

屏東縣大潭國民小學

113 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

上學期

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.1.12 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：學生能夠分享自己寫出的文章段落</p>	<p>說明：學生能說出課文的段落大意</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生習寫作業時，只有照抄的動作，並沒有進行思考的學習習慣，甚至自己寫的語詞是什麼意思也不了解，在進行課文段落大意時，抓取的大意訊息常讓人啼笑皆非，閱讀理解能力亟待加強，老師以線上閱讀及實體書閱讀雙向進行，加強課外書的閱讀，到學期末有些微進步。

另外，造詞部分改在學校課堂進行，實際運用字典，並隨機抽問語詞意思並造句，在下學期將持續以此方式進行，避免學生只有抄寫的應付態度。

翰林版本的課本文章內容長度較長，學生能力學起來有點吃力，須花較多時間進行文章理解。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.1.12 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：老師在講解後讓學生操作，進行課間巡視，依需要再次進行說明</p>	<p>說明：請學生上台解題</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的空間概念及邏輯性思考能力較弱，本學期的課程單元中，分數及小數的單元，孩子較能理解，計算上也較沒有問題。

圓面積的計算，雖然將圖形分解重組後，指導其公式的演算由來，但在教學過程中，學生並沒有辦法專心，只想背公式，但等到圓周長和圓面積的單元都上完後，2個公式的運用就錯亂了。

速率單元在課堂進行時表現良好，但在進行練習題習寫則會忽略時間單位或距離單位，導致作答失敗。

比例尺對孩子來說有點抽象，雖然老師有讓學生利用筆電搜尋 google 地圖，進行實際模擬，但孩子似乎仍然無法完全理解，主要在日常生活中接觸及應用不多，教材編寫時可能需要進行調整。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.1.12 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看教學單元相關影片，觀後討論影片中值得學習的行為。



說明：以畢業旅行為主題，分組進行討論，調整原訂的行程，上台分享合作討論後的結果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 在學習過程中習得體諒他人、尊重他人，能與別人討論，接納與自己不同的意見，找出最適合實施的方式，並能進行分工，與他人合作，將事情更完美呈現。

高年級學生應有為他人著想，懂得分享的觀念，本班孩子心性善良，但有時想法過於單純，對有些事判斷與處理，容易落於站在自己角度所想，而在不知不覺中造成他人不愉快，為別人付出的想法也較薄弱，藉由網路搜尋志工服務的各項報導，希望孩子能更樂於為別人付出與分享自己所有。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.1.12 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組使用筆記型電腦，搜尋健康相關報導。

說明：能理解青春期相關知識，並使用相關生理用品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於健康用藥知識正確，但在生活中卻礙於家長的使用習慣而無法徹底實施，請學生將課堂所學與家人分享，維護家人健康。

對於生病或受傷的處理步驟能夠正確敘述，希望學生也能在生活中應用。

雖然學校護理師和老師宣導過很多次，但本班孩子一聽到與青春期相關的關鍵字，仍然有少部分學生會忍不住嘻笑，需在往後課程再加以釐清觀念。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

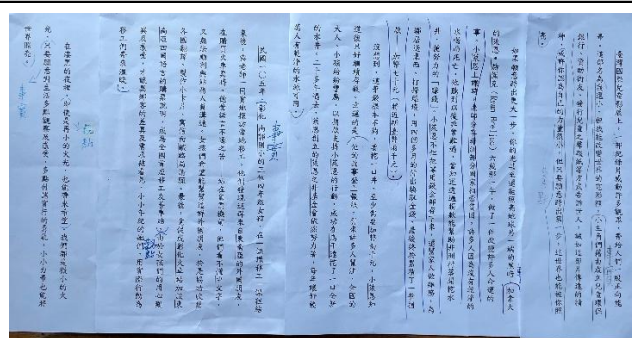
- 領域名稱：國語領域
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.1.13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論，探究課文內容找出事實、觀點的部份。



說明：針對議論文課文，學生討論出的事實、觀點的成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 這學期利用分組討論的方式，讓學生針對課文內容進行結構討論再上台分享，在討論過程中，學生互相學習、接納不同的意見，討論出最後的結論。上台分享時，學生也都能大方地說出討論結果。在造詞的部份，學生習慣去抄寫甲乙本，只抄卻不懂語詞的意思，下學期會改變用分組的方式，利用國語小字典或國語簡編版進行語詞的查詢，並抽問語詞的意思。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.1.14 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由操作附件來了解數學觀念



說明：分組討論數學題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 透過實體操作及記錄，學生更容易理解數學概念。班上學生喜歡分組討論，藉由同儕的對話，增進學習效果，未來會增加分組討論學習的機會。未來會多增加學生說數學，讓學生更清楚解題思緒。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.1.14 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過活動學習到不需言語也能溝通

說明：分享活動心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 班上孩子個性活潑，在體諒他人及自律上較不足，透過活動、討論的方式，從中學習尊重他人、接納不同的想法，找出改進的方式，並在生活中實踐。活動過程中，學生透過思考、經驗，慢慢找到不同的解決方式，孩子也了解到，日常生活中，遇到問題時，不是只有一種解決方式，要練習找到合適的解決方法。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：114/01/13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因材網進行差異化教學



說明：透過身體力行認識生活中的長度單位

課程實踐省思與回饋

中年級的數學領域需要基本的運算能力，教師對於運算能力較為緩慢的學生，除了課堂上的特別指導外，也利用因材網進行差異化教學。

透過生活中手做，使教材內容能融合生活情境，導入素養式的情境佈題，讓學生學得更有樂趣。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

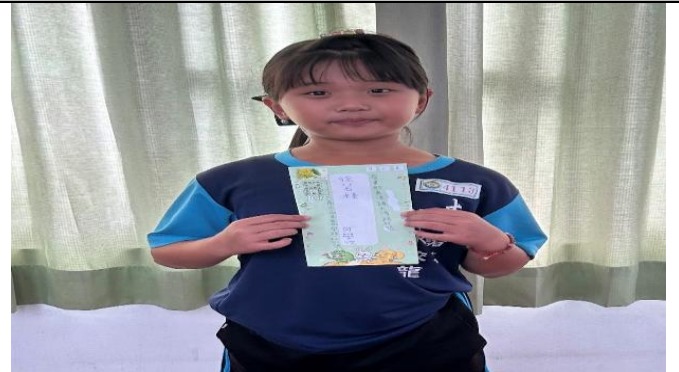
- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：114/01/13 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過戲劇表演，了解課文大意



說明：配合文本書信寫作，介紹自己的家鄉

課程實踐省思與回饋

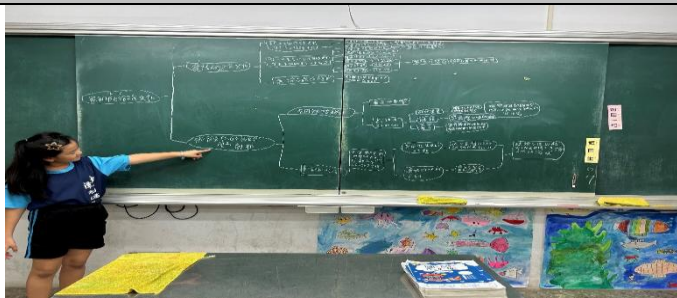
1. 課堂中利用實際表演及練習的機會，引起學生的興趣及學習動機，來進行教學。
2. 教師實施六合法於教學上，發現學生較能抓到文章的重點，對文章的理解較為透徹。
3. 在課程中運用遊戲互動方式，帶領學生認識形近字與多音字，學生在課堂中更為投入，在識字與詞彙量上有明顯的提升。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：114/01/13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習上台書寫心智圖

說明：透過平板搜尋家鄉特色及特產

課程實踐省思與回饋

課程內容介紹家鄉生活與文化，配合平板教學，使學生能對自己的家鄉有更深的了解，也能更珍視家鄉的一切。另外，引導學生反思現今家鄉所面對的問題及困境，提出自己的想法與建議。

課堂中利用小組合作，學習共同練習心智圖的書寫，並讓學生上台發表，加強溝通與發表的能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.1.13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配文本內容進行戲劇表演



說明：小組合作進行主題討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由不同之教學方式發現學生的學習過程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意在學習時回饋教師的面向是多元且有不同觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
2. 藉由戲劇的表演和小組分析課文結構，讓學生對文本內容更能產生共鳴。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.1.13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由實體操作來了解數學觀念



說明：分組合作進行數學遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。

分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.1.13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以九宮格的概念來自我介紹



說明：發表分組討論結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期多次嘗試分組合作學習發現(一)有助於學生的課程參與和學習；(二)有助於學生對課程目標的反思與學習；(三)有助於學生學習與人溝通(四)有助於學生自主學習能力的培養。師生共同反思教學教與學是一體兩面，良好的教學策略與活動，亦需要搭配有效的學習方式和態度，才能相輔相成達到教學成效。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：113.12.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學媒體與教具，加深學生印象

說明：配合課程跨領域課程統整，呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點~製作班級勇氣樹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程上有安排事先預習的策略，其學習成效良好。
- 2.親師合作:針對個別學習成效低的學生，調整期教學策略，予個別數位媒體的學習，增加其自信及學習成效，並與家長連繫，請家長留意並督促孩子的學習狀。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：113.12.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學資源、教具，充實課程內容



說明：學生自主學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

運用學生日常使用的語言，結合學生生活經驗與情境，讓原本害怕數學的學生勇敢的嘗試，在平常時段適時使用因才網，增進學生對學習的興趣，以符應不同學生之學習風格，落實差異化、適性化。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：113.12.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合學生生活經驗與情境繪畫地震情景

說明：指導學生彩繪技巧及音樂律動，配合節慶表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對整體課程實踐非常的趕，因生活課程領域內容涵蓋有生活主題內容單元、美勞、音樂等豐富課程，故造成課程與教學活動時間不足夠，影響學生思考問題的時間及自主學習能力，而課程分配實施安排的適切程度，一科不同教師同一週內教授不同單元，是否會影響學生學習內容組成之延續性、銜接性與統整性等問題。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：113.12.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(√)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生上台寫出正確的國字。

說明：學生專心的練習國語習作的內容。

課程實踐省思與回饋

1. 在首冊【注音符號】部分，因學生起點行為都不一樣，學習狀況截然不同，經過十週【注音符號】的教學，部分學生學習成效仍須加強。但進入一上國字教學後，我發現到學生的學習成效出現了明顯的進步，令人欣喜！
2. 學生上課專心聆聽的訓練，是重中之重要的事情，有良好的聆聽態度，加上回家之後的練習，孩子們在國語學習上才能有好的成效！
3. 期許自己能在下學期的國語學習課程加入吸引孩子學習的課程活動，讓語文的學習變得更加有趣，也讓學生更加樂於學習。
4. 首冊教畢，約八成的學生能靈活運用注音符號拼讀及書寫，仍有兩成的學生對於聲調的掌握較不穩定，希望能藉由國字持續的學習，提高學生學習聲調的興趣及正確性。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：113.12.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用想像力，利用第五單元數學附件創作出一幅美麗的圖畫。



說明：第九單元學生利用時鐘教具具體實作，撥出正確的時間。

課程實踐省思與回饋

1. 一上很多單元孩子在學前已學過，且單元間銜接順暢，教學時間充裕，學生能充分練習，教學成效頗佳。但在「加和減」這個單元中，因需加減混合應用，所以要再加強學生對題目敘述意思的瞭解，尤其是「誰比誰多」和「誰比誰多」的題目，必須使用具體的教具操作講解，學生才能真正明白。
2. 學生點數數量時，須指導學生在點數過的物品上做記號，避免漏數或重複數；比較兩種物品多寡時，學生經驗不可直接用眼睛看或憑直覺判斷，要要求學生先點數數量，再進行比較，學生比較能清楚的比較。
3. 排順序的題目文字敘述較多，要讓學生仔細看完題目後再作答，否則容易錯誤。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：113.12.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生開心的在空地上玩自製的紙蜻蜓。



說明：學生節奏樂器進行歌唱表演。

課程實踐省思與回饋

1. 生活課的教學主要在知識的認識與技能的培養，進而在課程中進行實作活動，接著讓孩子在日常生活中實踐習得的認知與技巧。例如：當兒童不知道如何整理自己的學習環境時，教師可以具體說出整理方式，讓學生跟著做做看，接著再尋找不同的問題情境，讓兒童從被動學習轉為主動思考，以提升兒童分析問題與解決問題的能力。
2. 考慮到能力與個別的差異性，個別訂出適合個別學生的標準，多鼓勵，並適時給予適當的回饋，善用獎懲，激勵學生的思考和創作慾望，可以提升學生的學習成效及興致。
3. 發現學生在使用彩色筆和蠟筆似乎不太順利，下學期會在繪畫技巧上方面多些教學內容。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：一甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.01.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊具安全講解(連結文本因果關係)

說明：拋接球練習



說明：頂物接力賽

說明：人人練習滾球過山洞



說明：肢體動作組合討論(重建故事重點)

說明：肢體動作組合發表(連結文本因果關係)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 一年級首重安全、秩序及規矩養成，有課本可依循，依學生程度修正進度及內容。此班人數 22 位，有 3 位資源班學生，其中有一位腦麻孩子合併肢障，反應學習較慢，針對三位學生降低標準，至紹讓他悶喜歡上體育課，讓他們多多練習增進經驗，學習技能。班上亦有幾位易分心，需要多提點及注意安全。適時加入讓學生們分組討論，有助於學習。學生們都喜歡上體育課，下學期再繼續。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：三甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.01.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球準度練習



說明：排球拋接練習



說明：搭配平板讓學生學習射飛盤技巧

說明：學生使用白板自學飛盤技巧



說明：自救影片學習(重建故事重點)

