

貳、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週共(63)節，合計(129)節

| 上學期 | | | | |
|--------------|--------|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| 類別 週 次 | 節 數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、品德教育 1 | | |
| 第二週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、品德教育 1 | | |
| 第三週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育) | | |
| 第四週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育) | | |
| 第五週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭教育) | | |
| 第六週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第七週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第八週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第九週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第十週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第十一週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 慶生會(1) |
| 第十二週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 戶外教育【環 境教育】(1) |
| 第十三週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 戶外教育【環 境教育】(1) |
| 第十四週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 戶外教育【環 境教育】(1) |
| 第十五週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性別平等教育) | | |
| 第十六週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | |
| 第十七週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | |
| 第十八週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(性侵害防治教育) | | |
| 第十九週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育) | | |
| 第二十週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育) | | |
| 第二十一週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 慶生會(1) |
| 第二十二週 | | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1(家庭暴力防治教育) | | |
| 總計 | 61 | | | 5 |

下 學 期

| 類 別 週 節 次 數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 其他類課程 |
|-------------------|------------------------------------|---------------|--------------------|
| 第一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、品德教育 1 | | |
| 第二週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第三週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第四週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第五週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第六週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第七週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性別平等教育) | | |
| 第八週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (家庭暴力防治教育) | | |
| 第九週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (家庭暴力防治教育) | | |
| 第十週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 慶生會(1) |
| 第十一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 母親節感恩活動預演【家庭教育】(1) |
| 第十二週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1 | | 母親節感恩活動預演【家庭教育】(1) |
| 第十三週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1 | | 母親節感恩活動預演【家庭教育】(1) |
| 第十四週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (家庭暴力防治教育) | | |
| 第十五週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性侵害防治教育) | | |
| 第十六週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性侵害防治教育) | | |
| 第十七週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (性侵害防治教育) | | |
| 第十八週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (環境教育) | | |
| 第十九週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、 | | 慶生會(1) |
| 第二十週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (環境教育) | | |
| 第二十一週 | 悅讀喜寫新樂園 1、國際視野 1、公民素養 1 (環境教育) | | |
| 總 計 | 58 | | 5 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週共(63)節，合計(129)節。

