

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)本校於113年6月5日召開課程發展委員會會議，於案由二，檢視本校112學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

(二)關於112學年度課程評鑑會議內容如下：

◆語文：透過課程規劃的教學進度來實施教學，有時會覺得教學時間不太足夠，因為現今的教材內容較多元，且強調核心素養教學，所以有些材的規劃進度、深度與學生的學習程度不太符合，因此在上課時有時進度會較趕，有時又較充裕，教學進度較不好控制得宜。

◆數學：

1. 112學年度數學科的課程規畫，設計能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點，也能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。

2. 數學的學習概念比較抽象，未來的教學會盡量以圖像來學習，利用教具操作學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。

3. 高年級有許多幾何形體的數學單元，表面積與體積的比較轉換，諸如此類的單元都非常需要實體的教具呈現，小朋友才能有立體空間的概念，目前只是運用附件製作，體積太小對於課堂講授效果不佳。雖然提倡教具能節能減碳，避免浪費資源，但必要性的教具還是不可或缺。

4. 學生在考應用題的題型，理解能力比較弱，利用讀題圈出關鍵字和單位量詞方法，加強解題能力。

◆自然：因應十二年課綱的實施，在教學上是一大挑戰，而在各年級的課程整合設計和校訂課程的研發上，是一項考驗，也是一次課程轉型提升的契機。課堂中，因實驗課程較多，有些材料已放置一段時間不能使用，加上疫情關係，因此有時課程進度會稍微落後，但大部分能夠順利進行。除了多讓學生體驗動手操作以外，對於統整性的概念，可指導學生繪製心智圖或動手做筆記，讓學生可以更容易了解統整性內容。希望透過教師專業成長，互相觀摩的公開課制度，提升教師專業素養，讓課程得以多元且富於應用性的方式進行，讓學生學習動機、學習興趣及學習成就能提升，而不再僅僅是機械式、缺乏實務性的反覆操練。

◆社會：社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，因此，領域所需之課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果是重要且必須的。課程內容可增進對歷史、地理、公民領域知識的探究與理解能力做課程規劃。同時可跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力做課程設計。

◆藝術與人文：

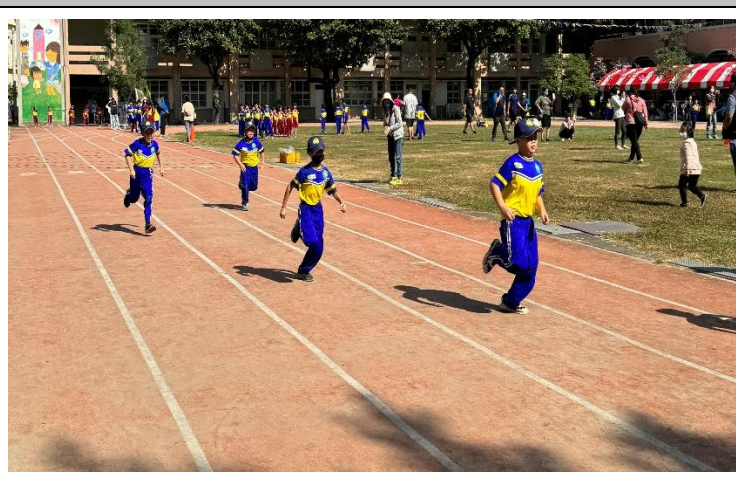
1. 本校藝術與人文教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規畫及設計上符合老師上課需求。
 2. 本校學生在才藝表演會、班級藝文發表會、運動會班級作品展示、母親節感恩活動以直笛表演、各式美術作品等展示，可見學生們對於美的這一部分已經跨出了課程的吸收與了解，轉換成養分並展現出屬於自己的美感展現在作品與表演上。
 3. 學生會參加素描社、舞蹈社、繪畫社可見學生對於美的部分已經從被以引導到有興趣去認識、進修自己的美感，從被動接受到主動汲取，可見美感素養已經在學生們心中種下一個種子。
 4. 實施二學期的音樂藝文課程，成果不僅反應在學生期末的表演目，更是在每一位孩子上課的笑容中體現，老師發現原本缺乏自信的孩子敢上台表演，原本害羞的孩子勇於提出自己的點子，老師普遍肯定音樂藝文課程能夠培養校內學生的創意與自信。
 5. 外聘教師的增能研習讓校內老師對音樂藝術有更深一層的體認，但礙於小校教師人數少，研習參與人數亦少，甚為可惜，為達資源共享之目的，預計規劃校內教師與藝術家共同備課，增加音樂課程實務性之課程，期望增進藝術家與校內老師之專業對話與共同合作。
 6. 因為有外聘藝術家之資源，校內老師難免會因為各班成果發表需求而希望於表演課程產出節目，進而導致壓縮原有課程之授課時間，這方面的問題則邀請藝文授課老師與藝術家共同思考藝文成果呈現方式型態之多元性。
- ◆綜合活動：本校綜合活動教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規畫及設計上符合老師上課需求。在課程實施時，常會遇到的問題是：學生較難有組織的發言，即使在老師的鼓勵下，學生仍然不敢或不願開口，或者容易偏離主題。在實施的結果上，成果較難展現出來，大部分的成果可能比較集中在學生的生活表現上。學生的秩序、發言的態度、生活上的學習表現，仍需教師一步一步的鼓勵引導要求，在生動學習與實際表現上去取得平衡。
- ◆健康與體育：教學主題規劃能完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。課程教學設計符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。學校辦理運動會、跆拳道、班級球類比賽、中小聯運等相關活動，促進課程實施與學習成效。學生精熟各學習重點，學習結果表現能達成課綱訂定之本教育階段核心素養。學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：沈仕凱
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做任何運動之前都必須做好暖身運動。

說明：透過競賽讓學生體驗比賽的緊張感，也培養學生永不放棄的精神。

課程實施情形描述

低年級的小朋友由於身體的成長還有力量都還在成長，不適合從事強度大的運動，所以上課時，選擇讓他們體驗各種不同的運動，並在過程中學到團隊合作、尊重他人，以及各種運動的名稱和玩法，也培養孩子對運動的興趣，養成運動的好習慣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

採用遊戲的方式進行課程，讓學生在遊戲的過程中，學到運動的基本動作和規則，並且學會尊重他人，強身健體，從中找到適合自己的運動項目，並且了解運動重要性，培養正確的運動觀念，才能有健康快樂的人生。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年級：六年級 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.01.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用影片欣賞講解健康體位教育。

說明：學生進行躲避飛盤大賽。

課程實施情形描述

體育課本來就是讓學生活動筋骨，並且增強身體能力的課程，如果學生在過程中找到適合自己的運動，甚至有優異的表現，自然就會提升學生的自信心，上課時讓學生從事各種不同的運動項目，培養學生運動的好習慣，才能讓每一位學生的身體狀況得到提升。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康跟體育是息息相關的，學生除了透過運動來強身健體，也要學習跟健康相關的知識，不管是健康飲食、身體組成，以及他們正在面臨的青春發育，都是相當重要的課題，但是由於疫情還有天氣變化的影響，很多學生容易生病請假，或是運動過程中太過激動，導致自己或是他人受傷的情況，所以還需要再更加要求學生的上課秩序和注意學生的身體狀況。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四
- 授課教師：沈仕凱
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過小組討論理解課本所傳達的內容。

說明:透過實驗理解電池的連接方式。

課程實施情形描述

剛開始採用課本和電子書搭配使用的上課方式，學生可能因為聽不懂或是其他原因而分心發呆，後來決定採取分組討論以及動手操作的上課方式，讓學生能夠更投入，避免成為教室中的客人。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

傳統上課方式比較偏向照本宣科，這樣學生容易分心，而且常常無法理解老師和課本所要表達的意思，所以利用讓學生實際操作，以及自行探索的方式，除了更能加深學生印象之外，也更能引發學生學習動力，讓學生更投入在課堂中，但是讓學生自行操作可能會有一些秩序控管和輪流操作的問題，所以要在事前就先訂好上課規矩，並且嚴格執行，增加課程進行的流暢度。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：沈仕凱
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子設備進行課程。

說明：讓學生分組操作，加深印象，也提高學習動

力。

課程實施情形描述

社會領域的課程，比較貼近生活，所以可以把學生的生活經驗融入課程中，除了讓學生更理解課本中的內容，也能鼓勵學生多發表，讓學生更加願意分享自己的生活經驗和看法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中採用討論及問答的方式，鼓勵學生多發表自己的意見，再由小組統整之後統一發表，除了訓練表達能力，也培養學生統整訊息和查詢資料的能力，上課不只有學習課本中的知識，也要學習如何和別人交流溝通。

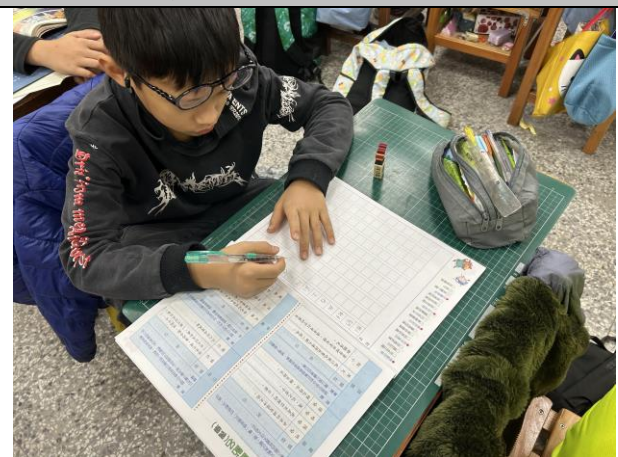
附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：彈性--閱讀寫作教學
 - 年級：五年級
 - 授課教師：蔡玄修
 - 評鑑日期：113.01.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導學生寫作。

說明：學生作文。

課程實施情形描述

- 1 導讀『從空中看台灣』攝影集，讓學生能知道台灣的美麗與哀愁。
2. 中秋節是台灣三大節日之一，引導學生了解中秋節的美麗與哀愁又是什麼？

3. 師生共同討論，瞭解中秋的美麗與哀愁，並將討論後的結果填寫在黑板上。

4. 將討論的結果，依「總說、分說、總結」的形式寫成一篇文章。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生收集有關中秋節資料前，老師應先對此一功課做講解，以避免學生收集的資料不具代表性。

2. 教師要引導學生在收集的資料中，分類及討論：哪些是中秋的美麗？哪些又是中秋所造成的哀愁？並教導學生以「總說、分說、總結」形式書寫文章時的架構呈現，透過具體的文章例子做講解，學生可以更了解，討論也更熱烈。

3. 學生書寫此篇作文時，常常不能了解題目的更深層意義，老師在引導學生寫作時，要對題目進行審題，配合國語課本第二課的內容，以及自己和學生準備的資料，讓學生更能了解中秋的美和哀愁是什麼。

4. 本篇作文是要學生仿寫國語課本第二課：從空中看台灣，但有些學生其寫作內容頗具創意。所以在批改完作文後，選出幾篇較好的作品，利用彈性時間由學生朗讀，教師在旁解說，並將作品影印張貼於公布欄，藉此讓學生互相觀摩，學習同儕的寫作優點。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解。



說明：教師提問

課程實施情形描述

1. 全班先朗讀課文。

2. 教師以提問的方式，引導學生說出課文大意。

(一)馬拉拉住在什麼地方？她因為父親的緣故，可以做什麼事？（馬拉拉住在巴基斯坦西北部一個小村落，因為父親沒有輕視女性的觀念，所以她可以上學接受教育。）

(二)二〇〇八年，恐怖組織在馬拉拉的家鄉做了什麼事？二〇〇九年，馬拉拉在英國廣播公司的網站上，記錄了什麼事？（二〇〇八年，恐怖組織霸占馬拉拉的家鄉，規定很多不合理的要求。二〇〇九年，馬拉拉在英國廣播公司的網站上記錄恐怖組織的暴行。）

(三)二〇一二年，馬拉拉發生了什麼事？之後，馬拉拉有什麼樣的行為？（二〇一二年，恐怖組織對馬拉拉開槍，她生命垂危。康復後的馬拉拉，不但沒有放棄，反而更努力的為女孩爭取受教權。）

(四)二〇一三年，馬拉拉受邀在聯合國大會演講，她說的話震撼了所有人，也因此被稱為什麼？二〇一四年，馬拉拉獲得什麼獎？（馬拉拉受邀在聯合國大會演講，她的話震撼了所有人，被稱為「全世界最勇敢的女孩」。二〇一四年，馬拉拉得到諾貝爾和平獎，是有史以來最年輕的得主。）

