

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節

上 學 期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育)			
第二週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育)			
第三週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家庭教育)			
第四週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第五週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第六週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第七週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第八週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			慶生會(1)
第九週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十一週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			戶外教育【環境教育】(1)
第十二週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十三週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第十四週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十五週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			慶生會(1)
第十六週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十七週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			

第十八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第十九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第二十週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第二十一週	悅讀喜寫新樂園 1 國際視野 1、資訊素養 1、品德教育 1			
總計	79			5

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第二週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第三週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第四週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第五週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第六週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性別平等教育)			
第七週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第八週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第九週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			慶生會(1)
第十週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(家暴防治教育)			
第十一週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1)
第十二週		悅讀喜寫新樂園 1 國際視野 1、資訊素養 1			母親節感恩 活動預演【家 庭教育】(1)
第十三週		悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			母親節感恩 活動預演【家

				庭教育】(1)
第十四週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十五週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1			慶生會(1)
第十六週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十七週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(性侵害防治教育)			
第十八週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(環境教育)			
第十九週	悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、資訊素養 1、公民素養 1(環境教育)			
第二十週	國際視野 1、資訊素養 1、品德教育 1、公民素養 1(環境教育)			
總計	75			5

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內 容	節 數	項 目
1. 悅讀喜寫新樂園	1. 「大海的信 / 顏淑女」：朗讀並了解文章內容與應用文格式，完成作文。 2. 「難忘的颱風天」：朗讀並了解文章內容，運用「擬人」修辭，完成作文。 3. 「小馬路喜」：分享讀完這本書的感想，學習防災概念與方法，並完成閱讀檢測單。 4. 「旅遊日記—澎湖」：從一個簡單的意象，描述其它事物；以問答方式，歸納出文章大意；完成作文。 5. 「世界上最美麗的村子」：分享讀完這本書的感想，並完成學習單。 6. 「再見了！紅毛猩猩」：學習尊重生命，分享讀完這本書的感想，並完成學習單，依照學習單內容完成作文。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

上 學 期

2. 國際視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are you happy? 2. Can you swim? 3. What are these? 4. What do you want? 5. Culture: Food Around the World 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路 2. EMAIL 介紹 3. 資安教學 4. 網路搜尋資料 5. 檔案總管利用 6. 文書處理 word 軟體 7. 網路搜尋資料整理 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 公民素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(許一個美好的未來、「誰」比較厲害?) 2. 家庭教育(居家安全小專家) 3. 家暴防治教育(家庭防暴應變通) 4. 性侵害防治教育(我不喜歡) 	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 品德教育	「小老鼠的恐龍夢」：能欣賞別人的優缺點	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下 學 期

課 程 名 稱	內 容	節 數	項 目
1. 悅讀喜寫新樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「櫻花雨」：朗讀並了解文章內容，完成作文。 2. 「阿嬤的幸運粥」：閱讀並分享讀完這本書的感想，能對週遭人、事、物心存感恩，完成作文。 3. 「輪椅是我的腳」：分享讀完這本書的感想，並完成閱讀學習單。 4. 「吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事」：能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程，並完成作文。 5. 「台灣是我的家」：朗讀並了解文章內容，培養認識欣賞自己居地的土地、進而熱愛自己的國家，並完成作文。 	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

2. 國際視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. What time is it? 2. What are you doing? 3. Where are you? 4. Where' s My Kite? 5. Culture:Houses Around the World 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路須知 2. 簡報軟體基礎 3. 簡報軟體 動畫特效(一) 4. 簡報軟體 動畫特效(二) 5. 網路資源利用與認識智慧財產權 6. 簡報製作-超連結 7. 程式世界真有趣 8. 資安教學 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 公民素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(男女大不同、奧力佛是個娘娘腔) 2. 家暴防治教育(停止生氣) 3. 性侵害防治教育(家族相簿) 4. 環境教育(節能減碳愛地球) 	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 品德教育	<p>「貓臉花與貓」：能遵守遊戲規則，欣賞別人的優缺點</p>	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 四	「大海的信 / 顏淑女」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 數-E-A1 社-E-B1	1. 認識數字語詞的意義和作用。 2. 認識遞進句的意義和作用。 3. 能參考文章寫作技巧完成作文。	活動一： 1、老師先範讀，再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文，再個別朗讀並糾正錯誤發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、老師適時給予學生指導，以利學生完成作文。	4	朗讀 口頭評量 完成作文	翰林版延海 伸閱讀教 材	海洋教育 海E7
五 八	難忘的颱風天	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 綜-E-C1	1. 能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。 2. 能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。 3. 能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。	活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、老師適時給予學生指導，利用「擬人」修辭，學生完成作文。	4	朗讀 口頭評量 完成作文	翰林版延海 伸閱讀教 材	防災教育 防E1 環境教育 環E12
九 十一	小馬路喜	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 綜-E-B2	1. 能透過閱讀討論書中的故事，能預先查覺生活中潛在的危機，並做事先的防災措施。 2. 能參與討論，發表自己的意見，並尊重他人，聆聽他人的想法。 3. 能了解災害發生時，應根據當時狀況，適時變通做最有效的防範措施。	一、請小朋友說說看自己和其他人不一樣的地方，這些不一樣，讓你很驕傲？還是很困擾？ 二、教師導讀 3、問題討論 1. 當馬群一起嬉戲玩耍時，路喜在做什麼？路喜和其他馬兒有怎樣的的不同？ 2. 第一次文章敘述「路喜幾次想解釋說明，都被大家的話語壓下，說不出口」第二次路喜怯怯的說：「也許我們可以改變遷徙的路線……」請問為什麼路喜第一次沒說出口，但是在第二次卻說出來了呢？ 3. 為什麼長老要堅持走傳統路線？改變有什麼不好？你的生活中是否有類似的情形？說出來與同學討論。 4、總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成閱讀檢測單(附件1)。	3	能發表自己的想法 能專注聆聽 能提出自己的想法及經驗 能與同學分享 能完成閱讀檢測	書籍、 閱讀檢 測單	防災教育 防E1 防E5
十二	「旅遊日	國-E-A1	1. 能利用生字造詞、利用	1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納	3	朗讀	翰林版延	環境教育

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四	記	國-E-C1 綜-E-C3 健-E-C1 健-E-C2	新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。	出文章大意。 2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4. 透過旅遊活動，能調適情緒與壓力，並能與人有效溝通，促進個人心理健康。 5. 教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 6. 老師適時給予學生指導，學生完成作文。		口頭評量 完成作文	伸閱讀教材	健體 Fa
十五 十八	世界上最美麗的村子	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 社-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	1. 引導學生探究戰爭的可怕，並進而了解和平的可貴。 2. 了解不同環境生活差異之處，並進而學習尊重文化的差異。	一. 引起動機：請小朋友說說有沒有聽過戰爭，對於戰爭有什麼樣的想法。 二. 教師導讀：先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識。 三. 問題討論： 1. 書中所稱世界上最美麗的村子，指的是帕古曼村，它是哪一個國家的村子？ 2. 為何今年的夏天，亞摩的哥哥不在家？ 3. 亞摩代替哥哥進城賣果子，他賣什麼果子呢？ 4. 亞摩第一次進城賣水果，心撲通撲通的跳著，還好有彭巴陪伴，誰是彭巴？ 5. 誰先向亞摩買水果，振奮了亞摩賣不出去失望的心？ 6. 買櫻桃的伯伯，為何會失去了一隻腳？ 7. 看到失去一隻腳的伯伯，亞摩一陣擔憂，腦海裡浮起誰的臉？ 8. 爸爸用賣水果賺來得錢，買了什麼回家？ 9. 為什麼世界上最美麗的村子帕古曼村消失？ 10. 戰爭帶給人們有什麼災害？ 四. 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單 (附件3)。	4	1. 能發表自己的想法、能專注聆聽、能認真閱讀書籍。 2. 能發表自己的意見，能與同學分享。 3. 能完成閱讀學習單。	書籍、閱讀學習單	多元文化教育多 E8
十九 二十一	再見了！紅毛猩猩	國-E-A1 國-E-A2 社-E-A2	1. 能透過閱讀討論書中的故事，了解生命、尊重生命。	一、引起動機： 請小朋友說說看有沒有養寵物的經驗，和寵物之間的相處情形如何，和同學	3	能發表自己的想法、	書籍、學習單	環境教育環 E2 生命教育

