

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)本校於111年6月13日召開課程發展委員會會議，於案由二，檢視本校110學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

(二)關於110學年度課程評鑑會議內容如下：

◆語文：透過課程規劃的教學進度來實施教學，有時會覺得教學時間不太足夠，因為現今的教材內容較多元，且強調核心素養教學，所以有些材的規劃進度、深度與學生的學習程度不太符合，因此在上課時有時進度會較趕，有時又較充裕，教學進度較不好控制得宜。

◆數學：

1. 110學年度數學科的課程規畫，設計能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點，也能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 數學的學習概念比較抽象，未來的教學會盡量以圖像來學習，利用教具操作學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。
3. 高年級有許多幾何形體的數學單元，表面積與體積的比較轉換，諸如此類的單元都非常需要實體的教具呈現，小朋友才能有立體空間的概念，目前只是運用附件製作，體積太小對於課堂講授效果不佳。雖然提倡教具能節能減碳，避免浪費資源，但必要性的教具還是不可或缺。
4. 學生在考應用題的題型，理解能力比較弱，利用讀題圈出關鍵字和單位量詞方法，加強解題能力。

◆自然：因應十二年課綱的實施，在教學上是一大挑戰，而在各年級的課程整合設計和校訂課程的研發上，是一項考驗，也是一次課程轉型提升的契機。課堂中，因實驗課程較多，有些材料已放置一段時間不能使用，加上疫情關係，因此有時課程進度會稍微落後，但大部分能夠順利進行。除了多讓學生體驗動手操作以外，對於統整性的概念，可指導學生繪製心智圖或動手做筆記，讓學生可以更容易了解統整性內容。希望透過教師專業成長，互相觀摩的公開課制度，提升教師專業素養，讓課程得以多元且富於應用性的方式進行，讓學生學習動機、學習興趣及學習成就能提升，而不再僅僅是機械式、缺乏實務性的反覆操練。

◆社會：社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，因此，領域所需之課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果是重要且必須的。課程內容可增進對歷史、地理、公民領域知識的探究與理解能力做課程規劃。同時可跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力做課程設計。

◆藝術與人文：

1. 本校藝術與人文教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規

畫及設計上符合老師上課需求。

2. 本校學生在才藝表演會、班級藝文發表會、運動會班級作品展示、母親節感恩活動以直笛表演、各式美術作品等展示，可見學生們對於美的這一部分已經跨出了課程的吸收與了解，轉換成養分並展現出屬於自己的美感展現在作品與表演上。
 3. 學生會參加素描社、舞蹈社、繪畫社可見學生對於美的部分已經從被以引導到有興趣去認識、進修自己的美感，從被動接受到主動汲取，可見美感素養已經在學生們心中種下一個種子。
 4. 實施二學期的音樂藝文課程，成果不僅反應在學生期末的表演目，更是在每一位孩子上課的笑容中體現，老師發現原本缺乏自信的孩子敢上台表演，原本害羞的孩子勇於提出自己的點子，老師普遍肯定音樂藝文課程能夠培養校內學生的創意與自信。
 5. 外聘教師的增能研習讓校內老師對音樂藝術有更深一層的體認，但礙於小校教師人數少，研習參與人數亦少，甚為可惜，為達資源共享之目的，預計規劃校內教師與藝術家共同備課，增加音樂課程實務性之課程，期望增進藝術家與校內老師之專業對話與共同合作。
 6. 因為有外聘藝術家之資源，校內老師難免會因為各班成果發表需求而希望於表演課程產出節目，進而導致壓縮原有課程之授課時間，這方面的問題則邀請藝文授課老師與藝術家共同思考藝文成果呈現方式型態之多元性。
- ◆綜合活動：本校綜合活動教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規畫及設計上符合老師上課需求。在課程實施時，常會遇到的問題是：學生較難有組織的發言，即使在老師的鼓勵下，學生仍然不敢或不願開口，或者容易偏離主題。在實施的結果上，成果較難展現出來，大部分的成果可能比較集中在學生的生活表現上。學生的秩序、發言的態度、生活上的學習表現，仍需教師一步一步的鼓勵引導要求，在生動學習與實際表現上去取得平衡。
- ◆健康與體育：教學主題規劃能完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。課程教學設計符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。學校辦理運動會、跆拳道、班級球類比賽、中小聯運等相關活動，促進課程實施與學習成效。學生精熟各學習重點，學習結果表現能達成課綱訂定之本教育階段核心素養。學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

◆附錄

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：葉○○ ● 評鑑日期：111年1月11日 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：

上課時讓學生先自行默讀課文，並請學生默讀時用手指著課本，一來確認學生讀到哪裡，二來學生用手指著課本較能加深對課文的記憶。

說明：

默讀完課文，老師會針對課文內容提出幾個問題，並請學生舉手發表。學生除了說出問題的答案外，還需說出答案在課文中的哪一段。

課程實施情形描述

在進行國語課文內容深究教學時，會讓學生先就課文內容進行全班朗讀或自己默讀，讀課文時會請學生一面用手指著課本上的文字，一面念出課文，藉著指課本上的文字加深對課文的印象。接著進行課文深究教學時，會針對課文內容提出幾個相關的問題，請學生舉手發表。學生在發表提問的答案時，同時也必須告訴老師在課文中的哪一段找到這題的答案。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我覺得課文內容深究的教學不是非常容易，內容深度可深可淺，老師需要在上課前備好課，且視班級學生的程度，進行內容深究及提問。通常在課文內容的提問上，大多數的學生可以回答出問題，但少數幾個學生無法正確回答。這說明了有些學生因缺乏在文章中找尋線索的能力，以致閱讀理解出現問題。所以在教學時，需要帶領學生在文章中找尋線索，找尋問題的答案，讓學生對課文的內容更加深印象，也才能進行下一個課文大意的教學。

附件二

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：語文(閩南語)				
		● 年級：一年級				
		● 授課教師：林				
		● 評鑑日期：111.1.18				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程總實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：多元化的教學素材增加學習興趣。				說明：融入學生生活化情境的學習影片。

課程實施情形描述

1. 依據閩南語課綱的學習目標，希望培養學生聽、說、讀、寫、作等閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用表達。
2. 在一年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，教學內容偏重在「聽」、「說」，注重學生聽和說的能力學習。
3. 課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。
4. 提供多元化情境式的學習素材，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

目前一年級的小朋友，平常在家裡使用閩南語的比例並不高，課堂上使用多元的練習方式的讓小朋友熟悉課本內容，小朋友對課程教學內容能朗朗上口。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如數數、常使用的物品、在地地名、學校名稱等。

課程中針對上課教學句型，使用分組發表方式進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說台語的情境，也鼓勵小朋友將上課學到的語詞語句，在日常生活中實際應用，小朋友下課遇到母語老師，都會使用閩南語來打招呼問候。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，會主動要求上課要實施分組競賽，是具有效果的教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語的學習應重視學生的生活實踐，在課程安排上可以更加強學習內容的生活化與連貫性的教學設計，兼顧養成學生本土語文的知識、技能與態度，並透過生活實踐的機會，落實本土語文的學習。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡○○
- 評鑑日期：111.1.5

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解。



說明：教師提問

課程實施情形描述

1. 全班先朗讀課文。
2. 教師以提問的方式，引導學生說出課文大意。
 - (1)少年小樹是在什麼樣的情況下被爺爺、奶奶帶走?
 - (2)可否說出小樹在前往爺爺、奶奶家，沿途經過的景物?
 - (3)請說出小樹在這一段路程中，他的心情轉變是如何?為什麼會有這這樣的轉變?
3. 教師依照學生回答歸納出課文重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

少年小樹之歌是一部呈現美國在1930年代環境的小說，書中描述一位印地安男孩小樹，從爺爺、奶奶身上學到的人生道理，以及與大自然共存的生命態度。有關這一方面的題材是小學生較少見的，其背後的涵義對學生來說也較難理解，所以教師事前的備課不僅要充分熟悉教材，更要先取尋找有關美國在1930年代的時空背景資料，這樣可以預想學生可能的遇到的問題，並思考如何進一步引導學生，讓學生能夠掌握課文重點，如此一來做足準備才能更確實掌握上課的進度。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：吳○○
- 評鑑日期：1/7

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽老師講授課文架構



說明：老師提供繪製完成的心智圖

課程實施情形描述

先讓全班朗讀課文，再以電子書進行課文的講解，輔以說明各段落重點。教師以提問的方式，引導學生說出課文大意，將各段落以及全篇課文大意列出；再者，請學生分組討論各段落線索，將各線所串連起來，最後繪製心智圖。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行課文朗讀時，學生可以稍微了解課文內容故事，而在經過講解後，針對三十六計可以簡單的作一介紹，讓學生能學習更廣，不單單是課文結構:也透過心智圖的繪製，熟悉全篇文章的撰文手法，面對真實生活也能學以致用，而非僅僅只是上課考試而已。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：溫○○
- 評鑑日期：12/30

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	v			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說鐘面的特徵與長短針特性。

說明：全班學生集體操作鐘面教具。

課程實施情形描述

日常生活中，會依時間作為生活作息的依據，透過實際動手操作撥鐘的活動，來認識時鐘的結構與運轉的方式，讓孩子可以觀察鐘面上的時刻運轉，並能報讀出鐘面上的時刻是幾點幾分，以事件的先後順序與觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念，並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師以實體撥動的時鐘演示，學生們對於鐘面上長、短針與鐘面上的整點、半點時刻的走向與變化，會有一定的理解。
2. 孩子們分組操作，實際撥動時鐘教具，更能區辨「幾點」和「幾點半」的時刻，再配合生活經驗來報讀鐘面上的時間，加深對時間的概念。
3. 教師能掌握教學節奏，學生發表完後能加以引導與歸納，釐清迷思概念。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

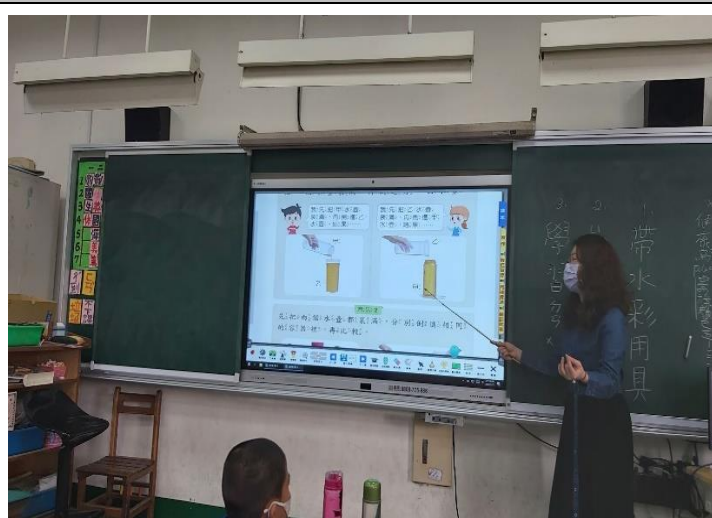
- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭○○
- 評鑑日期：12月27日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則			V	
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以真實容器示範



說明：示範完，以課本圖示再次說明

課程實施情形描述

由於數學課本的教學多半是以文字敘述或用圖示來教學，剛好這個單元容量，可以用實物來實地操作，讓學生更能由親身的經驗來理解教學的內容，之後再回顧課本上的文字敘述。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

容量這個單元雖然內容很生活化，也相對其他單元簡單，但發現理解能力強的孩子，教過一次就能懂，但就是會有幾個觀念較差的孩子，講很多次腦筋就是沒辦法轉過來，甚至將圖像題換成用文字敘述來呈現，就整個混淆，回答不出來。因此，除了透過實務教學外，教孩子讀懂題目也是很重要的。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡○○
- 評鑑日期：111.1.5