說明：水母漂自救教學及發表(連結文本因果關係)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

此班學生在一年級的體育帶過，對孩子的基礎有一定的了解。三年級課程太多元，但一周只有兩節課，加上有 21 位學生，所以無法深入教授，著重讓學生多練習學習技巧。原先讓學生分組(2 人)學習各運動技巧，發現學生學習效果不彰，在修改教學策略，分兩大組，一組由我一個一個學生指導後再練習，如此才能更掌握學生學習成效。適時搭配影片讓學生了解各運動項目技巧。本學期亦有利用簡報及影片教授游泳自救之方式，希望下學期孩子能實地到游泳池學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：六甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.01.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳箱教學及練習



說明：CPR 教學及實際操作



說明：母子跳繩(花式跳繩)教學及練習

說明：拋接球教學與練習



說明：觀賞游泳自救短片及發表(推論)

說明：觀看離岸流短片及發表(推論)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 本班是教學者第一次接觸，此班男生基本能力比女生表現佳，課程有體操(含跳箱)、球類-籃球、羽球及排球都有接觸到，還有花式跳繩(母子跳)，課程亦有讓學生了解常見運動傷害及簡易處理方式。此學期加上一節游泳相關課程-自救及認識離岸流，學習自救；請外來資源教授學生 CPR 及 AED 課程，雖然學生五年級上過一次 CPR，但第二次上仍是生疏，所以多次上 CPR 是有必要，學會 CPR 技能將來或許有用。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：113.1.15

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀說明書，完成結晶聖誕樹。觀察結晶情形明白毛細現象和溶液溶解度的特性。

說明：小組成員專注實驗~模擬雲霧露霜的形成

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：孩子們對於實作活動充滿興趣，能依照說明書逐步操作，並在等待結晶過程中積極觀察，對毛細現象與溶解度的概念產生初步理解。小組討論熱烈，閱讀說明書的能力有落差，影響部分學生在結晶操作的正確性。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：課前引導學生閱讀實驗說明書，設計任務單(如重點圈畫、操作流程圖示、關鍵詞比對等)幫助學生提升資訊理解與操作準備。結合影片與視覺化教具使用動畫或模擬影片輔助說明，降低抽象概念的理解難度。導入合作學習機制，提高小組整體參與度與責任感。
3. 未來專業成長規劃與需求：深化科學探究教學能力，提升實驗設計與探究教學技巧，並學習如何引導學生從現象中建構理論。結合語文領域進行科學說明書閱讀訓練，豐富課程深度與連結性。學習如何應用簡易數位工具豐富學生觀察與紀錄歷程。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：113.1.15

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文本大意摘要--維恩圖(文氏圖)



說明：借閱電子書延伸多文本學習星空單元

課程實踐省思與回饋

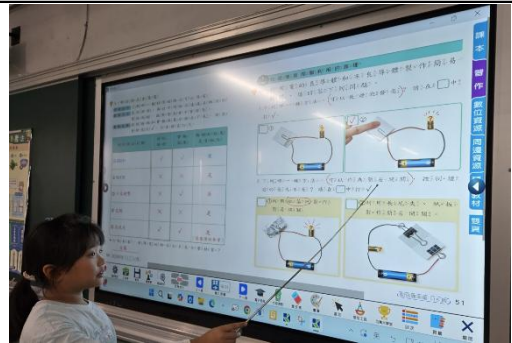
1. 整體課程實踐之省思：透過結合閱讀理解與自然科學內容的方式，學生展現出良好的學習成效與跨領域素養，藉由文本閱讀搭配文氏圖進行比較與摘要，指導學生的邏輯思考與資訊統整能力。記錄需要概念統整與條理性，可多加強數位素養與資訊判讀能力的培養。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：強化閱讀策略教學，系統性教授「找出關鍵詞」、「畫重點句」、「比較異同」等策略，搭配文本框架圖與文氏圖練習，協助學生建立有架構的摘要能力。引導學生多角度分析資訊：提供不同類型的文本素材，讓學生學習如何從多文本中比較與整合資訊。
3. 未來專業成長規劃與需求：學習設計以主題為核心的統整課程，並掌握文本挑選與任務設計技巧。學習更多電子書平台、模擬工具的應用，提升學生的學習深度與自主探究能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：113.1.15

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：推論--找不同觀點(找反證)

說明：由文本找支持的理由

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：在閱讀文本時，學生能透過教師引導提出主要觀點，並開始練習找出不同觀點或反證觀點。學生逐漸能從文本中找出具體的句子或事實，來支持某一個自然科學主張。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：「觀點-理由-例子」三層思考幫助學生視覺化理解觀點結構。引導學生練習「找反證」，讓學生練習舉出例外進行反例推論。引導學生在文本中標出支持觀點的句子，並進一步說明「這句話的資訊如何幫助我們相信某個觀點」。練習寫出完整的理由句，強化語文與自然科整合表達。
3. 未來專業成長規劃與需求：學習推論、找支持、找反證等策略的教學設計與實務操作。強化學生思辨與表達能力培養，並實作於課堂中，提升學生表達與科學素養。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：113.1.15

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：推論--由文本找支持的理由

說明：觀察砂糖顆粒溶解在水中

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：學生透過觀察，能夠描述現象，有助於初步理解概念。學生表現方面，多數能夠辨識出關鍵句子並提出理由，展現出良好的文本理解與初步科學推理能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：明確紀錄，並以圖文方式呈現，有助於觀察與概念連結。搭配科學短文或影片摘要，並要求學生說明支持觀點，強化邏輯連結。分享理由，並檢視推論的合理性，提升思辨與表達能力。
3. 未來專業成長規劃與需求：學習將實驗觀察結合閱讀與推理任務，提升學生整體理解力。強化學生推論與說理的教學技巧，並融入自然科教學流程中。學習運用簡單的數位拍照記錄、影片說明輔助學生觀察與表達，提升教材豐富度與教學深度。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：113.1.15

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：森林好朋友--交通安全議題融入領域(影片分析交通危險與安全的情形)

說明：交通安全進行曲--律動唱跳(遵守號誌，安全行走)

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：每週一節生活課教授單元一、我上一年級了，包含三個活動(1)上學去(2)學校的一天(3)放學了。內容有美勞、音樂及議題融入等，能夠讓學生體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行；體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物；對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近；願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以學生有興趣的主題為出發，並搭配學生較為熟悉的家庭生活或學校生活來進行操作，例如：師生一同觀察校園周遭環境的交通號誌；老師導護時間發現學生上下學的問題探討；課室環境的探索等。透過設計不同階段的挑戰活動，引導學生在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3. 未來專業成長規劃與需求：生活領域的多元評量規劃與實施--素養導向評量、標準本位評量、實作評量等規畫與實施策略。以能讓學生省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.10.24

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心觀看教學影片。



說明：學生進行互動遊戲教學。

課程實踐省思與回饋

實施單元：第一冊第一單元 成長變變變 / 活動二 清潔衛生好習慣

孩子剛上小學一年級，很多生活及學習習慣尚在建立當中。藉由課程，指導孩子認識自己的身體也是需要每日定時清潔，才能讓自己保持身體舒爽和整潔，在和他人互動時也會給他人好的印象。在課程中，孩子皆能專注的觀察身體有哪些部位是需要更用心清潔的，也能透過問答、個人發表、參與教學互動遊戲學會正確且有效的清潔方式。期望孩子在上完這個課程後，不再依賴家人，每日能自己做好清潔工作，讓好的衛生習慣成為陪伴自己一輩子的好朋友。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.09.16

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作甩繩。



說明：學生操作甩繩。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元四、運動新視野活動 / 一、與繩同遊 活動二、伸展繩

跳繩是孩子自一年級就已經接觸的運動器材，但這一屆的孩子多數對於跳繩的協調性與機敏性較不靈活，雖已每日在課間活動及體育課都會跳繩，但仍有很大的進步空間。

這次藉由課程，讓孩子透過跳繩進行甩繩的不同動作，希望孩子能更熟悉跳繩時，手軸運動時的順暢度會讓跳繩運動變得更加得心應手。

教學過後，多數孩子都能掌握要領得到成就感，但少數孩子還是得再加加油！

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：四年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.09.26

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組進行盤球及阻擋練習。



說明：分組競賽盤球搶分。

課程實踐省思與回饋

實施單元：第四單元球類遊戲王 / 第一課足球玩家

足球對多數人而言，會比用手操作的運動難上手。所以這部分的課程讓孩子兩兩一組，彼此再盤球、停球、阻擋、閃躲及踢球互相檢視動作，並給對方建議。

孩子在不斷的練習、修正之後，也能漸入佳境的讓球在足間順利的移動，最後甚至還要發揮團隊合作的精神，努力護球、盤球，甚至能安全的得分。

孩子很享受在競賽時熱血沸騰的感覺，也都能在比賽中培養與他人合作的精神，真棒！

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.09.30

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩兩一組，攻守互換。



說明：兩兩一組，攻守互換。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元四動健康、健康動 / 活動3力拔山河

拔河是小朋友在小學一定會進行的團體體育競賽，但多數的孩子其實無法正確的拔河，通常都只是在用蠻力彼此對抗。

這次的課程，希望透過兩兩互相擔任防守方和進攻方，讓孩子能在過程中感受如何使用身體的力量，增加拔河的優勢。

課程結束後，孩子們不再只是用手的力量進行拔河，已經能正確運用身體的整個重量來輔助這個活動，讓拔河比賽能更有看頭的進行。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.10.25

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論迎王程序並展示結果。

說明：發表小組討論小海報。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元二、島嶼上的生活樣貌 / 1. 島嶼上的子民

這次的課程內容剛好有介紹到孩子們最感興趣的宗教信仰，除了課本中的原住民族與漢人的分布、宗教信仰與社會制度的概念建構，還延伸東港地區最膾炙人口的迎王祭典。

延伸的迎王祭典課程，讓孩子們以分組合作的方式進行相關活動體驗。雖然孩子們十分熱衷宗教活動，但其實真正了解迎王十三道程序的孩子屈指可數，在活動進行中，相信孩子們已較對整個迎王程序有更多的了解。

最後，讓孩子透過共讀國語日報以迎王為主題發表的文章，進行文本的內容深究，並合力產出整理過後的統整小海報。相信孩子在整個課程節結束後，也積累了更多對迎王的寶貴知識。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：113.08.30

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看教學影片。



說明：觀看教學影片。

課程實踐省思與回饋

實施單元：第一單元現代科技新生活 / 第一課智慧科技對生活產生哪些影響

孩子們生活在充斥高科技產品的環境，但其實只看到科技帶來的便利性，很少思考它對環境與人所產生的影響。

這次的課程就是希望讓孩子從科技一路走來，各種生活產品的演進，及不同的應用方式。孩子們對於之前手機的前身都覺得不可思議，也更加明白自己所處的生活環境已較祖父母和父母親的年代便利太多。

希望孩子們都能在這個課程，更清楚科技如何廣泛的運用在生活中，讓居家、校園與其他公共場域都能有更優質的使用體驗，也要能善用這次科技資源。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：測量大樹寬度需要幾個人可圍起來



說明：體驗不同聲音合奏的樂趣

課程實踐省思與回饋

對於一年級的小朋友來說戶外課程是最喜愛的，接觸大自然感受微微的涼風吹拂，認識校園的植物之後，能在往後校園走動時和同學互相討論探究，小朋友也會好奇地撿拾不同種類的落葉與果實。

聲音好好玩，生活中會聽到那些不同的聲音呢?激發聯想踴躍發表，並模仿不同年齡層的人類聲音與動物的叫聲，認識不同敲擊樂器的特性，透過多種樂器引發好奇與聯想，體驗合奏的歡愉與成就感。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：左右對稱剪紙秀



說明：全班團練吹直笛

課程實踐省思與回饋

三年級的孩子處於另一個階段的開始，對任何事充滿好奇，喜歡發表自己的創作，課堂上孩子第一次體驗剪出對稱圖形特別的小心翼翼，完成後很開心地發表。

直笛是小朋友的第一個攜便式樂器，上課很認真也充滿好奇，不過還是需要教教規矩，不能想吹就吹還要看場合和時間，孩子為了能有好表現，下課總能聽見笛聲飛揚，為了能讓每個孩子平均發展，老師會找時間讓他們吹直笛通關確保每個孩子都會吹直笛，孩子們也樂在其中。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手眼協調製作過年吊飾



說明：分組發表吹直笛

課程實踐省思與回饋

配合節慶製作過年吉祥物~雙獅吊飾，為班級布置增添色彩，從製作過程中要畫，要剪，要設計版面圖案，最後組成品，同學們對自己的作品很是滿意，急著想帶回家過年。

四年級這班孩子有部分對直笛的手指運用手眼協調較不靈活，需透過不斷練習才能吹好完整曲子，但也因許多因素無法在家練習而達不到標準，老師設立獎勵制度讓孩子更能積極進取。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：五年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：冰棒棍木屋結構搭建



說明：直笛小組練習

課程實踐省思與回饋

本班學生對於冰棒棍的運用有著濃厚的興趣，老師在講解木屋結構時就已經雀雀欲試了，過程中為了能讓比例精準，小朋友會用尺精準描繪，因為在地文化的關係也有小朋友想要用冰棒棍製作廟宇樂在其中。

音樂課直笛團練可以提升孩子的音樂素質，除了全班一起吹奏，也需要給孩子做小組練習，同學會互相打氣，能力好的孩子也可以指點一下組員，榮譽共享。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：六年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：牛仔帽彩繪



說明：直笛教學練習

課程實踐省思與回饋

彩繪牛仔帽讓孩子嘗試平面以外的立體描繪，透過水彩的顏色變化體現自由創作的過程，自繪運動會舞蹈表演道具同學們更加的用心，因為是要戴在自己頭上的，上色可是很謹慎呢。

高年級的直笛吹奏技巧較為純熟，一首曲子能很快的上手吹奏，遇到較難的段落就分小段多吹幾次也能熟悉。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

