

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(126)節、下學期( 21 )週共( 126 )節, 合計( 252 )節。

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、安全教育1	社團1	0
第二週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1	社團1	精進數學能力1
第三週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1	社團1	校外教學1
第四週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1	社團1	校外教學1
第五週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1	社團1	校外教學1
第六週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	0
第七週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、 閱讀悅讀1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	0
第八週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、 閱讀悅讀1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	0
第九週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、法定課程~性平與性侵害防 治1、閱讀悅讀1	社團1	
第十週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、法定課程~性平與性侵害防治1	社團1	0
第十一週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、	社團1	0

	閱讀悅讀1、法定課程~性平與性侵害防治1		
第十二週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	校慶運動會1
第十三週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	校慶運動會1
第十四週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	校慶運動會1
第十五週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	校慶運動會1
第十六週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、法定課程~性別平等1、閱讀悅讀1	社團1	
第十七週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、法定課程~性別平等1 閱讀悅讀1	社團1	
第十八週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~性別 平等1	社團1	
第十九週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、安全教育1	社團1	0
第二十週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	全校親師生路跑活動1
第二十一週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	全校親師生路跑活動1
總計	<b>95</b>	<b>21</b>	<b>10</b>

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~性別平等1	社團1	0
第二週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~性別平等1	社團1	0
第三週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、安全教育1	社團1	
第四週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~性別平等1	社團1	0
第五週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	0
第六週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀2	社團1	0
第七週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	兒童節慶祝活動1
第八週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1	社團1	兒童節慶祝活動2
第九週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、法定課程~家庭教育與家庭暴力防治1	社團1	0
第十週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	精進數學能力1
第十一週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	精進數學能力1
第十二週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	母親節感恩活動1
第十三週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1	社團1	母親節感恩活動2
第十四週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、法定課程~性平與性侵害防治1	社團1	0
第十五週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、法定課程~性平與性侵害防治1	社團1	0
第十六週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1 閱讀悅讀1、法定課程~性平與性侵害防治1	社團1	0
第十七週		藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1、安全教育1	社團1	0

第十八週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	畢業典禮1
第十九週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	畢業典禮1
第二十週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	家族運動比賽1
第二十一週	藝享大潭1、資訊素養1、國際文化1、閱讀悅讀1	社團1	家族運動比賽1
總計	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>12</b>

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(成就課程~藝享大潭/舞蹈)

每週學習節數(1)節, 上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節, 合計(42)節。

課程名稱	成就課程~藝享大潭/舞蹈	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出東西方舞蹈不同之處。</li> <li>2.能模仿基本宮廷芭蕾舞動作。</li> <li>3.能模仿基本浪漫芭蕾舞動作。</li> <li>4.能與小組合作改編希臘神話故事寫出3分鐘左右的芭蕾舞劇劇本。</li> <li>5.能與小組合作設計自編芭蕾舞劇的各種動作。</li> <li>6.能與小組合作選用自編芭蕾舞劇的配樂。</li> <li>7.能將肢體動作與故事、音樂做連結, 展演自編芭蕾舞劇。</li> <li>8.能展演各式芭蕾舞腳位。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.國際教育</li> <li>2.生命教育</li> <li>3.性別平等教育</li> </ol>		

學習重點	學習表現	<p>【健康與體育】</p> <p>1c-II-1認識身體活動的動作技能  2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則  2d-II-1描述參與身體活動的感覺  2d-II-2表現觀賞者的角色和責任  2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動  3c-II-1表現聯合性動作技能  3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動  3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。  1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1-II-7能創作簡短的表演。  1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。  2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。  3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【國語】</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力  6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>
	學習內容	<p>【健康與體育】</p> <p>Bc-II-1暖身、伸展動作原則  Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈</p> <p>【藝術】</p> <p>表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。  表E-II-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。  表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。  表A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素  表P-II-2各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【國語】</p>