| 課程名稱 | 悅讀喜寫新樂園(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 能了解地震帶來的傷害與不同震度的影響。 2. 能知道日常生活中如何做好防震措施及地震時如何保命。 3. 能認識書本的結構、作者，能正確、流暢的閱讀故事內容。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 能理解並管理好自己的情緒。 6. 能包容不同的意見與想法與適當的話語讚美別人。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 議題融入 | 地震了！這個時候該怎麼辦？/【環境教育】【安全教育】【防災教育】 我的爸爸是麵包師傅/【生涯規劃教育】【安全教育】【性別角色的突破與性別歧視的消除】 交通安全記在心/交通安全【安全教育】【生命教育】 爺爺的天堂筆記/【生命教育】【人權教育】【閱讀素養】 亂糟糟的小屋/【家庭教育】【環境教育】 誰是第一名/【生涯規劃教育】【閱讀素養】 最幸福的禮物/【家庭教育】【人權教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|-----------------------|
| | | <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以觀察發表的方式，說說所發現的事。 2. 以討論報告的方式，傳達故事歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 以共讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館 4. PPT | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 - 第(三)週 | 地震了！這個時候該怎麼辦？ | <p>一、導讀繪本故事《地震了！這個時候該怎麼辦？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 <p>二、故事內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果這時發生地震，你的感覺如何？你會怎麼做呢？ 2. 你知道什麼時候會發生地震嗎？什麼地方會發生地震嗎？ 3. 如果當地震發生時你在家裡、在教室、放學的途中、在公園、在超市裡或剛好在海邊，你該怎麼辦呢？ | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------|------------------|---|----------|--|
| | | <p>4. 跟學生說明在室內、室外或在海邊的避難方式不同，也讓學生知道並說說避難的方式與前往避難的場所。</p> <p>5. 除了避難方式、場所，也可跟學生說明跟家人因避難分散時，如何與家人取得聯繫。</p> <p>6. 教導防震守則（口訣）。</p> <p>7. 指導如何準備地震逃命包並完成學習單。</p> <p>三、防震演練和單元總結</p> <p>1. 地震保命十法演練</p> <p>(1) 詢問學生：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？</p> <p>(2) 找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。</p> <p>★立即尋找掩蔽物 2. 立即關閉電源、熄滅火源。3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。4. 小心玻璃碎片。5. 隨時注意新聞報導</p> <p>（剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！6. 勿慌張跑出屋外。7. 及時撲滅火苗。8. 遠離隔間牆。9. 小心玻璃碎片。10. 熟悉簡單護理技巧。</p> <p>2. 防震智慧王</p> <p>(1) 詢問學生是否知道平時居家的防震措施有哪些？</p> <p>(2) 指導學生了解地震過後要怎樣查看房子是否安全？</p> <p>3. 老師單元總結並提醒學生要記住防震方法。</p> | | |
| <p>第(四)週 - 第(五)週</p> | <p>我的爸爸是麵包師傅</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」</p> <p>2. 閱讀前，請小朋友先發表自己的爸爸是做甚麼職業？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《我的爸爸是麵包師傅》的封面、封底</p> <p>2. 介紹作者、出版社</p> <p>3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 請學生發表，爸爸為了做出好吃的麵包，做了哪些事？</p> <p>2. 請學生發表，媽媽為了賣出做好的麵包，做了哪些事？</p> <p>3. 請學生發表，小琦的媽媽快生了，小琦可以為這個家，做甚麼呢？</p> <p>4. 老師總結</p> <p>四、評量</p> <p>學習任務：(小記者大訪問)</p> <p>1. 討論要訪問爸爸的問題，有關於爸爸的興趣和職業介紹等…</p> <p>2. 完成訪問問題單</p> <p>3. 進行訪問</p> <p>4. 根據訪問的問題，完成一份介紹爸爸的學習單</p> <p>5. 分享：學生上台介紹爸爸的工作內容，並說出對爸爸感謝的話</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|----------|--|
| <p>第(六)週 - 第(八)週</p> | <p>交通安全記在心</p> | <p>【活動一】交通安全記在心 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享 【活動二】馬路如虎口、隨時要當心 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享</p> | <p>3</p> | |
| <p>第(九)週 - 第(十一)週</p> | <p>爺爺的天堂筆記</p> | <p>一、導讀繪本故事《爺爺的天堂筆記》 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2. 爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3. 對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4. 請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5. 你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6. 爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7. 小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8. 看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 讓學生練習說出與家人道別的話 3. 學習單習寫</p> | <p>3</p> | |
| <p>第(十二)週 - 第(十四)週</p> | <p>亂糟糟的小屋</p> | <p>一、導讀繪本故事《亂糟糟的小屋》 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 全班共讀繪本或分組接力讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中的豬家看起來怎麼樣呢？為什麼豬家會變成這樣啊？</p> | <p>3</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|----------|--|
| | | <p>2. 豬家的垃圾造成哪些動物的困擾？</p> <p>3. 動物們對於豬家造成的問題，有什麼感覺？為什麼？</p> <p>4. 於是動物們決定做什麼事呢？</p> <p>5. 豬小妹想到了什麼方法解決問題呢？</p> <p>6. 動物們對於豬小妹解決問題的方法，感覺如何？</p> <p>7. 經過這次事情後，豬家有什麼改變呢？</p> <p>8. 看完這本書，小朋友想想看，你有沒有和豬家遇到相同的問題？你會怎樣處理或對待你擁有的物品呢？</p> <p>三、總結與評量</p> <p>1. 老師總結故事內容</p> <p>2. 請學生運用家中回收物品，創作出一件作品。</p> <p>3. 學習單習寫</p> | | |
| <p>第(十五)週 - 第(十八)週</p> | <p>誰是第一名</p> | <p>一、導讀繪本故事《誰是第一名》</p> <p>1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。</p> <p>2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。</p> <p>3. 全班共讀繪本或自己默讀</p> <p>二、故事內容討論</p> <p>1. 故事中提到的主角是誰？他最厲害的地方是？</p> <p>2. 故事中的大餅會對別人做什麼事？人家喜歡他這樣做嗎？為什麼？</p> <p>3. 有一天，大餅受邀去做什麼事？他期待看到什麼東西？為什麼？</p> <p>4. 有誰來參加這次的畫圖比賽呢？</p> <p>5. 一開始，大餅對於大家的畫的畫滿不滿意呢？</p> <p>6. 最後，大餅認為誰是第一名呢？為什麼？</p> <p>7. 故事最後提到大餅的想法和行為有什麼改變呢？</p> <p>8. 小朋友請你說說看，當你和別人有不同想法時，該怎麼辦呢？</p> <p>三、總結與評量</p> <p>1. 老師總結故事內容</p> <p>2. 情境表演，請學生表演出當與人意見不同時，該如何表達的情境</p> <p>3. 進行優點大轟炸：指名學生讓其講述自己的二項優點，說完再請該生指定下一位學生，並說出指定同學的一項優點，接續輪流說出各自及他人的優點，直到全班學生輪流說完。讓學生了解自己的優點及體認、欣賞他人的優點。</p> <p>4. 學習單習寫</p> | <p>4</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------|---|----------|--|
| <p>第(十九)週 - 第(二十二)週</p> | <p>最幸福的禮物</p> | <p>一、導讀繪本故事《最幸福的禮物》 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 全班共讀繪本或分組接力讀繪本 二、故事內容討論 1. 故事中的小女孩存錢準備要做什麼呢？ 2. 她如何進行她的存錢計畫？ 3. 她到什麼地方去買禮物呢？ 4. 她買了什麼禮物要送給媽媽呢？ 5. 結果在她回家的途中發生了什麼事？ 6. 小女孩的心情如何，為什麼？ 7. 最後小女孩有沒有送禮物給媽媽呢？送什麼？ 8. 你認為故事中的小女孩最後送禮物給媽媽的心情是如何？為什麼？ 9. 小朋友請你想想看並說說看，你認為送禮物給人家最重要的是什麼？ 三、總結與評量 1. 老師總結故事內容 2. 請學生發表自己送禮或收到禮物的經驗 3. 學習單習寫</p> | <p>4</p> | |
|---------------------------------|---------------|---|----------|--|

