

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	悅讀習寫新樂園(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 利用閱讀各類文本，學生能把所見、所聽、所想，以正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 2. 透過讀文教學探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。				
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集/【家庭教育】【閱讀素養】 防震演習/【環境教育】【安全教育】【防災教育】 平安行，好心情/交通安全【安全教育】【閱讀素養】 愛心樹/【生涯規劃教育】 世界為誰存在/【生涯規劃教育】【閱讀素養】 不是我的錯/【家庭教育】【生涯規劃教育】 臺灣的古蹟：南臺灣/【環境教育】【閱讀素養】				
學習重點	學習 表現	國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-5 仿寫童詩。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	綜 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 綜 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。			

表現任務	<p>1. 從閱讀的文章中，學生能學習欣賞不同的寫法，並將蒐集的資料加以條例整理。</p> <p>2. 學生進行寫作的練習，選好題材後，透過「六何法」去結構文章，思考該事件裡的人（何人）、事（何事）、時（何時）、地（何地）、原因（為何）、感受或事件經過（如何）。</p>			
教學資源	<p>翰林版教科書</p> <p>教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u></p> <p><u>防震影片</u>:內政部消防署 National Fire Agency (NFA)</p> <p><u>愛心樹 PPT</u></p> <p><u>不是我的錯 PPT</u></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>2. 教師針對本書的運用方式做解說： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>3. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>5. 學生進行寫作的練習。</p>	3	
第(四)週 - 第(五)週	防震演習	<p>一、引起動機:觀看地震影片</p> <p>二、討論與發表: (1) 說說看，最令你印象深刻的地震是怎樣? (2) 影片欣賞——可怕的、悲慘的九二一地震的影片、台中災情影片 (3) 地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌，真可怕。</p> <p>三、【統整、提示】 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…，地震真可怕！大家要有地震的應變措施！</p> <p>-----第一節結束-----</p>	2	

		<p>1. 地震應變措施</p> <p>(1)地震時，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>(2)關閉使用中的電源及火源。</p> <p>(3)【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」</p> <p>a. 「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。</p> <p>b. 「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。</p> <p>c. 「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。</p> <p>(http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment)</p> <p>四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1. (1)地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>(2)地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>(3)地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？</p> <p>2. 地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？發表、表演或示範？</p> <p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。 ----第二節結束----</p>		
第(六)週 - 第(八)週	平安行，好心情	<p>活動：行人危險知多少</p> <p>1. 影片導讀</p> <p>2. 問題引導</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>4. 分組討論與演練</p> <p>5. 學習單寫作與分享</p>	3	
第(九)週 - 第(十二)週	愛心樹	<p>1. 引起動機：觀看投影片”愛心樹”</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？</p> <p>(2)為什麼這情節令你印象深刻？</p> <p>(3)這故事讓你發現到什麼？</p> <p>(4)如果愛心樹是一個人，它會讓你聯想到家裡的哪一個成員？為什麼？</p> <p>(5)這故事讓你聯想到的經驗是什麼？</p> <p>3. 老師做總結：能換位思考，家裡有哪些人像愛心樹一樣無怨無悔的付出？進一步體認到「人生很短，愛要及時」的觀念。</p> <p>4. 指導同學製作愛心樹感謝卡片，表達對照顧我們的人的感謝之意。</p>	4	
第(十三)週 - 第(十五)週	<u>世界為誰存在？</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p>3. 這本書是透過不同動物的親子對話，讓孩子們在感動、讚嘆大自然之餘，也越發尊重生命、尊重自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。</p> <p>4. 教師可利用本書教育孩子身為地球公民的責任。</p> <p>5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p>	3	

		6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 7. 學生進行有關旅遊的寫作練習。		
第(十六)週 - 第(十八)週	不是我的錯	1. 引起動機:觀看投影片《不是我的錯》 2. 討論與發表: (1)如果你是被欺負的人,你的感覺是什麼?你會如何做? (2)如果你看到有人被欺負,你的感覺是什麼?你會如何做? (3)對於欺負別人的人,你對他的感覺是什麼? (4)這故事讓你聯想到的經驗是什麼? (5)欺負別人是犯法的事嗎?看到犯法的事不說,是共犯嗎?你可以怎麼做? 3. 老師做總結: (1)人與人之間的相處,最重要的是—「尊重」。 (2)遇到問題時,學著表達自己的感受,試著去溝通,自然可以體會「同學間要多多相互了解、包容、尊重」的道理。 (3)人與人之間要多一分關懷,適時地伸出援手,這個社會才會多一分溫暖與和諧。 (4)了解並學會自我保護與求救的方法,不僅可以保護自己,也可以保護他人。 4. 完成作文一篇	3	
第(十九)週 - 第(二十一)週	臺灣的古蹟：南臺灣	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	

第二學期

課程名稱	悅讀習寫新樂園(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 利用閱讀各類文本，學生能把所見、所聽、所想，以正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 2. 透過讀文教學探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 3. 藉由影片觀賞，能理解他人有不同的想法，調適自己的情緒，促進身心健康。			

