

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(19)週共(38)節，合計(80)節。

課程名稱	悅讀喜寫新樂園 (上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 透過學習國語文，發展解決日常生活問題的能力。2. 運用國語文充實生活經驗，培養創新精神，以增進生活適應力。3. 運用國語文體察他人的感受，達成溝通及互動的目標。4. 運用感官感受文藝之美，發展創作與欣賞的基本素養。5. 運用語文能力表達個人想法，以達到理解他人感受與包容不同意見，並能與團隊合作，促進身心健康。6. 透過理解與關心本土及國際事務的基本素養，以了解自我文化，包容、尊重與欣賞多元文化。7. 藉由養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。8. 透過關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，培養公民意識。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>議題融入</p>		<p>看見中秋的美麗與哀愁 / 【閱讀素養】、【環境教育】</p> <p>禮物 / 【閱讀素養】、【環境教育】、【生涯規劃教育】</p> <p>快樂平安行 / 【交通安全】、【生命教育】</p> <p>看見幸福 / 【閱讀素養】、【生命教育】</p> <p>快樂跟你想得不一樣~正向篇 / 【閱讀素養】、【生命教育】</p> <p>成為善解人意的人~同理心 / 【閱讀素養】、【生涯規劃教育】、【生命教育】</p> <p>我最喜歡的作家 / 【閱讀素養】</p> <p>古詩欣賞~張曼娟唐詩學堂 / 【閱讀素養】</p> <p>古詩改寫 / 【閱讀素養】</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>

- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 社會**
- 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
- 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 綜合**
- 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
- 健康**
- 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

	學習 內容	<p>國語</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>健康</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>
表現任務	學生透過分組討論與活動(報告、發表、參與活動、各式創作)，將學習心得進行發表與報告，以檢測是否達成課程目標。	
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	看見中秋的美麗與哀愁	1. 導讀『從空中看台灣』攝影集，讓學生能知道台灣的美麗與哀愁。 2. 中秋節是台灣三大節日之一，中秋節的美麗與哀愁又是什麼？ 3. 師生共同討論，將討論後的結果填寫在黑板上。 4. 將討論的結果，依「總說、分說、總結」的形式寫成一篇文章。	6	
第四週 - 第五週	禮物	1. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 2. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 3. 教師引導學生針對故事體的要素提問層次，分組討論分享。 提問：a. 禮物是什麼？如何得到的？ b. 文中有哪些內容可以看出作者對希米無私的付出？ c. 想一想家人曾對你做過的行為？為什麼？ d. 希米帶給作者的禮物是什麼？ 4. 請學生練習詮釋文章中重要詞語的意義。 5. 再次檢視自己畫記的重點，來完成閱讀理解思考。 4. 學習成果：請學生將討論的結果進行分組摘要報告。	2	
第六週 - 第八週	1. 快樂平安行	活動：道路安全行 1. 故事導讀 2. 問題引導 3. 分組討論與演練 4. 學習單寫作與分享	3	
	2. 看見幸福	1. 請學生討論有關於「幸福」的形容詞及成語，並用以練習造句。 2. 教師以故事結構為基礎，引導學生以分組討論，或者是身邊的實例說明。 3. 學生發表心中認為的幸福。	3	
第九週 - 第十一週	快樂跟你想得不一樣~ 正向篇	1. 欣賞影片~ 另一種幸福(3.5分) https://www.youtube.com/watch?v=qzJ-zMHxrm8 善的推移(5分) https://www.youtube.com/watch?v=mwzmOXXnbN4 2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。 (1)教師分享自身的小小善行，以及心情轉變和感受。 (2)提問學生有沒有曾經做過小小的善行讓自己心情愉快的經驗。是甚麼呢?請學生分享	3	