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-C1 綜-E-C1	2. 能透過閱讀與討論，由關懷生命，進而關心與愛護生活環境。 3. 能參與討論，發表自己的意見，聆聽他人的想法。	<p>一起做經驗分享。</p> <p>二、教師導讀</p> <p>問題討論</p> <p>1. 為什麼阿志的爸爸口頭禪是「紅豆泥」？阿志覺得他爸爸是個什麼樣的人？</p> <p>2. 阿志的生日到了，爸爸記得準備了禮物嗎？他送給阿志什麼樣的禮物？</p> <p>3. 你覺得紅毛猩猩在動物中算聰明的嗎？為什麼？</p> <p>4. 阿志一家人知道紅毛猩猩的來歷後，決定將牠送回印尼雨林，但阿志卻不同意，還帶著紅毛猩猩離家出走，你能說說看阿志為什麼這麼做，或者換成你是阿志，你會怎麼做呢？</p> <p>5. 爸爸答應阿志暑假會帶他去印尼看紅豆泥（紅毛猩猩），爸爸做到了嗎？</p> <p>6. 經人類飼養過的紅毛猩猩在野放之前，要做什麼樣的訓練？為什麼要做這些訓練呢？</p> <p>7. 你知道紅毛猩猩為什麼是保育類動物嗎？</p> <p>8. 熱帶雨林是紅毛猩猩的家，你覺得為了把紅毛猩猩當寵物，而將牠走私到台灣來，這樣的行為你覺得如何？</p> <p>9. 小朋友，想想看，你會為了什麼原因想要養寵物？有沒有看過棄養寵物的相關新聞，你覺得這些寵物的主人行為如何？</p> <p>10. 人類和其他動物之間該如何相處呢？對於動物們的生長環境，我們有剝奪的權利嗎？</p> <p>4、 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單(附件 2)。</p> <p>5、 老師適時給予學生指導，學生完成作文。</p>		能專注的聆聽、能認真閱讀書籍、能發表自己的意見、能與同學分享、能完成學習單完成作文		生 E7

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 四	「櫻花雨」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 自-E-B3 綜-E-C3	1. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 能參考文章寫作技巧完成作文。	活動一： 老師先範讀，再帶領小朋友朗讀本文。 活動二： 1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動三： 老師適時給予學生指導，以利學生完成作文。	4	朗讀 口頭評量 完成作文	翰林版延 伸閱讀教 材	環境教 育環 E12
五 八	阿嬤的幸運粥	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出 2. 能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛表現，並願意心存感謝。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。	【活動一】講述繪本故事 ※繪本簡略版提示： 1. 我六歲即將要上小學那年，我在媽媽懷裡睡著了。 2. 走在剛下過雨的泥濘小路上，我知道這裡即將是我生活的地方。 3. 阿嬤家有很多好玩的事，因為只有這個時候爸媽會回阿嬤家看我。 4. 小學四年級上學期剛結束，卻充滿著我與孩子分享生活的美味。 【活動二】繪本欣賞 「每個媽媽或照顧你的人，都有不同的勇敢，不管以前或現在都一樣。故事是在一個交通不方便，生活比較缺乏的時代，有一位6歲的小男孩，因為父母工作的需要，必須回到鄉下跟阿嬤住。 繪本主題討論與提問： 1. 在鄉下的時候，他體驗到哪些事物呢？ 2. 他跟阿嬤又有什麼共同的回憶呢？ 3. 在記憶裡，他跟家人有哪些經歷呢？ 長大後，童年的回憶會產生什麼感動	4	朗讀 口頭評量 完成作文	繪本	【性別 平等教 育】 性E8 性E11

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				呢？ 【活動三】 延伸閱讀 1. 故事中小男孩回到阿嬤家住，阿嬤家是怎樣的環境呢？ 2. 小男孩小時候吃幸運粥的感覺是什麼？幸運粥包含阿嬤的哪些心意？ 3. 跟阿嬤一起生活的那些年，小男孩看見阿嬤做了哪些事？透過阿嬤做的事，看見阿嬤有哪些美好的特質？ 4. 小男孩小時候和長大後，吃幸運粥的心情有什麼不同？ 【活動四】 延伸活動--【為我勇敢的媽媽】歌曲教唱 【活動五】 寫作練習 1. 每天照顧你的人，曾經為你做了什麼讓你印象深刻的事？ 2. 如果要對媽媽或辛苦照顧你的長輩表達感謝，你想為他做什麼呢？完成作文一篇。				
九 十一	輪椅是我的腳	國-E-A2 綜-E-B2 綜-E-C1 健-E-C1 健-E-C2	1. 主動做好日常生活中自己所能處理的事，不要依賴父母。 2. 能感恩生活中幫助自己的人。 3. 要勇敢面對困難，主動想辦法解決困難。 4. 積極促進個人健康狀態與預防疾病。	一、引起動機： 請小朋友說說看生活週遭有沒有行動不便的人，對於他們有什麼樣的看法。 二、教師導讀： 先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識自己身體。 三、問題討論： 1. 為什麼瑪姬的媽媽看到瑪姬做一些生活瑣事都要花費很多力氣卻從不幫她？ 2. 為什麼路上的行人用不一樣的眼光看瑪姬？	3	1. 能發表自己的想法、能專注聆聽、能認真閱讀書籍。 2. 能發表感恩別人的幫助的感受，並與同學分享。 3. 能完成	書籍、閱讀學習單	健 Fa/b

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 在服飾店前，瑪姬遇到一位小女孩和她的媽媽，為什麼小女孩的母親對小女孩所提的問題這麼生氣？</p> <p>4. 瑪姬認為自己和別人有不一樣嗎？為什麼？</p> <p>5. 瑪姬後來遇到了西吉，西吉讓她明白了什麼事？</p> <p>6. 瑪姬最後的想法有了什麼樣的轉變呢？</p> <p>四. 總結：</p> <p>1. 教導學生積極照顧個人健康狀態與預防疾病發生。</p> <p>2. 對於身體疾病的人，需具有同理心，並以正向心理關懷他人。</p> <p>3. 與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單 (附件 4)。</p>		閱讀學習單。		
十二 十五	「吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2 國-E-B3 社-E-A1 社-E-C2	<p>1. 能了解吳寶春實現夢想的歷程。</p> <p>2. 能以上下文釐析語詞、推論句意。</p> <p>3. 能覺察兩種不同表達方式的異同。</p>	<p>一、教師藉由課前觀賞影片提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>二、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>三、老師適時給予學生指導，學生完成作文。</p>	4	朗讀 口頭評量 完成作文	翰林版延 伸閱讀教 材 影片	生涯發 展教育 涯 E6 科技教 育科 E4
十六 十九	「台灣是我的家」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 社-E-B3 綜-E-C1 自-E-C1	<p>1. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。</p> <p>2. 能培養認識欣賞自己居地的土地、進而熱愛自己的國家。</p>	<p>1. 熟讀並了解本文語詞、語句。</p> <p>2. 讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察文章情境，以問答方式歸納出文章大意。</p> <p>4. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>5. 教師指導針對主題練習共同創作新詩：</p>	4	朗讀 口頭評量 完成作文	翰林版延 伸閱讀教 材	海洋教 育 E15 環境教 育環 E2

