

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	悅讀喜寫新樂園 1(防災教育)、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育)			
第二週	悅讀喜寫新樂園 1(防災教育)、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育)			
第三週	悅讀喜寫新樂園 1(防災教育)、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育)			
第四週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第五週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第六週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第七週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、品德教育 1			
第八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			慶生會(1)
第九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十一週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十二週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十三週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十四週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十五週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			慶生會(1)
第十六週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十七週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第二十週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第二十一週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
總計	58			5

下 學 期

類 別 週 節 次 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第二週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第三週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育)			
第四週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第五週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第六週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第七週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			慶生會(1)
第十週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、品德教育 1			
第十一週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1)
第十二週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1)
第十三週	國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育)			母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1)
第十四週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十五週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1			慶生會(1)
第十六週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十七週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(環境教育)			

第十九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(環境教育)			
第二十週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(環境教育)			
總計	55			5

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內 容	節 數	項 目
1. 悅讀喜寫新樂園	1. 地震了！這個時候該怎麼辦？ 2. 我的爸爸是麵包師傅 3. 爺爺的天堂筆記 4. 亂糟糟的小屋 5. 誰是第一名 6. 最幸福的禮物	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際視野	1. 從生活中認識有趣的字母 Aa~Mm	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 公民素養	1. 性別平等教育(男女大不同！、男生女生一樣棒！) 2. 家庭教育(祖孫橋) 3. 家庭暴力防治教育(變調的家庭) 4. 性侵害防治教育(你好，我也好！)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4. 品德教育	糟糕！遲到了	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內 容	節 數	項 目

下學期

1. 悅讀喜寫新樂園	1. 你很快就會長高 2. 感謝書 3. 我變成一隻噴火龍 4. 如果垃圾越積越多 5. 河馬海蒂愛跳舞 6. 到紅樹林去玩	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際視野	1. 從生活中認識有趣的字母 Nn ~Zz	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 公民素養	1. 性別平等教育(認識性別平等, 消除性別歧視) 2. 家庭暴力防治教育(讓自己更安全) 3. 性侵害防治教育(身體的好主人) 4. 環境教育(環保小勇士)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4. 品德教育	遲到了沒關係	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
一 二 三	地震了！這個時候該怎麼辦？	活-E-A1 活-E-A2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 二、故事內容討論 1. 如果這時發生地震，你的感覺如何？你會怎麼做呢？ 2. 你知道什麼時候會發生地震嗎？什麼地方會發生地震嗎？ 3. 如果當地震發生時你在家裡、在教室、放學的途中、在公園、在超市裡或剛好在海邊，你該怎麼辦呢？ 4. 跟學生說明在室內、室外或在海邊的避難方式不同，也讓學生知道並說說避難的方式與前往避難的場所。 5. 除了避難方式、場所，也可跟學生說明跟家人因避難分散時，如何與家人取得聯繫。 6. 教導防震守則（口訣）。 7. 指導如何準備地震逃命包並完成學習單。 三、防震演練和單元總結 1. 地震保命十法演練 (1) 詢問學生：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？ (2) 找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。 1. 立即尋找掩蔽物 2. 立即關閉電源、熄滅火源。 3. 立刻打開門窗，確保逃	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 完成學習單	故事書 單槍投影機 書包或墊子 籤筒	防 E1 防 E4 防 E5 防 E7 防 E8 防 E9 配 合 9/21 防 災 演 習			

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生出口暢通。4. 小心玻璃碎片。5. 隨時注意新聞報導 (剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！6. 勿慌張跑出屋外。7. 及時撲滅火苗。8. 遠離隔間牆。9. 小心玻璃碎片。10. 熟悉簡單護理技巧。 2. 防震智慧王 (一) 詢問學生是否知道平時居家的防震措施有哪些？ (二) 指導學生了解地震過後要怎樣查看房子是否安全？ 3. 老師單元總結並提醒學生要記住防震方法。				
四五六七	我的爸爸是麵包師傅	國-E-A1 國-E-C1	1. 能認識書本的結構、作者…… 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容 3. 引導孩子能了解父母親的工作性質和內容 4. 孩子能同理父母親工作的辛勞 5. 學習尊重專業，並對各行各業表示感謝之意 6. 能完成學習單 7. 能分享學習單內容	一、引起動機 1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」 2. 閱讀前，請小朋友先發表自己的爸爸是做甚麼職業？ 二、導讀活動 1. 認識繪本【我的爸爸是麵包師傅】的封面、封底 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本 三、討論活動 1. 請學生發表，爸爸為了做出好吃的麵包，做了哪些事？ 2. 請學生發表，媽媽為了賣出做好的麵包，做了哪些事？ 3. 請學生發表，小琦的媽媽快生了，小琦可以為這個家，做甚麼呢？ 4. 老師總結 四、評量 學習任務：(小記者大訪問)	4	口頭評量 紙筆評量 上課參與度 討論、發表 完成學習單	《我的爸爸是麵包師傅》的故事書或PPT 學習單	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 討論要訪問爸爸的問題，有關於爸爸的興趣和職業介紹等... 2. 完成訪問問題單 3. 進行訪問 4. 根據訪問的問題，完成一份介紹爸爸的學習單 5. 分享：學生上台介紹爸爸的工作內容，並說出對爸爸感謝的話				
八九十	爺爺的天堂筆記	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能認識書本的結構、作者……。 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能理解並管理好自己的情緒。 5. 能對人說出道別的話語。	一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2. 爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3. 對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4. 請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5. 你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6. 爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7. 小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8. 看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 讓學生練習說出與家人道別的話	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 完成學習單	故事書 單槍投影機 學習單	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十一 十二 十三 十四	亂糟糟的小屋	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能認識書本的結構、作者……。 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能同理別人的感受。 5. 能在遇到問題時想方法解決問題。	3. 學習單習寫 一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 全班共讀繪本或分組接力讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中的豬家看起來怎麼樣呢？為什麼豬家會變成這樣啊？ 2. 豬家的垃圾造成哪些動物的困擾？ 3. 動物們對於豬家造成的問題，有什麼感覺？為什麼？ 4. 於是動物們決定做什麼事呢？ 5. 豬小妹想到了什麼方法解決問題呢？ 6. 動物們對於豬小妹解決問題的方法，感覺如何？ 7. 經過這次事情後，豬家有什麼改變呢？ 8. 看完這本書，小朋友想想看，你有沒有和豬家遇到相同的問題？你會怎樣處理或對待你擁有的物品呢？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 請學生運用家中回收物品，創作出一件作品。 3. 學習單習寫	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 完成學習單	故事書 單槍投影機 學習單	
十五 十六 十七 十八	誰是第一名	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 健體-E-C2	1. 能認識書本的結構、作者……。 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能包容不同的意見與想法。	一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 全班共讀繪本或自己默讀	4	口頭評量 實作評量	故事書 單槍投影機	健體 Fa

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能用適當的話語讚美別人。	二、故事內容討論 1. 故事中提到的主角是誰？他最厲害的地方是？ 2. 故事中的大餅會對別人做什麼事？人家喜歡他這樣做嗎？為什麼？ 3. 有一天，大餅受邀去做什麼事？他期待看到什麼東西？為什麼？ 4. 有誰來參加這次的畫圖比賽呢？ 5. 一開始，大餅對於大家的畫的畫滿不滿意呢？ 6. 最後，大餅認為誰是第一名呢？為什麼？ 7. 故事最後提到大餅的想法和行為有什麼改變呢？ 8. 小朋友請你說說看，當你和別人有不同想法時，該怎麼辦呢？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 情境表演，請學生表演出當與人意見不同時，該如何表達的情境 3. 進行優點大轟炸：指名學生讓其講述自己的二項優點，說完再請該生指定下一位學生，並說出指定同學的一項優點，接續輪流說出各自及他人的優點，直到全班學生輪流說完。讓學生了解自己的優點及體認、欣賞他人的優點。 4. 學習單習寫		觀察評量 完成學習單	學習單	
十九 二十 二十一	最幸福的禮物	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1. 能認識書本的結構、作者……。 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能理解家人的愛而給予回饋。	一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 全班共讀繪本或分組接力讀繪本	3	口頭評量 實作評量	故事書 單槍投影機	配合 歲末 聖誕 節活 動

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能為計畫好的事情付諸行動。	二、故事內容討論 1. 故事中的小女孩存錢準備要做什麼呢？ 2. 她如何進行她的存錢計畫？ 3. 她到什麼地方去買禮物呢？ 4. 她買了什麼禮物要送給媽媽呢？ 5. 結果在她回家的途中發生了什麼事？ 6. 小女孩的心情如何，為什麼？ 7. 最後小女孩有沒有送禮物給媽媽呢？送什麼？ 8. 你認為故事中的小女孩最後送禮物給媽媽的心情是如何？為什麼？ 9. 小朋友請你想想看並說說看，你認為送禮物給人家最重要的是什麼？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 請學生發表自己送禮或收到禮物的經驗 3. 學習單習寫		觀察評量 完成學習單	學習單	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 2 3	你很快就會長高	國-E-A1 國-E-A2	1. 能認識書本的結構、作者…… 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容 3. 能知道如何讓身體健康長大的方法 4. 能懂得欣賞與發揮自己的優點並快樂的做好自己 5. 能完成學習單、能分享學習單內容	一、引起動機 1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」 2. 閱讀前，請小朋友先發表自己對身高的看法或期望。 二、導讀活動 1. 認識繪本【你很快就會長高】的封面、封底 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本 三、討論活動 1. 主角阿力的願望是什麼？ 2. 故事中共有幾個人教阿力長高的方法？並分別說出他們教了什麼方法？ 3. 讀完繪本你發現阿力是一個怎樣的小孩？他用了哪些方法想達成心願？ 4. 誰改變了阿力的想法？ 5. 想想看阿力叔叔告訴阿力什麼話？ 6. 阿力最後為什麼變得這麼快樂？ 7. 說說看：我最喜歡這本書裡哪一段？ 8. 說說看：我喜歡這本書，原因： 9. 說說看：看完這本書後，我也想對自己說……？ 四、評量 1. 討論發表 2. 學習單習寫	3	口頭評量 紙筆評量 上課參與度 討論、發表 完成學習單	《你很快就會長高》的故事書或 PPT 學習單	
4 5 6	我變成一隻噴火龍	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 健體-E-C2	1. 培養學生閱讀的能力和習慣。 2. 幫助學生覺察自己生氣的樣子。 3. 協助學生認識情緒與表達情緒。 4. 經由閱讀活動，讓學生	一、引起動機 1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」 2. 閱讀前，請小朋友先發表自己最近一次生氣的原因？ 二、導讀活動 1. 認識繪本【我變成一隻噴火龍】的封面、	3	口頭評量 紙筆評量 上課參與度	《我變成一隻噴火龍》的故事書或 PPT	健體 Fa