		<p>3. 靜默閱讀選文~<u>成為更好的自己</u> P148~P155</p> <p>4. 教師提問討論</p> <p>(1) 人生的意義是甚麼?賺錢?與金錢絕對相關嗎?</p> <p>(2) 怎樣才會快樂?甚麼樣的經驗讓人快樂?甚麼樣的人格特質容易快樂?甚麼樣的機構或組織可以讓在裡面工作或學習的人快樂?感恩每一天</p> <p>(3) 甚麼是心流</p> <p>5. 想想並寫下來甚麼是心流，做甚麼事情會專心到忘了時間，產生心流?如果還沒找到，花點時間多嘗試。</p> <p>6. 從今天開始每天睡前感恩三件事情並記下來</p> <p>7. 學習成果：寫出作文題為~快樂跟你想的不一樣。</p>		
第十二週 - 第十四週	成為善解人意的人~同理心	<p>1. 欣賞影片~善的循環。 https://www.youtube.com/watch?v=OuG8qvYVrEI</p> <p>2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。</p> <p>(1) 是否曾經遇過類似的善行循環?</p> <p>(2) 有沒有可能曾經默默體驗他人的善念，但不曾意識到是自己曾經埋下的善良種子萌芽結果。</p> <p>3. 靜默閱讀選文~<u>成為更好的自己</u> P156~P163</p> <p>4. 教師提問討論</p> <p>(1) 甚麼是換位思考?</p> <p>(2) 甚麼是同理心?</p> <p>(3) 如何運用同理心在生活上的每個環節為他人著想</p> <p>5. 鼓勵學生用自己的畫說出對以上提問的想法，教師歸納並引導學生說出更豐厚的答案，彼此碰撞思緒並引導孩子說正完整的想法。</p> <p>6. 觀察朋友的心情，練習當個善於傾聽的人，並將過程寫下來</p> <p>5. 跟父母或朋友起衝突時，練習靜下心來，換位思考，試著理解對方的想法。依照曾經有過的衝突經驗，寫下當初對方的想法及視角為何?</p> <p>6 學習成果：. 寫出作文題為善的循環</p>	6	
第十五週 - 第十七週	我最喜歡的作家	<p>1. 教師介紹六何法構思及選材方式，學生在學習單上完成。</p> <p>2. 學生依自己選定的書寫方式取材構思、完成寫作大綱，與同學分享討論。</p> <p>3. 教師引導學生討論可供引用的詞語。</p> <p>4. 學生完成作文寫作。</p>	6	

第十八週 - 第十九週	古詩欣賞~ 張曼娟唐詩 學堂	1. 學生先閱讀張曼娟唐詩學堂。 2. 老師先介紹最喜歡的一首詩。 3. 分組討論要介紹的詩，並練習表現方式。 4. 分組上台介紹。	4	
第二十週 - 第二十一週	古詩改寫	1. 統整活動有古詩改寫活動，介紹完課本上的教法，讓學生也來習寫。 2. 選定自己喜歡的詩。 3. 將詩融入自己的想法，加入情境的具象描寫，及事件的敘述，改寫為一段文章。	4	
第二學期				
課程名稱	悅讀喜寫新樂園（下學期）		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級 五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習國語文，發展解決日常生活問題的能力。 2. 透過現代美食文章的閱讀，增進對美食五感體驗，並創作摹寫法敘寫的文章。 3. 學習運用國語文體察他人的感受，達成溝通及互動的目標。 4. 運用感官感受校園環境之美，發展創作與欣賞的基本素養。 5. 運用語文能力表達個人想法，以達到理解他人感受與包容不同意見，並能與團隊合作，促進身心健康。 6. 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以了解自我文化，包容、尊重與欣賞多元文化。 7. 養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 8. 透過在地飲食文化的體驗，增強對飲食的健康觀念。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A3</p>			

	<p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>議題融入</p>	<p>危機，就該這樣搞定！69個化險為夷的機智小故事/【閱讀素養】、【環境教育】、【安全教育】</p> <p>論機智寫作教學/【閱讀素養】</p> <p>台灣的美食寫作教學/【閱讀素養】</p> <p>交通安全小達人/交通安全【安全教育】</p> <p>畢老師的蘋果/【閱讀素養】、【生命教育】</p> <p>小學生應不應該穿制服寫作教學/【閱讀素養】、【人權教育】</p> <p>家人的愛，勝過一切~親情篇/【閱讀素養】、【家庭教育】</p> <p>校園景致寫作教學/【閱讀素養】、【戶外教育】</p>