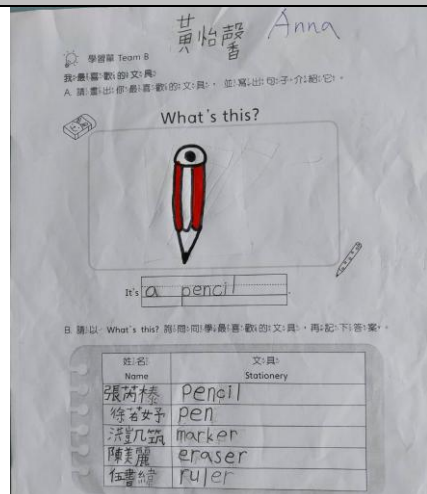
- 領域名稱：英語
- 年級：3
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月3日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數字的運用和聽力練習



說明：學習單-練習 Unit3 的句型用法

課程實踐省思與回饋

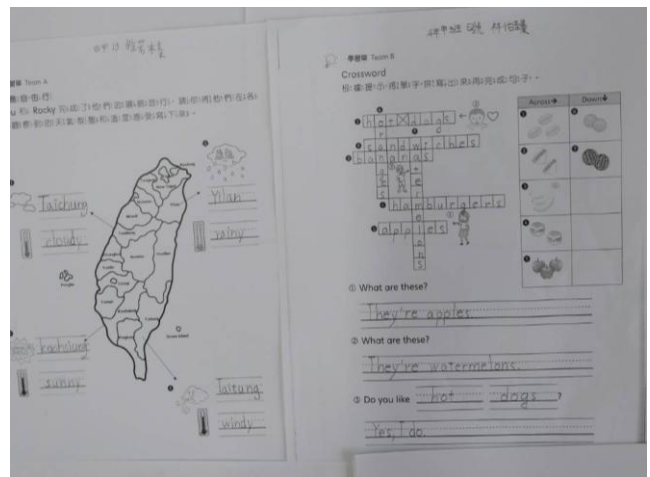
學習第二外語對於剛接觸且不同程度的孩子，在教授課程內容外，還須提供不同的活動增加他們的學習興趣。單字的學習對於初學者非常重要，在單字教學後，讓學生畫所教的單字圖片，最後單字發表以加深他們對單字的記憶。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月3日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：能運用所學的單字來表達自己的感覺

說明：將所學的呈現在學習單上

課程實踐省思與回饋

在教學過程中可透過歌唱、律動、遊戲、繪本等多樣方式來進行學習，以激發學生的學習興趣。此外學生也樂於參與小組的討論或任務活動，培養團隊合作精神。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：5
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月4日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台練習所學得的句型

說明：學生作品-寄給聖誕老公公的話

課程實踐省思與回饋

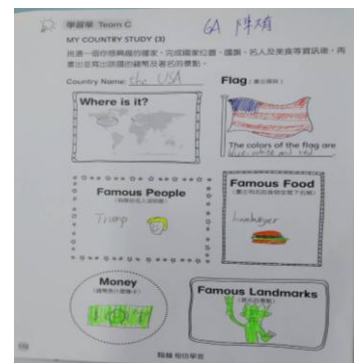
依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；在平時教學過程中讓學生角色扮演或小組討論課中的主題或節慶的學習單。在每次段考項目均包含-口說 30%、聽力 30%、讀寫 40%，以客觀評量學生的學習成效。此外，課後因材網题目的練習和節慶學習單的補充，也是提升學習效果的助力。再則，這學期透過外師分享聖誕節這個節慶，讓學生也能了解他家鄉如何慶祝這節慶的氛圍，讓學生有不一樣的體驗。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：6
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月3日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行 Unit 3 口語句型練習

說明：Unit 1-Where are you from 學生分享感興趣國家的人、食物，和景點

課程實踐省思與回饋

以「主題」及「溝通功能」為主軸，學生能將所學應用於生活中且透過情境對話來提升學習效能。學生也能運用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，如因材網、Cool English，以增進英語聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之瞭解。此外，這學期透過外師分享聖誕節這個節慶，讓學生也能了解他家鄉如何慶祝這節慶的氛圍，讓學生有很不一樣的體驗。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：2
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月6日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識 6 大類食物

說明：小組合作學習一畫 6 大類食物

課程實踐省思與回饋

這時期的小孩子健康飲食對他們來說是最重要的，指導他們每天都要多吃蔬果-蔬菜 2 份水果 2 份、吃全穀、黃金比例 321-認識食物攝取的黃金比例，記得『飯菜肉體積比例 321』，天天水果牛奶各 2 份、多運動等，才能吃的營養又健康。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月6日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。

說明：教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。

課程實踐省思與回饋

經過調查班上大多數家長都會抽煙喝酒或嚼檳榔，因此宣導「拒絕使用菸酒檳榔之健康概念」，除了課本上的內容，也透過國民健康署 x 小學課本的逆襲影片「菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多」<https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI>、酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 <https://www.youtube.com/watch?v=YtqV8aWIRIE>，和「壞壞爭地盤菸酒檳榔防制宣導影片 <https://www.youtube.com/watch?v=6Rvjg5W41q8> 來加深學生的記憶和認知。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

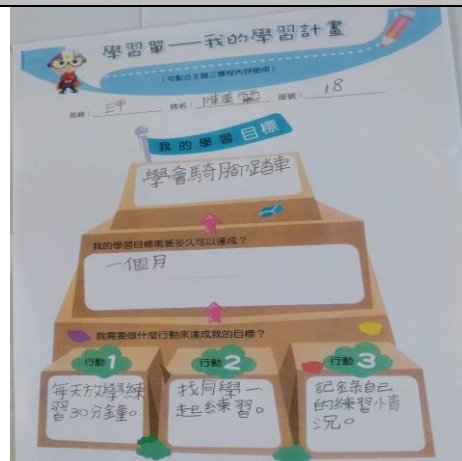
- 領域名稱：綜合課程
- 年級：3
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：113年1月2日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共同討論制定的班規



說明：學生學習計畫的設計

課程實踐省思與回饋

圖一 我透過課本範例『曼陀羅思考工具』來引導學生如何制定班規-先分組討論再彙整多元的想法後，最後整理成班級的行動秘笈。

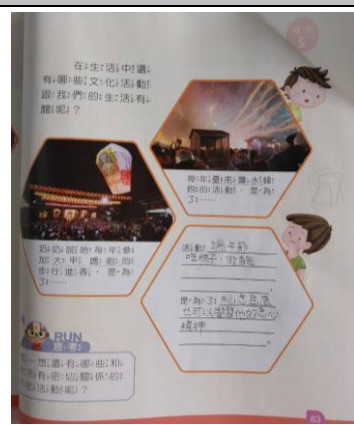
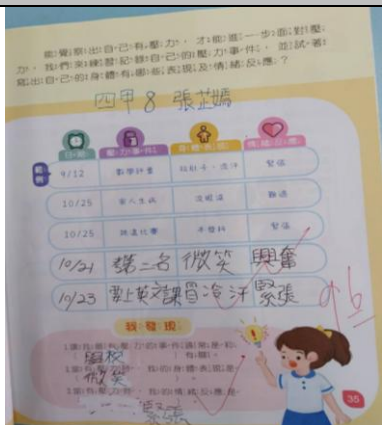
圖二 透過學習計畫的設計，讓學生了解到每一個學習階段都是非常重要的；從不會到達成目標，需要透過請教別人、反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法等過程，找到適合自己的學習方法，就能讓自己達成學習目標。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合課程
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月3日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：壓力情緒自我檢測表

說明：學生分享文化活動的意義

課程實踐省思與回饋

圖一 因每個人的生活情境不同，面對的壓力也不同，因此每個人的身體對壓力的反應都很不一樣；能學習覺察出自己的壓力及情緒反應，才能進一步面對壓力。

圖二 每一個文化活動都有它的意義與價值，也有值得被肯定的部分。讓學生學習帶著欣賞的眼光和合宜的表現，來體驗各種文化活動。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年級：2
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年1月5日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙偶投影-學生作品呈現



說明：第四主題-分享學校附近有什麼

課程實踐省思與回饋

主題 2: 光影好好玩

小孩子除了到戶外玩踩影子-相互欣賞獨特的影子創意秀；也學習了『影子歌』和一些簡單的動作，最後用紙偶做出學生們想要的圖形投影出來。

主題四： 學校附近有什麼-讓學生去觀察或發現他們的生活中經常出現的人、事、物和學校附近的景觀息息相關，每個人對學校附近有不同的認識，可以互相學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語-台語
- 年級：1-6年級
- 授課教師：吳博琴
- 評鑑日期：114.01.16 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：一年級唱跳



(照片 2)

說明：二年級唱跳

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：二年級遊戲

說明：三年級唱跳

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：三年級發表課文編動作

說明：三年級小組討論編課文動作

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：三年級唱跳

說明：四年級唱跳

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：六年級發表課文編動作

說明：六年級小組討論課文編動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)
低年級的學生天真又活潑喜愛唱跳和玩遊戲,即使聽不太懂也不太也說台語,卻和老師互動良好,也樂於配合我的各項指令。中年級學生的好學心強,勇於表達和挑戰,也會大方上台表演和發表,小組討論發揮團隊精神,表現得當的使出技倆,認真學習本土語台語。高年級學生成熟穩重,雖時有小組意見不合,但也會為著團體著想,更加融入各項活動,展現既有的默契,全力認真學習台語的聽、說、讀、寫。

屏東縣大潭國民小學

113 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

上學期

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.1.12

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹線上閱讀認證網站及執行方式

說明：學生分享自己的閱讀心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形:在彈性時間運用課本文本延伸閱讀及閱讀易上手讀本提問及答問，輔以回家說書給家人聽，並利用每日 10 分鐘晨讀以及星期四早自修進行線上閱讀認證。
2. 學生有哪些具體成效:在校的剩餘時間閱讀比例提高，會主動拿取教室後書籍閱讀，閱讀認證本數增加，在國語課對課文的閱讀理解能力稍有提升。
3. 待改善問題與解決策略:自我提問無法提出較深層的潛在意涵，理解監控能力未建立，之後教學需著力於此方面的練習。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:學校辦理相關閱讀研習，老師分享自己推動閱讀經驗。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：精進數學
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.1.12

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看因材網教學影片，自我學習

說明：使用紙筆進行因材網任務作答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形：每週一節彈性時間，老師運用因材網出任務，讓學生依自己的學習知識節點進行練習。
2. 學生有哪些具體成效：答題態度積極，對於不理解的題目能主動提問。
3. 待改善問題與解決策略：老師須隨時巡視學習情況，否則有些學生會逛出網外。學生在進行任務作答時，不喜歡使用紙筆計算，直接用想的，導致學習效果不彰，須隨時提醒計算紙的計算操作。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加學習扶助相關研習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：璀璨大潭(活動課程)
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.1.12

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生體驗做虱目魚一夜干



說明：學生參與活動後，書寫心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形:依照課程計畫實施，在活動實施前，先指導學生利用筆電進行相關資料的搜尋及準備。
2. 學生有哪些具體成效:能認真參與活動、樂於學習，遵守相關規則，能夠發揮互助合作精神。
3. 待改善問題與解決策略:活動後學習單的書寫較潦草，老師須再花一些時間指導，若能有更詳細的活動資訊，應該會較好。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:依學校規畫實施。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：巧手社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.1.12

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹巧手社的課程規劃及內容

說明：學生實際操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社團規劃及調整之情形：中國結編結原規劃之繩結，大多數學生操作有困難，改以蜻蜓結教學。
2. 學生有哪些具體表現：學習態度認真積極，多數能依期程完成所學內容。
3. 待改善問題與解決策略：有一位學生較依賴，老師教學時不認真聽，操作時無法進行，不願自己動手希望同儕幫忙做，請學生教她操作但不要幫她做，之後雖完成作品較少，但到期末似乎對自己能力較有信心。
4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：搜尋網路相關教學影片做為參考，並隨時調整教學模式以適合學生學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.1.12

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蚵寮國小陳校長進行海洋棲地課程

說明：導師進行家鄉與海洋課程，學生進行配對活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形:透過觀摩陳校長的教學，也規劃分組操作活動，讓學生參與興趣提高。
2. 學生有哪些具體成效:先提問，學生思考後再進行課程講授，學生學習專注度提高，其中有一位在學科學習興趣低落的學生，因喜歡相關議題，整節課學習態度高昂，可作為之後老師調整上課內容及方式的參考。
3. 待改善問題與解決策略:預期的時間安排無法達標，應在進行教學規劃時多加注意。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:與公開授課小組同事進行共同備課、觀課、議課，藉由他人觀察，調整教學。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.1.14

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行 Pagamo 品學堂閱讀素養挑戰。

說明：學生自學成果統計，針對學生的錯題，再進行討論解說。

課程實踐省思與回饋

- (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
1. 課程規劃及調整之情形:每天早自修進行晨讀 10 分鐘及品學堂閱讀素養任務，並利用彈性閱讀課時間進行課本的延伸閱讀。
 2. 學生有哪些具體成效:透過閱讀品學堂每週 2 篇文章，學生能閱讀到不同類型、議題、領域的文章，改善學生偏科閱讀的狀況。
 3. 待改善問題與解決策略:這學期較少讓學生進行文本分析及摘要，下學期會針對這方面做加強。另外，發現學生在進行品學堂閱讀時，並不會認真讀完整篇文章，或會有猜題的狀況出現。下學期會每週至少一篇，帶著學生進行文本的探討與深究。

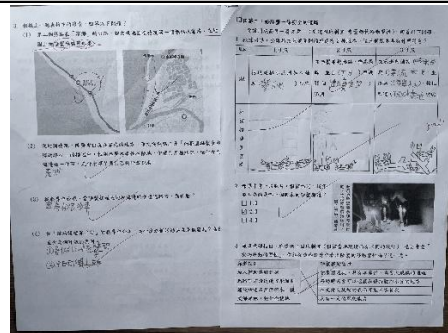
屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：讀報教育
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.1.14