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行講解



說明：學生實際操作

課程實施情形描述

1. 教師依照教材講述課程內容。
2. 請學生拿出附件實際操作角柱與角錐。
3. 請學生角柱（角錐）有幾個面、幾個頂點和幾條邊。
4. 利用電子書練習題做自我評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生把角柱和角錐的展開圖摺成立體圖形，透過立體圖形，讓學生觀察角柱和角錐有幾個面、頂點和邊，這些實際的操作過程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充透視圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。
2. 讓學生實際操作附件的柱體和椎體雖然能提升學習的成效，但有的學生會在不需附件時仍然把注意力放在附件上，造成學習上的分心，所以事先和學生約定好何時可使用附件是很重要的。
3. 由於實作活動佔用的時間較多，所以較不易掌握教學過程中秩序及教學進度。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：1、2年級
- 授課教師：邱○○
- 評鑑日期：111.01.19

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級小朋友互相協助完成作品



說明：一年級小朋友繪畫過年美勞作品



說明：二年級使用水彩玩顏色



說明：二年級小朋友體驗製作泡泡水

課程實施情形描述

一年級：

1. 一年級生活課程大多會使用到彩色筆或者蠟筆，大部分小朋友經常塗到範圍外及顏色淺到深依序上色的步驟，上色到一半耐心不足。
2. 小朋友在發表感想時，音量太小且常常與課堂內容不相符，經常聽到關鍵字時就分享親身經歷。
3. 小朋友在製作美勞時，剛解說完就會忘記，需完成第一個步驟後，才可進行下一步。

二年級：

1. 美勞難度增加，從蠟筆到彩色筆再到水彩，水彩使用方法較為複雜，尤其是混色小朋友在

使用上較沒有概念，需多練習。

2. 大部分小朋友在創意發想或製作上，很有自己想法，製作上非常迅速，少部分學生明顯較沒有想法，依賴性較高，需教師及同學協助。
3. 二年級小朋友在發言時，禮儀及音量都非常棒，只是有時太踴躍發表，課程進度容易落後。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級：小朋友在發言時，雖然不符合課程內容，但教師應給予鼓勵，舉手發言可以訓練小朋友的口條及表達意願，在課程中教師與學生應多點耐心在教學及繪畫上，若在用色彩上自信些，迅速些，一定能畫出更美的作品。

二年級：經過一年的訓練，不管是在學習、發言、創意及作品上，大部分二年級小朋友進步非常多，只是少部分小朋友感覺還在原地踏步，教師需多留意及給予鼓勵。這學期接觸了水彩，小朋友在混色上需多加強，教師在教學上，需再更細心及解說。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：謝○○
- 評鑑日期：111.01.08

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師實施社會領域教學

說明：教師教導社會領域的領綱與意義

課程實施情形描述

(一)課本教學：

1. 從小的行政單位(鄰)，到大的行政單位(鄉鎮市區)之間，一步一步認識相關的官員及機構，讓學生更熟悉應懂的常識。
2. 有時在適當的時機播放影片，讓學生更了解上課介紹的主題。
3. 適時抽問請學生回答提問，鼓勵學生回答問題，不用介意學生回答錯誤，因為這也是一種學習。

(二)討論與分享：

1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：

(1)課本中所提到的觀念是否清楚？為什麼？

(2)如果你個人遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？

(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)

2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。

(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)

課程實踐省思與回饋

我希望在教學的過程中能讓學生：

1. 本學期介紹的內容由家鄉的鄰、里村到鄉鎮市區等行政單位，強調了解家鄉到愛護家鄉。雖然學生從小在此長大，但對這些相關的行政單位概念仍缺乏理解，要花時間一一釐清。
2. 社會習作是開放性的題目居多，所以指導學生時，他們往往要花許多時間理解才能作答，部分學生則會胡亂答題或答非所問。其實習作的題目並不多，但部分學生仍缺乏耐心思考，須多花一些時間引導。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：謝○○
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師實施社會領域教學



說明：教師教導社會領域的領綱與意義

課程實施情形描述

(一)社會課本教學：

1. 老師依照教材講述課程內容。
2. 講述過程中，將課程內容盡量和學生的生活等先備知識做結合。
3. 讓學生看影片，透過影片教學，加深學生對課程內容的印象及了解。
4. 進行習作的練習及檢討，透過檢討，檢視學生在此一活動的學習成果，並檢視是否有需要在進行全班的補強或個別的補救教學。

(二)討論與分享：

1. 教學讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：
 - (1) 課本中的想法是否正確？為什麼？
 - (2) 假設同學們遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)
2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。

(三)歸納與討論：

1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為屬於社會參與？為什麼？如果每個人都能做社會參與的工作，那麼這個社會會變得更美好嗎？

課程實踐省思與回饋

我希望在教學的過程中能讓學生：

1. 在教學過程中，可以發現學生雖然都認識課本內的國字，但對於課文中的詞語或句子的意思是一知半解，請學生課前預習，以及在課堂中針對詞語或句子詳加解釋，有助於學生的學習。
2. 能了解社會參與的重要性，培養同學發揮團隊合作的能力，並明白個人在團體中的重要性。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年 級： 5年級
- 授課教師： 黃○○
- 評鑑日期： 111.1.4

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由教學影片觀賞，加深加廣學習內容。



說明：社會小老師協助學習



說明：學生專注朗讀課文，複習課文內容。



說明：學生用心書寫習作

課程實施情形描述

1. 教學上以多種方式評量學生學習表現，除定期評量和平時紙筆測驗外，還有習作練習、發表…等。
2. 全班習寫習作後，除了全班共同訂正外，老師針對學習落後的學生加強輔導，個別指導習作的習寫。同時也利用課後時間，請社會小老師協助，藉由同儕學習讓學生能有較佳的學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 教學活動後進行隨堂小測驗，診斷學生學習成效。
2. 隨堂測驗中，如學生無法作答，允許學生參考課本內容後，再回答問題。
3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以期有效達成教學目標。針對未達學習目標之學生在課後加強輔導，請同儕小老師陪同學習，以期達成學習目標。
4. 在課後老師加強輔導未達學習目標之學生，以期達成學習目標。
5. 和學生一同學習課本知識之外，親師間迸出零星但珍貴的火花，讓上課更加的豐富有趣。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年 級： 6年級
- 授課教師： 黃○○
- 評鑑日期： 111.1.4

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由教學影片觀賞，加深加廣學習內容。



說明：學生互相提問



說明：同儕間提問回答增強學習成效。



說明：學生用心書寫習作

課程實施情形描述

1. 課堂中使用資訊設備，播放相關影片加深加廣學習內容。
2. 教學進行一個段落後，教師提出相關問題檢視學生學習情形。
3. 利用同儕間相互討論、提問與回答，學習更多元也能激發學生學習興趣。
4. 課程進行一段落後，運用習作加強練習，讓學生能達成學習目標，也鼓勵學生用心書寫，並列入日常成績表現。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學活動後進行隨堂小測驗，診斷學生學習成效，如以桌遊配對方式加強五院、地方行政機關和立法機關的區分，且以口頭讚美方式，鼓勵學生多花時間加強學習內容。
2. 未達學習目標之學生在課後加強輔導，請同儕小老師陪同學習，以期達成學習目標。
3. 在課後老師加強輔導未達學習目標之學生，以期達成學習目標。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：邱○○
- 評鑑日期：111.01.19

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年甲班製作彩紅色光



說明：四年乙班製作彩紅色光

課程實施情形描述

1. 兩班班級經營，落差很大，一班較為穩重另一班則比較活潑，指導起來非常兩極。
2. 剛升四年級就接觸第一單元-月亮，學生大多覺得困難，講解時花較多時間。
3. 甲班沉穩乖巧，授課時相對於較輕鬆但不會死氣沉沉，與教師之間會有互動，希望他們可以繼續保持，乙班較活潑有時太踴躍發言而影響班級秩序和課程進度，但給予教師應有的尊重，聽課時也能夠專注。

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之回饋：

剛開學時接觸到第一單元-月亮，學生花了很多時間去理解，雖然大部分學生能夠跟上課程進度，但少部分學生還是一頭霧水，教師需多些耐心及用多元方式去授課。四年級兩班風氣差較多，甲班授課時能夠明顯感覺較輕鬆，而乙班踴躍發言表達自己感受的小朋友較多，在傾聽同時花費的心力也較多，我認為學生願意發言是很棒的，只是教師在授課時，需留意課程進度。在實驗時發現有些小朋友較無法融入團體，教師需多給予鼓勵與引導融入團體，並灌輸團體意識觀念。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：周○○
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生觀察各式各樣的礦物。



說明：進行礦物互相刻劃硬度的比較。



說明：觀察酸性溶液滴在石灰岩上，會產生氣泡。



說明：了解磁鐵同極相斥，異極相吸的原理。



說明：進行液體及氣體的熱漲冷縮的實驗。



說明：製作簡易小馬達實驗大成功，開心留影。

課程實施情形描述

六年級自然課每個單元都是循序漸進且大多有動手做實驗的活動，各單元的教學重點分析如下：

第一單元～天氣的變化

- 1、知道水循環的途徑及溫度能使水的形態發生改變，是形成露、霧、雲、雨、雪、霜的成因。
- 2、認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。
- 3、認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。
- 4、培養關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力，並學習如何防颱。

第二單元～熱對物質的影響

- 1、有些食物加熱前後會有顏色，形狀，體積，氣味，軟硬等變化。
- 2、蠟塊加熱前是固體，加熱後變成液體，冷卻後又會變回固體。
- 3、水受熱後體積會膨脹變大，但變化不是很明顯，可以利用細長的玻璃管來觀察。
- 4、空氣受熱後，體積會膨脹變大，且變化相當明顯。

第三單元～大地的奧秘

- 1、經由操作流水實驗，察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。
- 2、從實驗觀察中發現水流的力量與地形之間的關聯，並討論豪雨引發土石流災害，覺察環境保護與人類生活的關係。
- 3、知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質，並了解不同礦物與岩石在生活中的應用。
- 4、察覺岩石礦物會受到陽光、空氣和水的影響而風化形成土壤的變化，進而能尊重自然、積極愛護和珍惜大地資源。

第四單元～電磁作用

- 1、知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方向。
- 2、察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。
- 3、透過實驗，觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。
- 4、學習利用電磁鐵的特性，製作會動的通電玩具，並認識生活中電磁鐵的應用。

課程實施中教導學生應用過去所學之概念與過程技能，針對其生活週遭環境進行較深入的探討，以發現人與環境之問題；輔導學生從探討活動中學習解釋資料、形成假設、控制變因、進行驗證實驗等之過程技能，加強學生解決問題之能力。

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：

這學期跟著學生教學相長，在課前做足準備認真備課，課後蒐集資料、海報及影片，希望能夠讓學生學到應學的知識。六年級學生跟三年級的帶領方式不太相同，大膽放手讓學生自己主動學習、操作實驗，六年級學生都能自動自發學習，一點就懂，甚至還有學生勤作筆記，讓我看了真是感動！

在帶課堂活動時除了講授式教學使學生了解課程內容外，也運用多元的方式讓學生更能夠加深印象，例如：分組操作、個人實作、合作學習、教室師徒制、口頭發表…等。下學期期望能夠讓學生多點上台發表、台上練習的機會，使每個學生都是教室的主人，不要只是教室的客人。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 進行第一單元時，可以探討莫拉克颱風造成八八水災，覺察環境保護與人類生活的關係，水能載舟亦能覆舟，體會大自然反撲的力量，並提醒小朋友水土保持、愛護大地的重要。
2. 進行第二單元時，可以指導學童參閱中央氣象局等網站，運用簡單的科技，以及蒐集運用資訊來探討、了解天氣的變化，並分享所得。

未來專業成長規劃與需求：

為了讓課堂順利進行，所以非常要求班級的上課品質，也因為這樣，常常上課會呈現非常寂靜的氣氛，期望自己上課的方式儘量活潑生動，多讓學生有發表的機會，把主導權交給學生，教師只是一個輔助的角色，給學生一個發光發熱的舞台。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：謝○○
- 評鑑日期：111.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明食物六大類的內容。



說明：用影片增加學生學習動機。

課程實施情形描述

1. 教學前準備

教學前教師會先針對領域的學習內容進行課程設計，然後思考應該使用那些教學策略協助學生學習，對其幫助最大。

2. 教學實施與檢核

有時候教師會利用繪本或是影片，帶學生一同研究內容，在透過提問方式讓學生進行思辯，藉此讓學生已主動學習的方式能夠活化課程。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：

