

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

| 課程名稱 | 悅讀喜寫新樂園 (上學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|---|-----------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 並參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 經由能流暢的朗讀故事文本，說出繪本故事的大要。 3. 藉由將故事按「開頭、經過、結果」的拆解方法，覺知故事結構的要素。 4. 透過認識圖書館的功能，學會如何借還書，能安靜在圖書館裡閱讀。 5. 透過細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 6. 經由了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | |
| 議題融入 | 認識校園大考驗/【環境教育】【戶外教育】 認識地震/【環境教育】【安全教育】【防災教育】 交通安全起步走/【安全教育】【人權教育】【閱讀素養】 校園探險/【環境教育】【安全教育】 認識圖書館/【生涯規劃教育】【閱讀素養】 認識我的家/【家庭教育】【生涯規劃教育】 椅子樹/【環境教育】【閱讀素養】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----|-----------------------|
| | | <p>國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以朗讀故事文本，說出故事重點。 2. 以討論形式，完成學習單，並於課堂中發表。 3. 以表演方式，將故事內容呈現。 4. 以實際走一遍的方式，確認可以找到圖書館位置，以及能了解閱覽規定並正確使用書插、借書證，進行借還書體驗。 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館 4. PPT | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 - 第(二)週 | 認識校園大考驗 活動一：上學真有趣 活動二：校園真好玩 活動三：校園尋寶圖 | <p>引起動機： 在老師問：「猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？」讓小朋友對故事內容產生好奇。</p> <p>【活動一】上學真有趣</p> <p>閱讀活動《小阿力的大學校》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 2. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，先問學生覺得小阿力會如何回答。 3. 學生發表意見後，再繼續說完故事。 | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>【活動二】校園真好玩</p> <p>1. 針對繪本提出問題：</p> <p>(1) 為什麼小阿力會害怕上學？</p> <p>(2) 當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？</p> <p>(3) 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的感覺又是如何轉變？</p> <p>2. 請學生自行發表：</p> <p>(1) 我第一次上學的心情。</p> <p>(2) 我會怎樣去認識新朋友？當我認識了新朋友，會如何跟他相處？</p> <p>【活動三】校園尋寶圖</p> <p>1. 教學準備：</p> <p>教師須先將學校簡易平面圖做成數位檔案，並拍下學校各處所的照片，做成 PPT 檔（或利用學校資源）。</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>認識校園平面圖：</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>(2) 電腦影片播放</p> <p>◎介紹整個校園平面圖</p> <p>◎介紹學校各類學習場所</p> <p>3. 發表：請學童說出各場所的作用功能。</p> <p>4. 教師統整：</p> <p>各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。</p> | | |
| <p>第(三)週 - 第(五)週</p> | <p>認識地震 活動一：地震預防一把罩 活動二：緊急避難包</p> | <p>【活動一】地震預防一把罩</p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1、播放地震相關影片</p> <p>2、教師提問：</p> <p>(1) 在影片中你看到什麼？</p> <p>(2) 你知道什麼是地震嗎？</p> <p>(3) 你有經歷過地震嗎？你當時的感覺和反應是什麼呢？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師講述繪本《我不怕！小學生的防災和避難繪本》</p> <p>2. 引導孩子發表地震時應如何應變。</p> <p>【活動二】緊急避難包</p> | 3 | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | | <p>1. 老師說明：如果平日準備「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是降低災害後果的防災觀念。</p> <p>2. 討論活動：</p> <p>(1) 討論「緊急避難包」要放些什麼？</p> <p>(2) 討論過要準備在「緊急難包」的物品，並進行口頭發表報告。</p> <p>(3) 解說要準備的物品及理由。</p> <p>(4) 引導學生討論物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以避免放進去。</p> <p>(5) 老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。</p> <p>3. 延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？融入〈生命教育〉之議題。</p> <p>(1) 學生自由發表自己的「精神支柱」</p> <p>(2) 老師講評哪些學生的「精神支柱」很有意義並給予獎勵。</p> | | |
| 第(六)週 - 第(八)週 | 交通安全起步走 | <p>【活動一】行走安全我遵行</p> <p>1. 影片導讀</p> <p>2. 問題引導</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 分組討論與演練</p> <p>5. 學習單寫作與分享</p> <p>【活動二】安全上學我注意</p> <p>1. 影片導讀</p> <p>2. 問題引導</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 分組討論與演練</p> <p>5. 學習單寫作與分享</p> | 3 | |
