

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計(164)節

上 學 期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝 課程	特殊需求領域 課程	其他類課程
第一週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭教育】(1)			
第二週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭教育】(1)			
第三週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭教育】(1)			
第四週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第五週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第六週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第七週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第八週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			慶生會(1)
第九週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			戶外教育【環境教育】(1)
第十週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			戶外教育【環境教育】(1)
第十一週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			戶外教育【環境教育】(1)
第十二週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第十三週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性別平等教育】(1)			
第十四週		悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			

第十五週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			慶生會(1)
第十六週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			
第十七週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			
第十八週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第十九週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第二十週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第二十一週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 品德教育(1)			
總計	79			5

## 下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝 課程	特殊需求領域 課程	其他類課程
第一週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			
第二週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			
第三週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			
第四週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			
第五週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			
第六週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、 公民素養【性別平等教育】(1)			

第七週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第八週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第九週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			慶生會(1)
第十週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【性侵害防治教育】(1)			
第十一週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			母親節感恩活動預演【家庭教育】(1)
第十二週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			母親節感恩活動預演【家庭教育】(1)
第十三週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)			母親節感恩活動預演【家庭教育】(1)
第十四週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			
第十五週	國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			慶生會(1)
第十六週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【家庭暴力防治教育】(1)			
第十七週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【環境教育】(1)			
第十八週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【環境教育】(1)			
第十九週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、公民素養【環境教育】(1)			
第二十週	悅讀喜寫新樂園(1)、國際視野(1)、資訊素養(1)、品德教育(1)			
總計	75			5

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上 學 期			
課 程 名 稱	內 容	節 數	項 目
1. 悅讀喜寫新樂園	1. 看見中秋的美麗與哀愁---(中秋節)寫作教學 2. 禮物 3. 看見幸福----(幸福是什麼) 4. 快樂跟你想得不一樣~正向篇---寫作教學 5. 成為善解人意的人~同理心---寫作教學 6. 我最喜歡的作家---寫作教學 7. 古詩欣賞~張曼娟唐詩學堂 8. 古詩改寫	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際視野	1. Phonics Fun (1) Letter Family (2) Special Combination-ch, tch, sh (3) Special Combination-wh, ph (4) Special Combination-th, th (5) Special Combination-c, ce, ci, cy (6) Special Combination-g, ge, gi, gy 2. Reader Theater-The Happy Boy (1) The Magic Compass -Part I (2) The Magic Compass -Part II (3) The Magic Compass -Part III (4) The Magic Compass -Part IV (5) The Magic Compass -Part V (6) The Magic Compass -Rehearsal (7) The Magic Compass -Show Time 3. Handbook of Vocabulary(Grade5) and Daily Sentence(Grade9) (1) Vocabulary1~25 & Sentence 1~5 (2) Vocabulary26~50 & Sentence 6~10 (3) Vocabulary51~75 & Sentence 11~15 (4) Vocubular76~100 & Sentence 16~19	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 上 學 期

3. 資訊素養	1. 網路安全與資訊倫理 2. 快打高手 3. 名片設計 4. 認識資訊軟體(一) 5. 認識資訊軟體(二) 6. 認識資訊軟體(三) 7. 海報製作(一) 8. 海報製作(二) 9. 網路閱讀真有趣	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 公民素養	1. 性別平等教育(男女生都很棒、睡美人的春天) 2. 家庭教育(祕密花園) 3. 家庭暴力防治教育(我的權利在哪裡?) 4. 性侵害防治教育(我會保護自己)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 品德教育	金錢的運用	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下 學 期

課程名稱	內 容	節 數	項 目
1. 悅讀喜寫新樂園	1. 危機，就該這樣搞定！—69個化險為夷的機智小故事 2. 論機智----議論文寫作教學 3. 台灣的美食----寫作教學 4. 畢老師的蘋果 5. 小學生應不應該穿制服上學----議論文寫作教 6. 家人的愛勝過一切—親情篇 7. 校園景致----寫景寫作教學	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際視野	1. Phonics Fun (1) Letter Family (2) Letter A (3) Letter E (4) Letter I (5) Letter O (6) Letter U	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下 學 期