課程實施時，還需要考慮到學生的階段性，例如第一階段的學生以口語學習為主，所以應該少以寫字等非口語的教學進行。因為學習對象為低年級學生，在用語上應該更以該階段學生的程度說明，以避免學生「有聽，但沒有懂」的窘況。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

課程設計與教學策略雖然要多元，但還是要以學生的程度和吸收狀況進行設計。針對低年級學生，應該多以個人活動任務為主。尤其一年級學生，必須要先以個人任務的完成達成教學目標。

3. 未來專業成長規劃與需求：

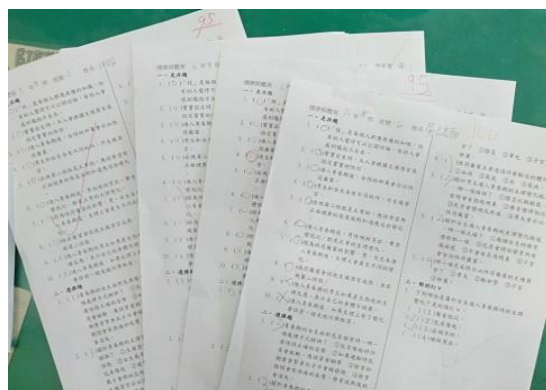
班級人數較多，無法落實差異化教學，所以當落後學生較多時，教師會預留時間，進行簡單的問題引導，以減少學習若差。教學資源較為單一，導致學生動機不高。應該在思考如何設計不同教學方式，引起學生動機。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育
- 年 級： 6年級
- 授課教師： 黃○○
- 評鑑日期： 111.1.7

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由影片觀賞更能了解相關的健康知識

說明：學習一段落後，筆試檢測學習成效

課程實施情形描述

1. 認識身體在青春期會有什麼變化及促成這些變化的原因，可以幫助自己在青春期保持健康的身心狀態，也能更清楚兩性成長過程中的異同。
2. 教師針對錯誤觀念加以澄清並進行補充說明。
3. 透過適當管道獲得正確性觀念，避免錯誤的性資訊影響價值觀。
4. 教師提醒學生設身處地為愛滋病感染者著想，並且給予支持和陪伴。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師心得：

1. 在教學過程中，教師用自然而輕鬆的態度進行課程，有時學生會尷尬，但強調有關性的話題是可以公開討論的，必須抱持健康的心態，坦白說出自己的想法。
2. 一般人對愛滋病的知識不足，因此讓學生認識愛滋病的傳染途徑，使而能夠保護自己，也同時避免因為無知導致對感染者的歧視與不友善。

學生回饋：

1. 如果我們發現身邊有愛滋病的病患，不應該嘲笑他、排擠他，應該多一點愛與關懷，不然患者會感到傷心甚至有自殺的念頭。
2. 透過課程讓我對青春期身體的變化有更進一步的了解，也讓我了解愛滋病的傳染途徑，讓我增長了許多知識。
3. 透過認識青春期的影片欣賞，讓我了解男女生的身體大大的不同。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：四年級
- 授課教師：謝○○
- 評鑑日期：111.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師實施體育領域教學



說明：教師教導體育領域的領銜與意義

課程實施情形描述

1. 教學前準備

與學生先簡單說明體育課程相關上課規則，並請學生先寫下希望健體上的課程。教師會依照較多次填寫的體育項目進行首要考慮課程，其餘項目依照課綱排定進行教學。

2. 教學實施與檢核

針對體育課程，教師參與本學期縣內舉辦的體育模組研習，依照不同的體育項目進行模組教學，想學生以練習教學法進行技能的習得，並且從中獲取難忘的遊戲回憶。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：

中年級學生對於躲避飛盤的課程往往非常喜愛，的確，在課前討論中，許多學生的「第一志願」就是能上躲避飛盤。針對此部分，教師可以依照躲避飛盤的課程進行設計，例如利用研習所學之體育模組中的「守備得分」進行遊戲，不再只是單純的攻擊性遊戲，而是能夠將其活化在其他活動的好辦法。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

有時候學生會在分組進行活動後發生爭執，針對此部分，教師在課後也會與學生討論問題，了解學生爭執的原因，進一步了解後再進行解決。爭執的原因，多數是由於部分學生故意搗亂，或是不熟悉活動規則，所以教師會在之後的課程進行前，在特別與學生強調規則部分，並進行簡易的口頭評量。

3. 未來專業成長規劃與需求：

在未來，教師還會參加體育相關教學研習，了解目前國小體育教學趨勢，在前面提到的研習中，講師也說道，在日後還會有更多針對各項運動項目進行體育模組的設計，期望未來這些模組能夠適當運用在課堂，造福更多學生。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：陳○○
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在隔板前練習貝式刷牙法。



說明：老師透過影片示範及實際操作牙齒教具教學，讓學生更有印象。

課程實施情形描述

1. 齲齒及牙齦炎是最常見的口腔疾病，最有效控制及預防這兩個疾病的方法就是維持良好的口腔衛生，特別是規律、正確的刷牙及正確使用牙線。
2. 大部分五年級的學生已經對這個課程有些概念，但還無法確定操作時的熟練度；另一個常見的問題就是學生缺乏刷牙及使用牙線的動機，因為很多同學不覺得刷牙是很重要的，花五分鐘刷牙更是不必要的事，即使刷牙也是草草了事，而對於牙線的使用，許多學生是沒有使用牙線的經驗。學生認為刷牙及使用牙線帶來的成效是很微不足道的，在他們這麼想並疏於清潔時，牙菌斑開始在口腔中形成了，一旦牙菌斑在口中超過一天沒有清除，就會開始變硬、變得不好清潔並且對牙齒有害。
3. 貝氏刷牙法是一個生活技能的學習，剛開始可能因為與自身從小的刷牙習慣不太一樣，學生就覺得從頭學習很麻煩。但如果讓學生在午餐後的潔牙，跟著貝氏刷牙法的影片，在自己的座位上刷牙，想必久而久之，一定能將以前錯誤的刷牙習慣調整過來。
4. 貝氏刷牙法的口訣剛開始看似複雜，但實際教學時，請學生面對自己的鏡子，打開自己的嘴巴，跟著影片實地演練，加上老師的重點指導，多數的學生都能在五分鐘內，將自己的牙齒清潔乾淨，只要建立一套刷牙的 SOP，相信習慣成自然，只要自己下定決心要好好保護自己的牙齒，就一定能先將貝氏刷牙法內化為自己的潔牙方式，並持之以恆將好習慣持續下去，做一件對自己健康有意義的決定。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康課程與學生生活息息相關，有時在同儕的討論過程中，也做了模糊觀念的價值澄清。有很多時候，當學生提出自己的見解，在同儕的討論過程中，檢視自己的健康行為，進而採取維持健康的具體行動，有時甚至不須老師的提點，學生就能知道自己的迷思，如能更進一步親身實踐做出改變，就能達到教學成效。
2. 在課堂中，也常常運用故事編排，讓學生能從角色扮演中，體認人物的心境與立場，增強互動和學習的趣味性，透過扮演不同的角色，讓學生體驗與別於自己熟悉的角色，讓學生投入學習的場域當中。
3. 在健康課程設計的教學活動中，可以將生活技能的培養，例如：自我覺察、作決定、問題解決、目標設定、自我監督管理設定生活技能融入健康領域教學策略。將學習生活技能作為教學策略，營造自動改變的歷程，引發學生參與學習的動機及建立價值觀；設計與生活經驗相連結之教學活動，呼應學生生活情境，強調問題解決；經由塑造成功的經驗，經由示範、演練、修正等學習歷程，使學生習得解決自己健康問題的能力。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：四年級
- 授課教師：陳○○
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作評量， 小組同儕觀摩學習

說明：實作評量，上台表演台風練習

課程實施情形描述

四年級的音樂課，請張秀巨老師擔任藝術家，由陳怡芬老師協同教學。老師著重於直笛吹奏基本功的訓練，例如連結音、跳音、高音、低音…等的吹奏技巧教學，將音樂的展現更細膩化的處理。

在練習曲的安排上，都有按照藝術深耕計畫的教學進度進行。在教學活動中，適應個別化差異，也能分別給予不同程度的學生個別化的學習目標，讓每位學生都能在練習後達到老師給予的評量目標，獲得成就感，提升學習動機。

藝術家知道學習直笛的過程需要耐心、恆心、毅力的支持，所以常用充滿鼓勵的話語，對每一位小朋友循循善誘、諄諄教誨，也利用時間個別教導，讓學生知道自己的優缺點，將缺點進一步調整改進，相信小朋友都能感受到老師充滿耐心的教導。

學生都非常期待上音樂課，除了可以證明自己有能力演譯一首曲子，不僅自娛也能娛人。老師親自吹奏優美的旋律，以典範學習的手法，讓學生知道自己可以將樂曲詮釋的境界。

協同教師的角色，除了班級經營的處理，更可從旁學習藝術家教學的優點，強化自己在音樂課教學的實力，期望未來能獨立做好音樂課的教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思:

學校本位課程為直笛教學，從一年級開始便在音樂課排入直笛教學的課程。而學校自編直笛教材—新園笛聲，也有相關的獎勵檢核機制，因此大部分的四年級學生都能吹奏簡單的樂曲。這次再由藝術家入班教學，擔任直笛授課教師，透過藝術家專業的直笛教學，再加上協同老師的協助，兩位老師的合作，在各取所長，相輔相成之下，提高學生在音樂課的教學成效。

課程設計與教學策略之策進方案:

1. 藝術家著重直笛吹奏技法的教學，注重音色的質感及樂曲的整體展現，讓學生在吹奏樂曲上有更高層次的展現。因為大部分的學生較熟悉簡譜，所以樂曲都以簡譜呈現，為了讓學生熟悉五線譜，希望有時也可以將五線譜的樂曲作為教學的教材，多練習、多認識也能讓小朋友對於五線譜更加熟悉。
2. 在直笛的練習曲選擇，可以與學生共同討論喜歡的樂曲，偶爾練習小朋友耳熟能詳的簡單版流行曲，讓學生知道直笛是一個非常方便隨手可得、價格平易近人的樂器，在家裡也能將直笛拿出來，吹奏一首曲子，調劑身心，更能提升音樂素養。
3. 可以教學材料上，選幾首師生都喜歡、流行的樂曲，讓學生知道直笛不只可以吹古典曲，也可以吹流行曲，增強練習直笛的動力，融入學生的生活經驗，也可以將直笛吹奏成為生活中的習慣。

未來專業成長規劃與需求:

希望學生能從音樂課中，透過專業藝術家的直笛教學，提升直笛技法能力。而協同老師透過與藝術家的合作，傳遞音樂教學經驗，增強自身的本職學能，練就未來獨立教學的能力。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：黃○○
- 評鑑日期：1/4

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元文化議題的討論



說明：分享體驗過的多元飲食文化

課程實施情形描述

多元文化的展現及尊重應從小養成並認同，學生對多元文化是有興趣的，也願意充分吸收世界各國不同文化的知識，從飲食文化開始談起是一個很好的開始。學生大多擁有不同飲食文化經驗，分享熱絡且有趣。

課程實踐省思與回饋

台灣的孩子擁有基本的尊重他人的素養，也漸漸能體會多元文化的美好，不同處互相欣賞，相互學習其優點，並將其融合為一個新台灣文化，學生的反應讓我覺得很棒，可以選擇自己的喜好但也要尊重他人的選擇。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：許○○
- 評鑑日期：12/13

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說防震三要點

說明：實施防震演練

課程實施情形描述

藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

課程實踐省思與回饋

防災教育應該是終身教育，從小就應該培養個人的防災素養，對災害的預防、應變、處理與災後重建才能有積極而正面的效果。近十來年國內重大災害發生後，不但暴露了國內民眾的預防警覺性之不夠，也顯現了對災害應變的知識不足，因此針對國中、小的學習階段規劃正面積極的防災教育課程，應可提升國人的防災素養，減少人命與財產的損失。防災教育的目的，旨在

