

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	1	陳建賓	資源班(二年級)
學習重點	學習表現		學習內容
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。		特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
2	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
3	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
4	對話自己	特生-P-A1	1. 繪本「大腳丫跳芭蕾舞」	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
5	對話自己	特生-P-A1	1. 繪本「大腳丫跳芭蕾舞」	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
6	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、 牙膏、衛生紙	家庭教育
7	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、 牙膏、衛生紙	家庭教育
8	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、 牙膏、衛生紙	家庭教育
9	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、 牙膏、衛生紙	家庭教育
10	我懂我的心	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，上台發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育

11	我懂我的心	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，上台發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
12	我懂我的心	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
13	我懂我的心	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
14	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
15	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
16	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
17	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
18	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育
19	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育
20	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育

21	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育
----	-------	---------	---	--------------------	-------------	------

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 情境：蒙眼玩桌遊 2. 做事情遇到挫折的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
2	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 情境：蒙眼玩桌遊 2. 做事情遇到挫折的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
3	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 做事情遇到挫折的解決方法 2. 分享生活遇到挫折自己的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
4	面對挫折	特生-P-A2	1. 做事情遇到挫折的解決方法 2. 分享生活遇到挫折自己的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
5	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
6	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
7	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育

					習單	
8	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
9	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 判斷何時需要請求協助 2. 如何請求協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
10	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 判斷何時需要請求協助 2. 如何請求協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
11	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 如何請求協助 2. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
12	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 如何請求協助 2. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
13	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 課程說明 2. 討論及訂定班規	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
14	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 課程說明 2. 討論及訂定班規	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
15	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 討論及訂定班規 2. 當老師指示去做某事時，盡力跟隨教室指令參與	觀察評量 口頭評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編	環境教育

			活動	實作評量	編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	
16	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 討論及訂定班規 2. 當老師指示去做某事時，盡力跟隨教室指令參與活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
17	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
18	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
19	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談 2. 收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌陴、歸位桌椅	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
20	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談 2. 收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌陴、歸位桌椅	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 **111**學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社交技巧	1	陳建賓	資源班(三年級)
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	

穩。
 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
2	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
3	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
4	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
5	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
6	人際互動	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境	觀察評量	電腦	安全教育

	大家來做好朋友		能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助	口頭評量 實作評量	投影機 學習單	
7	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
8	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
9	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
10	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
11	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
12	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教育
13	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 換位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱樂部
14	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 換位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱樂部
15	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 換位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱樂部
16	人際俱樂部	特社-E-C1	同理心大考驗	觀察評量	電腦	人際俱樂部

		特社-E-C2	换位思考 情境模擬	口頭評量 實作評量	投影機 學習單	部
17	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
18	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
19	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
20	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
21	期末總回顧	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	複習上學期的目標	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
2	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育

3	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
4	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
5	禮儀我最會（運用適當的禮儀態度）	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 辨別不禮貌的說話態度 2. 辨別有禮貌的說話態度 3. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
6	禮儀我最會（運用適當的禮儀態度）	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 辨別有禮貌的說話態度 2. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
7	禮儀我最會（運用適當的禮儀態度）	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 練習把不友善的語句內容 修改為適當的內容 2. 練習控制說話音量	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
8	禮儀我最會（運用適當的禮儀態度）	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習等待他人說話結束， 輪流發言 2. 說出自己練習後的進步	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
9	教室生存技巧	特社-E-C1	1. 說明在班上需要注意的重點項目	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
10	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
11	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
12	教室生存技巧	特社-E-B1	1. 如何建立好的人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
13	接受被拒絕（能	特社-E-A1	1. 理解被拒絕是正常的情形	觀察評量	電腦	【多元文

	與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	2. 說出被拒絕後可以怎麼辦	口頭評量 實作評量	投影機 學習單	化】
14	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
15	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
16	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
17	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答如何分辨朋友 2. 說出自己有哪些朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
18	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答為什麼自己會有好朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
19	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
20	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫 **111**學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社交技巧	1	陳建賓	資源班(四年級)			
學習重點	學習表現	學習內容				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	禮儀我最會(運用適當的禮儀態)	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 辨別不禮貌的說話態度 2. 辨別有禮貌的說話態度	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	【品德教育】