	2. Reader Theater (1) My Daily Schedule Part I (2) My Daily Schedule Part II (3) My Daily Schedule Part III (4) My Daily Schedule Part IV (5) My Daily Schedule Part V (6) My Daily Schedule Rehearsal (7) My Daily Schedule Show Time 3. Handbook of Vocabulary(Grade6) and Daily Sentence(Grade10) (1) Vocabulary1~25 & Sentence 1~5 (2) Vocabulary26~50 & Sentence 6~10 (3) Vocabulary51~75 & Sentence 11~15 (4) Vocabular76~100 & Sentence 16~19		
3. 資訊素養	1. 認識交友軟體 2. 網路倫理 3. 魅力四射 4. 海報製作 5. 自由軟體教學應用-PhotoCap 6. 程式世界真有趣	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 公民素養	1. 性別平等教育(我們長大了、職業大探索) 2. 家庭暴力防治教育(家暴、性侵 STOP!) 3. 性侵害防治教育(性侵害, NO!) 4. 環境教育(反菸小尖兵)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 品德教育	孝順特務	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 — 三	看見中秋的 美麗與哀愁	國-E-A2 國-E-C2 社-E-C3 綜-E-C1	1. 發現媒體引導民眾關注意義題的能力。 2. 能參與討論，紀錄生活周遭被忽略但需要關心的議題，發表自身想法，聆聽他人說法。	1. 導讀『從空中看台灣』攝影集，讓學生能知道台灣的美麗與哀愁。 2. 中秋節是台灣三大節日之一，中秋節的美麗與哀愁又是什麼？ 3. 師生共同討論，將討論後的結果填寫在黑板上。 4. 將討論的結果，依「總說、分說、總結」的形式寫成一篇文章。	3	1. 口頭發表 2. 參與態度	『從空中看台灣』攝影集	環 E5
四 — 六	禮物	健-E-C2 國-E-A2 國-E-B3 社-E--A1	1. 能清楚掌握故事情境脈絡。 2. 能簡要歸納所聆聽的內容。 3. 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	1. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 2. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 3. 教師引導學生針對故事體的要素提問層次，分組討論分享。 提問：a. 禮物是什麼？如何得到的？ b. 文中有哪些內容可以看出作者對希米無私的付出？ c. 想一想家人曾對你做過的行為？為什麼？ d. 希米帶給作者的禮物是什麼？ 4. 請學生練習詮釋文章中重要詞語的意義。 5. 再次檢視自己畫記的重點，來完成閱讀理解思考。 4. 學習成果：請學生將討論的結果進行分組摘要報告。	3	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭發表	禮物	涯 E6 涯 E12 健 Fa/b
七 — 九	看見幸福	國-E-A2 國-E-A3 綜-E--A2	1. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2. 練習各種寫作技巧。	1. 請學生討論有關於「幸福」的形容詞及成語，並用以練習造句。 2. 教師以故事結構為基礎，引導學生以分組討論，或者是身邊的實例說明。 3. 學生發表心中認為的幸福。	3	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
十 — 十一	快樂跟你想得不一樣~ 正向篇	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A3	1. 從文中提取信息並討論快樂是甚麼 2. 能了解快樂與感恩之間的相關性 3. 養成對生活的一切表達感恩的習慣	1. 欣賞影片~ 另一種幸福(3.5分) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qzJ-zMHxrm8">https://www.youtube.com/watch?v=qzJ-zMHxrm8</a> 善的推移(5分) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mwzmOXXnbN4">https://www.youtube.com/watch?v=mwzmOXXnbN4</a> 2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。	2	班級討論 口語評量 紙筆評量	共讀書~ 成為更好的自己、 線上影片	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)教師分享自身的小小善行，以及心情轉變和感受。 (2)提問學生有沒有曾經做過小小的善行讓自己心情愉快的經驗。是甚麼呢?請學生分享 3. 靜默閱讀選文~ <u>成為更好的自己</u> P148~P155 4. 教師提問討論 (1)人生的意義是甚麼?賺錢?與金錢絕對相關嗎? (2)怎樣才會快樂?甚麼樣的經驗讓人快樂?甚麼樣的人格特質容易快樂?甚麼樣的機構或組織可以讓在裡面工作或學習的人快樂?感恩每一天 (3) 甚麼是心流 5. 想想並寫下來甚麼是心流，做甚麼事情會專心到忘了時間，產生心流?如果還沒找到，花點時間多嘗試。 6. 從今天開始每天睡前感恩三件事情並記下來 7. 學習成果：寫出作文題為~快樂跟你想的不一樣。				
十二   十四	成為善解人意的人~同理心	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A3	1. 能換位思考，悅納自己的選擇 2. 了解同理心的必要及對生活上的影響 3. 能實際運用同理心於生活上的每個巧妙環節。	1. 欣賞影片~善的循環。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0uG8qvYVrEI">https://www.youtube.com/watch?v=0uG8qvYVrEI</a> 2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。 (1)是否曾經遇過類似的善行循環? (2)有沒有可能曾經默默體驗他人的善念，但不曾意識到是自己曾經埋下的善良種子萌芽結果。 3. 靜默閱讀選文~ <u>成為更好的自己</u> P156~P163 4. 教師提問討論 (1)甚麼是換位思考? (2)甚麼是同理心? (3)如何運用同理心在生活上的每個環節為他人著想 5. 鼓勵學生用自己的畫說出對以上提問的想法，教師歸納並引導學生說出更豐厚的答案，彼此碰撞思緒並引導孩子說正完整的想法。	3	班級討論 口語評量 紙筆評量	共讀書~成為更好的自己、線上影片	

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 觀察朋友的心情，練習當個善於傾聽的人，並將過程寫下來 5. 跟父母或朋友起衝突時，練習靜下心來，換位思考，試著理解對方的想法。依照曾經有過的衝突經驗，寫下當初對方的想法及視角為何？ 6. 學習成果：. 寫出作文題為善的循環				
十五   十七	我最喜歡的作家	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2	1. 能進行審題，確認書寫方式。 2. 思考取材並構思文章綱要 3. 與同學做大綱分享與討論。 4. 完成分組報告。	1. 教師介紹六何法構思及選材方式，學生在學習單上完成。 2. 學生依自己選定的書寫方式取材構思、完成寫作大綱，與同學分享討論。 3. 教師引導學生討論可供引用的詞語。 4. 學生完成作文寫作。	3	1. 口語表達 2. 綱要 3. 態度評定 4. 完成寫作		
十八   十九	古詩欣賞~張曼娟唐詩學堂	國-E-A2 綜-E-C2	1. 能清楚掌握詩詞意境。 2. 能參與討論，發表自身想法，聆聽他人說法。 3. 能對唐詩多點認識與喜愛。	1. 學生先閱讀張曼娟唐詩學堂。 2. 老師先介紹最喜歡的一首詩。 3. 分組討論要介紹的詩，並練習表現方式。 4. 分組上台介紹。	2	1. 口語表達 2. 態度評定	張曼娟唐詩學堂	閱 E4 閱 E12 閱 E14
二十   二十一	古詩改寫	國-E-A2	1. 能進行審題，確認書寫方式。 2. 思考取材並構思文章綱要 3. 與同學做大綱分享與討論。 4. 完成文章寫作。	1. 統整活動有古詩改寫活動，介紹完課本上的教法，讓學生也來習寫。 2. 選定自己喜歡的詩。 3. 將詩融入自己的想法，加入情境的具象描寫，及事件的敘述，改寫為一段文章。	2	1. 口語表達 2. 態度評定 3. 完成寫作		

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	危機，就該這樣搞	國-E-A2 國-E-C2	1. 能清楚掌握故事情境。	1. 學生閱讀故事，挑選出自己最喜愛的一篇小故事。	2	1. 口語表達	危機就該這樣	閱 E14