第二學期

| 課程名稱 | 悅讀喜寫新樂園(下學期) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 |
|--------------|---|-----------------|------|
| 課程目標 | <p>1. 透過繪本導讀，培養學生閱讀的能力、習慣及敏銳的觀察力。 2. 透過學生覺察自己生氣的樣子，協助學生認識情緒與表達情緒。 3. 經由閱讀活動，讓學生了解情緒如何紓解。 4. 能認識書本的結構、作者，能正確、流暢的閱讀故事內容。 5. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 6. 讓學生了解紅樹林生態的多樣性及認識特別的動、植物。 7. 讓學生了解紅樹林的重要性，並學會關懷這塊土地。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | |
| <p>議題融入</p> | <p>你很快就會長高/【人權教育】【閱讀素養】</p> <p>我變成一隻噴火龍/【家庭教育】【人權教育】【閱讀素養】</p> <p>優質小乘客/交通安全【安全教育】【人權教育】</p> <p>感謝書/【家庭教育】【生命教育】</p> <p>如果垃圾越積越多/【環境教育】【海洋教育】</p> <p>河馬海蒂愛跳舞/【生涯規劃教育】【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>到紅樹林去玩/【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養】</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> |
| <p>表現任務</p> | <p>1. 以實際觀察，來說明紅樹林生態的多樣性。</p> <p>2. 以報告的方式，檢測是否從故事中有看出歡樂的時刻令人回味無窮。</p> | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----|-----------------------|
| | <p>3. 以報告的方式，來說明對故事中的主角有何想法。</p> <p>4. 以撰寫學習單，並表達出感受到人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>5. 以實作的方式，來驗證教材呈現了工具性的規律特點。</p> | | | |
| 教學資源 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館</p> <p>4. PPT</p> | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 - 第(三)週 | 你很快就會長高 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」</p> <p>2. 閱讀前，請小朋友先發表自己對身高的看法或期望。</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《你很快就會長高》的封面、封底</p> <p>2. 介紹作者、出版社</p> <p>3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 主角阿力的願望是什麼？</p> <p>2. 故事中共有幾個人教阿力長高的方法？並分別說出他們教了什麼方法？</p> <p>3. 讀完繪本你發現阿力是一個怎樣的小孩？他用了哪些方法想達成心願？</p> <p>4. 誰改變了阿力的想法？</p> <p>5. 想想看阿力叔叔告訴阿力什麼話？</p> <p>6. 阿力最後為什麼變得這麼快樂？</p> <p>7. 說說看：我最喜歡這本書裡哪一段？</p> <p>8. 說說看：我喜歡這本書，原因：</p> <p>9. 說說看：看完這本書後，我也想對自己說……？</p> <p>四、評量</p> <p>1. 討論發表</p> <p>2. 學習單習寫</p> | 3 | |
| 第(四)週 - 第(五)週 | 我變成一隻噴火龍 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」</p> <p>2. 閱讀前，請小朋友先發表自己最近一次生氣的原因？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《我變成一隻噴火龍》的封面、封底</p> <p>2. 介紹作者、出版社</p> | 2 | |