學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>
------	------	---

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

綜合

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

健康

1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

學習
內容

國語

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。

◎Bb-III-1 自我情感的表達。

◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-III-4 說明文本的結構。

◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-III-3 議論文本的結構。

◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

社會

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異

Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

綜合

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健康 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告，完成相關主題作文。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	線上影片、共讀書(成為更好的自己)、作文稿紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	危機，就該這樣搞定！ 69 個化險為夷的機智小故事	1. 學生閱讀故事，挑選出自己最喜愛的一篇小故事。 2. 引導學生將自己挑選的小故事的結構(背景、起因、經過、結果等)加以標示，再整理成故事結構表。 3. 根據故事結構撰寫摘要。 4. 教師引導學生就自己撰寫的摘要，分組討論分享。 5. 再次檢視自己畫記的重點及摘要，完成閱讀理解思考。	5	
第三週 - 第五週	論機智寫作教學	1. 請學生討論機智有何重要性，確定論點。 2. 教師引導學生提出論據(機智的故事)支持自己的論點。 3. 學生完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 教師引導學生討論出與機智有關的詞語。 5. 學生完成作文寫作。	6	
第六週 - 第八週	1. 台灣的美食寫作教學	1. 請學生先收集有關台灣美食資料。學生分享自己所喜愛的台灣美食是什麼?原因何在? 2. 教師引導學生討論以「總說、分說、總結」形式書寫文章時的架構呈現。 3. 學生取材構思、完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 學生完成作文寫作。	3	
	2. 交通安全小達人	活動:交通安全小達人	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享 		
第九週 第十週	畢老師的蘋果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀 2. 教師針對文本提問，學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> a. 如果你是那位學生，會如何做？ b. 如果你是畢老師，會如何做？ c. 因為言語而造成的傷害會是什麼？ d. 如何避免類似的傷害？ 3. 總結：語言的力量到底有多大？謠言對別人的傷害又有多大？學生進行反思。 4. 請學生試著對正面的語句進行記錄一週，並記下自己聽到正面語句的感受。 5. 學習成果：分組摘要報告。 	4	
第十一週 第十三週	小學生應不應該穿制服寫作教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生針對題目先提出自己的看法，確定論點。 2. 教師引導學生提出論據(理由、親身經驗、他國作法)支持自己的論點。 3. 學生完成寫作大綱，與同學分享討論。 4. 教師引導學生討論可供引用的名言佳句。 5. 完成寫作。 	6	
第十四週 、 第十六週 、 第十七週	家人的愛 ，勝過一切 ~~~~~親情篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片~ <ol style="list-style-type: none"> (1)當媽媽不在了才知道她的好 https://www.youtube.com/watch?v=M0euxh9SUtg (2)媽媽的愛 https://www.youtube.com/watch?v=aSELPsA_w9U (3)被忘記的餐桌 https://www.youtube.com/watch?v=bd6memqoLg8 2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。 <ol style="list-style-type: none"> (1)小組討論自己對家庭工作分擔是甚麼？ (2)是否有令人珍視的家人共享的時光?是甚麼樣的形式和活動呢? 3. 靜默閱讀選文~<u>成為更好的自己</u> P114~P121 4 教師提問討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)是否曾經和家人有過意見相左或鬧脾氣的時候，沒有在課堂發表的學生可在每週小日記與老師分享。 5. 學生發表自身與家人衝突的經驗，引導其說出感覺及如何化解彼此的不快。 6. 父母的愛讓我們勇敢，除了文章中的例子是否能從找出生活上的實際例子因為想到父母，讓自己能充滿勇氣努力下去。 7. 如何向家人說謝謝你，我愛你。 8. 愛的便利貼(回條)製作，回家後貼在家庭聯絡簿上表達心中的感謝。 	6	

<p>第十八週 第二十週</p>	<p>校園景致寫作教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹寫景書寫方式(時間法、空間法)，學生自己選定採用。 2. 學生依自己選定的書寫方式取材構思、完成寫作大綱，與同學分享討論。 3. 教師引導學生討論可供引用的詞語。 4. 學生完成作文寫作。 	<p>6</p>	
----------------------------	-----------------	--	----------	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際視野(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

	<p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>議題融入</p>	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>

		<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>自然領域</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		
學習內容		<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>自然</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>		
表現任務	<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。</p> <p>（報告、發表、參與活動、各式創作）</p>			
教學資源	<p>網頁、PPT、學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

