

113 學年度六年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。 | 口頭評量 討論活動 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第二週 | 第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。 | 討論活動 口頭評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>第一單元歡喜做公益 第一課馬偕</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元歡喜做公益 單元活動一</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--------------|-----------------------------|--|
| | | 助書寫。 | | | | | |
| 第五週 | 第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 | 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。 | 討論活動 口頭評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第六週 | 第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 | 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第七週 | 第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友 | 1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出 | ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。 | 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | 在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 | 1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。 | 討論評量 觀察評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 | 1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 | 口頭評量 表演評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 | 1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第二單元 迺買特產 單元活動二</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-1 生活應對。</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>第三單元 認捌各地的文化 第四課 地球人</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> | <p>◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p> | <p>口頭評量 討論評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |
| <p>第十三週</p> | <p>第三單元 認捌各地的文化 第四課 地球人</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的</p> | <p>◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>1. 理解句型「……到底……抑……」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行</p> | <p>口頭評量 資料蒐集</p> | <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | 初步認識。 | | 對話練習。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 | 1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第十五週 | 第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十六週 | 第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭 | ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | 描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | 「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十八週 | 第三單元認捌各地的文化 單元活動三 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 念謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 | 口頭評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | 程中認識在地的文化特色。 | | 4.了解並欣賞歌曲的文意。 | | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿週 | 總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。 | 口頭評量 表演評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 總複習 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論發表 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿二週 | 總複習 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量 討論發表 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-----------------------|--|---|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語 | 1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造 | 討論活動 口頭評量 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | 閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 詞運用。 | 句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 | | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第二週 | 第一單元來去覷夜市 第一課看人咧喝賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第三週 | 第一單元來去覷夜市 | 1-III-1 能正確 | ◎ Ab-III-1 語 | 1.正確聽選出答案 | 口頭評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | <p>市 第一課看人咧喝賣</p> | <p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。</p> | <p>討論活動</p> | <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元來去逛夜市 單元活動一</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p> | <p>紙筆評量 討論活動</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第二單元春天的歌 詩 第二課苦楝若開花</p> | <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽(lâng sóng)」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。</p> | <p>口說評量 討論活動</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元春天的歌 詩 第二課苦楝若開花</p> | <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。</p> | <p>口說評量 遊戲評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元春天的歌 詩 第二課苦楝若開花</p> | <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> | <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有</p> | <p>討論評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | | 文白音文字的造詞。 | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第八週 | 第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。 | 討論評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第九週 | 第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。 | 遊戲評量 口說評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|--------------|---|--|
| 第十週 | 第二單元春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。 | 遊戲評量 口說評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第十一週 | 第二單元春天的歌 詩 單元活動二 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文章白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。 | 紙筆評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第十二週 | 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南 | ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 | 1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 | 口說評量 | 【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------|--|
| | | <p>語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | ◎Bg-III-2 口語表達。 | <p>2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。</p> <p>3.正確聽辨課文的方音差。</p> <p>4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。</p> <p>5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。</p> <p>6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。</p> <p>2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。</p> <p>3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。</p> <p>4.使用閩南語簡單參與討論。</p> | 口說評量 | 【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十四週 | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂並理解題目且正確回答問題。</p> <p>2.正確說出「來練習」中的答案。</p> <p>3.正確表達正向的祝福語。</p> | 口說評量 | 【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|--------------|-------------------------------|--|
| | | 書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | | 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。 | 口說評量 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十六週 | 總複習 大樹青青 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 | 1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。 | 口說評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 總複習 看圖寫看覓 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂評量內容及題旨。 | 口說評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|--------------|-----------------------------|--|
| | | 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | ◎ Bh-III-2 區域人文。 | | | | |
| 第十八週 | 總複習 箍看覓 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。 | 口說評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 總複習 箍看覓 語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | ◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 | 1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。 | 口說評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |