

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 綜合活動(南) 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第二週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

<p>第三週</p>	<p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
<p>第四週</p>	<p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

<p>第五週</p>	<p>二、美力新生活 1. 生活好美麗</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第六週</p>	<p>二、美力新生活 1. 生活好美麗</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第七週</p>	<p>二、美力新生活 2. 美力過生活</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第八週</p>	<p>二、美力新生活 2. 美力過生活</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

<p>第九週</p>	<p>三、性別好互動 1. 放心做自己</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第十週</p>	<p>三、性別好互動 1. 放心做自己</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>三、性別好互動 2. 成長新鮮事</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	

		關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人的悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	
第十四週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷	1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

		的情懷。	程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	4. 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十五週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第十六週	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

						助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	
第十七週	五、世界一家親 1. 世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十八週	五、世界一家親 1. 世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事	

						實。	
第十九週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第二十週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二十一週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

			尊重、欣賞與關懷。	8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	4. 態度評量	權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
--	--	--	-----------	---	---------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第二週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-1 生態資源及其	1. 能知道生活中發生的環境問	1. 觀察評量	【環境教育】	

		行動，珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第三週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第四週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第五週	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	

						生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第六週	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第八週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

		達成共同目標。	巧。	的角色。	4. 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-2 團隊運作的問	3. 能在團體活動中發現問題與	1. 觀察評量	【性別平等教育】	

		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十三週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>第十四週</p>	<p>四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1. 透過觀察自己，了解自己的優</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p>	

		訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	
第十七週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	
第十九週	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	1c-III-1 運用生涯資訊	Ac-III-1 職業與能力。	6. 了解過去和現在的職業演變	1. 觀察評量	【科技教育】	

		訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
--	--	--------------	------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)