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	定！ 69 個化險為夷的機智小故事	綜-E-A2	2. 能與同學分享喜愛 的機智故事，口述簡 要內容。	2. 引導學生將自己挑選的小故事的結構(背景、起因、經過、結果等)加以標示，再整理成故事結構表。 3. 根據故事結構撰寫摘要。 4. 教師引導學生就自己撰寫的摘要，分組討論分享。 5. 再次檢視自己畫記的重點及摘要，完成閱讀理解思考。		2. 摘要 3. 態度評定	搞！—69 個化險為 夷的機智 小故事	
第三週   第五週	論機智寫 作教學	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2	1. 能進行審題，確認 論點及題材。 2. 思考取材並構思文 章綱要 3. 與同學做大綱分享 與討論。 4. 完成文章寫作。	1. 請學生討論機智有何重要性，確定論點。 2. 教師引導學生提出論據(機智的故事)支持自己的論點。 3. 學生完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 教師引導學生討論出與機智有關的詞語。 5. 學生完成作文寫作。	3	1. 口語表 達 2. 綱要 3. 態度評 定 4. 完成寫 作	危機，就 該這樣 搞！—69 個化險為 夷的機智 小故事	
第六週   第八週	台灣的美 食寫作教 學	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 社-E-A2	1. 查閱並收集寫作相 關資料。 2. 能以「總說、分說、 總結」形式書寫文章。	1. 請學生先收集有關台灣美食資料。學生分享自己所喜愛的台灣美食是什麼?原因何在? 2. 教師引導學生討論以「總說、分說、總結」形式書寫文章時的架構呈現。 3. 學生取材構思、完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 學生完成作文寫作。	3	1. 口語表 達 2. 綱要 3. 態度評 定 4. 完成寫 作	台灣美食 資料	
第九週   第十週	畢老師的 蘋果	健-E-C2 國 -E-A2 社-E-B1	1. 能清楚掌握故事情 境。 2. 能參與討論，發表 自身想法，聆聽他人 說法。 3. 能謹慎說話，以避 免對別人造成傷害。	1. 師生共讀 2. 教師針對文本提問，學生回答。 a. 如果你是那位學生，會如何做? b. 如果你是畢老師，會如何做? c. 因為言語而造成的傷害會是什麼? d. 如何避免類似的傷害? 3. 總結: 語言的力量到底有多大? 謠言對別人的傷害又有多大? 學生進行反思。 4. 請學生試著對正面的語句進行記錄一週，並記下自己聽到正面語句的感受。 5. 學習成果: 分組摘要報告。	2	1. 口語表 達 2. 態度評 定	畢老師的 蘋果	閱 E4 閱 E12 閱 E14
第十一週   第十三週	小學生應 不應該穿 制服寫作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能進行審題，確認 論點及題材。 2. 思考取材並構思文	1. 請學生針對題目先提出自己的看法，確定論點。 2. 教師引導學生提出論據(理由、親身經驗、他國作法)支持自己的論點。	3	1. 口語表 達 2. 綱要		

課程名稱：1. 悅讀喜寫新樂園 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	教學	綜-E-B1	章綱要 3. 與同學做大綱分享與討論。 4. 完成文章寫作。	3. 學生完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 教師引導學生討論可供引用的名言佳句。 5. 完成寫作。		3. 態度評定 4. 完成寫作		
第十四週、第十六週、第十七週	家人的愛，勝過一切~親情篇	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A3	1. 了解家人的愛讓我們的生活更有動力 2. 檢視自己平常做哪些事情為家庭分擔出力 3. 實際表達對父母的感恩之心	1. 欣賞影片~ (1)當媽媽不在了才知道她的好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0euxh9SUtg">https://www.youtube.com/watch?v=M0euxh9SUtg</a> (2)媽媽的愛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSELPsA_w9U">https://www.youtube.com/watch?v=aSELPsA_w9U</a> (3)被忘記的餐桌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bd6memqoLg8">https://www.youtube.com/watch?v=bd6memqoLg8</a> 2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。 (1)小組討論自己對家庭工作分擔是甚麼? (2)是否有令人珍視的家人共享的時光?是甚麼樣的形式和活動呢? 3. 靜默閱讀選文~ <u>成為更好的自己</u> P114~P121 4 教師提問討論 (1)是否曾經和家人有過意見相左或鬧脾氣的時候,沒有在課堂發表的學生可在每週小日記與老師分享。 5. 學生發表自身與家人衝突的經驗,引導其說出感覺及如何化解彼此的不快。 6. 父母的愛讓我們勇敢,除了文章中的例子是否能從找出生活上的實際例子因為想到父母,讓自己能充滿勇氣努力下去。 7. 如何向家人說謝謝你,我愛你。 8. 愛的便利貼(回條)製作,回家後貼在家庭聯絡簿上表達心中的感謝。	3	(班級討論.) (口語評量) (紙筆評量)		
第十八週   第二十週	校園景致寫作教學	國-E-A2 國-E-B1 社-E-A3	1. 能進行審題,確認書寫方式。 2. 思考取材並構思文章綱要 3. 與同學做大綱分享與討論。 4. 完成文章寫作。	1. 教師介紹寫景書寫方式(時間法、空間法),學生自己選定採用。 2. 學生依自己選定的書寫方式取材構思、完成寫作大綱,與同學分享討論。 3. 教師引導學生討論可供引用的詞語。 4. 學生完成作文寫作。	3	1. 口語表達 2. 綱要 3. 態度評定 4. 完成寫作		

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第二週	課程介紹 & Phonics Fun (字母家族的 讀音與語音)	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能仔細聆聽，並了解本學期學習內容 2. 能正確辨識並讀出字母讀音 3. 能正確寫出字母 4. 能正確唸出 26 個字母的語音	1. 課程內容與規定說明 2. 複習 26 個字母大小寫 (1) 能依序認讀 26 個字母大小寫 (2) 能亂序認讀 26 個字母大小寫 (3) 能依序寫出 26 個字母大小寫 (4) 能聆聽並寫出教師唸出的 26 個字母大小寫 3. 複習 26 個字母的字母單音 (1) 能正確指出五個母音字母 (a, e, i, o, u)，並唸出字母單音 (短母音) (2) 能正確唸出其餘 21 個字母單音 (3) 能聆聽教師唸的語音並寫出正確字母	2	口語練習 口語測驗 紙筆測驗	書面說明 字母卡 學習單	
第三週   第四週	Reader Theater— The Magic Compass (Part I)	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配角色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導	2	口語練習	課本	閱 E3 多 E3
第五週	Phonics Fun—字母家族的特殊組合	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解特殊組合 ch, tch, sh 的發音 2. 能正確唸出發音 3. 能正確拼讀音節發音 4. 能正確拼讀單字發音	1. 能從單字中找出母音，區分出各個音節 2. 認識特殊組合的發音 (1) ch, tch (2) sh 3. 利用字母拼讀卡，搭配特殊組合與母音進行單音節的拼讀練習 4. 利用所學的拼音規則，拼讀出課本及學習單上的單字	1	實作 口語	課本 拼字卡 習作	
第六週	Reader Theater— The Magic	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調	1	口語練習 小組演示	課本	閱 E3 多 E3