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整主題課程
- 年級：三-六年級
- 授課教師：楊○○
- 評鑑日期：111.1.23

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級故事梯故事編寫。

說明：五年級讀書心得概念圖製作。

課程實施情形描述

三年級

- 1、介紹電腦教室、桌上型電腦使用、滑鼠鍵盤的使用與控制、電腦桌面的操作。
- 2、鍵盤使用教學、中打、英打、標點符號輸入。
- 3、故事梯教學，故事編寫與中文打字結合、使用Word編輯文字、字型、字體大小及字體顏色。
- 4、練習google教育版帳號登入，並加入線上教學班級。
- 5、登入因材網，介紹版面功能，並進行作業練習。
- 6、使用小畫家進行繪畫，包含畫筆、圖案、填滿及顏色變化功能。

四年級

- 1、登入教育版Google帳號，加入線上課程，並進行作業回覆。
- 2、使用新版open ID登入因材網，進行因材網自學課程並回覆作業。
- 3、保健室護士阿姨進行口腔衛生教育協同教學，並以此結合word海報製作，使用文字藝術師進行文字外型的變化、文字方塊、圖片插入和版面設計。
- 4、設計簡報我的最愛，教學插入圖片、編輯文字及佈景主題設計。

五年級

- 1、登入教育版Google帳號，加入線上課程，並進行作業回覆。
- 2、使用新版open ID登入因材網，進行因材網自學課程並回覆作業。
- 3、學生進行分組，使用word進行讀書心得書寫，包含版面配置、文字設計、流程圖的使用、背景設計及頁面框線設計。
- 4、設計簡報我的社區，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。

六年級

- 1、登入教育版Google帳號，加入線上課程，並進行作業回覆。
- 2、使用新版open ID登入因材網，進行因材網自學課程並回覆作業。
- 3、以Word搭配Google map設計旅行計畫，包含查找地點與計算時間距離方式、表格設計、合併表格及顏色填滿。
- 4、設計簡報我的夢想，進行插入圖片、投影片超連結及圖片動畫教學，並於完成後分享。

課程實踐省思與回饋

三年級

三年級學生大部分都是首次進入電腦教室，首先介紹電腦教室與使用規範，接著進行桌上型電腦的使用，需要連續幾堂課的叮嚀，學生就能熟悉電腦的基本使用，也利用快打高手、滑鼠及注音符號遊戲，以比較有趣的方式鼓勵學生練習，使用滑鼠與鍵盤更快上手。

這學期進行故事梯以不同的方式引導學生，擬出故事重點素材，再以素材進行故事編寫，與之前編寫童話故事方式的方式相比，此種方式更能激發學生創作，也更天馬行空有趣，教師先示範如何創作，學生模仿學習，在故事產出部分較無困難，加上大部分學生打字與標點符號能力良好，皆能很快的完成一篇故事，並將之登打完成。

因材網的使用部分，由於是網頁操作，在如何進入網頁與登入步驟使用了較多的時間說明，透過資訊課及導師指派作業，學生能有較多機會實際進行練習，在使用上都能很快的進入狀況。

小畫家配合聖誕節慶，學生進行卡片繪畫，學生皆感到有趣，大部分學生都能完成卡片繪畫，教師也在學生完成後將之列印下來送給學生。

四年級

因應停課不停學，學生學習教育版Google帳號的登入與Classroom的使用，使用了較多時間在熟悉登入，帳號部分很容易因為登打出錯就無法登入，需要一再提醒學生，所以每隔幾堂課就必須讓學生登入，作業回覆部分，經過示範學生皆能完成，多次下來學生有較熟悉，仍需不斷複習。

與保健室護士阿姨協同教學進行口腔衛生教學，學生先了解口腔方面的相關知識，以及認識口腔健康的要素，製作Word海報製作，教師準備素材，一步步引導學生從標題製作、圖片插入、背景設計與整體海報美觀部分，學生喜歡自行創作設計，大部分皆能完成製作。

設計簡報我的最愛，教導簡報的建立方式，學生學習圖片的插入，在簡報中加入文字，設計文字的變化，以及佈景主題設計，學生皆能完成製作。

五年級

因應停課不停學，學生學習教育版Google帳號的登入與Classroom的使用，帳號登入部分與四年級學生相比較為熟悉，只需要登入幾次就能了解問題所在，少部分學生需要多加提點，在作業回覆部分，教師示範過後，學生都能上手，也能自己摸索其他功能，但需不定時進行練習才不致於遺忘。

學生分組進行讀書心得撰寫，這次由教師進行分組，並對進度落後的組別進行個別指導，學生以自己有興趣的書籍為主，學習版次印次的差別，與基本的讀書心得內容撰寫，進度較快的組別能指導教慢的組別，大部分的組別皆能完成。

設計簡報我的社區，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，少部分學生對自己的社區不熟悉，使用google map較喜歡看自己有興趣的部分，以至於較難聚焦，在往後的教學應多做引導與範例，指導學生專注於主題上。

六年級

因應停課不停學，學生學習教育版Google帳號的登入與Classroom的使用，六年級學生在使用上較沒有困難，只要記得帳號密碼皆能很快的登入，在作業的回覆上也沒有問題，極少數的學生需要多加提點即可，仍需不定時進行練習才不致於遺忘。

以Word搭配Google map設計旅行計畫，多數學生都有極高的興趣，在查找地點非常積極，也能妥適的估算時間，甚至能更進一步的將有興趣的圖片下載貼入表格中，作為旅行的參考，Word表格功能與表格美化部分也能設計美觀。

設計簡報我的夢想，教導學生蒐集圖片資料並在簡報中插入圖片，建立投影片間的超連結設定，以及設定圖片動作，大部分學生皆能完成，並於完成後分享。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：統整主題課程
- 年級：高年級
- 授課教師：黃○○
- 評鑑日期：111.1.18

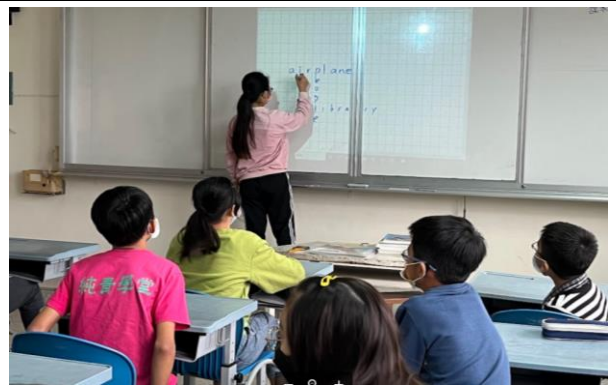
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



檢測單練習：

設計單字課文練習檢測單、搭配分組制度，讓檢查長督促組員學習、並登記學習狀況的方式，以同儕互動的學習方式，提升學習低落者的學習動機。



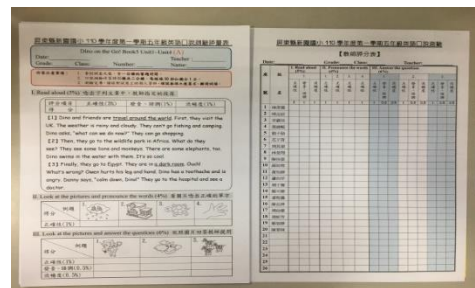
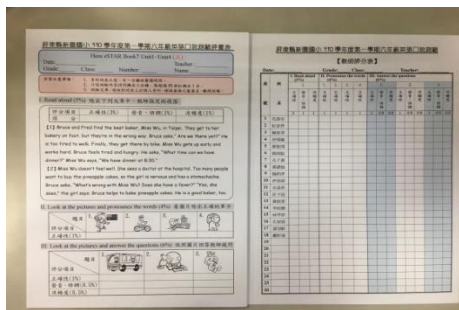
Banana Gram拼字教學活動：

先以分組方式幫助學生了解拼字遊戲規則、與單字聯想練習，幫助學生統整出學習過的單字。



小小單字王進級活動：

每學習進行單字晉級測驗，督促並鼓勵學生學習。



英語口說測驗：

第三次月考中有15%是口說測驗，教師會在第二次月考後事先發下練習卷，告知學生考試內容與提供學生預習，並在月考當週或前一週英語課中進行測驗。

課程實施情形描述

六年級的同學已經非常熟悉老師的教學方式與教學流程，也了解老師在課堂表現與作業上的要求，在課堂適應與表現上都比較快速與良好，老師在課程進度上的掌控就也比較順利；五年級的學生初次參與老師的課堂，在很多學習要求上都必須努力配合，尤其是在朗讀課文、與句型練習等口說方面都需要花很多時間要求，尤其是口說的「音量」太小的問題，常常會因為要請學生講清楚答案而拖延時間。

六年級的課程內容國家、交通工具、時間，句型都是以往學過的句子再增加新的單字，大多數的同學在學習上都沒有太多的問題，也會積極參與班級練習活動，除了班級中特定一、二位學習意願極為低落的孩子；五年級的課程著重在非常生活化的句型，包括天氣(How's the weather?)、去哪裡(Where are you going?)和動物(What do you see?)，同學們可能尚未適應開口說出英語的練習方式，句型練習時部分同學一直不願意主動開口說出英語，還需要多加練習、增加口語能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求...等面向，具體描述，給予回饋)

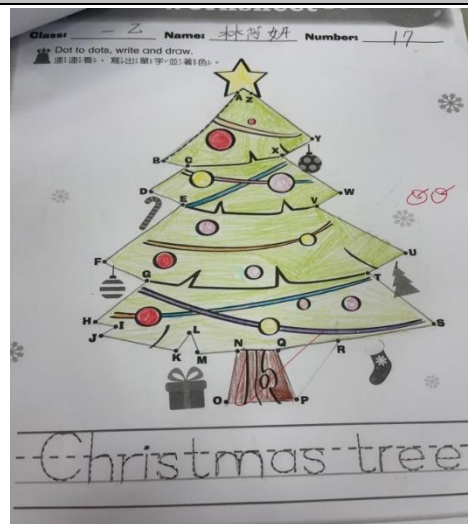
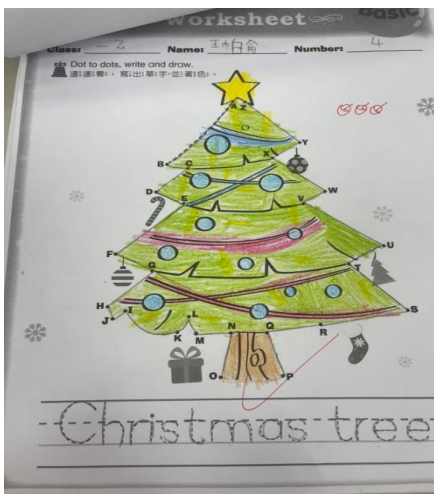
1. 課程時間與教學內容的多寡，會再依學生程度做修改。
2. 在課堂上增加相關的練習活動與遊戲，以提升孩子的學習動機。
3. 增加口語練習的機會，增進聽與說的能力。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：統整主題課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林○○
- 評鑑日期：111.01.06

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：

課程實施情形描述

1. 一年級的學生剛接觸到外國語言會感到很新鮮也會困惑，所以進度通常都會較慢。前面幾堂課主要是教學生們簡單的課室用語 eg: Be quiet! / Stand up! / Sit down! 及認識老師跟自己的英文名字。
2. 接下來開始進入字母及發音的部分，在這之前也要讓學生先知道課本裡的人物，爾後的每一堂課都會藉著字母卡及單字卡教學生們字母發音及單字。
3. 平常課堂上也會融入簡單的日常用語像是 Hi! / Hello! / Good morning! / Thank you! 及帶入簡單遊戲活動，讓孩子不排斥學習。
4. 節慶時，也會增加遊戲讓孩子去參與。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 日常生活對話可以再多增加。
- 可以再要求學生書寫字母的字體。
- 重要節日可以讓低年級學生多些活動。

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀喜寫新樂園
- 課程類型：統整主題課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭○○
- 評鑑日期：11月15日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放亂糟糟小屋影片



說明：老師提問問題

課程實施情形描述

配合我們閱讀喜寫新樂園的主題之一：「健康」，我們選擇了這本小書-亂糟糟小屋，教導孩子要有健康的生活，就要從自身生活的環境做起，將自己的家裡打掃乾淨整潔，才不會容易生病，或發生意外……