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|--|
| | | <p>3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 波泰最喜歡吸什麼人的血？ 2. 古怪國的阿古力是怎樣的人？ 3. 阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事？ 4. 阿古力是哪些方法熄火？最後怎樣才把火熄滅？ 5. 小朋友，你有沒有生氣的經驗呢？你還記得自己為什麼生氣嗎？後來又是怎麼不生氣的？ 6. 你覺得生氣好嗎？說說看你的想法吧！ 7. 你在生氣時有什麼好方法，可以消氣？ 8. 老師總結 <p>四、評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察日記：進行一週自己情緒的觀察日記，請學生在這一週內觀察自己的情緒變化，在每一天的觀察日記裡去紀錄自己今天的心情如何，是否有生氣，如果有原因為何，是否有方法讓自己不生氣。讓學生從觀察日記中去察覺情緒的變化，及思考較好的改變心情的方法。 2. 討論學習單中的問題 3. 完成學習單 | | |
| 第(六)週 - 第(八)週 | 優質小乘客 | <p>活動: 汽車小乘客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片導讀 2. 問題引導 3. 影片欣賞 4. 分組討論與演練 5. 學習單寫作與分享 | 3 | |
| 第(九)週 - 第(十一)週 | 感謝書 | <p>一、導讀繪本故事《感謝書》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察封面圖片，並發表從封面圖片看到了什麼。 2. 老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社，以及內頁和封底。 3. 老師帶讀或全班共讀繪本 <p>二、故事內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中提到要感謝自己什麼呢？為什麼？ 2. 接著故事中又提到要感謝什麼呢？為什麼？ 3. 請學生想想看並說說看，自己可以感謝自己什麼事？(如身體四肢、想法、行為…等) 為什麼？ 4. 請學生想想看並說說看，除了自己之外，還可以感謝誰？為什麼？ 5. 請學生想想看並說說看，除了感謝人之外，還可以感謝什麼？為什麼？ 6. 請學生說說看，對於想感謝的人、事、物可以說出怎樣感謝的話。 7. 請學生做做看，讓學生分成兩兩一組，試著向對方說出感謝的話及原因。 <p>三、總結與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結故事內容 | 3 | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | <p>2. 讓學生練習對家人說出感謝的話</p> <p>四、學習任務</p> <p>1. 母親節感恩卡片製作</p> <p>2. 懷孕體驗：進行一天的懷孕體驗後，完成懷孕體驗學習單</p> <p>3. 愛的兌換卷：討論要為媽媽做哪些事？設計兌換卷內容，並在母親節之前完成兌換卷中的事項。</p> | | |
| <p>第(十二)週 - 第(十五)週</p> | <p>如果垃圾越積越多</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生說出從繪本封面圖案看到什麼？(地球、垃圾、小男孩和小狗、外太空)</p> <p>2. 請學生想想書名和圖案有什麼關聯？(地球堆了滿滿的垃圾，好像病菌.....)</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《如果垃圾越積越多》的封面、封底</p> <p>2. 介紹作者、出版社</p> <p>3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 知道垃圾是誰造成的嗎？垃圾放久了會怎麼樣？</p> <p>2. 垃圾當中的廢棄物重金屬(電池、鐵鋁罐)隨便亂丟，被雨水沖刷之後，它們開始旅行，可能會到哪裡去？累積到人體會如何？(示學生可接受程度病患照片)。</p> <p>3. 所以垃圾需要處理，不能隨意丟棄，介紹垃圾分類、處理方式、汗水淨水方式。</p> <p>4. 請小朋友說說看垃圾為什麼還是這麼多？跟什麼有關係？</p> <p>5. 請小朋友想想看，如何才能減少垃圾？(不要買太多東西、要重複利用...)</p> <p>6. 不要買太多東西，那要怎麼做到？(買要用的就好、可以修理、交換...)</p> <p>7. 老師總結：因為垃圾作怪，地球生病了！能生活的地方越來越少，環境又髒又臭，拒絕垃圾越積越多，大家要一起將垃圾減量救救地球，給自己一個乾淨的生活環境。</p> <p>四、評量</p> <p>1. 討論學習單中的問題</p> <p>2. 完成學習單</p> | 4 | |
| <p>第(十六)週 - 第(十八)週</p> | <p>河馬海蒂愛跳舞</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」</p> <p>2. 閱讀前，請小朋友先發表自己喜愛做什麼？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《河馬海蒂愛跳舞》的封面、封底</p> <p>2. 介紹作者、出版社</p> <p>3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動</p> <p>1. 河馬海蒂最大的夢想是什麼？</p> <p>2. 她選擇了芭蕾舞，但發生了什麼事？</p> | 3 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|----------|--|
| | | <p>3. 她又選擇了踢踏舞，但又發生了什麼事？ 4. 她又選擇了爵士舞，但又發生了什麼事？ 5. 最後她選擇了什麼舞蹈？有成功嗎？ 6. 請同學發表，有沒有想做但失敗的經驗呢？ 7. 請同學一起幫忙想想，要如何做才會成功呢？ 8. 老師總結</p> <p>四、評量</p> <p>1. 討論學習單中的問題 2. 完成學習單</p> | | |
| <p>第(十九)週 - 第(二十一)週</p> | <p>到紅樹林去玩</p> | <p>一、引起動機 ※【提問策略】</p> <p>1. 螃蟹都是橫著走的嗎？ 2. 誰會模仿螃蟹走路？</p> <p>二、導讀活動</p> <p>1. 認識繪本《到紅樹林去玩》的封面、封底 ※【預測策略】</p> <p>1. 學生藉由繪本封面圖片和書名預測內容。 (1)小朋友，這本書的名字是什麼？ (2)在封面上你看到了什麼植物？這種植物有什麼特別？ (3)封面上你看到了什麼動物？動物們在做什麼事？</p> <p>2. 介紹作者、出版社 3. 全班共讀繪本</p> <p>三、討論活動 ※【提問策略】</p> <p>1. 老師帶領全班閱讀《到紅樹林去玩》繪本。 2. 教師根據內容擬定問題提問： (1)哪一種植物的葉子揉過後，聞起來有薑的味道？ (2)圖片中的清白招潮蟹有什麼不同？ (3)「擬糞」是什麼？ (4)和尚蟹為什麼又被稱為海珍珠呢？ (5)水筆仔為什麼會稱作「胎生植物」？</p> <p>四、延伸活動 紅樹林生態記憶大考驗</p> <p>五、評量</p> <p>1. 討論發表 2. 學習單習寫</p> | <p>3</p> | |

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

| 課程名稱 | 國際視野(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活- 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 議題融入 | 【閱讀素養教育】、【品德教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | | |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |
| | 學習 內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|----|-------------------|
| | | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | | |
| 表現任務 | 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 (參與活動、發表) | | | |
| 教學資源 | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、學習單、小白板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 - 第五週 | Aa, Bb, Cc Healthy food | <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 簡易的日常生活用語。Are you OK? / Yes. No!. 簡易的教室用語。Stand up. Sit down. | 5 | |
| 第六週 - 第十週 | Dd, Ee, Ff Love Your Pets | <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 聽辨、認讀日常用語 Stop./Don't run. 朗讀課文故事並回答問題。 影片欣賞，問題提問。 | 5 | |
| 第十一週 - | Gg, Hh, Ii, Jj Go to the Market | <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 聽辨、認讀日常用語 Here you are. / Thank you. | 5 | |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|---|--|
| 第十五週 | | 3. 吟唱歌曲 Here you are . 並理解歌曲內容。 4. 朗讀課文故事並回答問題。 5. 欣賞德國國家特色。 | | |
| 第十六週 - 第二十週 | Kk, Ll, Mm Winter Camping | 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 聽辨、認讀日常用語 Line up, please. / I' m sorry. 3. 朗讀課文故事並回答問題。 4. 吟唱 Line up, please. 歌謠，並跟著影片動作律動。 5. 欣賞冰島國家特色。 | 5 | |
| 第二十一週 - 第二十二週 | 總複習 | 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。 | 2 | |