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師準備「水果」、「昆蟲」、「交通工具」、「自然。現象」等不同主題的語詞卡，全班共同新詩創作，完成作文。				

附件 1

小馬路喜閱讀檢測單

班級_____座號_____姓名_____

1. 為什麼馬王每一年都要帶領馬群遷徙？請從文章裡找出一個理由。

2. () 當馬群一起嬉戲玩耍時，路喜在做什麼？

- ①到處走走 ②試試身手 ③獨自奔跑 ④尋找聖山

3. () 路喜對於完成生平第一次的大遷徙，他有什麼感覺？

- ①平靜與安詳 ②舒暢與快樂 ③悲傷與痛苦 ④憤怒與激動

4. () 當馬王正在交代大家注意危險的地方時，為什麼路喜耳中聽到的聲音卻愈來愈模糊？

- ①他想著美景 ②他很想去玩 ③他正在喝水 ④他很想睡覺

5. () 當馬群遷徙遇到困難時，長老認為要怎樣解決？

- ①想嘗試走新的路線 ②走傳統的祖先路線
③要大家再忍耐一下 ④分兩組尋找新綠地

6. () 為什麼路喜可以找到遷徙的新路線？

- ①夢想找到新的路線 ②在馬群裡獨自奔跑
③想像著奔跑的快感 ④離開馬群奔向夢想

7. () 當馬群缺水斷糧時，路喜先小聲的表達意見，為什麼他後來卻越說越興奮？

- ①因為受到馬王大力支持 ②因為馬群們給路喜信心
③因為路喜陶醉在美景裡 ④因為希望長老能支持他

8. **第一次**文章敘述「路喜幾次想解釋說明，都被大家的話語壓下，說不出口」

第二次路喜怯怯的說：「也許我們可以改變遷徙的路線……」

() 請問為什麼路喜第一次沒說出口，但是在第二次卻說出來了呢？

- ①馬王和長老要他說 ②想幫大家解決問題
③想表現自己的厲害 ④想去綠草如茵的地方

9. 有的馬兒支持路喜建議的新路線，有的反對他。請從文章裡各找出一項支持和反對的意見。

支持的意見：_____

反對的意見：_____

10. () 馬群遷徙遇到困難時，馬王怎麼處理？

①鼓勵大家 →聽大家的想法 →做出決定

②鼓勵大家 →做出決定 →聽大家的想法

③聽大家的想法 →鼓勵大家 →做出決定

④做出決定 →鼓勵大家 →聽大家的想法

11. 路喜對「馬王領導馬群遷徙」有什麼幫助？請從文章裡舉出兩個例子。

12. 路喜除了是一匹愛跑步的馬之外，從路喜所說的話、做的事，還可以知道他是一隻怎樣的馬呢？請從文章找出兩個證據支持你的看法。路喜是一隻()的馬

①

②

13. () 路喜在三次遷徙裡，所扮演的角色，有什麼變化？

①獨行者 →跟隨者 →帶領者

②獨行者 →帶領者 →跟隨者

③跟隨者 →獨行者 →帶領者

④帶領者 →跟隨者 →獨行者

14. () 故事結束的時候，為什馬群要面帶微笑看著路喜？

①嘲笑他 ②喜歡他 ③羨慕他 ④感激他

15. 作者透過這個故事，主要想告訴我們什麼？

附件 2 閱讀心得學習單 班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

書名：再見了！紅毛猩猩
作者：林滿秋
出版社：小魯文化出版社

這本書的故事內容：

如果我是紅豆泥，我希望我的主人能

因為

如果我是阿志，看到爸爸的改變，我會

因為

看完這本書後，我對「保育類動物」的看法是

我希望

100 字

附件 3 世界上最美麗的村子---閱讀學習單

班級：_____

姓名：_____

出版社：_____ 作者文.圖：_____

翻譯：_____

一、內容大意：

世界上最美麗的村子是：_____，一到春天就開滿花

有_____，村裡的人採收什麼水

果：_____，書中主角名字：_____，驢子

名字：_____，他和爸爸進城賣水果，一輛輛車子追過他們

父子，城裡非常熱鬧，他們將賣水果的錢買一隻_____，這

年冬天村子遭到戰爭，現在已經不在了。

二、介紹這個最美麗村子

把你心中最美麗的村子描寫下來，讓大家都認識它

三、心靈分享

請你對於書中可怕戰爭簡單描寫（我們生活在安定國家應感恩）

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

附件 4

輪椅是我的腳——學習單

班級： 姓名：

一、作者：

二、出版社：

三、

- * 用來代替瑪姬雙腳的工具是：_____
- * 瑪姬跟媽媽要什麼東西是放在櫥子裡？_____
- * 西吉被一群孩子嘲笑：()、()、()
- * 瑪姬在什麼店前面又遇到遊戲場上的小女孩：_____
- * 這一邊的人行道有一個高高的_____，讓瑪姬上不去
- * 老先生和老太太坐在長椅上做什麼？_____
- * 瑪姬說她一出生就 _____ (腿不能動的意思。)
- * 瑪姬認為她跟其他孩子_____。
- * 瑪姬希望老太太可以快樂的 ()。
- * 老先生和老太太看著他們轉圈圈，看得_____。
- * 你認為「殘障」代表什麼？