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

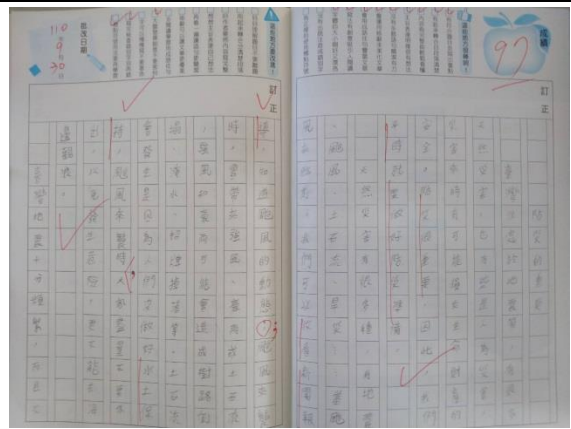
1. 考慮下次在提問一些較生活化的題目時，可改用讓孩子上台表演的方式，可以讓整個教學活動更生動有趣，孩子透過多元的學習，也更能學會。
2. 每次都由老師來出題目考孩子，考慮下次可以由孩子出題來考大家，相信也會有不同的收穫喔！

屏東縣新園國民小學 110學年度第1學期 學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性----悅讀喜寫新樂園
- 年級：六年級
- 授課教師：吳○○
- 評鑑日期：1/7

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真撰寫作文

說明：學生的作文作品

課程實施情形描述

先以影片進行防災的教學重點，輔以說明該如何防災以及寫作的重點。學生對於影片中的災害都感到震撼與不可思議，想到各種災害的可怕，都能了解到防災何其重要，尤其學生發表的過程中，特別提到對家園的保護一定會盡心盡力，感同身受到災害的威力，都能一針見血提出問題。分組討論時，各組討論的相當熱絡。

課程實踐省思與回饋

在引導學生寫作的過程中，學生總要思索許久，而在提供相關資料後，提醒學生以心智圖的部分來依據線索完成寫作總會較易，雖然得花點時間等待作品完成，但防災影響何其大，孩子們都覺得值得，畢竟生命安可禁不起大自然的反撲呀！生命教育與環境教育都融入在這一課程中，大人小孩都收穫滿滿了

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課線上教學課程



說明：生活課線上教學課程

課程實施情形描述

一直以來在舞蹈課程上，希望自己在教學上，引導學生喜愛舞蹈或者提升表演能力，並以正確觀念及態度去欣賞表演。分組上台演出前的討論，上台時的享受表演再到上台後的檢討，都是需要團隊合作的，雖然低年級要做到這些難度較大，但感同身受後更能明白一場演出背後所付出的辛苦，才能給予更多的尊重。

課程實踐省思與回饋

課程實踐之省思：

1. 在這個時期的學生，都是純真善良的，教師在授課時總能得到一些小孩的回饋，表示能夠尊重表演者，但有些同學在動態課程上會有些不受控，比如當表演者在表演時，講話、嘲笑、跟著一起跳，這些都會請學生站在教師旁邊冷靜下來後，詢問該名學生的看法並再次提醒禮貌。
2. 六月份有幾天的線上教學，教師發現學生看著影片一起運動跳舞時，雖然跳很多不同舞蹈，但是有些動作沒有辦法注意到，比如雙手伸直畫一個大圓圈，學生手就沒有伸直，所以個人偏向實體課程，對學生好處更多。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

附件二

屏東縣新園國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：周歆蕙
- 評鑑日期：111.6.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

實體課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩兩一組進行飛盤反手投擲練習。



說明：飛盤擲準遊戲，各跑道為投擲的分數。



說明：以飛盤反手投擲來進行飛盤保齡球遊戲。



說明：桌球課球感練習之一——我是運球高手。



說明：桌球課進行反手推球揮拍練習。



說明：教師一一指導學生反手推球上桌練習。

課程實施情形描述

本學期課程安排：

1. 桌球：球感練習(拋接球、拋球拍手接、單手運球、雙手運球、停球、正手向上擊球)、反手攻。
2. 飛盤：兩兩一組反手投擲傳接練習、反手投擲擲準遊戲、飛盤保齡球、躲避飛盤。
3. 跳繩：前迴旋、後迴旋、交叉跳、跑步跳、單腳跳、跳橡皮繩、跑步跳分組比賽。
4. 繩梯：繩梯訓練(提升敏捷與協調性)。
5. 高低梯：用於腳步協調及調整抬膝速度，可單、雙腳作跳躍及節奏訓練，提升敏捷以及爆發力。

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：

體育 (physical education) 就是教育，是以身體大肌肉活動為方式的教育，並非單純的身體教育而已。所以，在課程設計的概念上須以教育為目的，設計出符合學生需要的課程。而低年級體育以發展兒童遊戲運動的興趣與能力為目標，因此，低年級體育課程的設計不外乎以認知、技能、情意做為方向和原則，透過課程設計的運用將學科取向、學生取向、社會取向、科技的應用融入各項體育活動教學中，經過系統化的設計及多樣的課程實施方法及多元化的課程評量，結合豐富的過程與快樂的學習結果，讓體育教學更多采多姿。

本學期體育課程與運動技巧的學習相結合，其目的是為了加強學生運動能力及提升體適能，期望學生能從小養成規律運動的習慣，並提升體適能的水準。低年級體育課內容簡單卻是最基礎的，要讓學生從一開始就養成良好的動作習慣，對於難度較大的活動，教師在注意安全的前提下應當適當降低動作難度，多加以引導，從學生基礎能力開始培養，養成終身體育的好習慣。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 提升學生的基本跑、跳、平衡、翻滾、協調的能力。
2. 利用遊戲的方式引起孩子的學習動機，並藉由遊戲增強孩子的身體活動能力。
3. 學生學會生活規矩、排隊集合做操、學生能藉由合作完成動作，對於活動能積極參與並守秩序、使用遊戲的活動增強孩子的身體能力。

未來專業成長規劃與需求：

1. 面對十二年國教新課綱，唯有不斷反省思考，提升個人專業成長，方能順應時代的需求，進而具備知識轉化能力、養成教學反省習慣、提升教學反省能力及建立終身專業成長。
2. 積極參加體育專業人力培育與研習，例如教育部體育署委請國立臺灣師範大學辦理「QPE 體育教師增能研習」與「體育教學模組教師工作坊」，與時俱進的專業增能，促進專業成長。

承辦:

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任:

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長:

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

附件二

屏東縣新園國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：周歆蕙
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

實體課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在舞蹈教室看著自己的動作跳健身操。



說明：高低梯練習，提升學生的敏捷以及爆發力。



說明：足球球感練習—原地停球動作。



說明：足球球感練習—足球大風吹遊戲。



說明：學生兩兩一組進行足內側踢球練習。



說明：全班分兩組進行樂樂足球賽。

課程實施情形描述

本學期課程安排

1. 桌球：向上擊球、反手攻、正手攻、正手發球。
2. 籃球：球感練習(左右傳接、上下傳接、滾球)、運球(右手、左手、雙手交叉、運球走、運球跑)、運球遊戲(誰是運球高手、攻佔堡壘)、傳球(地板、胸前)、傳球遊戲(誰是搶球高手)。
3. 跳繩：前迴旋、後迴旋、交叉跳、跑步跳、單腳跳、跳橡皮繩、跑步跳分組比賽。
4. 繩梯：繩梯訓練(提升敏捷與協調性)。
5. 高低梯：用於腳步協調及調整抬膝速度，可單、雙腳作跳躍及節奏訓練，提升敏捷以及爆發力。

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：

體育課不再只是打球跑步的操練，而是配合孩子身心發展，設計系列性的課程，透過活動、討論和遊戲，引導孩子觀察生活以及人際互動。若能將體育教學活動內容趣味化，教學方法創新化，藉以提昇學生參與學習的興趣，並提高學生運動成就表現。藉由遊戲的方式提高學生學習興趣及參與樂趣。

教學中的遊戲設計並非是漫無目的玩耍，教師在設計教學活動上，可以將運動的基本能力與技能融入在遊戲當中，讓學生可以藉著遊戲的方式，能夠學習到運動的技巧。體育教學樂趣化，有助提昇學生學習的興趣，並且能夠提供學生快樂有趣的學習環境，讓教學可以達到寓教於樂的效果。

樂趣化體育教學是一種兼具歡樂與趣味取向的體育教學，其目的在於讓學生在教學過程中體驗到參與、了解、創新、成功的學習樂趣，促使學生積極主動參與體育活動，進而養成規律運動、終身運動的好習慣。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 樂趣化體育教學應提供學生在無壓力的環境中學習，讓他們能夠克服自我技能獲得成就感。因此實施樂趣化體育教學的體育課應該能讓學生在上課前對於上體育課充滿期待；在上課時都能有所表現，感覺很快樂、很有成就感；在課後也能積極練習、喜愛運動。
2. 「教材遊戲化、遊戲教材化」意即賦予教材更大的彈性，以適應學生的個別差異，例如：足球、球門的大小高度、甚至以畫線或角錐來代替球門等，皆不強制限制。但是遊戲並不是毫無教學目的地玩，必須要把握基本動作技能的學習，並且能夠體驗動作技能學習的樂趣。

未來專業成長規劃與需求：

1. 教師必須以身作則，先找回自己對運動的熱愛與樂趣，而後經由學生的模仿達到擬情的效果，並且不以形式上的課程安排或秩序要求為主，而以學生的學習樂趣及發展潛能為最大考量。
2. 實施樂趣化教學的方法很多，例如：多媒體教學、資訊融入教學、創思教學、協同教學、合作學習、減少等待示範的時間，增加學生活動的時間。另外，變化教學情境、彈性運用設備器材等，都可以使我們的體育課教學更生動活潑、更能引起學生的學習興趣。

承辦人：


教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

● 領域名稱：體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝永坤 ● 評鑑日期：111.06.29				符合程度			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
(照片 1)							
說明：教師實施體育領域實務教學，例如操作扯鈴。							
		(照片 2)					
說明：教師教導體育領域的實務教學，例如操作扯鈴。							

課程實施情形描述

1. 教學前準備

與學生先簡單說明體育課程相關上課規則，並請學生先寫下希望健體上的課程。教師會依照較多次填寫的體育項目進行首要考慮課程，其餘項目依照課綱排定進行教學。

2. 教學實施與檢核

針對體育課程，教師參與本學期縣內舉辦的體育模組研習，依照不同的體育項目進行模組教學，想學生以練習教學法進行技能的習得，並且從中獲取難忘的遊戲回憶。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：

中年級學生對於躲避飛盤的課程往往非常喜愛，的確，在課前討論中，許多學生的「第一志願」就是能上躲避飛盤。針對此部分，教師可以依照躲避飛盤的課程進行設計，例如利用研習所學之體育模組中的「守備得分」進行遊戲，不再只是單純的攻擊性遊戲，而是能夠將其活化在其他活動的好辦法。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

有時候學生會在分組進行活動後發生爭執，針對此部分，教師在課後也會與學生討論問題，了解學生爭執的原因，進一步了解後再進行解決。爭執的原因，多數是由於部分學生故意搗亂，或是不熟悉活動規則，所以教師會在之後的課程進行前，在特別與學生強調規則部分，並進行簡易的口頭評量。

3. 未來專業成長規劃與需求：

在未來，教師還會參加體育相關教學研習，了解目前國小體育教學趨勢，在前面提到的研習中，講師也說道，在日後還會有更多針對各項運動項目進行體育模組的設計，期望未來這些模組能夠適當運用在課堂，造福更多學生。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

附件二

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：黃斐僊
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配網路資源教學



說明：相關影片觀賞



說明：學習單填寫



說明：學生發表

課程實施情形描述

五下健康課程主要著重在教導孩子了解自我、增進與家人良性的互動，同時也注重自己的身體健康，從規律的作息飲食做起，培養健康的生活習慣。

在各個單元中，老師除了課本內容，更補充了許多與時事相關的資訊，期望透過孩子們切身相關的議題與新聞，幫助孩子正視與重視這些健康議題。

例如，在「寶貝我的家」單中，老師就融入了家庭暴力法與兒少福利與權利保障法、性別平等議題的介紹，幫助孩子正視社會或家庭中存在的問題，也希望孩子學會保護自己與尊重他人。