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>我愛青蛙呱呱呱/【生涯規劃教育】【閱讀素養】 你最重要的東西是什麼/【家庭教育】【生涯規劃教育】 馬路小霸王/交通安全【安全教育】【閱讀素養】 釘子/【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】 杜樂的動物世界/【閱讀素養】【環境教育】 猜猜我有多愛你/【家庭教育】【生涯規劃教育】 火災 GO AWAY/【環境教育】【安全教育】【防災教育】</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>國語 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>

		Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	學生能運用改寫技巧來完成寫作。			
教學資源	翰林版教科書 教冊參考書目：我愛青蛙呱呱 你最重要的東西是什麼 PPT 猜猜我有多愛你 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	我愛青蛙呱呱	1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 2. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主题相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 (1)藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 (2)學生進行閱讀理解題目的練習。 (3)學生進行寫作的練習。	3	
第(四)週 - 第(五)週	你最重要的東西是什麼	1. 引起動機：觀看投影片”你最重要的東西是什麼” 2. 討論與發表： (1)說說看，影片裡最令你印象深刻的畫面是什麼？ (2)想想看，你認為最重要的東西是什麼？ (3)你知道身邊的人，他最重要的東西是什麼？ (4)你發現你討厭的人，他最重要的東西是什麼？ (5)你覺得每個人該怎樣想，怎樣做，幸福才會多一點點？ (6)完成”幸福多一點點”學習單。 3. 老師做總結： 每個人心目中認為最重要的東西都不一樣，但如果全世界	2	

		的人，對彼此的了解能多一點點，包容、尊重與珍惜也多一點點，那麼這個世界的紛爭可能就會少一點點，這麼一來，全世界的人，也許就會再靠近幸福一點點……		
第(六)週 - 第(八)週	馬路小霸王	活動：馬路小霸王 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享	3	
第(九)週 - 第(十二)週	釘子	1. 引起動機：觀看投影片”釘子” ppt 2. 討論與發表： (1)說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？ (2)如果你是那男孩，對於別人給你意見，你的感覺是什麼？你會如何做？ (3)如果你是故事裡的爸爸，你會怎麼說？怎麼做？ (4)文章中的哪些句子是你欣賞的佳句？ (5)請寫出三個在你的生活經驗中，當你生氣的時候，你處理情緒的方法，與同學分享。 (6)生氣時，在不傷害人的情況下，你覺得可以怎麼做？ 3. 老師做總結： 人遇到不如意的事，難免會有情緒反應，但如何控制住脾氣，是一門學問。有人生氣時，會選擇用言語或行為傷害別人；但也有人選擇冷靜的處理自己的情緒，和人理性的溝通，期許大家做個講理、理性、有智慧的孩子。 四、完成作文一篇	3	
第(十三)週 - 第(十五)週	杜樂的動物世界	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)輕而易舉：形容簡單容易，不費力。 (2)迫不及待：比喻情況或時間急切，不能再等。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)杜樂小時候住的地方是個「動物生長的天堂」，「動物生長的天堂是什麼意思？ (2)作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？	3	

		4. 學生進行寫作的練習。		
第(十六)週 - 第(十七)週	猜猜我有多愛你	<p>1. 引起動機：觀看投影片”猜猜我有多愛你”</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)說說看，故事裡最令你印象深刻的情節是什麼？</p> <p>(2)如果你是那小兔子，對於父母給你的愛，你的感覺是什麼？你會有什麼反應？（怎麼說？如何做？...）</p> <p>(3)如果你是故事裡的媽媽，你會如何表現你的愛？（怎麼說？怎麼做？）</p> <p>(4)文章中的哪些句子是你欣賞的佳句？</p> <p>(5)生活中，父母親對你的愛出現在哪裡？有哪些表現的方式？</p> <p>(6)完成”愛的省思單”</p> <p>1. 老師做總結： 「天下父母心」，每個家長總是希望給孩子滿滿的愛，怕他們吃苦，儘量滿足孩子的需求，但有時卻讓孩子誤以為父母所付出的一切都是理所當然的，而忘了去體會，去感恩。希望藉此機會提醒孩子，千萬不要在失去後，才明白「愛要及時」這句話。</p>	2	
第(十八)週 - 第(二十)週	火災 GO AWAY	<p>1. 教學活動：</p> <p>(1)觀看消防隊影片，並由教師提問影片內容，請學生回答火災現場的危險性。</p> <p>(2)介紹消防安全設備種類、用途及操作方法</p> <p>1. 警報設備</p> <p>2. 滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備)</p> <p>3. 避難逃生設備(指火災發生時為避難而使用之器具或設備)</p> <p>(3)學生分組討論學習單題目，並由教師統整說明。</p> <p>----第一節結束----</p> <p>1. 請學生回顧的居家防火重點：引起火災的原因及如何預防火災發生。</p>	3	

		<p>2. 師生共同討論</p> <p>老師提問：遇到火災時該怎麼做？（學生舉手回答）</p> <p>老師整理學生的回答重點，提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握三個訣竅：滅火、報警、逃生或避難等待救援。</p> <p>----第二節結束----</p> <p>1. 火場逃生方法說明</p> <p>(1)老師提問：小朋友知道在火災現場中有哪兩種致命的物質？（學生舉手回答）</p> <p>※火、濃煙</p> <p>(2)老師點燃線香讓小朋友觀察煙的流向老師提問：請問煙流到哪裡？（學生舉手回答）</p> <p>(3)老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？（學生舉手回答）</p> <p>老師整理學生的回答重點，並示範逃生動作 1. 以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免吸入濃煙。2. 以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。3. 不要隨便開門把，它可能是熱的 4. 不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。</p> <p>----第三節結束----</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 20 ）週共（ 20 ）節，合計（ 41 ）節。

