

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度一年級數學(康)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |   |                                 |  |   |              |   |                       |
|------|---|---------------------------------|--|---|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 學習重點                            |  | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |   | 學習表現                            | 學習內容   |   |              |   |                       |
| 第一週  | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |                       |
| 第二週  | 第一單元 10 以內的數<br>活動三：認識 0<br>活動四：表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                | 1.認識 0。<br>2.用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |                       |
| 第三週  | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>活動二：比高矮、比厚薄                   | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。<br>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度 (長短、高矮、厚薄)。                                 | 實作評量<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                   |                       |
| 第四週  | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線                                | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。<br>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：                                | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>2.能用直尺畫出直線。                           | 實作評量<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                   |                       |

|     |                                      |                                 |   |  |              |  |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------|--|--|
|     |                                      |                                 | 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  |  |              |  |  |
| 第五週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>活動二：排在第幾個  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。        | 紙筆測驗<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。             |  |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>活動四：比多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較10以內兩個量的多少。 | 紙筆測驗<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。             |  |
| 第七週 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>活動二：合一合        | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                  | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決10以內數的合成問題。             | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第八週 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                  | 1.透過操作，解決10的分解與合成。                                       | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類             | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。                     | 實作評量<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                      |  |

|      |  |  |   |  |              |                                  |  |
|------|--|--|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| 第十週  | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型   | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                  | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2.能用平面圖形做造型設計。                             | 實作評量<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十一週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動一：數到 20<br>活動二：數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                  | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。   | 1.30 以內數與量的數數與表徵。  | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |
| 第十二週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                  | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。   | 1.30 以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。                         | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |
| 第十三週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                  | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。   | 1.比較 30 以內量的多少與數的大小。   | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |
| 第十四週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少            | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。      |  |

|      |  |  |  |   |              |                             |  |
|------|--|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|      |  |  | 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  |   |              |                             |  |
| 第十五週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>活動二：0 的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>4.了解 0 的加法概念。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力  |  |
| 第十六週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看                 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。                               | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力  |  |
| 第十七週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動一：剩下多少                | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流                                      | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加   | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.認識減法算式。   | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |  |  |  |   |              |                             |  |
|------|--|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|      |  | 暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                            | 型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                   | 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。  |              |                             |  |
| 第十八週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>活動三：減減看  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3.了解 0 的減法概念。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十九週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動四：加加減減<br>數學好好玩：一日小店長 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與  | 1.能判斷加法或減法問題。<br>2.能熟練 10 以內的減法。                                      | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|      |                                     |                    |   |  |              |                               |  |
|------|-------------------------------------|--------------------|---|--|--------------|-------------------------------|--|
|      |                                     |                    | 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。    |  |              |                               |  |
| 第廿週  | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>活動二：認識時鐘 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第廿一週 | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>活動四：幾點半       | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。                  | 口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 學習重點                            |   | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---|---------------------------------|---|--|--------------|--|-----------------------|
|      |   | 學習表現                            | 學習內容  |  |              |  |                       |
| 第一週  | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                       |
| 第二週  | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算     | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、  | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述 50 以內數的               | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的                                    |                       |

|     |   |   |  |  |              |                                    |  |
|-----|---|---|--|--|--------------|------------------------------------|--|
|     | 活動五：比大小                                   | 之基礎。  | 位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  | 順序與位置。<br>3.比較50以內量的多少與數的大小。   |              | 理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第三週 | 第二單元18以內的加法<br>活動一：基本加法<br>活動二：7+8等於8+7嗎？ | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。                                 | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。         |  |
| 第四週 | 第二單元18以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                                  | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  | 1.經驗加法算式的規律。<br>2.熟練基本加法。  | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。         |  |
| 第五週 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形     | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。   | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 實際操作<br>口頭報告 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。       |  |
| 第六週 | 第三單元圖形與分類                                 | d-I-1 認識分類的   | D-1-1 簡單分類：以操作   | 1.能將同一資料依不同特   | 紙筆測驗         | 【安全教育】                             |  |

|     |   |  |  |   |              |                             |  |
|-----|---|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|     | 活動三：分類活動<br>活動四：做紀錄和統計表                                   | 模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。  | 活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。   | 徵做分類。<br>2.能做紀錄並報讀統計表。  | 習作作業         | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。         |  |
| 第七週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>活動二：加加減減                     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決 18 以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第八週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                  | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。   | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。   | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第九週 | 第五單元有多長<br>活動一：長度的比較(一)<br>活動二：長度的比較(二)                   | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                     | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。   | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。                   | 實際操作<br>紙筆測驗 |                             |  |

|      |   |  |  |   |              |                                       |  |
|------|---|--|--|---|--------------|---------------------------------------|--|
| 第十週  | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺                             | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                   | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。                                    | 實際操作<br>紙筆測驗 |                                       |  |
| 第十一週 | 第六單元 100 以內的數<br>活動一：往上數到 100<br>活動二：從 100 往下數<br>活動三：認識個位和十位 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                            | 1.100 以內數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。   | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十二週 | 第六單元 100 以內的數<br>活動四：比大小<br>活動五：百數表<br>數學好好玩：決戰 100           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                            | 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。<br>2.觀察並認識百數表的規律。                 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元<br>活動二：認識 50 元和 100 元        | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                    | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。   | 1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。                  | 口頭報告<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。   |  |
| 第十四週 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西                               | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                    | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。   | 1.計數 100 元以內的錢幣組合。<br>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。   |  |
| 第十五週 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>活動二：加法計算(進位)                   | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操                     | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的加法計算。             | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。           |  |

|      |                         |  |  |   |              |                             |  |
|------|-------------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|      |                         | 定。   | 作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |   |              |                             |  |
| 第十六週 | 第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位) | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位)  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                  | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。   | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 第九單元幾月幾日星期幾             | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日   | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。                            | 口頭報告<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的      |  |

|      |                            |                    |   |   |              |                            |  |
|------|----------------------------|--------------------|---|---|--------------|----------------------------|--|
|      | 活動一：認識日曆和月曆                |                    | 期報讀「幾月幾日」；<br>「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                         | 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。                   |              | 價值觀。                       |  |
| 第十九週 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；<br>「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 口頭報告<br>習作作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第廿週  | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；<br>「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第廿一週 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；<br>「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |