

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	悅讀喜寫新樂園 (上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過學習國語文，發展解決日常生活問題的能力。</li><li>2. 運用國語文充實生活經驗，培養創新精神，以增進生活適應力。</li><li>3. 學習運用國語文體察他人的感受，達成溝通及互動的目標。</li><li>4. 運用感官感受文藝之美，發展創作與欣賞的基本素養。</li><li>5. 運用語文能力表達個人想法，以達到理解他人感受與包容不同意見，並能與團隊合作，促進身心健康。</li><li>6. 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以了解自我文化，包容、尊重與欣賞多元文化。</li><li>7. 養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li><li>8. 透過關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，培養公民意識。</li></ol>			
核心素養 具體內涵	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			

	<p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>自-E-C3</b> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>議題融入</p>	<p>「大海的信 / 顏淑女」/【閱讀教育】、【海洋教育】 難忘的颱風天/【閱讀教育】、【防災教育】、【環境教育】 搭車小高手/交通安全【安全教育】 小馬路喜/【閱讀教育】、【防災教育】 「旅遊日記」/【閱讀教育】、【健康教育】 世界上最美麗的村子/【閱讀教育】、【健康教育】、【多元文化教育】 再見了！紅毛猩猩/【閱讀教育】、【環境教育】、【生涯規劃教育】</p>
<p>學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>國語</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>

- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
- 6-II-8 養成寫作習慣。
- 社會**
- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 綜合**
- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

**健康**

1a-I-1 認識基本的健康常識

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

學習  
內容

**國語**

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ab-II-9 量詞的運用。

Ab-II-10 字辭典的運用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Bb-II-4 直接抒情。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Be-II-4 應用文本的結構。

**社會**

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

		<p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p><b>健康</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>				
表現任務	<p>1. 能發表自己的想法、能專注聆聽、能認真閱讀書籍。</p> <p>2. 能發表自己的意見，能與同學分享。</p> <p>3. 能完成閱讀學習單。</p> <p>4. 朗讀書籍</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 完成作文</p>					
教學資源	書籍、閱讀學習單、翰林延伸版閱讀教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週   第三週	「大海的信 / 顏淑女」	<p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀，再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文，再個別朗讀並糾正錯誤發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、老師適時給予學生指導，以利學生完成作文。</p>			4	
第四週   第五週	難忘的颱風天	<p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、老師適時給予學生指導，利用「擬人」修辭，學生完成作文。</p>			2	

<p>第六週   第八週</p>	<p>搭車小高手</p>	<p>活動:搭車小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片導讀</li> <li>2. 問題引導</li> <li>3. 影片欣賞</li> <li>4. 分組討論與演練</li> <li>5. 學習單寫作與分享</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第九週   第十一週</p>	<p>小馬路喜</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、請小朋友說說看自己和其他人不一樣的地方，這些不一樣，讓你很驕傲？還是很困擾？</li> <li>二、教師導讀</li> <li>3、問題討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當馬群一起嬉戲玩耍時，路喜在做什麼？路喜和其他馬兒有怎樣的的不同？</li> <li>2. 第一次文章敘述「路喜幾次想解釋說明，都被大家的話語壓下，說不出口」第二次路喜怯怯的說：「也許我們可以改變遷徙的路線……」請問為什麼路喜第一次沒說出口，但是在第二次卻說出來了呢？</li> <li>3. 為什麼長老要堅持走傳統路線？改變有什麼不好？你的生活中是否有類似的情形？說出來與同學討論。</li> </ol> </li> <li>4、總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成閱讀檢測單。</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第十二週   第十四週</p>	<p>「旅遊日記</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。</li> <li>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</li> <li>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</li> <li>4. 透過旅遊活動，能調適情緒與壓力，並能與人有效溝通，促進個人心理健康。</li> <li>5. 教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</li> <li>6. 老師適時給予學生指導，學生完成作文。</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第十五週   第十八週</p>	<p>世界上最美麗的村子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 引起動機：請小朋友說說有沒有聽過戰爭，對於戰爭有什麼樣的想法。</li> <li>二. 教師導讀：先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識。</li> <li>三. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書中所稱世界上最美麗的村子，指的是帕古曼村，它是哪一個國家的村子？</li> <li>2. 為何今年的夏天，亞摩的哥哥不在家？</li> <li>3. 亞摩代替哥哥進城賣果子，他賣什麼果子呢？</li> <li>4. 亞摩第一次進城賣水果，心撲通撲通的跳著，還好有彭巴陪伴，誰是彭巴？</li> <li>5. 誰先向亞摩買水果，振奮了亞摩賣不出去失望的心？</li> <li>6. 買櫻桃的伯伯，為何會失去了一隻腳？</li> <li>7. 看到失去一隻腳的伯伯，亞摩一陣擔憂，腦海裡浮起誰的臉？</li> <li>8. 爸爸用賣水果賺來得錢，買了什麼回家？</li> <li>9. 為什麼世界上最美麗的村子帕古曼村消失？</li> <li>10. 戰爭帶給人們有什麼災害？</li> </ol> </li> <li>四. 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單。</li> </ol>	<p>4</p>	

