

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1	任教班級	二年甲班	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p>			<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p>			

		<p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
第二週	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
第三週	認識自己	特生-P-A1	1. 認識自己的不同處與優點。 2. 製作自己的艾瑪。	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
第四週	對話自己	特生-P-A1	1. 繪本「大腳丫跳芭蕾」	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
第五週	對話自己	特生-P-A1	1. 繪本「大腳丫跳芭蕾」	口頭 圖片指認 實際操作	1. 桌遊 2. 繪本書	家庭教育
第六週	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、牙膏、衛生紙	家庭教育
第七週	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、牙膏、衛生紙	家庭教育
第八週	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、牙膏、衛生紙	家庭教育

第九週	良好的衛生整潔習慣	特生-P-A1	1. 如廁練習。 2. 刷牙練習。 3. 檢視自身的儀容整潔並清潔。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、牙刷、牙膏、衛生紙	家庭教育
第十週	我懂我的心	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，上台發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十一週	我懂我的心	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，上台發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十二週	我懂我的心	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
第十三週	我懂我的心	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 學生抽繪本情緒卡，發表圖卡中角色的情緒反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉譜學習單	品德教育
第十四週	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十五週	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十六週	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十七週	加入對話	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 繪本「感覺」，觀察繪本內腳色的情緒與感覺。 2. 了解情緒種類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教育
第十八週	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育
第十九週	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹布聯絡簿、作業	家庭教育
第二十週	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。	口頭	圖卡、抹	家庭教育

			2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	圖片指認 實際操作	布 聯 絡 簿、作業	育
第二十一週	日常好習慣	特生-P-A1	1. 檢視座位桌面及抽屜的整潔度，並整理及清潔。 2. 檢視每日應帶的聯絡簿及作業完成狀態。	口頭 圖片指認 實際操作	圖卡、抹 布 聯 絡 簿、作業	家庭教 育
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 情境：蒙眼玩桌遊 2. 做事情遇到挫折的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第二週	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 情境：蒙眼玩桌遊 2. 做事情遇到挫折的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第三週	面對挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 做事情遇到挫折的解決方法 2. 分享生活遇到挫折自己的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第四週	面對挫折	特生-P-A2	1. 做事情遇到挫折的解決方法 2. 分享生活遇到挫折自己的解決方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第五週	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第六週	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第七週	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 情緒臉 譜學習單	品德教 育
第八週	處理挫折	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 分享生活遇到挫折自己的解決方法 2. 繪本「不會騎掃把的小巫婆」	觀察評量 口頭評量	1. 桌遊 2. 繪本書	品德教 育

				實作評量	3. 情緒臉譜學習單	
第九週	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 判斷何時需要請求協助 2. 如何請求協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
第十週	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 判斷何時需要請求協助 2. 如何請求協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
第十一週	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 如何請求協助 2. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
第十二週	請求協助	特生-P-A2 特生-P-B1	1. 如何請求協助 2. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 桌遊 2. 繪本書 3. 電腦、投影機	品德教育
第十三週	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 課程說明 2. 討論及訂定班規	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
第十四週	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 課程說明 2. 討論及訂定班規	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
第十五週	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 討論及訂定班規 2. 當老師指示去做某事時，盡力跟隨教室指令參與活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用	環境教育

					具 3. 抹布、水桶	
第十六週	團體生活 加加油	特生-P-C1	1. 討論及訂定班規 2. 當老師指示去做某事時，盡力跟隨教室指令參與活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 生活管理訓練課程實例彙編 2. 掃地用具 3. 抹布、水桶	環境教育
第十七週	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
第十八週	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
第十九週	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談 2. 收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌陔、歸位桌椅	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育
第二十週	學校生活 我最棒 (飲食)	特生-P-A3	1. 能表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談 2. 收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌陔、歸位桌椅	觀察評量 口頭評量 實作評量	餅乾、飯糰、飲料、抹布、水桶	家庭教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會計巧	每週節數	1	任教班級	三年甲班	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第二週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育

			好，擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言			
第三週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第四週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第五週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第六週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第七週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第八週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第九週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十一週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十二週	問題解決能力	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	安全教 育

	我會大聲說不		能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	實作評量	學習單	育
第十三週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十四週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十五週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十六週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十七週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第十八週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第十九週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第二十週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第二十一週	期末總回顧	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	複習上學期的目標	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量	電腦投影機	品德教育