<p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>世界各地特色動物</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達，並複習課本教過的動物。 2. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍 3. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物 4. 結算各組成績。 5. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物，並請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 2. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 3. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 4. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 5. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家，教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 6. 傳聲遊戲，全班進行遊戲，結算各組成績。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物，詢問學生知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 2. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級 3. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹 4. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響 5. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容，請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達 2. 介紹一本有關這些受到威脅動物的讀本，教師帶領學 	<p>5</p>	
------------------------------	-----------------	---	----------	--

		<p>生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。</p> <p>《活動五》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的讀本內容 2. 讀讀本後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。 		
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>世界各地的時間</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines，複習已學過的時間的英文講法。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用句子來寫不同時間所做的事情 3. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差 2. 教師播放影片，帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等 3. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答 4. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容，唸讀上一節課的填空短文 2. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念 3. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等 4. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答 <p>《活動四》</p>	<p>5</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容，唸讀上一節課的填空短文 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分 3. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文 4. 請小組討論出想要了解的國家，請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度，請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 <p>《活動五》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼，請全班一起先認識這些國家的英文名字，再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 3. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解 		
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>世界各國學校特色</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目，複習已學過的科目名稱。 2. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 3. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目) <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容，說明今天要來認識美國和日本的小學生活 2. 教師播放影片介紹美國小學，教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 3. 教師播放影片介紹日本小學，教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 4. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同 5. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點 <p>《活動三》</p>	<p>5</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？) 3. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 教師繼續播放繪本影片，討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 4. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人 <p>《活動五》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容 2. 複習繪本的重要字彙，請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等 3. 請各組練習念讀所選的一頁，教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中 		
<p>第(十六) 週 - 第(二十一) 週</p>	<p>世界各地天氣/自然現象</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習已學過的天氣字彙，教師可運用圖卡配對等活動快速複習 2. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容 3. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣，全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 4. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容，教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 2. 教師播放天然災害的影片 https://youtu.be/gh8_0fxcaf 帶念影片中的 7 個天 	<p>5</p>	

		<p>災字彙</p> <p>3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？</p> <p>《活動三》《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹4. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害 <p>《活動五》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在台灣地震是我們很重視也很常遇到的天災。2. 教師詢問學生有關地震的了解。3. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-44. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)		
--	--	--	--	--

第二學期

課程名稱	國際視野(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	<p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 * B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>

		健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(二)週	食物銀行與剩食	<ol style="list-style-type: none"> Care for Others(活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 What Can We Do(活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? What is Food Bank? (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是什麼? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 ● 教師播放 Youtube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長!募款成立食物銀行剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 What Can I do? (活動四) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值!不捨年360萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 		
<p>第(三)週 - 第(六)週</p>	<p>世界各國的晚餐大不同(I)</p>	<p>1. Food Challenge(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 <p>2. We're Super Cook(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We're group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 <p>3. Seven Kids From the World(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, 	<p>4</p>	

		<p>Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p>4. Different Dinner (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題: What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 <p>5. Same or Different(活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 		
<p>第(七)週 - 第(九)週</p>	<p>世界各國的晚餐大不同(II)</p>	<p>1. Read It Together(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問: Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片- The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIjws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 <p>3. Little Dietitian (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡? 是否符合 My Plate? 有沒有哪個國家營養最均衡? 有沒有哪個國家缺少什麼類? 最均衡的晚餐是哪一國的? 	<p>3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? ● 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。 		
第(十)週 - 第(十一)週	小小旅展(1)	<p>1. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for <u>3</u> people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 	2	
第(十二)週 - 第(十四)週	小小旅展(11)	<p>1. A Nice Trip</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 <p>2. Think about Taiwan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： 	3	

		<p>Where is Joe from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</p> <p>3. The Seven Continents</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 		
<p>第(十五) 週 - 第(十八) 週</p>		<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點? ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 ● 師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相 	<p>4</p>	

關知識

2. Knowing about The Italy (活動二)

- 詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。
- YouTube 影片-異國料理—義大利篇
<https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI> 讓學生對義大利有初步的認識。
- 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts
<https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y> 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：
 - (1) 義大利是在七大洲的哪一洲?
 - (2) 義大利的國土像什麼?
 - (3) 義大利發明的食物有哪兩種?
 - (4) 請說出任一位義大利的藝術家。
 - (5) 試著說說義大利的打招呼語。
- 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢?
<https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&t=0s> 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識

3. Knowing about The Japan (活動三)

- 詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。
- 教師播放 YouTube 影片-異國料理—日本篇
<https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0> 讓學生對日本有初步的認識。
- 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English | Simple English | Japan Travel
https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。
- 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度
https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻?
- 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan.
<https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU> 詢問學生下列問題：
 - 日本的國土長得像什麼動物?
 - 你知道哪些日本的食物嗎?
 - 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物?