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Compass (Part II)	社 E-C2 綜 E-C2		唸出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配角色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 The Magic Compass Part I 和 Part II 進行角色扮演練習				
第七週	Phonics Fun—字母家 族的特殊組合	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解特殊組合 wh, ph 的發音 2. 能正確唸出發音 3. 能正確拼讀音節發音 4. 能正確拼讀單字發音	1. 能從單字中找出母音，區分出各個音節 2. 認識特殊組合 wh, ph 的發音 3. 利用字母拼讀卡，搭配特殊組合與母音進行單音節的拼讀練習 4. 利用所學的拼音規則，拼讀出課本及學習單上的單字	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	
第八週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	英 E-A1 英 E-B1 英 E-B2 英 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 1~25 (1) 請學生跟讀單字 (2) 填寫字義 2. 介紹每週一句 1~5 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	國 E1 多 E3 閱 E3
第九週	Reader Theater— The Magic Compass (Part III)	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 The Magic Compass Part I、Part II 和 Part III 一起進行角色扮演練習 (1) 分配角色 (2) 小組練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3

課程名稱：2. 國際視野 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	Phonics Fun—字母家族的 特殊組合	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解特殊組合 th 的兩種發音 2. 能正確唸出發音 3. 能正確拼讀音節發音 4. 能正確拼讀單字發音	1. 能從單字中找出母音，區分出各個音節 2. 認識特殊組合 th 的發音 3. 複習特殊組合 ch, tch, sh, wh, ph, th 的發音 4. 利用字母拼讀卡，搭配特殊組合與母音進行單音節的拼讀練習 5. 利用所學的拼音規則，拼讀出課本及學習單上的單字	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	
第十一週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	英 E-A1 英 E-B1 英 E-B2 英 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 26~50 (1)請學生跟讀單字 (2)填寫字義 2. 介紹每週一句 6~10 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	國 E1 多 E3 多 E6 閱 E3
第十二週	Reader Theater— The Magic Compass (Part IV)	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 The Magic Compass Part I、Part II、Part III 和 Part IV 一起進行角色扮演練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3
第十三週	Phonics Fun—字母家族的 特殊組合	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解字母 c 的發音與特殊組合 ce, ci, cy 2. 能正確唸出發音 3. 能正確拼讀音節發音	1. 能從單字中找出母音，區分出各個音節 2. 複習字母 c 的發音 3. 解說特殊組合 ce, ci, cy 的發音 4. 利用字母拼讀卡，搭配特殊組合與母音進行單音節的拼讀練習 5. 利用所學的拼音規則，拼讀出課本及學	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能正確拼讀單字發音	習單上的單字				
第十四週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	英 E-A1 英 E-B1 英 E-B2 英 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能主動回答教師提問 2. 能學會課本提到動物名稱 3. 能列舉已學過動物 4. 能正確唸出句子	1. 常用單字 51~75 (1)請學生跟讀單字 (2)填寫字義 2. 介紹每週一句 11~15 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	國多 多 閱 E3 E6 E3
第十五週	Phonics Fun—字母家族的特殊組合	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2	1. 能了解字母 g 的發音與特殊組合 ge, gi, gy 2. 能正確唸出發音 3. 能正確拼讀音節發音 4. 能正確拼讀單字發音	1. 能從單字中找出母音，區分出各個音節 2. 複習字母 g 的發音 3. 解說特殊組合 ge, gi, gy 的發音 4. 複習 c, ce, ci, cy 的發音 5. 利用字母拼讀卡，搭配特殊組合與母音進行單音節的拼讀練習 6. 利用所學的拼音規則，拼讀出課本及學習單上的單字	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	
第十六週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	英 E-A1 英 E-B1 英 E-B2 英 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 76~100 (1)請學生跟讀單字 (2)填寫字義 2. 介紹每週一句 16~19 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	國多 多 閱 E3 E3 E6 E3
第十七週	Reader The Magic Compass (Part V)	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 The Magic Compass Part I、Part II、Part III、Part IV 和 Part V 一起進行角色扮演練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 閱 E3 E3

課程名稱：2. 國際視野（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 分配腳色 (2) 小組練習				
第十八週   第十九週	Reader Theater— The Magic Compass	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 (3) 教師進行小組指導 2. The Magic Compass I~V 完整練習 (1) 小組練習 (2) 教師進行小組指導 (3) 能依照腳色台詞，順利銜接、完整表達故事內容 (4) 能用適當的音量、語調及正確的發音朗讀文章句子	2	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3
第二十週   第二十一週	Reader The Magic Compass 發表演出	英 E-A1 英 E-B1 英 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能以適當的音量朗讀文章 2. 能以正確的發音、重音及語調說出句子 3. 能進行簡易的角色扮演	1. 教師說明發表與聆聽規則 (1) 各小組依抽籤順序上台演出 (2) 表演組別以適當的音量、語調及正確發音演出 (3) 台下聆聽的同學專心聆聽，並紀錄各個小組的優缺點 2. 教師講評並請同學發表心得	2	口語練習 參與態度	劇本學習 劇單	多 E3 閱 E3

## 課程名稱：2. 國際視野（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第二週	課程介紹 & Phonics Fun (字母家族的 讀音與語音)	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能仔細聆聽，並了解本學期學習內容 2. 能正確辨識並讀出字母讀音 3. 能正確寫出字母 4. 能正確唸出 26 個字母的語音	1. 課程內容與規定說明 2. 複習 26 個字母大小寫 (1) 能依序認讀 26 個字母大小寫 (2) 能亂序認讀 26 個字母大小寫 (3) 能依序寫出 26 個字母大小寫 (4) 能聆聽並寫出教師唸出的 26 個字母大小寫 3. 複習 26 個字母的字母單音 (1) 能正確指出五個母音字母 (a, e, i, o, u)，並唸出字母單音 (短母音) (2) 能正確唸出其餘 21 個字母單音 (3) 能聆聽教師唸的語音並寫出正確字母	2	口語練習 口語測驗 紙筆測驗	書面說明 字母卡 學習單	
第三週	Reader Theater— My Daily Schedule (Part I)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	2. 能了解文章內容 3. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導	1	口語練習	課本	多 E3 閱 E3
第四週	Phonics Fun (Letter A)	E-A1 E-A2	1. 能唸出 26 個字母的單音語音 2. 能區分單音發音及母音組合發音 3. 能拼讀以母音 a 為主的單一音節	1. 字母語發音練習 (1) 字母單音發音練習 (2) 母音 A 長短音發音練習 ● 短音—單音(a) ● 長音—母音組(ai, ay)、分離母音組(a_e) 2. 拼讀練習 (1) 搭配子音與母音 a 長、短音進行練習	1	口語練習	課本 拼字卡 習作	
第五週	Reader Theater— My Daily	E-A1 E-B1 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Schedule (Part II)	社 E-C2 綜 E-C2		出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 Where's Henry? Part I 和 Part II 進行角色扮演練習				
第六週	Phonics Fun (Letter A&E)	E-A1 E-A2	1. 能拼讀以母音 A、E 為主的單一音節語音 2. 能區分單音發音及母音組合發音 3. 能依據拼讀規則讀出與拼寫音節或字詞	1. 複習字母 a 發音 2. 字母 e 發音練習 (1) 字母 e 單音發音練習 (2) 母音 e 長短音發音練習 ● 短音—單音(e) ● 長音—母音組(ea, ee)、分離母音組(e_e) 3. 字母 a 與 e 的發音比較，差異說明 4. 拼讀練習 (1) 搭配子音與母音 a、母音 e 長短音進行練習 5. 能仔細聆聽，並寫下教師唸出的單音節字母組合	1	紙筆測驗 口語練習	課本 拼字卡 習作	
第七週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	E-A1 E-B1 E-B2 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 1~25 (1) 請學生跟讀單字 (2) 填寫字義 2. 介紹每週一句 1~5 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	多 E3 閱 E3
第八週	Reader Theater—My Daily Schedule (Part III)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀，唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師進行小組指導				
第九週	Phonics Fun (Letter A, E & I)	E-A1 E-A2	1. 能拼讀以母音 A、E、I 為主的單一音節語音 2. 能區分單音發音及母音組合發音 3. 能依據拼讀規則讀出與拼寫音節或字詞	1. 字母語發音練習 (1) 字母單音發音練習 (2) 母音 i 長短音發音練習 ● 短音—單音(i) ● 長音—母音組(ie)、分離母音組(i_e) (3) 複習母音 a 和字母 e 發音 2. 字母 e 與 i 的發音比較，差異說明 3. 拼讀練習 (1) 搭配子音與母音 a、母音 e、母音 i 長短音進行拼讀練習 (2) 能仔細聆聽，並寫下教師唸出的單音節字母組合	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	
第十週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	E-A1 E-B1 E-B2 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 26~50 (1)請學生跟讀單字 (2)填寫字義 2. 介紹每週一句 6~10 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	多 E3 閱 E3
第十一週	Reader Theater—My Daily Schedule (Part IV)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導用正確的發音與適當的語調唸出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2)小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 Joy to The World Part I、Part II、Part III 和 Part IV 一起進行角色扮演練習 (1) 分配腳色 (2)小組練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3
第十二週	Phonics Fun (Letter A, E, I & O)	E-A1 E-A2	1. 能拼讀以母音 A、E、I、O 為主的單一音節語音	1. 字母語發音練習 (1) 字母單音發音練習 (2) 母音 o 長短音發音練習	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	

課程名稱：2. 國際視野 (下學期)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能區分單音發音及母音組合發音 3. 能依據拼讀規則讀出與拼寫音節或字詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 短音—單音(o)</li> <li>● 長音—母音組 (oa, oe, ow)、分離母音組 (o_e)</li> </ul> (3) 複習母音 a、e、i 發音 2. 拼讀練習 (1) 搭配子音與 a、e、i 長短音進行拼讀練習 (2) 能仔細聆聽，並寫下教師唸出的單音節字母組合				
第十三週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	E-A1 E-B1 E-B2 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 51~75 (1) 請學生跟讀單字 (2) 填寫字義 2. 介紹每週一句 11~15 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	多 E3 閱 E3
第十四週	Phonics Fun (Letter A, E, I, O & U)	E-A1 E-A2	1. 能拼讀以母音 A、E、I、O、U 為主的單音節語音 2. 能區分單音發音及母音組合發音 3. 能依據拼讀規則讀出與拼寫音節或字詞	1. 字母語發音練習 (1) 字母單音發音練習 (2) 母音 u 長短音發音練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 短音—單音(u)</li> <li>● 長音—分離母音組(u_e)</li> </ul> (3) 複習母音 o、字母 u 發音，並解說差異 2. 拼讀練習 (1) 搭配子音與母音 a、母音 e、母音 i、母音 o、母音 u 長短音進行拼讀練習 (2) 能仔細聆聽，並寫下教師唸出的單音節字母組合	1	口語練習 紙筆測驗	課本 拼字卡 習作	
第十五週	Handbook of Vocabulary and Daily Sentence	E-A1 E-B1 E-B2 E-C3 社 E-B3 社 E-C3	1. 能正確看懂、讀出單字與句子 2. 能主動回答教師提問	1. 常用單字 76~100 (1) 請學生跟讀單字 (2) 填寫字義 2. 介紹每週一句 16~20 3. 句型練習	1	口語練習	晉級隨身書	多 E3 閱 E3

## 課程名稱：2. 國際視野（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Reader Theater— My Daily Schedule (Part V)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調 唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導 用正確的發音與適當的語調唸 出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 2. 分組練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習 3. 教師進行小組指導 4. 搭配 Joy to The World Part I、Part II、Part III、Part IV 和 Part V 一 起進行角色扮演練習 (1) 分配腳色 (2) 小組練習	1	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3
第十七週   第十八週	Reader Theater— My Daily Schedule (Rehearsal)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能了解文章內容 2. 能以正確發音與語調 唸出短文內容	1. 教師分段導讀 (1) 教師示範導讀文章內容，並指導 用正確的發音與適當的語調唸 出短文 (2) 學生跟著導讀唸出短文 (3) 教師進行小組指導 2. Joy to The World Part I~V 完整練 習 (1) 小組練習 (2) 教師進行小組指導 (3) 能依照腳色台詞，順利銜接、完 整表達故事內容 (4) 能用適當的音量、語調及正確的 分因朗讀文章句子	2	口語練習 小組演示	課本	多 E3 閱 E3
第十九週   第二十週	Reader Theater— My Daily Schedule (Show Time)	E-A1 E-B1 E-C2 社 E-C2 綜 E-C2	1. 能以適當的音量朗讀 文章 2. 能以正確的發音、重 音及語調說出句子 3. 能進行簡易的角色扮 演	1. 教師說明發表與聆聽規則 (1) 各小組依抽籤順序上台演出 (2) 表演組別以適當的音量、語調及 正確發音演出 (3) 台下聆聽的同學專心聆聽，並紀 錄各個小組的優缺點 2. 教師講評並請同學發表心得	2	口語練習 參與態度	劇本學習 單	多 E3 閱 E3

