒二年級的孩子，不可因為情緒太過高昂而失去力道控制，要能看到合作夥伴的狀態，給予不同的反射動作。這個部分的練習也是需要經過不斷的磨合，才能安全順利的完成。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：活動前的手腳確實暖身

說明：從短距離開始練習拋接

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

三年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

三年級本學期第四單元球力全開第二課是介紹躲避球攻防，孩子們都是喜歡玩躲避球的，所以在這個單元顯得更加的興致高昂。透過兩人一組的不同位置傳球及攻擊練習，孩子已能慢慢掌握躲避球的基本能力，而不再只是亂丟一通。雖然在過程中較怕球的孩子顯得有些吃力，但也能漸入佳境融入其中，相信每個人都十分期待之後的正式比賽。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：定點攻擊練習

說明：傳接球練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

四年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期第貳單元運動我最行第六課、歡樂土風舞中有介紹到兔子舞，從分解動作的逐一練習，到整首曲子的動作串聯，孩子們都能發揮小組互助互學的精神，盡力完成練習。從成果中發現：部分孩子在正式上場驗收時，還是難免會有過度緊張，導致和平時練習有落差的表現。除了鼓勵、肯定大家的努力，也勉勵大家練習時可以自我突破的發法。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：兔子舞小組練習

說明：成果欣賞與驗收

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

五年甲班　教學者：夏嘉宏　　教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		V	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		V	
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整		V	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略		V	
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會		V	
		4.適切應用教學媒體與教具		V	
		5.適切規劃行政資源利用		V	
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		V	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		V	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		V	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		V	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度		V	
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度		V	
		2.學生反應與課程目標的契合程度		V	
		3.學生對課程的滿意程度		V	
		4.教師讚賞、激勵學生的程度		V	
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容		V	
		2.評量方式多元而適切		V	
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度		V	
		5.評量結果回饋師生教與學的程度		V	
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習		V	
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		V	

課程實踐省思與回饋

本學期單元六樂活運動趣活動1是武術雙人對練，武術隊對孩子而言，是相對較陌生的運動項目。或許孩子們曾經在電視或電影中看過武打畫面，但在現實生活中，除非是有特別去學習，否則接觸的機會就是微乎其微。希望能讓孩子透過簡單的攻擊及防禦動作練習，在遇到危機時，多一分自我保護的能力，同時也能讓彼此體驗武術的動作之美。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：攻擊與防禦練習

說明：攻擊與防禦練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(一甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標	V		
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

一年級的小朋友活潑好動，能沉靜下來的時間較為短暫，注意力較不集中，因此課程的設計方向取向於既能動手玩創意，作品完成後又可以當玩具的題材更能引發孩子的興趣，小朋友很期待自己做的玩具能帶回家。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：音樂唱唱跳跳

說明：玩具總動員

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(二甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：生活-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

本班小朋友學習積極，能快速地達到老師要求，但也有少部分孩子較為內向，遇到困難時仍需教師主動走向前排解難題，能力較強孩子也願意主動幫忙，班級氣氛良好。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 小小廚師大風吹

說明：用紙杯製作燦爛的煙火

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(三甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V	V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

這學期三年級的孩子動手能力進步很多，可以自發性的主動參與，對自己的作品較有要求了，同儕間會互相觀摩共同成長，較有自信的發表自己的作品。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 端午節香包製作

說明：有耐心的穿針引線

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(四甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術-美勞

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V	V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量	V		
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

這學期畫了不少繪畫比賽，一開始在構圖想主題的時候會花掉較多的時間，小朋友較沒自信，因此老師會尋找相關資訊圖片供參考聯想並討論，有了概念之後就較容易上手了，鄉下的孩子較少接觸藝文類的參觀展覽，見識少了視野較不開闊，因此要鼓勵學生多參與藝文活動，除了繪畫技巧的增進，戀戀手部的靈巧也是挺重要的。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 端午節香包製作

說明：仔細的黏貼配件

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(五甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		V	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		V	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性		V	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