	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等			
表現任務	上學期	1.分辨浪漫芭蕾舞與宮廷芭蕾舞的不同。 2.與小組合作改編寫出一齣5分鐘的芭蕾舞劇本。 3.從十大芭蕾舞劇中選出自己最喜歡的一部,並和大家分享其中優雅的舞姿。	下學期	1.從多種舞蹈中辨識出古典芭蕾舞。 2.與小組成員合作展演自編現代芭蕾舞劇。
教學資源	Youtube、音樂播放器、希臘神話繪本故事書、把杆			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	相見歡:課程介紹	1.課程介紹 2.上課規則 3.注意事項 4.學習成果獎勵說明	1	
第二~四週	大潭精靈看世界	1.播放宮廷芭蕾舞影片-皇后喜劇芭蕾&阿波蘿、浪漫芭蕾舞影片 2.播放京劇、歌仔戲影片,討論與西方宮廷芭蕾舞劇有何不同的地方。	3	
第五~十七週	快樂的大潭精靈	1.肢體穩定性訓練 2.坐姿伸展訓練 3.旁腰伸展訓練 4.膝蓋後側伸展訓練 5.踝關節柔軟訓練 6.芭蕾舞位練習(一位腳~五位腳) 7.團體創作~對襯式隊形與不對襯式隊形	13	

第十八~二十一週	大潭精靈旅遊趣	1.合作改編希臘神話故事寫出劇本。 2.分組合作演出自編小型芭蕾舞劇。 3.檢討、改進與心得分享。	4	
下學期				
第一~二週	課程介紹與課程任務	1.課程介紹 2.上課規則 3.注意事項 4.認識古典芭蕾舞	2	
第三~五週	大潭精靈舞古典	◎播放古典芭蕾著名影片-天鵝湖、胡桃夾子、睡美人、羅密歐與茱麗葉、唐吉軻德, 辨析 古典芭蕾與宮廷芭蕾、浪漫芭蕾的不同之處。 1.學生分成數組, 共同討論後完成分析表。 2.歸納各組分析表, 統整每部古典芭蕾舞與宮廷、浪漫芭蕾異同之處。 3.各組發表最喜歡的芭蕾舞劇, 從中分享喜愛的 緣由與見地。	3	
第六~十六週	大潭精靈舞現代	1.膝關節柔軟訓練 2.踝關節柔軟訓練 3.腳指頭的運用 4.肩胛骨柔軟度訓練 5.身體的方位 1~8 6.芭蕾舞練習-小提腿(前、旁、後及組合) 7.芭蕾舞練習-小踢腿(前、旁、後及組合) 8.屈膝半腳尖、屈膝全腳尖 9.雙腳屈膝半腳尖、全腳尖組合動作	11	
第十七~二十一週	大潭精靈舞祭	1.芭蕾舞劇創作與練習 2.成果展演與心得分享 3.檢討與改進	4	

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (二)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) (成就課程~閱讀悅讀)

第1-21週，每週學習節數(1)節，上學期(21)週，共(21)節。第1-5、9-12、14-21週，每週學習節數(1)節，第6週，每週學習節數(2)節，下學期(21)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	成就課程 ~ 閱讀悅讀	實施年級	四年級
課程目標	1.能學習到文本知識，提高語文表達能力。 2.培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。 3.習得尊重差異及互助合作。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養教育、環境教育、品德教育、生命教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1.學生能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成報告，進行分享。 2.學生能設計出主題相關報告。 3.學生能在學習單紀錄自己的讀後心得。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1.翰林版四年級國語課本 2.和平樹：一則來自非洲的真實故事 3.拉拉的自然的筆記/作者：嚴淑女/出版社：親子天下 4.天上飛來的魚：劉伯樂出版社：步步 二〇一八年五月三十日 5.英雄著：郝廣才出版社：格林文化二〇一九年五月一日</p>	