				實作評量	學習單 情緒臉譜	
第二週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教 育
第三週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教 育
第四週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教 育
第五週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 辨別不禮貌的說話態度 2. 辨別有禮貌的說話態度 3. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第六週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 辨別有禮貌的說話態度 2. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第七週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 練習把不友善的語句內容 修改為適當的內容 2. 練習控制說話音量	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第八週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習等待他人說話結束， 輪流發言 2. 說出自己練習後的進步	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第九週	教室生存技巧	特社-E-C1	1. 說明在班上需要注意的重點項目	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十一週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十二週	教室生存技巧	特社-E-B1	1. 如何建立好的人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十三週	接受被拒絕	特社-E-A1	1. 理解被拒絕是正常的情形	觀察評量	電腦	【多元

	(能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	2. 說出被拒絕後可以怎麼辦	口頭評量 實作評量	投影機 學習單	【文化】
第十四週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十五週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十六週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十七週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答如何分辨朋友 2. 說出自己有哪些朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十八週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答為什麼自己會有好朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十九週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第二十週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四年級	教學者	陳建賓	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興			口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖	性別平等

			趣等) 3. 課堂行為檢核與回饋		卡	
第二週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第三週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第四週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第五週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第七週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第八週	情緒管理：我	特社-E-A2	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來	口語評量	學習單	生命教

	會處理興奮的情緒		2. 找出處理自己興奮的適當方法	觀察評量 實作評量	教學影片 繪本、圖 卡	育 家庭教 育
第九週	情緒管理：我會處理興奮的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教 育 家庭教 育
第十週	情緒管理：接受他人的批評	特社-E-A2	1. 有「接受他人批評」的意願 2. 能分辨是負面或是建設性的批評	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	
第十一週	情緒管理：接受他人的批評	特社-E-A2	1. 對於負面的批評，不予理會 2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教 育 家庭教 育
第十二週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 分辨對方是否在嘲笑我 2. 分辨對方是否在生氣	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教 育 家庭教 育
第十三週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教 育 家庭教 育
第十四週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 瞭解自己遭遇到問題 2. 具有「解決問題的意願」	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教 育 家庭教 育
第十五週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 能分辨問題的性質 2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖	生命教 育 家庭教 育

					卡	育
第十六週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十七週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十八週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十九週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守教室規則</li> <li>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> <li>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</li> <li>4. 能嘗試處理自己的負向情緒</li> <li>5. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
<b>教學期程</b>						
第一週	快樂的新年	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 分享自己在寒假期間做過的事情</li> <li>3. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等
第二週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例生活中會遇到的事件</li> <li>2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果</li> <li>3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第三週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例生活中會遇到的事件</li> <li>2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果</li> <li>3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育

			以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果			
第四週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例生活中會遇到的事件</li> <li>2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並探討該行為會造成的結果</li> <li>3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第五週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例生活中會遇到的事件</li> <li>2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果</li> <li>3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第七週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

第八週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第九週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的</li> <li>2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變</li> <li>3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	
第十一週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十二週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題和人開始談話</li> <li>2. 能禮貌的表達意見</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十三週	基本溝通：話題的延續	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

第十四週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十五週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察適當時機加入別人的話題</li> <li>2. 延續話題繼續談話</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十六週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十七週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十八週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>3. 記下他人分享的喜好與事件</li> <li>4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十九週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> </ol>	口語評量 觀察評量	學習單 教學影片	生命教育

	享		2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由	實作評量	繪本、圖卡	家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略	每週節數	1	任教班級	五年級	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>				<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀理解策略 (一)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-真實性 2. 學生能練習畫出課文結構圖。 3. 學生能說出課文大意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	資訊教育
第二週	閱讀理解策略 (一)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-真實性 2. 學生能練習畫出課文結構圖。 3. 學生能說出課文大意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	資訊教育
第三週	閱讀理解策略 (一)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-真實性 2. 學生能練習畫出課文結構圖。 3. 學生能說出課文大意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	資訊教育
第四週	閱讀理解策略 (一)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-真實性 2. 學生能練習畫出課文結構圖。 3. 學生能說出課文大意。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	資訊教育
第五週	考試技巧練習	特生-P-A2	1. 學生能在指定的時間內讀題並完成題目。 2. 學生能練習從考卷中找出不會的題型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素養
第六週	考試技巧練習	特生-P-A2	1. 學生能在指定的時間內讀題並完成題目。 2. 學生能練習從考卷中找出不會的題型。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素養