五年級的孩子很有自己的想法，但也不夠成熟，部分孩子自我要求不高，因此難得遇到統合能力佳的孩子，雖然每次做作品時的熱誠很高，配合度也很好，但產出的質感卻不達標，手工的細緻度要再加油！部分孩子直笛的吹奏練習較不足仍須加油。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 端午節香包製作

說明：直笛吹奏練習

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

112學年度　第2學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

班級(六甲)　教學者：張瑞芳　　教學領域：藝術與人文

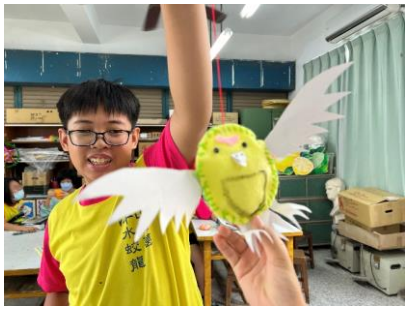
評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標	V		
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5.目標與學習內涵具價值性	V		
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		7.課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3.提供兒童主動參與探索機會	V		
		4.適切應用教學媒體與教具	V		
		5.適切規劃行政資源利用	V		
		6.有規劃家長與社區資源的利用	V		
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2.兼顧形成性和總結性評量		V	
		3.適切應用評量結果		V	
		4.規劃診斷性評量與安置計畫	V		
		5.設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度	V		
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度	V		
		4.課程實施場地安排的適切程度	V		
		5.課程實施得到行政支援的程度	V		
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度		V	
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值	V		
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長	V		
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計	V		
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善	V		
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

即將畢業的六年級學生感覺非常的活潑，有的孩子非常珍惜還能在國小上課的日子，因此不論在繪畫技巧的琢磨與立體作品的配件組合上都非常用心與精巧，也有一些孩子較沒耐心與潦草，雖然同在一個班級，卻也展現不同等級的特色！

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 創意香包改造

說明：直笛吹奏練習

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____2__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　一　　年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　　語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

下頷生頭鬃-由於學生才剛接觸看圖說故事不久，我們讓學生多次的聽CD，熟練故事後，再讓學生記錄故事，也可以按照自己的想法寫故事。故事內容有人物、地點、發生什麼事、結果怎麼了、最後是主角的感覺。剛開始學生會按照CD的故事內容寫出，完成後再請學生以閩南語練習說出。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：看圖說故事

說明：看圖說故事

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____2__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　二　年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　　語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度		∨	
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

規工笑微微-主題是和心情有關，可以請學生回想假日的休閒活動，或做什麼事才會心情最快樂的時候，引導學生回想後再畫出，並以閩南語作為分享。再來就唸課文給老師聽，有不順的語句，再一一糾正。可讓學生多次的練習閩南語的發音。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：全班合唱規工笑微微

說明：小組上台表演課文動作

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第__2_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　三年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　　語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度		∨	
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

《意外傷外》的語詞，學生皆會唸語詞，請學生將容入生活的情境，並小組討語詞加動作的情境演出，與生活做結合。學生也樂於一起與同組學員學習，上台時的表演也落落大方。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：全班寫語詞編故事

說明：編完故事以閩南語說給老師聽

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第___2_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　　四年　　甲　　班　教學者：　吳博琴　　教學領域：　　語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		∨	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	∨		
		3.課程所需教具的準備程度		∨	
		4.課程實施場地安排的適切程度		∨	
		5.課程實施得到行政支援的程度		∨	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		∨	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	∨		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	∨		
		3.學生對課程的滿意程度	∨		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	∨		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	∨		
		2.評量方式多元而適切	∨		
		3.評量時機適切化的程度	∨		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	∨		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	∨		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	∨		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		∨	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		∨	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		∨	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		∨	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		∨	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	∨		

課程實踐省思與回饋

《黑白唬》在黑白唬課文節奏唸唱，一直是學生喜歡的教學流程，輕鬆跟著音樂唸唱，歡喜教學項來是我所著重的。進而讓全班一起拿課本朗讀，讓學生沉浸在學習本土語言的好時光。「做伙來造句」是先思考如何造句並寫出來，請學生舉手發表，學生也都很樂於參與。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：全班一起學朗讀課文