| 第(九)週 - 第(十二)週 | <p>校園探險</p> <p>樹真好</p> <p>活動一：認識書的身體</p> <p>活動二：主題書閱讀</p> <p>活動三：拜訪樹朋友</p> | <p>引起動機：校園裡有樹好不好？看看窗外有樹陪你上課…看看這本書的封面有什麼？</p> <p>【活動一】認識書的身體</p> <p>1. 認識繪本《樹真好》的封面、封底、看看標題</p> <p>2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社</p> <p>【活動二】主題書閱讀《樹真好》</p> <p>1. 觀察封面圖案，預測故事內容、人物、背景。</p> <p>2. 繪本閱讀與賞析。全班共讀、默讀或老師導讀</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>(教師透過單槍投影機講述《樹真好》繪本故事)。</p> <p>3. 小組討論故事走向。</p> <p>4. 繪本主題討論與提問：</p> <p>(1) 樹長在哪些地方？</p> <p>(2) 故事中樹可以讓我們做什麼？</p> <p>(3) 如果沒有樹的話會怎麼樣呢？</p> <p>(4) 你喜歡大樹嗎？</p> <p>(5) 樹對我們有什麼貢獻呢？</p> <p>(6) 如何和樹做好朋友呢？怎樣愛護樹木？</p> <p>(7) 如何對樹木表達感謝呢？</p> <p>(8) 寫一張感恩便條紙，表達對樹木的感謝</p> <p>(9) 將學生便條紙貼組合於樹型壁報紙上</p> <p>【活動三】校園探險-拜訪樹朋友</p> <p>1. 引導及提醒學生觀察植物應注意的事項。</p> <p>2. 到校園中認識植物。</p> <p>3. 引導學生觀察校園中花、草、樹木的外形及顏色的不同。</p> <p>4. 校園植物的在校園中找一棵喜歡的樹木，請學生把眼睛閉起來。</p> <p>5. 摸摸看，感覺到了什麼？聞聞看，有什麼樣的氣味？聽聽看，是什麼樣的聲音？</p> <p>6. 分享剛剛看、摸、聞、聽及坐在樹下的感覺。</p> <p>7. 分享如何愛護校園植物？</p> <p>8. 完成校園植物學習單。</p> <p>9. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞，老師總結。</p> | | |
| <p>第(十三)週 - 第(十六)週</p> | <p>認識圖書館 活動一：圖書館老鼠 活動二：圖書館走一走</p> | <p>引起動機：每個人都有家嗎？那是不是書也有家呢？那書的家是哪裡啊？看看這本書的封面有什麼？</p> <p>【活動一】主題書閱讀《圖書館老鼠》</p> <p>1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息</p> <p>3. 這本書的書名是什麼？《圖書館老鼠》</p> <p>4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？</p> <p>5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？你猜老鼠住在哪裡？</p> <p>6. 閱讀與賞析. 全班共讀、默讀或老師導讀.</p> <p>7. 教師透過單槍投影機講述《圖書館老鼠》繪本故事。</p> <p>8. 繪本主題討論與提問：</p> <p>(1) 山姆的家住在哪裡？</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>(2)每天晚上，山姆讀了一本又一本書，他讀圖畫書、故事書、食譜，還讀了哪些書？</p> <p>(3)後來山姆也自己寫書囉！山姆自己寫的書的書名是什麼？</p> <p>(4)如果你住在圖書館裡，你會做些什麼事？為甚麼</p> <p>9. 請學生簡略重述故事重點</p> <p>【活動二】圖書館走一走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的設備. 2. 認識圖書的種類。 3. 學會如何借還書 4. 你能找到你想要的書嗎？ 5. 圖書館裡，下列哪些行為是可以做的？ <p>(1)用借書證借書，再把書帶回家。</p> <p>(2)走路放輕腳步。</p> <p>(3)向館員詢問問題。</p> <p>6. 小一新生齊步走贈書活動. 鼓勵學生借閱圖書.</p> <p>7. 回家完成圖書館老鼠學習單</p> <p>8. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞</p> | | |
| <p>第(十七)週 — 第(十九)週</p> | <p>認識我的家 活動一：認識書的身體 活動二：主題書閱讀 活動三：家庭樹</p> | <p>引起動機:每個人都有家嗎?家有甚麼人...看看這本書的封面有什麼？</p> <p>【活動一】認識書的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本《家庭大不同》的封面、封底、看看標題 2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社 <p>【活動二】主題書閱讀《家庭大不同》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 3. 這本書的書名是什麼？《家庭大不同》 4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？ 5. 猜猜看故事的講述是甚麼？你是怎麼知道的？ 6. 請學生猜猜故事走向，再兩兩一組，互相說給對方聽。 <p>【活動三】家庭大不同（家庭樹）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 繪本閱讀與賞析. 全班共讀、默讀或老師導讀. 2. 教師透過單槍投影機講述《家庭大不同》繪本故事。 3. 繪本主題討論與提問： <p>(1)故事中有幾種不同的家庭組成方式？</p> <p>(2)故事中的家庭組成，哪一種讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>(3)故事中每個家庭的特色都一樣嗎？</p> | 3 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>(4)自己的家中有哪些成員？是屬於哪一種家庭組成方式？ (5)你喜歡哪一種的家庭組成方式？為什麼？ (6)你的家庭屬於哪一種？ (7)如果你的心裡很難過，你會找家人聊聊求助嗎？會找誰？ (8)教師提問，引導學生說出家庭成員在家中負責的事務</p> <p>4. 完成家庭樹學習單 5. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞教師在黑板張貼「家庭樹」學 習單作品，讓學生分享自己家中的成員。 6. 鼓勵寫作認真的同學，說明其優點</p> | | |
| <p>第(二十)週 - 第(二十一)週</p> | <p>椅子樹 活動一：椅子樹 活動二：主題書閱讀 活動三：閱讀真有趣</p> | <p>引起動機：小朋友你知道椅子是用甚麼做的嗎？你知道的椅子有哪幾種？</p> <p>【活動一】椅子樹 1. 認識繪本《椅子樹》的封面、封底、看看標題 2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社</p> <p>【活動二】主題書閱讀《椅子樹》 1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 3. 這本書的書名是什麼？《椅子樹》 4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？ 5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？ 6. 椅子樹前後有甚麼不同？ 7. 請學生猜猜故事走向，再兩兩一組，互相說給對方聽。</p> <p>【活動三】閱讀真有趣 1. 繪本閱讀與賞析. 全班共讀、默讀或老師導讀。 2. 教師透過單槍投影機講述《椅子樹》繪本故事。 3. 繪本主題討論與提問:教師針對故事內容發問 (1)椅子樹為什麼會不受歡迎？ (2)是誰誇獎椅子樹，改變了椅子樹自我的行為？ (3)因為哪些表現讓椅子樹成為受歡迎的樹？ (4)你知道怎麼做個受歡迎的人嗎？</p> <p>4. 學生預測故事發展自我檢核 5. 完成《椅子樹》學習單 6. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞 7. 鼓勵寫作認真的同學，說明其優點</p> | 2 | |