四、親愛的小朋友：故事中提到，瑪姬坐輪椅，西吉比別人胖，我們都有和別人不一樣的地方。現在就請你想想自己和別人不一樣的地方，寫出 3 項。例如：我的頭髮比妹妹長。

五、從故事中，大家一直在幫瑪姬西吉幫她上去人行道，店員幫她拿牛奶、拿蘋果。小朋友，想想看，今天你有幫助誰什麼事情嗎？

對象：_____

內容：_____

六、還記得西吉說的嗎？「你自己可以做很多事，不過有時候也需要

別人的幫忙。就像其他人一樣。」所以，我們再來想想，今天我們要感謝誰的幫忙呢？

感謝對象：_____

感謝事情

七、當我愈來愈獨立時，我就長大了。

長大的我會自己起床，不用媽媽叫。

長大的我會自己穿衣服，不用媽媽幫忙。

長大的我會自己買東西，不用媽媽擔心。

而你是從哪些事情，發現自己長大了呢？

1. 我長大了，因為我會…

2. 我長大了，因為我會…

3. 我長大了，因為我會…

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第一 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 字母及例字複習活動 10 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第二 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes,	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 數字卡	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句 型回答。 3. 能聽辨及運 用字母拼讀法 嘗試讀出以 -am, -an 所組 成的字詞，並能 聽讀本課字母 拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識 並說出數字 6-20。	延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句 型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的 意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學 生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複 數次。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字 卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請 學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼 讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。		觀察評量		
第 三 週	Festival s: The Moon Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1. 能認識中秋 節的由來及節 慶習俗。 2. 能聽懂、辨識 並說出課堂中 所習得之單字。 3. 能朗讀課本 中的對話和故 事。 4. 能認識中秋 節節慶相關用	暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生 回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件，請開啟電 子化的數位教 具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。				
第 四 週	Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he /	暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。	<p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I' m not.。</p> <p>2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
第 五 週	Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。	<p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>		觀察紀錄 觀察評量		
第 六 週	Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動</p>	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘</p> <p>完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>				
第七週	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	<p>1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第 八 週	Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	文。 1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學及練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6. 教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。 句型教學 13 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第九週	Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.	暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十週	Unit 2 Can You	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD player	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Swim?	英-E-B1 英-E-C2	嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。	字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。		小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第十 一週	Review 1& Unit 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的	單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘 1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			<p>句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p>	<p>3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p>習作時間 6 分鐘 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 6 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 6 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p>		<p>量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	
第十 二週	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p>句型教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don' t.	意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。				
第十 三週	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They' re papayas. 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜	單字與句型綜合練習活動 5 分鐘 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。 字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>好，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 回應。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>8. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。</p> <p>2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 6 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>				
第十 四週	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units</p>	<p>紙筆測驗 30 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 10 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。				
第十 五週	Unit 4 What Do You Want?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。	暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學及練習活動 13 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5. 教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 13 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼	1	作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
				<p>在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
第十 六週	Unit 4 What Do You Want?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2. 能以 What do you want? I want _____ 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i></p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第十 七週	Unit 4 What Do You Want?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「是 a 還是 an？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第十 八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。 單字句型綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 字母拼讀複習活動 8 分鐘 1. 教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十 九週	Culture: Food Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。	暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 文化主題教學 10 分鐘	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	1. 教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____ 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____ 的句型作問答練習。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。		念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量	子化的數位教具： 1. E-book	
第 二 十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____ 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。	1	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。				
第 二 十 一 週	Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。	紙筆測驗 30 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第四課的歌曲。	1	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【閱讀素養教育】 閱 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一 週	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 字母及例字複習活動 10 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player	生涯規劃 教育 涯 E4
第二 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e	暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母	生涯規劃 教育 涯 E4

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</p> <p>1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p>數字教學活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。</p> <p>2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。</p>			<p>拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p>	
第 三 週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型。</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。			3. 句型條	
第 四 週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for	暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄	1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1. 單字 圖卡	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O' clock.</i>	完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		觀察評量	2. 單字字卡 3. 句型條	
第五週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用「」取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	【家庭教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。				
第 六 週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u> . 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u> . 的句型。	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評 量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟教用 版電子教 科書： 1. 單字圖 卡 2. 單字字 卡 3. 句型條	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
第 七 週	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 的歌謠。</p>	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【家庭 教育】 家 E1
第 八 週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's swimming. 的句型做適當的回答。</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p>	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答	1. CD 2. CD player 以下教 學，請開 啟教用版 電子教科 書的數位 教具：	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。	習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。		觀察評量	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第 九 週	Festivals: Easter	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面, 請學生仔細觀察, 並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面, 請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡, 帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD, 請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面, 帶領學生念出對話, 並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面, 帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條, 帶領學生念讀句子 3-5 次, 並解釋句子的意思。接著, 請學生兩人一組進行對話練習。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【國際教育】 國 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>				
第十週	Unit 2 What Are You Doing? Review1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 5. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 6. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 13 分鐘 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次，再運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條</p>	【家庭教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				寫。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡及句型條，指著單字圖卡及句型條，請學生大聲念出單字及句型。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 3. 教師帶領學生完成課本 pp. 36-37 Have Fun! 的綜合應用活動。				
第十 一週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評 量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1. 單字 圖卡 2. 單字 字卡 3. 句型 條	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
第十 二週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1. 單字 圖卡 2. 單字 字卡 3. 句型 條	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>				
第十 三週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡</p>	【家庭 教育】 家 E1
第十 四週	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得	<p>紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙</p>	1	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. CD 2. CD</p>	【家庭 教育】

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2	的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。		念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	player 3. 測驗卷	家 E1
第十 五週	Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型。	暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型	1	作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及句型。</p>				
第十 六週	Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第十 七週	Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在...裡面」，on 為「在...上面」，under 為「在...下面」，而 next to 為「在...旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉內容並預習。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	【家庭 教育】 家 E1
第十	Review 2	英-E-A1	1. 能辨識並抄寫	暖身活動 3 分鐘	1	作業評量	1. CD	【家庭

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
八週		英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉故事內容。		口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【教育】 家 E1
第十 九週	Culture : Houses Around the World & Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識不同國家中有特色的房子。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 My House。 3. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及	文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small bedroom. 的句型，回答出	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位	【國際 教育】 國 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>4. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>正確的房屋描述。</p> <p>文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>Final Review</p> <p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It's ten o'clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm swimming. 及 I'm in the bathroom. 的句型。</p> <p>故事創作活動 10 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 5 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p>		<p>觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡</p>	
第二 十週	Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單</p>	<p>紙筆測驗 40 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。</p>	1	紙筆評量	測驗卷	【家庭 教育】 家 E1

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。					

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	認識網路	社-E-B1 自-E-B2	1. 進入網路的世界。 2. 網路的世界操作環境介紹。 3. 網路軟體簡介。	1. 網頁、email、bbs、ftp 等概念 2. 網路環境架構圖	2	口試 實作	自編	資 E12
第三週 第五週	EMAIL 介紹	社-E-B2 自-E-B2	1. EMAIL 概念介紹 2. 申請 EMAIL 方法、發送 EMAIL。 3. 垃圾信、病毒信、亂發信件等法律介紹。	1. 發信禮儀 2. 進入教育雲 EMAIL	3	口試	自編	資 E2 資 E7
第六週 第八週	資安教學	社-E-B1 綜-E-B2	1. 資安防護學園教材上課及闖關活動。		3	實作 比賽	自編	資 E11
第九週 第十一週	網路搜尋 資料	國-E-B2 自-E-B2	1. 搜尋網頁搜尋方式。 2. 特定功能網站尋找。	1. 搜尋網站首頁 2. 關鍵字使用	3	口試 實作 同儕互評	自編	資 E2 資 E7
第十二週 第十四週	檔案總管 利用	綜-E-B2	1. 檔案(圖片)下載存放整理。 2. 壓縮檔案處理。	1. 7-zip 軟體	3	口試 實作	自編	資 E2 資 E8
第十五週 第十九週	文書處理 word 軟體	藝-E-B2 綜-E-B2 健體 -E-B2	1. 字型、字體、顏色。 2. 段落編排。 3. 加入圖形。 4. 插入文字方塊。 5. 六大食物練習。	1. 文書編輯	5	口試 實作	自編	資 E7

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週 第二十一週	網路搜尋 資料整理	綜-E-B2 藝-E-B2	1. 文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄。 2. 使用 word 做文章編輯處理。	1. 文章整理 2. 著作權宣導	3	口試 實作	自編	資 E7 資 E11

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	網路須知	社-E-B1 自-E-B2	1 網路安全與網路禮節 2. 交友程式注意事項	1 網路安全與網路禮節 2. 交友程式注意事項	1	口頭發表	自編	資 E10
第二週 第四週	簡報軟體 基礎	社-E-B1 國-E-B2	1. 介紹簡報的基本概念並了解 powerpoint 的視窗介面 2. 認識簡報種類及範本的應用。 3. 簡報編輯的基本技巧，包括插入、複製、刪除、播放、多媒體的配合 4. 作業：設計教師卡	1. 介紹簡報的基本概念並了解 powerpoint 的視窗介面 2. 認識簡報種類及範本的應用。 3. 簡報編輯的基本技巧，包括插入、複製、刪除、播放、多媒體的配合 4. 作業：設計教師卡	3	口頭問答 課堂觀察 延伸操作 評量	自編	資 E2 資 E10
第五週 第七週	簡報軟體 動畫特效 (一)	社-E-B1 藝-E-B2	1. 多媒體的使用介紹，包括圖片、影像、聲音、動畫。 2. 投影母片帶念的編輯簡介。 3. 撥放投影片	1. 多媒體的使用介紹，包括圖片、影像、聲音、動畫。 2. 投影母片概念的編輯簡介。 3. 撥放投影片	3	課堂觀察 延伸操作 評量 相互 觀摩	自編	資 E2 資 E10
第八週	簡報軟體	社-E-B1	1. 老師示範插入 word 文	1. 老師示範插入 word 文件。	4	口頭問答	自編	資 E2

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	動畫特效 (二)	綜-E-B2	1. 錄音程式的使用和聲音檔的插入使用。 2. 錄音程式的使用和聲音檔的插入使用。 3. 網路搜尋圖片。 4. 作業：完成我的最愛介紹簡報。	2. 錄音程式的使用和聲音檔的插入使用。 3. 網路搜尋圖片。 4. 插入圖片功能。 5. 作業：我的最愛介紹簡報。		課堂觀察 延伸操作 評量		資 E10
第十二週 第十五週	網路資源利用與認識智慧財產權	社-E-B1 綜-E-B2	1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 2. 介紹下載圖片的運用，並儲存。 3. 將擷取的資料應用在簡報上， 4. 作業：建置班級簡報。	1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 2. 介紹下載圖片的運用，並儲存。 3. 將擷取的資料應用在簡報上， 4. 作業：建置班級簡報。	4	課堂觀察 相互觀摩 延伸操作 評量	自編	資 E11
第十六週 第十八週	簡報製作-超連結	社-E-B1 藝-E-B2	1. 從瀏覽網頁的概念，指導學生建立簡報之間的超連結。 2. 將簡報輸出成為播放檔，老師將學生的作品彙整後，讓學生互相觀摩。	1. 從瀏覽網頁的概念，指導學生建立簡報之間的超連結。 2. 將簡報輸出成為播放檔，老師將學生的作品彙整後，讓學生互相觀摩。	3	課堂觀察 相互觀摩 延伸操作 評量	廣播教學	資 E1
第十九週	程式世界真有趣	自-E-B1	1. 從程式遊戲了解程式運作概念。	1. 從程式遊戲了解程式運作概念。 2. 利用 code.org 網站實際操作程式運作功能。	1	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩	廣播教學	資 E13
第二十週	資安教學	社-E-B1 自-E-B2	1. 公共空間的網路世界注意事項 2. 網站：資安防護學園-網路世界大探險	1. 公共空間的網路世界注意事項 2. 網站：資安防護學園-網路世界大探險	1	實際上網 觀看資料	廣播教學	資 E10

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四 六	許一個美好的未來	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>~~~~~</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「行行出狀元」的意思。 	3	能回答問題、能說出影響工作成功的因素、了解成功與否和性別無關、了解要成專業性別更重要、學生能說出自己興趣、能力、專長	職業名稱牌或圖像事先蒐集的內容。稿紙或空白紙。	

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>各行各業均有其存在的價值，尊重自己的職業，努力做到最好，就是所謂的「行行出狀元」。</p> <p>~~~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1. 請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>沒有任何行業一定只能男生，或只能女生來擔任。選擇你想要的工作，而且能持續長時間的努力付出，是一件很重要的事。</p>				
七、十二、十三	「誰」比較厲害？	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	1. 明確表達自己的想法。 2. 認同不同性別的價值。	<p>活動一、小小劇場學習單(附件1)</p> <p>1. 教師指導學生進行小小劇場「我要告訴你」活動。</p> <p>(1) 分組討論及排演</p> <p>(2) 分組表演</p> <p>2. 分享與討論：</p> <p>(1) 分享扮演後的感覺。</p>	3	角色扮演、口頭發表、分組討論	資料圖片	人權教育 E10

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 如果你是<u>正明</u>，怎麼辦？ (3) 如果你是<u>育祥</u>，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？ 3. 師生歸納： (1) 用適當的方法表達自己的感覺。 (2) 不強迫別人做他（她）不願意做的事。 教學準備： (一) 師生共同收集並布置性別對社會貢獻的圖片資料。 活動二、性別價值學習單(附件2) 1. 分組報告所蒐集到的傑出人士的事蹟。 1. 分享父母在家裡或公司做那些事。 2. 討論： (1) 他們所做的事有什麼價值？ (2) 他們所做的事是不是只有男生或女生才能做呢？ 3. 師生歸納： (1) 兩性在家裡或工作上都可以做有貢獻、有價值的事。 (2) 尊重性別的差異和需求，並能互助合作，共同完成工作。 三、綜合整理 (一) 概念統整： 1. 尊重他人的意願，不任意侵犯別人的隱私。 2. 兩性都可以對團體、社會有相同的貢獻。 (二) 教師叮嚀： 鼓勵學生在日常生活實踐兩性互相尊重的行為。</p>				

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學 資源	備註
一 二 三	男女 大不 同	社-E-A1 綜-E-A1	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>2、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>	3	<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>	<p>求才徵人剪報</p> <p>學習單(附件4)</p>	<p>家庭教育E6</p> <p>性別平等教育E7</p> <p>性E8</p>

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學 資源	備註
				<p>-----第二節結束-----</p> <p>四、繪本《朱家故事》導讀(附件3)</p> <p>(1) 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論 故事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>-----第三節結束-----</p>				
四 五 六	奧力 佛是個 娘腔	社-E-A1 綜-E-A1	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而平等對待。欣賞他人優點並找出自己缺點。了解個人性格特質。</p> <p>2. 分辨性別刻板印象。不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>3. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>4. 了解男女除性別上無異外皆無不同。</p>	<p>準備活動：請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機~學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(1) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <p>1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事-----內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p>	3	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實做評量</p> <p>學習單 ①②③</p>	<p>1 電腦 2 單槍 3 補充 資料 (附件 4) (附件 5)</p>	<p>人權 教育 E5 性別 平等 性 教育 E8 家 教 育 E3</p>

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學 資源	備註
				<p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單①(附件 6)-----<第一節結束>-----</p> <p>一、準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>二、引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>三、發展活動 (一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二)刻板印象上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>四、綜合活動 指導學生回家完成學習單②(附件 7) -----<第二節結束</p>				

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學 資源	備註
				<p>>----- 準備活動：教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT 一、引起動機 1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 活 (一)奧立佛是個娘娘腔 1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。 1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單③(附件8) -----<第三節結束>-----</p>				

附件 1 我要告訴你

班級____座號____姓名____

●情境

有一天下午放學時，育祥邀正明陪他到附近的超商買東西，正明不想去，育祥告訴正明說：「你不去，我就不跟你好了！」正明心裡不想去，但又怕育祥會罵他或打他，怎麼辦呢？

●扮演~~請同學扮演不同角色，進行小小劇場表演。

●分享與討論

*如果你是正明，怎麼辦？

●分享與討論

*如果你是育祥，你會怎麼辦？

附件 2 換人做做看

班級_____座號_____姓名_____

爸爸媽媽在家裡和公司裏做那些事？這些事一定要由男性或女性來做嗎？
如果他們交換不同的事，成效是不是一樣好呢？

爸爸在家常做的事：

_____。

媽媽在家常做的事：

_____。

爸爸的工作是：

_____。

媽媽的工作是：

_____。

爸爸、媽媽可以交換的事有：

_____。

可以交換的理由的是：

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗 (Anthony Browne)，在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？

