

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節

| 上 學 期 | | | | | |
|-------|----------|---|---------------|--------------|---------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 特殊需求 領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育) | | | |
| 第二週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育) | | | |
| 第三週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育) | | | |
| 第四週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第五週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第六週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第七週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第八週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 慶生會(1) |
| 第九週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 戶外教育【環境教育】(1) |
| 第十週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 戶外教育【環境教育】(1) |
| 第十一週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 戶外教育【環境教育】(1) |
| 第十二週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第十三週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第十四週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |
| 第十五週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 慶生會(1) |
| 第十六週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |
| 第十七週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 第十八週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第十九週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第二十週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第二十一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、品德教育 1、 | | | |
| 總計 | 79 | | | 5 |

下學期

| 類別 週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 特殊需求 領域課程 | 其他類課程 |
|----------|--|---------------|--------------|----------------------------|
| 第一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第二週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第三週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第四週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第五週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第六週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育) | | | |
| 第七週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第八週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第九週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 慶生會(1) |
| 第十週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育) | | | |
| 第十一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1) |
| 第十二週 | 悅讀喜寫新樂園 1 國際視野 1、資訊素養 1 | | | 母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1) |
| 第十三週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 母親節感恩 活動預演【家 |

| | | | | |
|------|---|--|--|---------|
| | | | | 庭教育】(1) |
| 第十四週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |
| 第十五週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1 | | | 慶生會(1) |
| 第十六週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |
| 第十七週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | | |
| 第十八週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(環境教育) | | | |
| 第十九週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(環境教育) | | | |
| 第二十週 | 國際視野 1、資訊素養 1、品德教育 1、公民素養 1(環境教育) | | | |
| 總計 | 75 | | | 5 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|------------|--|-----|--|
| 課程名稱 | 內 容 | 節 數 | 項 目 |
| 1. 悅讀喜寫新樂園 | 1. 晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 2. 防震演習 3. 鹿角神木 4. 愛心樹 5. 世界為誰存在？ 6. 不是我的錯 7. 臺灣的古蹟：南臺灣 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2. 國際視野 | 1. Hello! 2. How Old Are You? 3. Halloween 4. What' s This? 5. What Color Is It? 6. Hello, World! | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

上 學 期

| | | | |
|---------|---|----|--|
| 3. 資訊素養 | 1. 資訊倫理與素養 2. 快樂來學習-認識電腦 3. 電腦操作好簡單 4. 敲敲樂-認識鍵盤 5. 檔案收納妙管家 6. 簡單好用的小畫家 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4. 公民素養 | 1. 性別平等教育(我的同學) 2. 家庭教育(親密一家人) 3. 家庭暴力防治教育(家暴, STOP!) 4. 性侵害防治教育(保護自己, 遠離傷害) | 15 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 5. 品德教育 | 孝順三部曲 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

下 學 期

| 課 程 名 稱 | 內 容 | 節 數 | 項 目 |
|------------|---|-----|--|
| 1. 悅讀喜寫新樂園 | 1. 晨讀 10 分鐘:我愛青蛙呱呱呱---童詩精選:朗讀並了解文章內容,完成一篇有關昆蟲或動物的童詩。 2. 你最重要的東西是什麼:分享讀完這本書的感想,並完成閱讀學習單。 3. 深山留學夏令營:朗讀並了解文章內容,能描述曾與陌生人相處的歷程,完成作文。 4. 釘子 5. 杜樂的動物世界:以自身經驗,閱讀文本,並提出看法,完成作文。 6. 猜猜我有多愛你:能適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2. 國際視野 | 1. Is It a Cat? 2. Is It Big? 3. Who' s She? 4. Mother' s Day 5. Is He a Teacher? | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

下 學 期

| | | | |
|---------|---|----|--|
| | 6. How to Say Thank You | | |
| 3. 資訊素養 | 1. 認識智慧財產權 2. WORD 基本認識與操作(一) 3. WORD 基本認識與操作(二) 4. 動手做母親節賀卡 5. 活動藏寶圖 6. 功課表的秘密 7. 資訊倫理 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4. 公民素養 | 1. 性別平等教育(誰來當家) 2. 家庭暴力防治教育(家暴新聞追追追) 3. 性侵害防治教育(愛護自己尊重別人) 4. 環境教育(神奇造紙術) | 15 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 5. 品德教育 | 動手做家事 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：

| 課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期) | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|----|------------------------------|----------|--|
| 教學 期程 | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
| 一 三 | 晨讀 10分 鐘：樹 先生 跑去 了一 童詩 精選 集 | 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 1. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 3. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 學生進行寫作的練習。 | 3 | 參與 討論、 課堂 問答、 實測 | 閱讀 上手 | 【家庭教 育】家 E11 【閱讀素 養】閱 E1 閱 E2 閱 E3 |
| 四 五 | 防震 演習 | 國-E-A3 國-E-C2 綜-E-A2 | 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 | 1. 引起動機：觀看地震影片 二、討論與發表： (1)說說看，最令你印象深刻的地震是怎樣？ (2)影片欣賞——可怕的、悲慘的九二一地震的影片、台中災情影片 (3)地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌，真可怕。 三、【統整、提示】 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…，地震真可怕！大家要有地震的應變措施！ ----第一節結束---- 1. 地震應變措施 (1)地震時，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。 (2)關閉使用中的電源及火源。 (3)【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」 a. 「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。 b. 「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。 | 2 | 口頭 問答 舉手 發表 | 影片 | 【環境教 育】環 E11 環 E12 【安全教 育】安 E5 【防災教 育】防 E2 防 E4 防 E5 |

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學 期程 | 單元 名稱 | 核心 素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|--------------|----------|---|---|---|----|----------------------------|------------------|--|
| | | | | <p>c. 「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment)</p> <p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1. (1)地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？ (2)地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？ (3)地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>2. 地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？發表、表演或示範？</p> <p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。 ---- 第二節結束 ----</p> | | | | |
| 六 九 | 鹿角 神木 | <p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容： 本書改編自鄭清文的同名作品鹿角神木。藉由失去母鹿的小鹿，訴說子女對母親的愛與思念，是不會因時間的流逝而改變。小鹿失去了母親，其他的大鹿告訴小鹿，母親被獵人打死了。但小鹿卻相信媽媽一定會回來。時間一天天的過去，小鹿發現自己頭上長出一對雄偉的大鹿角。愈來愈老的小鹿，不但長了鬍子，身上的毛也開始脫落。然而，母親卻始終沒有回來。面對著母親消逝的方向，小鹿止不住的淚水化做不間斷的湧泉，牠那對漂亮的犄角也化成神木，永遠等待著不會歸來的媽媽……。</p> <p>2. 教師針對內容提問： (1)為什麼小鹿等不到媽媽？ (2)小鹿最後的犄角變成了什麼？ (3)從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 學生進行閱讀理解題目的練習。 學生進行寫作的練習</p> | 4 | 觀察 記錄、與 參討論、測 實 | <p>閱讀 易手</p> | <p>【環境教 育】 E1 【閱讀素 養】 E1 E2 E3</p> |
| 十 十二 | 愛心 樹 | <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A2 綜-E-C2</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能</p> | <p>1. 引起動機：觀看投影片”愛心樹”</p> <p>2. 討論與發表： (1) 說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？ (2) 為什麼這情節令你印象深刻？ (3) 這故事讓你發現到什麼？ (4) 如果愛心樹是一個人，它會讓你聯想到家裡的哪一個成員？為什麼？ (5) 這故事讓你聯想到的經驗是什麼？</p> <p>3. 老師做總結： (1) 能換位思考，家裡有哪些人像愛心樹一樣無怨無悔的付出？進</p> | 3 | 觀察 口頭 問答 舉手 發表 | <p>影片</p> | <p>【生涯規 劃教育】 涯 E7 涯 E12</p> |