<p>第十九週   第二十一週</p>	<p>再見了！紅毛猩猩</p>	<p>一、引起動機： 請小朋友說說看有沒有養寵物的經驗，和寵物之間的相處情形如何，和同學一起做經驗分享。</p> <p>二、教師導讀</p> <p>問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼阿志的爸爸口頭禪是「紅豆泥」？阿志覺得他爸爸是個什麼樣的人？</li> <li>2. 阿志的生日到了，爸爸記得準備了禮物嗎？他送給阿志什麼樣的禮物？</li> <li>3. 你覺得紅毛猩猩在動物中算聰明的嗎？為什麼？</li> <li>4. 阿志一家人知道紅毛猩猩的來歷後，決定將牠送回印尼雨林，但阿志卻不同意，還帶著紅毛猩猩離家出走，你能說說看阿志為什麼這麼做，或者換成你是阿志，你會怎麼做呢？</li> <li>5. 爸爸答應阿志暑假會帶他去印尼看紅豆泥（紅毛猩猩），爸爸做到了嗎？</li> <li>6. 經人類飼養過的紅毛猩猩在野放之前，要做什麼樣的訓練？為什麼要做這些訓練呢？</li> <li>7. 你知道紅毛猩猩為什麼是保育類動物嗎？</li> <li>8. 熱帶雨林是紅毛猩猩的家，你覺得為了把紅毛猩猩當寵物，而將牠走私到台灣來，這樣的行為你覺得如何？</li> <li>9. 小朋友，想想看，你會為了什麼原因想要養寵物？有沒有看過棄養寵物的相關新聞，你覺得這些寵物的主人行為如何？</li> <li>10. 人類和其他動物之間該如何相處呢？對於動物們的生長環境，我們有剝奪的權利嗎？</li> </ol> <p>4、 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單。</p> <p>5、 老師適時給予學生指導，學生完成作文。</p>	<p>3</p>	
-----------------------------	-----------------	---	----------	--

第二學期

課程名稱	悅讀喜寫新樂園（下學期）	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同環境生活差異之處，並進而學習尊重文化的差異。</li> <li>2. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</li> <li>3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</li> <li>4. 能參考文章寫作技巧完成作文。</li> <li>5. 能運用創作想像將情節改寫，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</li> <li>6. 能感恩生活中幫助自己的人。</li> <li>7. 能以上下文釐析語詞、推論句意。</li> <li>8. 主動做好日常生活中自己所能處理的事，不要依賴父母。</li> <li>9. 能覺察兩種不同表達方式的異同。</li> <li>10. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。</li> </ol>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>世界上最美麗的村子/【閱讀素養教育】、【多元文化教育】 櫻花雨/【環境教育】、【閱讀素養教育】 孫悟空打妖怪/【性別平等教育】、【環境教育】 輪椅是我的腳/【生涯規劃教育】、【環境教育】 吳寶春:世界麵包冠軍裡的故事/【生涯規劃教育】、【科技教育】 台灣是我的家/【環境教育】、【海洋教育】</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>

		<p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	<p>1. 能發表自己的想法、能專注聆聽、能認真閱讀書籍。</p> <p>2. 能發表自己的意見，能與同學分享。</p> <p>3. 能完成閱讀學習單。</p> <p>4. 朗讀書籍</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 完成作文</p>			
教學資源	書籍、閱讀學習單、翰林延伸版閱讀教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	世界上最美麗的村子	<p>一. 引起動機：請小朋友說說有沒有聽過戰爭，對於戰爭有什麼樣的想法。</p> <p>二. 教師導讀：先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識。</p> <p>三. 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書中所稱世界上最美麗的村子，指的是<u>帕古曼村</u>，它是哪一個國家的村子？</li> <li>為何今年的夏天，<u>亞摩</u>的哥哥不在家？</li> <li><u>亞摩</u>代替哥哥進城賣果子，他賣什麼果子呢？</li> <li><u>亞摩</u>第一次進城賣水果，心撲通撲通的跳著，還好有<u>彭巴</u>陪伴，誰是<u>彭巴</u>？</li> <li>誰先向<u>亞摩</u>買水果，振奮了<u>亞摩</u>賣不出去失望的心？</li> <li>買櫻桃的<u>伯伯</u>，為何會失去了一隻腳？</li> <li>看到失去一隻腳的<u>伯伯</u>，<u>亞摩</u>一陣擔憂，腦海裡浮起誰的臉？</li> <li>爸爸用賣水果賺來得錢，買了什麼回家？</li> <li>為什麼世界上最美麗的村子<u>帕古曼村</u>消失？</li> <li>戰爭帶給人們有什麼災害？</li> </ol> <p>四. 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單。</p>	3	
第四週 — 第五週	櫻花雨	<p>活動一： 老師先範讀，再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導兒童說說自己的旅遊經驗。</li> <li>說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。</li> </ol>	2	

		活動三： 老師適時給予學生指導，以利學生完成作文。		
第六週 - 第七週	安全逃生我知道	活動:安全逃生我知道 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享	3	
第九 - 第十一週	孫悟空打妖怪	活動一： 引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意 活動二： 教師指導學生能分享自己對於該劇本的看法，並能分享西遊記其他的故事及作家生平 活動三： 老師適時給予學生指導，利用「改寫」，學生完成作文。	3	
第十二週   第十四週	輪椅是我的腳	一、引起動機： 請小朋友說說看生活週遭有沒有行動不便的人，對於他們有什麼樣的想法。 二、教師導讀： 先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識自己身體。 三、問題討論： 1. 為什麼瑪姬的媽媽看到瑪姬做一些生活瑣事都要花費很多力氣卻從不幫她？ 2. 為什麼路上的行人用不一樣的眼光看瑪姬？ 3. 在服飾店前，瑪姬遇到一位小女孩和她的媽媽，為什麼小女孩的母親對小女孩所提的問題這麼生氣？ 4. 瑪姬認為自己和別人有不一樣嗎？為什麼？ 5. 瑪姬後來遇到了西吉，西吉讓她明白了什麼事？ 6. 瑪姬最後的想法有了什麼樣的轉變呢？ 四、總結： 與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單。	3	
第十五週   第十七週	吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事	一、教師藉由課前觀賞影片提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 二、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 三、老師適時給予學生指導，學生完成作文。	3	
第十八週 、 第二十週	台灣是我的家	1. 熟讀並了解本文語詞、語句。 2. 讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察文章情境，以問答方式歸納出文章大意。	3	

	<p>4. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>5. 教師指導針對主題練習共同創作新詩： 教師準備「水果」、「昆蟲」、「交通工具」、「自然。現象」等不同主題的語詞卡，全班共同新詩創作，完成作文。</p>		
--	--	--	--

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	國際視野(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。</li> <li>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p><b>英 E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英 E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英 E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>社 E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社 E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>自 E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資</p>			

	<p>訊。</p> <p><b>藝 E-A1</b></p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>

		<p><b>社會</b>  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>自然</b>  ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>藝術</b>  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容	<p><b>英語</b>  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>社會</b>  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>自然</b>  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。  INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p><b>藝術</b>  視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
表現任務		<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。  （報告、發表、參與活動、各式創作）</p>

教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一週 - 第二週	行行出狀元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解職業與對應聲音的關係。</li> <li>2. 能分享家族成員及其職業特色。</li> <li>3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。</li> </ol>	2	
第三週 - 第六週	形形色色的 職業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，以及四個國家所在的相對位置。</li> <li>2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。</li> <li>3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙：Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。</li> <li>4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。</li> </ol>	4	
第七週	節慶動手做 Halloween	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。<a href="https://youtu.be/MT2uB1QvdgA">https://youtu.be/MT2uB1QvdgA</a></li> <li>2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。</li> <li>3. 能製作萬聖節口罩。</li> </ol>	1	
第八週 - 第十一週	職業大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同的性質的醫生。</li> <li>2. 能了解生活中常見職業的工作內容。</li> <li>3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙：firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/</li> <li>4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。</li> </ol>	4	

第十二週 - 第十三週	我的家	1. 了解家中房間設備與對應聲音的關係。 2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。 3. 能分享家中飼養寵物的經驗。 4. 能認識常見家庭設備相關的字彙： electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier	2	
第十四週 - 第十七週	各國的特色 房屋	1. 能認識國際文化頁面中，台灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的環境。	4	
第十八週 - 第二十一週	寵物大小事	1. 能認識不同狗的品種外觀上的差異。 2. 能了解家中常見寵物與特徵。 3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。 4. 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。	4	

第二學期

課程名稱	國際視野(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>英 E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英 E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英 E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英 E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>自 E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>自 E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>社 E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社 E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>藝 E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>議題融入</p>	<p><b>環境教育</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p>

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>自然</b></p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>

		INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係 <b>社會</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 <b>藝術</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一週 - 第二週	玩具總動員	1. 了解玩具與對應聲音的關係。 2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。 3. 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。 4. 能認識與玩具相關的字彙： video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix	2	
第三週 - 第六週	世界娃娃大 蒐奇	1. 能認識國際文化頁面中各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。	4	
第七週 -	玩具大冒險	1. 能認識中不同玩具種類的名稱：plastic toys/ stuffed toys。 2. 能透過思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片： <a href="https://youtu.be/ks9JY0LfiyU">https://youtu.be/ks9JY0LfiyU</a> 了解玩具	4	

第十週		<p>回收的過程與環保的意義。</p> <p>3. 能了解繪本《Too Many Toys》：<a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a> 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。</p> <p>4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。</p>		
第十一週 - 第十二週	我的一天	<p>1. 了解生活作息與對應聲音的關係。</p> <p>2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。</p> <p>3. 能認識與生活作息相關的字彙：wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。</p> <p>4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。</p>	2	
第十三週 - 第十六週	各國的特色 美食	<p>1. 能認識各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。</p>	4	
第十七週	節慶活動 Dragon Boat Festival	<p>1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。<a href="https://youtu.be/g_w-a6Zv5IU">https://youtu.be/g_w-a6Zv5IU</a></p> <p>2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。</p> <p>3. 能製作端午節龍舟與香包手作。</p>	1	
第十八週 - 第二十週	跟著食物去 旅行	<p>1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。</p> <p>2. 能認識 P. 63 Fun Facts 頁面裡食物里程的概念。</p> <p>3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。</p> <p>4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地當地食材的原因。</p>	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週共 (20) 節，合計 (41) 節。

課程名稱	資訊素養(上學期) <span style="float: right;">統整性主題/專題/議題探究課程</span>		實施年級	四年級
課程目標	1. 進入網路的世界，網路軟體簡介，網路的世界操作環境介紹。 2. EMAIL 概念介紹，申請 EMAIL 方法、發送 EMAIL，垃圾信、病毒信、亂發信件等法律介紹。 3. 資安防護學園教材上課及闖關活動。 4. 搜尋網頁搜尋方式，特定功能網站尋找。 5. 檔案(圖片)下載存放整理，壓縮檔案處理。 6. Word 字型、字體、顏色，段落編排，加入圖形，插入文字方塊，六大食物練習，使用 word 做文章編輯處理。 7. 文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

		自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。		
表現任務	口頭問答 課堂觀察 操作評量			
教學資源	桌上型電腦、自編			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識網路	1. 網頁、email、bbs、ftp 等概念 2. 網路環境架構圖	2	
第(3)週 - 第(5)週	EMAIL 介紹	1. 發信禮儀 2. 進入教育雲 EMAIL	3	
第(6)週 - 第(8)週	資安教學	1. <u>資安防護學園</u> 教材上課及闖關活動。	3	
第(9)週 -	網路搜尋資料	1. 搜尋網站首頁 2. 關鍵字使用	3	

第(11)週				
第(12)週 - 第(14)週	檔案總管利用	1. 7-zip 軟體	3	
第(15)週 - 第(19)週	文書處理 word 軟體	1. 文書編輯	5	
第(20)週 - 第(21)週	網路搜尋資料整理	1. 文章整理 2. 著作權宣導	2	

第二學期

課程名稱	資訊素養(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1 網路安全與網路禮節，交友程式注意事項。 2. 介紹簡報的基本概念並了解 powerpoint 的視窗介面，認識簡報種類及範本的應用，簡報編輯的基本技巧，包括插入、複製、刪除、播放、多媒體的配合，作業：設計教師卡 3. 多媒體的使用介紹，包括圖片、影像、聲音、動畫，投影母片帶念的編輯簡介，撥放投影片 4. 老師示範插入 word 文件，錄音程式的使用和聲音檔的插入使用，使用網路搜尋圖片，作業：完成我的最愛介紹簡報。 5. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念，介紹下載圖片的運用，並儲存，將擷取的資料應用在簡報上，作業：建置班級簡報。 6. 從瀏覽網頁的概念，指導學生建立簡報之間的超連結，將簡報輸出成為播放檔，老師將學生的作品彙整後，讓學生互相觀摩。 7. 從程式遊戲了解程式運作概念，公共空間的網路世界注意事項，網站：資安防護學園-網路世界大探險。			
核心素養 具體內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			

	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
表現任務	<p>口頭問答 課堂觀察 操作評量</p>			
教學資源	<p>桌上型電腦、自編、廣播教學</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 )週	網路須知	1. 網路安全與網路禮節 2. 交友程式注意事項	1	
第( 2 )週 - 第( 4 )週	<u>簡報軟體基礎</u>	1. 介紹簡報的基本概念並了解 powerpoint 的視窗介面 2. 認識簡報種類及範本的應用。 3. 簡報編輯的基本技巧，包括插入、複製、刪除、播放、多媒體的配合。 4. 作業：設計教師卡	3	
第( 5 )週 - 第( 7 )週	<u>簡報軟體 動畫特效</u> (一)	1. 多媒體的使用介紹，包括圖片、影像、聲音、動畫。 2. 投影母片概念的編輯簡介。 3. 撥放投影片	3	
第( 8 )週 - 第(11)週	<u>簡報軟體 動畫特效</u> (二)	1. 老師示範插入 word 文件。 2. 錄音程式的使用和聲音檔的插入使用。 3. 網路搜尋圖片。 4. 插入圖片功能。 5. 作業：我的最愛介紹簡報。	4	
第(12)週 - 第(15)週	網路資源利用與認識智慧財產權	1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 2. 介紹下載圖片的運用，並儲存。 3. 將擷取的資料應用在簡報上， 4. 作業：建置班級簡報。	4	
第(16)週 - 第(18)週	簡報製作-超連結	1. 從瀏覽網頁的概念，指導學生建立簡報之間的超連結。 2. 將簡報輸出成為播放檔，老師將學生的作品彙整後，讓學生互相觀摩。	3	
第(19)週	程式世界真有趣	1. 從程式遊戲了解程式運作概念。 2. 利用 code.org 網站實際操作程式運作功能。	1	

第(20)週	資安教學	1. 公共空間的網路世界注意事項 2. 網站：資安防護學園-網路世界大探險	1	
--------	------	--	---	--

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	公民素養---性別平等教育(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 培養思考與自律負責的態度，以解決日常生活問題。 2. 學習展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3. 培養覺察工作的意義與重要性。				
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
議題融入	許一個美好的未來/性別平等教育 「誰」比較厲害？/人權教育、性別平等教育				
學習重點	學習 表現	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			
	學習 內容	社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)				
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 - 第六週	許一個美好的未來	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</li> </ol> <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</li> <li>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 分析這些代表性人物成功的因素。</li> </ol> <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</li> <li>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</li> <li>3. 各組報告。</li> </ol> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</li> <li>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</li> </ol> <p>~~~~~</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討「行行出狀元」的意思。</li> <li>2. 找出證據：請學生以實例說明。</li> <li>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</li> </ol> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>各行各業均有其存在的價值，尊重自己的職業，努力做到最好，就是所謂的「行行出狀元」。</p> <p>~~~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出剛才想像的內容。</li> <li>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</li> </ol> <p>三、觀摩及討論：</p>	3	

		<p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>沒有任何行業一定只能男生，或只能女生來擔任。選擇你想要的工作，而且能持續長時間的努力付出，是一件很重要的事。</p>		
<p>第七週、第十二週、第十三週</p>	<p>「誰」比較厲害？</p>	<p>單元名稱：「誰」比較厲害？</p> <p>活動一、小小劇場學習單</p> <p>1. 教師指導學生進行小小劇場「我要告訴你」活動。</p> <p>(1) 分組討論及排演</p> <p>(2) 分組表演</p> <p>2. 分享與討論：</p> <p>(1) 分享扮演後的感覺。</p> <p>(2) 如果你是正明，怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你是<u>育祥</u>，被拒絕後會有何感覺？可以怎麼做？</p> <p>3. 師生歸納：</p> <p>(1) 用適當的方法表達自己的感覺。</p> <p>(2) 不強迫別人做他（她）不願意做的事。</p> <p>教學準備：</p> <p>(一) 師生共同收集並布置性別對社會貢獻的圖片資料。</p> <p>活動二、性別價值學習單</p> <p>1. 分組報告所蒐集到的傑出人士的事蹟。</p> <p>1. 分享父母在家裡或公司做那些事。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 他們所做的事有什麼價值？</p> <p>(2) 他們所做的事是不是只有男生或女生才能做呢？</p> <p>3. 師生歸納：</p> <p>(1) 兩性在家裡或工作上都可以做有貢獻、有價值的事。</p> <p>(2) 尊重性別的差異和需求，並能互助合作，共同完成工作。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整：</p> <p>1. 尊重他人的意願，不任意侵犯別人的隱私。</p> <p>2. 兩性都可以對團體、社會有相同的貢獻。</p> <p>(二) 教師叮嚀：</p> <p>鼓勵學生在日常生活中實踐兩性互相尊重的行為。</p>	<p>3</p>	
<p>第二學期</p>				