說明：小組上台表演短詩詩呈現動作

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____2_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語　科　五年　甲　班　教學者：吳博琴　教學領域：　語文

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

《行踏》分組討論課文動作並上台表演，讓學了解語意再想出該句之動作，若有不懂的語句學生會先來問我，語句的意思若了解，學生在小組討論時會更容易想出來。讓學生寫出最喜歡的風景區，並想想為什麼會喜歡。留時間讓學生思考寫出，學生才會勇於發表。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組發表語詞造句

說明：練習寫複習二的習題

附件二

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

____112_____學年度　第____2__學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

____閩南語__科___六年__甲_____班　教學者：__吳博琴__　教學領域：____語文____

評鑑階段	評鑑規準	細　　目	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1.能掌握課程與教學計畫的時程與進度		∨	
		2.能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		∨	
		3.兼顧認知、情意 、技能等層面目標		∨	
		4.目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		∨	
		5.目標與學習內涵具價值性		∨	
		6.目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		∨	
		7.課程能與生活結合統整		∨	
	教學資源與教學方法	1.配合教材內容提供適切且多元之教學策略	∨		
		2.提供適應個別差異之教學活動設計	∨		
		3.提供兒童主動參與探索機會	∨		
		4.適切應用教學媒體與教具	∨		
		5.適切規劃行政資源利用		∨	
		6.有規劃家長與社區資源的利用			∨
	評量與補救方案	1.配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		∨	
		2.兼顧形成性和總結性評量		∨	
		3.適切應用評量結果			∨
		4.規劃診斷性評量與安置計畫			∨
		5.設計補救教學計畫			∨
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度		∨	
		2.課程與教學各項活動安排順序的適切程度		∨	
		3.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		∨	
		4.課程與教學活動引導學生學習的明確程度		∨	
		5.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		∨	
		6.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		∨	
		7.課程與教學活動內容份量的適切程度		∨	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1.活動使用時間的足夠程度		V	
		2.學生思考問題時間的足夠程度	V		
		3.課程所需教具的準備程度		V	
		4.課程實施場地安排的適切程度		V	
		5.課程實施得到行政支援的程度		V	
		6.課程實施得到家長或社區資源的程度		V	
	學習情境的適切性	1.學生展現主動積極學習的程度	V		
		2.學生反應與課程目標的契合程度	V		
		3.學生對課程的滿意程度	V		
		4.教師讚賞、激勵學生的程度	V		
	評量的適切性	1.評量內容能切合教學目標與內容	V		
		2.評量方式多元而適切	V		
		3.評量時機適切化的程度	V		
		4.評量過程能鼓勵學習動機程度	V		
		5.評量結果回饋師生教與學的程度	V		
成果評鑑階段	學生學習成效	1.學生能充份的參與學習	V		
		2.學生能達成學習的能力指標及本課程目標		V	
		3.未預期的學習結果配合教育價值		V	
	教師專業成長	1.教學群能互相分享回饋促進專業成長		V	
		2.能依學生個別需求隨時調整課程設計		V	
		3.能發覺設計與教學的差距而隨時改善		V	
		4.能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	V		

課程實踐省思與回饋

《鼓勵的俗語》讓學生熟練俗語與解說，並寫出造句，再請學生小組練習俗語及例造，各小組輪流上台唸俗語，並請大聲唸出，一來可檢視學生課是否認真聽講與練習。能使學懂得利用鼓勵的俗語運用，亦可隨時勉勵自己及身邊的人。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：完成寫俗語造句小組給予鼓勵