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學 期程 | 單元 名稱 | 核心 素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|---------------|-----------------|--|--|---|----|--|----------|---|
| | | | 力。 | 一步體認到「人生很短，愛要及時」的觀念。 (2) 指導同學製作愛心樹感謝卡片，表達對照顧我們的人的感謝之意。 | | | | |
| 十三 十五 | 世界 為誰 存在？ | 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方方式朗讀對話式文章，加強理解文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 3. 這本書是透過不同動物的親子對話，讓孩子們在感動、讚嘆大自然之餘，也越發尊重生命、尊重自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 教師可利用本書教育孩子身為地球公民的責任。 5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 7. 學生進行有關旅遊的寫作練習。 | 3 | 分組 報告、 實務 操作、 資料 蒐集 整理 | | 【生涯規 劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素 養】 閱 E1 閱 E2 閱 E3 |
| 十六 十八 | 不是 我的 錯 | 健體 -E-C2 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 遇到問題時，能向對方表達出自己的感受。 2. 面對爭執時，能傾聽並尊重對方表達自己的感受。 3. 在校或在外面，如果遇到有人欺負別人時，學會求助的方式。 4. 學會尊重他人，有話可以好好的說。 | 1. 引起動機：觀看投影片《 不是我的錯 》 2. 討論與發表： (1) 如果你是被欺負的人，你的感覺是什麼？你會如何做？ (2) 如果你看到有人被欺負，你的感覺是什麼？你會如何做？ (3) 對於欺負別人的人，你對他的感覺是什麼？ (4) 這故事讓你聯想到的經驗是什麼？ (5) 欺負別人是犯法的事嗎？看到犯法的事不說，是共犯嗎？你可以怎麼做？ 3. 老師做總結： (1) 人與人之間的相處，最重要的是——「尊重」。 (2) 遇到問題時，學著表達自己的感受，試著去溝通，自然可以體會「同學間要多多相互了解、包容、尊重」的道理。 (3) 人與人之間要多一分關懷，適時地伸出援手，這個社會才會多一分溫暖與和諧。 (4) 了解並學會自我保護與求救的方法，不僅可以保護自己，也可以保護他人。 4. 完成作文一篇 | 3 | 觀察 口頭 問答 舉手 發表 作文 寫作 | 影片 | 家 E1 家 E4 涯 E1 涯 E2 健體 Fa |
| 十九 | 臺灣 的古 | 國-E-A1 國-E-A2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮 | 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： | 3 | 作業、 | 閱讀 易上 | 【環境教 育】 |

| 課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|--|----|-----------------|-------------------------|---------------------------|
| 教學 期程 | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
| 二十 一 | 蹟：南 臺灣 | 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1. 能語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | 分組 報告、 堂答 | 環 【閱 養】 閱 閱 | E1 素 E1 E2 E3 |