第二學期

| 課程名稱 | 國際視野(下學期) | 統整性主題/專題/議題探究 | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|---------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英文 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活- 生 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數學 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | |
| 議題融入 | 【閱讀素養教育】、【品德教育】 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> |
| 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----|-------------------|
| | | 數學 N-1-1 一百以內的數。 | | |
| 表現任務 | 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法並對他人的想法給予回饋。 (參與活動、發表) | | | |
| 教學資源 | 教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 - 第五週 | Nn, Oo, Pp Don't Be Late | 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 聽辨、認讀日常用語 Sorry, I'm late.，並了解使用時機。 3. 朗讀課文故事並回答問題。 4. 吟唱 Don't be late.歌謠，並跟著影片動作律動。 5. 欣賞瑞士國家特色。 6. 完成習作本中，Nn, Oo, Pp 的聽力練習。 | 5 | |
| 第六週 - 第十週 | Qq, Rr, Ss Colors | 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 聽辨、認讀日常用語 Let's go.，並了解使用時機。 3. 朗讀課文故事並回答問題。 4. 吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 5. 欣賞泰國國家特色。 6. 完成習作本中，Qq, Rr, Ss 的聽力練習。 | 5 | |
| 第十一週 - 第十五週 | Tt, Uu, Vv, Ww Clean up the beach | 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 聽辨、認讀日常用語 Pick it up./ Put it down.，並了解使用時機。 3. 朗讀課文故事並回答問題。 4. 吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 5. 欣賞澳大利亞特色。 6. 完成習作本中，Tt, Uu, Vv 的聽力練習。 | 5 | |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 第十六週 - 第二十一週 | Xx, Yy, Zz Play with the Toys | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 聽辨、認讀日常用語 This is for you，並了解使用時機。 3. 朗讀課文故事並回答問題。 4. 吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 5. 欣賞俄羅斯的特色。 6. 完成習作本中，Ww、Xx、Yy、Zz 的聽力練習。 | 6 | |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

| 課程名稱 | 公民素養---性別平等教育(上學期) 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識隱私權，並懂得保護。 3. 能了解男女生喜歡從事的活動是沒有分別的。 4. 了解尊重並欣賞異性的特點，能與異性和諧相處。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 議題融入 | 【人權教育】【性別平等教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 以發表的方式，了解身體每個部位並加以保護。 2. 以自我介紹的方式，喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 3. 觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他的優點至少三點。 | | | |
| 教學資源 | 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第六週 第七週 第八週 | 男女大不同 | <p>活動一：男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 <p>(二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p> <p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了</p> | 3 | |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|----------|--|
| | | <p>解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> | | |
| <p>第九週 第十週 第十五週</p> | <p>男生女生一樣棒！</p> | <p>壹、引起動機： 1. 老師播放「小奇的藍絲帶」Flash 動畫。</p> <p>貳、討論活動： 1. 片中主角小奇是男生還是女生？ 2. 小奇為什麼不喜歡上體育課？ 3. 小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，而且還是可以開開心的上體育課，他是怎麼做到的呢？ 4. 你覺得男生一定愛跑步，而且跑得比女生快嗎？ 5. 你覺得女生一定會畫畫，而且畫得比男生好嗎？</p> <p>參、發展活動——「過五關男女PK賽」 1 第一關：跳繩比賽 請男生女生各派出一名代表闖關，能跳足一分鐘不間斷，就算過關。 2. 第二關：搖呼拉圈比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能搖足兩分鐘不落地，就算過關。 3. 第三關：摺衣服比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能在規定時間內將衣服摺整齊，就算過關。 4. 第四關：自編舞蹈比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能自編動作，跳完整首曲子，. 就算過關。 5. 第五關：繪畫比賽 請男女生各派出一名代表闖關，能按照指定主題在五分鐘內畫出「我的老師」，就算過關。 6. 老師公佈男女生闖關結果，做出評論。</p> <p>肆、綜合活動： 1. 請小朋友上臺將老師事先製作的活動圖卡，依男女生喜歡的情況做分類。 2. 若有小朋友仍有觀念上的偏執，老師再加以釐清。 老師的叮嚀：</p> | <p>3</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生喜歡從事的活動是沒有分別的，男生可以文靜的織毛線、玩娃娃；女生也可以豪邁的騎腳踏車、打電動玩具。 2. 男生、女生都可以是一個運動健將，也都可以是個能畫畫、會跳舞好人材。 3. 異性之間，最重要的是要能夠彼此互相尊重、欣賞、學習，並能和諧相處。 4. 學習單填寫說明：觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他的優點至少三點。 | | |
|--|--|---|--|--|