四年 ____ 班 座號：____ 姓名：_____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

附件 5

性別平等教育 參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022

性別平等教育補充資料

資料網址：

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址：

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



◆如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

◆平常家裡的家事是誰負責的呢？

◆寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

◆如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗：

煮飯：

倒垃圾：

打掃：

洗衣服：

曬衣服：

「性別平等教育」學習單

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

◆同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

◆今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

◆看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

◆對於影片中的小潔有什麼感覺呢？

「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

◆ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

◆ 你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 三	居家安全 小專家	自-E-A1 綜-E-A1 綜-E-A2	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	<p>【活動一】安全專家</p> <p>(1) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二) 教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三) 請各組分別上臺報告討論結果。 (四) 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(1) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二) 舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外。</p>	3	活動參與、態度評定、實作演練	剪報、刀剪數把	防災教育 E5 E6

課程名稱：4. 公民素養（上學期）- 家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>【活動三】實況模擬</p> <p>（一）教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水10~15分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請學生試著做做看。</p> <p>2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p> <p>3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>（二）教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p>				

課程名稱：4. 公民素養（上學期）- 家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十八 十九 二十	家庭防暴 應變通	社-E-A1 社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	3	思考與討論 態度評定 口頭回答	家暴事件 資料或剪報	人權教育 人 E7 人 E11

課程名稱：4. 公民素養（下學期）- 家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
七八十	停止生氣	綜-E-B1 社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為 2. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童 4. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 5. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。 	<p>【活動一】：伸出一雙關愛的手</p> <p>一、引起動機 教師口述故事【小熊佳佳的故事】。</p> <p>二、發展活動 活動一：「天使的小手伸出來」，延續小熊佳佳的故事，提問引導學生做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？ 2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？ 3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？ 4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？ 5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？ 6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？ 7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？ <p>三、學習單</p> <p>【活動二】：找出小胖叔叔的問題</p> <p>一、引起動機 教師口述故事【小胖叔叔真麻煩】。</p> <p>二、發展活動 延續「小胖叔叔真麻煩」的故事，提問引導學生做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？ 2. 小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？ 3. 小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？ 4. 小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感 	3	專注力 發表參與度 學習單	附件(1) 附件(2) 附件(3) 附件(4)	家庭教育 E5 E7 人權教育 E1

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？</p> <p>~~第二節課結束~~</p> <p>【活動三】：做情緒的主人</p> <p>一、發展活動：</p> <p>(一) 請學生表演生氣後爆炸的表情或失控行為，引導學生發現失控行為多半引發他人反感。</p> <p>(二) 遊戲『汽球汽球別爆炸』。</p> <p>1. 教師將汽球比喻成裝載憤怒的心臟，示範累積憤怒能量的不良後果，教導學生了解壓力與負向情緒應抒發出來。</p> <p>2. 教師每人發一枚汽球，鼓勵學生都能學會情緒收收放放的技巧。</p> <p>(三) 請學生想出釋放壓力與憤怒的好方法，並透過遊戲的方式分享讓其他同學知道。</p> <p>二、統整與總結</p> <p>1. 教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。</p> <p>2. 做情緒的主人，能適當的調適好自己不好的心情，便能夠幫助自己保持有冷靜理性的頭腦，不被衝動所主宰。</p> <p>三、學習單(附件4)~~第三節課結束~~</p>				

【附件 1】小熊佳佳的故事

「嗨！大家好！我是小熊佳佳。今年九歲。我現在心裡好害怕好難過喲！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！」

「昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都還沒有回家，可是，我們也不敢先吃，因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就教我們先吃，不要再等了！」

「哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。媽媽看到爸爸那麼兇，就叫我和姊姊先回房間寫功課。」

「可是我根本還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！」

「不知過了多久，客廳才沒有聲音，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們就壯起膽子出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。」

「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著……」

「今天早上起來發現已經很晚了，匆匆忙忙的早餐也來不及吃就趕到學校來，結果我還是遲到了！排長要我交作業，我很生氣就說：『我根本沒寫，怎麼交啊？』排長說：『沒寫功課還那麼大聲！』說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！我想一拳打過去！我想大聲喊：『你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！』」

可是，我什麼都沒說，我不知道該怎麼說，我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，我很想告訴同學家裡發生的事情，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，會說我因為偷懶不寫功課才編故事來騙人，天啊！我該怎麼辦呢

【附件 2】學習單

聰明的小朋友們，如果妳是小熊佳佳，妳會希望愛的小天使可以為妳做些什麼？

	遇到的情況	愛的小天使
1	哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。	
2	這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！	
3	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	
4	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	
5	我很想告訴同學家裡發生的事，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，天啊！我該怎麼辦呢？」	

【附件 3】故事(小胖叔叔真麻煩)

小胖叔叔是個難相處又古怪的人。小胖叔叔其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。

當小胖叔叔生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，家人都想躲他躲得遠遠的沒有人知道他為什麼生氣，我猜，連小胖叔叔自己都不知道自己在生什麼氣吧！搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！

有時候，小胖叔叔很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。小胖叔叔也會忌妒奶奶，因為我們都比較喜歡跟奶奶玩和聊天。有時候，小胖叔叔太忌妒了，他就故意傷害奶奶（在孩子面前罵奶奶老了沒有用、批評奶奶的嗜好把她的花盆都摔壞了、找小孩子的麻煩叫我們不准陪奶奶講話）小胖叔叔這麼做，真是太太太……不應該了，他沒有權力這樣傷害人的。