第二學期

| 課程名稱 | 悅讀喜寫新樂園(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 閱讀繪本並參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。 3. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 4. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5. 認識家鄉特色農產品金鑽米、紅豆等觀察農作物的生長。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | | |
| 議題融入 | 米從哪裡來/【環境教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】 交通安全停看聽/【安全教育】【閱讀素養】 媽媽的禮物/【家庭教育】【人權教育】【閱讀素養】 母親節感恩活動/【家庭教育】【人權教育】 好吃的服裝店/【人權教育】【閱讀素養】 童年印象·傳統節日：端午節/【人權教育】【生命教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|-----------------------|
| | 學習內容 | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀故事文本，說出故事重點。 2. 以討論形式，完成學習單，並於課堂中發表。 3. 能理解故事內容，將故內容以表演方式呈現。 4. 能找到圖書館位置，了解閱覽規定並正確使用書插、借書證，進行借還書體驗。 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館 4. PPT | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 - 第(五)週 | <p>米從哪裡來</p> <p>活動一：認識書的身體</p> <p>活動二：主題書閱讀</p> <p>活動三：聆聽故事</p> <p>活動四：家鄉探訪</p> <p>認識家鄉的特色農產品</p> | <p>引起動機： 詢問全班學生是否有注意到學校外面的農田呢？有注意到農田裡是在種什麼呢？</p> <p>【活動一】認識書的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本《米從哪裡來？》的封面、封底、看看標題 2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社 <p>【活動二】主題書閱讀《米從哪裡來》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 3. 這本書的書名是什麼？《米從哪裡來》 4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？ 5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？ 6. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？ 7. 請學生猜猜故事走向，再兩兩一組，互相說給對方聽 <p>【活動三】聆聽故事《米從哪裡來》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同進行閱讀。老師再提出問題與全班共同討論 | 5 | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | | <p>2. 是誰照顧稻米的？</p> <p>3. 他們用什麼方法照顧稻米？</p> <p>4. 你覺得哪種工作最困難？</p> <p>5. 裡面有哪張圖你最深刻？為什麼？</p> <p>6. 讓學生藉由繪本體會農夫的辛勞與收成作物後帶給來的感受，培養學生思考自身是否有關於「照顧」的經驗。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> <p>【活動四】家鄉探訪《識家鄉的農產品》</p> <p>1. 利用電子白板(繪本 powepoint 檔)，簡略重述《米從哪裡來》</p> <p>2. 老師提問：有沒有發現家鄉的農田種下那些作物(師生問答)</p> <p>3. 介紹家鄉特色作物(金鑽米、紅豆)</p> <p>4. 請小朋友發表故事裡出現在稻田裡的動、植物名稱，不會寫的字可以用注音。</p> <p>5. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞</p> <p>6. 鼓勵寫作認真的同學，說明其優點</p> | | |
| 第(六)週 - 第(八)週 | 交通安全停看聽 | <p>【活動一】《交通安全停看聽》</p> <p>1. 影片導讀</p> <p>2. 問題引導</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 分組討論與演練</p> <p>5. 學習單寫作與分享</p> <p>【活動二】《機車小乘客》</p> <p>1. 影片導讀</p> <p>2. 問題引導</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 分組討論與演練</p> <p>5. 學習單寫作與分享</p> | 3 | |
| 第(九)週 - 第(十二)週 | <p>媽媽的禮物</p> <p>活動一：我的媽媽</p> <p>活動二：主題書閱讀</p> <p>活動三：聆聽故事</p> <p>活動四：最棒的禮物</p> | <p>引起動機：</p> <p>詢問全班學生對媽媽的事情了解多少？</p> <p>知不知道媽媽的生日、媽媽喜歡的食物…</p> <p>【活動一】我的媽媽</p> <p>1. 請學生上台分享一些關於媽媽的事情或是曾經跟媽媽一起做過什麼事…</p> <p>2. 分享自己生日時，家人怎麼慶祝。</p> <p>有收到怎麼樣印象深刻的禮物</p> <p>3. 媽媽或其他家人過生日時怎麼慶祝</p> <p>【活動二】主題書閱讀《媽媽的禮物》</p> <p>1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|--|
| | | <p>3. 這本書的書名是什麼？【媽媽的禮物】</p> <p>4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？</p> <p>5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？</p> <p>6. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？</p> <p>【活動三】聆聽故事《媽媽的禮物》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組進行閱讀。 2. 請問這本書的作者是誰？ 3. 這本書要獻給誰？ 4. 書中兩位小朋友到了哪些地方買禮物？ 5. 最後他們送了什麼禮物給媽媽？ 5. 讓學生了解送禮物背後的由來與含意，並從中了解與珍惜感恩家人相處的時光。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 7. 填寫學習單 <p>【活動四】最棒的禮物《媽媽的禮物》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子白板(繪本 powepoint 檔)，請學生接力簡略重述《媽媽的禮物》的故事 2. 完成閱讀學習單。 3. 請小朋友發表學習單內容，互相觀摩欣賞 4. 鼓勵寫作認真的同學，說明其優點 | | |
| <p>第(十三)週 - 第(十四)週</p> | <p>母親節感恩活動 活動一：溫馨五月天 活動二：製作感恩卡片 活動三：母親節感恩活動</p> | <p>引起動機：老師問：「小朋友，你知不知道母親節的由來？…讓一年級的小朋友對母親節節慶的由來產生好奇。</p> <p>【活動一】：溫馨五月天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問小朋友知不知道母親節的由來，知不知道母親節是在幾月。 2. 播放母親節由來的影片或是 PPT 介紹母親節。 3. 重述《媽媽的禮物》的故事內容，並循小朋友，如果是你要準備什麼禮物給媽媽 <p>【活動二】：製作感恩卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小朋友回想回憶自己與媽媽、家人相處的情況。 2. 請在卡片上畫下對媽媽、家人相處的情況並寫下感謝、祝福的話。 3. 作品展示。 4. 請小朋友發表卡片或互相觀摩欣賞。 <p>【活動三】：母親節感恩活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配學校的母親節感恩活動，送出卡片 <p>鼓勵小朋友實際行動，把愛化成行動，對媽媽表達出你的愛</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------|--|
| <p>第(十五)週 - 第(十八)週</p> | <p>好吃的服裝店 活動一：認識書的身體 活動二：主題書閱讀 活動三：健康餐點你和我做飯團</p> | <p>引起動機： 請全班學生來發表自己最喜歡吃的米製品，吃起來感覺如何？ 【活動一】認識書的身體 1. 認識繪本【好吃的服飾店】的封面、封底、看看標題 2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社 【活動二】主題書閱讀【好吃的服飾店】 1. 全班進行共同閱讀。 2. 請問羽衣仙女開了一間什麼店？ 3. 有哪些上門的顧客？ 4. 請問飯糰、炸蝦發生了什麼事？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 補充：延伸閱讀— 【好吃的服裝店 甜蜜歡樂舞會】 【活動三】健康餐點你和我 1. 全班進行分組，並討論要帶什麼材料與用具(可以邀請家長來協助) 2. 播放包飯糰的教學影片 3. 進行包飯糰的活動 4. 請孩子分享包飯糰的想法親師生共享飯糰</p> | <p>3</p> | |
| <p>第(十九)週 - 第(二十)週</p> | <p>童年印象·傳統節日：端午節 活動一：認識書的身體 活動二：主題書閱讀 活動三：聆聽故事</p> | <p>引起動機： 詢問全班學生對端午節有沒有什麼印象最深的事情？ 【活動一】認識書的身體 1. 認識繪本【童年印象·傳統節日：端午節】的封面、封底、看看標題 2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社 【活動二】主題書閱讀【童年印象·傳統節日：端午節】 1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息 3. 這本書的書名是什麼？【童年印象·傳統節日：端午節】 4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？ 5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？ 6. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？ 7. 比較一下與【童年印象·傳統節日：清明節】這本書有哪裡不同的地方。 【活動三】聆聽故事【童年印象·傳統節日：端午節】 1. 全班分組進行閱讀。 2. 請問端午節的由來 3. 為什麼要划龍舟、包粽子、戴香包？ 4. 端午節有什麼樣的習俗？</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 5. 讓學生了解習俗背後的由來與含意，並從中體會到先民的智慧與了解與珍惜感恩家人相處的時光。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