第七週	考試技巧練習	特生-P-A2	1. 學生能在指定的時間內讀題並完成題目。 2. 學生能練習從考卷中找出不會的題型。	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單	閱讀素 養
第八週	考試技巧練習	特生-P-A2	1. 學生能在指定的時間內讀題並完成題目。 2. 學生能練習從考卷中找出不會的題型。	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單	閱讀素 養
第九週	閱讀理解策略 (二)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-整合分析類 問題。 2. 推論技巧-學生能練習語意的推論及故事內容的推論。	觀察評量 口頭評量  實作評量	課本	資訊教 育
第十週	閱讀理解策略 (二)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-整合分析類 問題。 2. 推論技巧-學生能練習語意的推論及故事內容的推論。	觀察評量 口頭評量  實作評量	課本	資訊教 育
第十一週	閱讀理解策略 (二)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-整合分析類 問題。 2. 推論技巧-學生能練習語意的推論及故事內容的推論。	觀察評量 口頭評量  實作評量	課本	資訊教 育
第十二週	閱讀理解策略 (二)	特生-P-A2	1. 學生能從閱讀的文本中練習自問自答的方法-整合分析類 問題。 2. 推論技巧-學生能練習語意的推論及故事內容的推論。	觀察評量 口頭評量  實作評量	課本	資訊教 育
第十三週	學習目標設定	特生-P-A2	1. 學生能替學習表現設定明確的目標，並提出達成目標的策 略。 2. 學生能想出策略的執行方法並開始實際執行。 3. 學生能針對執行過程中遇到的問題和老師討論並改進。	觀察評量 口頭評量  實作評量	筆記本	資訊教 育
第十四週	學習目標設定	特生-P-A2	1. 學生能替學習表現設定明確的目標，並提出達成目標的策	觀察評量 口頭評量	筆記本	資訊教 育

			略。 2. 學生能想出策略的執行方法並開始實際執行。 3. 學生能針對執行過程中遇到的問題和老師討論並改進。	實作評量		
第十五週	學習目標設定	特生-P-A2	1. 學生能替學習表現設定明確的目標，並提出達成目標的策略。 2. 學生能想出策略的執行方法並開始實際執行。 3. 學生能針對執行過程中遇到的問題和老師討論並改進。	觀察評量 口頭評量 實作評量	筆記本	資訊教育
第十六週	閱讀理解策略 (三)	特生-P-A2	1. 學生能將自問自答技巧應用在社會、自然等不同科目中。 2. 學生能在閱讀文本後，透過說話、畫圖等不同方式，增加記憶力及閱讀技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本	資訊教育
第十七週	閱讀理解策略 (三)	特生-P-A2	1. 學生能將自問自答技巧應用在社會、自然等不同科目中。 2. 學生能在閱讀文本後，透過說話、畫圖等不同方式，增加記憶力及閱讀技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本	資訊教育
第十八週	閱讀理解策略 (三)	特生-P-A2	1. 學生能將自問自答技巧應用在社會、自然等不同科目中。 2. 學生能在閱讀文本後，透過說話、畫圖等不同方式，增加記憶力及閱讀技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本	資訊教育
第十九週	閱讀理解策略 (四)	特生-P-A2	1. 學生能透過結構圖/關鍵字等方式重述 500 字以上的故事或文章。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	資訊教育
第二十週	閱讀理解策略 (四)	特生-P-A2	1. 學生能透過結構圖/關鍵字等方式重述 500 字以上的故事或文章。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	資訊教育
第二十一週	閱讀理解策略 (四)	特生-P-A2	1. 學生能透過結構圖/關鍵字等方式重述 500 字以上的故事	觀察評量 口頭評量	繪本	資訊教育

			或文章。	實作評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	找重點	特學 E-A1	1. 學習用不同顏色的筆畫線標 註重點 2. 能將劃記的重點根據重要性 記住。 3. 介紹整理 筆記時需有的技巧及工具。(如:多種顏色的筆)並運用文字的大小、框線等輔助 自己製作屬於自己的重點筆記。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	閱讀素 養
第二週	找重點	特學 E-A1	1. 學習用不同顏色的筆畫線標 註重點 2. 能將劃記的重點根據重要性記住。 3. 介紹整理 筆記時需有的技巧及工具。(如:多種顏色的筆)並運用文字的大小、框線等輔助 自己製作屬於自己的重點筆記。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	閱讀素 養
第三週	找重點	特學 E-A1	1. 學習用不同顏色的筆畫線標註重點 2. 能將劃記的重點根據重要性記住。 3. 介紹整理筆記時需有的技巧及工具。(如:多種顏色的筆)並運用文字的大小、框線等輔助自己製作屬於自己的重點筆記。	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	閱讀素 養
第四週	找重點	特學 E-A1	1. 學習用不同顏色的筆畫線標 註重點 2. 能將劃記 的重點根據重要性記住。 3. 介紹整理 筆記時需有的技巧及工具。(如:多種顏色的	觀察評量 口頭評量 實作評量	課本 色筆 白紙	閱讀素 養