		<p>在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼? 日本最高的山是哪座?</p> <p>4. Knowing about The Egypt (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWXM&t=0s 讓學生認識埃及。 ● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 ● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-gqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 		
<p>第(十九) 週 - 第(二十) 週</p>	<p>小小旅展(III)</p>	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 ● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 ● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 ● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan is in Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat <u>beef noodles</u> and drink <u>bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan. 	<p>2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。國家海報可當成教室布置，展示在教室中。 		
--	--	---	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊素養(上學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	1. 利用影像創作軟體創作並列印出作品。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 3. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 4. 利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 6. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，為各領域學習之輔助工具。 7. 培養學生利用網路科技進行多元閱讀的能力。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			

議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>		
	學習內容	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>		
表現任務	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>			
教學資源	桌上型電腦、自編			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	網路安全與資訊倫理	1. 電腦教室的使用規則、網路安全與資訊倫理	2	

第(3)週 - 第(4)週	快打高手	1. 快打高手(初階)	2	
第(5)週 - 第(7)週	名片設計	1. 了解圖層的概念 2. 個人名片設計~非常好色 3. 分享名片設計內容	3	
第(8)週 - 第(9)週	認識資訊軟體(一)	1. 認識 PhotoImpact	2	
第(10)週 - 第(11)週	認識資訊軟體(二)	1. 電腦螢幕桌面影像創作~PhotoImpact 創作	2	
第(12)週 - 第(14)週	認識資訊軟體(三)	1. 自由軟體教學~firefox 瀏覽器	3	
第(15)週 - 第(17)週	海報製作(一)	1. 運動會海報~非常好色	3	
第(18)週 - 第(20)週	海報製作(二)	1. 生命教育海報設計~非常好色	3	
第(21)週	網路閱讀真有趣	1. 了解利用資訊進行數位閱讀的重要性。 2. 利用數位閱讀網操作。	1	

第二學期

課程名稱	資訊素養(下學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 學會安全的網路行為，以及網路使用的倫理。 2. 學會將簡報做成播放軟體、檔案的匯入移除、簡報的轉場特效、製作隨身簡報、多媒體置入簡報當中、欣賞同儕作品的優點。 3. 學會使用 Word 圖片去背功能，搭配圖片使用文字方塊插入。 4. 學會應用自由軟體 photo cap 做月曆、做影像的合成。 5. 從程式遊戲了解程式運作概念。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣			
學習重點	學習 表現	國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習 內容	國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		

社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。

表現任務	口頭問答 課堂觀察 操作評量			
教學資源	桌上型電腦、自編			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識交友軟體	1. APP—交友應用程式介紹 網路交友的注意事項 2. 網路倫理 3. 網路上發言的界線	1	
第(2)週	網路倫理	1. 公共空間的網路世界注意事項	1	
第(3)週 - 第(5)週	魅力四射(一)	魅力四射~我的社區 1. 開啟新的簡報 2. 輸出成螢幕保護程式 3. SCR 檔案的置入與設定	3	
第(6)週 - 第(8)週	魅力四射(二)	1. 移除、加入、調整匯入的檔案 2. 文字的輸入與編輯 3. 文字動態效果的設定 4. 更改文字動態效果的設定	8	
第(9)週 -	魅力四射(三)	1. 預設換場特效及文字特效 2. 刪除、挪移捲動式編排膠卷的縮圖	2	