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			了解情緒如何紓解。	封底 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本 三、討論活動 1. 波泰最喜歡吸什麼人的血？ 2. 古怪國的阿古力是怎樣的人？ 3. 阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事？ 4. 阿古力是哪些方法熄火？最後怎樣才把火熄滅？ 5. 小朋友，你有沒有生氣的經驗呢？你還記得自己為什麼生氣嗎？後來又是怎麼不生氣的？ 6. 你覺得生氣好嗎？說說看你的想法吧！ 7. 你在生氣時有什麼好方法，可以消氣？ 8. 老師總結 四、評量 1. 觀察日記：進行一週自己情緒的觀察日記，請學生在這一週內觀察自己的情緒變化，在每一天的觀察日記裡去紀錄自己今天的心情如何，是否有生氣，如果有原因為何，是否有方法讓自己不生氣。讓學生從觀察日記中去察覺情緒的變化，及思考較好的改變心情的方法。 2. 討論學習單中的問題 3. 完成學習單		討論、發表 完成學習單	學習單	
7 8 9 10	感謝書	國-E-A1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能認識書本的結構、作者……。 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能對人說出感謝的話	一、導讀繪本故事 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中提到要感謝自己什麼呢？為什	4	口頭評量 實作評量 觀察評量	故事書 單槍投影機 學習單	配合母親節活動

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			語。	麼？ 2. 接著故事中又提到要感謝什麼呢？為什麼？ 3. 請學生想想看並說說看，自己可以感謝自己什麼事？(如身體四肢、想法、行為...等) 為什麼？ 4. 請學生想想看並說說看，除了自己之外，還可以感謝誰？為什麼？ 5. 請學生想想看並說說看，除了感謝人之外，還可以感謝什麼？為什麼？ 6. 請學生說說看，對於想感謝的人、事、物可以說出怎樣感謝的話。 7. 請學生做做看，讓學生分成兩兩一組，試著向對方說出感謝的話及原因。 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 讓學生練習對家人說出感謝的話 四、學習任務 1. 母親節感恩卡片製作 2. 懷孕體驗：進行一天的懷孕體驗後，完成懷孕體驗學習單 3. 愛的兌換卷：討論要為媽媽做哪些事？設計兌換卷內容，並在母親節之前完成兌換卷中的事項。		完成學習單		
11 12 14 15	如果垃圾越積越多	國-E-A1 國-E-C1 國-E-A2	1. 能認識人類從古至今所產生的垃圾為何。 2. 知道「垃圾」如何被分解以及無法分解時造成的後果。 3. 了解被垃圾包圍以及垃圾影響生活的感受。 4. 思考「減少垃圾」的方法，並和大家分享。 5. 學生能用心進行活動	一、引起動機 1. 請學生說出從繪本封面圖案看到什麼？(地球、垃圾、小男孩和小狗、外太空) 2. 請學生想想書名和圖案有什麼關聯？(地球堆了滿滿的垃圾，好像病菌.....) 二、導讀活動 1. 認識繪本【如果垃圾越積越多】的封面、封底 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本	4	口頭評量 紙筆評量 上課參與度 討論、發表	《如果垃圾越積越多》的故事書或PPT 學習單	配合環境教育

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			並完成學習單。 6. 能從生活中確實做好垃圾回收，並加以分類。	三、討論活動 1. 知道垃圾是誰造成的嗎?垃圾放久了會怎麼樣? 2. 垃圾當中的廢棄物重金屬(電池、鐵鋁罐)隨便亂丟,被雨水沖刷之後,它們開始旅行,可能會到哪裡去?累積到人體會如何?(示學生可接受程度病患照片)。 3. 所以垃圾需要處理,不能隨意丟棄,介紹垃圾分類、處理方式、汙水淨水方式。 4. 請小朋友說說看垃圾為什麼還是這麼多?跟什麼有關係? 5. 請小朋友想想看,如何才能減少垃圾?(不要買太多東西、要重複利用...) 6. 不要買太多東西,那要怎麼做到?(買要用的就好、可以修理、交換...) 7. 老師總結:因為垃圾作怪,地球生病了!能生活的地方越來越少,環境又髒又臭,拒絕垃圾越積越多,大家要一起將垃圾減量救救地球,給自己一個乾淨的生活環境。 四、評量 1. 討論學習單中的問題 2. 完成學習單		完成學習單		
16 17 18	河馬海蒂 愛跳舞	國-E-A1 國-E-A2	1. 能認識書本的結構、作者…… 2. 能正確、流暢的閱讀故事內容 3. 遇到挫折時,能學會堅持下去,不氣餒 4. 能學會思考和解決事情的能力	一、引起動機 1. 觀察封面圖片,請小朋友發表:「你看到了什麼?」 2. 閱讀前,請小朋友先發表自己喜愛做什麼? 二、導讀活動 1. 認識繪本【河馬海蒂愛跳舞】的封面、封底 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本 三、討論活動	3	口頭評量 紙筆評量 上課參與度 討論、發表	《河馬海蒂愛跳舞》的故事書或PPT 學習單	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 河馬海蒂最大的夢想是什麼？ 2. 她選擇了芭蕾舞，但發生了什麼事？ 3. 她又選擇了踢踏舞，但又發生了什麼事？ 4. 她又選擇了爵士舞，但又發生了什麼事？ 5. 最後她選擇了什麼舞蹈？有成功嗎？ 6. 請同學發表，有沒有想做但失敗的經驗呢？ 7. 請同學一起幫忙想想，要如何做才會成功呢？ 8. 老師總結 四、評量 1. 討論學習單中的問題 2. 完成學習單		完成學習單		
19 20	到紅樹林去玩	國-E-A1 國-E-C1	1. 透過繪本導讀，培養學生敏銳的觀察力。 2. 讓學生了解紅樹林生態的多樣性及認識特別的動、植物。 3. 讓學生了解紅樹林的重要性，並學會關懷這塊土地。	一、引起動機 ※【提問策略】 1. 螃蟹都是橫著走的嗎？ 2. 誰會模仿螃蟹走路？ 二、導讀活動 1. 認識繪本【到紅樹林去玩】的封面、封底 ※【預測策略】 1. 學生藉由繪本封面圖片和書名預測內容。 (1)小朋友，這本書的名字是什麼？ (2)在封面上你看到了什麼植物？這種植物有什麼特別？ (3)封面上你看到了什麼動物？動物們在做什麼事？ 2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本 三、討論活動 ※【提問策略】	2	口頭評量 紙筆評量 上課參與度 討論、發表 完成學習單	《到紅樹林去玩》的故事書或PPT 籤桶 紅樹林生物圖卡 學習單	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 老師帶領全班閱讀《到紅樹林去玩》繪本。 2. 教師根據內容擬定問題提問： (1) 哪一種植物的葉子揉過後，聞起來有薑的味道？ (2) 圖片中的清白招潮蟹有什麼不同？ (3) 「擬糞」是什麼？ (4) 和尚蟹為什麼又被稱為海珍珠呢？ (5) 水筆仔為什麼會稱作「胎生植物」？ 四、延伸活動 紅樹林生態記憶大考驗 五、評量 1. 討論發表 2. 學習單習寫				



河馬海蒂愛跳舞

()年()班()號 姓名：()

小朋友當你讀完『河馬海蒂愛跳舞』這本書，請仔細回答下面的問題哦！

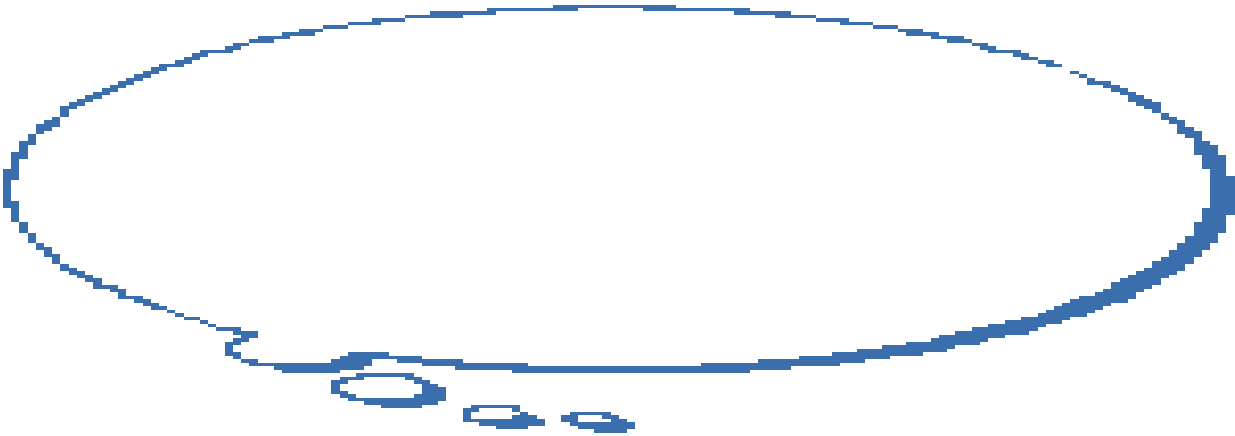


河馬海蒂最大的興趣是：(請打√)