課程名稱	國際視野(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p>

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>

	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>健體 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一週 - 第二週	新學期新 開始	1. 了解校園中不同的聲音。 2. 能透過分組討論並表達最喜歡國家的教室特色。 3. 能認識教室與物品相關的字彙：classroom/ desk/ chair/ blackboard/ whiteboard/ interactive whiteboard/ reading corner/ classroom decorations/ posters。	2	
第三週 - 第六週	各國慶生 方式	1. 能認識國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的慶生方式，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解更多不同國家慶生活動的特色，並透過分組討論表達最喜歡的慶生食物與活動。 3. 能認識澳洲 Fairy cake 的製作方式。 4. 能欣賞繪本: The Birthday Queen，並分享自己最特別的慶生經驗。 5. 能認識 PPT 中介紹的慶生相關的字彙：birthday party/ make a wish/ cake/ gift(s)/ blow out the candles/ Happy Birthday!	4	
第七週 - 第十週	建築物的 年齡	1. 能運用 I' m ___ years old. 來表達 P. 39 Fun Facts 台灣地圖中北、中、南建築的年齡。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識台灣與世界著名地標的年齡與特色，並用運上述句型表達建築物的年齡。 3. 請學生分組討論並蒐集資料，發表台灣或國外的建築物特色，並使用課本句型 It' s is ___ years old. 表達其年齡。	4	
第十一週 -	認識他人 與自己	1. 能認識身材的差異與情緒的特徵。 2. 能透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/yCXycNRnfOU 了解環境保護的方式，並分享生活	2	

第十二週	(情緒與外型)	中讓自己愉快的特別事情或經驗。 3. 能認識 PPT 中環境保護相關的字彙：： reduce、reuse、recycle/ plastic box、 plastic straw、 plastic bag 、 plastic bottle/ waste free breakfast。 4. 請學生分享在校園與家中相關的環保經驗。		
第十三週 - 第十六週	各國特色運動	1. 能認識國際文化中，台灣、南韓、加拿大、巴西的特色運動，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解各種不同運動的進行方式與特色。 3. 能認識台灣特色運動-棒球相關的字彙：：baseball/ homerun/ strike out/ hit。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表運動可以帶給人們身心上的各種好處，並分享最喜歡運動。	4	
第十七週	節慶動手做- Christmas	1. 能透過影片了解聖誕節的意義與由來，及節慶的各類活動。 https://youtu.be/debnILXcjU8 2. 能透過節慶 PPT 了解聖誕節的介紹與補充字彙。 3. 能製作聖誕花圈手作。	1	
第十八週 - 第二十一週	不同的情緒感受	1. 能辨識不同的圖片情緒。 2. 能透過 PPT 認識不同的情緒，並分享合宜的情緒抒發方式。 3. 能了情緒相關的字彙： silly/ scared/ disappointed/ happy/ bored/ excited/ jealous/ proud。 4. 能欣賞繪本《The Way I Feel》，同時了解各種情緒的身心理反應以及不同情緒的聲音張力。	4	

第二學期

課程名稱	國際視野(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			

	<p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>議題融入</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>

	<p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>自然</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>

		綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一週 - 第二週	大自然的 美麗顏色	1. 了解不同季節對應的景物顏色。 2. 能分享自己最喜歡的季節，以及在那個季節所從事活動的特別回憶。 3. 能認識季節與顏色相關的字彙： Spring-pink/ Summer-blue/ Fall-orange/ Winter-white。	2	
第三週 - 第六週	各國特色 交通工具	1. 能各國的特色交通工具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解交通工具顏色的功用，以及特殊的功能性。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表台灣常見交通工具的特色與功能。 4. 能認識特色交通工具相關的字彙： school bus/ double-decker/ sports car/ motor scoote/ train。	4	
第七週 - 第十週	彩色蔬果 生活	1. 能認識不同顏色的水果種類。 2. 能認識不同顏色水果的營養價值。 3. 能了解繪本《I Can Eat a Rainbow》： https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 的內容，並認識多吃蔬果 對成長過程的幫助與重要性。 4. 能分享自己的五色蔬果餐盤。	4	
第十一週 - 第十二週	聲林之王 show	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並透過 Video Podcast： https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解不同動物的叫聲。 2. 能透過 stream 影片 https://youtu.be/ngHG1xXJwyQ 了解生活中那些發明是模仿動物的能力設計	2	

