

屏東縣大潭國小 113 學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050112992 號「國民中學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教導處

四、實施方式：

- (一)實施期程：113 學年度（113 年 8 月 30 日~114 年 6 月 30 日）
- (二)工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課(說課)	1. 授課人員於公開授課前，應與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，且需有備課紀錄。 2. 說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。	
公開授課	教學觀察(觀課)	1. 請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2. 觀課人員應就具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	
觀課後	回饋會談(議課)	公開授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。	

(三)實施方式：

1. 執行對象與人數：

全校班級數	編制內正式教師(含校長)	三個月以上代理代課教師	有意願參加之三個月以下代理代課教師	113 學年度參與公開授課人數
6	10	4	0	7

2. 本校校內觀課共分為 6 組進行(每組 3 人)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件一。

3. 有關公開授課活動相關表格，請參閱附件二~四。

(四)說明事項：

1. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄，請於期末繳交至教導處，以利逐級核章；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。
2. 公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
3. 觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則

五、預期效益

- (一)提升教師教學成效，相互支持精進教學。
- (二)促進親師溝通，了解教學與學習的關係。
- (三)建構學校專業分享的氛圍。

六、本計畫經核定後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣大潭國小 113 學年度辦理校內公開授課
實施期程表

*表格不足請自行增列

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第 1 組	1						
	2						
	3						
第 2 組	4						
	5						
	6						
第 3 組	7						
	8						
	9						
第 4 組	10						
	11						
	12						
第 5 組	13						
	14						
	15						

第 6 組	16						
	17						
	18						
第 7 組	19						
	20						
	21						
於 113 學年度(113.9~114.6)實施							

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣大潭國小 113 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 年 月 日(星期) 時 分

貳、地點：

參、主持人：

會議紀錄：

肆、參與人員：

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目		公開授課教師	
實施年級		單元名稱	
學習目標			
核心素養			
學習重點	學習內容		
	學習表現		
議題融入			
跨領域連結			
教材來源			
教學設備/資源			
參考資料			
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動			
二、發展活動			
三、綜合活動			
評量方式			
附錄			

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(時 分)

承辦人

主任

校長

附件三-觀課紀錄表

(一)

公開授課教師姓名：

班級：

授課科目：

公開授課日期：

年

月

日

時間：

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

(二)

語言流動紀錄

日期：_____ 時間：_____ 地點：_____
教學者：_____ 老師 觀察記錄者：_____

◀

老師 (講桌)