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1~2.4週	愛讀·I do 首部曲 〈心智圖-- 課文本位〉	愛讀·I do 首部曲 【活動一】介紹心智圖 1. 心智圖是什麼, 介紹心智圖的模式 2. 你曾經在哪裡看過心智圖〈國語. 社會 課文結構圖--〉 【活動二】心智圖的畫法 1. 老師示範心智圖的畫法 文本分段→尋找各段關鍵字→找出各段的主要句子→完成心智圖 【活動三】心智圖的製作 1. 師生共作心智圖 【活動四】小組討論 1. 小組上台報告, 教師總結。	3	
第6~8週	愛讀·I do 二-1部曲-如果有一 天	愛讀·I do 二部曲 【活動一】 1. 觀賞「如果有一天」〈典藏藝術家家庭股份有限公司出版〉繪本圖檔。 2. 繪製心智圖 【活動二】 1. 填寫學習單, 分享學習單內容。	4	
第10~12週	愛讀·I do 二-2部曲-心智圖	【活動一】閱讀文本 1. 認識「志氣-新台灣之光」 2. 閱讀文本--〈不放手, 直到夢想到手: 景美拔河隊從九座世界盃冠軍中教我們的二十四件事〉 3. 統整: 了解堅毅的志氣。 【活動二】影片欣賞	3	

		<p>1.欣賞相關影片, 分享與討論。</p> <p>【活動三】從主題文章中發展心智圖</p> <p>1.完成學習單-〈我也會畫心智圖〉</p> <p>【活動四】心智圖分享與觀摩</p> <p>1.同學互相觀摩學習單</p> <p>2.將同學給的意見或讚美貼在學習單-我也會畫心智圖</p>		
第13-14週	第七冊第肆單元: 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	<p>1.能專心聽出說明文的重點, 培養聆聽的態度。</p> <p>2.能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。</p> <p>3.能練習給現象一個名稱, 運用條列式的寫法, 練習說明的表述。</p> <p>四、能重視海洋的保護工作。</p>	4	
第15~16週	臺灣森林—我們的森林	<p>1.培養良好聆聽態度, 學會使用禮貌語言, 適當應對。</p> <p>2.培養閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3.閱讀不同類型的文本, 從問答中掌握文本內容, 並能表達個人的想</p> <p>4.學習尊重、愛惜自然環境。</p>	3	
第18-19週	拉拉的自然的筆記	<p>單元內容: 拉拉的自然筆記</p> <p>1.運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>2.掌握文本內容的意義與主要概念。</p> <p>學習活動:</p> <p>1.討論書:「山林篇」、「海洋篇」。</p> <p>2.討論文體: 散文與童話結合。</p> <p>3.主旨: 作者對「自然生態保育」的關心。</p> <p>4.分享心得回答問題。</p>	2	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1.2.4週	非洲文化、品德 與 環保	<p>1.認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2.培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	4	

		3.理解不同國家的文化與差異。		
第5~7週	第八冊第貳單元:歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1.培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並能說簡單的故事。 3.培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。	3	
第9-10週	天上飛來的魚	1.培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並能說出簡單的故事。 3.培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力	3	
第12. 14-15週	追尋目標與夢想	1.培養自我學習的能力與態度。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.培養觀察能力,感受生活中的種種趣味。	3	
第16~17週	日本文化、健康飲食	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.認識常用中國文字,並學會使用字(詞)典,有效蒐集各種資料,解決問題。 3.培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	2	
第18.20週	情緒控制、品德教育	1.培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(三)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(成就課程~資訊素養)

每週學習節數(1)節, 上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節, 合計(42)節。

課程名稱	成就課程~資訊素養	實施年級	4年級
課程目標	1.能利用文書軟體製作日常所需文件 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能正確使用儲存設備。 4.能知道網路是虛擬的世界 5.能設定安全的密碼 6.能避免電腦中毒 7.能認識網路資源的合理使用原則		
核心素養 具體內涵	1.自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 3.藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 4.科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 5.科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 6.科-E-C1 認識科技使用的公民責任, 並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		

議題融入	1.科技教育 2.資訊教育	
學習重點	學習表現	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。          資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。          資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。          資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。          資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。          資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。          資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。          資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。          自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。          自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。          社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。          健體2b-II-1 遵守健康的生活規範。          藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。          國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。          國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>
學習重點	學習內容	<p>資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。          資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。          資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。          資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。          資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。          資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。          科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。          國Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。          國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。          視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>
表現任務	<p>1.學生能流暢地使用視窗軟體，應用於日常文件的製作。          2.學生發表正確的使用網路資源、避免違反著作權法的簡報報告。          3.學生上台分享網路安全的重要性，小心上網，不使自己的個資外洩，也能說明教會家人上網安全性的方案。</p>	