		出的。 3. 能認識動物相關的字彙：elephant/ fox/ tiger/ goat/ pig/ bird/ chicken/ cat。		
第十三週	節慶教學 Mother' s Day	1. 能透過影片了解母親節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/1OojkArxwYw 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作母親節咖啡杯手作。	1	
第十四週 - 第十七週	各國特色 藝術	1. 能認識 P. 62 際文化頁面中各國的藝術與建築特色，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解世界其他的藝術發展與知名建築。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表最喜歡的建築特色與功能。 4. 能認識藝術與建築相關的字彙：dance/ draw/ build/ act/ movie/ Big Ben/ Tower of Pisa/ Sydney Opera House。	4	
第十八週 - 第二十週	動物的能 力	1. 能判斷 P. 63 Fun Facts 頁面裡動物的能力。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解動物的各種能力，並了解當中的異同。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表小組最希望擁有動物的甚麼能力，並運用它來做甚麼事情。	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊素養(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 了解與實踐資訊倫理。 2. 認識電腦與作業系統的基本操作。 3. 熟悉滑鼠與視窗介面的操控。 4. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 5. 學會在 Word 輸入文字，並學會中英文輸入法與基本文書編輯。 6. 學習檔案管理與小畫家繪圖。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	口頭問答 課堂觀察 操作評量			
教學資源	桌上型電腦、自編			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	資訊倫理與素養	1. 電腦教室的使用規則 2. 資訊倫理與素養	1	
第(2)週 -	快樂來學習-認識電腦	1. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 2. 了解為什麼要學習電腦。	2	

第(3)週		<p>3. 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、 自製程式機器人等。</p> <p>4. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p> <p>5. 認識行動裝置。</p> <p>6. 能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>7. 學會操控電腦的方式。</p> <p>8. 認識行動學習與智能遙控。</p>		
第(4)週 - 第(5)週	電腦操作好簡單	<p>1. 認識滑鼠。</p> <p>2. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑 鼠。</p> <p>3. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p>	2	
第(6)週 - 第(7)週	電腦操作好簡單	<p>1. Windows 基本操作。</p> <p>2. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週	電腦操作好簡單	<p>1. 熟悉視窗的操控。</p>	2	
第(10)週 - 第(11)週	電腦操作好簡單	<p>1. 簡單設定帶來方便。</p>	2	
第(12)週 - 第(15)週	敲敲樂-認識鍵盤	<p>1. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際 操作。</p> <p>2. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</p> <p>3. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>4. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>5. 學會輸入標點符號。老師示範如何切換注音輸入法及選</p>	4	

		字的方式，並讓學生實際操作。 6. 學習編寫故事並輸入在 Word。		
第(16)週 - 第(17)週	檔案收納妙管家	1. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 3. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 5. 認識常見的檔案類型。	2	
第(18)週 - 第(21)週	簡單好用的小畫家	1. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 3. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 4. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 6. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。學會裁切畫布。 7. 學會使用筆刷。 8. 學會繪製曲線。 9. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 10. 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。	4	
第二學期				
課程名稱	資訊素養(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級

課程目標	<p>1. 能說出智慧財產權的意義，並且會遵守智慧財產權。</p> <p>2. 熟練打字，學會標點符號、轉換全/半形，並學會設定文字大小，以及儲存與開啟 word 檔。</p> <p>3. 學會標題文字的應用與設定，學會快取圖案的運用、檔案的儲存與列印、文字格式設定複製、文字藝術師應用、插入圖片、圖片透明色彩的設定</p> <p>4. 會使用快取圖案設計圖片，熟悉快取圖案的編輯技巧。</p> <p>5. 會做資料分類，用格線畫個功課表，美化表格的外觀，並欣賞同學的作品</p> <p>6. 理解網路使用的倫理</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
	學習 內容	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>
表現任務	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p>	

	操作評量			
教學資源	桌上型電腦、廣播教學、功課表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識智慧財產權	1. 播放智慧財產權的影片。 2. 討論影片中的行為。 3. 討論智慧財產權的法條。	1	
第(2)週 - 第(4)週	WORD 基本認識與操作(一)	1. 引導學生依課程內容，了解軟體介面，並以實際操作加深印象。 2. 配合課程實例上機操作。 3. 老師利用廣播教學，開啟 Word 文件檔，說明 Word 操作介面，並引導學生練習。 4. 作業：完成一首七言律詩。	3	
第(5)週 - 第(8)週	WORD 基本認識與操作(二)	1. 常用圖文排版介紹。 2. 開新檔案與設定尺寸。 3. 背景圖案的匯入。 4. 文字的設定與複製。 5. 切換輸入法與半形全形。	4	
第(9)週 - 第(12)週	動手做母親節賀卡	老師：讓學生由課程範例中學習軟體操作技巧，並啟發學生延伸創意。 學生：配合課程實例上機操作。	4	
第(13)週 - 第(16)週	活動藏寶圖	1. 使用快取圖案的目的是要了解圖案的應用目的是讓人容易瞭解內容，不一定要使用多精美的圖片。此外，使用	4	

		快取圖案來構圖，可以訓練學生藝術創作的技巧。 2. 快取圖案的設計過程中，往往需要多次的嘗試，所以要配合復原功能來使用，同時也要多一點耐心來設計。 3. 老師引導學生自編或改編冒險故事，並設計一份藏寶圖。		
第(17)週 - 第(19)週	功課表的秘密	1. 表格的作用。 2. 表格的組成。 3. 資料分類方式。 4. 表格的建立與調整大小。 5. 插入表格。 6. 文字、表格與底圖調整美化。 7. 輸入自己的功課表安排假日作息時間表。 8. 老師將學生的作品掛在網路上，提供學生觀摩互評。	3	
第(20)週	資訊倫理	1. 公共空間的網路世界注意事項。	1	