說明：小組發表俗語造句並加動作

屏東縣大潭國民小學

112 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

下學期

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級　授課教師：賴姿伶　評鑑日期：113/6/7

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀是一輩子的事，經過本學期的閱讀洗禮，越來越適應文學類的書籍。有很多的世界名著、經典書籍，應該都是現階段學生可以接觸到的書，本學期學生更主動投入閱讀的世界，閱讀能力提升不少。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書室書籍，輔以台中閱讀認證網，結合學生生活經驗與情境書寫心得，使其具課程統整精神。全班24人共有8人小學士、1人小博士。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：圖書室借閱書籍

說明：閱讀並寫下讀書心得

屏東縣大潭國民小學112學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：趣味文字社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
  □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級　授課教師：賴姿伶　評鑑日期：113/6/17

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

依據各週教學進度實施課程，輔以網路多媒體教材、書籍《動動文字》和桌遊等充實學習課程，讓學生在趣味玩文字社團中，理解文字並非枯燥乏味的識字或反覆書寫文字，也透過學習單共讀共玩的語文活動，拓展學生字庫，讓學生在遊戲中體會文字之美。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生討論「文字數獨」學習單

說明： 文字對對碰桌遊

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**閱讀小學士**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級： 5年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.5.28

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

因為學生對於文章主受詞及文本敘述的脈絡仍然抓不到要領，所以本學期以國語日報電子書及中年級適用之文本進行閱讀課程，進行方式也採取由學生自行探索、分享段落、提出問題、同儕回答、老師提問、歸納的互動模式進行，慢慢的，學生對文本或報導的重點能有所察覺，書寫作文時也比較能有脈絡的發展。

讓孩子能夠主動閱讀，仍然是要持續努力的目標。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 數位閱讀-國語日報

說明：分享自己的閱讀心得

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**樂樂排球社**
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級： 3~6年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.5.28

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

本學期進行行動接球、發球、托球的練習，學生的學習態度較上學期好，身體協調性好很多，所以動作的學習可以花較少的時間完成。

表現好的學生，由他擔任小老師，負責發球給其他同學接，因此策略，許多孩子在課餘時還會持續練習，之後的表現就能更好。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：傳接球練習

說明： 低手發球練習

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：其他
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級： 5年級　授課教師：陳盈朱　評鑑日期113.5.28

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

孩子對於身上背水袋的懷孕體驗，可能因為做了好多年，所以感受平平，目前台灣有個機構可以讓人體驗懷孕不便及生產痛的過程，雖然孩子因年紀小，還有經費問題，無法親身體驗，但經由他人體驗的錄影，應該多少有些不一樣的感受吧。

結合學校推動海洋教育及閩南語沉浸式計畫，進行龍膽石斑彩繪課程，讓學生對於社區的產業有更進一步的認識。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：海洋教育-彩繪水壺袋

說明： 懷孕體驗課程

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		∨	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		∨	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15				

課程實踐省思與回饋

進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以5W1H的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。另一方面，教師在晨讀時間進行國語日報導讀，除了各版面內容的介紹外，教師會著重於兒童版的文章分析，並讓學生從中找出佳句和四字語詞，進而增加自己的寫作能力。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：桌球社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　　∨社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

口訣、動作明確清楚，相互搭配，從基礎一步一步來，反覆練習必有所成。教師不一定需要很會打，只要了解教學步驟及以上教學要點及內涵即可，足可讓學生在小學六年有長足進步，且教師亦能享受學生成長的樂趣，即使教師不會打桌球也是一位好教練。

閱讀教學	閱讀教學
社團教學	社團教學

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：　三年級　　授課教師：　沈幸鈴　　評鑑日期：113/05/17

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		∨	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		∨	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

1. 搭配衛服部家庭署活動，全班共讀”我有好點子！改造老樹坑計畫”結合讀寫練功坊，幫助學生閱讀理解，寫作情感及感悟。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書室書籍，輔以台中閱讀認證。
3. 融入時事及相關議題方式，結合學生生活經驗與情境，使其具課程統整精神。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：羽球社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　　∨社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　　□其他類課程
- 年級：五~六年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

上學期著重發球及正反拍練習，並搭配羽球男女單雙打規則教學。慢慢地循序漸進，進入高低正反手預備擊球法及殺球的練習。透過分組練習單雙打競賽，可以依據學生不同程度的吸收，適時調整教學步驟。

