

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃 | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|------------|--|-----------------------|
| 專長授課科目 | 現有教師數(人) | 部定課程需求數(人) | 校訂課程需求數(人) | 人力現況 | 說明 |
| 導師 (國語、數學、 社會、綜合) | 4 | 6 | 6 | -2 | 增聘代理教師 2 人， 以補不足人力 |
| 英語 彈性(國際文化) | 0 | 1 | 1 | -1 | 請縣府分派合格教師 |
| 特殊教育 | 1 | 1 | 0 | 尚可 | 人力尚可 |
| 本土語言 (台灣台語) | 0 | 1 | 0 | -1 | 增聘鐘點教師 1 人， 以補不足人力 |
| 自然科學 | 0 | 1 | 0 | -1 | 由校內正式教師任課 |
| 健康與體育 | 2 | 2 | 0 | 尚可 | 人力尚可 |
| 藝術 | 0 | 1 | 0 | -1 | 增聘代理教師 1 人， 以補不足人力 |
| 彈性(資訊) | 0 | 0 | 1 | -1 | 由校內正式教師任課 |
| 彈性(舞蹈) | 0 | 0 | 1 | -1 | 增聘鐘點教師 1 人， 以補不足人力 |
| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可) | | | | | |
| 編號 | 場地/ 品項名稱 | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃 | |
| 1 | 平板電腦 | 29 | 堪用 | 各領域：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際文化 視訊設備) | |
| 2 | 觸控螢幕 | 13 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 | |
| 3 | 筆記型電腦 | 35 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 | |
| 4 | 演藝教室 | 1 | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題 (校定課程-發展學校特色-舞蹈) | |
| 5 | 語言教室 | 1 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 | |
| 6 | 創客中心教室 | 1 | 建置中 | 各領域/彈性課程教學 | |
| 7 | 以下空白 | | | | |

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

| 組織名稱 | 工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可) | 定期會議/集會期程規劃 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | |
| 課程發展委員會 | 1. 審議學校課程計畫 2. 審查自編教材 3. 課程評鑑 | | | | | | | | | | | | | |
| 領域教學研究會 | 1. 研究教材、教法、評量等教學議題 2. 擬定學校該領域之課程及教學計畫 3. 選編、評鑑各版本之教材 | | | | | | | | | | | | | |
| 特殊教育推行委員會 | 1. 審查特教課程，提交至課發會中，進行校內初審 2. 協助特教班學生之招生、轉介、鑑定及回歸工作 3. 定期召開特殊教育推行委員會會議、IEP 會議等 | | | | | | | | | | | | | |
| 學習扶助— 學習輔導小組 | 1. 協助補救教學課程規畫 2. 校園安全維護及緊急聯絡 3. 篩選、建置參加學生背景資料及編班 | | | | | | | | | | | | | |
| 教師專業學習社群： 東港大潭社區迎王平安祭典探究 | 1. 探究大潭社區迎王平安祭典來龍去脈 | | | | | | | | | | | | | |

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。(課程發展委員會通過日期：114.5.28)
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 28 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 學校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

| 課程總體架構評鑑 | | |
|----------|---|---|
| 層面 | 課程設計 | 課程效果 |
| 對象 | 課程總體架構 | 課程總體架構 |
| 執行與檢核重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。 |
| 工具與資料來源 | 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 |
| 執行原則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 |
| 檢核期程與時間 | 1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。 |
| 效益 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 | |

(二) 部定課程評鑑參考架構

| 部定課程（素養導向教學）評鑑 | | | |
|----------------|---|--|--|
| 層面 | 課程設計 | 課程實施 | 課程效果 |
| 對象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效 |
| 執行與檢核重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |
| 工具與資料來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | 3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。 | 2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 | 員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| 執行原則 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 |
| 檢核期程與時間 | 1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。 | 1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。 | 1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。 |
| 效益 | 1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。 | | |
| 備註 | 1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行一次評鑑。 | | |

(三) 校訂課程評鑑參考架構

| 校訂課程評鑑 | | | |
|---------|--|---|--|
| 層面 | 課程設計 | 課程實施 | 課程效果 |
| 對象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果 |
| 執行與檢核重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |
| 工具與資料來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。 |
| 執行原則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 |
| 檢核期程與時間 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體 |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| | 4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。 | 訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| 效益 | 1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 | |
| 備註 | 每學年節數進行一次課程評鑑。 | |

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

柒、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

參考一、學年或領域教學研究會會議引導架構

| 層面 | 會議時間點 | 次數 | 議程/討論重點 |
|------|------------------|--|--|
| 課程設計 | 1. 期末 2. 開學前 | 1. 至少 2 次 2. 視需要召開。 | <p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。 |
| 課程實施 | 1. 開學前 2. 段考前 | 1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。 | <p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 |
| 課程效果 | 1. 段考後 2. 學期末 | 1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次 | <p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。 |
|--|--|--|---|