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	公民素養---性別平等教育(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過自我介紹活動，展現自己，與同儕互動，進而認識班上新同學。 2. 能覺察個人的情緒感受，運用言語說出自己的想法，與他人進行溝通。 3. 能知道在遇到霸凌事件時，利用各種求助方式，解決問題。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

議題融入	【人權教育】【性別平等教育】			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 製作自我介紹卡，條列與自己相關的事物，對同學進行報告介紹。 2. 分組討論與他人的相處之道，實際運用在日常生活中，表現出尊重他人的態度。 3. 對周遭有霸凌情況發生時，能敏銳察覺並與師長報告。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 第五週 第六週 第七週 第十二週 第十三週	我的同學	一、認識新同學： 教師提問：升上三年級，有許多新同學，大家都相互認識嗎？有的同學也許你知道他的長相、外表，你也叫得出名字，但你知道對方的名字如何寫，他還有哪些個性或喜好是你不了解的呢？ 二、認識新老師：老師的自我介紹。 三、製作「自我介紹卡」： (1)師生共同討論：認識新同學，除了知道名字以外，還可以了解什麼？ 外表、脾氣、喜好(吃、玩、看、聽……)、家庭背	6	

景、家中排行……

(2)製作一張自我介紹卡，可以包括哪些內容？

內容：自我介紹卡上除了姓名之外，可以有興趣、專長、喜好、喜歡的顏色、喜歡的食物、厭惡的食物、喜歡的書、生日、星座、血型、喜歡的運動……。

(3)教師引導兒童利用空白的西卡紙製作一張「自我介紹卡」，可讓兒童自行設計。

~~ 第一節結束 ~~

1、引起動機：

認識新同學的方法有哪些？直接問、幫助他、和他玩、自我介紹……

二、同學的自我介紹：

(1)可利用同學製作的自我介紹卡上臺分享。

(2)可利用表演或帶和自己有關的作品來做自我介紹，如自畫像、公仔、大頭貼、郵票等……

三、老師做總結：

(1)你喜歡哪一位同學的「自我介紹卡」？為什麼？

(2)教師尊重每個同學的想法、感受，也期許同學之間要學會彼此互相尊重與體諒，如此，班級氣氛才會和諧。

~~ 第二節結束 ~~

一、製作自己的姓名卡：

發給每位學生一張紙，寫上自己的座號及姓名(加注音)。

二、找出那是誰：

在黑板上分出男生、女生兩大區塊，讓同學將寫好的姓名貼依吸附在黑板上，全班再一次確認人與號碼、姓名的聯結。老師隨機每次抽出5位同學站上臺，並且逐一指定同學來找出他是誰？先做臉孔的聯結，再來做號碼的聯結。等熟悉後，再以大風吹的玩法，讓大家玩得愉快又感情融洽。

三、老師總結：

不管是在校園裡或是在家裡，大家玩的時候都要慎選遊戲場所、遵守遊戲規則、注意自己和他人的遊戲安全，如此大家才能玩得開心又安全。

~~ 第三節結束 ~~

一、引起動機：

人與人之間的相處是一門學問，你曾經有和人相處不愉快的經驗嗎？是和家人、親人、同學、朋友，還是陌生人？

二、分組討論：

(1)和同學相處時，你有沒有發生過不愉快的經驗？是

什麼問題呢？

(2)你有沒有想過，為什麼會產生這些問題？

(3)從當時的事件中，你發現到什麼？

(4)你對當時的處理結果感受怎樣？你覺得怎麼做會比較好呢？

(5)請小組討論一下「與同學相處的方法」並派人到黑板上寫。

三、老師總結：

引導同學處理事情的方法是：表達感受→聽懂並尊重→產生共識→彼此不二過；態度上理直氣要緩，有話要好好的說，絕對不准口出惡言；期許自己做個講道理的孩子，而不是無理取鬧、蠻橫不講理、說話不負責任、喜歡亂說話、亂造謠生事的孩子。

~~ 第四節結束 ~~

一、引起動機：觀看[杜絕校園霸凌](#)

二、分組討論：

(1)大鍋的哪些行為不是尊重別人的行為？

(2)大鍋在打掃時間的行為，你認為是一種負責任、有擔當、令人讚賞的表現嗎？

(3)你覺得大鍋可以將自己的快樂建築在別人的痛苦上嗎？為什麼不可以？

只要是我不喜歡，你就不可以……

只要是他(她)不喜歡，你就不可以……

(4)面對同學的胡亂造謠，你會怎麼做？是放心的相信，還是冷靜分辨、再三確認呢？

(5)你對大鍋的感覺如何？如果以0~10分來計分，你對他的表現、形象分數會打幾分呢？

(6)面對大鍋的這種行為，你覺得可以怎麼做？是藉著老師或自己一個人的力量來改變，還是老師、同學們團結起來的力量一起來改變這種不舒服的情形呢？

(7)大鍋也是愛面子、有自尊心的，當他感受到當初對待別人時的痛苦後真心懺悔，你願意原諒他嗎？

(8)霸凌行為是要負哪些法律責任？

(9)在校園裡，你會如何幫助同學、關心同學，增加彼此友情？

三、老師做總結：(20分鐘)