第(10)週		3. 編輯過場效果的設定 4. 將作品輸出成隨身簡報		
第(11)週 - 第(12)週	魅力四射(四)	1. 認識音效檔案的種類 2. 設定背景音效 3. 以 Internet 格式輸出作品 4. 自訂音效設定與編輯 5. 錄音程式的應用	2	
第(13)週	魅力四射(五)	1. 作品欣賞、觀摩	1	
第(14)週 - 第(15)週	海報製作	1. 圖片素材蒐集 2. Word 反毒海報設計	2	
第(16)週 - 第(17)週	自由軟體教學應用-PhotoCap	自由軟體教學應用-PhotoCap 1. 認識 PhotoCap 2. 操作介面介紹 3. 個性化月曆製作	2	
第(18)週 - 第(19)週	自由軟體教學應用-Photo Cap	自由軟體教學應用-Photo Cap 1 新的編輯 2. 圖層屬性轉換 3. 物件屬性 4. 新的影像合成	2	
第(20)週	程式世界真有趣	1. 從程式遊戲了解程式運作概念。 2. 利用 code. org 網站實際操作程式運作功能。	1	

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	公民素養---性別平等教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養思考與自律負責的態度，以解決日常生活問題。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 透過理解藝術符號，達成能表達觀點的能力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝 E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	男女生都很棒/性別平等教育 睡美人的春天/性別平等教育			
學習重點	學習 表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習 內容	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術		

		表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 - 第六週	男生女生都很棒	單元名稱：男生女生都很棒 準備活動 兩題腦筋急轉彎的題目，測驗學生內心的『性別刻板印象』。 發展活動 連結 兒童文化館 讓學生欣賞『薩琪到底有沒有小雞雞』動畫，教師提出問題，師生共同討論。 綜合活動 教師歸納	3	
第七週、 第十二週、 第十三週	睡美人的春天	單元名稱：睡美人的春天 一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、討論古典童話的性別刻板印象 (一)教師簡單介紹古典童話 (二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問 (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事 (三)完成學習單「打造王子與公主」 四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式及演戲規則： (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 五、表演開始 六、演出後的分享 (一)完成學習單。	3	

第二學期

課程名稱	公民素養---性別平等教育(下學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養思考與自律負責的態度，以解決日常生活問題。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 透過不同工作特質的理解，檢視自身特質及思考生涯外來發展的可能性。 4. 透過理解藝術符號，達成能表達觀點的能力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝 E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	男女生都很棒/性別平等教育 睡美人的春天/性別平等教育			
學習重點	學習 表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習 內容	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		

		<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	我們長大了	<p>單元名稱 我們長大了</p> <p>一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p>二、男女身體大不同 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表。教師補充說明青春期的知識。</p> <p>三、不一樣的童話 (一) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (二) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則，自由改編童話，將男女主角角色替換。 (三) 小組分工、彩排、上台演出。 (四) 書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>四、男女向前走 (一) 教師將十個職業寫在黑板上。 (二) 分組討論，將職業分類，學生發表分類規準。</p>	3	

		(三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。		
第四週 - 第六週	職業大探索	單元名稱 職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望從事的職業，列出三種 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)各組報告 三、綜合歸納：三百六十行只要肯用心、努力，行行出狀元	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期 (3) 週共 (3) 節、下學期 (0) 週共 (0) 節，合計 (3) 節。

課程名稱	公民素養——家庭教育(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	1. 透過理解他人感受，學習與人互動、重他人，達到與團隊互助合作的目標。 2. 利用藝術符號，達到能充分表達情意觀點的能力。				
核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
議題融入	祕密花園/人權教育				
學習重點	學習表現	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

		<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	便利貼 表演道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第三週	祕密花園	<p>單元名稱：祕密花園</p> <p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>(一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 請學生發表活動感想。 3. 教師歸納 <p>(二)省思與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生二張便利貼，請學生填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將學生的答案書寫在黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容。 <p>(三)教師請學生分組做戲劇表演。</p> <p>【活動二】戲劇舞臺</p>	3	

	(一)分組表演。 (二)教師帶領學生分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納。 【活動三】 (一)設身處地想一想 1. 老師說明故事情境： 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ (二)教師再提問 (三)教師歸納		
--	--	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	公民素養---家庭暴力防治課程		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	1. 運用資源或策略，達到能預防危機、保護自己，並因應日常生活情境的能力。 2. 學習互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 透過理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 4. 透過良好的生活習慣，理解、遵守社會規範，並能尊重並維護自己和他人的人權。				
核心素養 具體內涵	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	我的權利在哪裡/人權教育				
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			