學年或領域教學研究會統整紀錄表

| 層面 | 會議次數 | 會議日期 | 會議討論內容 |
|------|-------|-----------------|--|
| 課程設計 | ____次 | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |
| | | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |
| 課程實施 | ____次 | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |
| | | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |
| 課程效果 | ____次 | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |
| | | ____年____月____日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. |

參考二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後, 領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前, 依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求, 提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前, 討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

➤ 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。

➤ 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。

➤ 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查

➤ 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。

➤ 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|-----|------------|-----|--|-----------|-----|------------|-----|--------|
| 領域 | 領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>識字與寫字</u> | | | | | | | | | | |
| 年級 | 一年級 | | | | | | | | | | |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：全班平均識字量由 40 個字提升為 562 個字</p> <p>優勢：1. 願意完成每日的國語回家作業練習。 2. 能確實逐字完成錯字的訂正。 3. 閱讀課外書的意願高，接觸較多國字的機會增加。</p> <p>弱勢：1. 學生回家後，想早點寫完作業，字體變得潦草，導致國字錯誤率高。 2. 不依照筆順寫國字，用畫圖的方式完成國字的書寫，容易因為筆畫不對，寫出錯字。 3. 學生本身執筆方式錯誤，寫字較吃力，變得不想練習國字。 4. 學生主動複習國字的意願低。</p> | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | 字詞：低 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 字詞：低 Ab-I-3 常用字部首的表義(分類)功能。 | | | | | | | | | | |
| 單元名稱與節數分配 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">第壹單元 大自然教室</td> <td style="width: 10%;">3 節</td> <td style="width: 33%;">第貳單元 我們一起玩</td> <td style="width: 10%;">3 節</td> <td style="width: 14%;"></td> </tr> <tr> <td>第參單元 有你真好</td> <td>3 節</td> <td>第肆單元 動物同樂會</td> <td>3 節</td> <td>共 12 節</td> </tr> </table> | 第壹單元 大自然教室 | 3 節 | 第貳單元 我們一起玩 | 3 節 | | 第參單元 有你真好 | 3 節 | 第肆單元 動物同樂會 | 3 節 | 共 12 節 |
| 第壹單元 大自然教室 | 3 節 | 第貳單元 我們一起玩 | 3 節 | | | | | | | | |
| 第參單元 有你真好 | 3 節 | 第肆單元 動物同樂會 | 3 節 | 共 12 節 | | | | | | | |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的 核心素養課程規劃表 | | | | | | | | | | | |
| 素養導向教學檢核 | <ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。 | | | | | | | | | | |

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|--------------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> |
| 年級 | 二年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 學習扶助通過率:82.35%g 提升 88.24%、識字量測驗:全班平均識字量 267 字提升至 1428 字</p> <p>優勢：1.語言基礎較好：已經具備基本的讀寫能力，能夠認識大部分常用字詞，為閱讀奠定良好的基礎。 2.豐富的想像力：學生具有豐富的想像力，對故事情節和角色有所理解和創造。 3.喜愛互動學習：喜歡和同伴或老師進行互動，增強參與感和學習動力，促進閱讀理解。</p> <p>弱勢：1.注意力易分散、理解力有限：一些學生注意力持續時間較短，容易受到外界分心，在理解複雜的情節和抽象概念方面存在困難，而影響他們整體的閱讀能力，故在進行長時間的閱讀時可能難以保持專注。 2.詞彙量有限：雖然已經有基本的語言能力，但對於新詞彙的掌握和使用仍然較少，限制了他們理解和表達的能力。 3.被動者多和依賴性強、缺乏閱讀環境和習慣:有些學生在閱讀時過度依賴教師或家長的幫助，進而影響他們自主學習和表達的能力，甚至有些學生家中缺乏閱讀的環境和習慣，這也連帶影響了他們對閱讀的興趣與閱讀頻率。</p> |
| 核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。 |
| 學習表現 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |
| 學習內容 | 篇章: Ad-I-2 篇章的大意。 |
| 單元名稱與節數分配 | 國語 2 上第二單元 生活小點滴 第五課 小書蟲(6 節)、第三單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹(6 節)、第四單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓(6 節)、語文天第一~四(7 節)，共 25 節 國語 2 下第三單元 語文百寶箱 第九課 小小說書人(6 節)、第四單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間……(6 節)、語文天第一~四(10 節)，共 22 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的 核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。 |