| 課程名稱 | 國際視野(上學期) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|-----------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數學 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | |
| 議題融入 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E14 家務技巧與參加</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> |
| 學習內容 | | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> |

| | | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。 | | |
|-----------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表) | | | |
| 教學資源 | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 - 第五週 | Go to School | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Hello/Hi/Look，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Hello 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞加拿大國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Aa、Bb、Cc 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本: David Ges to School，並了解校園與班級中甚麼是合宜/不合宜的行為。 | 5 | |
| 第六週 - 第十週 | Let' s Share | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 能聽辨、認讀日常用語 It' s your turn./Good job./Thank you.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Job 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞巴西國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Dd、Ee、Ff 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本: Chica Chica Boom Boom，並完成椰子樹手作與字母活動。 | 5 | |
| 第十一週 - | Go to the Farm | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Let' s go./Are you ready? /Yes.，並了解使用時機。 | 5 | |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|
| 第十五週 | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Are you ready 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞日本國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Gg、Hh、Ii 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：The Very Lonely Firefly 並回答問題。 | | |
| 第十六週 - 第二十週 | Time to Go Home | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye./Bye.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞澳洲國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。 | 5 | |
| 第二十一週 | 總複習 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。 | 1 | , |

第二學期

| 課程名稱 | 國際視野(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1</p> | | |

| | | | |
|------------------|--|------------------|---|
| | <p>具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活- 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | | |
| <p>議題融入</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>生命教育 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養愛閱讀的態度。</p> <p>家庭教育 家 E14 家務技巧與參加</p> | | |
| <p>學習重點</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="297 1182 566 1458"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="566 1182 2136 1458"> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> </td> </tr> </table> | <p>學習 表現</p> | <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> |
| <p>學習 表現</p> | <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | | |

| | | |
|--|------|--|
| | | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----|-------------------|
| | <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 一百以內的數。</p> | | | |
| 表現任務 | 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 (參與活動、發表) | | | |
| 教學資源 | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 - 第五週 | Go Camping | 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Come here. /Be quiet, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Be Quiet 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞法國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Nn, Oo, Pp 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 No David!，並了解家中與校園裡甚麼是合宜/不合宜的行為。 | 5 | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|----------|--|
| <p>第六週 - 第十週</p> | <p>A Nice Day</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨、認讀日常用語 How are you?/I' m fine./Follow me.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 How Are You?歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞美國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Qq, Rr, Ss 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 Yo! Yes!，並透過繪本了解和他人互動合宜的態度。 | <p>5</p> | |
| <p>第十一週 - 第十五週</p> | <p>Have a Cold</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Bless you./Thank you./Come in, please.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Bless You 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞俄羅斯國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Tt, Uu, Vv 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本：Monkey and Me 並能認識不同的動物與動作特徵。 | <p>5</p> | |
| <p>第十六週 - 第二十週</p> | <p>Shadow Game</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽辨、認讀日常用語 Good afternoon./Time to go home.，並了解使用時機。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能吟唱 Good Afternoon 歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能了解並欣賞泰國國家特色。 6. 能完成偵探任務字母書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的關卡活動。 7. 能欣賞繪本 Alphabet City，並透過觀察物品或建築的外型聯想學習過的字母。 | <p>5</p> | |