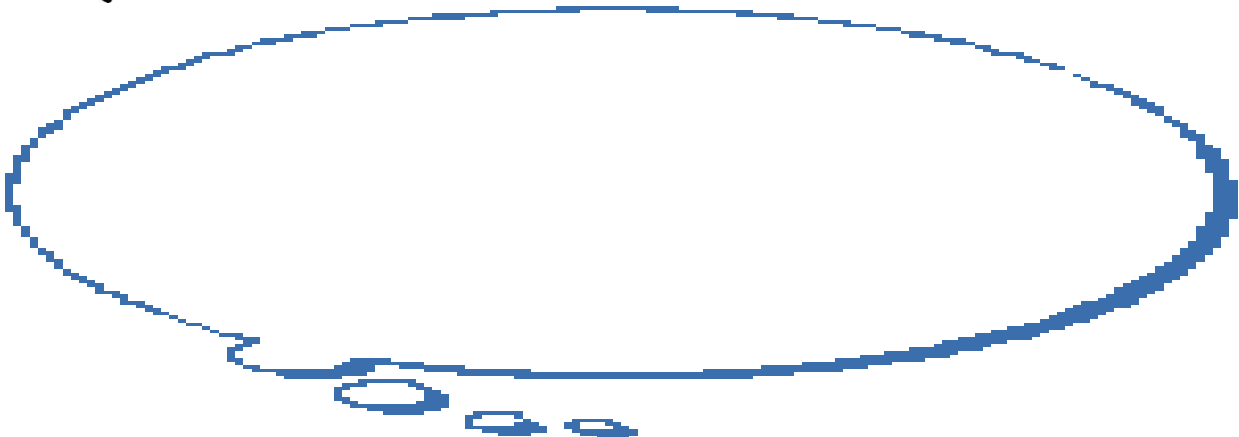
唱歌 跳舞 游泳 溜直排輪 打電腦



河馬海蒂在進行她的興趣時，遭遇到什麼樣的問題呢？請把它寫下來？

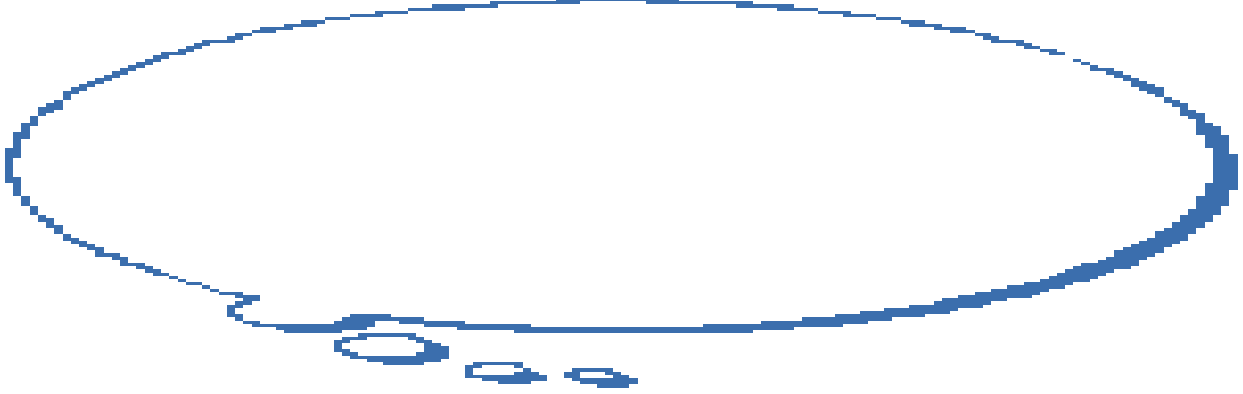


河馬海蒂有因為遭遇困難而放棄嗎？如果不是，請問海蒂怎麼做呢？

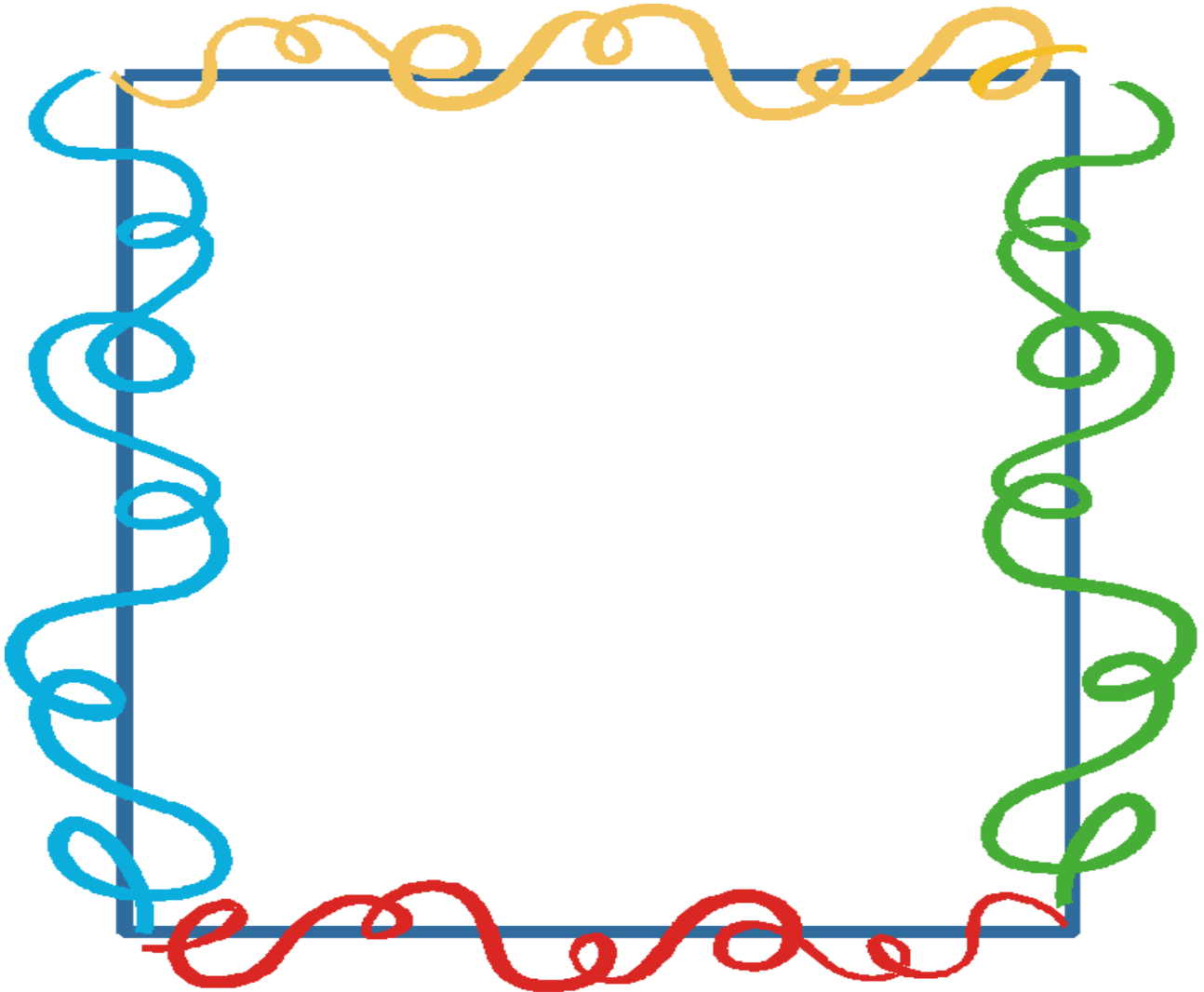




海蒂因為不斷的努力，所以成為了一個全班跳舞跳得最棒的人，
請你送給海蒂一句話，做為最棒的鼓勵：



請你拿起畫筆，畫下這本書裡，讓你印象最深刻的畫面吧！





噴火龍閱讀學習單

____年____班____號

姓名：_____

◎ 波泰最愛喝什麼人的血？ _____

◎ 是什麼暗號把阿古力的火澆熄了？ _____

◎ 生氣的原因：當 _____，我會生氣

經過：生氣的時候我會 _____

結果： _____

◎ 下次我該怎麼解決，才不會讓自己又生氣呢？

◎ 把你生氣的樣子畫在下方的框框，並塗上顏色



到紅樹林去玩



() 年 () 班 () 號 姓名 ()

紅樹林是植物的樂園、動物的天堂，瑋瑋和爸爸媽媽一起去紅樹林去玩，看到好多特別的動、植物，你最喜歡書中的哪一種動、植物，為什麼？

我最喜歡的動物是 _____，因為 _____。

我最喜歡的植物是 _____，因為 _____。

請將被稱作「胎生植物」的植物打 V：

- 水筆仔
- 曼荊
- 馬鞍藤

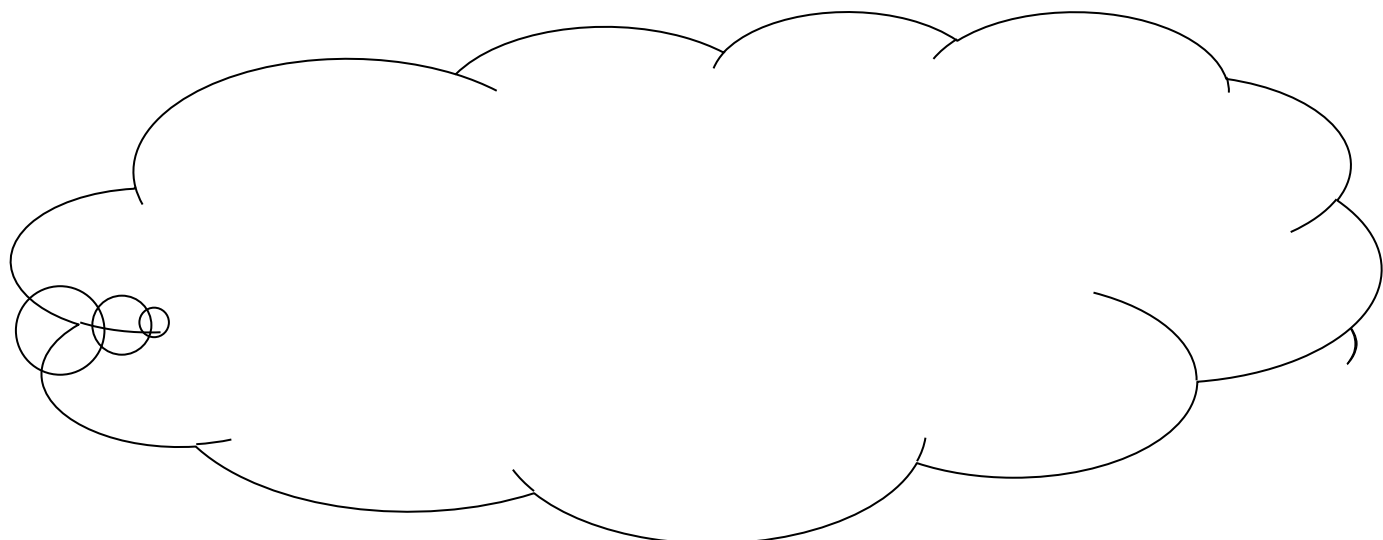
和尚蟹濾食泥土當中的有機物及藻類，然後把剩餘的砂泥，弄成圓形的泥粒，吐出，在泥灘上遺下一顆顆小泥珠，稱之為什麼？請打 V：

- 擬糞
- 泥團
- 圓球

哪一種植物的葉子揉過後，聞起來有薑的味道，請打 V：

- 文殊蘭
- 咸豐草
- 曼荊

請畫出書中你最喜歡的動物或植物，並塗上漂亮的顏色：



你很快就長高

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

1. 老師今天說的繪本是哪一本?

2. 故事裡的主角是誰? (阿力, 奶奶, 爸爸)
3. 阿力想要做什麼? (長高, 長高, 長胖)
4. 阿力問了那些人? 他們回答什麼? 請你連連看

媽媽



爸爸



姊姊



老師



叔叔



讀書



蛋白質



睡覺



運動



壞處

5. 叔叔最後告訴他要怎樣才會長高?
要變成最()的男孩, 就會長高。
6. 寫出三個可以讓自己變得又健康又快樂的方法?

