

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 三 年級 閩南語(真) 領域教學計畫表

| 第一學期 |               |  |  |                        |                      |                        |                   |
|------|---------------|--|--|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點   |  | 學習目標                   | 評量方式                 | 議題融入                   | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |               | 學習表現   | 學習內容   |                        |                      |                        |                   |
| 第一週  | 一、食食<br>1. 食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |                   |
| 第二週  | 一、食食<br>1. 食畫 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 說話評量<br>寫作評量         | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |                   |

|     |                  |   |  |   |                      |   |
|-----|------------------|---|--|---|----------------------|---|
|     |                  | 見、簡單的閩南語文。  |  |   |                      |   |
| 第三週 | 一、食食<br>1. 食畫    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。   | 實作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。                            |
| 第四週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量<br>聽力評量         | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。                            |
| 第五週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。   | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|     |                      |   |  |   |                              |   |  |
|-----|----------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|
|     |                      | 達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   | 表達。  |   |                              |   |  |
| 第六週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 實作評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感性，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。   | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感性，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第八週 | 二、行行<br>出狀元<br>3. 擔仔 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書   | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。   | 聽力評量<br>說話評                  | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經                            |  |

|     |                           |   |   |   |  |                                       |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
|     | 位                         | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>      | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>             |   | <p>量<br/>閱讀評<br/>量<br/>寫作評<br/>量</p>         | <p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>     |  |
| 第九週 | <p>二、行行出狀元<br/>3. 擔仔位</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>   | <p>說話評<br/>量<br/>閱讀評<br/>量<br/>寫作評<br/>量</p> | <p>生涯規劃教育<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |  |
| 第十週 | <p>二、行行出狀元<br/>3. 擔仔位</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商</p> | <p>說話評<br/>量<br/>實作評<br/>量</p>               | <p>生涯規劃教育<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |  |

|      |                    |   |  |   |                      |  |  |
|------|--------------------|---|--|---|----------------------|--|--|
|      |                    |   |  | 店，建立對社區的歸屬感。  |                      |  |  |
| 第十一週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 聽力評量<br>書寫評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                            |  |
| 第十二週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。   | 說話評量<br>聽力評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                            |  |
| 第十三週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。<br>2. 能聽懂且說出<br>生活中常見的職<br>業名稱說法，並學            | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的<br>特質與興趣。<br>涯 E8 對工作/教<br>育環境的好奇心。 |  |

|      |                    |   |  |   |              |  |  |
|------|--------------------|---|--|---|--------------|--|--|
|      |                    | 號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   |  | 會運用。  |              |  |  |
| 第十四週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十五週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。   | 聽力評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十六週 | 三、方位<br>5. 去旅      | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。   | 1. 能複習第二單元所學，並應用於   | 聽力評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的                             |  |

|      |                           |  |   |   |                                     |   |  |
|------|---------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
|      | 行                         | <p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | 生活中。  | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>                   |  |
| 第十七週 | <p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十八週 | <p>三、方位</p> <p>5. 去旅行</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常</p>                | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>實作評量</p> <p>說話評量</p>             | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |

|       |                |   |  |   |                             |  |  |
|-------|----------------|---|--|---|-----------------------------|--|--|
|       |                | 見、簡單的閩南語文。  |  |   |                             |  |  |
| 第十九週  | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 實作評量<br>說話評量<br>寫作評量        | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二十週  | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。  | 說話評量<br>聽力評量                | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二十一週 | 一、食食<br>1. 食畫  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運                                       | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。  | 閱讀評量<br>寫作評量<br>說話評量<br>聽力評 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | 達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 |  | 量 |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱           | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                 | 議題融入                    | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-------------------|---|--|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|
|      |                   | 學習表現  | 學習內容   |  |                      |                         |                       |
| 第一週  | 一、健康的生活<br>1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                       |
| 第二週  | 一、健康的生活<br>1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                  | 說話評量                 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                       |

|            |                           |   |  |   |                               |   |  |
|------------|---------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>一、健康的生活<br/>1. 運動會</p> | <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br/>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>   | <p>說話評量<br/>聽力評量</p>          | <p>安全教育<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p>                   |  |
| <p>第四週</p> | <p>一、健康的生活<br/>1. 運動會</p> | <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>  | <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>   | <p>口語評量<br/>聽力評量</p>          | <p>安全教育<br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p>                   |  |
| <p>第五週</p> | <p>一、健康的生活<br/>2. 露營</p>  | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br/>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br/>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br/>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br/>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> | <p>說話評量<br/>閱讀評量<br/>寫作評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>一、健康的生活<br/>2. 露營</p>  | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>  | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運</p>   | <p>1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br/>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳</p>  | <p>口語評量<br/>寫作評量<br/>聽力評量</p> | <p>環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整</p>   |  |

|     |                             |   |   |                              |                         |  |  |
|-----|-----------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------|--|--|
|     |                             | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>達自己的想法與假期規劃。</p>          | 量                       | 性。   |  |
| 第七週 | <p>一、健康的生活</p> <p>2. 露營</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>    | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |  |
| 第八週 | <p>一、健康的生活</p> <p>2. 露營</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> |  |
| 第九週 | 二、愛細                        | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符</p>   | <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>   | <p>1. 能正確朗讀課</p>             | 說話評                     | 生涯發展   |  |

|      |            |   |  |   |                      |   |  |
|------|------------|---|--|---|----------------------|---|--|
|      | 膩3. 緊緊     | 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 量<br>閱讀評量<br>寫作評量    | 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。         |  |
| 第十週  | 二、愛細膩3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。          | 說話評量                 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十一週 | 二、愛細膩3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。         | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十二週 | 二、愛細膩3. 緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽   | ◎Bg-II-2 口語表達。   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語  | 說話評量                 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃   |  |

|      |              |   |  |   |                      |  |  |
|------|--------------|---|--|---|----------------------|--|--|
|      | 緊緊           | 理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  |  | 詞。  | 聽力評量                 | 與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。                   |  |
| 第十四週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。   | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 能用閩南語書寫並發表痛痛的具體狀況，並推論其原因。<br>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞  | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。                   |  |

|      |               |   |  |   |                      |   |  |
|------|---------------|---|--|---|----------------------|---|--|
|      |               | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。   | ◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 造句。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                   |                      |   |  |
| 第十五週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                 | ◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                | 說話評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。      |  |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                             | 說話評量<br>閱讀評量         | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。      |  |
| 第十七週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音  | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的 |  |

|      |                      |  |  |   |                              |   |  |
|------|----------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
|      |                      | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  | ◎Bg-II-2 口語表達。   | 行文本分析、簡述大意。   |                              | 能力。   |  |
| 第十八週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量                         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。   | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第二十週 | 三、時間<br>5. 時間<br>走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所   | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2. 能複習第六冊   | 說話評量<br>聽力評量                 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。                        |  |

|       |                  |  |  |   |                      |   |  |
|-------|------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
|       |                  | 說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 所學，並應用於生活中。   | 寫作評量                 | 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                               |  |
| 第二十一週 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)