教學資源	電腦、網路			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	功課表製作	使用word 1.繪製表格。 2.在表格內輸入文字 3.文字設定： 字型、顏色、大小、對齊位置 4.標題製作 5.整體版面編修 6.表格框線設定： 線條樣式、顏色、粗細 7.儲存格平均分配寬度及高度。 8.加入插畫 9.版面美化 10.列印	5	
第(6)週 - 第(11)週	網際網路應用	應用自由軟體-chrome瀏覽器 1.網際網路概念簡介。 2.使用超連結。 3.瀏覽全球資訊網。 搜尋網站介紹: Yahoo、google 4.應用搜尋網站尋找資源網站。 下載網路資源、圖片、文字及檔案。 5.練習主題式搜尋	6	
第(12)週	資訊倫理與素養	1.知道長時間使用電腦的壞處。 2.能規使用電腦的時間	1	

第(13)週 - 第(16)週	電子郵件	1.電子郵件簡介 2.教育部校園雲端電子郵件 3.電子信箱基本設定 信件簽名、將朋友加入通訊錄 4.收發信練習:一般文字信件、夾帶附檔的信件 5.信件保存與刪除 6.垃圾信件處理與防範	4	
第(17)週	資訊安全	1.放在網路的資料, 會有什麼危險 2.設定安全的密碼。	1	
第(18)週 - 第(21)週	電腦基礎教學	1.Window10基礎操作教學 2.個人化設定: 桌面物件及桌面背景、解析度設定 3.個人化設定: 螢幕保護裝置、電源管理、滑鼠設定 4.檔案及目錄管理 5.系統管理及網路設定	4	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(8)週	母親節卡片製作	1.以非常好色軟體製作。 2.設定花邊、背景 3.標題製作、插畫、版面設計 4.輸入內頁文字 5.文字編排及設定、版面編排 6.底頁製作 7.列印成果	8	
第(9)週 - 第(10)週	檔案及目錄教學	1.檔案及目錄概念 2.檔案複製、剪下、移動、刪除。 3.檔案目錄的安全 4.防毒觀念	2	

第(11)週 - 第(12)週	資訊倫理與素養 資訊安全	1.使用網路的規範與禮儀 2.認識電腦病毒、為什麼會中毒, 及如何預防中毒。	2	
第(13)週 - 第(15)週	網路應用	1.網路資源搜尋與下載 2.網路資源使用規範 3.創用CC與免費資源使用	3	
第(16)週 - 第(20)週	文書編輯	以word打出自己的作文 1.版面編輯設定 2.轉成直書 3.設定文字大小、字型、段落行距、分欄 4.加入插畫 5.利用網路搜尋或電腦裡的圖片 6.標題製作 7.列印成果	5	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(四)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(成就課程~國際文化)

每週學習節數(1)節, 上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節, 合計( )節。

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	1.能認識各國文化特色及代表事物及生活中用語的英語名稱 2.能聽懂所習得的句型並做出適當的回應 3.能朗讀及吟唱歌謠			
核心素養 具體內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情 社-E-A1認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-C3了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	【國際教育】【多元文化】【家庭教育】【科技教育】【閱讀素養教育】			
學習重點	學習 表現	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		

		<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p>		
	學習內容	<p>英語 Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>自然 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。</p>		
表現任務	<p>1.學生綜合運用所習得的單字、句型做口頭發表 Weather and Me 和 Food I like</p> <p>2.小組綜合運用所習得的單字、句型做口頭發表 Our School Day</p> <p>3.學生綜合運用所習得的單字、句型做口頭發表 My Bedroom</p>			
教學資源	翰林 Here We Go 第3冊, 第4冊電子書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第一週	Starter Unit	<p>1.能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2.能吟唱數字歌曲及認讀數字 16-20。</p> <p>3.能聽懂、說出教室用語, 並作適當的回應。</p>	1	
第二週	Moon Festival	<p>1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</p> <p>2.能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</p>	1	
第三週 -	Unit 1 How's the Weather?	<p>1.能以 How's the weather? 詢問他人, 並以 It's <u>sunny</u>. / It's <u>hot</u> 回答</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 How's the Weather?</p>	5	