(五)什麼是真正的勇敢？（縱使心中害怕，卻還是站出來為沒機會學習的女孩發聲，為信念前進，這才是真正的勇敢。）

3. 教師指導學生從問句中找到答案，並將答案串成本課大意。（馬拉拉因為父親的緣故，得以上學接受教育。二〇〇八年，恐怖組織霸占馬拉拉的家鄉。二〇〇九年，馬拉拉透過網路讓世界了解恐怖組織的暴行。二〇一二年，恐怖組織對馬拉拉開槍，康復後的她更努力為女孩爭取受教權。二〇一三年馬拉拉受邀在聯合國大會演講，震撼了所有人。二〇一四年馬拉拉獲得諾貝爾和平獎，是有史以來最年輕的得主。在馬拉拉心中，就算害怕，也要站出來為沒機會學習的女孩發聲，為信念前進，這才是真正的勇敢。）

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

(一)在教授這一課前，可以預想學生可能對於恐怖組織為何不讓女孩上學、不准婦女工作等是充滿疑惑，所以教師除準備馬拉拉資料外，也當成作業讓學生準備，可以讓學生更了解馬拉拉及其家鄉背景。事後發現當學生了解馬拉拉生長環境的背景後，更能了解馬拉拉所面臨的困境，也更佩服馬拉拉不為恐怖組織威脅而站出來要女權發生的勇氣；此外，也藉由此一作業來進一步引發學生的學習興趣。

(二)教師在講述完本課課文後，即可派心智圖的功課給學生，而後在上課中，透過老師的引導，再將原本的心智圖擴充或繪製另一張心智圖，如此，能讓學生更能掌握自己閱讀時疏漏之處，更能掌握閱讀的重點。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級
- 評鑑日期：113.01.05

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行講解

說明：學生實際操作

課程實施情形描述

1. 教師依照教材講述課程內容。

2. 請學生拿出附件實際操作角柱與角錐。
3. 請學生角柱（角錐）有幾個面、幾個頂點和幾條邊。
4. 利用電子書練習題做自我評量。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 請學生把角柱和角錐的展開圖摺成立體圖形，透過立體圖形，讓學生觀察角柱和角錐有幾個面、頂點和邊，這些實際的操作過程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充透視圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。
2. 讓學生實際操作附件的柱體和椎體雖然能提升學習的成效，但有的學生會在不需附件時仍然把注意力放在附件上，造成學習上的分心，所以事先和學生約定好何時可使用附件是很重要的。
3. 由於實作活動佔用的時間較多，所以較不易掌握教學過程中秩序及教學進度，有些部分可以讓學生藉由操作電子媒體的圖形來取代實物操作，如此可以節省一些時間，較能掌控教學進度。
4. 有些學生的空間概念較差，尤其在面與面的關係部分，利用日常生活中的實物來說明及操作，讓學生能夠明白面與面的垂直和平行的關係。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：林玉婷
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作春節裝飾品

說明：利用各種紙張製作年節飾品

課程實施情形描述

1、配合節慶過年的到來，製作新年春聯掛飾，結合中國結繩來做變化，完成後還可以掛在家裡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生在選擇配色時，都非常有創意，有自己的喜好想要如何搭配，有少部分學生對於親手製作較無信心，老師會多鼓勵他。
- 2、學生在製作美勞作品的速度迅速，會讓學生多觀摩別人的作品，想一想自己的作品如何能改良得更精美。
- 3、學生對於塗色，非常有自己的想法，畫出來自己感覺很得意，也樂於和他人分享自己的創意巧思。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：林玉婷
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂討論



說明：小組討論

課程實施情形描述

課堂中討論，察覺自己的特質在不同生活情境中的展現，以及如何接納自己與他人的特質。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思：

1. 教師授課時，學生踴躍發言，但有時老師沒叫到他時，學生會顯得失落，老師還需注意到各組發言次數應平均。
2. 了解別人容易，覺察自己較難，透過他人的陳述，學生也能發現自己的特點，多認識自己一些，老師用正面的語言來肯定學生，也能改良師生的關係。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：施任芳 ● 評鑑日期：113.01.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明比較型的問題



說明：教師說明減法的列式

課程實施情形描述

1. 學生閱讀題目，用畫圈的方式表達題意，嘗試解題。
2. 學生練習列減法算式，並說出算式中各部位代表的意義。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生首次進行列式練習，必須逐步引導學生請他說出算式中每個數字及符號代表的意義，減少學生列出大的數字減小的數字的情形。
2. 在比較多多少或少多少的題型時，先讓學生畫圈進行比較，等熟悉後，理解比較型的問題是用減法解題，就可省去畫圈的過程，直接進行列式解題。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：施任芳 ● 評鑑日期：113.01.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師讓同學聆聽生活中的聲音。

說明：老師與學生討論對各種聲音的反應。

課程實施情形描述

1. 課堂上老師講述生活中有各種的聲音。
2. 請學生靜下心來，聆聽現在周遭有什麼聲音，舉手發表分享。
3. 分享聽到什麼聲音，該做什麼樣的回應。如聽到救護車的聲音該怎麼做?學校的鐘聲有什麼用意?
4. 探討音量的大小給人的感受。學生發表什麼樣的場合或情況該用什麼音量說話。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程以學生自身經驗出發，讓學生說出日常生活中聽到的聲音。
2. 「生活中的聲音」這個主題活動，期待孩子經由課程活動，知道聽到救護車的聲音要進行禮讓動作，平交道的聲音是提醒火車要來了，禁止通行。讓學生更能注意生活糟的聲音代表的意義。
3. 透過討論不同場合的聲音分貝量，學生能注意在什麼場合適用什麼音量，才不會影響他人。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳如芳 ● 評鑑日期：113.01.03						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀察植物的構造			說明：比較不同大小磁鐵的磁力強弱			



說明：實驗物品裡是否有空氣



說明：實驗空氣是否占有空間



說明：調味品和粉末材料在水中溶解情形



說明：紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係

課程實施情形描述

第一單元 多采多姿的植物

- 1、讓學生觀察植物的構造，了解各有不同的功能。
- 2、透過種植植物，學生知道植物如何生長，以及植物和人們生活關係密切。

第二單元 生活中的力

- 1、手拿長形磁鐵靠近迴紋針，觀察哪個部位可以吸住較多的迴紋針，比較磁鐵不同部位的磁力強弱。
- 2、把兩個磁鐵相同磁極互相靠近，了解到同極相斥、異極相吸的特性。

第三單元 奇妙的空氣

- 1、透過把紙團塞緊在杯子底部，再將杯子倒過來，垂直壓入水箱底部，再把杯子垂直拿出水面，觀察紙團是否濕掉，可以知道空氣雖然看不見，但是占有空間。
- 2、將注射筒的筒口抵住橡皮擦，用力壓下活塞，直到不能往下壓為止，了解到空氣可以被壓縮。

第四單元 廚房裡的科學

- 1、用感官讓學生觀察調味品和粉末材料，各別有什麼特性，以及如何區分它們。
- 2、將調味品和粉末材料加入水，觀察在水中的溶解情形。
- 3、將紫色高麗菜汁分別加入各種水溶液中，觀察各種水溶液的顏色，來判斷水溶液的酸鹼性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

- 1、植物單元中，有實體的植物讓學生觀察，透由觸感讓他們更感受到每個植物的構造不同，以及每天觀察植物的生長情形，學生會覺得很有樂趣。
- 2、這次的單元中，內容都貼近學生的日常生活，都是常見的物品，發現到學生比較能夠連結跟理解，在學習過程中，也能夠抓到重點。
- 3、三年級學生是第一次接觸自然科學，對於每個單元的實驗課程實際操作，他們都相當有興趣，每個人都很樂在其中。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：柳如芳
- 評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從地圖看家鄉位置和地形

說明：用電子地圖搜尋家鄉



說明：分享遊玩老街的經驗



說明：認識現代節日的由來

課程實施情形描述

第一單元 家鄉的自然環境

- 1、透由地圖找到自己家鄉所在的縣市，並且了解到地圖有許多種類，各別使用上有什麼不同。
- 2、認識家鄉及台灣各地的地形、氣候、水資源與生活，了解到人們在不同的地形上如何生活。

第二單元 家鄉的生活

- 1、了解到家鄉的生活在住屋、器物、信仰、街道上，各自有不同的特色，以及從過去到現在，家鄉居民有什麼改變。

第三單元 家鄉的作息、節慶與節日

- 1、學習到現代許多節日的由來，與過去不同的地方，了解多樣化的家鄉生活。
- 2、知道原住民跟漢人的傳統節慶差別，認識到不一樣的節日活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生透過這次的三個單元，認識家鄉的環境與生活方式的改變，體會到先民的生活智慧。藉由看地圖找家鄉，再結合資訊課利用電子地圖，學生覺得很有趣，這些跟日常生活都可以做結合。
- 2、在學習信仰單元中，除了讓學生了解不同的信仰以外，更培養他們學會尊重別人，包容不同的想法，有助於在人際互動上。
- 3、介紹節慶與節日的由來，學生可以知道為何而過，以及該節日的意義為何。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術與人文				
		● 年級：六年級				
		● 授課教師：柳如芳				
		● 評鑑日期：113.01.08				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：製作教師節卡片	說明：利用紙杯變化製作可愛造型			



說明：製作可愛小吉他

說明：製作新年春聯掛飾

課程實施情形描述

- 1、利用紙杯剪半來製作不同動物造型圖畫，讓學生可以生活化，運用周遭物品來發揮創意。
- 2、製作可愛小吉他，學生自己組裝吉他的模型，在畫上喜歡的圖案，製作屬於自己風格的吉他，完成後還可以彈奏。
- 3、配合節慶過年的到來，製作新年春聯掛飾，結合中國結繩來做變化，完成後還可以掛在家裡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生在設計自己想要的圖案時，都非常有創意，有自己的邏輯想要如何構圖，有少部分學生對於繪畫設計不知如何著手，會引導他給予方向。
- 2、六年級學生在製作美勞作品的速度都非常迅速，會配合當月的節日再增加作品給學生製作。
- 3、發現到美勞作品跟生活有相關，成品完成後還可以發揮作用，學生對於這類作品，在製作過程中會很有興趣。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

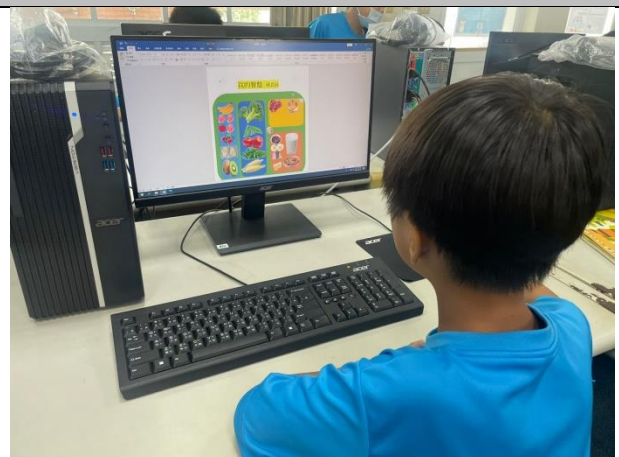
- 彈性課程名稱：電腦
 - 課程類型：資訊課程
 - 年級：三~六
 - 授課教師：柳如芳
 - 評鑑日期：113.01.09
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級練習鍵盤指法



說明：四年級運用 Word 製作「我的餐盤」。



說明：五年級「我的夢想」簡報製作及分享。

說明：六年級運用剪映軟體製作自我介紹影片

課程實施情形描述

三年級

- 1、介紹電腦教室、桌上型電腦使用、滑鼠鍵盤的使用與控制、電腦桌面的操作。
- 2、鍵盤使用教學、中打、英打、標點符號輸入。
- 3、運用打字遊戲的網站，訓練學生打字速度，透由遊戲增加趣味性。
- 4、運用國語課本的一篇課文，使用 Word 打字，提升打字速度以及標點符號的運用。
- 5、登入因材網，介紹版面功能。
- 6、使用小畫家製作新年卡片，包含畫筆、圖案、填滿及顏色變化功能。
- 7、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。

四年級

- 1、複習登入因材網，檢查班級座號是否未升級。
- 2、健康中心護理師進行六大食物我的餐盤宣導教育協同教學，並以此結合 word 海報製作，使用文字方塊、圖案、圖片插入和版面配置。
- 3、保健室護士阿姨進行口腔衛生教育協同教學，並以此結合 word 海報製作，使用文字藝術師進行文字外型的變化、文字方塊、圖片插入和版面設計。
- 4、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。

五年級

- 1、複習登入因材網，檢查班級座號是否未升級。
- 2、設計簡報我的夢想，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，插入音樂和資料超連結，並於完成後分享。
- 3、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。