| 課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園(下學期) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | |
|----------------------|---------------------|--|---|--|----|--|------------------|---|---------------------------|
| 教學 期程 | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 | |
| 一 — 三 | 我愛 青蛙 呱呱 呱 | 國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 學生能寫出愛護生物、珍惜環保的文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 2. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 (1) 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 (2) 學生進行閱讀理解題目的練習。 (3) 學生進行寫作的練習。 | 3 | 實 務 操 分 組 報 告 參 與 討 論 作 文 寫 | 閱 讀 上 手 | 生 涯 規 畫 教 育 涯 【閱 養】 閱 閱 | E8 素 E1 E2 E3 |
| 四 | 你 最 重 要 | 綜-E-A1 | 1. 能適當地向家人表達自己的需求與 | 1. 引起動機：觀看投影片”你最重要的東西是什麼” 2. 討論與發表： | 3 | 專 心 聆 聽 | 影 片 | 家 家 | E1 E2 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|---|--|--|---|--|-------------|---|
| 六 | 的東 西是 什麼 | | 情感。 2. 能看見世界上不同角落所發出的不同聲音，學習彼此珍惜與尊重。 | (1) 說說看，影片裡最令你印象深刻的畫面是什麼？ (2) 想想看，你認為最重要的東西是什麼？ (3) 你知道身邊的人，他最重要的東西是什麼？ (4) 你發現你討厭的人，他最重要的東西是什麼？ (5) 你覺得每個人該怎樣想，怎樣做，幸福才會多一點點？ (6) 完成“幸福多一點點”學習單。 三、老師做總結： 每個人心目中認為最重要的東西都不一樣，但如果全世界的人，對彼此的了解能多一點點，包容、尊重與珍惜也多一點點，那麼這個世界的紛爭可能就會少一點點，這麼一來，全世界的人，也許就會再靠近幸福一點點…… | | 口頭 問答 舉手 發表 | | 家 E3 家 E4 涯 E1 涯 E2 涯 E3 涯 E4 |
| 七 九 | 深山 留學 夏令 營 | 國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生能寫出獨自參加夏令營及交友的文章。 | 1. 分組進行閱讀。 本書內容： 和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 2. 教師的運用 (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 (5) 學生進行寫作的練習。 | 3 | 參與 討論 觀察 記錄 紙筆 測驗 作文 寫作 | 閱讀 上手 | 【生涯規 劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素 養】 閱 E1 閱 E2 閱 E3。 |
| 十 十二 | 釘子 | 健體 -E-B2 健體 -E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 能接受他人良善的意見。 2. 能用適當的方法處理自己的情緒。 3. 能知道言語的傷害性，學習人際溝通的技巧。 4. 能寫出處理生氣情緒的文章。 | 一、引起動機：觀看投影片“釘子” ppt 二、討論與發表： (1) 說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？ (2) 如果你是那男孩，對於別人給你意見，你的感覺是什麼？你會如何做？ (3) 如果你是故事裡的爸爸，你會怎麼說？怎麼做？ (4) 文章中的哪些句子是你欣賞的佳句？ (5) 請寫出三個在你的生活經驗中，當你生氣的時候，你處理情緒的方法，與同學分享。 (6) 生氣時，在不傷害人的情況下，你覺得可以怎麼做？ 三、老師做總結： 人遇到不如意的事，難免會有情緒反應，但如何控制住脾氣，是一門學問。有人生氣時，會選擇用言語或行為傷害別人；但也有人選擇冷靜的處理自己的情緒，和人理性的溝通，期許大家做個講理、理性、有智慧的孩子。 四、完成作文一篇 | 3 | 觀察 口頭 問答 舉手 發表 作文 寫作 | 投 影 片 | 家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 涯 E1 涯 E2 涯 E3 涯 E4 健體 Fa |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 十三 十六 | 杜樂 的動 物世 界 | 國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 學生能寫出最愛哪一種動物的文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)輕而易舉：形容簡單容易，不費力。 (2)迫不及待：比喻情況或時間急切，不能再等。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)杜樂小時候住的地方是個「動物生長的天堂」，「動物生長的天堂」是什麼意思？ (2)作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？ 4. 學生進行寫作的練習。 | 4 | 資 料 蒐 集 整 理 態 度 檢 核 作 文 寫 | 閱 讀 上 手 | 【環境教 育】 E1 【閱 讀 素 養】 E1 E2 E3 |
| 十七 十九 | 猜 猜 我 有 多 愛 你 | 綜-E-A1 綜-E-A2 健體 -E-A1 | 1. 能適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 1. 引起動機：觀看投影片”猜猜我有多愛你” 2. 討論與發表： (1)說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？ (2)如果你是那小兔子，對於父母給你的愛，你的感覺是什麼？ 你會有什麼反應？（怎麼說？如何做？...） (3)如果你是故事裡的媽媽，你會如何表現你的愛？（怎麼說？怎麼做？） (4)文章中的哪些句子是你欣賞的佳句？ (5)生活中，父母親對你的愛出現在哪裡？有哪些表現的方式？ (6)完成”愛的省思單” 3. 老師做總結： 「天下父母心」，每個家長總是希望給孩子滿滿的愛，怕他們吃苦，儘量滿足孩子的需求，但有時卻讓孩子誤以為父母所付出的一切都是理所當然的，而忘了去體會，去感恩。希望藉此機會提醒孩子，千萬不要在失去後，才明白「愛要及時」這句話。 | 3 | 觀 察 口 問 舉 發 作 文 寫 | 觀 看 投 影 片 | 家 家 家 家 涯 涯 涯 涯 E1 E3 E5 E1 E3 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|--|---|---|----|---|---|------------------------------------|
| 第一週 | Starter Unit | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽辨及說出本冊教室用語。 3. 能對本冊教室用語做適當的回應。 | 開學預備週 Get Ready 第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 教室用語教學 20 分鐘 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 習作練習 7 分鐘 完成習 3. 作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player 3. 人物 單字圖卡 | 【國際教育】 國 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 |
| 第二週 | Starter Unit | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。 | 暖身活動 5 分鐘 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 字母教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。 數字複習 5 分鐘 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數， | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player 3. 課本 小白板 | 【國際教育】 國 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|--|--|---|----|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | | 念到該數字為止。 習作練習 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | | | | |
| 第三週 | Unit 1 Hello! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。 | 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 |
| 第四週 | Unit 1 Hello! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型。 | 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 【生涯 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|--|---|---|----|---|--|------------------------------------|
| | | 英-E-C3 綜-E-B1 | _____的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i> 。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀, 並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面, 播放 CD, 讓學生跟讀, 並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組, 以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的日常用語和歌曲。 | | 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | | 【國際教育】 涯 E7 |
| 第五週 | Unit 1 Hello! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 | 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD, 複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母, 寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡, 或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察, 句中哪些字母是大寫, 教師再加以講解說明, 名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動, 通過的學生可給予獎勵。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 | 【國際教育】 國 E1 【生涯規劃教育】 涯 E7 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|--|--|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | | 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 | | | | |
| 第六週 | Unit 2 How Old Are You? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3 | 1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m ____ 的句型。 | 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 |
| 第七週 | Unit 2 How Old Are You? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3 | 1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ____ 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌 | 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I' m ____ 句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|--|--|--|----|--|-------------------------------|------------------------|
| | | | <p>謠 <i>How Old Are You?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> | <p>詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p> | | | | |
| 第八週 | Unit 2 How Old Are You? | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3</p> | <p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。</p> | <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。 <u>字母 Bingo 活動 10 分鐘</u> 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 <u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，</p> | 1 | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>1. CD 2. CD player</p> | <p>【國際教育】 國 E1</p> |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------|--|---|---|----|---|-----------------------|------------------------|
| 第九週 | Halloween | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3 | 1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。 | 多聽 CD 加強複習。 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <u>句型教學 8 分鐘</u> 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <u>習作練習 16 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 國 E5 |
| 第十週 | Review 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 | <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <u>字母複習活動 12 分鐘</u> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 <u>D. Trace, Play, and Say 10 分鐘</u> 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1。 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|--|---|--|----|---|---------------------------------|------------------|
| | | | | 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | | | | |
| 第十一週 | Exam 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 | 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 1 | 紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量 | 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |
| 第十二週 | Unit 3 What' s This? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this/that? It' s ____ 的句型。 | 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|--|---|--|----|---|--------------------------|----------------|
| | | | | 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | | | | |
| 第十三週 | Unit 3 What' s This? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 | 1. 能以句型 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____. 回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 What' s this / that? 引導學生以 It' s _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |
| 第十四週 | Unit 3 What' s This? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單 | 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------------|---|--|---|----|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | 英-E-C3 自-E-A1 | 字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。 | <p>1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p><u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作練習 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p><u>作業時間 3 分鐘</u></p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p> | | 量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | | |
| 第十五週 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A2 | <p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It's _____ 的句型。</p> | <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><u>單字練習活動 10 分鐘</u></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><u>句型教學 22 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【戶外 教育】 戶 E3 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------|---|---|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | | 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | | | | |
| 第十六週 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 | 1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It' s _____ 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【戶外教育】 戶 E3 |
| 第十七週 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 | 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須 | 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 | 1. CD 2. CD player | 【戶外教育】 戶 E3 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------|--|---|---|----|---|-----------------------|------------------|
| | | -E-A2 | 加標點符號的正確英語書寫格式。 | <p>2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。 作業時間 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p> | | 態度評量 觀察記錄 | | |
| 第十八週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | <p>1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p> | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。</p> <p>2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 D. Read and Connect 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。</p> <p>2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------|--|---|---|----|---|---------------------------------|------------------|
| | | | | 習。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 25-28 Review 2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。 | | | | |
| 第十九週 | Exam 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。 4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。 | 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 | 1 | 紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量 | 1. CD player 2. CD 3. 測驗卷 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |
| 第二十週 | Hello, World! | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i> | 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 文化歌謠教學 16 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 文化加油站 16 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠， | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【國際教育】 國 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|--------------|--|--|--|----|---|-----------------------|------------------|
| 第二十一週 | Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。 | 並唱給家人聽。 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review-ABC Time 的字母、字母發音及例字。 <u>作品分享 30 分鐘</u> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。 | 1 | 作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|---|--|--|----|---|--------------------------|----------------|
| 第一週 | Get Ready | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 -E-A2 | 1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 | <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 <u>字母歌謠複習 8 分鐘</u> 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 <u>英文字母大考驗 5 分鐘</u> 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 <u>字母例字複習活動 20 分鐘</u> 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 | 1. CD 2. CD player | 【科技教育】 科 E6 |
| 第二週 | Starter Unit | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A2 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It' s a <u>blue marker</u> . 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <u>【暖身活動】10 分鐘</u> 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 <u>【Eddy' s Notes】10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。 2. 引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 <u>【I Can Count】10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【科技教育】 科 E6 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------|---|--|--|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | 5. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 | 字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。 | | | | |
| 第三週 | Unit 1 Is It a Cat? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A2 | 1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |
| 第四週 | Unit 1 Is It a Cat? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A2 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------|---|---|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | <p>語 Try again. 及 Louder, please.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> | <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | 態度評量 觀察記錄 | | |
| 第五週 | Unit 1 Is It a Cat? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 -E- | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。</p> <p>2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。</p> | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【環境教育】 環 E2 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--|---|--|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | | 習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。 | | | | |
| 第六週 | Unit 2 Is It Big? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1 | 1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 Eat, eat, I' m eating. 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字（如：cooking），學生看課本舉手搶答（Eddy is cooking.），回答正確者坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【科技教育】 科 E1 |
| 第七週 | Unit 2 Is It Big? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>big</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It Big? | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【科技教育】 科 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--|--|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | | 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：. 教師請一學生上台做一動作，問 What' s <u>學生名</u> doing?，全班舉手搶答。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | | | | |
| 第八週 | Unit 2 Is It Big? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 【Eddy' s Notes】15 分鐘 1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What' s <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, <u>singing</u> , <u>s-i-n-g-i-n-g</u> . 複習拼字。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【科技教育】 科 E1 |
| 第九週 | Review 1 | 英-E-A1 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫 | 【暖身複習活動】5 分鐘 | 1 | 作業評量 | 1. CD | 【閱讀 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------|--|--|--|----|---|---------------------------------|------------------|
| | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 | 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 【E. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | | 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 2. CD player | 素養教育】 閱 E1 |
| 第十週 | Review 1 & Exam 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the <u>study</u> , in the <u>study</u> , in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u> . 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力 | 1 | 紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|---|---|---|----|---|--------------------------|----------------|
| | | | | 練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | | | | |
| 第十一週 | Unit 3 Who' s She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A1 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ 的句型。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where' s 學生名? 台下舉手猜 He/She is in the _____，再換猜對者上台。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【家庭教育】 家 E1 |
| 第十二週 | Unit 3 Who' s She? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A1 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____ 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並簡單地介紹介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理 | 1 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 | 1. CD 2. CD player | 【家庭教育】 家 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|--|--|--|----|---|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | 活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 | 想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。 | | 觀察記錄 | | |
| 第十三週 | Mother's Day | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3 | 1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Mother's Day</i> 。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【家庭教育】 家 E7【國際教育】 國 E1 國 E5 |
| 第十四週 | Unit 3 | 英-E-A1 | 1. 能聽辨及運用字母拼 | 【暖身複習活動】5 分鐘 | 1 | 作業評量 | 1. CD | 【家庭 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|--|---|--|----|---|-----------------------|--------------------------|
| | Who's She? | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活 -E-A1 | 讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 | 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「看圖回答」：全班起立，請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 | | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 2. CD player | 【教育】 家 E1 |
| 第十五週 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1 | 1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a <u>teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。 2. 播放 CD，請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介 | 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【性別 平等教 育】 性 E3 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|--|---|--|----|--|-----------------------|------------------|
| | | | | <p>系詞在句中的位置。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p> | | | | |
| 第十六週 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1 | <p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Are you a <u>student</u>? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 1. CD 2. CD player | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 第十七週 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1 | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> | 1 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 1. CD 2. CD player | 【性別平等教育】 性 E3 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|--|--|---|----|---|-----------------------|------------------|
| | | | | <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 唸讀版， 2. 播放 CD 歌曲版， 3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p> | | | | |
| 第十八週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。 | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 <p>【Eddy's Theater】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 | 1 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |
| 第十九週 | Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 | <p>【發音複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母 | 1 | 作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1 |

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|---|---|----|---------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | 綜-E-B1 | 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 | 音音組 (如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。 【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號 (O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝 | | 量發表 態度評量 觀察記錄 | | |
| 第二十週 | Exam 2 & How to Say Thank You | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 | 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 | 【讀者劇場】80 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2 | 口頭評量 | 1. CD 2. CD player | 【閱讀素養教育】 閱 E1 【國際教育】 國 E1 |

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|----|----------------------|-------|---------------|
| 第一週 | 資訊倫與素養 | 國-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 | 一、了解與實踐資訊倫理。 | 1. 電腦教室的使用規則 2. 資訊倫與素養 | 1 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 自編 | 資 E12 |
| 第二週 | 快樂來學習-認識 | 國-E-B2 綜-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 | 1. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 2. 了解為什麼要學習電腦。 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 | 桌上型電腦 | 資 E1 資 E13 |

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|----------|------------------|--|---|----|----------------------|-------|---------------|
| 第三週 | 電腦 | 社-E-B1 社-E-B2 | 2. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 3. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 | 3. 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 5. 認識行動裝置。 6. 能正確辨識電腦的各種配備。 7. 學會操控電腦的方式。 8. 認識行動學習與智能遙控。 | | 操作評量 | | |
| 第四週 第五週 | 電腦操作好簡單 | 國-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 2. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 | 1. 認識滑鼠。 2. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 3. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E1 資 E13 |
| 第六週 第七週 | 電腦操作好簡單 | 國-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 2. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 | 1. Windows 基本操作。 2. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E1 資 E13 |
| 第八週 第九週 | 電腦操作好簡單 | 國-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 2. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 | 熟悉視窗的操控。 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E1 資 E13 |
| 第十週 第十一週 | 電腦操作好簡單 | 國-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 2. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 | 簡單設定帶來方便 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E1 資 E13 |
| 第十二週 第十五週 | 敲敲樂-認識鍵盤 | 國-E-B2 國-E-A3 | 1. 熟悉滑鼠與視窗界面的操控。 2. 學會中英文輸入法與基本文書編輯。 3. 學會在 Word 輸入文字。 | 1. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 2. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 3. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 4. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E1 |