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第二週	網路安全與資訊倫理	社-E-B2	1. 利用影像創作軟體創作並列印出作品。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 3. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 電腦教室的使用規則、網路安全與資訊倫理	2	實作比賽	口試	資 E12
第三週   第四週	快打高手	國-E-B2 綜-E-B1	1. 利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	1. 快打高手(初階)	2	口試 實作	實作比賽	資 E1
第五週   第七週	名片設計	綜-E-B2 藝-E-B2 社-E-B1	1. 利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 了解圖層的概念 2. 個人名片設計~非常好色 3. 分享名片設計內容	3	口試 實作	口試 實作 同儕互評	資 E1 資 E6
第八週   第九週	認識資訊軟體(一)	綜-E-B2 國-E-B2	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 認識 PhotoImpact	2	口試 實作	口試 實作	資 E1
第十週   第十一週	認識資訊軟體(二)	綜-E-B2 國-E-B2	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展	1. 電腦螢幕桌面影像創作~PhotoImpact 創作	2	口試 實作	口試 實作	資 E1
第十二週   第十四週	認識資訊軟體(三)	國-E-B2	1. 利用影像創作軟體創作並列印出作品。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	1. 自由軟體教學~firefox 瀏覽器	3	欣賞 同儕互評	口試 實作	資 E1 資 E6
第十五週   第十七週	海報製作(一)	綜-E-B1 國-E-B2 社-E-B1	1. 利用影像創作軟體創作並列印出作品。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	1. 運動會海報~非常好色	3	口試 實作	口試 實作 同儕互評	資 E1 資 E6

課程名稱：3. 資訊素養 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週   第二十週	海報製作 (二)	國-E-B2	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 生命教育海報設計 ~非常好色	3	實作 口試	實作 口試	資 E1 資 E6 資 E10
第二十一週	網路閱讀 真有趣	國-E-B2	1. 培養學生利用網路科技進行多元閱讀的能力。	1. 了解利用資訊進行數位閱讀的重要性。 2. 利用數位閱讀網操作。	1	實作	實作	資 E13 閱 E9

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識交友 軟體	社-E-B1	1. 學會安全的網路行為	1. APP—交友應用程式介紹 網路交友的注意事項 2. 網路倫理 3. 網路上發言的界線	1	實作 比賽	自編	資 E12
第二週	網路倫理	國-E-A3 社-E-B1	1. 網路使用的倫理	1. 公共空間的網路世界注意事項	1	實際上網 觀看資料	廣播教學	資 E12
第三週   第五週	魅力四射 (一)	國-E-A3 社-E-B1 社-E-B3	1. 學會將簡報做成播放 軟體	魅力四射~我的社區 1. 開啟新的簡報 2. 輸出成螢幕保護程式 3. SCR 檔案的置入與設定	3	口試 實作	自編	資 E1
第六週   第八週	魅力四射 (二)	藝-E-B2 社-E-B1	1. 學會檔案的匯入移除	1. 移除、加入、調整匯入的檔案 2. 文字的輸入與編輯 3. 文字動態效果的設定 4. 更改文字動態效果的設定	3	口試 實作	自編	資 E1
第九週   第十週	魅力四射 (三)	藝-E-B2 社-E-B1	1. 學會簡報的轉場特效 2. 學會製作隨身簡報	1. 預設換場特效及文字特效 2. 刪除、挪移捲動式編排膠卷的縮圖 3. 編輯過場效果的設定	2	口試 實作	自編	資 E1

課程名稱：3. 資訊素養 (下學期)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 將作品輸出成隨身簡報				
第十一週   第十二週	魅力四射 (四)	藝-E-B2 社-E-B1	1. 學會多媒體置入簡報 當中	1. 認識音效檔案的種類 2. 設定背景音效 3. 以 Internet 格式輸出作品 4. 自訂音效設定與編輯 5. 錄音程式的應用	2	口試 實作	自編	資 E1
第十三週	魅力四射 (五)	藝-E-B2 社-E-B1	1. 學會欣賞同儕作品的 優點	1. 作品欣賞、觀摩	1	欣賞 同儕互評	自編	資 E7 資 E9
第十四週   第十五週	海報製作	健體 -E-B2	1. 學會使用 Word 圖片去 背功能 2. 搭配圖片使用文字方 塊插入	1. 圖片素材蒐集 2. Word 反毒海報設計	2	口試 實作	自編	資 E1 資 E10
第十六週   第十七週	自由軟體 教學應用 -PhotoCap	國-E-B2 社-E-B2	1. 學會應用自由軟體 photo cap 做月曆	自由軟體教學應用-PhotoCap 1. 認識 PhotoCap 2. 操作介面介紹 3. 個性化月曆製作	2	實作 口試	自編	資 E1
第十八週   第十九週	自由軟體 教學應用 -Photo Cap	國-E-B2 社-E-B2	1. 學會應用自由軟體 photo cap 做影像的合成	自由軟體教學應用-Photo Cap 1 新的編輯 2. 圖層屬性轉換 3. 物件屬性 4. 新的影像合成	2	實作 口試	自編	資 E6
第二十週	程式世界 真有趣	自-E-B1	1. 從程式遊戲了解程式 運作概念。	1. 從程式遊戲了解程式運作概念。 2. 利用 code.org 網站實際操作程式運作 功能。	1	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩	廣播教學	資 E13