共讀”我有好點子！改造老樹坑計畫”	閱讀教學-世界海洋日
社團教學	社團教學

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小當家
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年甲班　授課教師：陳姿蓉　評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

提升學生閱讀興趣，加強孩子閱讀能力，是低年級教師刻不容緩的事，因為閱讀理解力可以協助學生更順利的學習所有的科目；鼓勵及帶領學生由「圖像閱讀」進入「文字閱讀」，並配合學校認證制度鼓勵孩子大量閱讀，發現孩子的閱讀理解能力已明顯提升，在短文的描寫上，寫得更加通順，內容也明顯充實不少。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生用心的選擇想閱讀的書籍。

說明：學生專心閱讀課外書籍。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：品德教育宣導
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級　授課教師：莊琬琪　評鑑日期：113.6.19

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐省思與回饋

1. 百善孝為先，父母恩情似海深，儘早行孝莫遲延，藉由體驗活動體會、教導擁有孝順之心，每週反覆提醒，讓學童懂得基本孝道從心開始於生活之中。
2. 孩子從出生開始，就是父母手中的寶貝，生養過程父母寄予無限希望，能夠活出父母的希望，讓父母心中得安慰，自然是一種孝順的展現。孝順之心需要從小養成，希望孩子在教導之下，能更孝順家中長輩及大人，讓社會充滿祥和並懂得珍惜、感恩和知足。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：觀賞孝順影片

說明：愛的便利貼作品

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀小學士
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 一年級　授課教師：許鳳秋　評鑑日期：113.6.19

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐省思與回饋

1. 強化學生主動學習動機,推薦更多合適書籍給學生
2. 結合學生生活經驗與情境,落實素養導向之課程設計
3. 課程教學中，教師引導問題、影片、網站資源、搭配具體實物、做實驗、豐富五官，能夠提高學習動機與學習成效，學習內容更多元

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：甜滋滋的糖~糖的變化實驗

說明：老師講授班級繪本「甜滋滋的糖」情形

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級　授課教師：王舜民　評鑑日期：113.5.27.

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

電腦的基礎教學，讓小朋友練習中文打字，讓小朋友加快使用電腦處理速度。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小朋友練習打字

說明：小朋友練習打字

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級　授課教師：王舜民　評鑑日期：113.5.27.

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

結合母親節活動，製作母親節卡片，讓小朋友了解電腦在生活中的應用。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：製作母親節卡片

說明：製作母親節卡片

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級　授課教師：王舜民　評鑑日期：113.5.27.

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

製作電腦動畫，讓小朋友了解動畫製作的原理。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小朋友練習動畫製作

說明：小朋友練習動畫製作

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級　授課教師：王舜民　評鑑日期：113.5.27.

項目	項次	檢核指標	檢核情形（V）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐省思與回饋

教導學生編輯影片，應用電腦與日常生活結合。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小朋友應用軟體編輯影片

說明：　發表影片製作果

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級　授課教師： 冷月琴　評鑑日期：113.6.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

師生探討課程議題，例如：分享各行各業專業無分性別；分享家人有趣的事、一起活動的照片，了解一家人互動情形，感情會更好。家人與親戚之間要互相關懷與照顧，和家人相處建立良好的相處模式，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。選擇、規畫適合全家人一起從事的休閒活動，尊重每一位家人的意見，大家相處融洽，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛，讓人感到幸福而溫暖。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：介紹專業無分性別

說明：分享親情百分百的故事

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 國際文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：四 授課教師： 陳淑珍 評鑑日期： 113.6.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程讓學生認識各國著名的時鐘，介紹泰國的寶藏-椰子樹；讓學生分辨Fiction 和 Non Fiction，以及電腦周邊設施。並介紹Easter Day，學生對彩繪蛋興趣濃厚。從故事中也認識了英國、泰國、德國和墨西哥。從動畫遊戲歌謠中學習，學得基本用語與常識。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 國際文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：三 授課教師： 陳淑珍 評鑑日期： 113.6.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本課程讓學生認識工作犬，泳池安全守則，認識蓋印畫，介紹新興職業，並介紹Mother’s Day的相關用語，學生興趣濃厚。並從遊戲和歌謠中學習，學得基本用語與常識。