每週學習節數 (1) 節，上學期 (6) 週共 (6) 節、下學期 (6) 週共 (6) 節，合計 (12) 節。

| 課程名稱 | 公民素養---性別平等教育(上學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|--|-----------------|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 家庭成員應採取理性 溝通與協調的策略，以家務分工的良好態度和習慣表現於生活中。 2. 引導孩子理解並鼓勵孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。 3. 和小朋友討論家庭成員應共同分擔家務的重要性並適時地對家庭成員表達感謝。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |
| 議題融入 | 【性平教育】【人權教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | | |
| | 學習 內容 | 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | | | |
| 表現任務 | 1. 分享自己家中家事的分配比例，以明白日常生活中性別角色各自負擔的工作。 2. 以能否專心聆聽，來檢測是否尊重他人的發言。 3. 以現場提問，檢測學生是否認識正確的健康知識和健康的生活習慣。 | | | | |
| 教學資源 | 影片、ppt | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--|-------------|--|----------|--|
| <p>第(四)週 第(五)週 第(六)週 第(七)週 第(十二)週 第(十三)週</p> | <p>家務分工</p> | <p>活動一【家庭清潔日】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享每天的「做家事」回家功課，你都幫忙哪些家務？ 2. 請小朋友分享幫忙家務後的感覺如何？ 3. 經全班統計，哪些家務是小朋友的能力可以勝任的？ 4. 經全班統計，主動幫忙家務和被動幫忙家務的比例如何？ 5. 你覺得完成家務是誰的責任？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀短文〈家庭清潔日〉</p> <p>(二) 討論與分享 教師引導學生瀏覽短文〈家庭清潔日〉後，請學生發表個人的看法？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼家庭清潔日要約定在每個月的星期六？ 2. 早上全家一起整理報紙，大家如何分配工作？ 3. 下午全家一起整理房間，大家如何分配工作？ 4. 你覺得這樣分配家務適當嗎？為甚麼？ 5. 文本中特別提到媽媽看到大家一起分擔家務，感覺很開心，為什麼？ 6. 為什麼假日全家一起做完家事的感覺真好？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭清潔日是每個家庭成員應凝聚的共識。 2. 小朋友能幫忙的家務多是以能力可勝任的範圍，與年齡差異無關。 3. 家務分工是每個家庭成員的責任，並能體認理性溝通與協調的重要性。 <p>活動二【朱家故事】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說說看，哪些是每天必須完成的家務？ 2. 如果每天的家務都落在自己的身上，而且必須獨力完成會有什麼感覺？ 3. 如果每天的家務都家庭成員都拒絕承擔，想像家中會 | <p>6</p> | |
|--|-------------|--|----------|--|

變成什麼情形？

4. 你覺得爸爸和小孩有責任參與家務分工嗎？

二、發展活動

(一) 閱讀繪本《朱家故事》

作者的繪圖用彩色和黃褐色兩極化的對比，強調男女在家庭中角色、分工的不公平，可以引導小朋友感受它帶給人的不同感受。老師導讀繪本：

1. 請小朋友看一看封面的圖案設計說一說朱家媽媽背著爸爸、兩個孩子的感覺。
2. 導讀本書，從朱太太留下紙條那一頁起，讓孩子觀察圖畫人物的變化。

(二) 討論與分享

教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？

1. 朱太太每天要做什麼事？
2. 朱媽媽留的信裡寫什麼？
3. 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？
4. 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？
5. 說說看，朱媽媽為什麼要離家出走？
6. 你覺得做飯、打掃、燙衣服、修車一定要男生或女生才能完成嗎？為什麼？

三、綜合活動

老師歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。

活動三【我想對你說謝謝】

一、引起動機 <家務分工班級民調>

發下「我想對你說謝謝」學習單，想一想：老師提出十四個家事，在家庭裡是由哪位家人來做最為頻繁，讓小朋友誠實記錄。

二、發展活動 <家務分工班級民調>數據分析

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經全班統計，這十四個家事的性別角色承擔的比例如何？ 2. 經全班統計，全班 30 個家庭裡家務承擔最多的性別角色比例為何？ 3. 公開統計結果，與小朋友報告班級家庭家務分配的實際狀況。 4. 和小朋友討論家庭成員應共同分擔家務的重要性。 5. 和小朋友討論家庭成員應採理性溝通與協調的策略，以家務分工的具體行動，才能減輕做最多家事的人的負擔。 <p>三、綜合活動 <愛的告白></p> <p>四、請小朋友創作一張別出新裁的卡片，送給家庭裡家務分擔最多的人，並親口對他（她）說聲「謝謝！」表達感謝之意。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