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|--------------|------------------|--|---|----|----------------------|-------|-------|
| | | | | 5. 學會輸入標點符號。老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 6. 學習編寫故事並輸入在 Word。 | | | | |
| 第十六週 第十七週 | 檔案收納 妙管家 | 國-E-B2 綜-E-B2 | 1. 認識電腦與作業系統的基本操作。 2. 熟悉滑鼠與視窗介面的操控。 | 1. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 3. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 5. 認識常見的檔案類型。 | 2 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E13 |
| 第十八週 第二十一週 | 簡單好用 的小畫家 | 國-E-B2 藝-E-B2 | 1. 學習檔案管理與小畫家繪圖。 | 1. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 3. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 4. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 6. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。學會裁切畫布。 7. 學會使用筆刷。 8. 學會繪製曲線。 9. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 10. 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 操作評量 | 桌上型電腦 | 資 E13 |

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|-----------------|----------------------------|--|---|----|------------------------|----------------|--------------|
| 第一週 | 認識智慧財產權 | 社-E-B1 國-E-B2 | 1. 能說出智慧財產權的意義。 2. 會遵守智慧財產權。 | 1. 播放智慧財產權的影片。 2. 討論影片中的行為。 3. 討論智慧財產權的法條。 | 1 | 口頭發表 | 教學計畫表 | 資 E12 |
| 第二週 第四週 | WORD 基本認識與操作(一) | 國-E-B2 藝-E-B2 國-E-B2 | 1. 熟練打字 2. 學會標點符號、轉換全/半形 3. 學會設定文字大小 4. 儲存與開啟 word 檔 | 1. 引導學生依課程內容，了解軟體介面，並以實際操作加深印象。 2. 配合課程實例上機操作。 3. 老師利用廣播教學，開啟 Word 文件檔，說明 Word 操作介面，並引導學生練習。 4. 作業：完成一首七言律詩。 | 3 | 實際操作發表 | 廣播教學學習單 | 資 E1 |
| 第五週 第八週 | WORD 基本認識與操作(二) | 國-E-B2 | 1、學會標題文字的應用與設定 2、學會快取圖案的運用 3、學會檔案的儲存與列印 4. 學會文字格式設定複製 | 1. 常用圖文排版介紹。 2. 開新檔案與設定尺寸。 3. 背景圖案的匯入。 4. 文字的設定與複製。 5. 切換輸入法與半形全形。 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 延伸操作評量 | 廣播教學學習單 | 資 E1 |
| 第九週 第十二週 | 動手做母親節賀卡 | 國-E-B2 藝-E-B2 | 1. 學會文字藝術師應用 2. 學會插入圖片 3. 學會圖片透明色彩的設定 | 老師：讓學生由課程範例中學習軟體操作技巧，並啟發學生延伸創意。 學生：配合課程實例上機操作。 | 4 | 相互觀摩 範例討論 延伸操作評量 | 廣播教學學習單 | 資 E6 資 E7 |
| 第十三週 第十六週 | 活動藏寶圖 | 藝-E-B2 | 1. 會使用快取圖案設計圖片 2. 熟悉快取圖案的編輯技巧 | 1. 使用快取圖案的目的是要了解圖案的應用目的是讓人容易瞭解內容，不一定要使用多精美的圖片。此外，使用快取圖案來構圖，可以訓練學生藝術創作的技巧。 2. 快取圖案的設計過程中，往往需要多次的嘗試，所以要配合復原功能來使用，同時也要多一點耐心來設計。 3. 老師引導學生自編或改編冒險故事，並設計一份藏寶圖。 | 4 | 實際操作發表 | 廣播教學學習單 | 資 E13 |
| 第十七週 第十九週 | 功課表的秘密 | 數-E-B2 藝-E-B2 | 1. 會做資料分類 2. 會用格線畫個功課表 3. 會美化表格的外觀 4. 欣賞同學的作品 | 1. 表格的作用。 2. 表格的組成。 3. 資料分類方式。 4. 表格的建立與調整大小。 | 3 | 實際操作發表 | 廣播教學學習單 功課表 | 資 E10 |

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|--------|------------|---|----|----------|------|-------|
| | | | | 5. 插入表格。 6. 文字、表格與底圖調整美化。 7. 輸入自己的功課表安排假日作息時間表。 8. 老師將學生的作品掛在網路上，提供學生觀摩互評。 | | | | |
| 第二十週 | 資訊倫理 | 社-E-B1 | 1. 網路使用的倫理 | 1. 公共空間的網路世界注意事項 | 1 | 實際上網觀看資料 | 廣播教學 | 資 E12 |

課程名稱：4. 公民素養(上學期) - 家庭教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|-------|----------------------------|---|--|----|----------------------------|------|-------------------|
| 第一週 第二週 第三週 | 親密一家人 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 | 1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 | <p>【活動一】 親情百分百</p> <p>(1) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(2) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(4) 教師提問：(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(5) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 <p>【活動二】 家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。(20分)</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。(5分)</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。(5分)</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。(10分)</p> | 3 | 觀察 口頭問答 資料蒐集 實作評量 | 照片 | 家E3 家E4 家E5 |

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|----------|---------------------------------------|---|---|----|----------------------|------|-------------------|
| 第十八週 第十九週 第二十週 | 家暴，STOP！ | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 健體-E-A1 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 | 一、尊重你我他 1. <u>杜絕校園霸凌</u> 大鍋很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順她的意。不過，有些時候如果大家都不採納她提出的意見，德子便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到她，寧可躲得遠遠的，不想再跟她一起玩…… 2. 問題探討 (1)大鍋這樣的行為適當嗎？為什麼？傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。 (2)同學之間該如何相處呢？ 我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼迫別人尊重他。 (3)大鍋覺得跟同學開開玩笑很好玩，大鍋這樣的想法跟行為正確嗎？如果大鍋真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 3. 老師做總結： (1)同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (2)每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，每個人必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。 (3)所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 (4)只要會傷害別人的身體和心情都是暴力、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (5)先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 二、家有霸王 1. <u>防止家庭暴力</u> ： | 3 | 觀察 口問 答料 集蒐 | 影片 | 家E5 家E4 家E7 |