很幸運的，大家因為有緣，才能聚在一起成為同學，希望彼此相互珍惜、尊重。同學之間的相處，老師相信是友善的行為居多，但如果有像大鍋一樣，出現用暴力欺負、言語威脅同學、對同學惡作劇或故意排擠某位同學、胡亂造謠，讓同學對他心有恐懼，就是一種霸凌行為，老師是絕對不會允許的。遇到困難或痛

苦，老師鼓勵同學選擇用言語好好的表達，相信師長及同學們會是你感情的依靠及情緒宣洩的出口，多多與人結善緣。

~~ 第五、六節結束 ~~

第二學期

課程名稱	公民素養——性別平等教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過家事分配活動，達成知道做家事不分男女，進而主動參與做家事。 2. 透過職業工作分配討論，達成消除對職業選擇的刻板印象，建立以興趣選擇職業的觀念。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	【性別平等教育】【家庭教育】				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。			
表現任務	1. 能思考發表自己可分擔的家事，落實在日常生活中進行家事的分擔。 2. 能擺脫刻板印象，分組討論自己的興趣及對未來職業的選擇，擬定自己現在該努力的方向計畫與同學報告分享。				

教學資源	ppt																																											
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)																																								
第(一)週 第(二)週 第(三)週 第(四)週 第(五)週 第(六)週	誰來當家	<p>單元名稱：誰來當家</p> <p>【活動一】護蛋行動</p> <p>1. 以播放繪本-『紅公雞』ppt檔。</p> <p>2. 分組討論並發表：</p> <p>①紅公雞剛發現「一顆蛋」時，他做了怎樣的處理？他為何會做這樣的處理？</p> <p>②為何農場裡的動物們對紅公雞要孵蛋反應這麼大？你個人覺得呢？</p> <p>③在等待蛋孵出的過程中，是怎樣的原因讓紅公雞做了一場惡夢，請說一說你的看法</p> <p>④從整個故事看來，你覺得紅公雞個性如何？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>【活動二】你行我也行</p> <p>1. 分組討論：從紅公雞可以像母公雞一樣孵蛋成功的例子裡，請舉出家事上有哪些事是非女生做不可？哪些事是非男生做不可？哪些事是男女生都可以做的？</p> <p>2. 各組於黑板展示並報告討論結果</p> <p>3. 師生共同將各組報告彙整成表 (欄數自行延伸)</p> <table border="1" data-bbox="853 911 1536 1114"> <tr> <td>工作名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>只有女生才能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>只有男生才能</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>男女生都可</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>【活動三】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>【活動四】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p>	工作名稱										只有女生才能										只有男生才能										男女生都可										6	
工作名稱																																												
只有女生才能																																												
只有男生才能																																												
男女生都可																																												

		<p>教師引導學生進行分組討論(分六組,一組討論一題,討論時間結束後派一人上臺報告)</p> <p>(1)工作有男女之別嗎?為什麼?</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的?為什麼?(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何?</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的?為什麼?(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何?</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的?為什麼?</p> <p>(三)綜合活動:</p> <p>1.教師歸納學生的意見,引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質,經由良好的互動與學習,增進肯定自我,選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調,社會是兩性共有、共享、共治的,不因性別而有差別。</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數(1)節,上學期(3)週共(3)節、下學期()週共()節,合計(3)節。

課程名稱	公民素養---家庭教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	三年級
課程目標	1.藉由家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等),了解家庭中每個的角色的責任。 2.透過積極參與家庭活動,激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
議題融入	親密一家人/【家庭教育】【人權教育】			
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		

		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 B a-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 國 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
表現任務	1. 學生能在課堂上分享家人的特質及其應負的責任。 2. 學生能完成家庭樹的繪製。 3. 學生能適時表達對家人的關心與愛護，增進全家人的感情。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	親密一家人	【活動一】親情百分百 (1) 教師提問學生家中有哪些人？並請學生說一說 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (2) 請學生拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (4) 教師提問：(15分) 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (5) 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動二】家庭樹 (1) 全班學生搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。(20	3	

		分) 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他學生說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他學生聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二) 教師趁學生遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板示範如何畫出家庭樹，並預留家人稱謂的空間。(5分) (三) 教師指導學生畫出自己的家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。(5分) (四) 教師請學生分組討論家庭樹中的稱謂與各自扮演的角色，並給予正確的回饋。(5分) (五) 藉由創作家庭樹讓學生了解家庭的成員，並分享家人的特質(5分)		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	公民素養---家庭暴力防治教育(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 2. 透過教學培養孩子對家庭暴力的正確概念，進而提昇保護自己的能力。 3. 學生能瞭解遇到事件時正確的處理方式。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	家暴，STOP！/【家庭教育】【性別平等教育】				
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。			