第二學期

| 課程名稱 | 公民素養——性別平等教育(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解讀媒介中的性別刻板印象，認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。 2. 能夠辨識與破除性別刻板的情感表達與互動。 3. 學會不分男女，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。 4. 能夠理解語文與文字的性別意涵，進而能學習應用具平等性的語文進行溝通。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | | |
| 議題融入 | 【性平教育】【人權教育】 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健康 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分享想的方式，來確認是否懂得尊重與包容別人的不同想法。 2. 以朗讀的方式，來確認是否會利用注音符號讀懂紅公雞繪本。 3. 以分組闖關完成家事闖關卡，來釐清「家事人人有責」的概念。 4. 以撰寫學習單，來調查學生是否有主動幫忙做家事。 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人形圖卡物件圖卡 2. 繪本「紅公雞」或 PPT 3. 性別平等影片欣賞-原來我們都一樣(臺北國稅局影音頻道-ntbtweb) 4. 教室打掃各種工具 5. 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 第(2)週 | 性別平等教育- 活動一男生女生配 | <p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色衣服、深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2. 教師準備學習單一張 <p>一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。</p> <p>二、主要活動</p> | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女，並請學生想一響，生活中周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> | | |
| <p>第(3)週 第(6)週</p> | <p>性別平等教育- 我們的家，我們的事，我們的家事</p> | <p>活動【一】欣賞繪本「紅公雞」</p> <p>一、引起動機：發下繪本「紅公雞」，請學生先自行閱讀繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師以投影片引導全班共讀。</p> <p>2. 心情分享與問題討論。</p> <p>【問題一】你最喜歡故事中的哪個人物？為什麼？</p> <p>【問題二】紅公雞是如何得到雞蛋的？</p> <p>【問題三】平常負責孵蛋是公雞還是母雞的工作？</p> <p>【問題四】為什麼後來紅公雞決定自己孵蛋？</p> <p>【問題五】你覺得紅公雞是一位好爸爸嗎？為什麼？</p> <p>【問題六】你覺得爸爸、媽媽是不是像紅公雞一樣愛你？為什麼？</p> <p>【問題七】你覺得家事誰來做比較好？為什麼？</p> <p>【問題八】你是否曾經主動幫忙家裡做家事？做些什麼？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師能引導學生明白，不管是男生或女生，只要像紅公雞一樣用心，都能負責家事並將家事做好(如：照顧小孩、整理與打掃…)。</p> <p>2. 發下「紅公雞」學習單，請學生完成。</p> <p>【活動二】家事誰在做</p> <p>一、引起動機 ~請學生拿出「紅公雞」學習單，簡單進行討論與答案分享，了解學生對性別與負擔家事的想法與看法。</p> <p>二、發展活動</p> | 4 | |

1. 聽完故事，請學生發表想法與看法，藉此引導出負責家事的辛勞，並能心懷感謝。

2. 再請學生思考，分組討論下列的家事，在家中是由誰負責？在家中誰負責煮飯？誰負責洗碗？誰負責洗衣服？誰負責晾衣服？誰負責收衣服摺衣服？誰負責掃地？誰負責拖地？誰負責到垃圾？誰負責檢查孩子的課業？

3. 請學生利用剛才的問題，進行小組統計找出誰是家中負責最多家事的人？想一想為什麼他或她會負責最多家事？學生有何感想？

4. 每個小朋友拿一本書，每本書代表一件家事，小朋友覺得游刃有餘；接著將全班的書集中由某一位同學拿，讓小朋友領悟家事分工的道理。

5. 引導學生從問題情境與討論中，了解負責家事人人有責的概念。協助學生理解每個人都要配合自己的能力，幫忙做家事。

三、歸納統整 ~再度協助學生釐清「家事人人有責」的概念。並請學生回家完成學習單「家事誰在做？」。每個人都要配合自己的能力，幫忙做家事。

【活動三】我是家事高手

一、引起動機：調查學生會做哪些家事？有哪些家事是學生可以學習的？

二、分組活動(20分鐘)：分組練習如何做家事：掃地、拖地、擦桌子、綁垃圾帶、摺衣服、垃圾分類，老師行間巡視，協助指導。

三、實地練習：進行班級大掃除

四、歸納統整

1. 提醒學生，不管男生、女生，做家事人人有責。

2. 並請學生完成學習單「我是家事高手」。

【活動四】男生女生一樣好

1. 性別平等影片欣賞-原來我們都一樣(臺北國稅局影音頻道-ntbtweb)討論劇中不平等的問題點，不能重男輕女。

2. 概念總結：

(1) 男生、女生一樣棒，都能將家事做得很好。

(2) 做家事人人有責，大家都要出力。

(3) 對於家事辛勤付出的家人，要能感恩與惜福。

3. 並請學生回家完成學習單「家事闖關 GO! GO! GO! 」。

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期()週共()節，合計(3)節。

| 課程名稱 | 公民素養---家庭教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 家庭成員應採取理性 溝通與協調的策略，以家務分工的良好態度和習慣表現於生活中。 2. 引導孩子理解並鼓勵孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。 3. 和小朋友討論家庭成員應共同分擔家務的重要性並適時地對家庭成員表達感謝。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 議題融入 | 【家庭教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | |
| | 學習 內容 | 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |
| 表現任務 | 1. 以撰寫學習單的方式，來表達何種情境是體貼的表現。 2. 以分享的方式，來檢測學生是否能表達出與家人相處中體貼的事情。 | | | |

| 教學資源 | 影片、ppt | | | |
|-------------------------|--------|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 第(二)週 第(三)週 | 體貼小達人 | <p>【活動一】○x大考驗</p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>【活動二】我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. 我有哪些家人?(可配合全家福照片向組員介紹家人)</p> <p>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛?</p> <p>3. 家人這麼關心我,我要怎樣對待他們?</p> <p>(二) 教師說明在日常生活中,可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷,例如:家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單,並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪幾項做得比較好?</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好? 要怎麼改進?</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼?</p> <p>(四) 重點歸納:親近家人、關愛家人,要表現在實際行動上。關愛行動並不難,每天都要努力做到。</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條,根據紙條上的情境,表演出體貼行為。</p> <p>1. 爸爸下班回到家,看起來很累的樣子……。</p> <p>2. 媽媽生病了,躺在床上休息……。</p> <p>3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。</p> <p>4. 哥哥為了準備考試,讀書讀到很晚……。</p> <p>5. 妹妹被雨淋溼了……。</p> <p>6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</p> <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛,體貼家人的心情感受,並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點:</p> <p>1. 專心聽家人說話。</p> <p>2. 眼睛注視對方。</p> <p>3. 等家人說完再開口。</p> <p>4. 說話有禮貌。</p> <p>(三) 重點歸納:家人是我們最親密的人,家人愛護我們,我們也要隨時關懷他們,彼此珍惜。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