①

②

③

如果垃圾越積越多

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

◎ 垃圾要變成塵土主要是靠什麼？ _____

◎ 垃圾需要分解的時間？

1. 玻璃瓶： _____ 年 2. 鋁罐： _____ 年

3. 保麗龍： _____ 年 4. 紙尿布： _____ 年

◎ 很多垃圾可以資源回收再利用喔！請寫下可回收的種類。

類

類

類

類

類

◎ 除了做好資源回收工作，我們還可以做到減少垃圾量，請寫出 3 個減少垃圾量的好方法喔

① _____

② _____

③ _____

我的帥老爸

二年__班 姓名：_____

★小朋友，看完這本書後，請你也介紹你的爸爸喔！

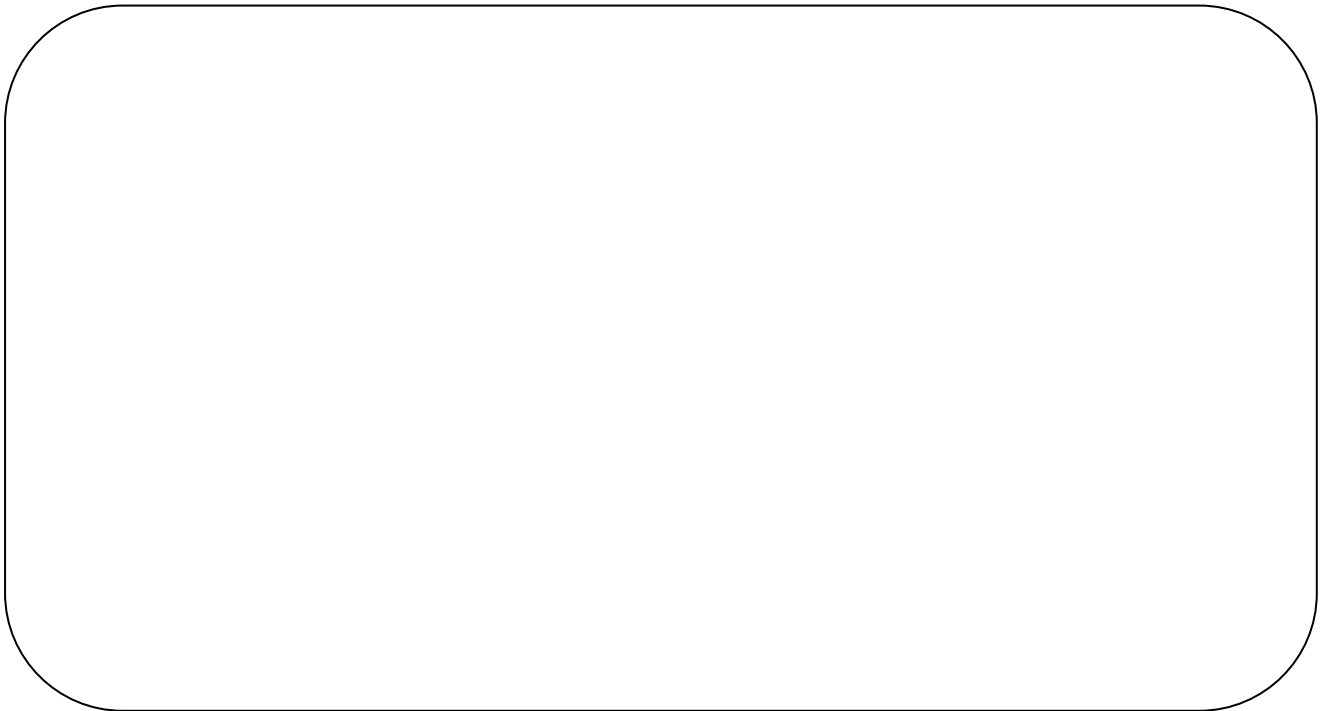
我爸爸的名字叫_____，今年_____歲，生肖屬_____，星座是_____。我爸爸最喜歡做_____，他的興趣是_____。

我爸爸的工作是_____，他在_____上

班，爸爸的工作內容有_____（請訪問老爸，詳細的介紹喔）

我要謝謝爸爸_____

★請畫下你的帥老爸喔。



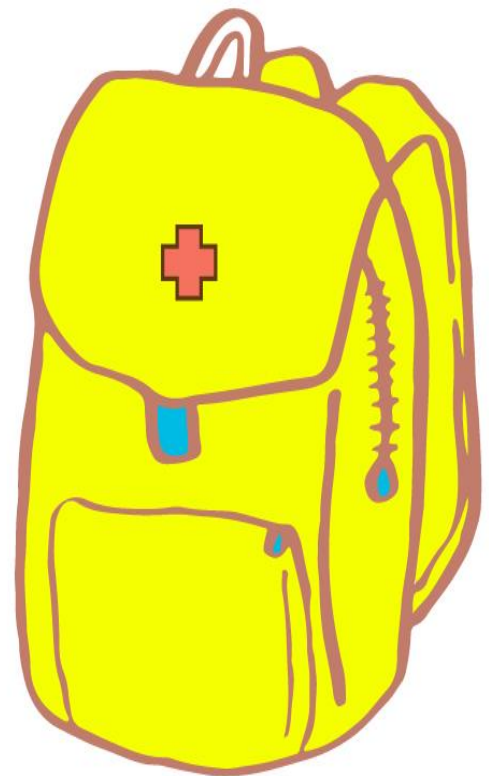
我的防震避難包

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

小朋友請從下列物品中，選取你要放進防震避難包的東西，要選取真正避難時能運用到物品喔！請將物品清單中的物品，應該要放進防震避難包的物品打✓。

物品清單：

- 乾糧
- 玩具
- 礦泉水
- 手電筒
- 化妝品
- 收音機
- 急救箱、藥品
- 禦寒衣物
- 香水
- 衛生紙或紙巾
- 哨子
- 重要證件
- 電池
- 考卷
- 沐浴乳
- 雨具



地震緊急避難包必備8大類物品

【★記得有期限的物品要定期更換喔！】

感謝的味道

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

小朋友讀完『感謝的味道』這本書後，想想看你想感謝自己、家人、大自然或所有你想到的要感謝的人、事、物。請試著說說你的感謝，並寫下來。



我想感謝自己的

因為



我想感謝

因為



我想感謝

因為



我曾經跟

說過感謝的話，



爺爺的天堂筆記

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

小朋友讀完【爺爺的天堂筆記】這本書後，想看看並回答下列的問題。

★故事中的爺爺留下什麼給家人？



★對爺爺來說天堂是個什麼樣的地方？



★你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？



★爺爺守護家人的方法你最喜欢哪一個？為什麼？



★小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？



★請畫出你想像中天堂的樣子，或是【爺爺的天堂筆記】這本書中天堂的樣子。



說說看看，在你想像的天堂裡面有什麼東西，並試著把它寫下來。（寫出一段通順的文章句子）

在我想像的天堂裡，

『亂』的來源是……

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

🎉 豬先生一家快樂的住在亂糟糟的小屋裡，屋子裡面有亂七八糟的物品堆積著。你知道這些物品是怎麼來的嗎？

豬爸爸	→		_____
豬媽媽	→		_____
豬小弟	→		_____
豬小妹	→		_____

👁️ 因為這些各種有用的和不太怎麼有用的物品，製造出了哪些垃圾來？

🎉 找一找，有哪些物品被堆積在家中的某個角落？而這些被堆積的物品又是如何出現的？

物品名稱	誰的？	怎麼來的？

👁️ 這些堆積的物品，對生活有什麼影響？

垃圾有可能會成為危及生命的殺手

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

🍎 一陣風颳起，把垃圾通通吹走，豬媽媽一家很开心，因為不用特地整理家裡了。但~~~沒想到卻造成鄰居們的困擾，甚至危害生命。你知道是哪些可怕的危機呢

☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：
☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：	☞受害者： 【 】 ☞受到的傷害：

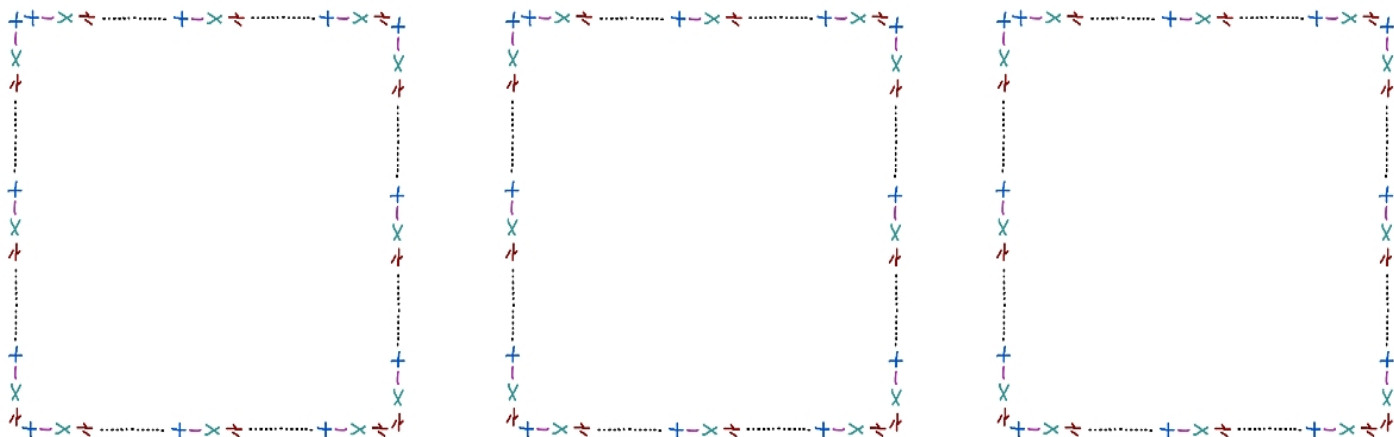
🍎 上網查詢，因為人類製造的垃圾危害了大自然中的哪些動物？受到什麼傷害？又是什麼呢？

(請將報導內容簡單介紹寫出來與大家分享，或是剪貼內容再寫出自己的感想。)

來遊遊創意手工市集

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

豬小妹只想出^イ一個^ヒ頗^ヒ具^ヒ創^イ意^ヒ的^ヒ點^カ子^シ，將^ヒ垃^カ圾^ヒ變^ワ成^ヒ寶^ヒ貝^ヒ，創^イ造^ヒ了^ヒ廢^ヒ棄^ヒ物^ヒ的^ヒ再^ヒ生^ヒ利^ヒ用^ヒ的^ヒ價^ヒ值^ヒ。她^ヒ是^ヒ如^ヒ何^ヒ化^ヒ腐^ヒ朽^ヒ成^ヒ神^ヒ奇^ヒ的^ヒ呢^ヒ？請^ヒ寫^ヒ出^ヒ三^ヒ個^ヒ令^ヒ你^ヒ驚^ヒ嘆^ヒ的^ヒ作^ヒ品^ヒ。



換^ヒ我^ヒ做^ヒ做^ヒ看^ヒ~~~~

會^ヒ創^イ造^ヒ出^ヒ什^ヒ麼^ヒ作^ヒ品^ヒ來^ヒ參^ヒ加^ヒ市^ヒ集^ヒ的^ヒ擺^ヒ攤^ヒ呢^ヒ？



運^ヒ用^ヒ的^ヒ物^ヒ品^ヒ是^ヒ：

A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to list the materials they used for their project.

作^ヒ法^ヒ：




彩^ヒ繪^ヒ你^ヒ的^ヒ創^イ意^ヒ作^ヒ品^ヒ：


A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to write the steps or instructions for their project.A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to draw or illustrate their creative project.


