

113 學年度六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                                    |   |   |  |              |        |                       |
|------|------------------------------------|---|---|--|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點                                    |   | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                    | 學習表現                                    | 學習內容  |  |              |        |                       |
| 第一週  | 第一單元民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。<br>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。<br>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】 |                       |
| 第二週  | 第一單元民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。<br>Cd-III-2 臺灣                              | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。<br>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】 |                       |

|     |                                   |   |   |   |              |                  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
|     |                                   |   | 人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。   |   |              |                  |  |
| 第三週 | 第一單元民主政治的發展<br>第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。    | Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。<br>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】 |  |
| 第四週 | 第一單元民主政治的發展<br>第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。    | Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。<br>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】 |  |
| 第五週 | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？   | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Bc-III-2 權力   | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、   | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】 |  |

|     |  |   |   |  |              |                  |  |
|-----|--|---|---|--|--------------|------------------|--|
|     |  | 及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  | 不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。  | 自由、參政權利。<br>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。  |              |                  |  |
| 第六週 | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？            | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。   | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。<br>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。                               | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【法治教育】 |  |
| 第七週 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。             | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。<br>2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。<br>3.透過訪問與生活經驗分享，了解社 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【性別教育】<br>【家庭教育】 |  |

|     |   |  |  |   |                         |                             |  |
|-----|---|--|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|
|     |   |  |  | <p>會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。</p> <p>4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。</p>   |                         |                             |  |
| 第八週 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。</p> <p>2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角度的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</p> <p>3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |  |

|     |   |  |  |  |              |                              |  |
|-----|---|--|--|--|--------------|------------------------------|--|
|     |   |  |  | 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。   |              |                              |  |
| 第九週 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課族群交流如何影響臺灣社會？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。<br>2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。<br>3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。<br>4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十週 | 第二單元社會變遷                                | 1b-III-2 理解  | Bc-III-1 族群  | 1.透過觀察討論與  | 紙筆評量         | 【人權教育】                       |  |

|             |  |  |   |   |                      |  |  |
|-------------|--|--|---|---|----------------------|--|--|
|             | <p>下的個人發展與族群文化<br/>第2課族群交流如何影響臺灣社會？</p>      | <p>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br/>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>     | <p>實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。<br/>2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。<br/>3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。<br/>4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>實作評量</p>          | <p><b>【國際教育】</b><br/><b>【多元文化教育】</b></p>                 |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>                      | <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br/>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或</p> | <p>1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。<br/>2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p>  | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/><b>【性別教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> |  |

|      |                                      |  |  |  |              |                            |  |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--------------|----------------------------|--|
|      |                                      | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  | 正當權益。  | 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。<br>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。   |              |                            |  |
| 第十二週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活<br>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。<br>2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。<br>3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。<br>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【性別教育】<br>【環境教育】 |  |
| 第十三週 | 第三單元經濟發展、轉型與生活<br>第2課臺灣如何發展成為科技島？    | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或   | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多  | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【人權教育】           |  |

|      |  |   |   |  |                         |                             |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|
|      |  | <p>規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>                                   | <p>元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>                               | <p>改變。</p> <p>2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。</p> <p>3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。</p> <p>4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。</p> |                         |                             |  |
| 第十四週 | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或</p> | <p>1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。</p> <p>2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。</p> <p>3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解</p>   | <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> |  |

|      |                                      |   |  |   |              |                  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--------------|------------------|--|
|      |                                      |   | 正當權益。                                  | 「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。<br>4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。                     |              |                  |  |
| 第十五週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。<br>2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。<br>3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀教育】 |  |
| 第十六週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動   | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。<br>2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發  | 實作評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀教育】 |  |

|      |   |   |  |  |              |        |  |
|------|---|---|--|--|--------------|--------|--|
|      |   | 關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  |  | 展，關注所造成的影響。<br>3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。                          |              |        |  |
| 第十七週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。<br>2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |  |
| 第十八週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生          | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。<br>2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】 |  |

|      |   |   |  |  |              |                  |  |
|------|---|---|--|--|--------------|------------------|--|
|      |   | 活方式的互動關係。   |  |  |              |                  |  |
| 第十九週 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。<br>2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【防災教育】           |  |
| 第廿週  | 第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。<br>2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【防災教育】<br>【環境教育】 |  |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行                      | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。   | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                             | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介                   | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀教育】 |  |