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板閱讀數位國語日報，進行多文本讀報學習單的任務。

說明：閱讀並整合資訊，完成學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃及調整之情形:利用平板閱讀數位國語日報，完成多文本讀報學習單。
2. 學生有哪些具體成效:學生閱讀國語日報，並利用擷取、推論、綜合資訊等策略，提出觀點並完成學習單。
3. 待改善問題與解決策略:學習單內的部份題目，必須透過思考理解、綜合資訊的能力才能作答，學生在這方面的能力較弱，下學期會利用一些時間進行分組討論，再由導師進行導學的部分。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：趣味玩文字社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：想想同學出的「異中求同」題目，將答案寫下來。

說明：透過「動文字」桌遊，找出可合成一個字的部件、部首，並說出其讀音。

課程實踐省思與回饋

- (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
1. 社團規劃及調整之情形：認識字的結構、形近字，依據學生學習單完成的情況調整進度。
 2. 學生有哪些具體表現：學習態度認真，勇於發言，多數能完成學習單任務及參與桌遊活動。
 3. 待改善問題與解決策略：有一位資源班的學生，上課易分心，程度較弱，有時讀不懂學習單上的內容，需老師及同學在旁協助。
 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：增進自己的識字量，上網查詢讀音，並隨時調整教學模式以適合學生學習。

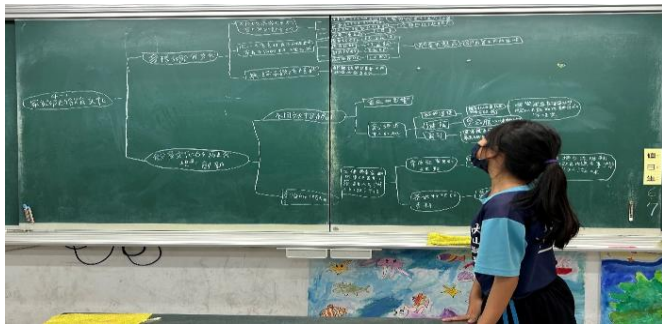
屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀小碩士
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/01/13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配社會課本內容，練習製作心智圖

說明：全班共讀<拉拉的自然筆記本>

課程實踐省思與回饋

透過台中閱讀認證制度，及班書《拉拉的自然筆記本》導讀，提升學生閱讀的質與量，孩子能將書本中獲得的知識及語詞運用至日常生活。利用分組討論學習心智圖的繪製，並上台講解繪製過程及重點。鼓勵學生拓展借閱書籍的種類。藉以提升學習範疇。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：精進數學能力
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/01/13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 因材網學習

說明：均一教學

課程實踐省思與回饋

每單元結束後，會派發因材網任務作為額外練習。若有較為困難理解的單元，會在利用課堂上空餘的時間，搭配均一的教學影片和練習，釐清不慎清楚的部分。

透過紙本作業和線上影音課程，能加深加廣，孩子的基礎觀念及運算能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：桌遊社
- 學校願景核心概念：培養良好的學習習慣
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/01/13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 象棋高手對決

說明： 中年級組間競賽-跳棋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

班上的孩子來自不同家庭，並跨越了四個年段，因此有些孩子在上課前，從未接觸過象棋、跳棋等桌遊。老師課間先講解具體規則及玩法，接著分組競賽選出桌遊高手，再利用學長學弟制，教學相長，相互學習。孩子們在多次練習下已經能於下棋的過程中，了解每一步都是關鍵，慢慢推演步驟，學會先思考再動手。透過這些遊戲的鍛鍊培養，能養成孩子們良好的學習習慣，不斷分析思考的能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自行閱讀文本

說明：運用 5W1H 的閱讀策略讓學生了解文本內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形：每天早上進行晨讀 10 分鐘，並利用彈性閱讀課進行文本的分析和討論。
2. 學生有哪些具體成效：進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以 5W1H 的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不及待地想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。
3. 待改善問題與解決策略：本學期學生借閱的課外書較偏重於圖畫書和漫畫書，因而對於文字敘述較多的內容就比較沒有耐心去閱讀，規劃下學期要減少這類書籍的借閱。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：精進數學能力
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：吳瓊瑜
- 填寫日期：114.1.13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用因材網完成線上學習

說明：使用因材網完成線上學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形：安排每週一節課讓學生使用平板，來完成老師在因材網出的任務。
2. 學生有哪些具體成效：老師所出的任務會在課本單元教授完立即學生加深加廣的練習，來增進熟練度。
3. 待改善問題與解決策略：觀察學生在進行任務作答時，不喜歡使用紙筆計算，直接用想的，導致學習效果不彰，要隨時提醒用紙筆計算。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：吳瓊瑜
- 填寫日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本發球練習



說明：單打對打練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於基本動作訓練會感到乏味而無趣，而急於和同學進行對打比賽。但真正下場比賽練習時，卻一一顯露出基本功不扎實的狀況。因此，只好要求學生腳踏實地的做好基本訓練，不要認為會拿球拍就是會打羽球了。
2. 大部分學生會認為只要把羽球打到對方場地，讓對手接不到球就算成功，殊不知還有場地界線的規定。因此，除了指導學生會發球之外，還要加強技巧性的運用。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：喜愛閱讀
- 學校願景核心概念：成就課程-學生追求身心靈的平衡，讓不好的情緒釋放，留下美好的心情給自己和給與你共處的人，快樂地生活
- 授課教師：莊琬琪
- 填寫日期：113.12.18

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀班級專書：聽，地球在說話

說明：學生閱讀心得作品

課程實踐省思與回饋

- 1.藉由老師講述及多元媒體影片的雙閱讀欣賞文本，可以增進孩子對閱讀濃厚興趣，也讓孩子了解閱讀的重要性。
- 2.學校圖推者，可以舉辦相關活動或研習，提高閱讀動機與學習成效。
- 3.結合學生生活經驗與情境，落實閱讀素養導向之課程設計。
- 4.在核心素養教學目標下，運用閱讀策略:六合法、曼陀羅法創意思考.....等尋找適合學生的書籍，並研發探究有效教學方式與學習成效。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：品德教育宣導
- 學校願景核心概念：樂活學習-學生追求身心靈的平衡，讓不好的情緒釋放，留下美好的心情給自己和給與你共處的人，快樂地生活
- 授課教師：莊琬琪
- 填寫日期：113.12.18

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講授德育故事及影片賞析

說明：跨課程領域並配合節日，舞動感謝全校老師



課程實踐省思與回饋

「禮節」的學習是人與人之間相處的重要品德，人的相處首要條件為「尊重」，但「尊重」源自於「禮」，所以學習「禮節」是孩子們刻不容緩的事。正確的觀念需要教導、反覆提醒與練習。好品格的養成需要長時間的教導與要求，我們對人要有禮貌，因為這是做人的基本條件，並保持笑容，多說「請」、「謝謝」和「對不起」，注重禮節，應從小養成做一位受大家敬重的禮節達人。

在師長的反覆提醒與練習之下，學生漸能將禮節落實於生活中的待人接物、應對進退之中，也會常說：請、謝謝、對不起，令人感到無比欣慰，讓自己成為一位人人喜愛的孩子。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀小學士 ● 學校願景核心概念：成就課程 ● 授課教師：陳姿蓉 ● 填寫日期：113.12.13 					
層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生上台讀出故事內容，進行分享。		說明：學生利用書插到圖書室閱讀課外書。			
課程實踐省思與回饋					
<p>1. 本學期的閱讀教學，大部分學生都能學會利用書插到圖書室安靜閱讀，並且善用學校圖書室，享受借閱書籍的樂趣，雖然仍然有些學生進入圖書室借書時，會嬉戲笑鬧，雖經制止會馬上停止，這部分在下學期時會持續多加提醒、教育，讓學生都能明白閱讀時的適當方式和意義，並進而充分享受閱讀的快樂。</p> <p>2. 一上鼓勵學生多多閱讀自己有興趣且不同類型的課外書，所以在閱讀認證的要求上，只要學生基本上能拼讀出繪本內容就可以通過，但是有部分語文能力較佳的學生，則會要求說出大概的故事內容，才可以順利通過認證。下學期開始，則會讓大部分的學生針對書本內容說出大概的內容和自己的想法，以提昇學生閱讀理解的能力。</p>					

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 三年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.01.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲 電腦認識

說明：線上上課操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

小朋友從第一次使用電腦，到學習滑鼠使用方法，循序漸近。



屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 四年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.01.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--

說明：四甲 文書處理 表格應用

說明：四甲 資料整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

熟悉文書編輯軟體，使用電腦最基本的技能。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 五年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.01.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五甲 黃同學作品



說明：五甲 蘇同學作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

從文書軟體進階到繪圖軟體，讓小朋友學會電腦的多功能使用。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

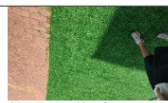
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 六年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.01.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)




 大家好！我叫做莊孟敏我住在我國的最南方屏東縣東港鎮這裡和別的學校一樣都有許多設施。
 這裡風光明美，每天晴空萬里從這裡抬頭就可以看見一隻又一隻的鳥兒從這裡飛過。
 這裡的食物都是山珍海味的魚料理每一隻魚都是由漁夫辛苦抓來的魚每一隻都獨一無二！
 最後我想介紹一下我的才藝，我的才藝有二胡、書法...我希望我每一年的成績都能一飛冲天！

說明：模擬線上課程

說明：六甲 word 文書設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

教學生程式設計，培養其邏輯思考能力及解決問題的能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程 ● 學校願景核心概念：性別平等教育 ● 授課教師：傅麗娟 ● 填寫日期：113年11月14日 					
層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：表達他們對這些問題-男生可不可以流眼淚、男生可不可以做家事等問題的看法			說明：觀賞『靜香的故事』影片		
課程實踐省思與回饋					
<p>1. 由圖一這些問題的呈現，讓學生表達他們的看法或意見，藉此了解他們的想法-性別特質的刻板與偏見，並指導他們正確的觀念。</p> <p>2. 為強化兒童對性侵害的認知，必須教導兒童瞭解身體界線的概念，並學習訂定自我身體界線。此外，也應協助兒童認知任何人都可能是加害者，並學習分辨好與不好的身體碰觸，才能有效增強其自我保護能力。</p>					

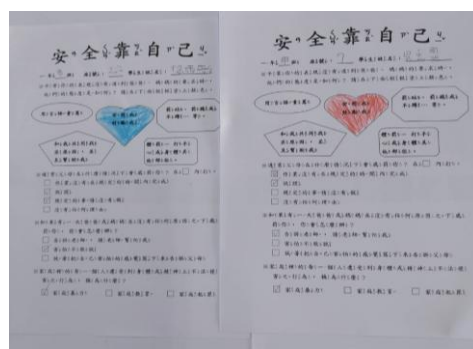
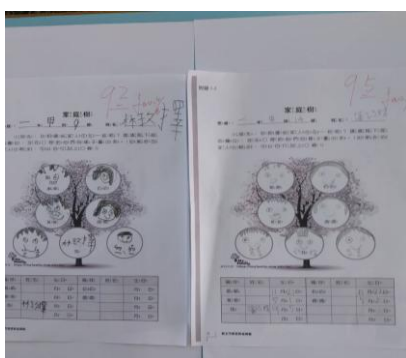
屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程
- 學校願景核心概念：家庭教育
- 授課教師：傅麗娟
- 填寫日期：113年12月7日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(√)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			√
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我愛我家家庭樹-認識家中的成員及其稱謂

說明：家暴防治法-學生的作品分享

課程實踐省思與回饋

1. 圖一 家是愛的起點，是充滿愛與溫馨的地方，透過『家庭樹』學習單-讓學生分享自己家中的成員，老師藉此引導認識家庭成員的角色和責任。
2. 圖二 指導孩子遠離危險的人物、處境及暴力，並提供可尋求的協助和資源，懂得適時向他人求助，讓孩子瞭解自我保護的方法，避開各種會危害自己安全的處境及暴力。

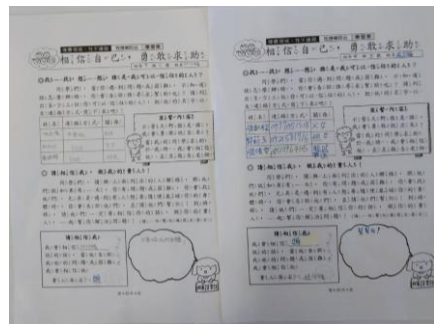
屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程
- 學校願景核心概念：性別平等教育
- 授課教師：傅麗娟
- 填寫日期：113年11月16日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：省思和分享黑板上的問題



說明：透過學習單的填寫，加深學生如何求救的印象

課程實踐省思與回饋

1. 藉由圖一這些問題的探討，能學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
 2. 圖二沒有任何一個人有權利對你進行肢體、性或情緒的虐待，人人都免於暴力、恐懼、與受虐的權利；強化兒童對性侵害的認知，並學習訂定自我身體界線。此外，也應協助兒童認知任何人都可能是加害者，並學習分辨好與不好的身體碰觸，才能有效增強其自我保護能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程 ● 學校願景核心概念：家庭教育 ● 授課教師：傅麗娟 ● 填寫日期：113年10月5日 					
層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：分享自己與家人間的互動關係			說明：觀看『身體我最大』的影片(家暴)		
課程實踐省思與回饋					
<p>藉由圖一先分享自己與家人間的互動關係，進而讓學生了解家人角色意義及其責任，最後透過觀看影片-『幸福便利貼』讓學生了解如何運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>藉由圖二教導兒童瞭解身體界線的概念，並學習訂定自我身體界線。此外，也應協助兒童認知任何人都可能是加害者，並學習分辨好與不好的身體碰觸，才能有效增強其自我保護能力。</p>					