課程名稱：4. 公民素養（上學期）－ 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四 — 六	男生女生都很棒	綜-E-B1	1. 能打破社會教育灌輸性別的既有映象。 2. 能瞭解『男』、『女』有各自的性別角色，並沒有強、弱的差異。 3. 能互相尊重及平等對待。	單元名稱：男生女生都很棒 準備活動 兩題腦筋急轉彎的題目，測驗學生內心的『性別刻板印象』。 發展活動 連結 <a href="#">兒童文化館</a> 讓學生欣賞『薩琪到底有沒有小雞雞』動畫，教師提出問題，師生共同討論。 綜合活動 教師歸納	3	分組討論  團體發言	電腦 單槍投影機 黑板	性 E13 性 E8
七 十二 十三	睡美人的春天	綜-E-A2 綜-E-B1 藝-E-B1	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	單元名稱：睡美人的春天 一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、討論古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一) 教師提問 (二) 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事 (三) 完成學習單「打造王子與公主」 四、睡美人的春天 (一) 教師說明進行「睡美人的春天」的方式及演戲規則： (二) 進行分組，每組發放一份劇本。 (三) 教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四) 小組進行表演分工。 (五) 各組準備與彩排。 五、表演開始 六、演出後的分享 (一) 完成學習單。	3	口頭發表 上課參與度   完成學習單 (附件一)   完成學習單 (附件二)	電腦 單槍投影機	性 E13 性 E8

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第三週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-B1 藝-E-B1	一、能了解春期的知識。 二、能破除童話中的刻板化性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	單元名稱 我們長大了 一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？ 二、男女身體大不同 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表。教師補充說明青春期的知識。 三、不一樣的童話 (一)教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (二)教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則，自由改編童話，將男女主角角色替換。 (三)小組分工、彩排、上台演出。 (四)書寫【不一樣的童話】學習單。 四、男女向前走 (一)教師將十個職業寫在黑板上。 (二)分組討論，將職業分類，學生發表分類規準。 (三)教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。	3	活動參與 口頭發表 態度評定 完成學習單 (附件三)  戲劇演出 口頭發表 態度評定 完成學習單 (附件四)  活動參與 口頭發表 態度評定	兒童期和青春期的圖片 學習單  書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事角色分配表  學習單	性E1 性E2 性E3 性E4
第四週   第六週	職業大探索	綜-E-A1 綜-E-C2	一、從成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	單元名稱 職業大探索 一、準備活動 學生思考未來最希望從事的職業，列出三種 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)各組報告 三、綜合歸納：三百六十行只要肯用心、努力，行行出狀元	3	活動參與 口頭發表 態度評定	各種不同職業圖卡	性E3 性E7 性E8

# 打造王子與公主

附件一

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？

二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)

三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？

四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

□□□

□□□

# 睡美人的春天

年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？

(請在□中打√)

第一組  第二組  第三組  第四組

□□□□
------

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100  90~99  80~89  70~79

其他：

小組的部分： 100  90~99  80~89  70~79

其他：

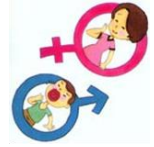
三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加强的地方是哪一部分？

--

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

--

## 男女身體大不同



年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_

想一想我們進入青春期後，男生和女生身體有何不同呢～～  
～～把你知道寫下來啲～～



附件四

# 不一樣的童話

## 心情塗鴨

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位小小編劇～

寫下你們的童話編劇，以及美麗的插圖。

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一   三	祕密花園	綜-E-C2 藝-E-B1	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	單元名稱：祕密花園 【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則。 2. 請學生發表活動感想。 3. 教師歸納 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位學生二張便利貼，請學生填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將學生的答案書寫在黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容。 (三)教師請學生分組做戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演。 (二)教師帶領學生分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納。 【活動三】 (一)設身處地想一想 1. 老師說明故事情境： 2. 問題討論： *故事中的瀚瀚做了什麼事？ *妹妹有什麼反應？結果如何？ (二)教師再提問 (三)教師歸納	3	活動參與 口頭發表 態度評定   戲劇演出 口頭發表 態度評定   口頭發表 態度評定	便利貼   表演道具	人 E10

課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十四 十六 十七	我的權利 在哪裡？	綜 E-A3 綜 E-B1 綜 E-B2	1. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	單元名稱：我的權利在哪裡？ 一、引起動機 【活動一】感同身受 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 教師報導報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到大人虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 【活動二】問題大考驗 1. 教師提問： 教師：從案例中， <u>小女生</u> 發生什麼事？ 教師：從案例中你還聽到什麼？ 2. 分組討論：請學生兩個一組一起討論。 教師：「如果你是 <u>小女生</u> ，你有什麼感覺？」 教師：「你覺得爸爸可以打小女生嗎？」 教師：「如果 <u>小女生</u> 是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 教師：「你們在成長的過程當中，需要哪些照顧？」 教師：「你們知道兒童有那些基本的權利？」 教師將「兒童權利宣言」條例發給小朋友逐條唸出並討論。 【活動三】綜合活動 教師歸納統整： 教師引導學生思考基本人權教育的發展，會因應時代、大環境變遷，不斷的來修正。 「兒童權利宣言」對兒童的照顧與影響。	3	參與討論 口頭發表		人 E2 人 E7



課程名稱：4. 公民素養 (上學期) - 性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十八   二十	我會保護自己	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	單元名稱：我會保護自己 一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 教師引言，提問請學生想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 活動二：救命拳 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙）出的拳與喊拳者（甲）相同，喊拳者（甲）即勝一回。 3. 如喊拳（甲）及出拳（乙）拳法不同，則換乙喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 活動三：我是大編劇 有下列情境分組演練一下 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？	3	發表  活動參與度  活動參與度		性E5 人E7