| 課程名稱 | 公民素養---家庭暴力防治(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 了解自己家庭中家規的類型。與家人一起, 建立適當的家庭倫理。 2. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定並遵守家中的家規。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | |
| 議題融入 | 【人權教育】【法治教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國-2-I-2 說出所聽聞的內容 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| | 學習 內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |
| 表現任務 | 1. 了解自己家庭中家規的類型並能說出家中的各項規定。 2. 培養對於家規的適應能力並能遵守家規。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 3. 以發表的方式，來證明該如何定出合理的家規。 | | | |

| 教學資源 | 影片、ppt | | | |
|----------------------------|---------|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(十八)週 第(十九)週 第(二十)週 | 我家的生活公約 | <p>【活動一】什麼是家規</p> <p>1. 教師引起動機： 各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>【活動二】我的家規</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p> <p>【活動三】合理的家規</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？（</p> <p>4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p> <p>(5) 請兒童回家與家長一起填寫學習單(檢核表)</p> <p>【活動四】親子大檢核</p> <p>1. 學習單填寫結果討論；從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法，將心得再做最後的整理。</p> <p>2. 透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p> <p>3. 家規再檢視修訂，請兒童將學習單帶回家請家長簽名。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

第二學期

| | | | |
|------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 公民素養---家庭暴力防治(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，認識求助自我保護方法，</p> <p>2. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。</p> <p>3. 認識自己的身體界限與尊重他人的身體自主權，了解隱私權的意義，安全的保護自己。</p> | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|-----------|---------------------------|
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | | | |
| <p>議題融入</p> | <p>【性別平等教育】【人權教育】</p> | | | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習 表現</p> | <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | | |
| | <p>學習 內容</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | | |
| <p>表現任務</p> | <p>1. 以發表的方式，來說出影片重點。</p> <p>2. 以撰寫學習單的方式，正確表達出學會拒絕家庭暴力，以及知道該如何求助及正確自我保護。</p> | | | |
| <p>教學資源</p> | <p>1. 【保護皮卡丘】小故事</p> <p>2. 宣導影片欣賞【防止家庭暴力】家庭暴力資料來源：臺灣高等檢察署影音專區--閻小妹</p> | | | |
| <p>教學進度</p> | <p>單元名稱</p> | <p>單元內容與學習活動</p> | <p>節數</p> | <p>混齡模式與備註 (無則免填)</p> |

家庭暴力防治教育-
自我保護知多少

【活動一】：神奇寶貝展活力

一、引起動機

老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。

◎簡報故事：保護皮卡丘。

小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。

這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

二、發展活動

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。

三、統整活動

老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：防止家庭暴力宣導影片欣賞(防止家庭暴力資料來源：臺灣高等檢察署影音專區-一閩小妹)

劇情討論：小熊同學遇到家暴情形要如何處理……。

【活動三】：自我保護真安全

3

第(7) 週
|
第(9) 週

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>一、發展活動</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 影片中的小熊爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 假如你遇到影片中對小熊哥哥及妹妹這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ <p>二、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

| 課程名稱 | 公民素養---性侵害防治教育(上學期) | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員應採取理性 溝通與協調的策略，以家務分工的良好態度和習慣表現於生活中。 2. 引道孩子理解並鼓勵孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。 3. 和小朋友討論家庭成員應共同分擔家務的重要性並適時地對家庭成員表達感謝。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | | |
| 議題融入 | 【性別平等】 | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | |
| | 學習內容 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 表現任務 | 1. 以發表的方式，來說明如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 以討論報告的方式，來表達能尊重自己與別人的身體自主權、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 3. 以撰寫學習單的方式，來表示清楚知道如何尋求救助的資訊與管道。 | | | |
| 教學資源 | 影片、ppt、學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(十四)週 第(十六)週 第(十七)週 | 小心大野狼 | 一、糖果屋裡的秘密:教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁?例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 | 3 | |

(二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？

1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？
2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？
3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？

(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。

三、潛在的侵害者

(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」

(二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。
2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等
3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。
4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體 要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？
3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四)收回學習單，做檢討。

一、分辨碰觸團體活動

(一)說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

(二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。(三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？

(四)分享彼此的感覺。

二、身體界線

(一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)

(二)對於同學的示範做一個歸納。

(三)說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]

(四)這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)(五)遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>【參考資料三】</p> | | |
|--|--|---|--|--|

