

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	新園國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣新園鄉新園村媽祖路 49 號	電話	08-8681113	
網址	http://www.syes.ptc.edu.tw/	傳真	08-8686026	
校長	郭忠憲			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8681113#12
	職稱	教導主任	姓名	陳怡芬
教師數	20			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	233
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	233
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	(10)
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室數及空間足夠、班級E化教學設備新穎，校園綠化美化，學習環境頗佳。 2. 設置社區共讀站，提供孩子優質的閱讀環境，另開放社區民眾使用，達到學校社區化的目標。 3. 教師研究所學歷比例高，教師教學認真，教學經驗豐富，敬業合作。 4. 有體育、英語專長教師，可發展學校特色。 5. 行政團隊和諧，認真負責，支援教學，協調溝通互動極佳。 6. 鄉村學生本性天真活潑，學生主動學習意願頗高。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分資訊設備、圖書及教學設備、設施老舊，亟待更新。 2. 專長（音樂、表演藝術、資訊）教師不足。 3. 欠缺大型室內上課或集合的教學及運動場域。 4. 教師對新課程綱精內涵仍需提昇，較缺乏核心素養理念及跨領域課程設計知能。 5. 本校無幼兒園，一年級新生來源不穩定，有減班超額危機，人事不安定因素。 6. 屬文化不利區，學生外部文化刺激不足，弱勢學生比例達40%，學生不易接觸文化活動，學習態度與方法有待調整。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區菸樓建築教學素材豐富，可規畫學生走讀庄頭、社區踏查教學課程。 2. 透過減班多餘教室之空間設計，可規劃申辦幼兒園，有利社區家長育兒需求。 3. 引進外部專長師資及資源，發展學生多元才能。 4. 與社區互動良好、家長會極為支持校務，有利學校經費之協助、爭取及校務推動。 5. 積極向公部門爭取半戶外球場，解決孩子戶外上課場域問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取競爭型計畫補助，及向公部門申請經費，改善資訊、圖書、教學設備及半戶外球場。 2. 鼓勵教師積極培養或參加第二專長及相關研習，提昇教師專業知能。 3. 向縣府申辦幼兒園的建置，符應社區及家長的需求。 4. 加強學生基本學力，拓展孩子多元學習型態，型塑學校特色課程，提升社區家長對學校認同感。 5. 持續落實課後照顧班及純青學堂弱勢學童照護，並辦理親職教育及多元活動，鼓勵弱勢學生及家長參與。 6. 招募導護志工，加強導護措施，並落實交通安全教育，維護學生安全。 7. 規劃走讀庄頭課程，增進學校與社區互動機會，營造學校社區化、社區學校化的目標。 8. 申請教育部補助非山非市學校經費，補充與更新教室教學設備及圖書，並規劃學校空間設施及環境，提供學生及教師在實施跨領域課程的協助與支持。 9. 建構「跨領域校訂課程」內容設計，以符應十二年國教課程要求，積極營造學校特色，提升學校競爭力。 	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校前方鄉內道路狹小，鄰近有新園工業區，學生上學時，新南路車流量大，交通安全是一大隱憂。 2. 社區少子化現象，鄉內其他國小皆設立幼兒園，造 		

成一年級新生來源不穩定。

3. 少部分社區家長對學校認同感不夠，親師教育理念不同，影響親師溝通。
4. 家長對於12年國教與素養導向教學認知有限、認同度不高。
5. 傳統守舊社區，部份人士或家長主動參與校務意願待加強。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提