第二學期

| 課程名稱 | 公民素養---性別平等教育(下學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|--|-----------------|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】【人權教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | | | |
| | 學習 內容 | <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 以撰寫學習單，確認認識身體有哪些重要部位要隱藏起來，並知道隱私權及保護自己的方式。 2. 以自由發表想法，說明認識每個人與生俱來的特質都不同 3. 以發表的方式，說明長大後想要從事哪個行業，認識性別和從事的職業不一定有直接的關係。 | | | |
| 教學資源 | 1. 「媽媽生了一個蛋」 powerpoint 檔「紙袋公主」power point 檔 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 | 性平知多少 | <p>【活動一】男生還是女生</p> <p>2. 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方。並鼓勵學童說一說，喜歡哪種性別呢？為什麼？</p> <p>3. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論寶寶怎麼來的？並請學生發表看到繪本圖片內容的想法或感受。(附件 1-1)</p> <p>3. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上或生活方式的相/異處。(附件 1-2)接著，讓學童完成男、女生人體拼塊，發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>4. 教師詢問學童，身體有哪些重要部位要隱藏起來，知道該怎麼做嗎？教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 (附件 1-3)</p> <p>教師歸納總結，學生完成閱讀學習單</p> <p>【活動二】猜一猜</p> <p>一、教師講述繪本「不是我的錯」故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1)並針對故事讓學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、教師利用繪本威廉的洋娃娃帶領學童來探討男生、女生喜歡玩的物品是否應該是既定的東西呢？(附件 2-2)</p> <p>三、教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>四、教師歸納總結，學童完成閱讀學習單</p> <p>【活動三】為什麼不一樣</p> <p>一、教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展</p> | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>示在黑板上，讓學童欣賞與比較。請學童說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？喜歡哪一類型的公主？為什麼？（附件 2-1）</p> <p>二、教師播放「紙袋公主」power point 檔，並學童一起討論伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？讓學童發表聽完故事後的想法。</p> <p>三、藉由故事，引導學童思索男女生可以勝任的事情，並認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。（附件 3-3）請學童發表長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>四、教師歸納總結，學童完成閱讀學習單。</p> <p>資料來源 性別平等教育網 http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 3 ）週共（ 3 ）節、下學期（ ）週共（ ）節，合計（ 3 ）節。

| 課程名稱 | 公民素養---家庭教育(上學期) | | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 透過訪問與發表，使用適切的方式，能認識家中成員的身分，並尊重家人的想法。 2. 藉由藝術創作、闖關活動與分享，凝聚祖孫情。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | |
| 議題融入 | 【家庭教育】、【品格教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | |
| | 學習 內容 | 1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | <p>1. 請學生以訪問阿公阿嬤的方式，並發表紀錄，以檢視是否達成本課程目標。</p> <p>2. 自行以感謝卡送給阿公阿嬤，有其他實際感恩行動也可以。</p> | | | |
| 教學資源 | 紙黏土、相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料、竹蜻蜓、毬子、陀螺、沙包、小禮物、學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| <p>第(三)週</p> <p>-</p> <p>第(五)週</p> | 祖孫橋 | <p>【活動一】我家的大寶貝</p> <p>一、1. 老師可於活動前，先發給小朋友回家進行。(附件 1-1) (阿公阿嬤照片學習單)</p> <p>2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2)</p> <p>3. 教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>二、1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3)</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>【活動二】阿公阿嬤的雕像</p> <p>一、1. 老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。</p> <p>2. 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。</p> <p>【活動三】童玩祖孫樂</p> <p>一、</p> <p>1. 老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問。中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>二、教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</p> <p>2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？</p> <p>3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>三、</p> <p>1. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？並進行趣味童玩闖關。共分成五個關</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 卡：(附件 2-3) 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 四、 1. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 2. 教師提問並歸納：除了送卡片以外，還可以幫他們做甚麼事？例如：槌槌背或按摩。 | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

| 課程名稱 | 公民素養----家庭暴力防治教育(上學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|--|-----------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 透過影片介紹，讓學生了解什麼是家庭暴力，並能作適當的情緒表達。 2. 利用影片中的對話，提醒學生與他人溝通時，言語上要能適切的表達，理解與包容不同的聲音。 3. 藉由遊戲的方式，強化學生懂得求救之道，保護自己並能幫助他人。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 議題融入 | 【家庭教育】、【生命教育】、【人權教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1. 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 1. 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 | | | |
| 表現任務 | 請學生發表防治家庭暴力宣言，以及撰寫學習單，以檢視是否達成本課程目標。 | | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、單槍投影機、防治家庭暴力宣言卡、報紙捲、學習單 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|--------------------------|-------|--|----|-------------------|
| 第(八)週 第(九)週 第(十四)週 | 變調的家庭 | <p>【活動一】家庭暴力是什麼</p> <p>1. 進入「內政部全球資訊網」點選「家庭暴力及性侵害委員會」後再點選「資訊分享」觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 http://www.moi.gov.tw/violence/</p> <p>2. 教師歸納家庭暴力類型:是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為,有肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與性暴力。</p> <p>3. 若家中有發生家暴事件,或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時,你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>【活動二】防治家庭暴力宣言</p> <p>1. 製作防治家庭暴力宣言卡。</p> <p>2. 老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p> <p>【活動三】家暴紅綠燈</p> <p>1. 老師說出情境,讓學生判別是否為家庭暴力,是的比圈,不是比叉。</p> <p>2. 求救之道: 一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼,數到 20,開始去抓其他的同學,當其他同學快被抓到時,可以喊出「113」或「110」並停在原地,則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼,成為新的鬼去抓人。</p> <p>3. 總結:請小朋友牢記「113」或「110」這兩組號碼婦幼保護專線以及報警專線,若遇家暴或者是發現左鄰右舍有類似的家暴事件,要能懂得求救與及時救助人。</p> <p>4. 學習單的撰寫。</p> <p style="text-align: center;">~~第三節結束~~</p> | 3 | |
| 第二學期 | | | | |