		健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	1. 學生瞭解暴力的基本概念後，能夠說出不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人或同學。 2. 學生能夠藉由觀察及討論，將自己的看法和大家做分享。			
教學資源	康軒版教科書 小愛的畫本：家庭暴力目睹兒童教學光碟（故事篇）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(十八) 週 - 第(二十) 週	家暴，STOP！	一、尊重你我他 1. 杜絕校園霸凌 大鍋很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順她的意。不過，有些時候如果大家都不採納她提出的意見，德子便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到她，寧可躲得遠遠的，不想再跟她一起玩…… 2. 問題探討 (1) 大鍋這樣的行為適當嗎？為什麼？傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 (2) 同學之間該如何相處呢？ 我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼迫別人尊重他。 (3) 大鍋覺得跟同學開開玩笑很好玩，大鍋這樣的想法跟行為正確嗎？如果大鍋真的想和同學開開玩笑，應該	3	

要怎麼做比較好？老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

3. 老師做總結：

(1) 同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(2) 每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，每個人必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。

(3) 所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

(4) 只要會傷害別人的身體和心情都是暴力、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。

(5) 先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」

二、家有霸王

1. 防止家庭暴力：

除了在校園裡可能發生像小霸王大鍋的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王大鍋一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。

2. 家暴面面觀：

目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線（婦幼保護專線：113），並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

3. 思考與討論：

(1) 如果家中有一個小霸王（施暴者），和小霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？

(2) 小霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意小霸王這樣的做法嗎？為什麼？

(3) 你會委屈自己，聽從、順從小霸王的所做所為嗎？你會怎麼做？

※小霸王希望藉由暴力而得到別人的服從與尊重，但此行為對受暴者來說，卻只是因心裡的害怕而產生表面上的順從而已，並不會得到對方心理上的服氣與尊重。

4. 老師做總結：

(1)如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。

(2)當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

三、家暴檢測站

小愛的畫本：家庭暴力目睹兒童教學光碟（故事篇）

1. 家暴止步：

※有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。

※暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準，所以，不論是校園或家裡都不允許暴力的存在。

2. 不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！

3. 快問快答：

家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。(X)

		<p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>4. 老師做總結： (1)使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。不管有任何的理由，暴力就是不對！ (2)鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p>		
--	--	---	--	--

第二學期

課程名稱	公民素養---家庭暴力防治教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過網路新聞引導學生要如何察覺家庭危險訊號，並懂得尋求協助以達到自我保護的效果。 2. 經由家庭暴力的認識，學生知道在哪種情形下容易發生『家庭暴力』以及施暴者有無特別的特徵線索可供依循。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	家暴新聞追追追/【家庭教育】【性別平等教育】				
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			

表現任務	1. 學生提出保護自己不受傷害的正確方法。 2. 學生能夠藉由觀察及討論，將自己的看法和大家做分享。			
教學資源	康軒版教科書 有關家暴的網路新聞			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(七)週 - 第(十)週	家暴新聞追追追	<p>【活動一】家暴新聞追追追</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請兒童舉手發表。</p> <p>(二)藉網路新聞舉出實例。</p> <p>(三)請兒童舉手發表想法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請兒童舉手發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(二)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請兒童舉手發表。</p> <p>(三)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(四)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(五)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(六)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動三】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p>	3	

		<p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？該如何求助？</p> <p>(二) 教師請兒童一起討論看看。</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？可以如何求救？</p> <p>3. 各組發表討論內容。</p> <p>(三) 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期 (3) 週共 (3) 節、下學期 (3) 週共 (3) 節，合計 (6) 節。

課程名稱	公民素養---性侵害防治教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 透過影片內容探討，讓學生學會對自己的身體與隱私權存有保護意識。</p> <p>2. 透過影片內容探討，讓學生能懂得避開或解決危險處境的具體行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		

		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
學習內容		綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國 Bb- II-1 自我情感的表達。 國 Bb- II-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 學生發表自己不喜歡被人碰觸的部位，說出自己的感受。 2. 學生表演行動劇中的情節，將遇到性騷擾或性侵害的求助方式展演出來。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十四週 第十六週 第十七週	保護自己，遠離傷害	一、引起動機： 老師以問答法引導全班共同思考哪些行為是「尊重」、哪些行為是「性騷擾」、哪些行為是「搞笑行為」？ 二、短片欣賞： 性侵害防治教育宣導_低年級影片 小王子與狼媽媽 三、提問、表達與討論:(15分鐘) (1)受侵犯者一定是女生嗎?大野狼一定是男生嗎? (2)你知道「遊戲與搞笑」、「尊重與侵犯」有哪些不同的地方? (3)我們該如何增強身體隱私的自我防禦能力呢? (4)你覺得真正的友情需要用自己的身體隱私權或其他物品來做交換嗎? (5)你覺得哪些時候或場合，我們可以勇敢且大聲說「不」。	3	

(6)遇到一些狀況，我們可以向誰求救呢？

四、老師總結：

「害人之心不可有，防人之心不可無。」不論你和對方有多麼熟悉，彼此都必須相互尊重，不可以有任何威脅、利誘、交換或強迫等方式，讓人有不舒服的感受，也要學會勇敢的向人發出求救，確保自身的安全。

~~ 第一節 結束 ~~

一、短片欣賞：[性侵害防治教育宣導_中年級影片](#)

二、提問、表達與討論:(20分鐘)

- (1)大野狼一定是陌生人或是長得很凶惡的人嗎？
- (2)大野狼可能會用哪些言語、行為或方法來誘惑你呢？
- (3)當別人的言語或行為使你有不舒服的感受時，你該怎麼辦？
- (4)你知道男生、女生的私密處 有哪些嗎？
- (5)你會保護自己或尊重別人的身體隱私權嗎？