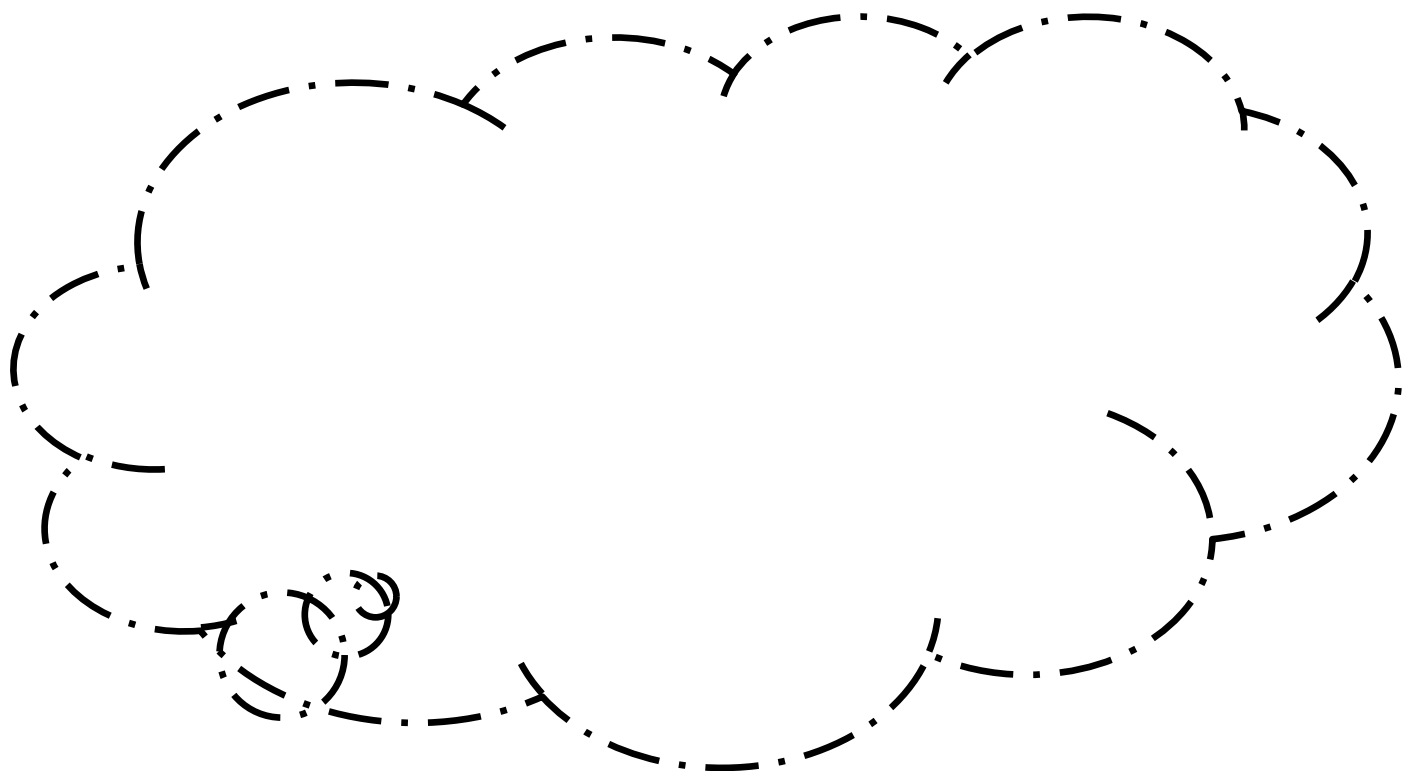
小胖叔叔還有一個壞毛病，就是他很霸道，他強迫家裡每個人都要聽他的話。他會故意做讓人害怕的事情、說威脅人的話，我們怕他真的又火山爆發了，常常不得不照他的話去做。我真的不是故意要說小胖叔叔的壞話的，我想他應該是個好人，只是他的脾氣真的太古怪了…

小胖叔叔這麼做，讓奶奶很難過，讓鄰居很頭痛，也讓我們小孩子很害怕。各位小朋友，小胖叔叔他其實也很想跟他的家人好好相處。可是他如果一直打，就沒人喜歡跟他住在一起了，更不敢靠近他了。你能幫小胖叔叔想一想，他該怎麼做才好呢？

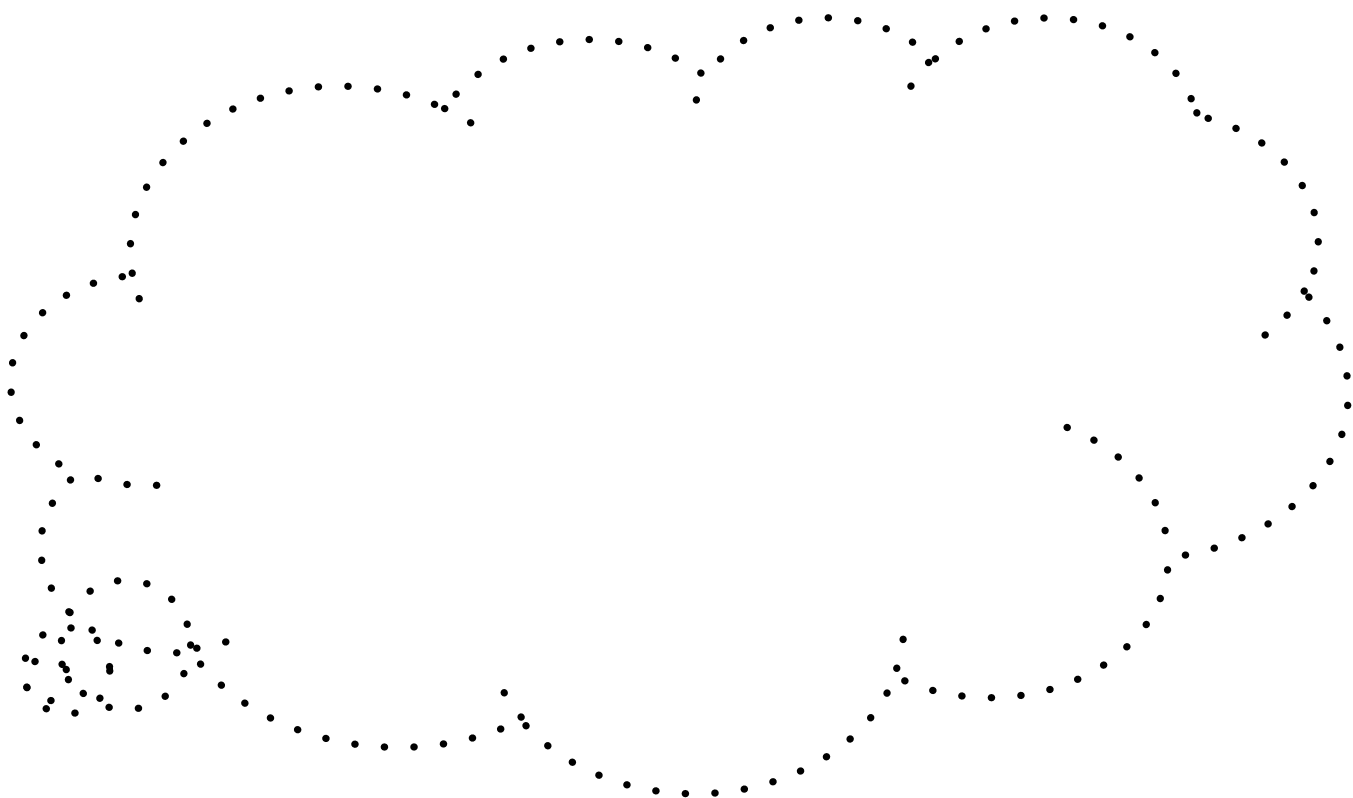
【附件 4】學習單 生氣時，你可以怎麼做？

各位親愛的小朋友們，填寫下面的問題，讓自己更了解自己喔！

◎你覺得發生哪些事情時，會讓你覺得非常的生氣呢？



◎你覺得你可以用哪些方式抒發這些情緒呢？



課程名稱：4. 公民素養（上學期）- 性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四 十六 十七	我不喜歡	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C2	1. 拒絕不當的碰觸。 2. 理解性侵害的影響，並能預防性侵害之發生。	<p>一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。</p> <p>活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看學習單(附件1)中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>活動二、接句遊戲學習單(附件2、3) 1. 教師指導學生進行「我不喜歡……」接句遊戲。 2. 請學生說明為何不喜歡……。 3. 討論： (1) 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？ (2) 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？</p> <p>4. 師生歸納： (1) 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。 (2) 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。 (3) 拒絕他人不當的碰觸。</p>	3	判斷分析 口頭發表 討論發言	資料、 圖片、 書面紙、 剪刀、 膠水	性別平等 教育 性E4 性E5