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 彈性
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一　授課教師： 陳淑珍　評鑑日期： 113.6.5

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

藉由老師講述及影片的欣賞、繪本故事，讓孩子學習家庭教育、性別平等，家暴防治，性侵害防治等議題，讓學生培養正確的觀念，學習保護自己，在家中盡好自己的本分，並能體貼父母的辛勞，學習遵守遊戲規則，避免衝突。觀念及行為的養成需要長時間教學，反覆提醒與練習。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：歌曲教學	說明：動物收容所
說明：書的種類	說明：節慶教學
說明：怪叔叔(性平/性侵防治教育)	說明：我也要玩(性別平等教育)

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動-日語社
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三～六年級　授課教師：林暐晨　評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	∨		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		
	15				

課程實踐省思與回饋

日語社的教學內容除了打招呼、唱數數字1-10、自我介紹這些基本日語能力之外，也納入餐廳點餐、歌謠演唱等生活中常見的活動，讓學生可以在趣味的活動過程中習得第二外語。此外，這個學期亦持續融入泰語及韓語的介紹，期待能透過多元的內容提申學生對不同國家語言的認識，同時增進學生對外國文化的興趣。雖然課程剛實施的過程中，學生難免因為不熟悉而覺得有難度，但是經過幾次的聆聽與會話練習，大家都逐漸掌握一些語言的技巧，能夠表達簡易的日語、泰語、韓語，表現出乎預期。

日語社團-日語點餐練習	日語社團-外國美食製作體驗

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

需多多結合在地特色與應用教材教具，以學童較為熟悉的生活經驗為主軸，將舞蹈遊戲化、遊戲舞蹈化，帶領學童學習平易近人的舞蹈藝術，進而引發學童對舞蹈藝術的興趣。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：農村生活化成舞蹈肢體

說明：騎車的樂趣

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		∨	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

配合美勞繪畫能力，引導學童對形狀的認識，融入舞蹈課堂中，啟發學童想像力與創造力，落實跨領域與統整藝術類課之實踐力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明:我最愛的線條與形狀

說明：直線與肌肉力量

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

依據學生舞蹈肢體能力之差異性，設計符合不同特質的展現方式，讓學童能容易學習，並透過舞蹈訓練模式，從中獲得滿足感與成就感。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：易上手的舞姿，讓學童獲得成就感。

說明：就不同特質展現肢體能力

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	∨		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

依據班級學生學習狀態，提升學生學習成效，適度結合孩童熟知的生活情境，引導肢體創作與模仿。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：以隊形變化引導肢體創作

說明：肢體模仿

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		∨	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

採用多元評量方式，針對各式各樣特質的學生，進行不同的課程任務，讓學生能學習獨立完成舞蹈表演藝術之各項任務。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：在團體中採用多元評量方式測驗

說明：讓學生獨力完成任務

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六甲　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

運用資訊融入課程，介紹各國舞蹈特點與文化藝術歷史發展過程，比較各國舞蹈與我國舞蹈的差異性及相同性，並探究其因素，瞭解各族群舞蹈肢體動作的創作起源。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：介紹土耳旋轉舞

說明：介紹俄羅斯民族舞蹈

附件三

屏東縣大潭國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：兒童遊戲舞蹈社團　授課教師：黃慧淑　評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標	檢核情形（∨）		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		∨	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	∨		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		∨	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	∨		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	∨		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	∨		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		∨	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	∨		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	∨		

課程實踐省思與回饋

以肢體趣味遊戲，運用大自然的各式各樣現象與形狀，引導學童肢體創作，發揮自我潛能，循序漸進地將所創作的肢體動作，編排成舞蹈小品，呈現之。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：肢體趣味遊戲

說明：成果呈現