在「美麗人生」與「老化與健康」議題中，健康飲食是老師強調的重點，並介紹「糖毒」議題，讓孩子了解生活中不經意的飲食習慣，會對身體產生的危害，並複習「飲食紅綠燈」的觀念，挑選食材與烹調方式的重要性。希望在課堂上不斷的練習與提醒，能幫助孩子改善不良的飲食習慣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康課程與學生的生活息息相關，老師的諄諄教導，常常會被學生當作老生常談而忽略，希望能透過討論與發表的方式，讓學生發表自己的意見，再透過其他學生的反應回饋，期望學生能正視自己的健康習慣，並互相學習。
2. 樂於參與課堂發表多是固定的學生，未來課程設計的重點也希望可以讓比較文靜的孩子可以練習在課堂上輕鬆地發表自己的想法意見。

承辦人：

教師兼黃瑞芳
教務組長

主任：

教師兼陳怡芬
教導主任

校長：

屏東縣立新園國民小學校長郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：111.06.16

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友們製作的大型迴紋針文件夾



說明：學生們運用不同的彩繪用具認真地揮灑色彩

課程實施情形描述

- 讓學生們利用不同的彩繪工具及彩料製作出他們心目中理想的成品，更可從中知道不同的彩繪用具可以有不同的效果。
- 搭配節慶像是母親節、端午節製作母親節卡片寫出給母親的話，及教孩子摺紙端午節粽子、龍舟讓學生更能夠知道節日的傳統習俗。
- 配合讀本、及自然科學讓學生知道色彩之變化 eg: 四季樹、光影的變化.. 等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 每周兩堂的美術課程要完成一件作品，對於學生們來說時間上有些緊迫，可以的話未來可能調整成兩周完成一件。畢竟理想的作品是需要時間去完成的。
- 可能的話會多結合不同領域科目像閱讀、探索自然的色彩，更可以激勵及引起學生的美勞的興趣。

承辦人：

教師兼
教務組長黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長郭忠憲

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以上台表演作為實作評量表現，少部份四年級學生學習中音笛吹奏，在音樂課程中排入中高音笛合奏的曲目，讓學生練習二部合奏應掌握的技能。



說明：讓學生吹奏直笛與與老師的鋼琴合奏，練習不同樂器彼此互相配合的音樂表演技巧。學生可以學到如何在鋼琴旋律中與直笛作最完美的搭配。

課程實施情形描述

四年級的音樂課，請張秀巨老師擔任藝術家，由陳怡芬老師協同教學。老師著重於直笛吹奏的教學，例如：運氣的訣竅、吐舌的技巧、曲想的表現…等，讓直笛的吹奏不只是單純的音符正確，更重整體性的表現。

在音樂課程的進度安排上，按照藝術深耕計畫的期程進行。因學習樂器，每個學生的起始能力不同，學習進程中，也會出現個別化差異，因此在課程安排上，應給予不同程度的學生個別化的學習目標，讓每位學生有適合自己的評量標準，也因為評量標準適性化安排，讓學生不再將學習視為畏途，提升學生學習動力。

學習樂器無法一蹴可及，需要持之以恆，才能看的見進步，所以老師常常用鼓勵的話語，對每一位小朋友充滿愛心的教導，也常利用課餘時間指導學生，有時透過個別指導，學生知道自己的學習盲點，經由老師的親自示範，通常都流露出恍然大悟的神情。

直笛的吹奏除了技巧的教學，更涵蓋樂理的學習，但因城鄉差距，學生普遍沒有樂理的基礎，所以在有關樂理的學習內容，老師就以簡單明瞭的方式來呈現，例如：以一首耳熟能詳的流行歌，讓學生了解歌曲裡所傳達的簡單樂理，更能讓學生了解，原來樂理並不是高不可攀的學問，其實樂理已經在我們的日常生活中了。

協同教師能協助處理班級經營，讓藝術家能有充裕的時間作個別的指導，當然，協同教師與藝術家的教學交流與回饋也相當重要，期望能相輔相成，讓學生有更好的上課體驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思：

學校發展的特色課程為直笛教學，大部分的四年級學生都能吹奏簡單節奏的樂曲。由藝術家入班教學，擔任直笛教師，而藝術家著重直笛技法的教學，讓學生學習樂器奠定良好的基礎，也從自己可獨立完成樂曲的吹奏，分享給同學及家人，進而上台表演，增強學生表現的信心。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 直笛吹奏的教學，相當注重音色的質感及樂曲的正確詮釋，讓學生在吹奏樂曲上不只是需要音符正確而已，更希望有更高層次的展現。
2. 可以與學生共同討論喜歡的樂曲，偶爾練習小朋友喜歡的簡單、小品的流行曲，讓學生因了解直笛平易近人，垂手可得，何時何地都能將直笛拿出來自娛娛人，希望學生由喜歡音樂，提升音樂素養。

未來專業成長規劃與需求：

協同老師與藝術家的合作，互相交流教學經驗，彼此增強音樂教學能力。

承辦人： 教師兼黃瑞芳
教務組長

主任： 教師兼陳怡芬
教導主任

校長： 屏東縣立新園國民小學校長郭忠憲

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：黃意琄
- 評鑑日期：6/1

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：畫出四季在心中的色調及感覺



說明：細節的雕飾及點綴

課程實施情形描述

小朋友對色彩的敏銳度及搭配令我驚艷，每個孩子都能運用色彩表達四季的感受，呈現出來的作品及素材的選擇都與四季關聯性強大，值得讚許的用心呈現。

課程實踐省思與回饋

課程進行時盡量引導孩子思考與季節相關的元素及色調，不給明確的提示獲具體的片，以引導的方式讓孩子思考而自己想出相關的動物、植物、天氣、色調等。小朋友經由引導創作出來的多樣性令人歡喜，每個小朋友都具有獨自創作思考的能力，不再只是模仿。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：4月26日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		v		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看防災教育相關影片



說明：學生觀看影片後提問問題

課程實施情形描述

瞭解學生對於各項災害來源及防範的瞭解程度與當遇到災害時的態度及技能，因此進行防災素養調查。要符合學生的生活經驗、讓學習的課題與學生的生活情境接近，透過情境的安排協助學生了解防災學習對自己的重要性。

課程實踐省思與回饋

防災教育的推動重點應該是完備防災學習內涵與架構和進行素養導向的防災課堂教學，讓學生真正學到各種減災應變的知識並促進針對災害議題的思維能力與臨災救災的基本技能。師生共同認同防災是重要教育議題，透過整合知識、技能的精進防災教學課堂，讓學生了解防災學習的脈絡後，引導學生有方法、有策略地進行學習，同時透過教學設計提升學生的思維能力，相信臺灣的防災教育更能突破教室的框架落實在生活中。

承辦人： 教師兼黃瑞芳
教務組長

主任： 教師兼陳怡芬
教導主任

校長： 屏東縣立新園國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
 - 課程類型：資訊課程
 - 年級：三~六
 - 授課教師：楊馥蓮
 - 評鑑日期：110.6.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

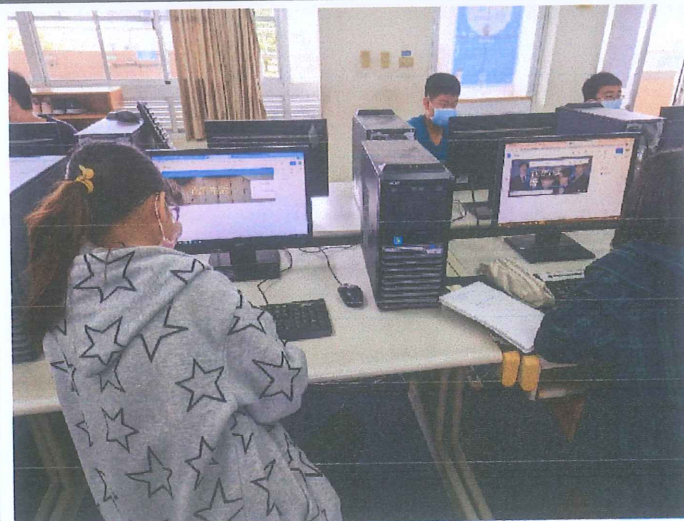
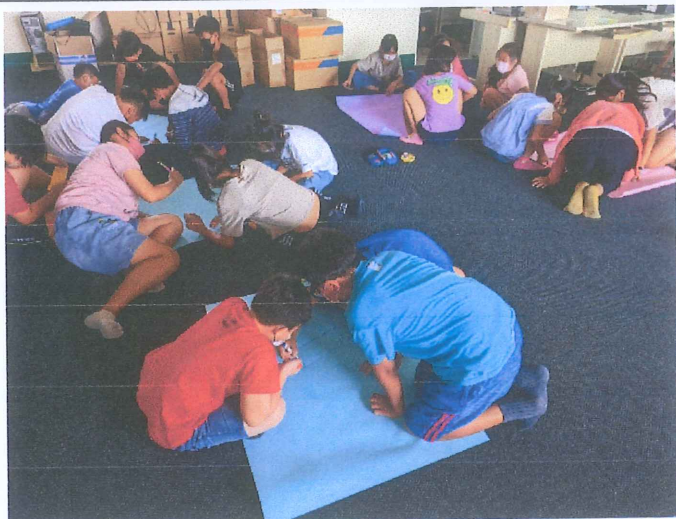
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級學習線上學習平台使用。



說明：四年級利用 jamboard 線上進行主題討論。



說明：五年級資訊探究以海報呈現成果。

說明：六年級網頁製作google 協作平台網頁製作。

課程實施情形描述

三年級

- 1、複習 google 教育版帳號登入，學習 meet 同步上課、以表單回覆作業，以及增加註解。
- 2、使用 Word 表格編製課表，設計文字樣式、表格底色、平均分配列高列寬以及合併儲存格的使用，包含學習 Word 文字複製、剪下與貼上的功能。
- 3、配合與作家有約活動，利用小畫家繪畫機器人，學習在 word 中插入圖片，並加上文字敘述。
- 4、學習登入線上學習平台 pagamo 與數位讀寫網使用自學功能。
- 5、進行 Code.org 與 Blockly 程式遊戲，學習程式積木運行的程序。
- 6、資訊素養教育-網路隱私設定。

四年級

- 1、複習登入教育版 Google 帳號，學習 meet 同步上課，並進行作業回覆。
- 2、學習網路搜尋圖片，並教導智慧財產權的重要性。
- 3、利用 jamboard 討論主題，學習網路資校查找的資訊探究能力，並將成果以海報呈現。
- 4、進行 Code.org 程式遊戲，學習程式積木運行的程序。
- 5、資訊素養教育-網路資訊安全。

五年級

- 1、複習登入教育版 Google 帳號，學習 meet 同步上課，並進行表單回覆，及拍照上傳作業功能。
- 2、利用 jamboard 討論主題，學習網路資校查找的資訊探究能力，並將成果以海報呈現。。
- 3、進行 Code.org 程式遊戲，學習程式積木運行的程序。
- 4、文件插入圖案，編輯文字以及填滿外框等功能，並利用群組功能創作圖片。
- 5、資訊素養教育-網路交友安全。

六年級

- 1、複習登入教育版 Google 帳號，學習 meet 同步上課，並進行表單回覆，及拍照上傳作業功能。
- 2、使用 google 協作平台進行個人網頁設計。
- 3、了解雷雕機器的基本設定，以及雷雕圖案設計。
- 4、利用 jamboard 進行班級線上活動。
- 5、學習使用威力導演製作畢業影片。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級

因應停課不停學，於學期初先練習 classroom 的操作，學生大多已遺忘，需要多加提醒，在 meet 視訊功能教師同步開啟增加臨場感，練習多次後學生皆能上手。同時為了增加學生自學的機會，教導 pagamo 與數位讀寫網網站使用，由於這兩個網站有別於因材網，是使用較為有趣的方式學習，學生都很有興趣也樂於學習。