| 課程名稱 | 公民素養---家庭暴力防治教育(下學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 二年級 |
|--------------------------|--|--|-----------------|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 透過新聞案例，澄清對家庭暴力的正確概念，讓學生能讀懂新聞中正確而重要的訊息。 2. 藉由對新聞案例的解析，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式與適度的情緒表達。 3. 利用對新聞案例的呈現，讓學生察覺週遭的危險，保護自己也幫助別人。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | |
| 議題融入 | 【家庭教育】、【生命教育】、【人權教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | | |
| | 學習 內容 | 1. 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 國語 Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 3. 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 4. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | |
| 表現任務 | 以撰寫學習單的方式，檢視是否達成本課程目標。 | | | | |
| 教學資源 | 新聞剪報、網路資訊、智慧型教室大螢幕 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(十九) 週 第(二十) 週 | 讓自己更安全 | 【活動一】新聞剪報大家看 教師藉由報紙案例一則，引導學童去發現家庭暴力的可怕。並由網路搜尋到的數據，製成圓形圖，說明家暴發生的比例，施暴的性別及對象。並說明在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 | | 3 | |

第(二十
二)週

新聞重點摘錄:

彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打到遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。

★★★

1. 老師進行的順序為:

導讀這份新聞案例，並引導學生擷取出新聞摘錄中的重點，請學生發表:在這份新聞摘錄重點裡頭(請注意:是摘錄的重點而非是全文)，看到什麼事情?

2. 此份新聞案例，將分六大段於第二節和第三節時呈現在大螢幕上，以分組討論的方式，讓學生學習該如何應對這樣的事情。

~~第一節完~~

【活動二】社會大事齊討論

新聞內容(一):

這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。

員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也為小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。

警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就

是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要將他們載到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。

小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。

★★★

教師先導讀新聞內容，讓全班學生都能讀完這前半篇新聞內容，再進行新聞的講解。之後，老師提問並引導學童從案例中發現兩兄弟發生什麼事？並告訴學童：這是家暴。

~~第二節完~~

【活動三】家暴防治是大事

新聞內容(二):

警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。

學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

★★★

1. 教師詢問聽完案例學童的感受如何？讓學童分享自己是否有看過或過家暴的例子。舉例子讓學童分辨是否為家暴或非家暴案例，請學童以手勢做○或x的動作表示。
2. 請學童分組討論，當遇到家暴事件怎麼保護自己。或遇到他人有家暴事件，該如何協助他。並每組派一人上台發表。
3. 教師歸納總結，提醒學童：遇到或者是看到家暴狀況，盡快撥打「113」或「110」專線，能自救救人。

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | 4. 請學童完成學習單。 ~~第三節完~~ | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

| 課程名稱 | 公民素養---性侵害防治教育(上學期) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|--|-----------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 認識身體的隱私處和身體自主權，預防性騷擾。 2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能說出與異性相處應注意的事項。 4. 能表現關心與尊重異性的態度。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | | | |
| | 學習 內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 以發表的方式，來確認能分辨什麼是不合理的碰觸，並勇於拒絕。 2. 以分組討論報告的方式，來了解同學相處要不分男女，彼此尊重、真誠對待。 3. 以撰寫學習單的方式，寫出家中家事的分工情形，並藉此澄清家事是全家人的事，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 | | | |
| 教學資源 | 身體界線放大圖 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第十五週 第十六週 第十七週 | 你好，我也好 | <p>【活動一】性別曉曉板</p> <p>(一)活動進行前，教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ <p>(四)教師說明，要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇</p> | 3 | |

於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。

(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。

【活動三】性別握握手

(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。

(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。

(三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。

(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。

【活動四】家事總動員

(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)

(二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。

(三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？

(四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。

重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。

第二學期

| | | | | |
|------|---------------------|-----------------|------|-----|
| 課程名稱 | 公民素養---性侵害防治教育(下學期) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 實施年級 | 二年級 |
|------|---------------------|-----------------|------|-----|

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 課程目標 | 1. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處 2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權 3. 保護自己的身體，勇敢說「不」，避免受到性侵害 4. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。 5. 了解性別角色發展的多樣化與差異性 | | | |
|------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| 核心素養 具體內涵 | 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | |
|--------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|----------------|--|--|--|
| 議題融入 | 【性別平等教育】【人權教育】 | | | |
|------|----------------|--|--|--|

| | | | | |
|------|----------|---|--|--|
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | | |
| | 學習 內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 表現任務 | 1. 參與討論，發表身體哪些部位不能被隨意碰觸。 2. 分組表演誰是大野狼（角色扮演），讓每組輪流表演，派一位組員依據教師設定情境表演此角色，其他組員配合演出。 3. 能辨識在哪些情況下，應該勇敢說「不」？並進行分組討論，進行情境演練。 | | | |
|------|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|--------|----|--|--|
| 教學資源 | 掛圖、學習單 | 36 | | |
|------|--------|----|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|----------------------|--------|--|----|-------------------|
| 第十六週 第十七週 第十八週 | 身體的好主人 | <p>【活動一】認識我的身體和隱私處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由「請你跟我這樣做」的遊戲帶領學生正確指出身體的各部位。 2. 教師提問，學生思考回答有些部分不需要衣服，但身體有哪些部分，你會想遮起來的？男生、女生一樣嗎？哪裡不一樣？ 3. 這些地方如果隨便被碰到，你的感覺如何？ 4. 有沒有什麼特殊的情況這些部分會自然地、健康地被看到或被碰到？ 5. 教師說明何謂隱私處，並歸納總結。 <p>【活動二】好和不好的碰觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組表演誰是大野狼（角色扮演），讓每組輪流表演，派一位組員依據教師設定情境表演此角色，其他組員配合演出。 2. 教師依據表演情境提問問題，請學生思考回答。 3. 學童書寫學習單，並上台分享。 4. 教師歸納總結。 <p>【活動三】我會大聲說「不」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示問題：詢問學童哪些情況下，應該勇敢說「不」？ 2. 針對教師提問進行分組討論，並進行情境演練。 3. 教師歸納統整，學生完成學習單。 | 3 | |