誰是第一名


() 年 () 班 () 號 姓名 ()


小朋友，看完了【誰是第一名】這本書後，請你試著回答下列問題。

 故事中的大餅最會做什麼事呢？而且做的怎樣？

 小朋友對於大餅的什麼行為有意見卻不敢說話呢？為什麼？

 大餅在當評審時發現了什麼事？他怎麼做呢？

 故事最後提到大餅的想法和行為有什麼改變呢？

 小朋友請你想想看，當你和其他人有不同想法時，該怎麼辦呢？



請畫下故事中最喜歡的圖畫。



小小評審

小朋友請你在欣賞完 2 位同學的圖畫後，當個小小評審，去評論 2 位同學的畫作。（要以讚美的角度欣賞作品喔！）

1. 我看了_____的圖畫

2. 我看了_____的圖畫

我覺得：

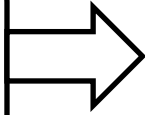
我覺得：

最幸福的禮物

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

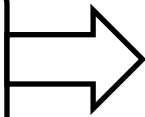
一、開始小妹妹因為摔破花瓶而傷心難過，媽媽提了個好主意，將摔破的花瓶變成了完美的美的幸。有時只換個想法，生活其實也可可以很幸！請將 2 個你感到幸的時刻記錄下來，和大大家分享喔！

我覺
得
很幸



因為：

我覺
得
很幸



想哭的時候

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

書中的小妹妹在熊寶寶被咬斷手的時候，她哭了；小狗狗菲比死掉的時候，她哭得更傷心。每個人都有一傷心難過的的時候，請完成下表。

※ 想哭的時候及

心情：

送媽媽的花瓶打

破時，我的心好

像有一百隻蜜蜂

在螫。

※ 想哭的時候及

心情：

※ 想哭的時候及

心情：

※ 想哭的時候及

心情：



母親節禮物

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

從你_ち有_る印_し象_い以_て來_か，你_ち送_く過_ぐ媽_い媽_い幾_ん次_ち母_い親_い節_い禮_い物_い？分_べ別_べ是_か那_の些_い禮_い物_い呢_か？請_こ用_ひ文_い字_い或_は畫_い圖_い的_か方_い式_い記_し錄_し在_こ下_の面_に。

母_い親_い節_い禮_い物_い一_つ：

母_い親_い節_い禮_い物_い二_つ：

母_い親_い節_い禮_い物_い三_つ：

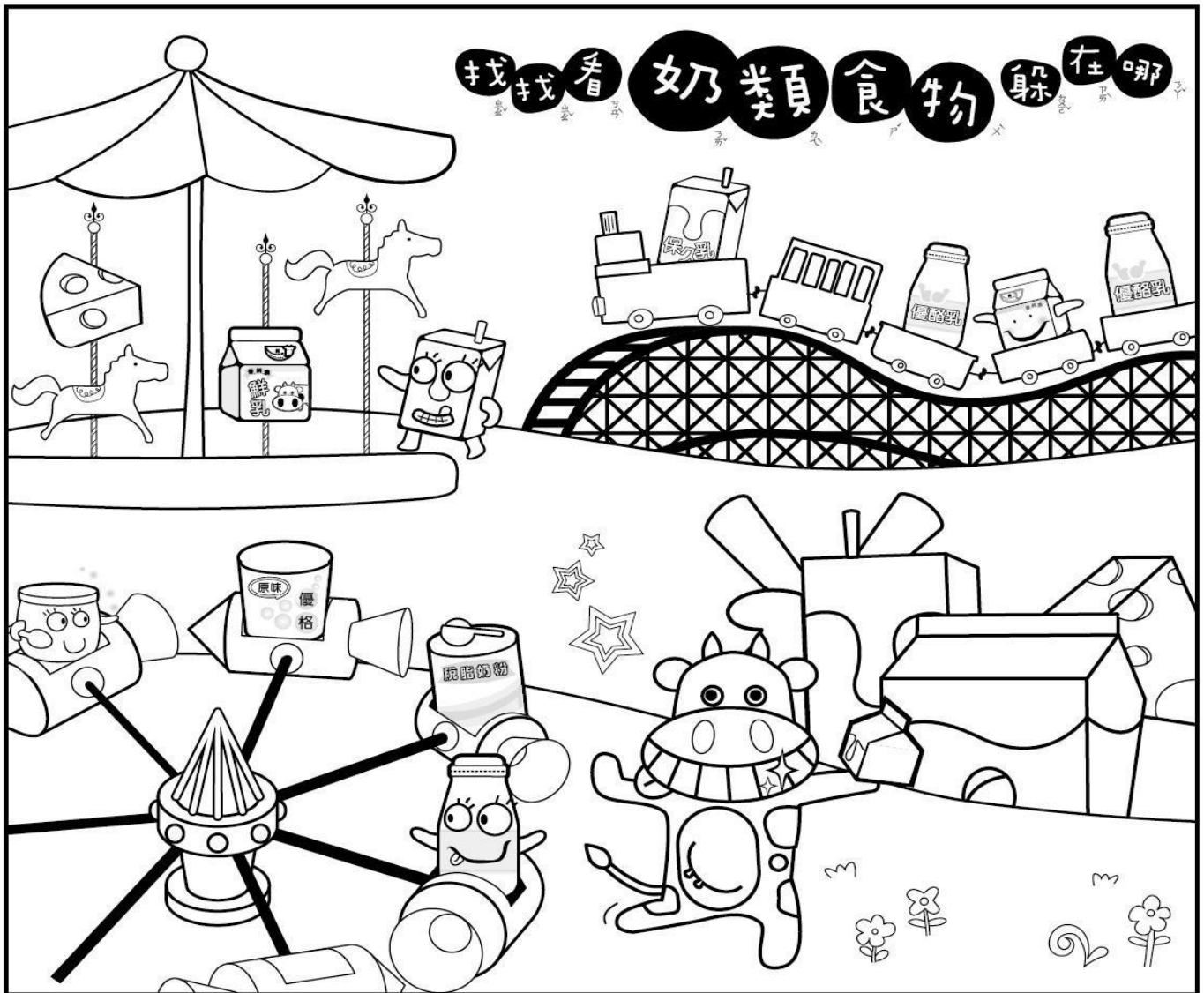


均衡飲食金國王的環遊旅程

學習單(董事基金會提供)

_____ 國小 _____ 年 _____ 班 _____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，還記不記得我們曾經學過的奶類食物有哪些呢？
下面有一張好漂亮的畫，請你幫他著上色，然後找找看裡面藏了幾個奶類食物，把它找出來以後圈起來唷！



我找到了 _____ 個奶類食物，
我還記得奶類食物的好處有：

健康飲食我最棒

學習單(董事基金會提供)

健康吃 快樂動

認識均衡飲食金字塔，我最棒！

還記得金國王身上的顏色代表哪一類食物嗎？

快來幫他上色吧！

上色完以後，記得連上正確的名字唷！

年	班	號
姓	名	

奶類：讓我長高高。

• 油糖鹽類：吃少少

• 水果類：維生素C皮膚好

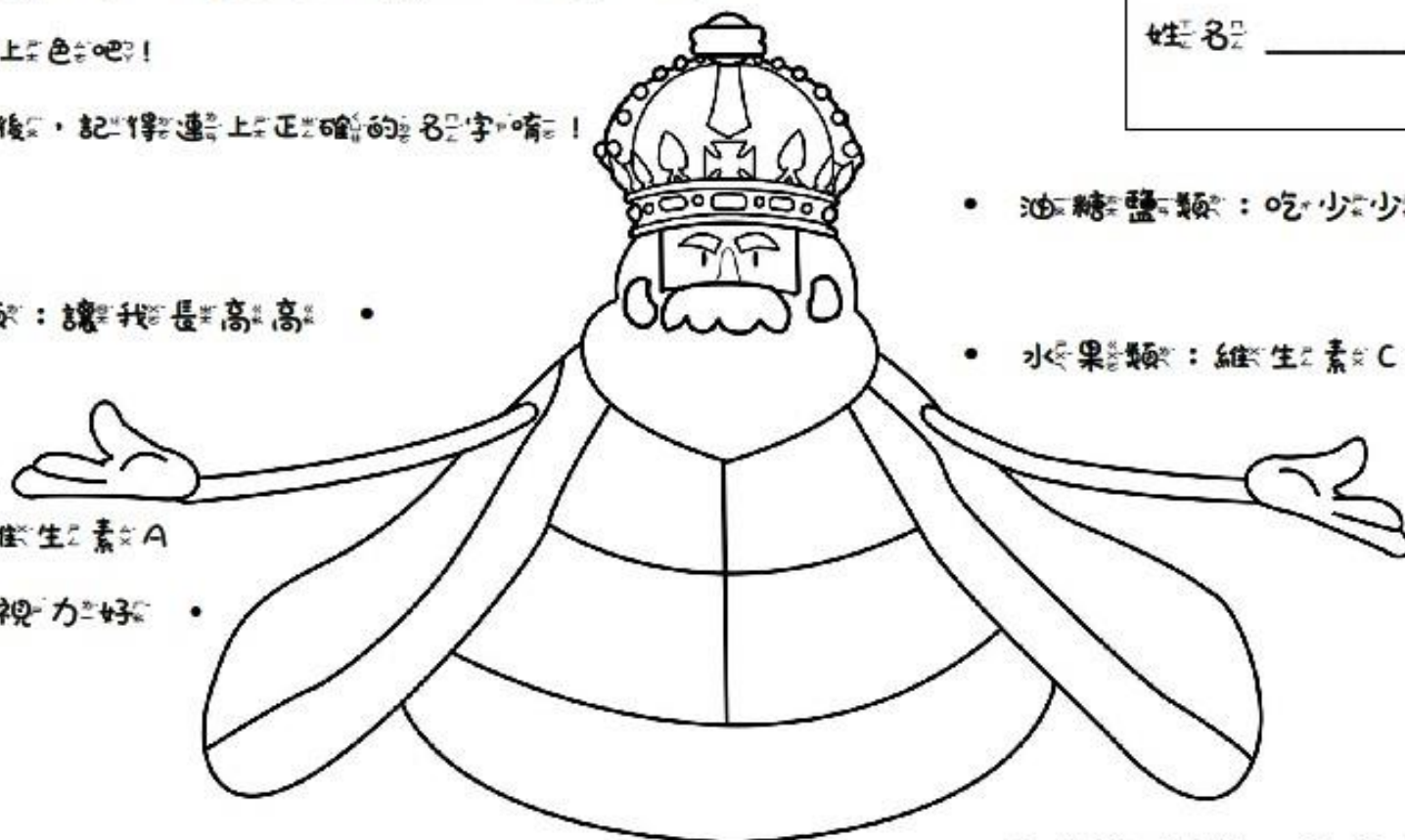
蔬菜類：維生素A

讓我視力好。

全穀根莖類：讓我有能量。

• 豆魚肉蛋類：豐富蛋白質

☆ 從小培養正確飲食習慣 鞏固孩子一生健康的基礎 ☆ 董氏基金會



飲食放大鏡

() 年 () 班 () 號 姓名 ()

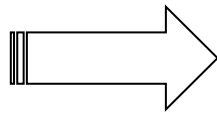
小朋友你們一整天的飲食吃了什麼東西

西

？有沒符合健康飲食的指標呢？現在就讓我們用放大鏡來檢視一下你們吃的食物吧！

我的早餐吃了

含六大類食物中的



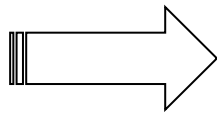
我的午餐吃了

含六大類食物中的



我的晚餐吃了

含六大類食物中的



我一天的飲食中含有含六大類食物中的

類

所以我的飲食 均衡 不均衡 還算均衡

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第二週	Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶 	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>家 E4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>
第三週	Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。				
第四週	Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you. 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	Super E-Book	【家庭教育】家 E4 【生涯發展教育】涯 E7 【品德教育】品 E1
第五週	Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡	【環境教育】戶 E3 【家庭教育】家 E4 【生涯發展教育】涯 E7