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|------|------|------|---|----|------|------|----|
| | | | | <p>除了在校園裡可能發生像小霸王大鍋的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王大鍋一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2. 家暴面面觀： 目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>3. 思考與討論： (1)如果家中有一個小霸王(施暴者)，和小霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2)小霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意小霸王這樣的做法嗎？為什麼？ (3)你會委屈自己，聽從、順從小霸王的所做所為嗎？你會怎麼做？ ※小霸王希望藉由暴力而得到別人的服從與尊重，但此行為對受暴者來說，卻只是因心裡的害怕而產生表面上的順從而已，並不會得到對方心理上的服氣與尊重。</p> <p>4. 老師做總結： (1)如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。 (2)當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>三、家暴檢測站 <u>小愛的畫本：家庭暴力目睹兒童教學光碟(故事篇)</u></p> <p>1. 家暴止步： ※有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。 ※暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準，所以，不論是校園或家裡都不允許暴力的存在。 2. 不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，</p> | | | | |

課程名稱：4. 公民素養(上學期)-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|------|------|------|--|----|------|------|----|
| | | | | <p>父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！</p> <p>3. 快問快答： 家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。 (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。 (2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。 (3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。 (4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X) ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>4. 老師做總結： (1)使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。不管有任何的理由，暴力就是不對！ (2)鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> | | | | |

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|------|------------------|-----------------|--|----|------|------|------------|
| 第七週 第八週 | 家暴新聞 | 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊 | 【活動一】家暴新聞追追追 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事 | 3 | 發表觀察 | 網路新聞 | 家E1 家E2 |

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|------|---------|---|---|----|------|------|--------------------|
| 第十週 | 追 追 | 健體-E-A1 | <p>號」。</p> <p>2. 引導兒童利用社會資源網絡，尋求保護與協助。</p> <p>3. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> | <p>情嗎？」請兒童舉手發表。</p> <p>(二) 藉網路新聞舉出實例。</p> <p>(三) 請兒童舉手發表想法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一) 教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請兒童舉手發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(二) 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請兒童舉手發表。</p> <p>(三) 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱爲是『家庭暴力』。」</p> <p>(四) 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(五) 教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(六) 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動三】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一) 教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？該如何求助？</p> <p>(二) 教師請兒童一起討論看看。</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？可以如何求救？</p> <p>3. 各組發表討論內容。</p> <p>(三) 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> | | 討論觀察 | 單槍投影 | 家性E3 性E1 性E2 |

課程名稱：4. 公民素養(上學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------------------|------|----------------------------|---|--|----|----------------------------|------|---|
| 四 五 六 七 十 十二 十三 | 我的同學 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 | 1. 能以實例說明自己的長處，並肯定自己。 2. 能在團體中樂於表達意見，並分工完成任務。 3. 能分享參與班級事務的經驗。 4. 能從正向與負向經驗中培養問題解決的能力。 | <p>一、認識新同學： 教師提問：升上三年級，有許多新同學，大家都相互認識嗎？有的同學也許你知道他的長相、外表，你也叫得出名字，但你知道對方的名字如何寫，他還有哪些個性或喜好是你不了解的呢？</p> <p>二、認識新老師：老師的自我介紹。</p> <p>三、製作「自我介紹卡」： (1)師生共同討論：認識新同學，除了知道名字以外，還可以了解什麼？ 外表、脾氣、喜好(吃、玩、看、聽……)、家庭背景、家中排行…… (2)製作一張自我介紹卡，可以包括哪些內容？ 內容：自我介紹卡上除了姓名之外，可以有興趣、專長、喜好、喜歡的顏色、喜歡的食物、厭惡的食物、喜歡的書、生日、星座、血型、喜歡的運動……。 (3)教師引導兒童利用空白的西卡紙製作一張「自我介紹卡」，可讓兒童自行設計。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節結束 ~~</p> <p>1、引起動機： 認識新同學的方法有哪些？直接問、幫助他、和他玩、自我介紹……</p> <p>二、同學的自我介紹： (1)可利用同學製作的自我介紹卡上臺分享。 (2)可利用表演或帶和自己有關的作品來做自我介紹，如自畫像、公仔、大頭貼、郵票等……</p> <p>三、老師做總結： (1)你喜歡哪一位同學的「自我介紹卡」？為什麼？ (2)教師尊重每個同學的想法、感受，也期許同學之間要學會彼此互相尊重與體諒，如此，班級氣氛才會和諧。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節結束 ~~</p> <p>一、製作自己的姓名卡： 發給每位學生一張紙，寫上自己的座號及姓名(加注音)。</p> <p>二、找出那是誰： 在黑板上分出男生、女生兩大區塊，讓同學將寫好的姓名貼依吸附在黑板上，全班再一次確認人與號碼、姓名的聯結。老師隨機每次抽出5位同學站上臺，並且逐一指定同學來找出他是誰？先做臉孔的聯結，再來做號碼的聯結。等熟悉後，再以大風吹的玩法，讓大家玩得愉快又感情融洽。</p> <p>三、老師總結： 不管是在校園裡或是在家裡，大家玩的時候都要慎選遊戲場所、遵守遊</p> | 6 | 觀察 口頭 問答 資料 蒐集 | 自我介紹 | 【人權教育】 人E1 人E3 人E5 【性別平等教育】 性E10 性E11 |

| 教學期 週次 | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習目 標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|-----------|----------|----------|----------|---|--------|----------|----------|----|
| | | | | <p>戲規則、注意自己和他人的遊戲安全，如此大家才能玩得開心又安全。 ~~ 第三節結束 ~~</p> <p>一、引起動機： 人與人之間的相處是一門學問，你曾經有和人相處不愉快的經驗嗎？是和家人、親人、同學、朋友，還是陌生人？</p> <p>二、分組討論： (1)和同學相處時，你有沒有發生過不愉快的經驗？是什麼問題呢？ (2)你有沒有想過，為什麼會產生這些問題？ (3)從當時的事件中，你發現到什麼？ (4)你對當時的處理結果感受怎樣？你覺得怎麼做會比較好呢？ (5)請小組討論一下「與同學相處的方法」並派人到黑板上寫。</p> <p>三、老師總結： 引導同學處理事情的方法是：表達感受→聽懂並尊重→產生共識→彼此不二過；態度上理直氣要緩，有話要好好的說，絕對不准口出惡言；期許自己做個講道理的孩子，而不是無理取鬧、蠻橫不講理、說話不負責任、喜歡亂說話、亂造謠生事的孩子。 ~~ 第四節結束 ~~</p> <p>一、引起動機：觀看<u>杜絕校園霸凌</u></p> <p>二、分組討論： (1)大鍋的哪些行為不是尊重別人的行為？ (2)大鍋在打掃時間的行為，你認為是一種負責任、有擔當、令人讚賞的表現嗎？ (3)你覺得大鍋可以將自己的快樂建築在別人的痛苦上嗎？為什麼不可以？ 只要是我不喜歡，你就不可以…… 只要是他(她)不喜歡，你就不可以…… (4)面對同學的胡亂造謠，你會怎麼做？是放心的相信，還是冷靜分辨、再三確認呢？ (5)你對大鍋的感覺如何？如果以0~10分來計分，你對他的表現、形象分數會打幾分呢？ (6)面對大鍋的這種行為，你覺得可以怎麼做？是藉著老師或自己一個人的力量來改變，還是老師、同學們團結起來的力量一起來改變這種不舒服的情形呢？ (7)大鍋也是愛面子、有自尊心的，當他感受到當初對待別人時的痛苦後真心懺悔，你願意原諒他嗎？ (8)霸凌行為是要負哪些法律責任？ (9)在校園裡，你會如何幫助同學、關心同學，增加彼此友情？</p> | | | | |