	度)		3. 練習適當的問候語	實作評量	學習單	
2	禮儀我最會 (運用適當的禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 辨別有禮貌的說話態度 2. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
3	禮儀我最會 (運用適當的禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 練習把不友善的語句內容 修改為適當的內容 2. 練習控制說話音量	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
4	禮儀我最會 (運用適當的禮儀態度)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習等待他人說話結束， 輪流發言 2. 說出自己練習後的進步	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
5	教室生存技巧	特社-E-C1	1. 說明在班上需要注意的重點項目	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
6	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
7	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
8	教室生存技巧	特社-E-B1	1. 如何建立好的人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
9	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 發言時的音量控制 2. 與同學對談時的說話態度	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
10	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 發言時的音量控制 2. 與同學對談時的說話態度	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
11	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 理解被拒絕是正常的情形 2. 說出被拒絕後可以怎麼辦	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
12	接受被拒絕 (能與朋友維持長時	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	【多元文化】

	間的友誼)			實作評量	學習單	
13	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
14	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
15	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
16	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答如何分辨朋友 2. 說出自己有哪些朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
17	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答為什麼自己會有好朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
18	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
19	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
20	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 回答如何交到新朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
21	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 回答如何交到新朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	服輸的重要	特社-E-A1	1. 回答輸給別人時的情緒	觀察評量	電腦	【安全教育】

		特社-E-A2		口頭評量 實作評量	投影機 學習單	
2	服輸的重要	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 回答輸給別人時的情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【安全教育】
3	服輸的重要	特社-E-A3	1. 如何面對輸給別人的情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【安全教育】
4	服輸的重要	特社-E-A3	1. 如何面對輸給別人的情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【安全教育】
5	情緒 (分辨自己的情緒)	特社-E-A1 特社-E-C1	1. 在不同情境, 分辨自己的情緒 2. 理解正向或負向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【性別平等】
6	情緒 (分辨自己的情緒)	特社-E-A1 特社-E-C1	1. 在不同情境, 分辨自己的情緒 2. 理解正向或負向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【性別平等】
7	情緒 (分辨自己的情緒)	特社-E-A1	1. 能用適當方式表達自己的情緒 2. 能嘗試接受自己的負向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【性別平等】
8	情緒 (分辨自己的情緒)	特社-E-A1	1. 能用適當方式表達自己的情緒 2. 能嘗試接受自己的負向情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【性別平等】
9	我有困難	特社-E-A2	1. 能認知到自己遇到什麼困難	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【家庭教育】
10	我有困難	特社-E-B1	1. 能針對自己的困難求助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【家庭教育】
11	我有困難	特社-E-B1	1. 練習遇到困難時的適當求助方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【家庭教育】
12	我有困難	特社-E-B1	1. 回答如何應對困難	觀察評量	電腦	【家庭教育】

				口頭評量 實作評量	投影機 學習單	
13	我有困難	特社-E-B1	1. 練習求助方式 2. 練習應對困難的方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【家庭教育】
14	判斷是與非（分辨適當與不適當行為）	特社-E-C1	1. 能分辨適當與不適當的行為、言語 2. 能回答自己的分類方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
15	判斷是與非（分辨適當與不適當行為）	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 如何判斷同儕的行為是否適當	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【品德教育】
16	判斷是與非（分辨適當與不適當行為）	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 回答如何應對他人不適當行為的情境 2. 練習應對技巧	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【品德教育】
17	判斷是與非（分辨適當與不適當行為）	特社-E-B1	1. 練習與他人合作處理不適當行為的情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【安全教育】
18	壓力與挫折（了解壓力來源並面對它）	特社-E-A2 特社-E-C2	1. 能理解壓力的定義 2. 能回答自己有沒有遇過壓力的經驗 3. 能聆聽他人的發表	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【安全教育】
19	壓力與挫折（了解壓力來源並面對它）	特社-E-A2	1. 能聆聽他人的發表 2. 能回答如何面對壓力 3. 能了解壓力的來源	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【安全教育】
20	壓力與挫折（了解壓力來源並面對它）	特社-E-A2 特社-E-C2	1. 回答遇到壓力時自己會有什麼情緒反應 2. 找出適合的解除壓力策略	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。