六年級

- 1、複習登入因材網，檢查班級座號是否未升級。
- 2、運用剪映軟體，收集圖片，儲存到資料夾，編輯加入音樂，製作自我介紹的影片，完成後分享。
- 3、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級

三年級學生大多都是初次進入電腦教室既興奮又陌生，一開始會先介紹電腦教室使用注意事

項，接著介紹桌上型電腦所有設備如何使用，學生對於鍵盤打字，找注音符號及英文字母比較不熟悉，需要花比較多堂課讓他們練習，結合快打高手、注音符號遊戲，藉由有趣的方式讓學生對鍵盤滑鼠更加上手。

因應過年，透過小畫家讓學生進行新年卡片繪畫，學生感到很有趣，大部分學生都能完成卡片繪畫，教師也在學生完成後將之列印下來送給學生。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

四年級

六大食物與護士阿姨進行協同教學，透過解說學生可以很清楚的知道食物的類別，以及每日所需營養攝取的量，在進行我的餐盤製作時，提供食物圖片給學生，因為可以自己設計想要放哪些食物，以及設計餐盤的顏色，學生很有興趣。

與保健室護士阿姨協同教學進行口腔衛生教學，學生先了解口腔方面的相關知識，以及認識口腔健康的要素，製作 Word 海報製作，教師準備素材，引導學生從標題製作、圖片插入、背景設計與整體海報美觀部分，學生喜歡自行創作設計，大部分皆能完成製作。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

五年級

設計簡報我的夢想，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，插入音樂和資料超連結，在插入音樂跟超連結，學生較不熟悉，容易忘記如何操作，需要多次講解。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

六年級

運用剪映軟體製作自我介紹影片，收集圖片，儲存到資料夾，編輯加入音樂，學生選擇自己喜歡的圖片和樣式、音樂、轉場、特效，設計屬於自己的影片。

現在資訊非常發達，學生對於影音軟體都蠻熟悉，對於製作影片都蠻喜歡的。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

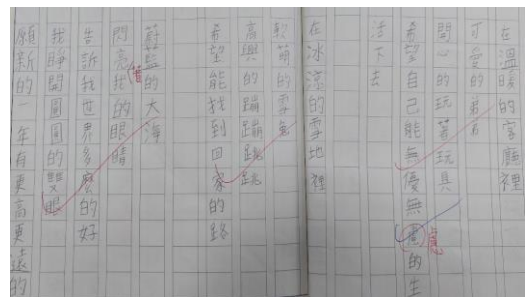
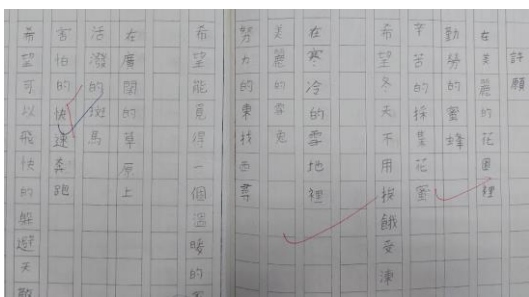
附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫
 - 課程類型：作文教學
 - 年級：三年級
 - 授課教師：林貝霖
 - 評鑑日期：113.01.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品

說明：學生作品

課程實施情形描述

1. 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩包含更多了孩子特有的天真和趣味。為了加強文學元素，培養學生對美感的感受及欣賞、創作的的能力，因此設計了「童詩」的學習單元。
2. 教學過程講解童詩特色
 - (1) 要平頭、抬頭及分行寫

(2)要有詩味

例：雨 淅瀝淅瀝的落下 但一看到人們嫌棄的眼神 一委屈就下得更大了……

(3)要有意念

例：鉛筆盒就像一座基地

裡面有許多特別的隊員

當上級下指令

他們就會出來執行任務

當任務結束時

他們就會返回基地

等待下一次的出勤



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

新詩是包容性很大的文體，它不像一般學校裡教的記敘文或抒情文，沒有必須講究的體裁，在語句運用較為自由。所以每位學生的作品都有無限的潛力，不容小覷。雖然新詩創作的限制不多，但要學生們在指定時間內寫出切合主題的內容，還是需有效率的討論方向，老師可鼓勵學生在遇到困難時舉手要求支援幫助。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：113.01.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：		說明：					
課程實施情形描述							
<p>老師事先收集幾則短文，做成簡報檔。</p> <p>1. 複習詞性：熟悉每一種詞性的關係及擺放的位置，未來不管在寫什麼才能夠知道該放什麼語詞，藉此增加反應能力</p>							

認識名詞(N.)、動詞(V.)、形容詞(Adj.)、副詞(Adv.)、數量詞、狀聲詞

2. 從名詞開始思考，再逐步往外推展：名詞→(數量詞/狀聲詞)→形容詞/動詞→副詞

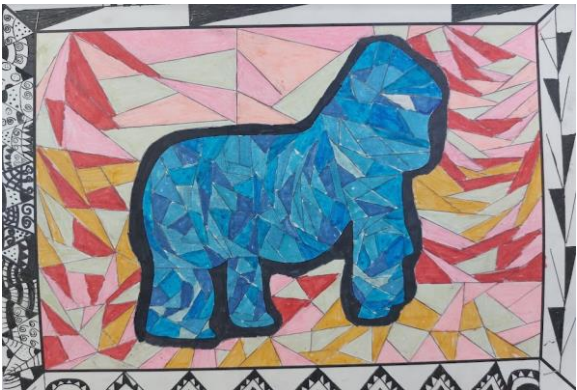
3. 替換的詞可以和原句相似。例如把(美麗的)改成(漂亮的)；(跑步)改成(走路)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

照樣造句是學生在學習語文常遇到的題型，也是寫作的基本功，而「詞性」一詞雖較為抽象，但在進行照樣造句的題型練習中卻常常少不了它。老師請學生依人、事、時、地、物將這些語詞分類並引導學生從歸納中發現，名詞不一定是具體的物品。教師引導小朋友了解名詞與動詞的關係及在語詞中的應用方法。老師請學生討論形容詞在句子中的角色和位置。教學進行後仍需強化學習內容，輔以學習單及評量卷，了解個別學生的學習效果，進行教學的成效評估。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：113.01.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品		說明：學生作品				
課程實施情形描述						
<p>1. 美的形式原理一共有九個，這次教學以”反覆”為教學主軸</p> <p>教師提出何為反覆:將相同或相似的形、色，作規律性的重覆排列，也可以利用相異的元素作交替排列。反覆的優點是手法簡單、效果顯著、井然有序，缺點則是變化較少，容易感到無趣。</p>						

2. 教師說明色彩的基礎知識與配色技巧

先讓學生分享自己喜歡的顏色及喜歡的原因，再來認識寒色、暖色、中性色、互補色等色彩名辭。

寒色：色環中綠、藍、藍紫色之間的色彩，使人聯想到天空、河流、陰天…感到寒冷，所以叫做「寒色系」。

暖色：色環中黃、橙、紅色之間的色彩，使人聯想到暖烘烘的太陽、火光…感到溫暖，所以被叫做「暖色系」。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生打好草圖後，再隨機分割畫面，利用寒暖色對比色的關係，產生視覺的震撼，頗有立體派的感覺。這樣的教學活動，對繪畫能力不強的學生也極容易上手，呈現出來的作品會讓學生本身感到很有成就感。

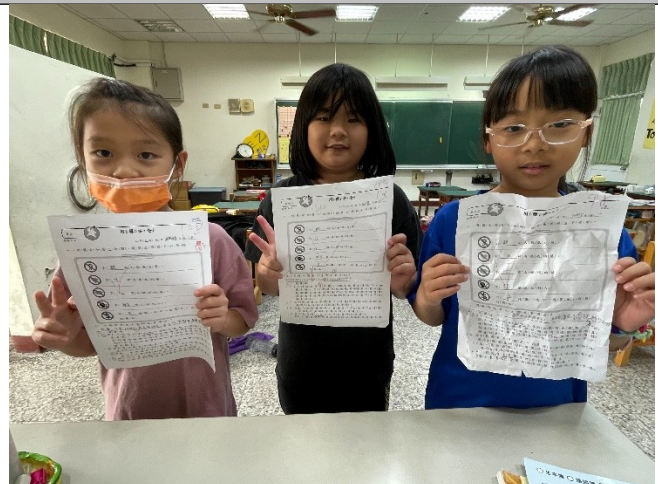
附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表用藥注意事項。

說明：學生完成用藥安全學習單。

課程實施情形描述

- 1.藉由夜市叫賣、推銷藥物進而介紹來路不明的藥物所帶來的危害。
- 2.說明安全用藥的原則及藥物保存方式。
- 3.探討藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。
- 4.帶領學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

兒童抵抗力較弱，較容易感冒生病，也經常活蹦亂跳，因此服藥、擦藥是生活中的家常便飯，藉由這次的課程，讓孩子明白該如何安全用藥，以照顧自己的健康，我認為這是非常重要的。而將所學應用在生活中也是教育一大目標。在安全用藥的單元，我們實地帶了孩子的藥袋來檢視，討論藥袋上的資訊以及注意事項，讓課程內容能和生活中產生連結，如此一來，孩子更能明白其重要性，並遵守、落實安全用藥的原則。不過在處理過期藥物的環節，孩子並未實際操作處理步驟，我想下次可以將過期藥物帶來學校，讓學生真正按照課本上的步驟處理過期藥物，便能使孩子更具印象。

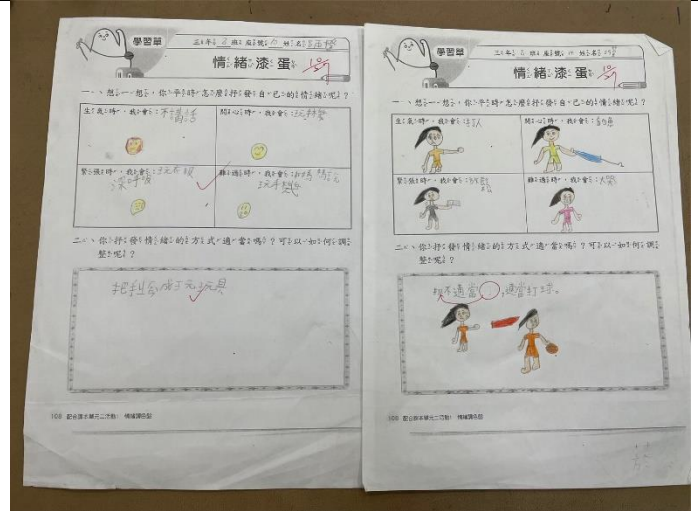
屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三 ● 授課教師：李函容 ● 評鑑日期：113.01.01—113.01.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享不同情境時自己的情緒感受



說明：學生完成學情緒調適習單。

課程實施情形描述

- 1.提供不同情境請學生發表該情境自己的心情如何。
- 2.討論正向情緒和負向情緒對生活、身體造成的影響。
- 3.分組討論並分享宣洩負面情緒的方法有哪些。
- 4.引導孩子遇到負面情緒時如何調整心情並培養正向思考的態度。
- 5.引導學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

經過這次的課程，我更能理解孩子在不同處境的心情，也期許自己能教會孩子學習在心情低落的時候也應該妥善處理自己的情緒。這個時代有許多人擅覺察自己的心情，甚至是覺察了但卻不知道如何排解悲傷、難過、憤怒等負面情緒，以致產生傷害自己或別人等行為。我認為從小就開始學習認識自己、接納自己的心情，並且找到適合自己的方式去緩解、自己的負面情緒是這個世代非常重要的課題與能力。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習倒水至指定水量

說明：學生分組操作，估測容量，並實地測量檢

驗。

課程實施情形描述


- 1.認識容量的單位(L、mL)並教導孩子兩者單位間的轉換關係。
- 2.請學生估計不同容器的容量大小。
- 3.分組活動，實際操作量杯驗證估計是否正確。
- 4.透過實際操作所獲得的結論，進而對毫升、公升有更具體的概念。

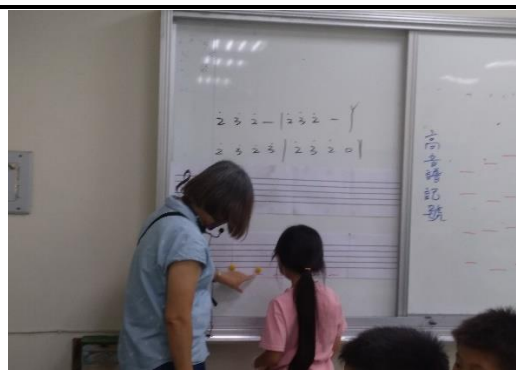
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在一開始的課程中，學生對水量多寡沒有概念，因此會估出相差甚遠的數字，於是教師給孩子一個方向：100 毫升大約是一個養樂多瓶子的水量，之後學生在估測就不會差太多，因此我認為課程結合學生生活經驗，並且配合動手實際操作來輔助教學是必要的，會讓孩子們加深印象也對抽象概念更清楚。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳怡芬 ● 評鑑日期：113.01.19				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：直笛演奏加入康加鼓伴奏	說明：直笛演奏加入鈴鼓伴奏			