使用 word 進行功課表設計，學生是第一次使用表格功能，所以非常專注，在填滿表格部分也能選擇喜歡的顏色，大部分學生皆能達成課程目標。插入圖片與加入文字敘述部分，學生也能依照步驟完成，

在程式積木的 Code.org 與 Blockly 遊戲，學生能嘗試錯誤，學習到解決題目的方式，並能了解每個程式積木都是程式運行的符號。

四年級

因應停課不停學，於學期初先練習 classroom 的操作，部分學生已經遺忘，經過提醒後能順利登入，並且同儕會互相給予協助相互學習，在 meet 視訊功能教師同步開啟增加臨場感，練習多次後學生皆能上手。

資訊探究課程部分，以 jamboard 進行班級主題討論，設定主題後學生分組，先以範例告訴學生研究的方想如何進行，以及最後要如何呈現。接著由學生自行討論，教師從旁協助，中年級學生在這個部分較弱，需要教師更多的協助，學生在小組間能分工合作，互相討論。

進行 Code.org 程式遊戲，相較於三年級的不同，四年級多了不同的積木，題目更活用也較困難，學生需要多加思考，嘗試錯誤方能成功，雖然如此，學生還是樂在其中並勇於挑戰。

停課期間以搜尋圖片搭配智慧財產權的宣導，學生能準確地說出何為智慧財產權，並了解尊重他人作品，最後搭配小遊戲加深印象，學生欲罷不能。

五年級

因應停課不停學，於學期初先練習 classroom 的操作，部分學生已經遺忘，經過提醒後能順利登入，練習以照片回覆作業，在學校練習皆能成功，但回家後部分學生在登入部分就有困難，經過一段時間的練習與其他教師的協助後，學生自行操作終於能順利完成。

資訊探究課程部分，以 jamboard 進行班級主題討論，設定主題後學生分組，先以範例告訴學生研究的方想如何進行，以及最後要如何呈現。接著由學生自行討論，教師從旁協助，學生容易專注在枝微末節的部分，教師適時導正方向，並給予不同的想法，小組的方式進行，學生能較有動力互相討論，甚至會主動要求要進行未完的課程，覺得這個部分是成功的。

進行 Code.org 程式遊戲，五年級學生挑戰較難的題目，屬於「若……則……」的邏輯題目，可以發現平時課業表現或許不是頂尖的同學，在這個部分邏輯能力是不錯的，給學生課業表現外的成就感，也給予他們協助教導同儕的機會。

使用簡報的圖案功能，進行編輯文字等圖案的設定，以及群組物件功能，最後以小遊戲測驗學生的學習成果，學生為了得到遊戲的勝利，皆專注且積極學習。

六年級

因應停課不停學，於學期初先練習 classroom 的操作，與其他年級不同，六年級學生資訊能力較強與熟練，較不需提醒就能完成目標。

使用 google 協作平台設計網頁，從網頁的架構開始，學生設計自己有興趣的網頁，較能提高學習動機，部分學生甚至在家也進行設計，但有些學生較為被動，所以只完成基本網站架構。

雷雕機學生都很有興趣，先以範本說明雷雕的原理，並請學生設計自己的圖片，使用雷雕機輸

出圖片，學生都覺得雷雕機氣非常奧秘，主動要求要再修改圖片，讓圖片更臻完美。

在停課期間使用 jamboard 進行班級活動，透過進行小遊戲，學生學習協作白板的應用，也增加停課與同儕的熱絡。

因為停課期間無法到校使用電腦製作影片，所以由教師線上教學威力導演影片製作軟體的功能，為了吸引學生能夠專注於課堂，在課堂的最後，教師製作畢業學生的影片，學生欣賞自己在國小生活的小短片，因停課而減少與同儕相處的時間，希望給予學生一點驚喜及圓滿的感覺。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：英語
 - 年級：二年級
 - 授課教師：林美婷
 - 評鑑日期：111.06.14
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習字母、單字-point and say



說明：利用已學過的字首字母結合成新的單字。

課程實施情形描述

1. 本冊除了複習上學期的字母發音之外，也會複習一年級所學的單字。增加學生們的字彙量。
2. 本學期也融合了其他領域的課程，像是生活領域結合了環保生態 3R-recycle, reuse, reduce 以及健體領域 Chinese yo-yo, top, kite …等各式各樣的 toys.
3. 本學期也結合了節慶 Mother's Day, 讓孩子們用簡單的英語寫出感謝媽咪的話。
4. 本冊第一單元 Don't be late. 學到了時間的說法。第二單元 colors 色彩，讓學生知道顏色的說法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 反覆練習字母及發音並練習手寫。
- 可以在課堂上多帶入生活式句子對話及用語，讓學生不再陌生開口說英語。

承辦人：

教師兼
教務組長黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任陳怡芬

校長：

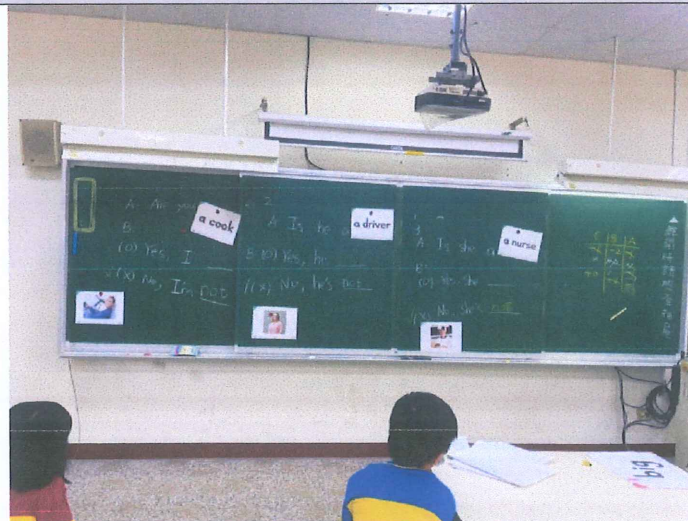
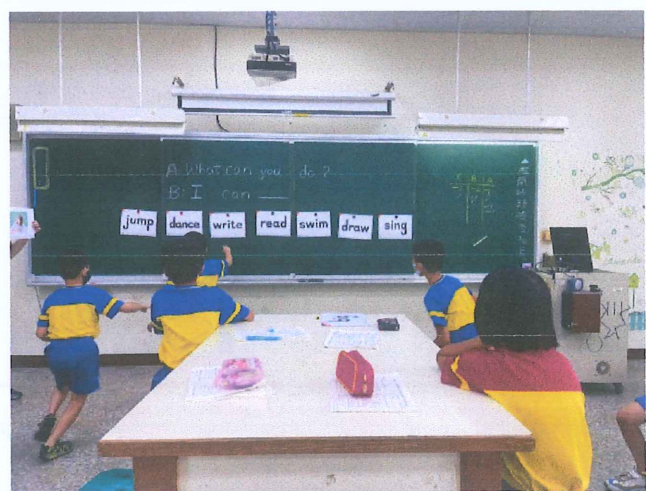
屏東縣立新園
國民小學校長郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：111.06.20
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Touch and say-利用字卡引導學生回答問題。

A:What can you do? B: I can _____

說明：造 Yes/No 問句，讓學生們練習如何問及回答句子。

課程實施情形描述

1. 本冊開始運用 Yes/ No 問句及 WH-問句，增加學生彼此間的對話。
2. 介紹動物、家人、自己能夠做得能力及職業，藉此可以串連成一小段的自我介紹文。
3. 節慶教學為母親節，除了對母親表達的感謝之外，也藉此使用不同語言道謝。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 多數學生對於 Yes/NO 問句的主詞，不太理解，需要多多練習。
- 發音練習 a / e 容易唸錯，會再特別去強調此部分。
- 會再加強學生們說跟寫的部分。

承辦：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

附件三

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：語文-英語
 - 年級：高年級
 - 授課教師：黃斐僊
 - 評鑑日期：111.6.28
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

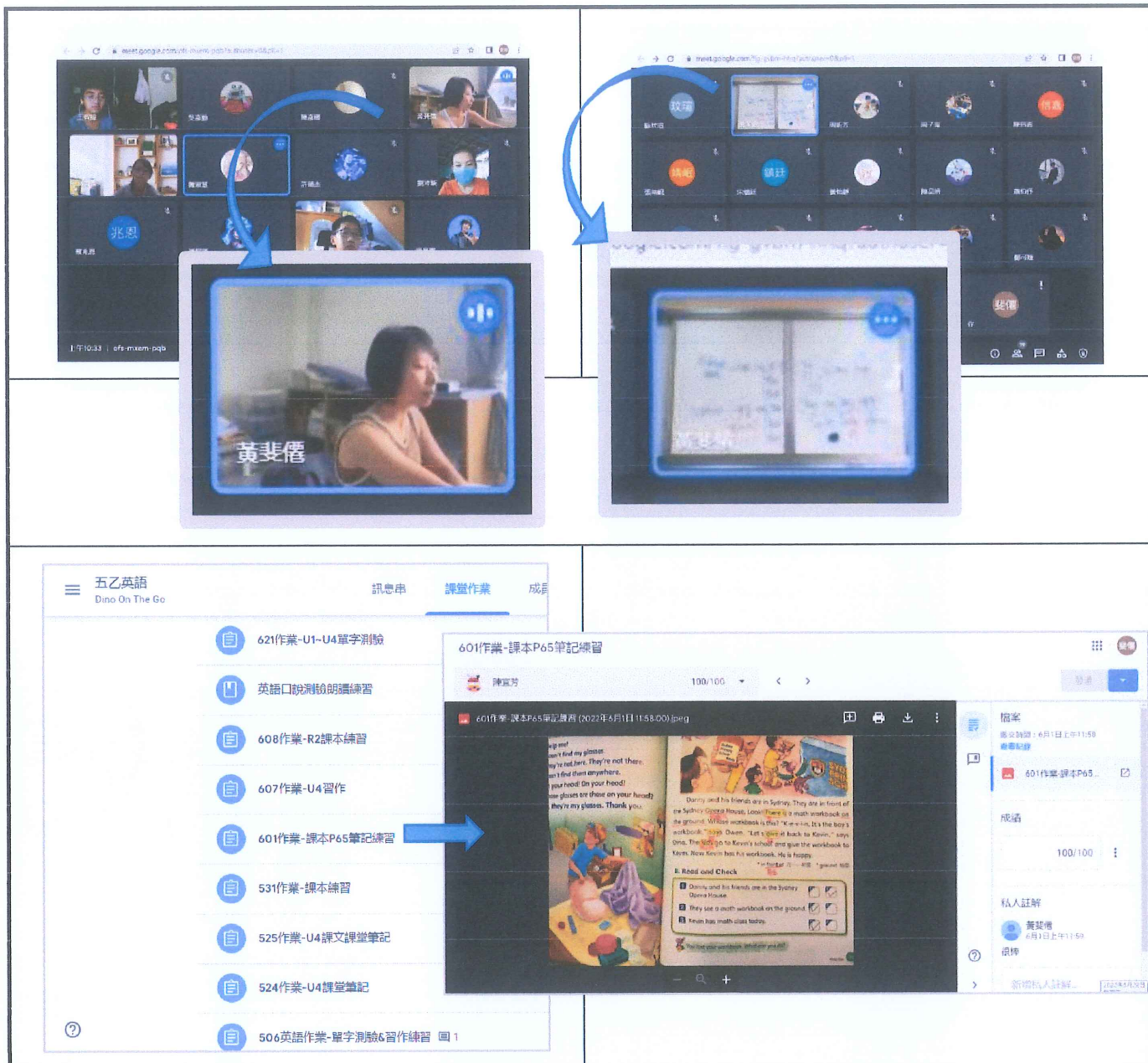
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