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>				【品德教育】 品 E1
第六週	Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>【環境教育】 戶 E3</p> <p>【家庭教育】 家 E4</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7</p> <p>【品德教育】 品 E1</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>				
第七週	Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 	<p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顛顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顛顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請自願者上台示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<p>【環境教育】 戶 E3</p> <p>【家庭教育】 家 E4</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7</p> <p>【品德教育】 品 E1</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範				
第八週	Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	晴。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板),然後全班念出該字母發音韻文。 5. 再請其他學生根據步驟4,一個接一個找出所有消失的字母。 【字母挑戰活動】15分鐘 1. 教師播放 Super E-Book,或請全班翻開課本第33頁,引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book,請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作A、B大題。 【總結練習】5分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		量	卡	發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音,並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字: apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	【暖身活動】5分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】15分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步,點數 1、3、5,前進一步;點數 2、4、6,前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示,念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組,互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15分鐘 1. 帶學生完成習作C、D大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5分鐘 教師利用字母卡,教師念字母的讀音,請學生念出字母的發音;第二輪時則換成教	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Gg Hh Ii	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	師念發音，學生念讀音。 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 【總結練習】5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 [g]-[g]。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡	【環境教育】E3 【家庭教育】E4 【生涯發展教育】E7 【品德教育】E1
第十二週	Gg Hh	英-E-A1	1. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】5 分鐘	1	1. 活動	1. Super	【環境

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Ii	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	<p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		<p>式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【教育】</p> <p>戶 E3</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>
第十三週	Gg Hh Ii	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p>	<p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4</p> <p>【生涯】</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【總結練習】7 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		評量 5. 作業 評量	卡	發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第十四週	Gg Hh Ii	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Jj Kk Ll Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡	品 E1 【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第十六週	Jj Kk Ll Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代	<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻 	1	1. 活動式評量 2. 紙筆	1. Super E-Book 2. 字母	【環境教育】 戶 E3

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	表單字：juice、key、lamp、map。	<p>文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		<p>評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【家庭教育】家 E4</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7</p> <p>【品德教育】品 E1</p>
第十七週	Jj Kk Ll Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小字母</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】戶 E3</p> <p>【家庭教育】家 E4</p> <p>【生涯</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的書寫位置。	<p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置, 請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段: 小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解, 英文字母要寫在四格線的正确位置。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境, 引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book, 讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片, 讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		<p>評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>發展教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p>
第十八週	Jj Kk Ll Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音, 並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book, 帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片, 並想一想, 是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論, 除了課本上的手影, 還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享, 並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7</p> <p>【品德教育】</p>

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1
第二十週	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。	【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。				
第二十一週	Final Review	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 戶 E3 【家庭教育】 家 E4 【生涯發展教育】 涯 E7 【品德教育】 品 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Nn Oo Pp	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第二週	Nn Oo Pp	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p>	1	1. 活動式評量	1. Super E-Book 2. 字母卡	【閱讀素養教育】 閱 E11

		英-E-C3	母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3. 單字圖卡 4. 單字卡	閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第三週	Nn Oo Pp	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在風車村有看到什麼景物？藉此帶出風車的主題。 2. 教師問學生，有哪些玩具是像風車一樣，能夠由風來帶動，是可以和風一起玩的玩具？ 3. 教師使用 PPT 或播放影片，帶領學生觀看紙風車的製作方式。 4. 教師將學生分組，並發下材料，讓學生動手操作。 5. 請自願的學生上臺分享製作的成果。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第四週	Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1	1. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。	1	1. 活動式評	1. Super E-Book	【閱讀素養教育】

		英-E-C2 英-E-C3	2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第五週	Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3

				<p>機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>				
第六週	Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 閱 E12</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 *環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>

第七週	Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don' t know.。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第八週	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss	【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】20 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】

			<p>的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		<p>堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>環 E1</p> <p>*環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>
第十週	Tt Uu Vv	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11</p> <p>閱 E12</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>*環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>

第十一週	Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	案。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第十二週	Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3

				<p>活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上台示範。</p>				
第十三週	Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11</p> <p>閱 E12</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>*環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>
第十四週	Ww Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11</p> <p>閱 E12</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>*環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>

				<p>字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>				
第十五週	Ww Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11</p> <p>閱 E12</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p> <p>*環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3</p>

				4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。				
第十六週	Ww Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3
第十七週	Ww Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you.。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 從世界各地旅行回到臺灣，在動物園與其他的動物團聚在一起，在圖中看到了哪些動物？並以本課 Learn It 頁面中的動物園，帶出動物的主	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教

				<p>題。</p> <p>2. 教師請學生說說看，是否去過動物園？曾看過哪些動物？</p> <p>3. 教師帶領學生看本課 Fun Time 頁面上，三位圖中的小孩的動作，並帶領學生試著做做看，在模仿動物的動作後，再以 I' m a _____. 句型作口語練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>		5. 作業評量		育】 戶 E3
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3</p>
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Tt~Zz 的字母發音韻文及 Units 3~4 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3</p>

			字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。	【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。					
第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。	【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 【字母韻文教學活動】20 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【戶外教育】 戶 E3	

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程(週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一二三	祖孫橋	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。	【活動一】我家的大寶貝 一、1. 老師可於活動前，先發給小朋友回家進行。(附件 1-1) (阿公阿嬤照片學習單) 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師提問，並請兒童自由發表。 二、1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的	3	發表 觀察 討論 操作	學習單 附件 1-1 附件 1-2	家 E1 家 E5 家 E3 家 E4 家 E5

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程(週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能感謝阿公、阿嬤的辛勞。	阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 【活動二】阿公阿嬤的雕像 一、1. 老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 2. 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 【活動三】童玩祖孫樂 一、 1. 老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問。中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1)阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 二、教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 三、 1. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？並進行趣味童玩闖關。共分成五個關卡：(附件 2-3) 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 四、 1. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 2. 教師提問並歸納：除了送卡片以外，還可以幫他們做甚麼事？例如：槌槌背或按摩。			附件 1-3 紙黏土 相關捏塑工具 水彩筆 壓克力顏料 附件 2-1 附件 2-2 附件 2-3 竹蜻蜓 毬子 陀螺 沙包 小禮物	

祖孫臉譜與檔案

※ 親愛的小朋友！有沒注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照吧！

※ 請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4×6 或是電子檔照片

☺ 時間： _____ 年 _____ 月 _____ 日 地點： _____

☺ 照片中的人物： 是我 _____ 和 _____

☺ 我訪問的對象是我 _____：

爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

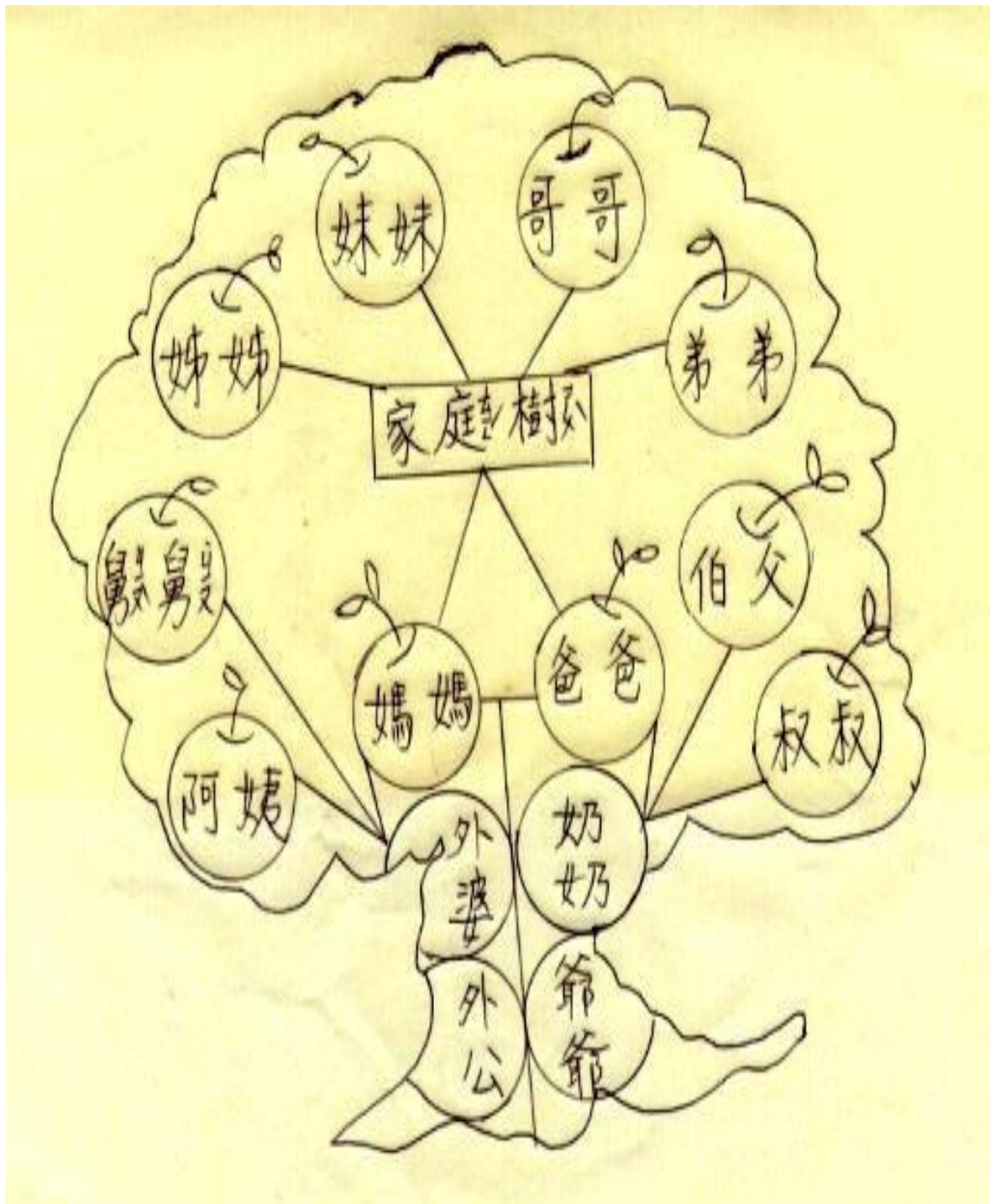
☺ 他（她）平常說哪一種語言：

國語 台語 客語 _____

☺ 我訪問的方式是： 面對面 打電話

☺ 您今年幾歲了？答：我今年 _____ 歲了。

附件 1-2 (家庭圖圖示) 二年級上學期(家庭教育)




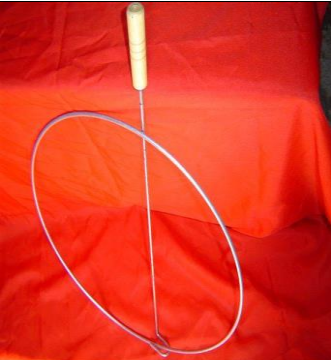
附件 1-3 (我家的大寶貝) 二年級上學期(家庭教育)

我家的大寶貝

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>☆☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>☆☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>☆☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表) 二年級上學期(家庭教育)

阿公阿嬤玩具調查表

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	例如丟沙包	
阿公		
外公		
外婆		

附件 2-3 (童玩的玩法說明) 二年級上學期(家庭教育)童玩的玩法說明

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧： 竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧： 一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿 二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢 三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十公分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。 四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
第三關		<p>打陀螺技巧： 一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手） （一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。 （二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。 （三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
第四關		<p>玩沙包技巧： 沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作： 一放雞—放下一粒沙包。 二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。 三分開—將緊靠的沙包分開。 四相疊—將分開的沙包靠緊。 五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手—雙手互拍。 七圍牆— 雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。</p>
第五關	領小禮物囉！	