第七週		3.Discover: Weather in Your Hometown 家鄉的天氣預報		
第八週 - 第十一週	Unit 2 Are You Thirsty?	1.能以 Are you <u>hungry</u> ? 詢問他人, 並以 Yes, I am. / No, I'm not. 2.能朗讀及吟唱歌謠 Are you Hungry? 3.Discover: Camels in Desert 沙漠中的駱駝 4.口頭發表 Weather and Me	4	
第十二週 - 第十五週	Unit 3 What Are These?	1.能以 What are these / those? 詢問他人, 並以 They're <u>oranges</u> . 回應。 2.能朗讀及吟唱歌謠 What Are These? 3.Discover: Where do Fruits Grow?水果長在哪裡?	4	
第十六週 - 第十九週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1.能以 Do you want some <u>juice</u> ? 詢問, 並以 Yes, I do./No, I don't. I want some <u>milk</u> . 適切回應。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Do You Want Some Pizza? 3.Discover: Frosen Desserts Around the World 世界各地的冰品	4	
第二十週	Culture: Food Around the World	能認識不同國家的食物。	1	
第二十一週	Finl Review	口頭發表 Food I like	1	
下學期				
第一週 - 第三週	Starter Unit	1.能聽辨、認讀及說出數字21-30。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應	3	
第四週 - 第七週	Unit 1 What Time Is It?	1.能聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:What time is it? It's <u>four</u> oclock /It's <u>seven</u> <u>thirty</u> . 2.能朗讀及吟唱歌謠 What Time Is It? 3.Discover: Different Clocks 各式各樣的時鐘	4	

第八週 - 第十週	Unit 2 What Are You Doing?	1.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:What are you doing? I'm running. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are You Doing? 3.Discover: The Treasure of Thailand-The Coconut Tree泰國的寶藏:椰子樹 4.口頭發表 Our School Day	3	
第十一週	Festival Happy Easter	1.能認識復活節 Easter Day 的由來及節慶習俗。 2.能認識復活節節慶相關用語 Let's go egg hunting, Let's color the eggs.	1	
第十二週 - 第十五週	Unit 3 Where Are You?	1.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Where are you? I am in the bedroom. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠Where Are You? 3.Discover: Type of Books 書的種類	4	
第十六週 - 第十九週	Unit 4 Where Is My Hat?	1.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Where's my/the bag? It's on/in/under/next to /by the box. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is My Pen? 3.Discover: Parts of a Computer 電腦的周邊設備	4	
第二十週	Landmarks Around the World	認識各國著名建築與相關知識, 培養學生的國際觀。	1	
第二十一週	Final Review	口頭發表 My Bedroom	1	

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (五)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(各類議題~關懷你和我)

每週學習節數(1)節, 上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節, 合計(6)節。

課程名稱	關懷你和我-性別平等	實施年級	四年級
課程目標	1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2.瞭解自己的成長與生涯規劃, 可以突破不同性別的社會期待與限制。		

	3.表現積極自我觀念, 追求個人的興趣與長處。 4.消除性別歧視與偏見, 尊重社會多元化現象。 5.主動尋求社會資源及支援系統, 建構性別平等之社會。 6.建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
議題融入	性別平等、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜3c-II-1參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	社Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 社Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。 綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。 綜Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1.學生能準確說出性別之間的異同。 2.學生能根據觀察, 說出不同性別在現今社會角色扮演的情形。 3.學生能說出故事中家務分工的聯結, 提出自己的看法。 4.學生能努力完成學習單並表達出自己的想法。			
教學資源	家事圖卡、家庭常用物品			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第16週	破除性別刻板印象	【活動一】和朋友完成一件事	3	