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：兒童遊戲舞蹈
- 學校願景核心概念：以肢體遊戲為主軸，故事情節為輔助，引導學童走入舞劇的表演模式。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：民國114年1月7日

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模仿角色特有的肢體動作

模仿台灣原住民舞蹈動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社團規劃及調整之情形
2. 學生有哪些具體表現
3. 待改善問題與解決策略
4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
5. 外聘教師是否取得相關專業證照

以在地宗教文化儀式為啟發，引導學生從中觀察其宗教相關角色與人物，從中挑選有興趣之角色，用趣味活潑化的形式模仿其肢體特點，化為舞蹈肢體動作，並延伸與分析我國原住民舞蹈與宗教儀式肢體的相似性與不相同之處，將其舞蹈元素相互融合與創新，完成舞蹈小品呈現，在老師帶領與學生努力合作之下，讓學生能獨立完成成果發表。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：日語社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：林曉晨
- 填寫日期：114.01.14

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習用外語打招呼



說明：練習用外語唸數字 1-10

課程實踐省思與回饋

日語社教學核心為認識日本文化以及學習簡易的日語，因此社團活動中陸續讓學生們認識臺日歷史淵源(包含現存地名)、生活中常見的日語詞彙(國語、閩南語)、日本卡通與歌謠等，藉以提升對日本文化的認知。不過，為了增添學習趣味和內容廣度，這學期課程內容增添了韓語及泰語學習。雖然不同語言之間的發音和文字呈現有所差異，但是學生們透過反覆練習也學會三種不同語言的打招呼、1到10數字、簡易自我介紹等，收穫頗豐。

由於外語學習需要運用更多的聆聽與口說表現，面對教學過程少數學生存在聽說讀寫的學習困難，即使師長給予示範、引導、視覺提示等協助，學習障礙的學生在有限的時間內仍難以跟上其他同儕表現，是故僅能以提升其對外國文化的欣賞為主要目標。

日語社教師領有日語能力二級檢定證書，並於日常生活中持續學習包含日語、泰語、韓語等外語，希望能將所學融入教學活動中，讓學生們體驗到不同於部定課程的內容，激發其對外國語言以及文化的認識與欣賞，一點一滴培養身為國際村公民的意識。

屏東縣大潭國民小學

112 學年度

【領域】學習課程實施成效評鑑表

下學期

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.4.26 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：分析句子中的詞性並做練習</p>	<p>說明：學生發表自己對課文的理解</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因應學生學習時主動性較弱，本學期增加在聯絡簿中進行成語例句的習寫，加強對成語應用的練習。

平時作業增加了預習單、閱讀理解單及複習單的書寫，並指導學生在課文中擷取訊息加以做紀錄、筆記，方便課後複習。

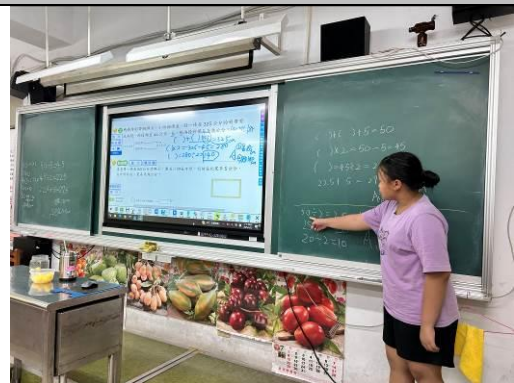
本學期學生對於成語理解應用、修辭判斷能力稍有增加，作文書寫以分段創作方式進行，完成率較高，但對於題目主旨的掌握仍有待加強。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.4.26 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生上台嘗試解題

說明：請學生上台說明自己作答的過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期體積單元的學習，需有上學期面積的背景知識，但學生大多數已忘記圓面積及圓周長計算公式，必須再花時間複習一次。

本班學生的邏輯理解能力較弱，水流問題及年齡問題還有雞兔同籠問題，在學習上都需更多的時間才能理解，在上課時，有一些孩子會想看著課本的步驟依樣畫葫蘆，而沒有仔細聆聽解題分析，導致評量時完全混亂，無法正確作答。

數學學習，閱讀理解能力很重要，能夠理解題目才能正確作答，所以必須再加強學生的閱讀理解能力。

- 領域名稱：綜合
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.4.26 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識多元文化，了解各國文化差異，尊重並接納不同族群的人。

說明：以跳蚤市場為主題，分組進行討論，規劃活動方式及工作分配。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學會尊重與我不同的人，無論是國家、種族、膚色、性別或是興趣，都應該給予尊重。

能與別人共同討論，接納與自己不同的意見，找出最適合實施的方式，並能進行分工，與他人合作，互相支援，讓事情能順利完成。

學習尊重他人、透過分工合作，讓事情能事半功倍順利完成。

教學過程中，發現學生能針對討論主題尋找出適當的解決方式，並不需要老師一直給予意見，是很大的進步。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六甲
- 授課教師：陳盈朱
- 評鑑日期：114.4.26 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看教學影片。

說明：學生發表相關健康議題的想法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過觀看健康相關宣導影片，讓學生能夠透過有趣的影片內容，以及課堂的即時問答，了解健康的重要性。

利用大家來找碴的方式，讓學生能更專心地觀看影片，找出影片中會傷害健康的情節後，討論並回答要如何改善，透過課堂教學活動，在生活中實踐有益自己身體健康的行為模式

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.5.9 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論，從課文找出答案，並完成學習單。



說明：各組上台分享所討論的內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期利用分組討論的方式，讓學生從課文內容找出答案、完成學習單。在討論過程中，學生互相學習、接納不同的意見，討論出最後的結論。上台分享時，學生也都能大方地說出討論結果。這學期為了鼓勵學生多認識生字相關的成語，除了抄寫國語課堂演練的成語意思、造句外，在查生字時，有多查成語的學生，給予榮譽點數做鼓勵。未來六年級時，希望學生利用國堂的成語做每天的造句練習，藉以增加學生的識字量及語詞。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.5.9 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組操作積木來了解體積公式



說明：上台分享各組討論結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 透過實體操作及記錄，學生更容易理解數學概念。班上學生喜歡分組討論，藉由同儕的對話，增進學習效果。未來會多增加學生說數學的部分，讓學生說清楚解題過程與思緒，藉此釐清概念與題目。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：張珈晴
- 評鑑日期：114.5.9 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對環境議題，運用 ORID 焦點討論法進行討論，並將討論結果做記錄。



說明：上台分享各組討論結果

課程實踐省思與回饋

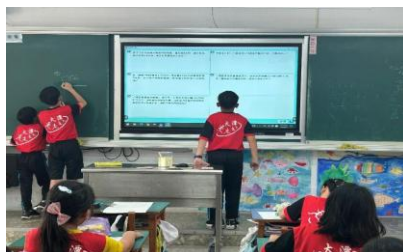
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 這學期內容剛好上到環境及防災教育，讓學生利用 ORID 焦點討論法，針對自己的行為進行探討反省，透過大家的分享，讓同學之間互相學習可以做什麼改變、採取怎樣的行動，希望學生在討論完後，能在日常生活中落實。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：114/05/13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台練習類似題，加強觀念

說明：利用報紙測量走廊的面積

課程實踐省思與回饋

四年級下學期的單元逐漸脫離日常生活的應用，從具象轉為抽象，對孩子來說難度加深不少。因此，課堂上透過加強練習類似題，幫助孩子穩扎穩打理解數學概念；另外，透過具體的操作經驗，培養抽象的運算思考能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：沈幸鈴 ● 評鑑日期：114/05/13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 					
項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：透過戲劇表演，了解課文主旨及文意		說明：分組討論課文大意，主旨及修辭			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中藉由分組戲劇表演的機會，引發學生對課文的奇思異想，進而了解課文主旨及文意。 2. 透過組間討論，練習修辭、短語及照樣造句，相互激盪出不同的想法。 3. 在課程中運用遊戲互動方式，帶領學生認識形近字與多音字，學生在課堂中更為投入，在識字與詞彙量上有明顯的提升。 					

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：沈幸鈴
- 評鑑日期：114/05/13 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論家鄉漁業發展的困境與轉型

說明：透過專題演講影片了解家鄉特產

課程實踐省思與回饋

經由影片介紹，讓孩子們更了解自己家鄉的特產，並引導學生反思現今家鄉所面對的困境，進行分組討論，利用小組合作提出想法與建議，幫助家鄉轉型。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.5.14 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部件造字造詞活動



說明：小組合作進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國語課程適時融入環境、人權、生涯發展、閱讀素養等議題。針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。
2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。
3. 學校在學期初和學期末會進行學生的識字量測驗，為了增加學生的識字量，會在課文深究後，進行部件擴充字和語詞的活動。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.5.14 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由實體操作來了解數學觀念



說明：藉由實體操作來了解數學觀念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。

分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：114.5.14 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作來進行探究學習單



說明：發表分組討論結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期多次嘗試分組合作學習發現(一)有助於學生的課程參與和學習；(二)有助於學生對課程目標的反思與學習；(三)有助於學生學習與人溝通(四)有助於學生自主學習能力的培養。師生共同反思教學教與學是一體兩面，良好的教學策略與活動，亦需要搭配有效的學習方式和態度，才能相輔相成達到教學成效。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：114.06.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學媒體與教具，加深學生印象

說明：跨領域活動融入生活經驗，踏查總圖趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1.教學者以身作則，尊重學生不同的學習想法，孩子更能在平靜心情及自信下呈現完美的自我，在寧靜的氛圍之下達到學習共同體的理想。

2.語文的學習需要長時間的累積，結合重要議題及校本特色，融入學生生活經驗與情境，學習更加倍。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：114.06.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學資源、教具、多元媒體，充實課程內容



說明：學生自主學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過故事的演譯來學習數學，是一件快樂的事，小朋友非常樂於學習，加上教具的操作，身歷其境的真實感，結合學生生活經驗與情境，適時使用因材網，以符應不同學生之學習風格，落實差異化、適性化。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		領域名稱：生活課程領域			
		年級：二年甲班			
		授課教師：莊琬琪			
		評鑑日期：114.06.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：結合學生生活經驗與家鄉特色繪畫海洋文化保護之心的作品		說明：結合校本特色，符應到 SDGs 11 永續城鄉、SDGs14 保育海洋生態			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> 1.生活課程領域分配實施安排的適切程度，一週內多位教師教授不同單元，是否會影響學生學習內容組成之延續性、銜接性與統整性等問題。 2.本學期課程內容結合重要議題及校本特色，融入學生生活經驗與情境，學習更加倍。 3.多安排讓學生有討論主題的機會，讓學生經由小組討論後，增進對教材的深入了解，更可訓練學生的團隊合作精神及對教材內容的精熟度。 4.能即時掌握符應不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心。 					

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：114.5.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生用手指依照筆順書空，寫出正確的國字。



說明：利用《生字甲乙本》進行生字成語教學。

課程實踐省思與回饋

1. 學生朗讀文本時總是不自覺地念得很快，對於句、段及標點符號處之停頓沒有覺知的能力，加強文本的領讀，並強調注音符號所代表的意義和功能，期許學生能對句、段及標點符號處之停頓有較深刻的體會，進而全班能以適切的方式正確的朗讀文本。
2. 對於句子和段落的文章，利用上課提問，讓學生回答，加強文本的理解能力。
3. 藉由《生字甲乙本》學習生字成語和造句，運用每課學習 4 個生字成語，從第一次定期評量時開始納入紙筆測驗，讓學生對於成語的意思及運用更清楚。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：114.5.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作圖形的拼貼。

說明：學生上台練習數的點數和計算。

課程實踐省思與回饋

1. 一下很多單元可以實際應用在生活上，且單元的安排淺顯易懂，單元銜接順暢，教學時間充裕，大部分學生都能充分練習，教學成效頗佳。但在「18 以內的加法」和「18 以內的減法」這兩個單元中，因需要切入合 10 法和拆 10 法以及加減混合應用的概念，學生在對合 10 法和拆 10 法以及加減混合應用的概念的瞭解，需要更多的時間去理解和練習，尤其是「加減法算式的規律」上，必須使用具體的教具操作講解，學生才能真正的明白其中的涵義。
2. 學生長度加減時，須指導學生在在物品長度上做記號，避免漏數或重複數；學生在錢幣和日曆的理解上，因為直接連結學生的生活經驗，平時有購物經驗和注意日曆上的日期的學生，學習起來輕而易舉，但是生活經驗較少的學生，則需要實際點數教具或實際從翻閱日曆幾次，才能真正理解錢幣的運算和分辨出日期的先後順序。
3. 圖形和分類的題目文字敘述較多時，要求學生仔細看完題目後再作答，否則容易錯誤。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：114.5.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍的舉手發表的情形。



說明：單元三我愛看書進行小書創作和分享。

課程實踐省思與回饋

1. 生活課「我愛我的家」單元配合母親節活動，進行感恩的情感教育，深深感受到學生很努力地展現他們心中對家人的愛，例如：他們希望自己的舞蹈跳好一些，讓媽媽開心，他們想知道家人的興趣，他們想多做些家事，不讓家人太辛苦…等，如此的情感教育教學挺有意義的。
2. 這學期的小書製作，考慮到能力與個別的差異性，個別訂出適合個別學生的標準，多鼓勵，並適時給予適當的回饋，激勵學生的思考和創作慾望，並舉辦了一場「小書分享會」，讓學生發表及介紹自己製作的小書，且邀請家長參加，讓家長的參與給予學生鼓勵並造就學生的成就感，發現學生在整個課程活動中，學習成效及學習興致都有很不錯的表現。
3. 這學期在繪畫技巧上方面多一些教學內容，發現學生在塗顏色和顏色搭配上有很明顯的進步。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：一甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.05.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：伸展運動