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四 十六 十七	家族相簿	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠有自我保護相關情境的感覺 2. 能感覺自己的身體能跑、會跳、愛做事。 3. 能清楚知道自己的情绪會高興也會難過 4. 能清楚自己身體的界限 5. 拒絕不當的碰觸。 6. 辨識危險人物。 7. 理解性侵害的影響。 8. 熟練求助的技巧。 9. 預防性侵害。 	<p>引起動機</p> <p>【活動一】暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現男女生身體結構圖，讓小朋友認識身體自主權及界限。 2. 導讀活動： 繪本導讀—家族相簿 ……第一節完…… <p>家的感覺— 瓦提亞叔叔是家族成員中被尊重與信任的長輩，打破一般對加害者的印象 小妮絲是一個喜歡獨處、體貼大人的小朋友，不會增添爸媽的麻煩，導致壞心眼的人有機可乘 瓦提亞叔叔要求小小妮絲的秘密是一種什麼樣的秘密？ 小妮絲害怕叔叔秀的每一個秘密但更害怕失去最心愛的相簿。 …第二節完……</p> <p>【活動二】討論活動（一） 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂性騷擾、性侵害？ 2. 那一種行為會令人不舒服？ 3. 受到性侵害時，要向誰求救？ 4. 如何防範熟人&陌生人？ 5. 超級任務—『我如何保護自己』 ……第三節完…… 	3	<p>充分發言並指出不同處 仔細聆聽能夠參與討論並理解性侵害的定義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生身體結構圖 2. 繪本 	<p>性別平等教育性E4 性E5</p>

附件 1 誰可能是壞人 班級 座號 姓名

分辨壞人

怎樣的人是壞人？怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？如果你認為他是壞人，就把他圈起來，並說一說為什麼你認為他是壞人。

衣服整齊的帥哥

衣服整齊的醜男

穿著入時的女子

穿著樸素的女子

豬肉販

魚販

遊民

殘障者

◎會加害別人的人在語言上和動作上有那些特徵？

★我不喜歡的事

每個人會有自己喜歡的事，你喜歡什麼呢？你不喜歡的又是什麼呢？

1.我不喜歡

2.我不喜歡

3.我不喜歡

★同學討論一下，怎樣表達自己不喜歡的意見呢？

1.我可以這樣說：

2.我可以這樣做：

附件 3 拒絕不當的碰觸 班級 座號 姓名

●不當的碰觸會讓人覺得不舒服，當別人有這樣的意圖或行為時，怎麼辦？

●那些情況的碰觸讓人不舒服？

●遇到有人故意碰觸你，讓你覺得不舒服，你會怎麼做？

●熟識的親人也會故意碰觸你的隱私處嗎？為什麼？

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十八 十九 二十	節能減碳 愛地球	社-E-A2 綜-E-A2 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	<p>【準備活動】：請學生事先蒐集有關環境污染之圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗？ 2. 小朋友，說說看你認為各類污染可能是什麼原因造成？ <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化</p> <p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導 	3	口頭發表 上課參與度 作業練習	實物投影機 單槍 學習單	環境教育 E4 E6 E10 E17

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生回家完成學習單①(附件 1)前半部。 2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。 <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>準備活動：請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A: 約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A: 約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 <ol style="list-style-type: none"> (1)發電： (2)燃料：用於汽機車、飛機等 (3)滑機油：使機器能平滑的運轉 (4)日常生活用品：塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 				

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(5)石油副產品：洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p> <p>3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。</p> <p>4. 各組派一人分享討論結果。</p> <p>5. 教師歸納： (1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。 像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單①後半部。 2. 指導學生回家完成學習單②(附件 2)前半部。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p>準備活動：請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 請學生發表家中省水節電的方法。學習單②(附件 2)</p> <p>(二)教師歸納： 1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資</p>				

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。</p> <p>2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園節能</p> <p>1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。</p> <p>*省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。</p> <p>*節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。</p> <p>(二)低碳生活</p> <p>1. 介紹各種減碳的方法：</p> <p>(1)垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾)</p> <p>(2)綠色消費&環保標章 ppt</p> <p>(3)響應「停等熄火」運動：上網至 http://car.3cc.cc/</p> <p>(4)響應「禁用免洗餐具」運動</p> <p>2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單②(附件 2)後半部。</p> <p>-----第三節結束-----</p>				

【附件 1】 節能減碳愛地球 ~ 學習單①

姓名：

* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：
(也可畫出來喔！)

* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力



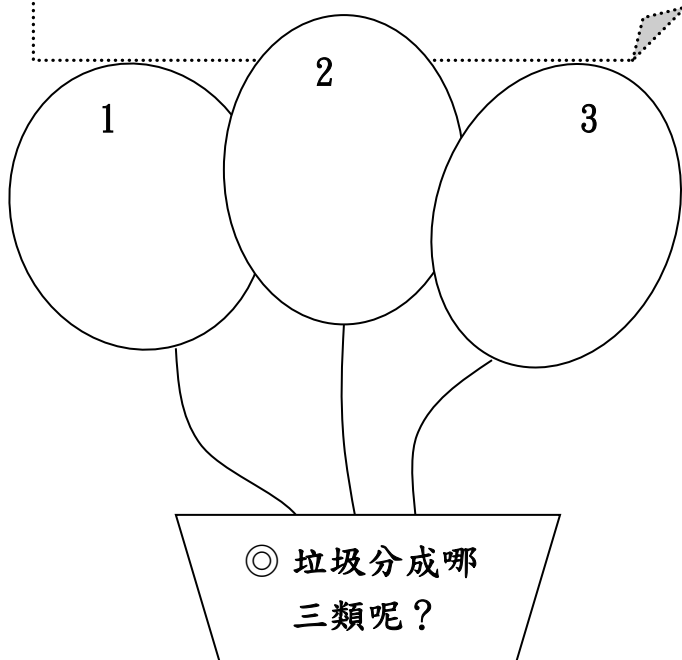
【附件 2】 節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：_____年_____班

姓名：_____

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：



◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章

課程名稱：5. 品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二十一	誠實	綜-E-A1 綜-E-B1	1.能瞭解誠實的意涵。 2.知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3.能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4.能在生活中實踐誠實的行為。	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 —影片欣賞《誠實的97分》 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)完成學習單：誠實的果實(附件一)	1	口頭發表	電腦 投影機	品 E1 閱 E6 閱 E7

課程名稱：5. 品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二十	貓臉花與貓	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2 綜-E-C2 社-E-C2	1. 能遵守遊戲規則 2. 能欣賞別人的優缺點	一. 引起動機：請小朋友說說看自己和好朋友最喜歡一起做什麼事？常會為了什麼事而發生不愉快的爭吵？ 二. 教師導讀：先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識。 三. 問題討論 1. 為什麼主人要先將貓臉花放在箱子裡？ 2. 當貓兒請貓臉花吃他最喜歡的貓食時，貓臉花的反應如何？為什麼？ 3. 當你不小心傷了朋友的心時，你會如何想辦法合好？ 4. 貓兒請貓臉花聽野貓王半夜的演唱會時，貓臉花的表現如何？為什麼？ 5. 貓兒說好朋友便應該永遠在一起，不要分離，你同意嗎？為什麼？ 6. 最後貓臉花做了一首有關好朋友的詩，主要內容是說什麼？ 7. 當你和朋友意見不同時，你會如何解決？ 8. 提供如何讓友誼長存的方法？ 四、總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單(附件二)。	1	1. 能發表自己的想法、能專注聆聽、能認真閱讀書籍。 2. 能發表自己的意見 能與同學分享。 3. 能完成閱讀學習單。	書籍、 閱讀學習單	人權教育 E2

附件二 貓臉花與貓--學習單

姓名：_____

一.作者：_____

二.出版社：_____

三.內容摘要：

四.書中令你印象最深刻的人物、情節或內容是什麼？

五. 當你和朋友意見不同時，你會如何解決？

六.看完這本書後，你有什麼感想？把它寫出來。