<p>第17週 第18週</p>		<p>1.依棒次進行活動,並記錄完成時間。 2.重新分配棒次,再次進行活動,並記錄各組第二次完成的時間。 (1)棒次改變後速度有變快嗎? (2)你發現誰在哪一關表現得很棒? (3)你有覺得哪一關特別適合男生,還是女生嗎?還是男女生都可以,只要具備這樣的能力就好?為什麼? (4)你覺得是女生表現比較好?還是男生?還是一樣好?為什麼? ※多以正面的問題引導,幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。完成學習單。 【活動二】職業對對碰 教師引導學生思考各種不同的職業。 (1)工作有男女之別嗎?為什麼? (2)哪些工作是比較適合男生做的?為什麼?(具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何? (4)哪些工作是比較適合女生做的?為什麼?(具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何? (6)哪些是男、女都可以做的? 1.教師歸納學生的意見,引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此不同專長與人格特質,經由良好互動與學習,增進肯定自我,選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調,社會是兩性共有、共享、共治的,不因性別而有差別。</p>		
<p>第二學期</p>				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	教學進度
第1週 第2週 第3週	我的朋友	1. 中年級的小朋友開始意識到異性的存在, 而他們的模仿力十分強, 是非觀念卻還處於灰色地帶。 2. 藉著認識與了解異性同儕, 來引導思考。首先訪問同學, 讓學生有個初步的概念。再來進行比較, 讓學生充分了解兩性的不同。最後, 釐清自己是否尊重異性。 3. 讓學生正確了解兩性扶持及合群合作的重要性。	3	第1週 第2週 第4週

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(六)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(各類議題~關懷你和我)

每週學習節數(1)節, 上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節, 合計(6)節。

課程名稱	關懷你和我-性別平等與性侵害防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1.認識並分辨身體的界限, 保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。 4.了解性侵害。 5.了解性侵害預防的方法。 6.了解性侵害對個人及家庭的影響。 7.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。 法E5認識恣意與濫權的問題。 法E7認識責任。 法E8認識兒少保護。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。			
議題融入	性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習 表現	健 3b-II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危險的情境, 提出並演練降低或避免危險的方法。		

	學習內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1.學生能清楚的說明保護自己且尊重他人的重要性。 2.學生能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3.學生能學會如何自救和求救的管道。			
教學資源	學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週 第11週 第12週	做自己真好	1.應該尊重他人的選擇, 不要批評、嘲笑, 兩性之間應互相尊重, 突破既有的觀念。 2.刻板印象侷限自己的發展和對他人的看法, 覺察生活中的性別刻板印象。 3.明白跟蹤騷擾防制法, 拒絕侵害, 勇敢做自己。	3	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	教學進度
第14週 第15週 第16週	勇敢做自己	1.不論男生或女生, 都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小, 阻止其他人做錯誤的事, 就是一件很勇敢的行為, 希望大家做一個勇敢的人。 2.我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞, 只是有正向情緒和負向情緒的區別, 我們要正確的接納自己所產生的各種情緒。 3.當我們有不愉快的情緒時, 要設法抒解, 才不會影響到	3	第14週 第15週 第16週

		身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(七)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)(各類議題~關懷你和我)

每週學習節數(1)節, 上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節, 合計(6)節。

課程名稱	關懷你和我-家庭教育與家庭暴力防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1.透過實際生活事件的探討, 認識暴力的意義與類型, 並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念, 並澄清兒童不需要為家庭暴力負責任。 3.能了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 4.能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動, 使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 5.能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。			
核心素養 具體內涵	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
議題融入	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 社 1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。		

	學習內容	<p>綜 Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
表現任務	<p>1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚間互動的情形。</p> <p>2.能察覺與家人及親戚之間相互關懷、互助的情誼。</p> <p>3.能努力計畫一個完整且適合全家的休閒活動。</p>			
教學資源	電腦、網路、學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第6週 第7週 第8週	愛的滋味	<p>1.蒐集準備「兒童保護」、「幸福家庭」相關剪報，讓學生發現社會上有許多孩子受到家庭暴力的虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。進而珍惜幸福家庭愛的滋味。</p> <p>2.從案例中，兩兄弟發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 聽到什麼？(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點) 如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？不可以！(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。 你可以告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話。</p> <p>3.家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免</p>	3	

		於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 第7週 第9週	穿越時空認識你	<p>1.自己與阿公阿媽的生活經驗：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>2.發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3.每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>4.了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>	3	

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (四)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) (各類議題~安全教育)