課程名稱	公民素養---性別平等教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 培養思考與自律負責的態度，以解決日常生活問題。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 透過理解藝術符號，達成能表達觀點的能力。				
核心素養 具體內涵	<b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
議題融入	男女大不同/【家庭教育】【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔/【人權教育】【性別平等教育】				
學習 重點	學習 表現	<b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 <b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>社 2c-II-1</b> 省思個人的生活習慣省思個人的生活習慣演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習 內容	<b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。 <b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。 <b>社 Ba-II-1</b> 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)				
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 -	男女大不同	<b>一、引起動機</b> 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。		3	

<p>第三週</p>	<p><b>2、不同性別的角色扮演</b>  請學生自由發表：  1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？  2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。  3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？  教師總結：  →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。  但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。  交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。  -----第一節結束-----  <b>三、男女大不同？</b>  請學生自由發表：  1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？  2. 這份工作的內容是什麼？  3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？  4. 你覺得這樣合理嗎？  教師總結：  →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。  因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。  其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。  交代作業：回家後請完成本單元學習單。  -----第二節結束-----  <b>四、繪本《朱家故事》導讀(附件3)</b>  (1) 教師講述故事內容。  教師提問問題，共同討論  故事內容，由學生自由發表：  1. 朱家的工作分配平均嗎？  2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？  3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？  4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？  -----第三節結束-----</p>		
<p>第四週 - 第六週</p>	<p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p><b>準備活動：</b> 請小朋友詢問父母的職業  <b>一、引起動機</b>~學生自由發表：  1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？  2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？  教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。  <b>二、發展活動</b></p>	<p>3</p>	

教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。

(1) 分工合作

上網至 <http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM>

1. 性別平等廣告

內容大綱：

忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。

2. 朱家故事-----內容大綱：

朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。

請學生自由發表：

1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？
2. 家裡的家事都是誰在做呢？
3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？

三、綜合活動

指導學生回家完成學習單

-----<第一節結束>-----

一、準備活動：

上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。

二、引起動機

1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？
- 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。

三、發展活動

(一) 男生女生配

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。
2. 寫下對方的優點與特質。
3. 寫下自己的缺點與特質。
4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。
5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？

教師補充說明：

男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。

(二) 刻板印象上網至

<http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

小潔是男生還是女生？

請學生自由發表：

1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？
2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

	<p><b>四、綜合活動</b>          指導學生回家完成學習單          -----&lt;第二節結束          &gt;-----</p> <p><b>準備活動：</b>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？          教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p><b>活</b></p> <p><b>(一)奧立佛是個娘娘腔</b></p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。          主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？          2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明：          興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p><b>三、綜合活動</b>          指導學生回家完成學習單          -----&lt;第三節結束&gt;-----</p>		
--	---	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(0)週共(0)節，合計(3)節。

課程名稱	公民素養——家庭教育(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。		

核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然				
議題融入	居家安全小專家/【防災教育】				
學習重點	學習 表現	<b>綜合</b> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 <b>自然</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習 內容	<b>綜合</b> Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 <b>自然</b> <b>INf- II -6</b> 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。			
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)				
教學資源	便利貼 表演道具				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)

<p>第一週 - 第三週</p>	<p>居家安全小專家</p>	<p>單元名稱：居家安全小專家  <b>【活動一】安全專家</b>  (1) 快問快答：  教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。  1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。  2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。  3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。  4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。  5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。  (二) 教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。  (三) 請各組分別上臺報告討論結果。  (四) 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。  <b>【活動二】我知道怎麼做</b>  (1) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。  (二) 舉例說明家中各場所的安全注意守則：  1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。  2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。  3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。  4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。  <b>【活動三】實況模擬</b>  (一) 教師提問：  1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？  教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水10~15分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請學生試著做做看。  2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？  教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。  3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？  教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗</p>	<p>3</p>	
--------------------------	----------------	--	----------	--

		戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 (二)教師歸納：看似不起眼的的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。		
--	--	--	--	--

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 3 )週共( 3 )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 6 )節。

課程名稱	公民素養---家庭暴力防治課程(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 運用資源或策略，達到能預防危機、保護自己，並因應日常生活情境的能力。 2. 學習互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 透過理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	家庭防暴應變通/【人權教育】				
學習重點	學習 表現	<b>社會</b> 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 <b>綜合</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習 內容	<b>社會</b>			

		Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動)			
教學資源	網頁、PPT、報紙資料、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十四週、 第十六週、 第十七週	家庭防暴應變 通	單元名稱：家庭防暴應變通 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	3	
第二學期				
課程名稱	公民素養---家庭暴力防治課程(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為 2. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童 4. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 5. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。			
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			