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四 五 六	變調的家庭	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 2. 建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。	【活動一】家庭暴力是什麼 1. 進入「內政部全球資訊網」點選「家庭暴力及性侵害委員會」後再點選「資訊分享」觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 http://www.moi.gov.tw/violence/ 2. 教師歸納家庭暴力類型:是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為，有肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與性暴力。 3. 若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。~第一節結束~ 【活動二】防治家庭暴力宣言 1. 製作防治家庭暴力宣言卡。 2. 老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。~~第二節結束~~ 【活動三】家暴紅綠燈 1. 老師說出情境，讓學生判別是否為家庭暴力，是的比圈，不是比叉。 2. 一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。~~第三節結束~~	3	發表觀察操作	電腦網路 單槍投影機 防治家庭暴力宣言卡 報紙捲	人 E1 人 E2

課程名稱：3. 公民素養(下學期)-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 二 三	讓自己更安全	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	一、教師藉由報紙案例一則，引導學童去發現家庭暴力的可怕。並由網路找搜尋數據，說明家暴發生的比例，施暴的性別及對象。並說明在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。(附件一) 二、教師提問，引導學童從案例中發現兩兄弟發生什麼事？聽完案例學童的感受如何。讓學童分享自己是否有看過或過家暴的例子。 三、教師舉例子讓學童分辨是否為家暴或非家暴案例，請學童以手勢做○或×的動作表示。 四、請學童分組討論，當遇到家暴事件怎麼保護自己。或遇到他人有家暴事件，該如何協助他。並每組派一人上台發表。 五、教師歸納總結，學童完成學習單(附件二)。	3	活動參與 發態評學單成	新聞 剪報 網路 資訊	人 E1 人 E2

【附件】二年級上學期(家庭暴力防治教育)

防治家庭暴力宣言卡

二年__班 __號 姓名：_____ 家長簽章：_____

我，_____！

在這份宣言上宣示：

我如果發現有家庭暴力事件發生時，
我會

宣示人：

【附件一】二年級下學期(家庭暴力防治教育)

彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。

這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。

員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。

警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。

小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。

警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三·八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

【附件二】二年級下學期(家庭暴力防治教育)

二年級 _____ 班 座號： _____ 學生姓名： _____

※平常你的表現沒有達到爸爸、媽媽的要求時，他們的態度是如如何？請在下面框框塗上顏色。

The diagram consists of five shapes arranged around a central heart shape. Each shape contains text in Chinese characters:

- Top-left oval: 用言語責罵
- Top-right hexagon: 罰站、罰跪或半蹲...等。
- Bottom-left pentagon: 和我共同找出原因，並且幫助我
- Center heart: 安慰我 鼓勵我
- Bottom-right rounded rectangle: 體罰—打手、心或身體其他部位。

※通常父母在什麼情況下會處罰你？在□內打勾。

- 作業沒有在規定的時間內完成
- 說謊
- 規定的事情沒有做
- 沒有任何理由

※如果有一天爸爸或媽媽在沒有任何原因之下處罰你，你會怎麼辦？

- 告訴老師，請老師幫忙我
- 害怕不敢說
- 試著把自己害怕的感覺寫下來告訴父母

※家庭裡的每一個人遭受到身體或精神上不法侵害之行為，稱為什麼？

- 家庭暴力
- 家庭教育
- 家庭犯罪

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
十二 十三 十四	男 女 大 不 同	健體 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-C1	1. 認識 身體有 哪些功 能。 2. 體會 身體有 哪些感 覺。 3. 認識 隱私 權，並懂 得保護。 4. 認識 自己的 外型與 表情。 5. 認識 自己的 特徵。 6. 學習 接納自 己、並肯 定自己。	活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1.. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2.. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3.. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	3	發表 觀察 討論 操作	圖片 拼圖 學習 單 繪製 紙娃 娃，並 剪成 幾部 分。 (一組 一份)	性 E1 性 E4

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
十六 十七 十八	男生 女生 一樣 棒！	健體 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-C1	1. 能大方表現自己會做的事。 2. 能在活動中培養欣賞他人表現的態度。 3. 能了解男女生喜歡從事的活動是沒有分別的。 4. 了解尊重並欣賞異性的特點。 5. 能與異性和諧相處。	壹、引起動機： 1. 老師播放「小奇的藍絲帶」Flash 動畫。 貳、討論活動： 1. 片中主角小奇是男生還是女生？ 2. 小奇為什麼不喜歡上體育課？ 3. 小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，而且還是可以開開心的上體育課，他是怎麼做到的呢？ 4. 你覺得男生一定愛跑步，而且跑得比女生快嗎？ 5. 你覺得女生一定會畫畫，而且畫得比男生好嗎？ 參、發展活動——「過五關男女PK賽」 1 第一關：跳繩比賽 請男生女生各派出一名代表闖關，能跳足一分鐘不間斷，就算過關。 2. 第二關：搖呼拉圈比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能搖足兩分鐘不落地，就算過關。 3. 第三關：摺衣服比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能在規定時間內將衣服摺整齊，就算過關。 4. 第四關：自編舞蹈比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能自編動作，跳完整首曲子，. 就算過關。 5. 第五關：繪畫比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能按照指定主題在五分鐘內畫出「我的老師」，就算過關。 6. 老師公佈男女生闖關結果，做出評論。 肆、綜合活動： 1. 請小朋友上臺將老師事先製作的活動圖卡，依男女生喜歡的情況做分類。 2. 若有小朋友仍有觀念上的偏執，老師再加以釐清。 老師的叮嚀： 1. 男女生喜歡從事的活動是沒有分別的，男生可以文靜的織毛線、玩娃娃；女生也可以豪邁的騎腳踏車、打電動玩具。 2. 男生、女生都可以是一個運動健將，也都可以是個能畫畫、會跳舞好人材。 3. 異性之間，最重要的是要能夠彼此互相尊重、欣賞、學習，並能和諧相處。 4. 學習單填寫說明：觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他的優點至少三點。	3	發表 觀察 討論 操作	單槍 投影 學習 單	性E3 性E11

課程名稱：3. 公民素養(下學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資 源	備註
四 五	認識 性別 平等， 消除 性別 歧視	生活 -E-A1 生活 -E-C2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【活動一】男生還是女生 1. 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方。並鼓勵學童說一說，喜歡哪種性別呢？為什麼？ 2. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論寶寶怎麼來的？並請學生發表看到繪本圖片內容的想法或感受。(附件 1-1) 3. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上或生活方式的相/異處。(附件 1-2) 接著，讓學童完成男、女生人體拼塊，發表對男、女性別想法或感受。 4. 教師詢問學童，身體有哪些重要部位要隱藏起來，知道該怎麼做嗎？教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 (附件 1-3) 教師歸納總結，學生完成閱讀學習單		活動 參與 口頭 發表 態度 評定 學習 單成	繪本： 媽媽生 了一個 蛋(附 件 1-1) 人體教 具拼圖 模型圖 片(附 件 1-2) 學習 單：我 長大了 (附件 1-3) 閱讀 學習 單 (附件 1-4)	性 E1 性 E2 性 E3
六 七	認識 性別 平等， 消除 性別 歧視	生活 -E-A1 生活 -E-C2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【活動二】猜一猜 一、教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1) 並針對故事讓學童自由發表想法或感受。 二、教師利用繪本威廉的洋娃娃帶領學童來探討男生、女生喜歡玩的物品是否應該是既定的東西呢？(附件 2-2) 三、教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 四、教師歸納總結，學童完成閱讀學習單		活動 參與 口頭 發表 態度 評定 學習 單成	繪本： 不是我 的錯 (和 英) 繪本： 威廉的 洋娃娃 (遠 流) 閱讀 學習 單 (附件 2-3)	性 E1 性 E2 性 E3

<p>八十三</p>	<p>認識性別平等，消除性別歧視</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-C2</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>【活動三】為什麼不一樣 一、教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。請學童說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？喜歡哪一類型的公主？為什麼？（附件 2-1） 二、教師播放「紙袋公主」power point 檔，並學童一起討論伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？讓學童發表聽完故事後的想法。 三、藉由故事，引導學童思索男女生可以勝任的事情，並認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。（附件 3-3）請學童發表長大後想要從事哪個行業？為什麼？ 四、教師歸納總結，學童完成閱讀學習單。</p> <p>資料來源 性別平等教育網 http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml</p>	<p>2</p>	<p>活動參與口頭發表態度評定學習單完成</p> <p>附件 3-1 繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備、（附件 3-3）閱讀學習單（附件 3-4）</p>	<p>性 E1 性 E2 性 E3</p>
------------	----------------------	----------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------

男生女生一樣棒

二年 班 姓名：_____ 座號：____ 家長簽名

小朋友上完「男生女生一樣棒」這個單元，你對男女生的特質有沒有一樣不同的想法呢？請觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他或她的優點至少三點喔！

異性同學姓名	最喜歡做的事	優點 1	優點 2	優點 3
例：黃勝澤	吹陶笛、跳舞	勇於表現	樂於助人	溫和體貼



*繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/ 親親文化

*故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為“正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的“媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件下 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

附件下 1-3 學習單：

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造型！


◎ 身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎ 喜歡我的身體嗎？為什麼？

媽媽生了——一個蛋 閱讀學習單

年 班 號 學生姓名：

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在 <input type="checkbox"/> 裡打 <input checked="" type="checkbox"/> ，可以選很多個喔！）			
<input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識			
<input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？	你會給這本書幾個♥：（圈起來）		
<input type="checkbox"/> 喜歡			
<input type="checkbox"/> 還可以			
<input type="checkbox"/> 不喜歡			
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			

附件下 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：[雷·克里斯強森/著·迪克·史丹柏格/圖](#) 譯：周逸芬 出版社/ 和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看……。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件下 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：[夏洛特·佐羅托著](#) 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/ 遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

附件下 2-3：閱讀學習單

威廉的洋娃娃閱讀學習單
年 班 號 學生姓名：

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			

讀完這本書後，你的感覺？（在 裡打 ，可以選很多個喔！）

- 很難過 很害怕 學會很多字 學習新的知識
 插圖漂亮 故事很特別 其他：

看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？

- 喜歡
 還可以
 不喜歡

你會給這本書幾個♥：（圈起來）



※請畫出這本書你認為最特別的部分：

附件下 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

		
白雪公主	睡美人	公主

【另類公主】

		
費歐納公主－怪獸	公主的月亮－缺牙	頑皮公主－剛強

※參考資料：網路摘取資料。

附件下 3-2(紙袋公主繪本介紹)

*繪本資料：[羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖](#)

譯：[蔡欣珮](#)

出版社/ 遠流

*故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	http://www.youtube.com/watch?v=KPahGRH2v60	女性消防員
	http://www.youtube.com/watch?v=A0Gj_UKAims	
2	http://www.youtube.com/watch?v=YGi253iqpEE	男性護士
3	http://www.youtube.com/watch?v=5KzGTMh_xAU	女性警察
4	http://www.youtube.com/watch?v=frwioj9jU3E	男性裁縫師
5	http://www.youtube.com/watch?v=uETwSRSD2Aw	女性總統