每週學習節數(1)節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	安全出入校園		實施年級	四年級
課程目標	1.透過討論與發表，讓學生瞭解校園周邊不同空間或活動情境可能發生的危險，以及知道正確安全出入校園的行為。 2.了解校園周邊不同空間區域的潛在危險，認識校園周遭或與行人相關的交通標誌、標線及號誌。 3.引導學生了解馬路上的危險，且知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1 理解兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險。 2 能應用策略在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見，以提升行走安全。 3 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。 4 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
評量	紙筆評量、口語評量、實作評量			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局(民102)。交通安全您不能不知道系列(十)了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。 3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民108)。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4. 米果(民107)。弱勢的臺灣步行者。取自 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579</a> 【附件III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單 【附件III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單			

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1.19週	安全出入校園	<p>一、引起動機</p> <p>【活動一】放學跟著路隊走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示學校上學路隊位置圖, 並佈題: 你的放學路隊在什麼位置? 你知道它的行進路線嗎?</li> <li>2. 佈題: 路隊行進時, 需注意哪些事項呢?</li> <li>3. 學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 對路隊行進時的注意事項做整理。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>【活動二】不同空間的潛在危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示學校家長、安親班接送區照片, 放學走到接送區等候時, 需注意哪些事項呢? *學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 對在接送區等候時的注意事項做整理。</li> <li>2. 播放由於車輛倒車、駕駛進出停車場或駕駛疏忽造成車禍發生的新聞報導, 引導學生了解車輛停放位置附近是有其潛在危險的。 *學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 進行不在車輛停放的地方停留的理由做整理。</li> <li>3. 佈題: 車輛停放的地方適合遊戲嗎? 如果不適合, 理由是什麼呢? *學生分組討論, 提出小組的想法, 而後教師引導學生, 針對進出學校正門時的注意事項做整理。</li> </ol> <p>4. 認識校園周遭或與行人相關的交通標誌、標線及號誌</p> <p>三、總結與歸納</p> <p>* 完成交通號誌學習單</p> <p>《危險知多少》</p> <p>一、引起動機</p>	2	

	<p><b>【活動一】人行道，人難行</b></p> <p>(一)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件Ⅲ-2)(每生一篇)並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p> <p>(二)學生各自完成標記後,3-6位為一組,彼此檢視文章標記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三)教師歸納:在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。</li> <li>2.通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> <li>3.駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>【活動二】危險猜猜看</b></p> <p>(一)</p> <p>教師請3-6位學生為一組(同活動一),每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單(附件Ⅲ-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二)小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件Ⅲ-3)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一:你覺得接下來會發生什麼事?</li> <li>2.問題二:為什麼會發生這樣的事?</li> <li>3.問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法)</li> </ol> <p>(三)教師重新展示情境圖,並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p><b>【活動三】晴天安全?雨天危險?</b></p> <p>(一)教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.晴天上學跟雨天上學有什麼不同?</li> <li>2.什麼天氣比較危險?為什麼?</li> <li>3.針對討論的危險因素,該如何因應呢?</li> </ol> <p>(二)教師將學生發表的內容,分類歸納於黑板上。</p> <p>(三)教師說明晴天、雨天,對駕駛人都有安全性的影響,雨天導致能見度不佳、路面濕滑;晴天可能有太陽光直射,導致駕駛人眼睛不適,也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p><b>三、統整活動</b></p>		
--	---	--	--

		<p><b>【活動四】</b> 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一)行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備。</li> <li>確認有無移動的燈光。</li> <li>仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>(二)駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>自行車騎士使用反光配備。</li> <li>降低車速與前車保持安全距離。</li> <li>確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。</li> <li>大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。</li> <li>隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

**下學期**

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第3.17週	紅燈停綠燈行	<p><b>【活動一】我會看紅綠燈</b></p> <p>(一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(三)角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(四)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】我會過馬路</b></p> <p>(一)教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照</p>	2	

	<p>片, 詢問兒童當要過馬路時, 有上述三種情況時, 應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎? 你會怎麼過呢? 教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示: 如果遇到有天橋或地下道的十字路口時, 一定要從這些設施通過馬路, 不要存僥倖的心態直接穿越馬路, 因為這是件非常危險的事情。</p> <p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為, 必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友, 請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍, 以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想, 請同學發表自己觀察到的事物, 哪些是正確與不正確的行為?</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為, 應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納: 穿越十字路口, 都要特別小心, 以免發生意外。</p>		
--	---	--	--