說明：一年級唱跳練習



說明：跑步紅綠燈活動



說明：公開授課-認識潮口平台獨木舟



說明：童玩世界-拍毽子



說明：比一比，誰的手臂比較有力量？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級著重最基本能力學習，配合課本，教學者在活動結束時，適時加入評量了結學生學習程度，有時設計小遊戲融入基本能力學習，或是小組競賽，能提升學生學習，學生都喜歡上體育課。班級三位資源班學生，雖然上課仍會不專心，但比起上學期來還是有小小進步；對於易分心及愛說話學生，教學者派任務讓他們做，以利課程進行。此學期外加一節公開授課課程-認識潮口平台獨木舟，學生上課興致高，反應佳。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：三甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.05.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球擊球練習



說明：桌球運球練習



說明：桌球基本擊球練習



說明：躲避球攻防練習



說明：擲球跑壘練習(一)



說明：擲球跑壘練習(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

三年級學生人數不少,此班有好幾個令教學者頭疼的人物,一直嘗試不同的方法讓他們能順利的上課,學期過半有稍微好一些。這學期桌球基本功、躲避球初及擲跑壘球初體驗,一點點帶入學生進入運動項目,讓學生有基本認識。但此班學生較自我,易爭吵,有固著性,利用提問方式讓學生們思考,反覆練習,學習分工合作,所以進度較慢。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：六甲
- 授課教師：黃春金
- 評鑑日期：114.05.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八段錦八式練習



說明：順點型定向運動討論(重建故事重點)



說明：自行車課程教學及發表(推論)



說明：自行車課程路考



說明：正手擲盤練習



說明：飛盤躲避遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

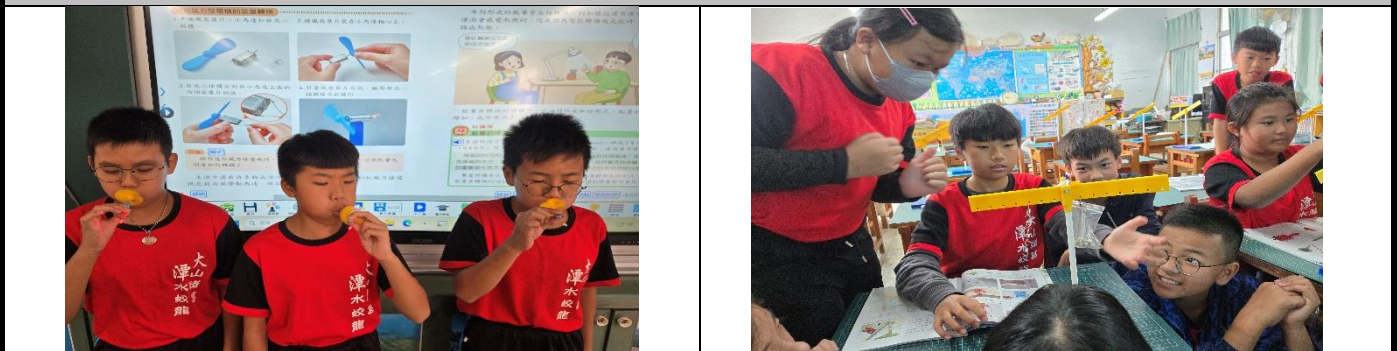
六下體與課程改版,學生接觸更多元運動,對於教學者來說改變很多,需較多備課時間熟悉課程,配合影片輔助教學,讓本學期課程順利進行。自行車課程,讓學生更清楚上路的交通手勢,剎車的安全性及車子檢查的重要性;定向運動有兩種,教學者讓學生自行設計順點式,而教學生設計積分式,讓學生2-3人一組討論及實際參與,學生反應佳,也可訓練方向感,這個運動很不錯;正手擲盤讓學生頭痛,但飛盤躲避球遊戲,卻讓大家愛得不得了。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：114.5.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作迷你風力發電機，了解能量轉換。

說明：小組成員專注實驗~槓桿原理

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：以實作活動為主軸，讓學生透過動手操作與小組合作，實際體驗自然科的核心概念。在單元中，學生觀察初步理解。活動中多數學生表現出高度參與度與探索熱情，展現良好的探究精神，後續仍需強化概念建構與邏輯連結。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：在課程中，加入概念圖、流程圖，幫助學生視覺化理解步驟，並設計紀錄引導學生觀察變因的影響，培養其變因控制與解釋能力，讓學生實際運用所學解決問題，提升科學素養與應用能力。
3. 未來專業成長規劃與需求：提升設計實驗活動、引導學生觀察與推論的教學能力，加強學習圖像化教學策略，如概念流程圖、比較表等，協助學生從操作經驗中抽象化科學概念。未來期望能逐步建立可重複使用的科學教具與學習單素材庫，提升教學效能與學生學習成效。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：114.5.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模擬河流地形(彎曲河道)受流水的作用(水流速度與侵蝕、搬運、堆積的情形)。



說明：實驗結果記錄~有無陽光對植物葉子的影響。(觀察葉子顏色及生長狀況，有陽光的植物長得較好。)

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：透過實作與觀察，引導學生從具體經驗中理解自然現象。在活動中，學生清楚觀察，進而理解現象。學生能以自身觀察描述，展現良好的探究與說理能力。也觀察到部分學生在應用與轉化層面仍需加強，需要進一步引導如何正確觀察與解釋現象。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：活動中，加入「預測—觀察—解釋」幫助學生在實驗前預測現象，實驗中紀錄結果，實驗後進行反思推論，提升其科學思維結構。搭配真實照片或影片，協助學生將模擬活動與實際現象對應，強化轉化與應用能力，提升資料紀錄的客觀與科學性。
3. 未來專業成長規劃與需求：參與課綱導向之「科學探究與實驗設計」提升引導學生從觀察到推論的教學能力。精進形成性評量設計，發展觀察記錄表、學習歷程紀錄單，作為學生探究歷程的佐證與自我檢視工具。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：114.5.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：連通管原理~水面水平特性。



說明：觀察水在不同大小細縫中的移動情形。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：學生對現象感到好奇，展現良好的探究態度。整體而言，大多數學生能掌握原理，並能應用在生活情境中。不過也發現部分學生對於現象背後原理的表述仍較模糊，容易只停留在表面描述，尚需進一步引導。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：教學方面將引入更多實際生活應用的照片或影片，幫助學生將課堂原理解釋延伸至生活場景，強化學習動機與實用性。在實驗設計上，可加入學生預測與結果對照活動，讓學生先提出猜測，再透過觀察與紀錄驗證，有助於培養其科學探究歷程。未來引導學生進行紀錄比較表，提升觀察的精準度與概念的統整能力。
3. 未來專業成長規劃與需求：強化探究式教學實務操作能力，增進實驗設計與引導技巧。深化學生迷思概念的辨識與補救策略，發展具釐清效果的補救教學活動，提升課程的綜合表現與學生興趣，促進教學課程精進。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：114.5.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(√)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手種菜，了解蔬菜生長適合的環境



說明：觀察蔬菜的一生，歷經的成長變化。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：引導學生透過親身參與與長期觀察，理解對自然現象的觀察變得更細膩，也增進了學習動機與責任感。透過觀察與紀錄，展現出初步的分類與比較能力，在長期觀察與責任分工方面尚需更明確的引導。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：加入變因控制與實驗設計概念，讓學生設計變因的小組實驗，強化其探究與邏輯思維能力。建立系統性紀錄機制，有助於學生整理與分析觀察結果。在自然課之外，結合寫作觀察日記、統計圖表，提升學習統整力，也讓課程更具生活化與實用性。
3. 未來專業成長規劃與需求：深化教學知能，參與相關觀察與體驗研習，增進實作指導與處理的實務能力。學習將生活情境轉化為探究問題，可比較的實驗活動，推廣自然與環境永續教育，持續探索學習成果的有效呈現方式，如使用照片記錄、圖表彙整、成果分享會等多元方式展現學生學習過程與收穫。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：冷月琴
- 評鑑日期：114.5.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製小話筒，線拉直，聽得清。

說明：跟著〈打電話〉念謠節奏，肢體創作動一動。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：透過動手做與動身體的學習方式，幫助學生理解原理，並提升學習趣味與參與度。學生參與度高、互動熱絡，且能以自身感官經驗說明現象，進一步引導科學概念的內化。在〈打電話〉念謠節奏與肢體創作活動中，學生透過節奏念謠搭配動作表演，加強聲音與溝通的連結，並促進語感、節奏感與創意展現。部分學生創意動作十足，能自然從語言節奏中延伸出表達性動作，展現語文與藝術統整能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：延伸探究差異，讓學生理解物理性質關係。將聲音實驗與節奏律動活動串聯成主題式學習單元，並融入音樂、語文與自然知識，加強課程整合性與多元表現。設計小組挑戰傳聲遊戲，讓學生應用所學概念進行創作與實作。
3. 未來專業成長規劃與需求：深化單元教學知能，加強引導探究特性的能力。提升教學活動多樣性與創意表達引導力，增進學生表達力與表演自信。透過觀察、錄影，記錄學生在實驗與表演中的表現，作為形成性評量與教學調整依據。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.05.01

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在身上貼上禁止他人碰觸的部位。

說明：學生觀賞教學影片。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元二、男女齊步走 / 活動一、做身體的主人

孩子們很喜歡在玩耍時和同儕有頻繁的肢體碰觸，而孩子在生活中也有很多機會會與身邊的大人有行為的互動。但孩子們其實不太清楚和不同對象的互動，也應該存在身體的安全界線。

透過這次的課程，讓孩子在身上貼上禁止他人碰觸的地方，也從過程中發現有些孩子特別敏感，身體的界線非常嚴謹；但有些孩子好像有點粗線條，對自己身體的隱私及界線並不是有太正確的認知。

期待課程結束後，孩子能有更正確的認知，更懂得保護自己，做自己身體的主人！

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.02.14

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生體驗在平衡木上直線前進。



說明：學生體驗在平衡木上跨越障礙物前進。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元四、運動新體驗 / 活動一、動靜平衡有一套

多數孩子會對某些程度的離開地面有恐懼感，平衡木就是其中之一。

因為平衡木是放置在室內，切需多人合力組裝才能使用，所以孩子們平時較少有機會利用平衡木進行體能運動。也因此，孩子們一開始在平衡木上移動時，就算下面已有厚厚的保護墊，還是顯得戒慎恐懼。好在孩子們的可塑性極高，在幾次練習之後，都能放膽嘗試所有動作。

希望再個課程能讓孩子發現自己另一個運動的可能，且能樂在其中的感受一切。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：四年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.04.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩兩一組進行運球、阻擋與搶球。



說明：分組進行彎道競速運球。

課程實踐省思與回饋

實施單元：第四單元球來球往 / 第二課籃球輕鬆玩

籃球一直是孩子們最喜愛的前幾名運動，每次下課總能在球場上看見孩子們玩籃球的身影。但許多孩子可能未能將籃球的幾個基本動作做正確。

透過課程，指導孩子正確的運球、傳球、阻擋及搶球要領，一開始孩子們很難改掉自己認知的錯誤動作，但在持續練習下，孩子們的動作愈來愈正確，甚至能完成高水準的團體競賽。

期望在課程後，孩子們能更有正確的認知去進行籃球運動，也更能從中得到更多成就感。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.03.10

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人進行擲準練習。



說明：分組標的物擲準競賽。

課程實踐省思與回饋

實施單元：單元五有趣的休閒遊戲 / 活動 1 飛盤遊戲

飛盤是多數人都玩過的遊戲，但如何正確且有效率的玩就是另一回事了……

這次的課程，讓孩子從投擲飛盤的動作開始練習，加上助跑後投擲，孩子們一開始其實無法精準掌握距離和力照的拿捏。但愈精準的動作要求本來就需要更多時間和練習來達成，所以在持續操作之後，孩子們也能更有模有樣的進行飛盤運動，甚至利用團隊合作進行標的物投擲競賽。

期盼透過這次的課程，讓孩子在平時的休閒時間進行飛盤遊戲時，不再是亂丟一把的慘狀。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.02.14

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞教學影片。



說明：觀看教學影片。

課程實踐省思與回饋

實施單元：一、從落地到生根 / 1. 移民與自然環境的交會

孩子們在臺灣這塊土地土生土長，一直習慣現在所擁有的一切，但卻未必對它的歷史有太多的了解。

從課程中，讓孩子了解早期渡海來臺的先人，用什麼方式在臺灣這塊土地努力的生活，並讓日子愈過愈好，讓社會愈來愈穩定。

前人種樹，後人乘涼。期盼孩子們對於這塊從小孕育他們的土地，有更多的理解和關愛。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：夏嘉宏
- 評鑑日期：114.02.17

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看教學影片。



說明：觀看教學影片。

課程實踐省思與回饋

實施單元：第一單元永續的經濟發展 / 第一課經濟為什麼邁向全球發展？

生活的便利大多是拜科技所賜，在孩子們享受一切美好生活的同時，應該也要能理解這一切的變化是從何而來？與未來整個世界國與國之間又會有那些互動。

在課程中，探討國與國之間存在何種關係，也讓孩子理解沒有任何一個國家能夠完全封閉的存活在地球上。包括彼此經濟、文化的互動交流，都是會影響世界改變的重要因素。

期盼孩子在課程中能打開視野，看到更多國際上的可能性與可能隱藏的危機。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手動腦摺紙船



說明：線條真有趣

課程實踐省思與回饋

水是日常生活中不可或缺的資源，利用廢紙摺紙船深化愛惜資源的觀念，透過活動增強手腦並用的能力，過程中也有小朋友理解不了跟不上摺紙節奏，老師會再放慢腳步往前幾個步驟再來一次，當孩子完成任務後也獲得了小小的成就感。

直線、曲線、捲捲線，不同的線條展現不一樣的視覺效果與溫度，同時也要顧及色彩的搭配，如何完成一幅好畫小朋友也是期待的。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手眼協調對稱之美剪紙樂直笛吹奏