以四分音符、八分音符、二分音符做兩小節節拍創作

認識中央 DO，在五線譜上，以磁鐵標示音符的位置

課程實施情形描述

四年級的音樂課，請張秀巨老師擔任藝術家，由陳怡芬老師協同教學。教學的進度都按照藝術深耕計畫的課程進行教學，張老師注重直笛基本技巧練習，例如音長、圓滑音、跳音…等，希望學生能將直笛的吹奏，除了要求音高正確之外，氣流的控制、斷句的處理也能更進步。

由於直笛樂器的學習，每位小朋友的起始點差異頗大、能力也不同，如何在團體課程的教學活動中，配合個別化差異，給予個別化的學習目標，讓每位學生都能在了解老師訂的評量目標後，在練習後達到老師的要求，因而獲得成就感，提升日後的學習動機。

這學期，張老師挑選的樂曲大多為小樂曲，老師會分段將樂曲，先以唱出音符、團體分段吹奏、小組分段吹奏，確認多數的學生都能完整的樂曲演奏。練習樂器除了先有興趣外，過程中需要耐心、勤奮的練習，老師更利用時間個別教導，派給其他學生上課任務，讓學生從個別指導中，知道自己的優缺點，將待改進處依照老師建議做進一步調整，相信小朋友都有在學習過程中感受到老師充滿鼓舞口吻、非常有耐心的教導。

這學期在樂曲的選擇上，也注意到符合該年段學生心性與興趣的曲目，雖然古典樂曲有其推廣珍貴的地方，但因學生仍在中年級，平時生活也都會以網路音樂為主要資訊來源，所以曲目的選擇可說是相當重要，如果樂曲是學生耳熟能詳、感興趣的，學習的動力就會更棒。

協同教師的角色，除了處理班級經營，強化音樂課教學的實力，未來能獨立做好音樂課的教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思：

中等速度樂曲，學生在指法轉換和換氣技巧方面掌握力較理想，而快板樂曲，對於指法和認譜熟習度能力較低的學生，相對困難，教學上可以先放慢速度，重複練習多次後，讓學生熟悉指法，之後再回到正常的速度，才是更有效率的學習。

視譜速度沒辦法和學鋼琴的學生一樣快的學生，讓學生在學習用直笛吹奏之前，先寫上樂曲上的各音名名稱，降低學習的困難和挫折度，可以幫助提升學生的視譜、視奏和指法轉換的速度和能

力，有效提升學習成果。

也可以利用節拍器輔助教學，明顯有效提升學生的學習專注力，這是一項教學利器。

學生對於低音 #F、高音 #F 以及 bB 三個音的指法邏輯性較難熟記，因此，在每次樂曲吹奏前，先複習著三個音的基本練習，明顯幫助學生有效提升演奏整首樂曲的正確率。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 大部分的學生較熟悉簡譜，所以樂曲都以簡譜呈現，為了讓學生熟悉五線譜，希望有時也可以將五線譜的樂曲作為教學的教材，多練習、多認識也能讓小朋友對於五線譜更加熟悉。
2. 在直笛的練習曲選擇，偶爾練習小朋友耳熟能詳的簡單版流行曲，讓學生知道直笛是一個非常方便隨手可得、價格平易近人的樂器，在家裡也能將直笛拿出來，吹奏一首曲子，調劑身心，更能提升音樂素養。
3. 如果可以與家長配合，依學生在平常練習的次數加以獎勵，應該可以提升學生學習的動力，並且提升學習成效。

未來專業成長規劃與需求：

希望學生能從音樂課中，透過專業藝術家的直笛教學，提升直笛技法能力。而協同老師透過與藝術家的合作，傳遞音樂教學經驗，增強自身的本職學能，練就未來獨立教學的能力。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 社會 ● 年級： 5年級 ● 授課教師： 吳明軍 ● 評鑑日期： 113.1.15							
項目	項次	檢核指標	符合程度				
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：老師以大螢幕和學生共同討論習題			說明：老師以大螢幕和學生共同討論習題				
課程實施情形描述							
<p>全班習寫習作後，除了全班共同訂正外，老師針對學習落後的學生加強輔導，個別指導習作的習寫。同時也利用課後時間，請社會小老師協助，藉由同儕學習讓學生能有較佳的學習成效。</p>							

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

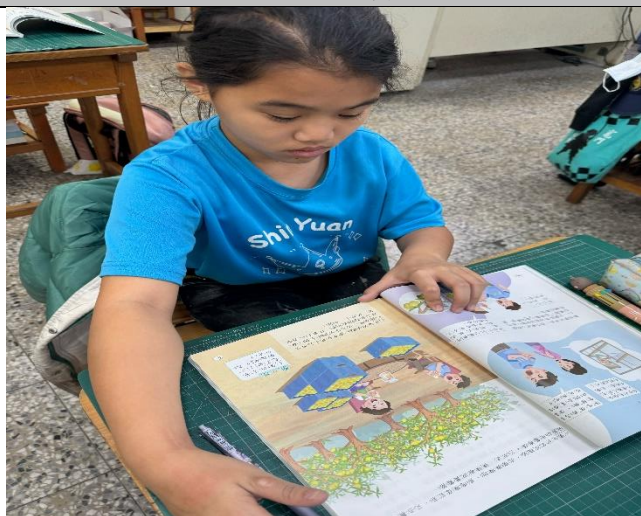
1. 以桌遊配對方式加強五院、地方行政機關和立法機關的區分。
2. 上課中注意學生學習狀況，並提問來檢視其學習成效。
3. 針對不及格的學生，利用課餘時間加以輔導，以期達成學習目標。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過課本了解菸害防制

說明：教師提問，請學生舉手回答。

課程實施情形描述

課程開始前，教師先調查班上學生家長有抽菸的人數，接著介紹一手菸、二手菸、三手菸對身體帶來的傷害有哪些，如：焦油會導致牙齒發黑、呼吸道受損，而尼古丁進入血液中造成成癮的物質、並會引起高血壓或心臟病……等。教師並透過課程，教導孩子們如何協助家長們擊退菸害蟲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計與教學策略之策進方案：教師可將學生分為兩組，設計話劇劇本，融合表演藝術，激發學生興趣，透過話劇也能讓學生們更加了解菸害防制為身體帶來的危害。

整體課程實踐之省思：教師在授課時，經常鼓勵孩子勇於發問，可有時這樣又會導致孩子過於踴躍，容易拖延上課進度。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年乙班
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞炸寒單影片

說明：了解台灣文化活動

課程實施情形描述

上到文化饗宴時，正好社會也教到節日的部分，因此學生對於大部分文化活動都了解一些，只是講到炸寒單時，只有少部分學生知道，因此教師補充元宵節除了炸寒單以外，還有鹽水蜂炮、放天燈、猜燈謎等活動，藉由多媒體影片能迅速了解台灣文化特色。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思：

1. 教師在授課時，經常鼓勵孩子勇於發問，可有時這樣又會導致孩子過於踴躍，容易拖延上課進度。
2. 台灣的孩子擁有基本的尊重他人的素養，也漸漸能體會多元文化的美好，不同處互相欣賞，相互學習其優點，並將其融合為一個新台灣文化，學生的反應讓我覺得很棒，可以選擇自己的喜好但也要尊重他人的選擇。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文（美勞）
- 年級：一年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：112.11.22—112.11.29

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真的彩繪聖誕水晶球

說明：隨著自己心情搭配色彩



說明：開心的展示自己彩繪的聖誕彩球

希望在新的一年能平安順利。

課程實施情形描述

1. 開始彩繪聖誕水晶球前，先詢問學生們對聖誕節的印象、看法。
2. 詢問學生們聖誕節及新年的願望，並希望收到什麼樣的禮物。
3. 發放給學生紙型聖誕水晶造型球，讓學生們開始塗顏色。
4. 有些學生動作很快，有些動作稍慢…請求同學們互相協助。
5. 大家完成後都非常開心。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生們對於著色都非常開心，但仍是有些小朋友手部發現較慢，著色的方式較雜亂無序。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育（健康）
- 年級：一年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：112.10.31—112.11.04

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識學校的健康中心

說明：要有健康的飲食，就要先認識營養的食物

課程實施情形描述

1. 一年級的小朋友剛進到校園，感到陌生又害怕!健康中心給予小朋友最好的找顧，請小朋友若身體有不舒服的話可以到健康中心找護士阿姨幫忙。
2. 現在的孩子們多數都營養不良，不是過重就是過輕，讓孩子們認識健康的食材，並學會均衡飲食!
3. 食物調色盤，讓學生們畫出每日所吃食物，可以使學生們更加了解學生們子幾所吃的食物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於文字、及描述需要再多些詞語去解釋。可以請家長協助，可以利用照片、或圖畫去描述。
2. 可以讓學生們多多認識更多的營養食物。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林美婷 ● 評鑑日期：113.01.01—113.01.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：利用廠商提供教具，進行問答遊戲		說明：分組活動進行，增加趣味性及競爭性					

課程實施情形描述

1. 進入課程活動之前，先進行暖場活動(warm-up)-課本的單字、句子指讀。
2. Board game- 班級分組及規則講解
利用電子白板的骰子擲點數，依照擲出的點數走到相對的格數並回答相對應的問題，先到達終點的隊伍即可得分。
利用廠商所提供的教具可以複習到整冊的單字及句型，並可以依所提供的句型做轉換。
3. 可以增加班上學生的口語練習機會。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生們在活動進行當中多少會有秩序失控的場面，需要適時的給予提醒。
2. 部分學生較內向，比較不敢開口發言，可以藉由此活動讓同組的同學給予幫忙及鼓勵。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15
(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師介紹光明節相關的活動

說明：學生們完成其彩繪作品並開心的與外師合照

課程實施情形描述

1. 每學期期末有 ETA 外師巡迴教學課程，本學期由外師 Teacher Nate Basch 配合到本校教學，Teacher Nate 藉由此次的課程介紹了大家都很陌生的節日 Hanukah 光明節，經由外師的介紹讓學生們也認識到這個特別的節日。
2. 學生們對外師的教學都特別有興趣且對老師也很親切，會主動用 What' s your name? / How old are you? 詢問老師的名字及年齡。
3. Teacher Nate 的教學較為溫和，較不太會主動地引導學生開口複誦。
4. 課程結束前，帶領學生 color the photo of Dreidel

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程進行中，學生開口複誦的機會較少！此時應再多協助外師鼓勵學生們多多練習口說機會。
2. 學生們因為 ETA 外師巡迴教學，對於接觸外國人以及使用第二外語也變得更加有興趣。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：英語
- 年級：低年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15
(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習字母發音，練習字母排序



說明：練習日常用語 I'm sorry. Line up, please.