「紙袋公主」學習單

____年____班____號 姓名_____

1. 紙袋公主依莉莎的城堡是如何被火龍消滅的？ _____
2. 雷諾王子遇到火龍時遭遇什麼不測？ _____

1. 紙袋公主依莉莎為什麼不穿衣服？ _____

4. 紙袋公主依莉莎沒有衣服穿了，只好穿上 _____

2. 紙袋公主依莉莎用什麼方法追火龍？ _____

6. 紙袋公主依莉莎如何讓火龍的火噴光光？ _____

7. 火龍為什麼要一直用很快速度繞地球呢？ _____

8. 火龍表演完十秒鐘繞地球後怎麼了？ _____

9. 紙袋公主依莉莎和雷諾王子後來並沒有結婚，因為公主依莉莎發現雷諾王子是一個什麼樣的人？ _____

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
十九 二十 二十一	你 好 ， 我 也 好	生活 -E-A1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	【活動一】性別蹺蹺板 (一)活動進行前，教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二)教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ (四)教師說明，要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 【活動二】碰觸的感覺 (一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】性別握握手 (一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。 (四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、	3	操 作 觀 察 討 論	身 體 界 線 放 大 圖	性 E4 性 E5

課程名稱：3. 公民素養(上學期)-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
				真誠對待。 【活動四】家事總動員 (一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？ (四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。				

課程名稱：3. 公民素養(下學期)-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
十四 十六 十七	身體 的好 主人	生活 -E-A1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處 2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權 3. 保護自己的身體，勇敢說「不」，避免受到性侵害 4. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。	【活動一】認識我的身體和隱私處 1. 老師藉由「請你跟我這樣做」的遊戲帶領學生正確指出身體的各部位。 2. 教師提問，學生思考回答有些部分不需要衣服，但身體有哪些部分，你會想遮起來的？男生、女生一樣嗎？哪裡不一樣？ 3. 這些地方如果隨便被碰到，你的感覺如何？ 4. 有沒有什麼特殊的情況這些部分會自然地、健康地被看到或被碰到？ 5. 教師說明何謂隱私處，並歸納總結。 【活動二】好和不好的碰觸 1. 分組表演誰是大野狼(角色扮演)，讓每組輪流表演，派一位組員依據教師設定情境表演此角色，其他組員配合演出。 2. 教師依據表演情境提問問題，請學生思考回答。 3. 學童書寫學習單，並上台分享。(如附件 2-1) 4. 教師歸納總結。 【活動三】我會大聲說「不」	3	活動參與 口頭發 表態度 評定學 單完 成	掛圖 學習 單	性 E4 性 E5

課程名稱：3. 公民素養(下學期)-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
			5. 了解性別角色發展的多樣化與差異性	1. 教師揭示問題：詢問學童哪些情況下，應該勇敢說「不」？ 2. 針對教師提問進行分組討論，並進行情境演練。 3. 教師歸納統整，學生完成學習單。(如附件 2-2)				

我是身體好主人

班級：____ 座號：____ 姓名：____

第一關：是非大考驗

想一想，下面的行為如果是善意的，請打○；惡意的，請打×：

- () 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂
- () 2. 有人要你脫下內褲，他說要你認識身體
- () 3. 朋友和你玩遊戲，若他輸，就要你摸他的生殖器；若你輸，他就可以摸你的生殖器
- () 4. 班上同學喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子

第二關：身體紅綠燈

小朋友，「紅綠燈」的遊戲你玩過嗎？「紅燈停，綠燈行。」我們的身體也有紅綠燈喔！下列敘述的情況，你感覺不舒服的，代表紅燈，請在框框裡塗上紅色；你感覺是愉快的，代表綠燈，請塗上綠色：

公園裡，一位不認識的阿姨強拉我。

公車上，陌生叔叔無故摸我的屁股。

到機場去送機，爺爺給我一個熱情擁抱。

坐在我後面同學，用力拉著我的頭髮。

當我跌倒時，同學將我扶起，幫我拍掉身上的灰塵。

*恭喜你！能當自己身體的好主人了！ 家長簽名：_____

我會大聲說「不」學習單

班級：() 年 () 班 姓名 ()

你身體的某一部分，是特別隱密的，這些地方，除非你願意，沒有人可以碰觸你私密的的地方。小朋友為模特兒換衣服時，你會發現這些地方，會用衣服遮蓋起來，現在，請把你最不喜歡被碰觸的部位塗上紅色。若有人要摸你小秘密的地方，要勇敢說不。



課程名稱：3. 公民素養(下學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十八 十九 二十	環保小 勇士	生活 -E-C1	<p>1. 能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>2. 能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道如何將垃圾分類</p> <p>4. 能動手做垃圾分類。</p>	<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>一、進行圖畫排排坐，教師準備一些舊時代與現代的照片。</p> <p>)請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>2. 二、教師針對圖片提問，學童觀察圖片思考回答。</p> <p>3. 三、進行社區環境大搜查。</p> <p>4. (一)教師請學童事先詢問家人社區環境的變遷。</p> <p>)帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷</p> <p>)請學童發表觀察到的社區環境變化，及是否喜歡社區樣貌的變化。</p> <p>【活動二】改造新環境</p> <p>教師準備髒亂及乾淨的環境圖片，請學童觀察圖片。</p> <p>)教師提問，請學童觀察兩邊圖片不同之處並試著說出。</p> <p>(二)請學童比較兩邊的景象，並引導兒童思考，喜歡哪種居住環境，並提出改善的方法。</p> <p>二、垃圾變黃金，環境大改造。</p> <p>(一)教師提問，請學童發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？如果環境充滿垃圾會如何？</p> <p>(二)請學童說說如何讓環境更乾淨整潔。</p> <p>)動手做環保，教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。</p> <p>三、教師歸納總結，學童完成學習單。</p>		活動參與 口頭發表 態度評定 學習單完成	照片 社區環境 圖卡 垃圾圖卡 學習單	環 E3 環 E16



環ん保ほ大だい考こう驗げん

年ねん____班はん 姓せい名めい____ 座ざ號ごう____

請しん把を下した列れい故こ事じ中ちゆう不ふ健けん康かう的てき行こう為ゐ框かう起き來らい。

小しょう小しょう是は康かう軒けん國こく小しょう二に年ねん級きゅう的てき學がく生せい，她た和と弟てい弟てい一いつ起き到と便べん利り商しょう店てん買か兩りゆう瓶びん牛ぎゅう奶によう，向むか老らう闆こん要を了りょう兩りゆう個こ袋たい子し，一いつ人にん提て去く一いつ瓶びん。回かへ家か時とき，經へい過くわ社しゃ區く公こう園えん，小しょう小しょう看み見み美み麗れい的てき杜と鵑くわん花か，就すなは摘て了りょう一いつ朵た要を送くわ給くわ媽ま媽ま，這こゝ時とき候ばい，弟てい弟てい邊べん走そう邊べん喝かく牛ぎゅう奶によう，喝かく完かん後ご，小しょう小しょう把を空くう罐かん子し丟な到と公こう園えん的てき角かく落らく，以い免めん有あ人にん不ふ小しょう心しん踩ふ到と。回かへ家か後ご，她た叫よ弟てい弟てい趕かん快かい去く刷しか牙が，因よ為ため老らう師し說いわ，吃く完かん東とう西せい後ご要を立た刻かく刷しか牙が才しか健けん康かう。



說いわ說いわ看み，小しょう小しょう可べ以い一いつ怎ん樣やう一いつ做しよ比ひ較かく好こう？



課程名稱：4. 品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
七	糟糕！遲到了	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 了解遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	【活動一】《時間滴答滴》 一、(一) 教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。 【活動二】《慌張先生》 (一) 1. 教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」(信誼)，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1-2) 2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3. 接著，教師介紹時鐘的內容(時針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。 4. 教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。	1	口頭評量 專心聆聽 觀察比較 上課參與度	繪本：老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2)	品家 E1 E12

課程名稱：4. 品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十	遲到沒關係	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	1. 讓學童從中去感受，「不守時」和「守時」兩者間不同的心情，及帶來的後果。 2. 了解守時的重要 3. 建立時間的觀念	【活動一】《遲到！沒關係》 (一) 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。 (二) 根據故事內容，教師提問問題： 1. 小公雞第一次報時，發生什麼事情？ 2. 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？ 3. 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ (三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。 (四) 鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？ 【活動一】狀況劇模擬 模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方	1	專心聆聽 上課參與度 口頭發表參與討論 上台發表和同儕合	繪本：不守時的小公雞(附件 3-1)	品家 E1 E7 E8

課程名稱：4. 品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程 (週次)	單元名 稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
				<p>法，其內容如下：(1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？(2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間… (3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起… (4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家… (5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以….. 請學童選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。4. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？3. 教師歸納：(1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。(2)品德教育中，守時也是其中的一環。4. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點 彈性空間外，而且還可以做得更好！</p>		<p>作 參與 模擬 劇活 動 樂於 進行 角色 扮演</p>		

品德教育（守時）課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	維基百科一時鐘	http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%99%82%E9%90%98	時鐘典故

附件

附件 1-1（金老爺買鐘繪本介紹）

*繪本資料：作者/[佩特·哈金森](#)/圖文 譯者/[陳木成](#)/譯 出版社/ 阿爾發

*故事內容：

看著金老爺忙著爬上爬下對時間，這個時鐘差了幾分鐘、那個又差了幾分鐘，以為時鐘全都不準了，卻沒有發現時間的差異就在上上下下的路途中，真是讓小讀者著急。到了最後，當鐘錶師一個個對時以後，發現每一個時鐘都是準確的，而金老爺卻還是「疑惑不解」，甚至決定把鐘錶師對的時錶給買了。看來，金老爺真的是「迷糊了」。

附件 1-2(慌張先生繪本介紹)

*繪本資料：作者/[賴馬](#)/圖文 出版社/ 信誼

*故事內容：

故事描述森林裡的大樹村，在傍晚要上演一齣好戲，動物村民開開心心打扮好自己，然後從家裡出發，準備看戲去。只有慌張先生在家裡睡覺睡到戲快開演了，才慌慌張張的跳下床，一路往劇場直衝，還一邊擔心自己今天要演主角，卻可能遲到了，這可怎麼辦才好。等到慌張先生急急忙忙爬上舞台，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演。

作者善用圖畫書的跨頁空間，以精細的粉彩、逗趣的造型，呈現各種可愛的動物村民，如何在相同的時間、但不同的空間裡，進行著各自的活動。讀者可以隨著每一頁的開展，調整時鐘的時針、分針，享受猶如玩具書的操作樂趣，並從觀察 11 隻動物在不同時間的動作，體會時間的進展所代表的意義。

附件 2（不守時的小公雞繪本介紹）

*繪本資料：作者/[陳沛慈](#)/圖文 出版社/ 世一

*故事內容：

本許多孩子沒有時間觀念，常受到新奇有趣事物的吸引而分心，完全忽略時間的重要性。這本「不守時的小公雞」讓父母能以輕鬆活潑的方式讓孩子了解：不守時的人不僅不討人喜歡，還會耽誤重要的事。不妨用這則故事讓孩子了解守時的重要性，相信會比單純的說道理有效果。