說明：直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

透過學習本單元能認識對稱造型要素的特徵，構成與美感，一開始小朋友較無法直接剪出自己想要的圖案，老師給了一些畫好圖案的先練習剪，多剪幾張後再開始設計自己要的圖案剪剪看，過程中也有不小心剪斷的，也有畫的方式錯誤的，不過做中學錯中學總會完成的。

經過上學期的練習，本學期能吹的曲子更豐富了，經常能聽見孩子下課練習吹奏的笛聲，有時剛教完就有人能吹得順暢了呢，可見他們真的很喜歡吹直笛。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 母親節卡片製作



說明： 自行練習直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

母親節卡片製作讓學生自行規劃與配色，並畫出一張母子圖以傳達個人感恩祝福的心意，除了練習花朵的統調色也需注意背景色不要過於強烈而搶了花朵的風頭，利用多媒材妝點卡片讓作品更亮眼。

大部分孩子幾乎很少在家練習直笛，除了團體練習及小組練習外也須留時間督促孩子把握時間自行練習，大家熟悉之後再一起團體吹，大部分的孩子就能慢慢跟上了。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：五年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：名片卡設計



說明：自行練習直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

五年級單元[漫畫狂想曲]本單元引導學生從認識台灣漫畫家的類型與欣賞，說明簡化過程引發學生動機，從圖像的複雜到簡化變形與改造開始到立體字的創意設計，為自己設計專屬特色名片。

直笛吹奏[快樂向前走]二二拍的練習，曲目前段還算順利吹奏，後面因速度加快會有些手忙腳亂，還要再加練習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：六年級
- 授課教師：張瑞芳
- 評鑑日期：114.05.02

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全繪畫比賽



說明：直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

交通安全教育教導學生在路口要如何安全過馬路，觀看完影片後再讓學生模仿汽機車的繪圖結構以及路口的各種樣貌，畫面元素要有街景、車子以及過馬路的人或是自己想像的人事物，空白處可加一些標語來做強調，小朋友都能專心作畫。

直笛吹奏[陽光和小雨]複習反覆記號和切分音節奏，感受萬物生生不息；人與人之間的「愛」就如同陽光和小雨一般重要，我們也因父母及身邊許多人無私的奉獻，照顧而漸漸成長，提示學生要常存感恩之心。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月2日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習 Unit2 句型

說明：Unit3 介紹家人的學習單

課程實踐省思與回饋

左圖：動物是學生們喜愛的主題，藉由本課介紹動物單字，指導學生能聽懂、辨識課堂中所悉得的動物單字及句型，並進而回答有關動物外型的詢問。

右圖：此單元是讓學生認識家人間的關係與稱謂，能用英語介紹自己的家人，並回答有關家族成員的詢問。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月3日

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習『時間』的句型



說明：學生練習『現在進行式』的句型

課程實踐省思與回饋

左圖：時間和我們日常生活息息相關，讓學生能確實學會時間的說法並也能詢問他人正確的時間和回答。

右圖：透過『比手畫腳』的遊戲讓學生練習本單元的句型，先由台上的人做示範，之後全班輪流上臺，老師藉此可以檢視學生是否對這個句型熟悉跟說得流利了呢？

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：5
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月2日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過遊戲來進行口語練習句型 p. 14

說明：學生進行口語練習句型

課程實踐省思與回饋

左圖：藉由遊戲的方式，將全班分成兩組，讓學生來練習此單元學過的單字和句型-輸的發問；贏的回答，唸對了才能繼續前進，最快抵達 finish 的那組獲勝，較能引起學生的學習興趣，也能來檢視學生是否熟悉此句型跟單字。

右圖：先帶領學生複習從 Unit1 到 Unit4 的字母拼讀規則，然後播放 phonics Land, 請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後再帶領學生核對答案；檢視學生作答得如何？如果學生都作答得不錯，就讓學生接著玩攻城掠地的遊戲。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：6
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年5月20日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行 Unit 3 口語句型練習

說明：運用遊戲的方法讓學生運用字母拼讀法唸出單字

課程實踐省思與回饋

右圖：藉由課本第 38 頁的遊戲格，先帶領學生將格中的發音例字唸一次，其次再將全班分為 A、B 兩組進行比賽，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分，活動最後，連線較多的組別獲勝。透過遊戲較能引起學生的學習興趣且較能讓學生開口拼讀單字。

左圖：讓學生 2 人一組來進行句型的練習-詢問他人物品的價格，並適切的回應；教師再檢視學生是否會運用了呢？

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年級：2
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月10日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組輪流闖關他組設計的磁鐵迷宮

說明：學生輪流分享他們所畫的色彩

課程實踐省思與回饋

左圖:透過對磁鐵的認識-吸住鐵製品、磁鐵隔著薄的物品可以吸住鐵製品、兩塊磁鐵相吸或彈開等特性，近而讓學生來設計和創作磁鐵遊戲，從圖片中可以發現他們玩得很開心！

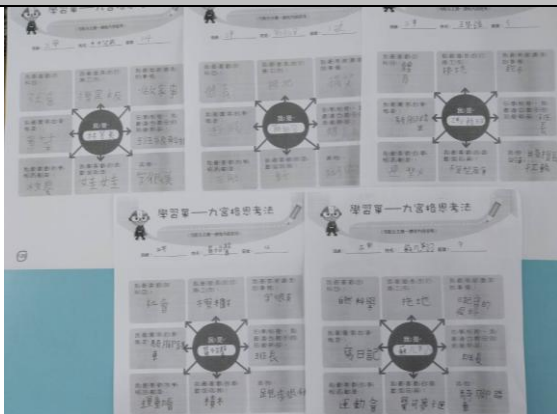
右圖:老師提問：生活中有很多顏色，請學生想想看自己身邊的物品有哪些顏色？並將它們畫出來與同學分享。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合課程
- 年級：3
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月5日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習單的呈現

說明：學生分享與父母親衝突時的經驗與解決之道

課程實踐省思與回饋

左圖：透過學生自己在學校內外喜歡參與的事情，感興趣的人與物進行深入思考，運用圖像思考法來幫助學生多元思考，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。

右圖：透過課本上定義『溝通』的方法—清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流，以及用同理心去回應別人。帶領學生討透過課本上的小安的例子來探討主角的心情，也請學生分組討論和發表。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合課程
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月3日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每位學生介紹課本 p. 34~35 一種職業從業人員的工作特色

說明：小組討論如何解決 p. 63 情境 2 的問題

課程實踐省思與回饋

左圖：我們的生活周遭有各式各樣的工作，哪些工作和我們息息相關？那些工作和我們沒有關係呢？課本藉有『一個排骨飯』點出很多食材工作者的存在，讓學生了解我們生活中的「食衣住行育樂」是生活必備的「六項基礎工程」對我們的生活會有很多的影響。

右圖：每個人的個性、想法不同、生活的家庭和方式也不一樣，如果遇到和別人意見或想法不同時，我們可以怎麼做呢？藉由課本上的的 3 個情境，讓同學好好去思考如何與人溝通，讓事情能和平處理。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：2
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月8日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生分享看牙痛的經驗

說明： 學生表達對家人關愛的方式

課程實踐省思與回饋

左圖：先用提問的方式讓學生說出牙齒清潔的重要性，並讓學生發表口腔保健的方法；如果不如此做，會有什麼影響以及學生分享看牙醫的經驗，來強調保護牙齒的重要性。

右圖：先共同討論關愛家人的行動有哪些方式?再請學生想想過去一星期內做了哪些關愛家人的行動並填寫在撲滿內，最後告知學生做得愈多，家庭情感鋪滿就會愈富有。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：3
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月5日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹乳齒和恆齒的位置



說明：觀賞『被欺負的小獅子』

課程實踐省思與回饋

左圖：透過課本上不同顏色來認識牙齒的種類-門齒、犬齒、和白齒以及它們各自的功能。右圖：教師說明霸凌的定義，讓學生知道一個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為霸凌。之後再帶領學生觀賞故事影片『被欺負的小獅子』。觀賞後，請學生發表被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：4
- 授課教師：傅麗娟
- 評鑑日期：114年6月6日（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享她的每日飲食

說明：學生的身體自主權宣誓

課程實踐省思與回饋

右圖：在第三課-『尊重與保護自我』的課文中，讓學生學習分辨，哪些是適當的身體碰觸，哪些是不適當的身體碰觸。同時也讓學生加以思考，當有人碰觸你的隱私處，該如何處理？透過課本『身體自主權宣言』的宣誓，自己有保護自己的義務。

左圖：在第二課-『青春你我他』，讓學生了解到青春期生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，均衡攝取各類營養素，幫助生長。也讓學生自我檢視三餐的食物攝取情形。

屏東縣大潭國民小學

113 學年度

【彈性】學習課程實施成效評鑑表

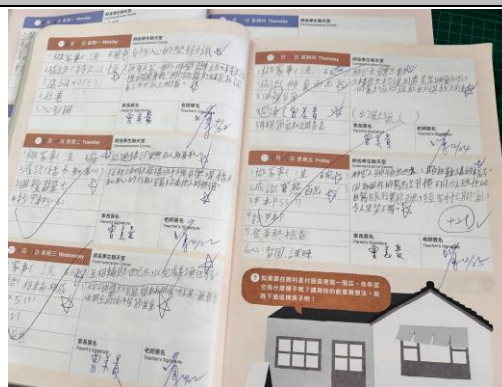
下學期

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114. 4. 26

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上閱讀認證及文本閱讀

說明：理解成語意涵及造句運用練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形:在彈性時間運用課本文本延伸閱讀及線上閱讀認證，讀本提問及答問，輔以回家說書給家人聽和閱讀心得書寫，並利用每日 10 分鐘晨讀以及星期四早自修進行線上閱讀認證。
2. 學生有哪些具體成效:在校的課餘時間閱讀比例提高，會主動拿取教室後書籍閱讀，線上閱讀通過比率增加，閱讀認證本數增加，在國語課對課文的閱讀理解能力稍有提升。
3. 待改善問題與解決策略:自我提問無法提出較深層的潛在意涵，容易停留在語句表面字義，理解監控能力未建立，之後教學需著力於此方面的練習。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:學校舉辦閱讀研習，聘請外校閱讀磐石獎推動講師到校分享閱讀教學經驗。

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：精進數學
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.4.26

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作因材網，輔以紙筆計算答題

說明：仔細完整看完題目後，思考答題步驟再進行作答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形：每週一節彈性時間，老師運用因材網出任務，讓學生依自己的學習知識節點進行練習。
2. 學生有哪些具體成效：答題態度較積極，對於不理解的題目能主動提問，願意主動嘗試未做過的題型。
3. 待改善問題與解決策略：仍然有學生在操作時沒有實際計算而猜測答案，對於做錯的題目沒有再精熟，老師須隨時巡視並檢視任務報表，了解學習狀態，並給予個別提醒。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加學習扶助相關研習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：璀璨大潭(活動課程)
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.4.26

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳蚤市場擺攤



說明：世界地球日

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形:分組討論，進行工作分配，共同完成相關活動的工作目標。世界地球日蒐集相關資料，製作海報並由學生上台闡述地球永續觀念。
2. 學生有哪些具體成效:能認真參與活動、樂於學習，遵守相關規則，能夠發揮互助合作精神。
3. 待改善問題與解決策略:學生主動性不足，透過彈性課程時間利用數位工具蒐集資料，才能有效的進行討論，規劃出符合主題的設計，可作為之後教學上的參考。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:依學校規畫實施。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：戶外教育
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114.4.27

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：畢業旅行

說明：探訪家鄉海洋與在地文化的王船文化館

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃及調整之情形: 學生搜集資料，討論畢業旅行參訪地點，再由學校團隊討論選出兼顧育、樂的景點，參訪後請學生完成學習單。
2. 學生有哪些具體成效: 原讓學生自行在家搜尋想參訪地點及相關資訊，再利用課堂進行討論，無奈沒有學生有做，只好調整成彈性課時利用筆電進行搜尋、討論。
3. 待改善問題與解決策略: 原預期學生能主動積極進行資料搜尋，修正為利用彈性或課餘時間在校共同進行才能達成目標。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習: 依照學校規畫，積極參與各項研習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：巧手社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：陳盈朱
- 填寫日期：114. 4. 26

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生討論桌遊設計方向及分工

說明：教師說明隨身手提袋的製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社團規劃及調整之情形：本學期規劃 2 個主題:桌遊設計及隨身手提袋縫製。。
2. 學生有哪些具體表現:學習態度認真積極，在老師講解時能專注學習，分組討論熱烈，並能妥善分工或互相學習，所以能在時間內完成。
3. 待改善問題與解決策略:學生在製作桌遊卡時，沒有耐心完整著色，老師須隨時檢視並加以個別指導。
4. 老師在教學前，需做充足準備，利用筆電讓學生上網查詢桌遊行事作為參考，並隨時調整教學模式以適合學生學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.3.27

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀 Pagamo 品學堂閱讀素養文章，運用 ORID 討論法進行探究，並將結論記錄在小白板上。

說明：各組同學上傳討論結果，並上台分享。

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃及調整之情形:每天早自修進行晨讀 10 分鐘及品學堂閱讀素養任務，並利用彈性閱讀課時間進行文本探討。
2. 學生有哪些具體成效:透過閱讀品學堂每週 2 篇文章，學生能閱讀到不同類型、議題、領域的文章，改善學生偏科閱讀的狀況。運用 ORID 討論法，進一步完成自我探討。
3. 待改善問題與解決策略:學生在進行品學堂閱讀時，並不會認真讀完整篇文章，或會有猜題的狀況出現。帶領學生讀文章，並運用 ORID 討論法進行探討與深究。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.3.27

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共讀海洋相關繪本，並利用 ORID 討論法，探討繪本內容。