三、老師總結：

「害人之心不可有，防人之心不可無。」不論你和對方有多麼熟悉，彼此都必須相互尊重，身體上不舒服的碰觸是不被允許的，就算是父母也一樣，真正愛你的人，一定會選擇尊重你，因此要學會保護自己，做自己身體的好主人，並學習尊重別人身體的隱私權

~~ 第二節 結束 ~~

一、短片欣賞：

[家庭暴力及性侵害防治 02 教育宣導「布丁妹的故事」行動劇表演](#)

二、提問、表達與討論：

- (1)在這行動劇裡，最令你難忘的情節是什麼？我看到……
- (2)為什麼這情節令你難忘？我覺得……
- (3)在這行動劇裡，你發現到什麼？我學到……
- (4)你如何將所學到的應用在日常生活中？我可以……

三、老師總結：

生活中的意外及危機，無處不在，但是你平常有沒有用心補充一些知識來應變呢？當你越有能力隨機應變，不但可以保護自己，哪一天還可以幫助家人或其他人呢！這是好的、有益的！隨時關心、留意生活週遭的一切人、事、物，你也可以成為別人生命中的一位貴人，因此，隨時提高警覺，大家一起來降低傷害的發生。

~~ 第三節 結束

第二學期

課程名稱	公民素養---性侵害防治教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過影片內容探討，學生存有尊重身體的自主權與隱私權的觀念，達成對他人與自己的尊重。 2. 透過影片內容探討，學生能達成學會與異性相處的態度及行為方法。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	【性別平等教育】 【家庭教育】				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習 內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。			
表現任務	1. 參與討論，發表哪些行為讓人覺得不受尊重，報告自己認為有尊重他人的行為表現是什麼。 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。				

教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十四週 第十六週 第十七週	愛護自己尊重別人	<p>單元名稱：愛護自己尊重別人</p> <p>【活動一】好看的快樂童年偶劇 老師播放「快樂童年偶劇」影片。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【活動二】愛護自己、尊重別人 老師提問，學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 企鵝趣兒家裡發生了什麼事，使他不喜歡回家或害怕回家？ 2. 兔妹露比在路上遇到的叔叔用了什麼方法，使露比鬆懈心房而幫助他？ 3. 兔妹露比想起兔哥藍寶曾告訴過她，壞人有可能會使用的一些騙術是什麼？ 4. 最後兔妹露比如何掙脫狼爪？ 5. 兔哥藍寶遇到鄰居猴大叔，發生了什麼事？ <p>-----第二節結束-----</p> <p>【活動三】聰明應變大作戰 老師提問，學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力中的施暴者通常會出現哪些癥兆？而受暴者又會有哪些癥兆？(如：言語、行為、外觀…) 2. 你覺得什麼樣的言語或行為是一種「侵犯」或「不尊重」？ 3. 居心不良的人可能會用哪些方法親近你？(如：問路、假車禍、盲人、偏僻地方、草叢間…) 4. 家庭暴力中，施暴者一定是爸爸，而受暴者一定是媽媽或小孩嗎？有固定的對象或性別嗎？ 5. 性侵事件中，加害者一定是陌生人嗎？受害者一定是女生嗎？有固定的對象或性別嗎？ 6. 遇到家暴或性侵事件時，我們可以怎麼自我保護及求助他人？ <p>-----第三節結束-----</p>	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期()週共()節、下學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	公民素養---環境教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過分組討論，完成資源回收的分類方法報告。 2. 透過實際操作，完成再生紙作品。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	環境教育				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。			
表現任務	1. 參與討論，完成資源回收分類方法學習單並發表。 2. 動手製作出再生紙作品。				
教學資源	學習單 回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第十八週 第十九週 第二十週</p>	<p>神奇造紙術！</p>	<p>一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論 (1)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容 (2)教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。-----第一節結束</p> <p>三、再生紙的製作 (一)課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二)課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水分。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 (三)作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。---第二、三節結束-</p>	<p>3</p>	
-------------------------------	---------------	---	----------	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(1)週共(1)節、下學期(1)週共(1)節，合計(2)節。

課程名稱	公民素養---品德教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 透過討論，能達成對孝順意義的理解。 2. 透過歌詞探討，能達成在家中落實讓父母放心的行為表現。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

議題融入	【家庭教育】【品德教育】			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 能參與討論，發表對孝順行為的看法，列舉實際行動與同學分享。 2. 能在家中表現聽話行為。			
教學資源	周杰倫「依然范特西」專輯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十一週	孝順	一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1) 想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？	1	

2. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。

第二學期

課程名稱	公民素養---品德教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過互相觀摩練習，完成對小型家電或家庭工具的操作。 2. 透過探討，知道做家事是孝順的行為表現，達成做家务的習慣培養。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	【家庭教育】【品德教育】				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。			
表現任務	1. 能完成對小型家電或家庭工具的操作。 2. 能完成家是學習單，將自己每天做的家事記錄在學習單上。				
教學資源	電器具或家庭工具				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十週	動手做家事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。 6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 8. 教師發下學習單【主動做家务】，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後。 9. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。 	1	