		<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動)			
教學資源	網頁、PPT、報紙資料、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第十四週、 第十六週、第十 七週	我的權利在哪 裡？	<p>單元名稱：我的權利在哪裡？</p> <p>一、引起動機</p> <p>【活動一】感同身受 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 教師報導報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到大人虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動二】問題大考驗</p> <p>1. 教師提問： 教師：從案例中，<u>小女生</u>發生什麼事？ 教師：從案例中你還聽到什麼？</p> <p>2. 分組討論：請學生兩個一組一起討論。 教師：「如果你是<u>小女生</u>，你有什麼感覺？」 教師：「你覺得爸爸可以打小女生嗎？」</p>	3	

	<p>教師：「如果小女生是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>教師：「你們在成長的過程當中，需要哪些照顧？」</p> <p>教師：「你們知道兒童有那些基本的權利？」</p> <p>教師將「兒童權利宣言」條例發給小朋友逐條唸出並討論。</p> <p>【活動三】綜合活動</p> <p>教師歸納統整：</p> <p>教師引導學生思考基本人權教育的發展，會因應時代、大環境變遷，不斷的來修正。</p> <p>「兒童權利宣言」對兒童的照顧與影響。</p>		
--	---	--	--

第二學期			
課程名稱	公民素養---家庭暴力防治課程(下學期)		實施年級
	統整性主題/專題/議題探究課程		五年級
課程目標	<p>1. 運用資源或策略，達到能預防危機、保護自己，並因應日常生活情境的能力。學習互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>3. 透過理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
核心素養具體內涵	<p>綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
議題融入	家暴、性侵 STOP！/人權教育、性別平等教育		
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	

		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動)			
教學資源	網頁、PPT、報紙資料、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第十四週 第十六週	家暴、性侵 STOP!	<p>單元名稱:家暴、性侵 STOP!</p> <p>【活動一】不再忍氣吞聲 (一)教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影片。 (二)教師提問家庭暴力相關問題，學生回答。 (三)教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，了解相關求救電話。 (四)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ~第一節結束~</p> <p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO (一)教師說明一則家暴情境故事。 (二)教師依故事內容提問。 (三)教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，不以暴力方式解決問題或處理暴力。 ~第二節結束~</p> <p>【活動三】性侵害 Say NO! (一)請學生蒐集剪報資料，分析兒童性侵害事件，找出較危險的情境。 (二)分別列舉上述若干的危險情境，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，學生建立正確的態度。 (四)各組將探討的內容，設計一張反性侵害的主題海報 ~第三節結束~</p>	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期 (3) 週共 (3) 節、下學期 (3) 週共 (3) 節，合計 (6) 節。

課程名稱	公民素養——性侵害防治教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程		實施年級	五年級
課程目標	1. 運用資源或策略來預防危機，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 能蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 4. 透過理解藝術符號，達成能表達觀點的能力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝 E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	我會保護自己/性別平等教育、人權教育			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		

	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
表現任務	學生透過分組情境演練及口頭發表。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十八週 - 第二十週	我會保護自己	<p>單元名稱：我會保護自己</p> <p>一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：腦力激盪 教師引言，提問請學生想一想下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ <p>活動二：<u>救命拳</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙）出的拳與喊拳者（甲）相同，喊拳者（甲）即勝一回。 3. 如喊拳（甲）及出拳（乙）拳法不同，則換乙喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p>	3	

	<p>B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>活動三：<u>我是大編劇</u> 有下列情境分組演練一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……。 <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p>		
--	--	--	--

第二學期

課程名稱	公民素養——性侵害防治教育(下學期)	統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
------	--------------------	-----------------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資源或策略來預防危機，因應日常生活情境，擁有保護自己的能力。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 能蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
------	--

核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝 E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
--------------	--

議題融入	性侵害，NO！/性別平等教育、人權教育
------	---------------------

學習重點	<p>綜合</p> <p>學習 表現</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
------	---

		藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 藝術 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		
表現任務	學生透過分組情境演練及口頭發表。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、PPT、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第七週、第八週、第十週	性侵害，NO！	單元名稱：性侵害，NO！ 壹、性侵害的意義 一、教師說明性侵害定義 二、教師提問何為性侵害?學生回答。 教師說明性侵害內容 三、教師說明性侵害種類 四、教師與學生討論何者是性騷擾，建立學生正確觀念。 【第一節結束】 貳、身體的界線 一、孩子和他人間的身體界線 1. 教師說明和他人之間應該有身體界線。 2. 請學生寫下五個和他人間不適當的身體接觸，分組討論。 二、教師歸納，學生能分辨好／不好的身體接觸。 【第二節結束】 參、性侵害的態樣	3	