具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	停止生氣/【家庭教育】【人權教育】			
學習重點	學習表現	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動)			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六週、 第十七週、 第十八週	停止生氣	<p>【活動一】：伸出一雙關愛的手</p> <p>一、引起動機 教師口述故事【小熊佳佳的故事】。</p> <p>二、發展活動 活動一：「天使的小手伸出來」，延續小熊佳佳的故事，提問引導學生做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？</li> <li>2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？</li> <li>3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？</li> <li>4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？</li> <li>5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？</li> <li>6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？</li> <li>7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？</li> </ol> <p>三、學習單</p> <p>【活動二】：找出小胖叔叔的問題</p>	3	

		<p>一、引起動機 教師口述故事【小胖叔叔真麻煩】。</p> <p>二、發展活動 延續「小胖叔叔真麻煩」的故事，提問引導學生做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？</li> <li>2. 小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？</li> <li>3. 小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？</li> <li>4. 小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？</li> </ol> <p>~~第二節課結束~~</p> <p>【活動三】：做情緒的主人</p> <p>一、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 請學生表演生氣後爆炸的表情或失控行為，引導學生發現失控行為多半引發他人反感。</li> <li>(二) 遊戲『汽球汽球別爆炸』。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將汽球比喻成裝載憤怒的心臟，示範累積憤怒能量的不良後果，教導學生了解壓力與負向情緒應抒發出來。</li> <li>2. 教師每人發一枚汽球，鼓勵學生都能學會情緒收收放放的技巧。</li> </ol> </li> <li>(三) 請學生想出釋放壓力與憤怒的好方法，並透過遊戲的方式分享讓其他同學知道。</li> </ol> <p>二、統整與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。</li> <li>2. 做情緒的主人，能適當的調適好自己不好的心情，便能夠幫助自己保持有冷靜理性的頭腦，不被衝動所主宰。</li> </ol> <p>三、學習單(附件4)</p> <p>~~第三節課結束~~</p>		
--	--	--	--	--

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 3 )週共( 3 )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 6 )節。

課程名稱	公民素養---性侵害防治教育(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
------	---------------------	-----------------	------	-----

課程目標	1. 能覺察生活中潛藏危機的情境。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 運用資源或策略來預防危機，因應日常生活情境。			
核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	我不喜歡/性別平等教育			
學習重點	學習 表現	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	學生透過分組情境演練及口頭發表。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第十八週 - 第二十週	我不喜歡	單元名稱：我不喜歡 一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看學習單(附件 1)中不同的個人，提出那些	3	

	<p>人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 壞人有那些特徵？</li> <li>2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</li> <li>2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</li> </ol> <p>活動二、接句遊戲學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行「我不喜歡……」接句遊戲。</li> <li>2. 請學生說明為何不喜歡……。</li> <li>3. 討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？</li> <li>(2) 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？</li> </ol> </li> <li>4. 師生歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。</li> <li>(2) 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。</li> <li>(3) 拒絕他人不當的碰觸。</li> </ol> </li> </ol>		
--	--	--	--

第二學期

課程名稱	公民素養---性侵害防治教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活中潛藏危機的情境。</li> <li>2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。</li> <li>3. 運用資源或策略來預防危機，因應日常生活情境。</li> </ol>				
核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	家族相簿/【性別平等】、【人權教育】				
學習重點	學習 表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			

	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	學生透過分組情境演練及口頭發表。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	1. 男女生身體結構圖 2. 繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第十八週 - 第二十週	家族相簿	<p>引起動機 【活動一】暖身活動： 1. 教師呈現男女生身體結構圖，讓小朋友認識身體自主權及界限。 2. 導讀活動： 繪本導讀—家族相簿</p> <p style="text-align: center;">……第一節完……</p> <p>家的感覺— 瓦提亞叔叔是家族成員中被尊重與信任的長輩，打破一般對加害者的印象 小妮絲是一個喜歡獨處、體貼大人的小朋友，不會增添爸媽的麻煩，導致壞心眼的人有機可乘 瓦提亞叔叔要求小小妮絲的秘密是一種什麼樣的秘密？ 小妮絲害怕叔叔秀的每一個秘密但更害怕失去最心愛的相簿。</p> <p style="text-align: center;">…第二節完……</p> <p>【活動二】討論活動（一） 教師提問： 1. 何謂性騷擾、性侵害？ 2. 那一種行為會令人不舒服？ 3. 受到性侵害時，要向誰求救？ 4. 如何防範熟人&amp;陌生人？ 5. 超級任務—『我如何保護自己』</p> <p>……第三節完……</p>	3	

每週學習節數 ( 1 ) 節，，上學期( )週共( )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 3 )節。