			筆)並運用文字的大小、框線等輔助自己製作屬於自己的重點筆記。			
第五週	我的學習計劃 我的(數學) 計試本	特學-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習計算的訣竅。</li> <li>2.了解數字的數序與循環規律性。</li> <li>3.學會轉化數學語言表達。</li> <li>4.學習將數學問題列式及求解。</li> <li>5.熟悉數學問題的求解過程與避免計算錯誤的訣竅</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素 養
第六週	我的學習計劃 我的(數學) 計試本	特學-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習計算的訣竅。</li> <li>2.了解數字的數序與循 環規律性。</li> <li>3.學會轉化數學語言表達。</li> <li>4.學習將數學問題列式及求解。</li> <li>5.熟悉數學問題的求解過程與避免計算錯誤的訣竅</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素 養
第七週	我的學習計劃 我的(數學) 計試本	特學-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習計算的訣竅。</li> <li>2.了解數字的數序與循 環規律性。</li> <li>3.學會轉化數學語言表達。</li> <li>4.學習將數學問題列式及求解。</li> <li>5.熟悉數學問題的求解過程與避免計算錯誤的訣竅</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素 養
第八週	我的學習計劃 我的(數學) 計試本	特學-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習計算的訣竅。</li> <li>2.了解數字的數序與循 環規律性。</li> <li>3.學會轉化數學語言表達。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	閱讀素 養

			4. 學習將數學問題列式及求解。 5. 熟悉數學問題的求解過程與避免計算錯誤的訣竅			
第九週	良好的學習環境和學習工具	特學-E-A2	1. 能表達出目前學習環境安排的適切性（如：位置大小是否適當、光線 是否足夠等）	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌椅 燈光	閱讀素養
第十週	良好的學習環境和學習工具	特學-E-A2	2 能表達出目前學習環境的干擾因素（如：環境 噪音、室外走動的人等）	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌椅 燈光	閱讀素養
第十一週	良好的學習環境和學習工具	特學-E-A2	3 能分析不同學習環境安排對學習行為的影響（如：不同座位安排會有哪些不同的 影響）	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌椅 燈光	閱讀素養
第十二週	良好的學習環境和學習工具	特學-E-A2	4. 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前） 5 能表達適合自己的讀書環境（如：安靜、獨立的 空間環境）	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌椅 燈光	閱讀素養
第十三週	字的家族	特學-E-A3	1 利用共同部件，擴充識字量。 2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數位平板 辭典	閱讀素養
第十四週	字的家族	特學-E-A3	1 利用共同部件，擴充識字量。 2 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數位平板 辭典	閱讀素養
第十五週	字的家族	特學-E-A3	3. 能分辨形近、音近字詞，並正確利用字義推論詞義。	觀察評量 口頭評量	學習單	閱讀素養

				實作評量		
第十六週	字的家族	特學-E-A3	3. 能分辨形近、音近字詞，並正確利用字義推論詞義。	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單	閱讀素 養
第十七週	考試我不怕	特學-E-A3	1 能確認考試的日期、時間 2 能確認考試的評量內容 (如：小考、段考的評量範圍等)	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單  月曆	閱讀素 養
第十八週	考試我不怕	特學-E-A3	3 能作答不同類型的試題類型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)  4 能在交卷前檢查考卷答案(如：確定每一題都有寫到)	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單  月曆	閱讀素 養
第十九週	考試我不怕	特學-E-A3	5 能在考試後訂正答案  6. 考卷填寫順序：(1)會寫的(2)不會寫但能立即猜測的選擇題	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單  月曆	閱讀素 養
第二十週	考試我不怕	特學-E-A3	7. 知道選擇題猜題技巧	觀察評量 口頭評量  實作評量	學習單  月曆	閱讀素 養

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)