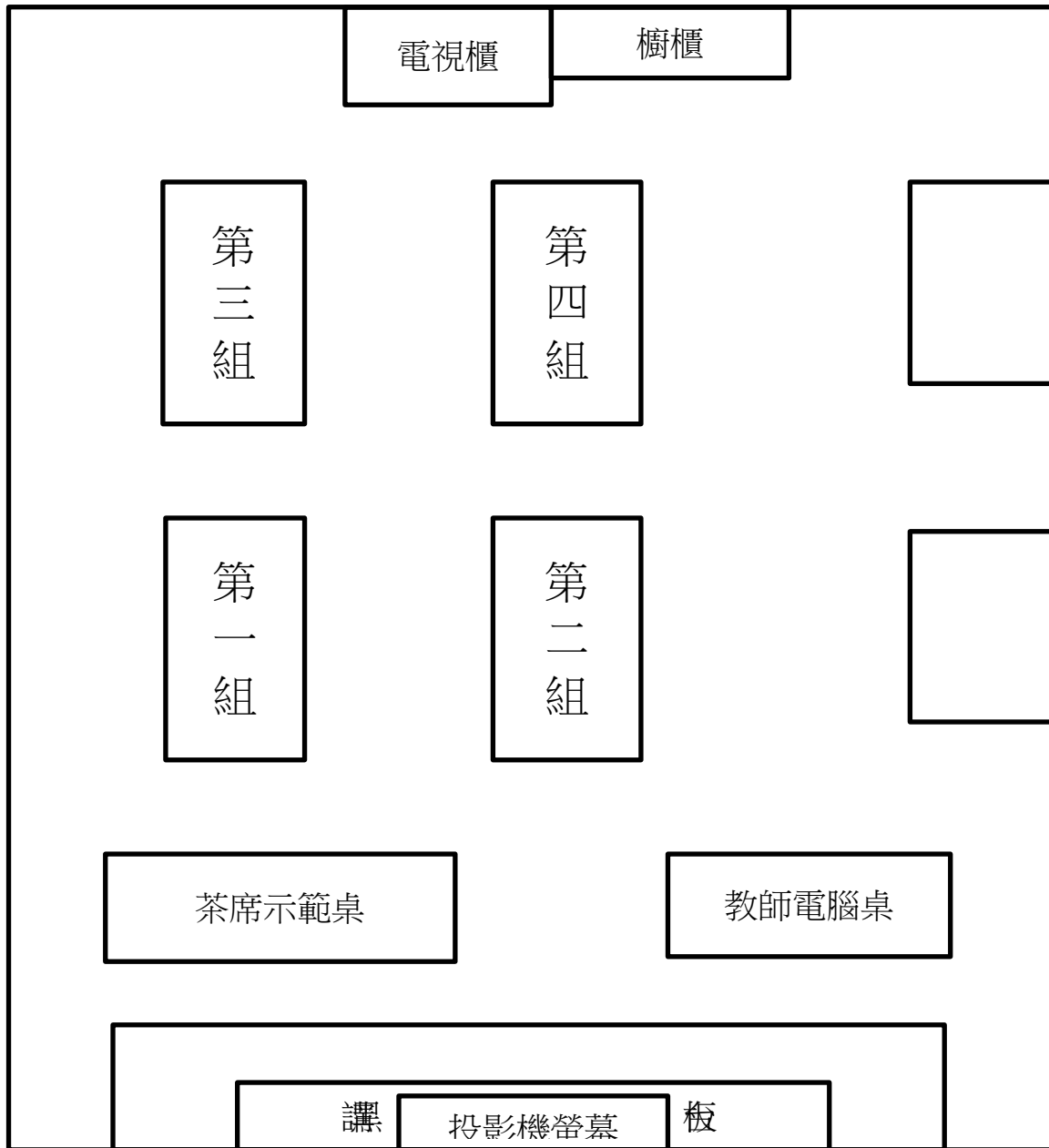
T
S

語言流動量化分析表

授課教師：__任教年級：____任教領域/科目：			
回饋人員：__任教年級：__任教領域/科目：__教學單元：____；教學節次：共			
節，本次教學為第__節			
觀察日期：__年__月__日			
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
□1.學生性別	□男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
	□女	()人次/節	
□2.學生座位	□前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1)偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2)偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3)偏重後方座位的學生 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
	□中間	()人次/節	
	□後方	()人次/節	
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1)教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2)學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	□學生發起	()人次/節	
□4.其他：			

(三)

教師移動紀錄表



教師移動量化分析表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1.顯著面向為:(可複選)

(1)學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)

(2)空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)

(3)時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)

(4)其他：

2.教師移動原因:(可複選)

(1)教師移動與學生學習專注度有關：_____

(2)教師移動與教學活動設計有關：_____

(3)教師移動與班級經營有關：_____

(4)其他相關原因：

(四)在工作中量化紀錄表

符號說明：	觀察時間：	
A 專注認真	1	6
O 非工作中	2	7
H 尋求協助	3	8
	4	9
	5	

	E3
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
F3	
1 6	
2 7	
3 8	
4 9	
5	

D4	C4
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D3	C3
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

	A4
	1 6
	2 7
	3 8
	4 9
	5
B3	A3
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

F2	E2
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
F1	E1
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

D2	C2
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
D1	C1
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

B2	A2
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5
B1	A1
1 6	1 6
2 7	2 7
3 8	3 8
4 9	4 9
5	5

在工作中量化分析表

授課教師：___ 任教年級：___ 任教領域/科目：___		
回饋人員：___ 任教年級：___ 任教領域/科目：___ 教學單元：___；教學節次：共 節，本次教學為第___節觀察日期：___年___月___日		
一、觀察統計		
<input type="checkbox"/> 1.時間 (可自行增列)	(1)第一輪 觀察時間:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
	(2)第二輪 觀察時間:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
	(3)第三輪:點分(下拉式選單)	①A 專注認真共()人 ②O 非工作中共()人 ③H 尋求協助共()人 ④其他：()人
<input type="checkbox"/> 2.類別	(1)A 專注認真共()人次(/節)	(2)O 非工作中共()人次(/節)
	(3)H 尋求協助共()人次(/節)	(4)其他：()人次(/節)
<input type="checkbox"/> 3.個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或帶號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	
	(2) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	
	(3) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共()次(/節) ②O 非工作中共()次(/節) ③H 尋求協助共()次(/節) ④其他：共()次(/節)	
二、內容分析：		
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 4. 其他：		

(五)科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：_____年_____月_____日

學校：_____ 班 級：_____

教學者姓名：_____ 觀察者：_____

學習領域/科目：_____ 單 元：_____

教學節次：共_____節 本次為第_____節

(一)自主學習

學習方式	觀察項目指標	課 堂 未 呈 現	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容							
	學生紀錄並整理學習的內容							
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案							
	組員合作解決學習的困難							
	組員合作展示學習的成果							
組間互學 (跨組、全 班)	各組相互比較及分析學習成 果							
	各組相互提出問題及不同意 見							
	依據它組的意見修改本組答 案							
教師導學 (個人、小 組全班)	教師說明學習重點及目標							
	教師根據學生難點給予回饋							
	教師進行學習總結及延伸							

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

(三) 綜合意見

--

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣大潭國小 113 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
- 公開授課教學單元：_____
- 共同議課人員：_____
- 觀察後議課回饋 日期：___年___月___日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

與會人員簽名：

承辦人

主任

校長