	一、教師說明兒童性侵害種類 二、學生分組討論兒童性侵害發生的可能情境，上台發表。 三、教師列舉情境，學生討論出應對方法。 四、教師歸納總結，遇到危險情境的處置方法。 【第三節結束】		
--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期()週共()節、下學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

課程名稱	公民素養——環境教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	1. 透過觀察生活情境，理解菸害對生活的影響。 2. 學習合宜的溝通技巧，培養同理心，達到能應用於日常生活的能力。 3. 運用討論的互動模式醞釀良好生活習慣的正確觀念，規範自己也能正向影響群體。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	反菸小尖兵/環境教育、人權教育				
學習重點	學習 表現	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習 內容	綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			

		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	網頁、海報、討論用紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第十七週 第十九週	反菸小尖兵	一、準備活動 (一)師生於課前共同蒐集與香菸相關的資料。 (二)請兒童課前詢問有吸菸習慣的親友，吸菸的理由是什麼？第一次吸菸是受到什麼因素影響？ 二、香菸知多少 (一)教師提問，請兒童發表課前查詢的結果。 (二)教師歸納說明： 1. 常見影響個人吸菸的因素，其實都是可以克服的，應該堅定拒絕香菸的誘惑。 2. 香菸的成分及害處。【第一節結束】 三、拒絕香菸的誘惑 (一)教師提問：大家都知道吸菸有害健康，為什麼還有那麼多人喜歡吸菸呢？ (二)教師請兒童發表：假如好朋友遞菸給你，要你陪他一起吸菸，你會做什麼樣的選擇？ (三)教師統整說明：香菸對健康的害處大，所以在面對誘惑時，要仔細考慮不同選擇的後果，為自己的健康作明智的決定，千萬不要掉進香菸的陷阱裡。【第二節結束】 四、遠離二手菸 (一)教師請兒童分組討論並發表： 1. 你對吸菸的人有什麼感覺？ 2. 吸菸除了危害健康外，還會造成什麼影響？ (二)請兒童觀察教室四周張貼的反菸海報、標語，發表對二手菸的看法。 (三)教師解說二手菸的意義及危害。 五、你有權利說「不」 (一)教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。	3	

	<p>(二)教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <p>1. 表情—誠懇自信。 2. 態度—謙虛有理。</p> <p>3. 語氣—溫和堅定。</p> <p>(三)維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現場。</p> <p>【第三節結束】</p>		
--	--	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(1)週共(1)節、下學期(1)週共(1)節，合計(2)節。

課程名稱	公民素養---品德教育(上學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級	五年級
課程目標	<p>1. 培養思考與自律負責的態度，以解決日常生活問題。</p> <p>2. 能蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>3. 透過藝術活動識別社會議題。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>				
議題融入	金錢的運用/品 EJU4				
學習重點	學習 表現	<p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝術</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>			

	學習內容	<p>綜合 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>藝術 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p>		
表現任務	學生參與討論、反思分享 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	電腦、影片「購物狂的異想世界」、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十一週	金錢的運用	<p>(一)引起動機： 1. 教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容)</p> <p>(二)討論與發表： 1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？</p> <p>2. 教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。</p> <p>(三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。</p>	1	
第二學期				
課程名稱	公民素養——品德教育(下學期)		統整性主題/專題/議題探究課程	實施年級 五年級

課程目標	1. 透過與同學分享家人相處的情形，回憶感恩且動人的情景。 2. 藉由與同學小組進行洗腳的活動，反思主要照顧者從小到大照顧自己的心情，並能體會反哺恩情的重要。				
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
議題融入	孝順特務/品德教育、家庭教育				
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。			
	學習 內容	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。			
表現任務	學生參與討論、反思分享 (報告、發表、參與活動)				
教學資源	單槍投影機、臉盆毛巾肥皂、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十週	孝順 特務	一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？		1	

- (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？
(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？
2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。
3. 教師引導學生討論下列問題：
- (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？
(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？
(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。
- 三、寶貝你的腳
1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。
- (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。
(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。
(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。
(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。
(5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。
2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。
- 四、回饋與統整
1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。
2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，
- 但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。