第二學期

| 課程名稱 | 公民素養——性侵害防治教育(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體隱私處與身體自主權，預防性騷擾。清楚的拒絕他人不合理的要求。 2. 尊重自己與別人的隱私權，認識好與不好的碰觸，分辨好與不好的秘密。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】【人權教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|----|-------------------|
| | 學習內容 | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 表現任務 | 1. 每位小朋友帶一份報紙（社會版）到學校，從報紙中找出有犯行的人的照片，看看「壞人」的模樣。 2. 角色扮演行動劇：根據性侵事件改編，可能會發生的狀況演出，討論如何避免陷入危險中。 | | | |
| 教學資源 | 1. 剪報(犯人照片)或影片 2. 身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以(動畫版) 3. 各式人臉面具 4. 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(十四)週 第(十六)週 第(十七)週 | 性侵害防治教育- 我會說「不」 | <p>一、教學準備：</p> <p>(一)請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件或影片，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>(二)張貼隱私處部位的人物圖卡，解釋隱私處並討論每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>(三)觀看身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以(動畫版) 討論哪些動作可以，哪些動作要勇敢拒絕。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>(一)連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸並連一連。</p> <p>(二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>(三)教師歸納，對於不喜歡的碰觸要勇敢說「不」，並且要告訴信賴的人協助處理</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一)連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密並連一連。</p> <p>(二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>(三)教師歸納，有些事情不能當作秘密，說出來才能解決問題。</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一)說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二)圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*教師說明釐清，學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三)討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2.用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3.用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4.用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 <p>(四)角色扮演行動劇：小朋友戴上醜男醜女美男美女等不同長相面具，演出行動劇。澄清壞人不一定長得醜。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人，教師將觀念再統整說明。 2.概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。 | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數 () 節，上學期(0)週共(0)節、下學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱 | 公民素養---環境教育(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標 | 1.從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。 2.能了解物質循環與資源回收利用的原理，了解資源回收的重要性，確實做好資源回收工作，愛護生活環境。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|----|-------------------|
| 議題融入 | 環境教育 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 | | |
| | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。 | | |
| 表現任務 | 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。 | | | |
| 教學資源 | 1. 學校校園的掛圖 2. 卡通人物磁鐵 3. 資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 4. 四個紙箱 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(18)週 第(20)週 | 環境教育- 資源回收我最棒 | 一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我，他是怎麼走到我們教室的？」。請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可 | 3 | |

- 以帶她來認識我們的學校？」。
3. 教師引導學生認識學校的環境。
- (二) 校園的整潔
1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。
 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。
- (三) 保持校園的整潔
1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：
 - (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）
 - (2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）
 - (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收）
 - (4) 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）
 - (5) 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）
 2. 教師將上面問題條的重點做歸納。
- (四) 資源回收一起來
1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。
 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。
 - (1) 紙類：整齊擺好
 - (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。
 - (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。
 - (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。
 - (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收
 - (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。
 3. 教師指定學生實際操作。
- (五) 資源回收遊戲
- 遊戲流程：
1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。
 2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p> <p>3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <p>4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。</p> <p>5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。</p> <p>6. 依次下一組進行遊戲。</p> <p>7. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 (1)，上學期(1)週共(1)節、下學期(1)週共(1)節，合計(2)節。

| 課程名稱 | 公民素養---品德教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程目標 | <p>1. 家庭成員應採理性 溝通與協調的策略，以家務分工的良好態度和習慣表現於生活中。</p> <p>2. 引道孩子理解並鼓勵孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。</p> <p>3. 和小朋友討論家庭成員應共同分擔家務的重要性並適時地對家庭成員表達感謝。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 議題融入 | 【品德教育】【閱讀教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物有所 感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | |

| | | | | |
|---------|--|---|----|-------------------|
| | | <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | | |
| 表現任務 | <p>1. 能描述與分享自己的家庭生活。分享自己的家庭生活。</p> <p>2. 能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p> | | | |
| 教學資源 | 影片、ppt | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(二十一)週 | 貼心小寶貝 | <p>單元名稱：貼心小寶貝</p> <p>一、引導</p> <p>1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2. 教師請兒童踴躍發表。</p> <p>3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？</p> <p>二、故事分享</p> <p>1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》</p> <p>故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子，小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的</p> | 1 | |

「甜蜜小麻煩」呢！

2. 教師請兒童分享讀後心得。

3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：

(1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？

(2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？

(3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？

(4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？

(5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？

(6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？

(7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？

4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！

三、愛的驚喜袋

1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？

(1) 教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。

(2) 請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。

(3) 請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。

2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。

四、回饋與統整

1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。

2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎

麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！

第二學期

| 課程名稱 | 公民素養---品德教育(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
|----------|--|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2. 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 看懂繪本重述內容重點大意，欣賞自己與他人的優點，包容他人的缺點，改善自己的缺點。每一個人都是世界上獨一無二的。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 議題融入 | 【品德教育】【人權教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | | |
| | 學習內容 | 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 | | |

| 表現任務 | 1. 能說出自己與他人的優缺點。 2. 能學習良好專心的聆聽與說話態度。 3. 能了解每個人的特點不同，學會管理情緒與人互動。 | | | |
|--------|---|--|----|-------------------|
| 教學資源 | 1. 《失落的一角》繪本或 PPT 2. 圓形紙片兩張(一張完整的圓, 一張有缺角) 3. 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| (二十一)週 | 品德教育-我不完美 | <p>引起動機:小朋友每個人都有缺點和優點,舉例說明。當你看見別人的缺點會有怎樣的感受?那看見別人的優點羨慕嗎</p> <p>活動一:「好書一起讀」—閱讀《失落的一角》繪本?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文章,理解文章和圖畫隱藏的意涵。 2. 教師先引導學生理解故事內容並提問: *故事裡缺角的圓找到合適的一角,卻因為抓太鬆,掉了;抓太緊,碎了。 **並想一想:生活中,誰對你很寬容,即使做錯事也從不罵你? *誰又對你很嚴格,即使你做得很好,也不讚美你? <p>3. 老師統整併歸納</p> <p>活動二:圓圓變身秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下兩張圓形紙片 *第一張完整的圓(完美):保留完整的圓,引導學生想像繪圖。(例如:時鐘、輪子、西瓜等。) *第二張破掉的圓(缺陷美): 2. 教師引導學生用剪刀剪去圓形的某一部分,引導學生想像繪圖。(例如:摺扇、被吃掉一片的披薩、甜甜圈等。) 3. 教師在黑板上分「完美」和「缺陷美」兩區,請學生將作品分類張貼。 4. 教師引導學生發現,不論是完整或破掉的圓,都能成為有用的物品,體會「完美固然好,缺陷亦有美」的道理。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 完成閱讀學習單。失落的一角。 5. 請小朋友發表學習單內容,互相觀摩欣賞。 6. 鼓勵寫作認真的同學,說明其優點。 | 1 | |