檢測單練習：

設計單字課文練習檢測單、搭配分組制度，讓檢查長督促組員學習、並登記學習狀況的方式，以同儕互動的學習方式，提升學習低落者的學習動機。



英語線上同步教學：

5/23-6/02 停課不停學期間，老師運用 google classroom 進行線上上課。

教學策略強調讓孩子可以儘量維持教室課堂裡的教學模式，所以一定會做到：

1. 課堂點名，確認學生出缺席狀況
2. 麻煩家長依定要為學生準備「耳機麥克風和鏡頭」，語言學習的課程，有麥克風老師才能確認學生的學習狀況。
3. 除了分享電子書之外，一定會搭配使用第二部以上的載具，同步分享老師教學的畫面和教室白板書寫的筆記，讓學生有與老師一起上課的感覺。
4. 提醒學生確實完成筆記，所有的上課內容、筆記、練習，都必須拍照回傳作業，確認學生學習狀況。

但無法避免一定會有少數孩子還是缺席，或是出席線上教室，但沒有鏡頭麥克風、也沒有繳交作業，以至於老師無法確認學習狀況，老師的解決方式就分成三個階段進行，不讓學生有偷懶、便宜行事的心態。

1. 聯絡導師或是連絡家長協助。
2. 線上課程出缺席、發表、作業繳交皆列入平時成績，詳細跟學生說明成績計算方式，並確實登錄成績。
3. 返校之後，缺交作業須確實補齊，也要視學生學習狀況進行補救教學

5/25 線上口說測驗：

- 請依照分組時間準時上線
- 課程會「延後10分鐘結束」，麻煩同學注意一下自己的測驗時間
- 檢測完的同學，請先下線進行單字測驗練習
- 因為是線上口說測驗，一定要有麥克風，最好可以打開鏡頭，請事先在家測試一下，如果有任何問題，請在下方記事本中留言
- 分組上線時間
 - ▶ 1~4號 9:30-9:40
 - ▶ 5~8號 9:40-9:50
 - ▶ 9~12號 9:50-10:00
 - ▶ 13~16號 10:00-10:10
 - ▶ 17~18號 10:10-10:20

5/25 線上口說測驗：

請記得測試麥克風和鏡頭

習作作業已經改好歸還的同學！很迅速交了作業很棒！
 → 沒有100分就是筆記有錯誤，要看一下老師的批改，再訂正課本筆記哦！

單字測驗卷(小) 10年級第一學期五級單字測驗練習卷

姓名: _____ 班級: _____ 學號: _____

教師: _____ 姓名: _____

評分項目: 聽力(15%) 口語(15%) 閱讀(15%) 寫作(15%) 總分(60%)

閱讀(15%)

Read aloud (5%) 念出下列文章中，劃線單詞的意義

First, they have sandwiches and pizza for lunch in Denmark. The weather is snowy and cold there. In Japan, they meet some same weather. They have rice and noodles for dinner together. Then, they meet a boy, Raju, in India. He is a busy student. He has math, English and PE class on Monday. They also meet a boy, Ken, in Spain. They find Ken's workbook and give it back to him.

聽力(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

單字測驗卷(小) 10年級第一學期五級單字測驗練習卷

姓名: _____ 班級: _____ 學號: _____

教師: _____ 姓名: _____

評分項目: 聽力(15%) 口語(15%) 閱讀(15%) 寫作(15%) 總分(60%)

閱讀(15%)

Read aloud (5%) 念出下列文章中，劃線單詞的意義

mark. The weather is sunny and warm. They have a boy, Raju, in India. He is a busy student. He has math, English and PE class on Monday. They also meet a boy, Ken, in Spain. They find Ken's workbook and give it back to him.

聽力(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)

聽音選字(15%)



英語口說測驗：

第三次月考中有 15%是口說測驗，教師會在第二次月考後事先發下練習卷，告知學生考試內容與提供學生預習，並在月考當週或前一週英語課中進行測驗。

六年級第三次月考剛好在線上教學期間，於是採取線上測驗的模式，英語口說測驗也是線上進行。試前的準備工作絕對要確實(1)A-E 五個版本的試題(2)提醒學生測試家中設備(3)將學生分組，依規定時間上線測驗。果然是六年級的孩子，大家都準時上線並順利完成測驗。

五年級的測驗時間則訂在返校復課之後，但由於部分學生居隔在家，測驗則分成線上與實體兩部分進行，老師要控制居家與在校兩邊的學生，測驗同時並要求為測驗學生完成老師指派的單字測驗，更是考驗老師的秩序管控能力。

課程實施情形描述

一整學期的教學狀況評估，六年級的同學已經非常熟悉老師的教學方式與教學流程，也了解老師在課堂表現與作業上的要求，在課堂適應與表現上都比較快速與良好，小組成員之間也都可以互相幫忙協助、與督促，老師的教學進度不僅能如期完成，還能多點時間進行練習活動與複習；五年級的學生雖然經過一學期的練習，部分學生仍無法準時繳交作業、完成學習任務，在線上上課期間，更是缺席或是只是配合上網，完全沒有學習成果，再經過長達兩個月漫長的暑假之後，預期接下來的補救教學課程應該也是課程設計的重點。

此外，五年級的孩子們口說能力的加強，仍是老師教學與課程設計的一大挑戰，歷經一學期的練習，還是有同學們尚未適應開口說出英語的練習方式，句型練習時部分同學一直不願意主動開口說英語，或是說得很小聲、不清楚，常常因為重複練習花費比預期更多的時間，這也是老師在接下來的課程設計中需要注意的部分。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求... ..等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程時間與教學內容的多寡，會再依學生程度做修改。
2. 少數有資質學習，但因家庭因素或學習動機不足的關係，產生完全拒絕學習的狀況，會適時在課堂上增加相關的練習活動與遊戲，以提升孩子的學習動機。
3. 希望能增加口語練習的機會，增進聽與說的能力，然而課程時間有限，希望能以小組合作學習的方式，幫助學習落後的孩子，增加英語課堂之外的學習時間。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一
 - 授課教師：楊馥蓮
 - 評鑑日期：110.6.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從圖片了解稻米的生長過程，並將最喜歡的部分畫下來。



說明：學生上台分享小書內容。

課程實施情形描述

《米從哪裡來》介紹稻米的一生，以及米的種類，搭配影片介紹，最後以學習單畫出最喜歡稻米生長的哪一個階段，以及寫出原因，形容稻米的樣子。

《元氣米米的心願》開始介紹稻米的營養，鼓勵孩子營養均衡不浪費，了解農夫的辛勞，最後寫下米食我最通學習單，了解種植稻米的歷程以及對米食的了解。

《童年印象·傳統節日：清明節》搭配節日介紹清明節的由來，以及習俗上在清明節時會吃的食物，補充說明清明節會做的事情。

《稻草人》介紹稻田裡常見的稻草人，以擬人的方式介紹稻草人與稻田間動物的互動，故事最後動物感謝稻草人，所以幫忙一起守護稻田，讓農夫收穫滿滿。

《童年印象·傳統節日：端午節》搭配節日介紹端午節的由來，瞭解端午節古代習俗。

《好吃的服裝店》及《好吃的服裝店之甜蜜歡樂舞會》以擬人的方式說明食物參加活動需要服飾，所以到服裝店去試穿衣服，變成各種不同的食物，貼近學生生活經驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期主要以食農教育和感恩為主題，大部分都是跟米食有關的書籍，《米從哪裡來》、《元氣米米的心願》、《稻草人》、《好吃的服裝店》及《好吃的服裝店之甜蜜歡樂舞會》，在每本故事書之前先介紹書本的作者、譯者及繪者，已經變成學生自動化的動作，閱讀策略主要使用預測，從封面開始且在故事過程中不斷應用，這學期也加入版權頁的說明，只要重複不斷的練習，學生都可以口頭表達。

在米食的部分，補充很多關於米的小知識，包含米的種類還有稻米生長過程，以及古早農夫耕作的影片，學生可以對米從哪裡來的概念更加清楚，雖然稍難，但是以圖片影片加以說明，學生都可以理解，也學習到感恩及粒粒皆辛苦，不浪費即是對農夫最大的感謝。

好吃的服裝店系列，學生預測食物穿了一服變成另一種面貌，非常有趣，尤其這些食物在生活中都可以看得到，親近生活經驗，讀起來簡單也好玩。

將每一本書寫完的學習單匯集在一起做成小書，加上封面、ISBN 及設定價格，替自己的小書設定售價學生覺得很有趣也有成就感，最後請每個學生都上台分享書中自己最喜歡的部份，目標簡單可以達成，學生也較願意上台。

在配合傳統節日的繪本中，詳細說明了節日習俗，但其中對於節日的由來學生理解方面較為困難，爾後可能需要以不同的素材加以補充說明。

承辦人：

主任：

校長：

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域(悅讀喜寫新樂園)
- 年級：二年級
- 授課教師：葉惠婷
- 評鑑日期：111年4月19日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師讓學生觀看「如果垃圾越積越多」故事繪本，讓學生藉由故事知道垃圾處理的方式



說明：讓學生知道一天製造的垃圾量是龐大的，並讓其發表如何達到垃圾減量的方法

課程實施情形描述

課程進行時老師帶著學生一同閱讀「如果垃圾越積越多」這本繪本，讓學生藉由繪本對垃圾的產

生，及如何處理這些垃圾和所需耗費的時間，有進一步的理解。並讓學生去反思自己每天會製造多少垃圾，以及請學生分享如何做才能盡量減少垃圾的產生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在閱讀繪本時，對於每天不論是人類、動物或是大自然所產出來的垃圾感到驚訝。而且對於每種垃圾需要耗費那麼多的時間才能被處理或分解掉，更是覺得驚奇。學生紛紛表示應該要減少垃圾量，減少對地球的汙染。也能分享自己或家人如何做到垃圾減量的方法。

承辦人：

教師兼
教務組長 黃瑞芳

主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

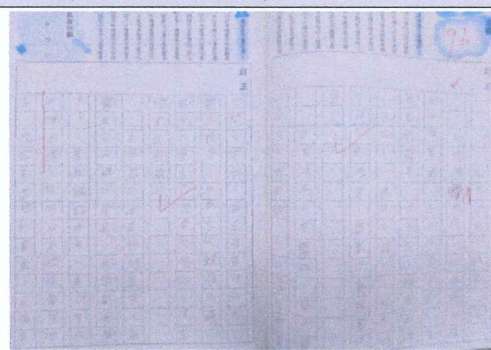
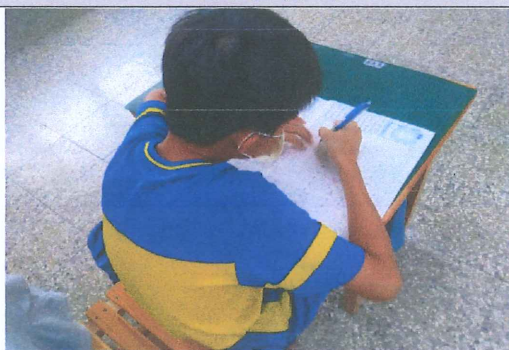
屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀習寫新樂園
 - 課程類型：作文---給自己的一封信
 - 年級：六年級
 - 授課教師：吳明軍
 - 評鑑日期：5/30
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行各段落的重點撰寫。

說明：學生的作品。

藉由課本九到十一課的學習，讓學生練習撰寫『給自己的一封信』的作文一篇，詢問同學了解課文之後，是否能將這一年來的學習過程作一整理與分析。透過課本的精讀與了解，讓學生與自己對話，寫封信給自己，讓自己想想未來想走的路。老師再與學生一起訂立寫作大綱之後，最後撰寫「給自己的一封信」的心智圖之後，讓學生進行作文的實際撰寫。

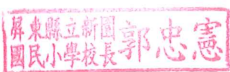
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由讓學生回想過去的學習歷程，讓學學生自己去發現自己的學習過程中的重點，有時很有趣，孩子會發現自己的興趣點在哪，學習時回饋教師的面向是多元且有不同觀點，正所謂教學相長；但倘若生發現自己沒有興趣時，教師往往需轉換不同教學方式指導學生去領會並鼓勵學生產生自信心，進而慢慢找出自己的興趣，發現自己的未來。

承辦人： 教師兼黃瑞芳
教務組長

主任： 教師兼陳怡芬
教導主任

校長： 屏東縣立新園國民小學校長 郭忠憲