課程名稱：4. 公民素養 (下學期) - 性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週、第八週、第十週	性侵害，NO！	綜-E-A3 綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「性侵害」等相關名詞的意義。</li> <li>2. 能了解和不同關係的人在身體親密關係上的界線。</li> <li>3. 了解性侵害發生的可能態樣。</li> <li>4. 了解遭受性侵害對人的影響。</li> <li>5. 認識性侵害的防治方法。</li> <li>6. 認識兩性犯罪及違法行為在法律上的規定。</li> </ol>	<p>單元名稱：性侵害，NO！</p> <p>壹、性侵害的意義</p> <p>一、教師說明性侵害定義</p> <p>二、教師提問何為性侵害？學生回答。教師說明性侵害內容</p> <p>三、教師說明性侵害種類</p> <p>四、教師與學生討論何者是性騷擾，建立學生正確觀念。</p> <p>【第一節結束】</p> <p>貳、身體的界線</p> <p>一、孩子和他人間的身體界線</p> <p>1. 教師說明和他人之間應該有身體界線。</p> <p>2. 請學生寫下五個和他人間不適當的身體接觸，分組討論。</p> <p>二、教師歸納，學生能分辨好／不好的身體接觸。</p> <p>【第二節結束】</p> <p>參、性侵害的態樣</p> <p>一、教師說明兒童性侵害種類</p> <p>二、學生分組討論兒童性侵害發生的可能情境，上台發表。</p> <p>三、教師列舉情境，學生討論出應對方法。</p> <p>四、教師歸納總結，遇到危險情境的處置方法。</p> <p>【第三節結束】</p>	3	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p> <p>活動參與 口頭發表 態度評定</p> <p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	PPT	<p>性 E2</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p> <p>人 E2</p> <p>人 E7</p>





課程名稱：5. 品德教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。				

課程名稱：5. 品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	孝順特務	綜-E-B1	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	一、引導 ◎成長時光機 1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約6~8張，以及自己父母親的照片各1張。 2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3.教師引導學生討論下列問題：	1	實作評量  經驗分享  參與討論  實作體驗	單槍投影機。	品 E3 家 E6

課程名稱：5. 品德教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？                      (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？                      (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>三、寶貝你的腳</p> <p>1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。                      (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。                      (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。                      (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。                      (5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</p> <p>2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。                      2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>		學習單	臉盆毛巾 肥皂  學習單	

## 明察暗訪

生活中有哪些事物很吸引你或你的家人呢？請訪問兩位你的家人或朋友(最好是不同年齡層的人)，了解影響大家想要購物的欲望是什麼。

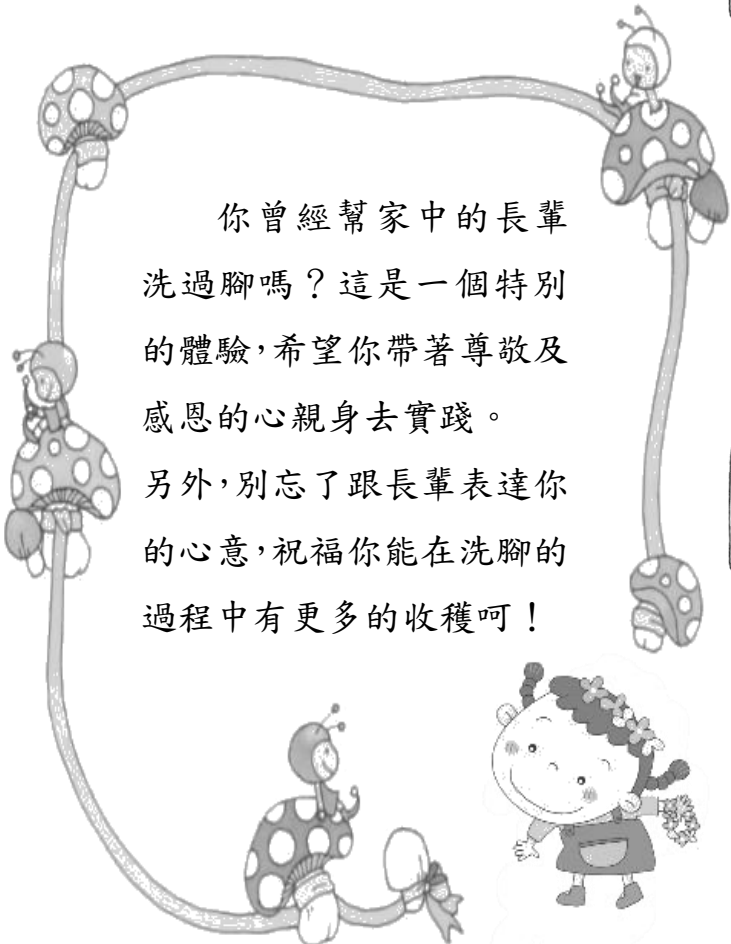
受訪者：_____		年齡：_____歲
		日期：__年__月__日
受訪內容	結 果	
1.生活中有哪些事物很吸引你；讓你很難拒絕的？請依幾個方向填寫。	<input type="checkbox"/> 食( )	
	<input type="checkbox"/> 衣( )	
	<input type="checkbox"/> 住( )	
	<input type="checkbox"/> 行( )	
	<input type="checkbox"/> 休閒育樂( )	
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。	
	<input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。	
	<input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。	
	<input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。	
	<input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也……	
	<input type="checkbox"/> 有附加贈品。	
	<input type="checkbox"/> 價格很便宜。	

受訪者：_____		年齡：_____歲
		日期：__年__月__日
受訪內容	結 果	
1.生活中有哪些事物很吸引你，讓你很難拒絕的？請依幾個方向填寫。	<input type="checkbox"/> 食( )	
	<input type="checkbox"/> 衣( )	
	<input type="checkbox"/> 住( )	
	<input type="checkbox"/> 行( )	
	<input type="checkbox"/> 休閒育樂( )	
2.這些吸引你的事物或廣告出現時，你覺得很難拒絕的原因是什麼？為什麼？	<input type="checkbox"/> 外表包裝很吸引人。	
	<input type="checkbox"/> 有人一直向我推銷。	
	<input type="checkbox"/> 很多人都擁有或是它很流行。	
	<input type="checkbox"/> 班上同學一直介紹與慫恿我買或參加。	
	<input type="checkbox"/> 很多人這樣做，所以我也……	
	<input type="checkbox"/> 有附加贈品。	
	<input type="checkbox"/> 價格很便宜。	



# 我幫你洗洗腳

班級：\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_



你曾經幫家中的長輩洗過腳嗎？這是一個特別的體驗，希望你帶著尊敬及感恩的心親身去實踐。  
另外，別忘了跟長輩表達你的心意，祝福你能在洗腳的過程中有更多的收穫呵！

## 需準備物品




◎可用寫的或畫的。

## 步驟秘笈




◎寫下你替長輩洗腳的過程。

 洗腳過程中，你有什麼感覺呢？請寫下你的感受。

---

---

 來自長輩心裡的話：（請被你服務的長輩分享他的心情吧！）

---

---

---