|      |                    |                               |  |  |              |                  |  |
|------|--------------------|-------------------------------|--|--|--------------|------------------|--|
|      |                    |                               |  | 紹。<br>2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。   |              |                  |  |
| 第廿二週 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。<br>2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀教育】 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                                | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--|---|---|---|--------------|--------------------|-----------------------|
|      |  | 學習表現  | 學習內容  |   |              |                    |                       |
| 第一週  | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第1課世界文化在臺灣如何展現？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。<br>2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。<br>3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。<br>4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 紙筆評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>【國際教育】 |                       |

|            |  |  |   |   |                      |  |  |
|------------|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| <p>第二週</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第1課世界文化在臺灣如何展現？</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br/>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。<br/>2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。<br/>3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。<br/>4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>【國際教育】</p>                       |  |
| <p>第三週</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第1課世界文化在臺灣如何展現？</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br/>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。<br/>2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。<br/>3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。<br/>4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。</p> | <p>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>【國際教育】</p>                       |  |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p>                     | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間</p>   | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層</p>  | <p>1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p>   | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【多元文化教育】<br/>【國際教育】</p> |  |

|            |  |   |   |  |                      |  |  |
|------------|--|---|---|--|----------------------|--|--|
|            | <p>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p>                         | <p>脈絡中的位置與意義。<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>                              | <p>面的影響。<br/>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。<br/>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>                              | <p>2.理解西方科學技術的起源與發展。<br/>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。<br/>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。<br/>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。<br/>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> |                      |  |  |
| <p>第五週</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br/>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。<br/>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。<br/>2.理解西方科學技術的起源與發展。<br/>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。<br/>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。<br/>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學</p>                  | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【多元文化教育】<br/>【國際教育】</p> |  |

|     |   |  |  |   |              |  |  |
|-----|---|--|--|---|--------------|--|--|
|     |   |  |  | 引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。<br>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。   |              |  |  |
| 第六週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？    | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。<br>2.理解西方科學技術的起源與發展。<br>3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。<br>4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。<br>5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。<br>6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 |  |
| 第七週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-1 關注社會、自然、   | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序   | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。  | 實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】   |  |

|     |   |  |  |   |              |                                      |  |
|-----|---|--|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
|     |   | 人文環境與生活方式的互動關係。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。   | 與運作。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。   | 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。<br>3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。   |              |                                      |  |
| 第八週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。<br>2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。<br>3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】 |  |
| 第九週 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第3課生物、資訊科技的發展如何影     | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-1 關注社會、自然、   | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序   | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的  | 實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】 |  |

|      |                                |  |  |  |              |                  |  |
|------|--------------------------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
|      | 響臺灣？                           | 人文環境與生活方式的互動關係。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。   | 與運作。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 重要性。<br>2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。<br>3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。  |              |                  |  |
| 第十週  | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。           | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。<br>2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。<br>3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。<br>4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 口語評量<br>實作評量 | 【國際教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第十一週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。   | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Af-III-3 個人、政府與民  | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。   | 實作評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>【人權教育】 |  |

|      |                                |  |  |  |              |  |  |
|------|--------------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|      |                                | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。   | 間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。  | 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。<br>3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。<br>4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。   |              |  |  |
| 第十二週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。<br>2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。<br>3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。<br>4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 口語評量<br>實作評量 | 【國際教育】<br>【人權教育】                         |  |
| 第十三週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件  | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共   | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間  | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 |  |

|      |                                |  |   |  |              |  |  |
|------|--------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                                | 下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。                                  | 同關心許多議題。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。                                   | 的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。<br>2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。                                   |              |  |  |
| 第十四週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。<br>2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 |  |
| 第十五週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們         | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在   | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發  | 1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷   | 實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【國際教育】                         |  |

|      |                                |   |  |   |              |                  |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|--------------|------------------|--|
|      | 要關心環境議題？                       | 不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。                             | 展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。                     | 對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。<br>2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。<br>3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 |              |                  |  |
| 第十六週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。<br>2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。<br>3.透過各種方式積   | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【國際教育】 |  |

|      |                                |   |  |  |              |                            |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|--|
|      |                                |   | 體間的差別待遇。   | 極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。  |              |                            |  |
| 第十七週 | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。<br>2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。<br>3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【國際教育】           |  |
| 第十八週 | 主題探究與實作單元<br>科技改變生活            | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點                                     | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。  | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。<br>2.能藉由設想現代科技產品的新功能   | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 |  |

|      |                     |   |   |   |              |                            |  |
|------|---------------------|---|---|---|--------------|----------------------------|--|
|      |                     | 或意見。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。  |   | 或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。<br>3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。   |              |                            |  |
| 第十九週 | 主題探究與實作單元<br>科技改變生活 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。<br>2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。<br>3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 |  |