課程名稱：4. 公民素養(上學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期 程週次 | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習 目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|------------|----------|----------|----------|---|--------|----------|----------|----|
| | | | | 三、老師做總結:(20分鐘) 很幸運的，大家因為有緣，才能聚在一起成為同學，希望彼此相互珍惜、尊重。同學之間的相處，老師相信是友善的行為居多，但如果有像大鍋一樣，出現用暴力欺負、言語威脅同學、對同學惡作劇或故意排擠某位同學、胡亂造謠，讓同學對他心有恐懼，就是一種霸凌行為，老師是絕對不會允許的。遇到困難或痛苦，老師鼓勵同學選擇用言語好好的表達，相信師長及同學們會是你感情的依靠及情緒宣洩的出口，多多與人結善緣。 ~~ 第五、六節結束 ~~ | | | | |

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期 程週次 | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習 目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|------------------|--|--|--------|--------------------|-------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 一 二 三 四 五 六 | 誰來當家 | 綜-E-A1 綜-E-A2 | 1. 了解兩性並沒有固定的形象或個性特質。 2. 體會家事分工是家庭成員每個人的責任和義務。 3. 兩性在生活或職場均應平等發展。 4. 打破傳統既定的性別刻板印象。 | 單元名稱：誰來當家 【活動一】護蛋行動 1. 以播放繪本-『紅公雞』ppt檔。 2. 分組討論並發表： ①紅公雞剛發現「一顆蛋」時，他做了怎樣的處理？他為何會做這樣的處理？ ②為何農場裡的動物們對紅公雞要孵蛋反應這麼大？你個人覺得呢？ ③在等待蛋孵出的過程中，是怎樣的原因讓紅公雞做了一場惡夢，請說一說你的看法 ④從整個故事看來，你覺得紅公雞個性如何？ 3. 完成學習單 【活動二】你行我也行 1. 分組討論：從紅公雞可以像母公雞一樣孵蛋成功的例子裡，請舉出家事上有哪些事是非女生做不可？哪些事是非女生做不可？哪些事是男女生都可以做的？ 2. 各組於黑板展示並報告討論結果 3. 師生共同將各組報告彙整成表 (欄數自行延伸) | 6 | 能認真聆聽故事 能發表個人意見 | 腦單 槍學習單 壁報紙 | 性E1 性E2 性E3 家E1 家E2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>工作名稱</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>只有女生才能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>只有男生才能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 工作名稱 | | | | | | | | | | 只有女生才能 | | | | | | | | | | 只有男生才能 | | | | | | | | | | | | | |
| 工作名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 只有女生才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 只有男生才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期 程週次 | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|------------|----------|----------|------|---|--------|----------|----------|----|
| | | | | <p style="text-align: center;">男女生都可</p> <p>【活動三】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>【活動四】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | | | | |

[紅公雞]學習單

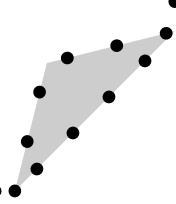
三年 班 座號：____ 姓名：_____

紅公雞剛發現「一顆蛋」時，他做了怎樣的處理？他為何會做這樣的處理？

為何農場裡的動物們對紅公雞要孵蛋反應這麼大？你個人覺得呢？

在等待蛋孵出的過程中，是怎樣的原因讓紅公雞做了一場惡夢，請說一說你的看法？

從整個故事看來，你覺得紅公雞個性如何？



| 教學期程 (週次) | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|---|---|----|---------------------|----------|--|
| 第十四週 第十六週 第十七週 | 保護 自己， 遠離 傷害 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 | 1. 了解性騷擾與性侵害的本質均為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己恐懼或受侵害的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 學會性騷擾與性侵害的求助方式。 | <p>一、引起動機： 老師以問答法引導全班共同思考哪些行為是「尊重」、哪些行為是「性騷擾」、哪些行為是「搞笑行為」？</p> <p>二、短片欣賞：性侵害防治教育宣導_低年級影片 小王子與狼媽媽</p> <p>三、提問、表達與討論:(15分鐘)</p> <p>(1)受侵犯者一定是女生嗎?大野狼一定是男生嗎? (2)你知道「遊戲與搞笑」、「尊重與侵犯」有哪些不同的地方? (3)我們該如何增強身體隱私的自我防禦能力呢? (4)你覺得真正的友情需要用自己的身體隱私權或其他物品來做交換嗎? (5)你覺得哪些時候或場合，我們可以勇敢且大聲說「不」。 (6)遇到一些狀況，我們可以向誰求救呢?</p> <p>四、老師總結： 「害人之心不可有，防人之心不可無。」不論你和對方有多麼熟悉，彼此都必須相互尊重，不可以有任何威脅、利誘、交換或強迫等方式，讓人有不舒服的感受，也要學會勇敢的向人發出求救，確保自身的安全。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節 結 束 ~~</p> <p>一、短片欣賞：性侵害防治教育宣導_中年級影片</p> <p>二、提問、表達與討論:(20分鐘)</p> <p>(1)大野狼一定是陌生人或是長得很凶惡的人嗎? (2)大野狼可能會用哪些言語、行為或方法來誘惑你呢? (3)當別人的言語或行為使你有不舒服的感受時，你該怎麼辦? (4)你知道男生、女生的私密處 有哪些嗎? (5)你會保護自己或尊重別人的身體隱私權嗎?</p> <p>三、老師總結： 「害人之心不可有，防人之心不可無。」不論你和對方有多麼熟悉，彼此都必須相互尊重，身體上不舒服的碰觸是不被允許的，就算是父母也一樣，真正愛你的人，一定會選擇尊重你，因此要學會保護自己，做自己身體的好主人，並學習尊重別人身體的隱私權</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節 結 束 ~~</p> <p>一、短片欣賞： 家庭暴力及性侵害防治 02 教育宣導「布丁妹的故事」行動劇表演</p> <p>二、提問、表達與討論：</p> <p>(1)在這行動劇裡，最令你難忘的情節是什麼?我看到…… (2)為什麼這情節令你難忘?我覺得…… (3)在這行動劇裡，你發現到什麼?我學到……</p> | 3 | 觀察 口問 答料 集 | 影片 | 【性別 平等 教育】 性E4 性E5 性E11 【人權 教育】 E2 【安全 教育】 E2 E4 |

| 課程名稱：4. 公民素養(上學期)-性侵害防治教育 | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|---------------------------|----------|----------|------|--|--------|----------|----------|----|
| 教學期程 (週次) | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
| | | | | (4)你如何將所學到的應用在日常生活中?我可以…… 三、老師總結： 生活中的意外及危機，無處不在，但是你平常有沒有用心補充一些知識來應變呢?當你越有能力隨機應變，不但可以保護自己，哪一天還可以幫助家人或其他人呢!這是好的、有益的!隨時關心、留意生活週遭的一切人、事、物，你也可以成為別人生命中的一位貴人，因此，隨時提高警覺，大家一起來降低傷害的發生。 ~ 第三節結束 ~ | | | | |

| 課程名稱：4. 公民素養(下學期)-性侵害防治教育 | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|---------------------------|--------------|------------------|---|--|--------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 教學期程 (週次) | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
| 第十四週 第十六週 第十七週 | 愛護自己 尊重別人 | 綜-E-A1 綜-E-A2 | 一、學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、尊重別人與自己的差異。 三、學習與異性相處的態度及行為。 四、辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 單元名稱：愛護自己尊重別人 【活動一】 好看的快樂童年偶劇 老師播放「快樂童年偶劇」影片。 -----第一節結束----- 【活動二】 愛護自己、尊重別人 老師提問，學生舉手發表： 1. 企鵝趣兒家裡發生了什麼事，使他不喜歡回家或害怕回家? 2. 兔妹露比在路上遇到的叔叔用了什麼方法，使露比鬆懈心房而幫助他? 3. 兔妹露比想起兔哥藍寶曾告訴過她，壞人有可能會使用的一些騙術是什麼? 4. 最後兔妹露比如何掙脫狼爪? 5. 兔哥藍寶遇到鄰居猴大叔，發生了什麼事? -----第二節結束----- 【活動三】 聰明應變大作戰 老師提問，學生舉手發表： 1. 家庭暴力中的施暴者通常會出現哪些癥兆?而受暴者又會有癥兆?(如:言語、行為、外觀...) 2. 你覺得什麼樣的言語或行為是一種「侵犯」或「不尊重」? 3. 居心不良的人可能會用哪些方法親近你?(如:問路、假車禍、盲人、偏僻地方、草叢間...) 4. 家庭暴力中，施暴者一定是爸爸，而受暴者一定是媽媽或小孩嗎?有固定的對象或性別嗎? | 3 | 快樂童年偶劇影片 單槍投影機 黑板 | 觀察課堂 問答討論 發表學習單 | 性E1 性E2 性E3 家E1 家E2 |

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-性侵害防治教育

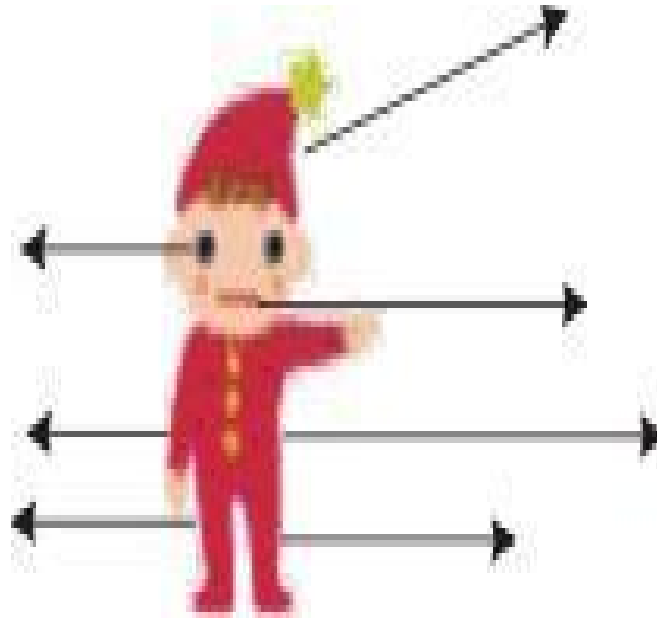
項目：主題 專題 議題

| 教學期程 (週次) | 單元 名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|--------------|----------|----------|------|--|--------|----------|----------|----|
| | | | | 5. 性侵事件中，加害者一定是陌生人嗎？受害者一定是女生嗎？有固定的對象或性別嗎？ 6. 遇到家暴或性侵事件時，我們可以怎麼自我保護及求助他人？ -----第三節結束----- | | | | |

愛護自己、尊重別人

姓名：_____

(一) 想一想：請填入你最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語。(例如：討厭的行為與部位：打頭；
討厭的言語：笨)



(二) 班上有哪些同學的言語或行為，曾經讓你覺得很不舒服？

姓名：_____ 行為或言語：_____

姓名：_____ 行為或言語：_____

(三) 各組討論後，請將最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語及行為報告出來。

男生最討厭被碰觸的地方：_____

男生最討厭的言語：_____

女生最討厭被碰觸的地方：_____

女生最討厭的言語：_____

課程名稱：4. 公民素養(下學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 (週次) | 單元 名稱 | 核心 素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 評量 方式 | 教學 資源 | 備註 |
|----------------------|----------------|--------------------------|--|--|--------|--|--|--------------------------|
| 第十八週 第十九週 第二十週 | 神奇 造紙 術！ | 綜 -E-A1 綜 -E-A2 | 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再資源利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。 | 一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (1)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容 (2)教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。-----第一節結束----- 三、再生紙的製作 (一)課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二)課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 (三)作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。---第二、三節結束--- | 3 | 能主動發 表。 能說出 回收物 的分類 情形。 能認真 參與分 組討論。 能完成 再生紙 的製作。 | 學習 單 回收 紙類、 葉片、 花瓣 果汁 機、 網篩、 顏料、 報紙、 抹布 | 環E1 環E2 環E3 環E4 |

資源回收有一套

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| 回收項目 | | | | | | |
| 回收地點 | | | | | | |
| 注意事項 | | | | | | |
| 家中是否有做回收，有的請打 V | | | | | | |

| 課程名稱：5. 品德教育(上學期) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-------------------|------|--|--|--|----|-------------------------|---------------------|----|
| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二十一週 | 孝順 | 綜-E-B1 覺察自己的人际溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的事。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 | 一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1) 想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ 2. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 | 1 | 周杰倫「依然范西」特專輯 家電家具或器具 | 觀察生頭發表資料蒐集討論發表作量評量表 | |

| 課程名稱：5. 品德教育(下學期) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-------------------|-------|--|----------------------|--|----|---------------|-------------|----|
| 教學期程(週次) | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二十週 | 動手做家事 | 綜-E-B1 覺察自己的人际溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 | 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 8. 教師發下學習單【主動做家事】，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 9. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。 | 1 | 實作評量、討論發表、學習單 | 師生準備：電器或器具。 | |