課程實施情形描述	
<ol style="list-style-type: none">1. 進入課程內容前，指獨字母練習發音。增加熟練度。2. 練習日常生活用語。3. Review 2 利用 chant 練習字母發音及單字4. Storytime - 故事分享讓學生們試著用 RT 方式進行。5. Game Time<ol style="list-style-type: none">A. Look and Guess- 利用老師給的方式，猜出正確答案B. Bomb word- 分成兩隊，各隊設置自己隊伍的地壘字母，猜拳念出字母發音，避免踩到對方的地壘。	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 希望能多培養自己的教學技巧，給予學生學習的興趣。	

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 年級：四年級 ● 領域名稱：國語
- 授課教師：呂美嫻
- 評鑑日期：11/7

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：老師利用網路資料，先向同學講解。	說明：學生校外教學回來後，完成作文寫作。			
課程實施情形描述						
教師透過網路資料，先向同學講解校外教學地點，有哪些要觀賞認識的，學生興致勃勃地參與討論。校外教學回來後，認真的完成一篇作文寫作。						
課程實踐省思與回饋						
事先讓學生透過網路資料先得知校外教學的參觀重點，有助於學生校外教學當天更加認真的去參觀。寫作時，文思較廣，可以順利的完成寫作內容。						

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 年級：四年級 ● 領域名稱：數學				
		● 授課教師：呂美嫻				
		● 評鑑日期：12/4				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：老師利用電子書及教具解說課程單元	說明：請學生上臺演算，全班共同討論。			
課程實施情形描述						
老師利用電子書及教具解說單元，讓每位學生都能有分數的概念。請學生上臺演算，並分組操作教具，讓學生觀念更清楚。						
課程實踐省思與回饋						
1. 教師藉由學生舊經驗，引導學生學習新單元。						
2. 教師配合實體的分數教具，讓學生實際操作，分母不同時分數大小的比較。						

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：國語
- 授課教師：蕭淑琪
- 評鑑日期：112.12/20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明形近字外觀的不同

說明：老師請學生替形近字造詞，以區分不同

課程實施情形描述

國語課一上課，全班同學便要開始唸讀現在教到的課文，以便熟悉課文內容，進入學習狀況，今天是該課的最後一堂課，進入課程統整部分，有形近字的判別、相反詞的練習、四字語詞、和句型練習，老師會在解說完課本內容後，請學生思考，進行仿作，並舉手發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課本加油小站中的統整內容，多是以後老師出考題的方向，因此確定學生能確實學會並理解是重要，在形近字的判別上要多舉例並寫在黑板上讓孩子加深印象。四字語詞是學生比較弱的部分，學生通常想不太出其他的四字語詞，所以老師需要多舉一些四字語詞，並解說其意思和用法。最後在句型練習上，很多孩子無法正確仿寫，是因為不會判別詞性，名詞、動詞、形容詞，搞不清楚，所以在解說完詞性再讓孩子舉手發表，比較不會答非所問。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：溫晨妤
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用不同的器具來拉泡泡。

說明：學生嘗試用器具拉出泡泡。

課程實施情形描述

這學期生活課有一主題是吹泡泡，泡泡是學生生活中常遇到的自然現象，一開始先讓學生觀賞課程影片，並讓學生思考生活中那些東西可以製造出泡泡，並請學生分享自己看到泡泡的外型與顏色，摸過泡泡的觸感，課程後老師總結泡泡的特性並利用課堂時間讓孩子使用生活中各種物品來製造出泡泡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這次的課程貼近學生生活，從生活中自然現象啟發學生的興趣，進而讓學生探索泡泡的產生、泡泡的外型及顏色、泡泡的特性，加上實際的去體驗製造泡泡，從中也可以讓學生發覺製造泡泡與拉泡泡的中會遇到的可能情境，這堂課以實做方式讓學生對於生活中的自然現象有更多的了解。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：溫晨妤
- 評鑑日期：112.12.20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師示範鐘面的變化

說明：學生實際操作

課程實施情形描述

這次數學單元_時鐘，學生於一年級有上過，這次的課堂則加深加廣範圍。從基本的瞭解幾點鐘幾點半擴展為認識幾點幾分，認識時針與分針，了解某個整時時刻之間的時間變化。了解鐘面上的時分針指向數字所代表的意思，大部分學生都學到報讀鐘面時刻並與數字鐘對應，經過觀察鐘面知道經過的時間與知道某時刻的前後變化。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次的單元對於學生來說是將一年級學習過的時間觀念再加深加廣，教師以實體撥動的時鐘演示，學生們對於鐘面上時、分針與在鐘面上的走向與變化，會有一定的理解。
2. 學生實際操作轉動教具時鐘，可以觀察分針轉一小格、一大格、一圈的變化，並結合五個一數的方法點數時刻，讓學生減少觀念迷思的時間。
3. 實際操作後再引導回課本、習作上，讓學生能夠加深時間變化的觀念。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：彈性課程
 - 年級：六年級
 - 授課教師：葉惠婷
 - 評鑑日期：2023.12.29
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在學生閱讀書籍前，老師先導讀這本共讀書「天堂來的臉書」。



說明：在學生看完「天堂來的臉書」這本書後，請學生就文章內容大意及閱書心得做分享。

課程實施情形描述

在閱讀課程進行時，老師先就「天堂來的臉書」這本書的作者及書中內容簡介，進行導讀。接著，請學生運用晨間閱讀時間，課餘時間以及彈性閱讀課時間，將「天堂來的臉書」這本書進行閱讀。在學生讀完後或大致上都讀完後，進行文章內容的回想與探討。在探討文章內容時，有些學生跟老師反應文章內容有些地方看不懂，或不懂字詞的含意，因此，老師先就較多學生看不懂的篇章或段落，先進行講解與釐清。再來，請學生分享文章的大概內容，或是將在閱讀書籍時令他們印象較深刻的段落進行分享。最後，請學生將他們所分享的文章大意，及閱讀後心得感想紀錄下來，並完成「天堂來的臉書」讀書心得報告之作文寫作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「天堂來的臉書」這本書對高年級的學生，尤其是已經六年級的學生來說，應該在閱讀上不是太困難，尤其文章描寫的故事情境也不是非常難懂。但是令老師訝異的是班上有多數學生跟老師反應，看不懂文章的內容。老師第一個想法是，是否學生在看到閱讀書籍的厚度，就直接放棄不想看、不想讀，然後跟老師說他看不懂。第二個想法是，現在的學生真的太少看文字書了，尤其是銜接中高年級的橋樑書，內容及篇幅都較低年級時看的書來的厚，且字數多很多。因此，有些學生看到字數多的書，就直接放棄不想看，或是看書時以跳躍式的方式閱讀，所以無法銜接文章內容。再不然就是看不懂書裡的內容，看了後面就忘記前面讀過的。因此，老師除了在閱讀此書前有先進行書籍的導讀外，還請學生上台就閱讀的內容做大意及心得的分享。就是希望能藉由多種方式幫助不喜歡閱讀或是讀不懂的學生，至少能理解文章的大蓋內容，知道書籍要表達的含意。也希望學生能藉由共讀書籍，多閱讀文字類的書，而不只是侷限在閱讀漫畫類的書籍。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉惠婷 ● 評鑑日期：2023.12.22				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
<p>說明：上課前先讓學生觀看影片，介紹作家張曼娟老師的生平事蹟，以及創作的心路歷程。</p>			<p>說明：接著讓學生進行課文的朗讀，一來讓學生熟悉課文內容，加深學生對本課的印象，二來在課程進行時會根據課文提問，請學生回答。</p>				

課程實施情形描述

課程進行前老師先進行本課作者張曼娟老師的介紹，並讓學生藉由電子書來觀看作者的介紹影片，進而對張老師有更進一步的認識與了解。

接著在老師進行本課課文的導讀前，先讓學生朗誦本課課文，希望學生能藉由朗讀課文，能加深對本課文章的印象。老師也在學生朗讀前提醒學生在讀課文時，要注意聲調的抑揚頓挫，及語調的輕重快慢，且要稍加記憶課文內容，朗讀後會根據課文內容提問，希望學生都能仔細的讀，認真的讀。

在學生朗讀完課文後，老師針對課文內容提問，並請學生依據課文來回答問題。若學生無法回答出問題時，就請他查閱課本找出提問的答案。若被點名到的學生仍無法回答出，再詢問其他學生是否可協助回答或補充，且提醒原先回答的學生要注意聽。

提問完後，請學生根據老師先前提問的幾個問題，將答案串連起來試著說出本課的大意，若單一個學生無法完整說出，可由其他學生協助補充說明，共同完成本課大意。

最後老師總結本課，並說明本課將結合彈性課程，利用彈性的閱讀課程讓學生分享喝到自己親手製作果汁的感想與心得，再由老師總結課程內容，希望學生能盡量去吃天然的食物，品嚐食物最真實的味道。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合國語課程學習進度，進行第十二課「最好的味覺禮物」課文導讀，且讓學生共讀課文。讓學生進行課文的閱讀，不僅能加深學生對本課文章內容的印象，並且還能達到記憶文章內容的效果。更希望學生在深入閱讀文章時，能體會作者寫此文章時所要呈現給讀者知道文章的意涵，更進而能將作者所要傳達「最好的味覺禮物」就是「食物真正的味道」的觀念，實踐在自己的生活中。

在本課課程進行中，結合彈性領域的閱讀課程，讓學生親手製作美味又天然的果汁，體現「食物真正的味道」，並藉此了解現今有許多的食物添加了許多化學製品，使得現在人的味蕾都被化學製品麻痺了。唯有品嚐天然、新鮮、當季的食物，才是對人體的健康有益處的，也才是食物最真實的味道。因此學生在透過自己親手製作果汁的過程，除了能體現植物栽種的不易外，也能親眼看到食物產出的經過，知道食物是否有添加過多的添加物，以及品嚐最天然的味道，讓學生在完成課程時也能將健康的概念深植心中。

附件二

屏東縣新園國民小學 108 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：國語				
		● 年級：一年級				
		● 授課教師：魏惠鮮				
		● 評鑑日期：112.12.20				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師介紹繪本內容。			說明：全班共讀繪本。			

課程實施情形描述

1. 老師介紹繪本。
2. 教師引導學生繪本共讀。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

介紹繪本紅公雞，讓學生了解作者、出版社及預測內容，全班共讀，並介紹愛的書庫箱書，讓學生培養良好閱讀習慣

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：黃斐僊
- 評鑑日期：113.01.01—113.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

搭配網路資源、影片教學，幫助學生學習，增加學生學習動力。

說明：

除了課堂發表、活動參與之外，還搭配學習單、期末小測驗，檢測學生學習狀況。

課程實施情形描述

五上健康課程主要著重在教導孩子常見疾病的認識，包含目前常見的傳染疾病，COVID19、腸病毒、登革熱…，與其他學童常見的非傳染疾病，如近視、齲齒、牙周病…等，讓孩子學習從自身做起，注重自己的身體健康，培養規律的作息飲食與健康的生活習慣。健康飲食也是老師強調的重點，並介紹「糖毒」議題，讓孩子了解生活中不經意的飲食習慣，會對身體產生的危害，並複習「飲食紅綠燈」的觀念，挑選食材與烹調方式的重要性。希望在課堂上不斷的練習與提醒，能幫助孩子改善不良的飲食習慣。

在各個單元中，老師除了課本內容，更補充了許多與時事相關的資訊，期望透過孩子們切身相關的議題與新聞，幫助孩子正視與重視這些健康議題。在了解自身變化與成長的單元中，老師也融入了家庭暴力法與兒少福利與權利保障法、性別平等議題的介紹，幫助孩子正視社會或家庭中存在的問題，也希望孩子學會保護自己與尊重他人。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康課程與學生的生活息息相關，老師的諄諄教導，常常會被學生當作老生常談而忽略，希望能透過討論與發表的方式，讓學生發表自己的意見，再透過其他學生的反應回饋，期望學生能正視自己的健康習慣，並互相學習。
2. 樂於參與課堂發表多是固定的學生，未來課程設計的重點也希望可以讓比較文靜的孩子可以練習在課堂上輕鬆地發表自己的想法意見。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：語文-英語
 - 年級：高年級
 - 授課教師：黃斐僊
 - 評鑑日期：113.01.01—113.01.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

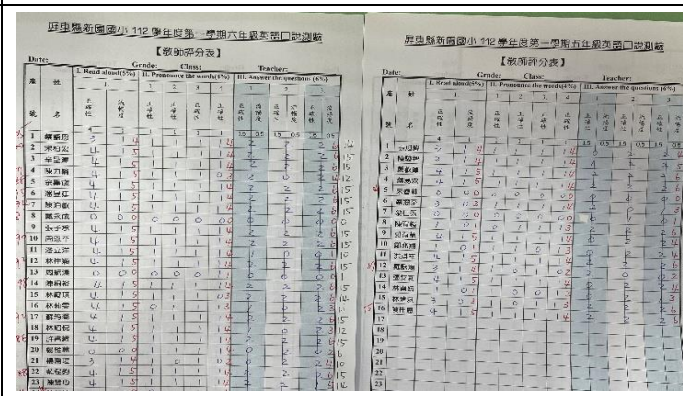
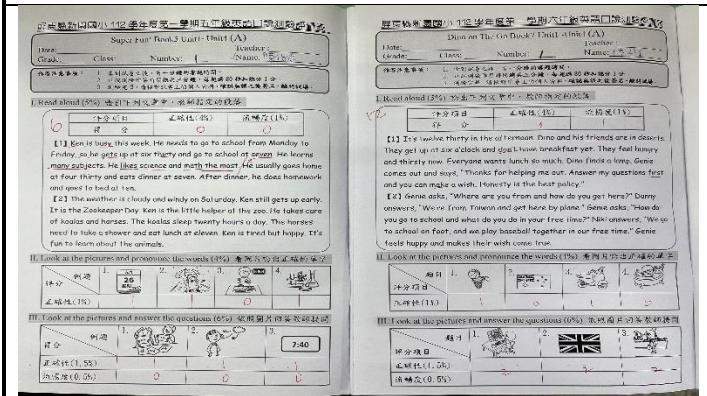
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