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域：國語。 本領域欲加強的重點：閱讀理解 |
| 年級 | 三年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：識字量:全班平均識字量 1886 字提升至 2048 字 優勢：1. 學生具備基礎的語文理解與表達能力，能夠透過觀察課本插圖與文本內容，掌握課文中的「人、時、地、事」等敘述要素。 2. 學生已具備擴寫句子的基本技巧，能運用句型練習與詞語應用，並善用形容詞來加長句子，對課文中常見詞語與成語也有初步理解。 弱勢：1. 學生在詞義辨析與修辭理解方面仍顯不足，對多義詞、成語及修辭的解釋和運用，仍需加強。 2. 大部分學生借閱的課外書較偏重於文字少的圖畫書和漫畫書，對於文字敘述較多的內容就沒有耐心去閱讀，因而無法準確的說出文章更深層的重點。 |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 學習表現 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |
| 學習內容 | Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 |
| 單元名稱與節數分配 | 國語 3 下第一單元 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 共 5 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|--------------------------------------|--|
| 領域 | 領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。 |
| 年級 | 四年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 識字量測驗:全班平均識字量 1744 字提升至 2160 字 優勢：1. 具備對於詞彙的理解能力，並能透過六何法掌握文本主旨及大意。 2. 在課堂中對閱讀擁有高度的興趣及習慣。 3. 能和同學互動想法，增進表達能力。 弱勢：1. 對於閱讀的書本仍有所偏好，缺乏閱讀深度。 2. 雖然具備詞彙的理解能力，但未能合宜的掌握及使用，限制了文章書寫及理解的能力。 3. 缺乏主動積極進取學習的心，不愛思考，習慣依賴老師或同學給予答案。 |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 學習表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 |
| 學習內容 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 |
| 單元名稱與節數分配 | 國語 4 下 第三單元 運動樂趣多 第 8 課 夢幻全壘打 共 5 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的 核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

屏東縣大潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|--|--|
| 領域 | 領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> |
| 年級 | 五年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：識字量測驗:全班平均識字量 2587 字提升至 2615 字</p> <p>優勢：1. 具備基礎閱讀能力，能理解基本的文章內容。 2. 能流暢運用六何法，從文中提取訊息並說出課文大意。 3. 能結合相關經驗，提出自己的觀點，並與同學分享。</p> <p>弱勢：1. 閱讀偏科嚴重，部分同學對於文字多的書籍沒耐心閱讀。 2. 雖然具備基礎閱讀理解力，但在面對複雜文本或抽象概念時存在困難。 3. 識字量雖然多，但多音字及形近字造詞偏弱。</p> |
| 核心素養 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
| 學習表現 | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> |
| 學習內容 | <p>篇章:Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |
| 單元名稱與節數分配 | <p>國語五下第三單元 文明時光機</p> <p>第十課 沉默的動物園</p> <p>共 5 節</p> |
| <p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> | |
| 素養導向教學檢核 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p> |

屏東縣 大潭 國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。 |
| 年級 | 六年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：202405 篩選測驗通過率為 2/6(33.3%)。識字量達第三學習階段率為 7/16(43.8%) 優勢：1.能由文本找出支持的理由(句型)。 2.能找出文章中的不同觀點。 3.能流暢運用六何法。 弱勢：1.從文章段落找出大意，容易流於表面意義無法找出段落真正意涵。 2.害怕說出錯誤答案而不敢主動回答，無法做到有層次的提問。 3.無法自我理解監控。 |
| 核心素養 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 |
| 學習表現 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 |
| 學習內容 | Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 |
| 單元名稱與節數分配 | 國語 6 下第三單元 成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 共 5 節 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

| | |
|--------------|---|
| 領域科目 | |
| 年級 | |
| 學生學習現況 | |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | |
| 單元名稱 | |
| 學習重點 | |
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 教學策略 | |
| 評量方式 | |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣大潭國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | | 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--|--|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） | | | | |
| （照片 1） | | （照片 2） | | |
| 說明： | | 說明： | | |
| （照片 3） | | （照片 4） | | |
| 說明： | | 說明： | | |
| （照片 5） | | （照片 6） | | |
| 說明： | | 說明： | | |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 4 屏東縣大潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--------|--|--|
| 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | |
| (照片 1) | | | (照片 2) | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| (照片 3) | | | (照片 4) | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| (照片 5) | | | (照片 6) | | |
| 說明： | | | 說明： | | |

附件 5 屏東縣大潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|--------|--|--|
| 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | |
| (照片 1) | | | (照片 2) | | |
| 說明： | | | | | |
| (照片 3) | | | (照片 4) | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| (照片 5) | | | (照片 6) | | |
| 說明： | | | 說明： | | |

附件 8 屏東縣大潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目 | 檢核重點 | 內容 | 檢核工具及資料來源 | | 課程計畫呈現項目 |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | 檢核資料 | 討論工具及時機 | |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 | <input type="checkbox"/> 學校願景 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 | 壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| <p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p> | <p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <p><input type="checkbox"/>校訂課程類型及節數規劃一覽表</p> <p><input type="checkbox"/>各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)</p> <p><input type="checkbox"/>彈性學習課程計畫(校訂課程)</p> <p><input type="checkbox"/>法定課程規劃</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 | <p>壹、學校總體課程架構</p> <p>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表</p> <p>四、法律規定教育議題實施規劃</p> <p>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p> |
| <p>教師專業參與</p> | <p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 | <p><input type="checkbox"/>領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料)</p> <p><input type="checkbox"/>週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料)</p> <p><input type="checkbox"/>社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施)</p> <p><input type="checkbox"/>教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | <p>壹、學校總體課程架構</p> <p>六、教師專業參與規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p> |

備註：本校無附件 6 技藝課程、7 特殊需求領域課程