說明：分組討論完後，完成 ORID 學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃及調整之情形:分組共讀海洋相關繪本，完成 ORID 討論法學習單，並利用 Pagamo 完成環境議題素養閱讀任務。
2. 學生有哪些具體成效:學生透過 ORID 討論法進行探討繪本內容，提出自我觀點並完成學習單。
3. 待改善問題與解決策略:學習單內的題目，必須經由客觀事實、反應感受、意義、決定與行動的步驟，進行自我探討，學生在意義的部份比較弱，透過老師引導及同學間的腦力激盪共同完成。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱：趣味玩文字社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：張珈晴
- 填寫日期：114.5.9

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與同學討論，完成「文字數獨」學習單。

說明：從部首拼圖及部件拼圖中搭配組合，寫出組合後的字，並說出讀音。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社團規劃及調整之情形：利用部首、部件組合成文字，依據學生學習單完成的情況調整進度。
2. 學生有哪些具體表現：學習態度認真，勇於發言，能說出正確讀音，多數能完成學習單任務及參與桌遊活動。
3. 待改善問題與解決策略：有一位資源班的學生，程度較弱，需要老師及同學在旁協助。
4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：運用教育部國語字典增進自己的識字量，並隨時調整教學模式以適合學生學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀小碩士
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/05/13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配漫畫海洋共讀”海豚的微笑”

說明：共同探討與海洋保育相關主題

課程實踐省思與回饋

學校鄰近林邊鄉及東港鎮，部分家長以養殖業為營生，期望透過「漫話海洋——我是守護海洋小尖兵」課程，讓學生認識當前漁業面臨的困境，進而思考海洋危機及海洋保育的重要性。

希望透過繪本共讀與討論，能夠引導學生對海洋生態的關心與探索，在潛移默化中，能更加留意海洋保育議題，落實海洋教育向下扎根的基礎。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

- 課程名稱：精進數學能力
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/05/13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每週五使用百世數學

說明：pagamo 練習

課程實踐省思與回饋

每單元結束後，會派發 pagamo 任務作為額外練習。若有較為困難理解的單元，會利用每周五導師時間，搭配百世的教學影片和練習，釐清觀念有誤的部分。透過紙本作業和線上影音課程，能提升孩子的基礎觀念及運算能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱：桌遊社
- 學校願景核心概念：培養良好的學習習慣
- 授課教師：沈幸鈴
- 填寫日期：114/05/13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：誰是牛頭王對決

說明：高年級組間競賽-寶石陣

課程實踐省思與回饋

桌遊最初創造是為了好玩，但將桌遊融入教學，除了讓學生感到樂趣外，還具有實質學習益處。

- 提高學生的好奇心與學習動機，從課堂的局外人成為主動學習者，讓學習不再一陳不變，落實寓教於樂中。
- 桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。
- 學生在進行桌遊之歷程中，會產生新的經驗，經過「反思」的歷程，才能轉變為學習。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀小碩士
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：吳瓊瑜
- 填寫日期：114.5.14

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自行閱讀文本


說明：利用國圖到你家的平台進行線上閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形：每天早上進行晨讀 10 分鐘，並利用彈性閱讀課進行文本的分析和討論。
2. 學生有哪些具體成效：進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以 5W1H 的教學策略方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不及待地想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。
3. 待改善問題與解決策略：本學期學生借閱的課外書較偏重於圖畫書和漫畫書，因而對於文字敘述較多的內容就比較沒有耐心去閱讀，因此，在進行閱讀認證時，無法順利通過。所以規劃下學年要多借閱愛的書庫裡面文字比例比較多的課外書讓學生閱讀。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：精進數學能力 ● 學校願景核心概念：成就課程 ● 授課教師：吳瓊瑜 ● 填寫日期：114.5.14 					
層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：使用百世自學網完成線上學習			說明：使用 Pagamo 完成線上學習		
課程實踐省思與回饋					
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃及調整之情形：安排每週一節課讓學生使用平板，上百世自學網或 Pagamo 來完成老師出的任務。 2. 學生有哪些具體成效：老師所出的任務會在課本單元教授完立即學生加深加廣的練習，來增進熟練度。 3. 待改善問題與解決策略：觀察學生在進行任務作答時，不喜歡使用紙筆計算，直接用想的，導致學習效果不彰，要隨時提醒用紙筆計算。 					

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：吳瓊瑜
- 填寫日期：114.5.14

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本發球練習



說明：單打對打練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部分學生會認為只要把羽球打到對方場地，讓對手接不到球就算成功，殊不知還有場地界線的規定。因此，除了指導學生會發球之外，還要加強技巧性的運用。
2. 這一批參加羽球社團的學生運動神經及領悟力較高，因此，經過一學期一週一次的羽球訓練，不管在技巧性的殺球或控球力道的拿捏都做得滿不錯的。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：喜愛閱讀
- 學校願景核心概念：成就課程-學生追求身心靈的平衡，讓不好的情緒釋放，留下美好的心情給自己和給與你共處的人，快樂地生活
- 授課教師：莊琬琪
- 填寫日期：114.06.18

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舒適的圖書館閱讀環境



說明：學生閱讀心得作品

課程實踐省思與回饋

- 1.在語文領域與實作課程下，進行跨領域探究、實作思辨的能力培養，主題議題以『古早味蛋餅活動』探究式實作課程，運用雙閱讀素養進行學習單及數位閱讀媒體識讀，實踐有效閱讀素養的探究與實作課程，重述活動內容。閱讀與烹飪結合，增加閱讀的創意和趣味性，讓閱讀變得更加有趣和有意義，同時也讓孩子更好地理解 and 欣賞書中的情節和角色，一舉數得。
- 2.可以舉辦相關活動或研習，提高閱讀動機與學習成效。



屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：品德教育宣導
- 學校願景核心概念：樂活學習-學生追求身心靈的平衡，讓不好的情緒釋放，留下美好的心情給自己和給與你共處的人，快樂地生活
- 授課教師：莊琬琪
- 填寫日期：114.06.18

層面	項次	檢核指標	檢核情形(√)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講授感恩故事及影片賞析



說明：藉由懷孕體驗活動，讓學生瞭解母親懷孕的辛苦，擁有孝順之心，反覆提醒。

課程實踐省思與回饋

- 1.百善孝為先，父母恩情似海深，儘早行孝莫遲延，藉由體驗活動體會、教導擁有孝順之心，每週反覆提醒，讓學童懂得基本孝道從心開始於生活之中。
- 2.班上的學童大多是家長在孝順小孩，經過長期的薰陶，漸漸懂得孝順於日常生活中隨時隨地的養成。孝順之心的需要從小養成，希望孩子在教導之下，能更孝順家中長輩及大人，讓社會充滿祥和並懂得珍惜、感恩和知足。
- 3.體驗過程中，孩子體會到母親懷孕時的各方面行動不便，最後孩子告訴我媽媽懷他時一定非常辛苦，我以後要當乖小孩，不讓媽媽擔心。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀小學士
- 學校願景核心概念：成就課程
- 授課教師：陳姿蓉
- 填寫日期：114.5.13

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：師生利用晨光時間閱讀課外書。

說明：配合世界閱讀日，閱讀線上課外書籍(書名：把水找回來)並完成讀後分享單。

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期的訓練，學生們可以在教室裡不唸出聲音的閱讀，安靜的閱讀文本，專心的理解課外書的內容，充分的享受閱讀的樂趣。
2. 透過提問，幫助孩子理解故事文本所要傳遞的訊息，讓學生們不僅會讀，而且還要讀得懂內容，發現學生的閱讀理解能力逐漸提升，越來越喜歡閱讀課外書。
3. 憑藉閱讀單的習寫，讓學生思考閱讀過的內容，找出沒學過的語詞，進而用自己理解的意思寫出課外書大概的內容，促進學生對文本的閱讀理解，並訓練文句的表達和流暢性。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 三年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲 電腦認識

說明：線上上課操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
開始學習打字，熟悉鍵盤、滑鼠。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 四年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四甲 文書處理 表格應用

說明：四甲 資料整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

精熟文書編輯軟體，學習基本的技能。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 五年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五甲 黃同學作品



說明：五甲 蘇同學作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

使用套裝軟體，製作常用的文件。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養 六年級
- 學校願景核心概念：有品大潭：海洋教育；在地關懷；創客創意
- 授課教師：陳俊成
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模擬線上課程

說明：六甲 word 文書設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

教學生程式設計，培養其邏輯思考能力及解決問題的能力。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：統整性主題
- 學校願景核心概念：國際文化
- 授課教師：傅麗娟
- 填寫日期：114年5月7日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Mother's Day-學生作品分享

說明：學生認識各國感謝語和文字

課程實踐省思與回饋

右圖：C3 多元文化與國際理解，讓學生學習使用不同的語言道謝。此外，也讓學生扮演『外交官歡送派對』-請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達，讓其他同學來猜一猜。

左圖：先向學生稍微介紹母親節的由來和一些與母親節相關的單字。母親節當天，人們佩戴康乃馨向偉大的母親致敬，母親在世的配戴紅色康乃馨；母親過世者則配戴白色康乃馨，表示無限追思之意。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：統整性主題
- 學校願景核心概念：國際觀
- 授課教師：傅麗娟
- 填寫日期：114年5月10日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生玩『找彩蛋的遊戲』

說明：學生分享在在臺灣也曾看過類似的建築物

課程實踐省思與回饋

左圖：首先，我先介紹美國，英國，義大利等國家慶祝復活節的活動；其次讓學生能認識跟復活節相關的單字，最後也讓學生能參與復活節的傳統活動之一找『彩蛋遊戲 Egg hut』。

右圖：指導學生認識各國著名建築與相關知識，培養學生的國際觀。此外，除了課本列舉的地標外，也詢問學生還知道哪些著名的地標，最想去哪些地標，為什麼？

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 一甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：瞭解身體隨著音樂節奏做強弱的擺動及情感融入。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：魔豆傳奇

說明：跳躍大潭舞台

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

依學生主體特性與課程內容，引導學生對於肢體的想像力與創作力引導，發揮與展現學童對舞蹈肢體課程創作的興趣。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 二甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：熟練舞藝技巧與雙人默契訓練。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞 GO 讚～平衡感動作



說明：地板動作～趴地後抬腿

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

針對學生學習狀態進行課程難度調整，讓學童在容易學習的狀態下，輕鬆習得舞蹈技能，增加自信心與成就感，爾後再將舞蹈肢體動作難度提升，循序漸進地增加學生舞蹈技能。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 三甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：訓練肢體靈敏度與反應能力，進而達成肢體美感之呈現。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：芭蕾舞之足尖移動訓練



說明：芭蕾舞的手位

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

透過古典芭蕾舞的訓練，培養學生在學習過程中的耐性與沉靜，從中體驗肢體美感與細微肌肉的力度與運用方式，達成舞蹈肢體美感的展現。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 四甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：探索藝術活動，以世界藝術史之舞劇故事，引導學生對於古典芭蕾的認識能瞭解得更深入。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹天鵝湖



說明：芭蕾舞身體的方位

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

透過古典芭蕾故事情節的引導，將舞蹈藝術提升至跨越戲劇領域，理解手舞足蹈的各種肢體動作之含意為何？吸引學生對於古典舞蹈的興趣。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 五甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：藉由舞蹈肢體動作，瞭解中國文化舞蹈藝術的發展。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：托掌



說明：彩帶舞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

學習過西方古典芭蕾舞的基礎動作與理解其肢體含意後，再學習中國古典舞蹈的各式各樣肢體動作和其含意做相對的對照與比較，其中也能深入探討其故事情節，探討中西舞蹈藝術的相同性與差異性。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：成就課程～藝享大潭 六甲舞蹈課
- 學校願景核心概念：藉由主題項目引導學生自行編創有關於生活藝術之舞蹈，並結合時下流行的音樂與舞蹈風格，進行創新的肢體動作創作。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：114 年 5 月 6 日

層面	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習製作道具



說明：畢業舞小品編排

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

以學生自行創作為主軸，帶領學生分組獨自完成舞蹈小品編排，包含音樂選取、舞蹈風格選取、道具製作、舞蹈表演模式編排、表演服裝的選擇…等，讓學生動動腦、動動肢體，在國小階段對於舞蹈藝術的領域有難忘的經驗。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：兒童遊戲舞蹈
- 學校願景核心概念：基礎肢體柔軟度與肌耐力訓練，提升肢體語言表達能力與順暢度，達成戲劇舞蹈表演型態之呈現。
- 授課教師：黃慧淑
- 填寫日期：民國114年5月6日

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓	
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓	
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：腿部柔軟訓練



說明：腹部肌肉核心訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照

運用簡單易懂的情節，讓學生透過遊戲而達到肢體開發，以學生生活經驗為主軸，讓舞蹈表演藝術融入生活中，而生活也能有藝術感，相輔相成，引導學生對舞蹈藝術領域之興致。

屏東縣大潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱：日語社
- 學校願景核心概念：樂學探索
- 授課教師：林暉晨
- 填寫日期：114.05.13

項目	項次	檢核指標	檢核情形(✓)		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓		
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練唱日語歌曲〈SUN〉



說明：外國美食體驗(日、韓、泰)

課程實踐省思與回饋

日語社最初的教學目標除了讓學生們習得基本日語對話能力之外，更重要的還包括認識日本的各種文化特色，然而由於這個學年度參與社團的學生接觸外國文化的機會尚且較少，因此在課堂上必須利用更多時間將日常生活中常見的外國文化統整給學生們認識。雖然這樣教學過程比起以往進度放緩許多，不過看到孩子們從全然不熟悉，逐漸進步到能自信地用外語打招呼，並且說出日本和其他國家的特色所在，令人感到欣慰。

透過有限的社團課堂活動，學生們能夠從各種體驗活動中發現認識外國文化的殊異，並且開心學習簡易的日語詞彙及短句，為自己累積跟日常生活不一樣的經驗，即使無法訓練出流利的口語應對能力，其實也已經收穫頗多，倘若學生們能因此主動接觸其他外國文化，開拓自己的眼界和思維，那麼這門社團課程就有其價值了。