課程名稱	公民素養---環境教育(下學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	節能減碳愛地球/【環境教育】、【人權教育】			
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 藉由影片的觀看，並參與影片內容討論，學生能說出地球現在所面臨的問題。 2. 運用學習單上的提問，讓學生思考並提出解決問題的方法，或自身能做到的環保作為。			
教學資源	收集圖片、書籍、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 18 週  
|  
第 20 週

拯救地球大作戰

【準備活動】：請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片

#### 一、引起動機

(一)教師提問，並請兒童自由發表：

- 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？
- 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？

教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。

#### 二、發展活動

##### (一)認識全球暖化

人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。

溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。

##### (二)人類活動 vs. 全球暖化

- 1.請學生拿出事先蒐集的環境汙染圖片，並說明造成汙染的原因。
- 2.請學生將圖片加以分類，如：空氣汙染、水汙染、噪音汙染等。
- 3.教師歸納：

(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。

(2)人為因素所造成的環境汙染(尤其是空氣汙染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。

#### 三、綜合活動

- 1.指導學生回家完成學習單①前半部。
- 2.於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。

-----第一節結束-----

準備活動：請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。

#### 一、引起動機

(一)教師提問，並請兒童自由發表：

- 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg)
- 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元)
- 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)

教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。

#### 二、發展活動

##### (一)非再生能源

1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。

(1) 發電：

(2) 燃料：用於汽機車、飛機等

(3) 滑機油：使機器能平滑的運轉

(4) 日常生活用品：塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等

(5) 石油副產品：洗衣粉、清潔劑、去漬油等

2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？

(二) 再生能源

3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。

4. 各組派一人分享討論結果。

5. 教師歸納：

(1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。

像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

(2) 上述能源的優缺點。

(3) 以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。

三、綜合活動

1. 指導學生完成學習單①後半部。

2. 指導學生回家完成學習單②前半部。

-----第二節結束-----

準備活動：請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。

一、引起動機

(一) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 請學生發表家中省水節電的方法。學習單②

(二) 教師歸納：

1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。

2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。

二、發展活動

(一) 校園節能

1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。

\* 省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。

\* 節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。

(二) 低碳生活

		<p>1. 介紹各種減碳的方法：</p> <p>(1) 垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾)</p> <p>(2) 綠色消費&amp;環保標章 ppt</p> <p>(3) 響應「停等熄火」運動：上網至 <a href="http://car.3cc.cc/">http://car.3cc.cc/</a></p> <p>(4) 響應「禁用免洗餐具」運動</p> <p>2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單後半部。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 1 )週共( 1 )節、下學期( 1 )週共( 1 )節，合計( 2 )節。

課程名稱	公民素養---品德教育(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 培養良好的生活習慣，養成社會責任感。</p> <p>2. 能培養人際溝通的態度與技巧。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
議題融入	誠實/【品德教育】、【閱讀教育】				
學習重點	學習 表現	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 Ac-II-2 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、表意權、隱私權的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>			

	學習 內容	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	學生參與討論、反思分享 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	電腦、影片、學習單、紙			
教學進度	單元 名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十一 週	誠實	<b>一、引起動機</b> (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 <b>二、發展活動</b> —影片欣賞《誠實的97分》 <b>三、綜合活動</b> (一)教師統整：透過影片欣賞，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)完成學習單：誠實的果實	1	
第二學期				
課程名稱	公民素養---品德教育(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能遵守遊戲規則 2. 能欣賞別人的優缺點			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

議題融入	貓臉花與貓/【品德教育】、【人權教育】			
學習重點	學習表現	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	學生參與討論、反思分享 （報告、發表、參與活動、各式創作）			
教學資源	書籍、閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第十四週	貓臉花與貓	<p>一.引起動機：請小朋友說說看自己和好朋友最喜歡一起做什麼事？常會為了什麼事而發生不愉快的爭吵？</p> <p>二.教師導讀：先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識。</p> <p>三.問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼主人要先將貓臉花放在箱子裡？</li> <li>2. 當貓兒請貓臉花吃他最喜歡的貓食時，貓臉花的反應如何？為什麼？</li> <li>3. 當你不小心傷了朋友的心時，你會如何想辦法合好？</li> <li>4. 貓兒請貓臉花聽野貓王半夜的演唱會時，貓臉花的表現如何？為什麼？</li> <li>5. 貓兒說好朋友便應該永遠在一起，不要分離，你同意嗎？為什麼？</li> <li>6. 最後貓臉花做了一首有關好朋友的詩，主要內容是說什麼？</li> <li>7. 當你和朋友意見不同時，你會如何解決？</li> <li>8. 提供如何讓友誼長存的方法？</li> </ol> <p>四、總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單</p>	1	