每週學習節數 (1) 節，上學期()週共()節、下學期(3)週共(3)節，合計(3)節。

| 課程名稱 | 公民素養——環境教育(下學期) | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過五官觀察社區的變遷，能提出具體的改善環境方法。 2. 藉由分辨回收物與不可回收物，知道如何將垃圾分類以及願意動手做垃圾分類。 3. 經由資源回收，了解保護環境是每個人的責任，培養愛護環境的情操。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|----|-------------------|
| 議題融入 | 【環境教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【能源教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | |
| | 學習內容 | 1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 3. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 表現任務 | 1. 以上台報告的方式，提出適合人們居住的環境為何。 2. 以撰寫學習單方式，並發表紀錄，以檢視是否達成課程目標。 | | | |
| 教學資源 | 照片、社區環境圖卡、垃圾圖卡、學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(十二)週 第(十三)週 第(十四)週 | 環保小勇士 | <p>【活動一】環境大偵查</p> <p>一、進行圖畫排排坐，教師準備一些舊照片與新照片。</p> <p>(一)請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、教師針對圖片提問，學童觀察圖片思考回答。</p> <p>三、進行社區環境大搜查。</p> <p>(一)教師請學童事先詢問家人社區環境的變遷。</p> <p>(二)帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷</p> <p>(三)請學童發表觀察到的社區環境變化，及是否喜歡社區樣貌的變化。</p> <p>~~第一節完~~</p> <p>【活動二】改造新環境</p> <p>一、教師準備髒亂及乾淨的環境圖片，請學童觀察圖片</p> <p>(一)教師提問，請學童觀察兩邊圖片不同之處並試著說</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>出。</p> <p>(二)請學童比較兩邊的景象，並引導兒童思考，喜歡哪種居住環境，並分組討論提出改善的方法。</p> <p>(三)請各組派一人上台發表各組討論的結果。</p> <p>(四)老師進行各組的講評以及總結</p> <p>~~第二節完~~</p> <p>【活動三】垃圾變黃金</p> <p>(一)教師提問，請學童發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？如果環境充滿垃圾會如何？</p> <p>(二)請學童說說如何讓環境更乾淨整潔。</p> <p>(三)動手做環保，教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。</p> <p>三、教師歸納總結，請學童完成學習單，完成後將進行分享。</p> <p>~~第三節完~~</p> | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數 (1) 節，上學期(1)週共(1)節、下學期(1)週共(1)節，合計(2)節。

| 課程名稱 | 公民素養---品德教育(上學期) | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 了解遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進動。 | | |
| 議題融入 | 【品德教育】【家庭教育】【閱讀教育】 | | |

| | | | | |
|------------|--|---|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | |
| | 學習內容 | 生 A-I-3 自我省思。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| 表現任務 | 1. 能參與討論，發表繪本中的慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？ 2. 能珍惜與把握時間，討論時間都浪費在哪裡？如何將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。 | | | |
| 教學資源 | 繪本：金老爺買鐘 繪本：慌張先生 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 第二週 | 糟糕！遲到了 | <p>【活動一】《時間滴答滴》 一、(一)教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。 (二)接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。</p> <p>【活動二】《慌張先生》 (一)1. 教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」(信誼)，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？ 2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3. 接著，教師介紹時鐘的內容(時針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。 4. 教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。</p> | 2 | |

第二學期

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 公民素養---品德教育(下學期) | | | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標 | 1. 讓學童從中去感受,「不守時」和「守時」兩者間不同的心情,及帶來的後果。 2. 了解守時的重要 3. 建立時間的觀念 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 議題融入 | 【品德教育】【家庭教育】【閱讀教育】 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 | | | |
| | 學習 內容 | 生 A-I-3 自我省思。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 | | | |
| 表現任務 | 1. 能自由發表對故事內容的想法或感受,從小公雞身上領悟到的事情。 2. 從「不守時」和「守時」的狀況劇模擬中去體驗,感受兩者間不同的心情,進而比較所帶來的後果。 | | | | |
| 教學資源 | 繪本:不守時的小公雞 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一週 | 遲到沒關係 | 【活動一】《遲到!沒關係》 (一)老師講述故事「不守時的小公雞」,讓學童聆聽欣賞。 | | 1 | |

- (二) 根據故事內容，教師提問問題：
1. 小公雞第一次報時，發生什麼事情？
 2. 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？
 3. 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？
- (三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。
- (四) 鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？

【活動一】狀況劇模擬

模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。

1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：

(1) 和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？

(2) 早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間...

(3) 同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起...

(4) 校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家...

(5) 老師要求要交的作業，因為沒寫所以... 請學童選擇喜愛的劇情，進行分

組扮演與詮釋。

2. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。

3. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？

3. 教師歸納：

(1) 守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。

(2) 品德教育中，守時也是其中的一環。

4. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！