教師進行單字教學(1)板書示範單字寫法(2)不同顏色標示單字重點(3)Phonics 規則拼讀單字(4)適時拉下口罩示範正確的唇齒位置。



說明：

依學校規定，於第三次月考進行口說測驗(1)口說測驗佔月考總成績 15%(2)試題分為朗讀、單字與問答三部分(3)測驗前詳細說明測驗規則，確實測驗完成成績登記，並書寫於月考試卷上。

課程實施情形描述

多年的教學經驗，教師已經整理出一套教學流程，各個教科書版本雖然有不同的排版流程，但教師會在課程一開始教導學生認識教科書排版，並介紹老師的教學流程，讓學生有固定的學習流程，按照單字→句型→課文的順序，有條理地完成各單元學習。今年五年級的教科書編排方式，將四個 Units 分成兩個 Topics，並將 Unit 1 和 Unit 2、Unit 3 和 Unit 4 的課文合併成 2 則單元故事，此種編排方式對本校三次月考的分段方式較不適合，教師在備課階段發現此問題，於是在學期初便詳細跟學生說明每階段學習與測驗的內容。六年級的孩子，教科書版本不變，也熟悉老師的教學流程，在課堂適應與表現上都更快速與良好。



本學期課程、練習、測驗皆能如課程設計之計畫完成，一整學期的教學狀況評估，六年級的同學已經非常熟悉老師的教學方式與教學流程，也了解老師在課堂表現與作業上的要求，在課堂適應與表現上都比較快速與良好，小組成員之間也都可以互相幫忙協助、與督促，老師的教學進度不僅能如期完成，還能多點時間進行練習活動與複習；五年級的孩子，教師必須花費更多的時間進行說明與練習，所幸五年級學生人數較少，教師可以有更多的時間反覆練習提醒，幫助孩子進入狀況，對於缺繳作業、課業落後的學生，教師也有較多的時間給於個別的指導與處理，孩子們在課業上皆能達到教師要求、完成學習工作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於課程的安排，教師皆能在預定時間內完成教學進度，但教師仍希望教學過程能更有效率，不影響學生學習成效的前提下，加快課程進度，能有更多的時間可以將遊戲、歌唱、讀者劇場等活動，融入課程之中，讓學生的學習可以更豐富有趣。
2. 期待在學生熟悉課程規劃與上課流程之後，教師可以在課堂中運用更多的英語教學，幫助學生熟悉活用常用的教室用語與日常生活對話。
3. 英語課程必須備和學校規劃，列入單字晉級、ETA 外師巡迴教學、學力測驗…等活動，這些活動都必須花費時間協助學生複習、練習，教師也努力在不影響課程規劃下，指導學生完成各項測驗，期待能將這些活動融入當階段教學內容之中，以求更符應當學期之課程計畫。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許慶智 ● 評鑑日期：12/13				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：教師解說防震三要點	說明：實施防震演練			

課程實施情形描述

藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

課程實踐省思與回饋

防災教育應該是終身教育，從小就應該培養個人的防災素養，對災害的預防、應變、處理與災後重建才能有積極而正面的效果。近十來年國內重大災害發生後，不但暴露了國內民眾的預防警覺性之不夠，也顯現了對災害應變的知識不足，因此針對國中、小的學習階段規劃正面積極的防災教育課程，應可提升國人的防災素養，減少人命與財產的損失。防災教育的目的，旨在

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許慶智 ● 評鑑日期：1/2 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



製作鮮奶茶

A. 茶量要比奶量多
 倒入的紅茶量 300 ml 及鮮奶量 200 ml
 比例是 300 : 200 = 3 : 2 (化成最簡單整數比)

B. 茶量要比奶量少
 倒入的紅茶量 150 ml 及鮮奶量 200 ml
 比例是 150 : 200 = 3 : 4 (化成最簡單整數比)

C. 茶量要和奶量相同
 倒入的紅茶量 200 ml 及鮮奶量 200 ml
 比例是 200 : 200 = 1 : 1 (化成最簡單整數比)

請每位組員將三次調配的比例，排出你心中好喝度的順序

姓名 黃展瑩 , B > A > C
 姓名 孔育茵 , C > A > B
 姓名 孔詒安 , B > A > C
 姓名 許翔熾 , B > C > A
 姓名 孔子嘉 , A > C > B
 姓名 _____ , _____ > _____ > _____

所以我們這一組覺得 C 的鮮奶茶比例最好喝，
 紅茶和鮮奶的比例是 1 : 1
 原因是 不會太甜，味道剛好。

說明：學生進行數學活動的操作過程。

說明：鮮奶茶製作學習單。

課程實施情形描述

1. 教師依照教材講述課程內容，並於單元結束後進行數學單元比例的生活運用操作。
2. 請學生分組，6人一組並分配4罐奶茶及1瓶鮮奶。
3. 讓學生透過紅茶與鮮奶比例的調配，感受奶茶不同的濃度。藉此更進一步了解比例的概念。
4. 最後再利用自主學習網站因材網做自我評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

比例的概念對於這個階段小朋友來說，是正要形成的一個重要概念。讓學生透過紅茶與鮮奶比例的調配，感受奶茶不同的濃度比例。加深他們的感受，相信會讓他們印象會更為深刻。評量方式主要採用實作的方式，同時也利用因材網進行評量，評量完能立刻知道哪個地方學習比較不足，立刻加強不足的觀念，達到補救的效果。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：113.01.19
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看封面進行預測書名及故事內容。

說明：使用六合法快速抓到文章重點，進行繪本的問題討論。

一、準備活動 預測策略

(一)帶領學生觀察書的封面，並且提問：

1. 每個人都有家嗎？那是不是書也有家呢？那書的家是哪裡啊？
2. 在封面上看到什麼？
3. 你猜，故事的內容會是什麼？
4. 這本書的書名是什麼？《圖書館老鼠》
5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？你猜老鼠住在哪裡？

(二)鼓勵學生踴躍發表。

(三)教師統整並複習書的結構。

二、發展活動

(一)【主題書閱讀《圖書館老鼠》】

1. 閱讀與賞析—教師導讀。
2. 教師透過大屏觸控螢幕講述《圖書館老鼠》繪本故事。
3. 繪本主題討論與提問 **提問策略**：

- (1)山姆的家住在哪裡？
- (2)每天晚上，山姆讀了一本又一本書，他讀圖畫書、故事書、食譜，還讀了哪些書？
- (3)後來山姆也自己寫書囉！書名是什麼？
- (4)如果你住在圖書館裡，你會做些什麼事？為什麼？

(二)請學生簡略重述故事重點 **重述故事策略**

1. 教師引導學生用六何法理解繪本故事內容大意。
2. 教師統整 **六何法(5W1H)**：

who人(人物)：一隻住在圖書館名為山姆的老鼠。

where地(地點)：圖書館。

when時(時間)：每到晚上圖書館是屬於山姆的世界。

what事(事情、做什麼?)：山姆讀了圖畫書和故事書，也讀傳記、詩集、偵探小說和各類圖書。

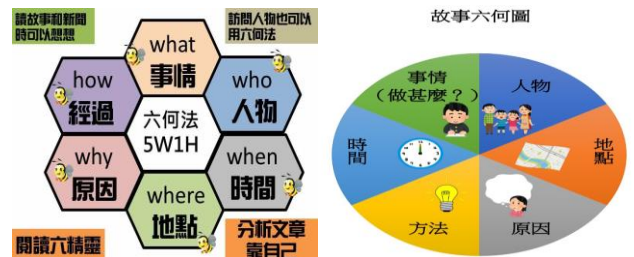
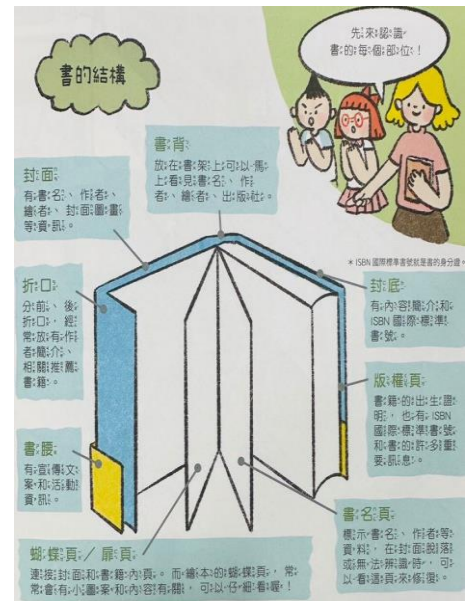
why為何(原因)：有一天山姆心血來潮想寫一本書。他認為只要願意嘗試，就可以發現寫作的樂趣。

how如何(方法、經過)：山姆不只看遍了圖書館裡的書，還開始動筆寫書，他完成的第一本書，書名是《吱！一隻老鼠的生活》，然後是《寂寞的乳酪》，接著是偵探小說《老鼠公館的神秘事件》。當老鼠接受館長的邀約，分享寫作秘訣時，牠以一面鏡子揭示寫作從觀照自己開始，從熟悉的人事物寫起，因為貼近自己，靈感可以源源不絕。

三、綜合活動

(一)認識新園國小圖書館守則。

(二)教師統整：進到圖書館時必須遵守圖書館的禮儀，珍惜圖書館提供的資源與環境。



課程實踐省思與回饋

多數人也許如同書中的圖書館館長一樣，認為寫作是才華洋溢的表現，但對這隻再平凡不過的老鼠而言，閱讀是生活的一部分，而寫作是閱讀之後的反芻，這是再自然不過的事。故事描述一隻住在圖書館名為山姆的老鼠，因為鎮日與書為伍，每到晚上圖書館是屬於山姆的世界，他可以悠游書海，不但讀了一本又一本的圖畫書和故事書，也讀傳記、詩集、偵探小說和各類圖書。閱讀讓山姆見識廣博，也充滿奇思異想，有一天山姆心血來潮想寫一本書，在山姆過去讀過有關指導寫作的書告訴他：「要寫你知道的事」。所以，山姆完成的第一本書，書名是《吱！一隻老鼠的生活》，然後是《寂寞的乳酪》，接著是偵探小說《老鼠公館的神秘事件》，他認為只要願意嘗試，就可以發現寫作的樂趣。

透過繪本的導讀與問題討論，讓學生逐步對於閱讀有興趣，進而培養主動閱讀的習慣，並珍惜目前所擁有的閱讀資源。這本書不僅鼓勵小朋友閱讀，也分享寫作的秘訣在於從自身熟悉的人事物寫起，因為故事貼近自己，靈感可以源源不絕。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：113.06.07
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行班級共讀—《米從哪裡來》繪本。

說明：請各組學生上台朗誦「憫農詩」，了解一粥一飯，當思來處不易，要愛物、惜福。

引起動機：

詢問全班學生是否有注意到學校外面的農田呢？有注意到農田裡是在種什麼呢？

【活動一】認識書的身體

1. 認識繪本《米從哪裡來？》的封面、封底、看看標題。
2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社。

【活動二】主題書閱讀《米從哪裡來》

1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片。
2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息。
3. 這本書的書名是什麼？《米從哪裡來》
4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？
5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？
6. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？
7. 請學生猜猜故事走向，再兩兩一組，互相說給對方聽。

【活動三】聆聽故事《米從哪裡來》

1. 全班共同進行閱讀，老師再提出問題與全班共同討論。
2. 是誰照顧稻米的？
3. 他們用什麼方法照顧稻米？
4. 你覺麼哪種工作最困難？
5. 裡面有哪張圖你最深刻？為什麼？
6. 讓學生藉由繪本體會農夫的辛勞與收成作物後帶給來的感受，培養學生思考自身是否有關於「照顧」的經驗。
7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。

【活動四】家鄉探訪《識家鄉的農產品》

1. 利用電子白板(繪本 powepoint 檔)，簡略重述《米從哪裡來》。
2. 老師提問：有沒有發現家鄉的農田種下那些作物(師生問答)。
3. 介紹家鄉特色作物(金鑽米、紅豆)。
4. 請小朋友發表故事裡出現在稻田裡的的動、植物名稱。

課程實踐省思與回饋

一碗香噴噴的白米飯從哪裡來？從田裡撒上種子、秧苗拔出，再種到田裡、撒肥料、除草、收割、脫殼、裝進米袋、運送、最後煮成好吃的飯，那是多麼不容易啊！米是我們的主食，這本繪本帶領孩子從日常米食、到認識各式各樣的米，進而一步步了解農人是如何從育苗、整地、收成，再將稻穀變成一粒粒的白米？帶學生探索稻米的世界，觀察稻米的一生與農田生態，也培養珍惜食物的好習慣。

這本書榮獲第三十二次中小學生優良課外讀物推介獎，以深入淺出的解說搭配繪本呈現，讓孩子輕鬆學習並吸收自然及科學常識，了解飯從那裡來，進而知感恩惜福。

唐朝詩人李紳官居宰相，在他年輕的時候就曾見過農夫辛勤工作但卻遭到層層剝削的不公平對待而寫下「憫農詩」。「憫農詩」讓讀詩的人知道，我們每天能吃到香噴噴的白米飯，每一粒都是農夫們辛苦的結晶，應該要好好珍惜不要浪費，避免糟蹋糧食啊！

「憫農詩」表達了李紳關愛人民的心情，同時也呈現農家的辛苦。幸福的我們不用辛苦耕作，也有豐富的食物可以吃，那是因為有許多人的付出——農、漁、牧業的種植養殖，運輸物流業的南來北往運送，科技的品質改良，美味食物的烹調……，當然，還有親愛的家人賺錢、用心為我們準備。在享受許多人付出的同時，除了感恩現在的幸福，也要珍惜各種食物、物品，不要浪費，並試著付出自己的關心和努力，讓身邊的人更幸福吧！

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：二年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：113.01.19
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《我的爸爸是麵包師傅》讓每個孩子體會不同職業的辛勞。

說明：透過「我設計的麵包」學習單，展現學生創意造型與口味的麵包或點心。

一、引起動機

- (一)觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」
- (二)閱讀前，請小朋友先發表自己的爸爸是做甚麼職業？

二、導讀活動

快速掌握全書故事的大綱，以便引領學生進入一系列趣味的學習活動。

- (一)認識繪本《我的爸爸是麵包師傅》的封面、封底。
- (二)介紹作者、出版社。
- (三)全班共讀繪本。

我的爸爸每天半夜兩點鐘，就要起床準備工作——把做麵包的材料秤準確、攪拌麵粉、發酵麵團、送進烤箱……把最好吃的麵包呈現給上門的客人。

因為他是一位麵包師傅！

爸爸的心裡一直都想著麵包，想做配合季節的麵包、各種形狀的麵包，還想研發出更多新的麵包……

我每天早上要自己吃早餐，因為大肚子的媽媽快要生小寶寶了，而且她還要到店裡幫忙招呼客人。爸爸、媽媽要我學著照顧自己，因為我們都希望可以準時給客人品嚐到最好吃的麵包。

雖然自己吃早餐有一點孤單，不過我會加油的，因為不久後，就會有個弟弟和我一起吃爸爸做的麵包了！

我好喜歡我的爸爸。還有爸爸做的各種麵包！

三、討論活動

每個問題都可以在書中找到答案，有助於了解學生的閱讀理解能力。

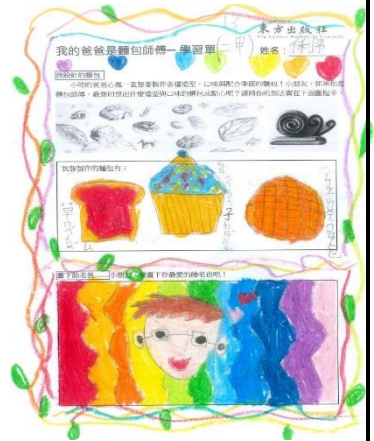
- (一)請學生發表，爸爸為了做出好吃的麵包，做了哪些事？
- (二)請學生發表，媽媽為了賣出做好的麵包，做了哪些事？
- (三)請學生發表，小琦的媽媽快生了，小琦可以為這個家，做甚麼呢？
- (四)老師總結。

四、評量

- (一)完成一份「我的爸爸是麵包師傅」學習單。
- (二)分享：學生上台分享學習單內容，並說出對爸爸感謝的話。

我的爸爸是麵包師傅

作者／平田昌雄
繪者／鈴木守
譯者／朱燕翔



課程實踐省思與回饋

小故事大啟示—從生活中體會父母的努力和辛勞

半夜兩點鐘，是麵包師傅爸爸一天開始工作的時間，為的就是要在清晨讓客人能夠買到剛出爐的麵包。繪者以深藍色調畫面描繪此情節，更突顯出在萬人皆睡的深夜裡唯我獨須工作的強烈對比。書中的整體圖像都以宛如黃光燈泡的暖色調呈現，繪者試圖以此色調來呈現溫馨的家庭情誼和小琦爸爸沉浸在麵包的投入氛圍。《我的爸爸是麵包師傅》看似輕描淡寫的描繪了一般家庭的生活方式，但是深入思考，卻可從中領略更深層的意涵：1. 孩子同理父母親的工作辛勞、2. 夫妻相扶持的互助、3 身為專業職人的愛業、敬業與樂業、4. 家庭教養的方式。

《我的爸爸是麵包師傅》本書的最大特色，就是想讓每個孩子體會不同職業的辛勞。引導孩子了解父母的工作性質和內容，同時對照書中的情節，可以將自己的工作經驗帶入，讓孩子理解父母工作的情形和辛苦；也讓小小讀者可以從中學習尊重專業，愛自己的工作，用心工作，用心對待人的態度。

一口送進嘴裡的麵包，你知道它的製作流程是多耗費工嗎？每一口都是麵包師傅的心意與努力，這可不是隨隨便便在哪裡都嚐得到的。

現代父母因為忙碌，所以當孩子想要什麼樣的物質需求，父母親都會盡量滿足，但忽略最多的卻孩子心靈層面的需求。而本書提到家庭成員間的互相分擔工作這樣共同守護家庭的觀念，可以讓孩子對爸媽的辛勞體會更深！記得，父母不應該只是一直私的付出，而應該正向的告訴和教導孩子了解父母的工作辛勞，藉以培養孩子以同理心來對待他人的行為及態度。

課程實施情形描述

1. 在五年級閩南語課程的實施中，課文教學內容較長也較難，為避免課文誦讀教學流於枯燥，除了全班一起念，還會以個別念，分組念各種不同的誦讀模式進行方式上也會穿插抽籤或讓學生點選下一個念的人等方式進行課文誦讀練習。為使學生對課文內容更為熟悉，課程前會先讓全班一起讀課文，也讓學生靜下心準備學習。
2. 課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練，讓學生能多一些開口說閩南語的機會。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

本校高年級學生的閩南語程度一般都是非常好的，很多學生平常在家裡有是以閩南語為母語，課堂上盡量使用提問討論的方式，讓講閩南語很道地的學生有發表機會，學生成就感高，更有自信說閩南語，也帶動其他同學一起開口說閩南語，藉以增進學生以閩南語進行表達與溝通的能力。

這學期的五年級班級學生對閩南語文字認讀能力良好，上課能遵守規範，聽從老師的管理指導，班級上課氣氛良好，學生常會要求下課前進行團體遊戲活動，在教學時間許可下會以鼓勵的方式滿足學生的要求，提升學習的樂趣和成效。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

實踐閩南語教室說閩南語的教學，擴及日常師生對話，不是只教課本語詞。在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組學習可以激發學生學生以閩南語的進行溝通討論，增加學生練習開口說閩南語的機會。融入情境演說方式到課程中，讓學生從聽故事到看圖說故事，提升學生的聽力和口說能力。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語教學的發展是要有「語」有「文」，聽、說、讀、寫都應於各學習階段靈活運用。閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

課程實施情形描述

1. 培養學生「聽」和「說」的能力；
低年級的閩南語課程教學，希望培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中運用表達。在一年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，現階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生在「聽」和「說」能力的學習。
2. 教學過程循序漸進，學生能熟念課文並了解文意；
課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。並配合每課一字活動，增加學生認讀及書寫閩南語字的能力。
3. 讓學生以輕鬆自然的方式學習閩南語；
營造閩南語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習，每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

目前一年級的小朋友，平常在家裡使用閩南語的比例並不高，課堂上使用多元的練習方式的讓小朋友熟悉課本內容，小朋友對課文誦讀很熟練，每一課都能朗朗上口。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如數數、常使用的物品、在地地名、學校名稱等。

課程中針對上課教學句型，使用個別或分組的方式，搭配圖卡附件或課程設計活動進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說台語的情境，也鼓勵小朋友將上課學到的語詞語句，在日常生活中實際應用。

本學期的一年級新生，入學適應期較長，且有幾位學生上不受團體上下課規範，上課中會有學生跑出教室等的突發狀況需要處理，影響課程實施，讓教學進度較難往前推進。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，會主動要求上課要實施分組競賽，是具有效果的教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

課程實施情形描述

1. 低年級閩南語的學習目標，希望培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用表達。在二年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，現階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生在「聽」和「說」能力的培養。
2. 課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。
3. 營造生活情境的閩南語教學，藉由閩南語的學習環境，讓學生以自然的方式接觸學習，並以活潑的教學活動及多元評量的方式，增強學生對閩南語的學習興趣。每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。
4. 以課文認讀搭配一課一字增加學生的閩南語字認讀能力，經過二年的閩南語課程學習，學生對於閩南語字的認讀，也有大幅的進步，對於課文文字的認讀，在未範讀指導的情形下，大致可自行正確讀出。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

二年級的小朋友對班級常規已能遵守，且具有閩南語口說基礎能力，大部分小朋友也都能口說無礙，能進行日常的對談應答。在課堂上使用多元的練習方式，讓小朋友熟悉課本內容，小朋友對課程教學內容都能朗朗上口，課程實施推動順暢。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如閩南語俗語、猜謎、唸謠等，鼓勵小朋友回家能跟家人多使用閩南語互動。

針對上課教學句型，使用分組發表方式進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說閩南語的情境。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，提提升教學成效。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語教學的發展是要有「語」有「文」，聽、說、讀、寫都應於各學習階段靈活運用。閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：二年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：113.06.07
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹書籍的作者、繪圖者和出版社以及內頁和封底後進行全班共讀繪本活動。

說明：教師導讀繪本《我變成一隻噴火龍了！》，帶學生認識憤怒情緒。

課程實施情形描述

學習目標：

1. 探討文本中角色生氣的原因以及如何面對與解決的方法。
2. 接納、包容與關懷他人與自己的情緒。
3. 協助學生認識情緒與表達情緒。
4. 經由閱讀活動，讓學生了解情緒如何紓解。

繪本簡介：

波泰是一隻會傳染噴火病的蚊子，專咬愛生氣的人。阿古力最愛生氣了，所以就被狠狠地咬了一口，沒想到竟噴出火來，把他的家燒了一大半……。啊！阿古力變成一隻噴火龍了！他的週遭生活變得紛亂，他會想出什麼辦法把火熄滅呢？

引起動機：

老師先播放故事讓學生聆聽，再利用繪本導讀「我變成一隻噴火龍了」，讓學生了解故事內容。

活動一：問題討論

1. 波泰最喜歡吸什麼人的血？
2. 古怪國的阿古力是怎樣的人？
3. 阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事？
4. 阿古力是哪些方法熄火？最後怎樣才把火熄滅？
5. 小朋友，你有沒有生氣的經驗呢？你還記得自己為什麼生氣嗎？後來又是怎麼不生氣的？
6. 你覺得生氣好嗎？說說看你的想法吧！
7. 你在生氣時有什麼好方法，可以消氣？

活動二：能知道正確的情緒管理

1. 我生氣的樣子是怎樣？
2. 我快樂的樣子是怎樣？
3. 生氣的情緒，我該如何紓解？

活動三：帶學生完成噴火龍閱讀學習單。

課程實踐省思與回饋

《我變成一隻噴火龍了》，認識憤怒情緒

這是一本幫助學生覺察情緒並加以控制的故事書，書中主角阿古力不停地從鼻孔、口中冒出火來，燒毀了自己周遭的東西，也造成了朋友、鄰居們的困擾；就好像一個常常生氣的人，不但自己常常情緒失控，弄壞許多東西，也會讓親人、朋友覺得很難跟這樣的人相處。因此，教導學生在怒氣快要爆發之前，要先靜下心來想一想，生氣實在是有百害而無一利，又不能解決問題。試著不要生氣，好好的想個辦法把問題解決，是不是比較好呢？

真的不能生氣嗎？

藉由繪本，學生聽完立刻說，「生氣不好」、「不可以生氣」、「生氣是不對的」，其實我們並不是要孩子「不能生氣」，而是希望他們了解生氣是一種情緒，就跟你感到快樂、悲傷一樣的道理。重點是我們如何去找到個人生氣的理由與排解生氣的原因，找到抒發的方式原因，才是重要的。

找到方法更重要

要如何排解生氣，在學習單上提供了很多的方法，例如運動、找人聊天等等。學生還說了，「下次爸爸、媽媽生氣時，我也會跟他說，可以去看看書，睡覺或是做其他的事……，讓生氣變少一點的時候，再來跟我們說話」。

課程結語

所以到底能不能生氣呢？孩子們最後的結論是「可以」，「但不要生氣太久，要想想生氣的原因是什麼然後說出來」。學生認同了生氣的情緒是被允許的，也知道要如何排解自己的情緒，這才是這堂課要帶給孩子的思考目標。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：113.06.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生跟著電子書順筆畫



說明：教師講解修辭法定義說明

課程實施情形描述

1. 教師利用電子書先讓孩子朗讀課文，接著認識生字及語詞。
2. 讓孩子們了解課文主旨、段落大意以及修辭。
3. 教師讓孩子們練習句型練習和造句。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 鼓勵學生自行找出修辭及課文大意，並舉手回答。
2. 要求學生作業字跡端正，好好書寫。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：113.06.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師呼籲學生懂得感恩惜福，勿將他人的付出視而不見，懂得尊重與感謝。

說明：學生上台分享自己最敬佩的職業與夢想。

課程實施情形描述

課本教學：



1. 能說出生活周遭的工作及工作內容及了解工作對於生活的意義。
2. 探索與體驗工作的甘苦。
3. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在分享時，其他同學需安靜聆聽。
2. 職業不分貴賤，教師提醒學生不對他人的付出視而不見，一句「謝謝」都可能為對方帶來滿滿正能量。
3. 不以刻板印象、性別限制侷限他人。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.5.29						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：透過跳繩提升心肺耐力

說明：進行樂樂棒球遊戲

課程實施情形描述

1. 三年級的學生身體發育以及動作完成度都還沒有這麼好，所以課堂中會採取簡單的基本動作操作，配合遊戲的方式訓練基礎體能，並講解各項運動的規則，讓學生對運動產生興趣。
2. 基礎動作訓練除了讓學生熟悉動作技巧之外，也能確保學生不會因為做錯動作而受傷，
3. 學生對上體育課的意願相當高，尤其是躲避飛盤和樂樂棒球，但是學生常常都只想著要操作，卻忽略了很多重要的是，像是：做出正確的動作、遵守規則、保護自己及他人的安全等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為學生的基本觀念不太純熟，所以可以從最基本的規則講起，之後再慢慢帶入基本動作、分解動作，等到學生都熟悉動作要領之後，再來進行實際操作和比賽的部分。
2. 並不是每一項運動都很受歡迎，一定會有人不喜歡，但是有部分學生只要上體育課就興趣缺缺，什麼都不想玩，或是在旁邊搗亂，之後會再針對這個部分，設計讓大家都能夠參與其中的活動。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：三年級 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.05.29 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：指導學生練習樂樂棒球比賽		說明：練習樂樂棒球打擊技巧				
課程實施情形描述						
<p>1. 三年級的學生身體發育以及動作完成度都還沒有這麼好，所以課堂中會採取簡單的基本動作操作，配合遊戲的方式訓練基礎體能，並講解各項運動的規則，讓學生對運動產生興趣。</p>						

2. 基礎動作訓練除了讓學生熟悉動作技巧之外，也能確保學生不會因為做錯動作而受傷，
3. 學生對上體育課的意願相當高，尤其是躲避飛盤和樂樂棒球，但是學生常常都只想著要操作，卻忽略了很多重要的是，像是：做出正確的動作、遵守規則、保護自己及他人的安全等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為學生的基本觀念不太純熟，所以可以從最基本的規則講起，之後再慢慢帶入基本動作、分解動作，等到學生都熟悉動作要領之後，再來進行實際操作和比賽的部分。
2. 並不是每一項運動都很受歡迎，一定會有人不喜歡，但是有部分學生只要上體育課就興趣缺缺，什麼都不想玩，或是在旁邊搗亂，之後會再針對這個部分，設計讓大家都能夠參與其中的活動。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：六年級
- 授課教師：沈仕凱
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：反毒教育宣導



說明：指導學生如何吃得健康

課程實施情形描述

1. 健康與體育並不是只著重在運動方面，身體保健和相關知識都是相當重要的。

2. 這學期的課程除了反毒之外，也因應高年級即將進入青春期的階段，所以也講到一些人體器官和他們可能會遇到的身體變化等，課堂中使用影片、漫畫以及經驗分享的方式，讓學生能夠更加理解。
3. 因為是高年級，所以學生都比較喜愛運動，常常因為運動產生一些運動傷害，所以也利用課堂時間介紹常見的運動傷害，同時示範如何防護和危機處理。
4. 健康的身體，才能有健康的人生，與其教學生很多運動規則，不如教他們如何保護自己的身體。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 生在進行身體發育課程時，常常會出現開玩笑或是不認真聽講的情況，這樣一來會導致學生不熟悉上課內容，也會讓錯誤的觀念不斷加深，所以針對這個部分，有特別叮囑學生要用認真的態度來看待這些內容。
2. 在進行健康飲食的課程時，發現學生對於健康飲食的觀念有些錯誤，學生認為只要多吃蔬菜水果就叫做健康，但是其實並不是，是要均衡營養，控制份量，不吃過多，並且按時吃，這樣才是正確的觀念。
3. 要活就要動，希望學生把這些課堂中的東西和實際體育課相互結合，學習效果一定會提高。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：六年級 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.05.29 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生進行排球基本動作訓練		說明：與他校進行樂樂棒球友誼賽				
課程實施情形描述						
<p>1. 六年級的學生身體發育以及動作完成度都比較成熟，對於各項運動的規則和動作要領也都比較了解，所以課堂中會進行一些團體競賽，除了訓練技術、體能之外，也培養團隊合作的精神。</p> <p>2. 高年級學生本身力氣就比較大，但是還沒辦法做到收放自如，常常會因為無法控制力量而發生狀</p>						

況，所以進行比賽之前，還是會進行基礎動作訓練，除了讓學生熟悉動作技巧之外，也能確保學生不會因為做錯動作而受傷，

3. 學生對上體育課的意願相當高，尤其是躲避飛盤和樂樂棒球，但是學生常常都只想著要操作，卻忽略了很多重要的是，像是：做出正確的動作、遵守規則、保護自己及他人的安全等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 並不是每一項運動都很受歡迎，一定會有人不喜歡，但是有部分學生只要上體育課就興趣缺缺，什麼都不想玩，或是在旁邊搗亂，之後會再針對這個部分，設計讓大家都能夠參與其中的活動。
2. 六年級的學生情緒起伏比較大，容易因為一點小事情而吵架或是衝突，所以上課中除了指導動作要領之外，更多的是照顧學生的心理，一個好的運動員，要有好的心態，所以上課中都有特別強調這個部分。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.05.26 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生用自製觀測器測量高度角		說明：操作聲音是否具有能量的實驗				
課程實施情形描述						
<p>1. 學生在上課過程中，容易產生發呆、分心的狀況，尤其是在解釋原理還有現象的時候，所以用一些實際操作，還有體驗的方式讓學生自己動手做做看。</p> <p>2. 學生在操作過程中，會有不同的狀況，可能會順利成功，也可能失敗，甚至是遇到其他問題，之</p>						

後再讓學生共同討論，讓學生自行思考，並找出問題，最後再統一說明並回饋，如此一來，學生不但能夠理解課程內容，也能夠透過首座，加深課程印象。

3. 過程中可能會有學生沒有參與，或是當旁觀者，所以要盡量找出讓每位學生都有事情做的操作活動，避免出現「教室的客人」。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於一些需要理解的內容，例如:昆蟲的身體結構、連通管原理的應用、還有月亮高度角的測量等，常常都會忘記，上課提問都能夠答得出來，但是到了考試當天，卻又都會答錯，之後會再針對這個問題多作加強。
2. 學生常常都只想這做實驗和操作，但是並沒有理解做實驗的目的是什麼，所以常常做完實驗之後，無法回答老師提出的問題，考試的時候也都容易答不出來，應該再多加強學生對於做實驗的態度和想法，不是只是單純操作而已，而是要理解目的和流程。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：5/20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導說明課文內容。

說明：教師提問。

課程實施情形描述

課前想想——動物小學運動會

一、請學生仔細觀察「課前想想」的插圖，找出重點。

二、教師提問

(一)從插圖中，你觀察到什麼呢？（學生自由作答。例如：人類生活常使用各類塑膠製品，無形中破壞了海洋生態。）

(二)你對塑膠的印象是什麼？（學生自由作答。）

(三)觀察完插圖，你對塑膠有什麼新的認識或想法？（學生自由作答。）

(四)你認為這張插圖要告訴我們什麼？（學生自由作答。例如：要減少使用塑膠製品，以行動落實愛地球。）

三、引導學生說出對塑膠原本的印象，進而引導到本課關於塑膠危害海洋的內容。

連結課名，概覽課文

一、朗讀課文，熟悉課文內容。

二、教師運用三W「是什麼、為什麼、如何做」連結課名提問，引導學生探索文意，請學生由文中找出線索並畫記。

三、教師依照學生回答歸納出課文重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由環保影片讓學生了解塑膠微粒對人類及整個地球生態的危害，這樣在講述課文時，學生會較具概念，對於整篇文章的理解能夠更透徹。

2. 教師在講述完本課課文後，即可派心智圖的功課給學生，而後在上課中，透過老師的引導，再將原本的心智圖擴充或繪製另一張心智圖，如此，能讓學生更能掌握自己閱讀時疏漏之處，更能掌握閱讀的重點。

3. 電子教科書中有許多跟課文或作者有關的影片，引導學生觀賞這些影片有助於讓學生更進一步了解作者或理解課文內容。在進入課文深究之前，老師應引導學生觀賞此類影片，讓學生更有學習興趣。

4. 學生雖然對課文中的詞語因多次練習而十分熟悉，但對生字延伸出來的課外詞語卻因不認識而不會寫，所以除了教學生查字典來擴充其生字延伸的詞語外，在教生字時，應適當的補充電子書中的生字延伸詞語。此外，生字延伸出來的成語也應多加強，加強方式除了要學生背誦成語外，也應讓學生懂成語的意思，並讓他們練習造句。

5. 老師在講解課文時，就可以針對習作主題進行提問、讓學生討論、發表。如此一來，在進行習作書寫時，學生就比較能夠言之有物。

6. 有些課文要先了解作者的創作背景方能帶學生進入了解課文，如「你想做人於嗎？」，教師事前的備課不僅要充分熟悉教材，更要準備作者因為什麼原因而創作這篇文章，進一步引導學生，讓學生能夠理解作者當時的心情，如此一來才能掌握課文重

點，體會作者文字背後的情意。

附件二

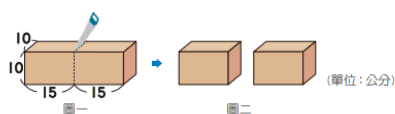
屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡玄修 ● 評鑑日期：5/6				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：教師提問。			說明：學生發表。				
課程實施情形描述							
探索表面積							

- 能知道長方體或正方體切一半後，新形體和原形體的表面積差異。
- 能計算由相同形體堆疊而成的形體表面積。

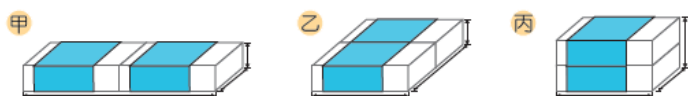
一、切開的形體表面積

1. 教師布題：有一個長方體木塊(如圖一)，從中間鋸一刀分成兩塊後(如圖二)，圖一和圖二的木塊表面積一樣大嗎？如果不一樣大，那麼它們的表面積相差幾平方公分？
2. 讓學生實際觀看切麵後進行討論。



二、相同形體堆疊而成的形體表面積

1. 教師布題：品睿有相同大小的長方體橡皮擦，長4公分、寬2公分、高1公分，如圖。他用下列三種不同的方法，把2塊橡皮擦排在一起它們的表面積各是幾平方公分？
2. 讓學生分組操作後進行討論。



三、綜合練習

以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先請學生把展開圖摺成立體圖形，透過立體圖形，講解如何計算表面積，然後再將此一圖形回復到平面圖，讓學生對照。這些實際的操作過程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充透視圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。
2. 利用長方體教具，實際切開給學生看切面，會比用畫圖或電子書上的幾何圖形來的有效。
3. 透過實際切開後增加2個面的理由，把多數學生都能體會其逆向操作(及組裝起來)時，會減少2個面。
4. 本單元一開始因實作活動佔用的時間較多，所以較不易掌握教學過程中秩序及時間，但這些實作時間會讓學生在求複合圖形時能更清楚各面的求法。
5. 學生進行討論時，多數學生都願意進行操作及發表意見，少數學生則需要老師從旁協助方能融入。
6. 在分數與小數的計算單元中，學生可能因之前的小數或分數學不好，導致對本單元感到困擾。在教授本單元時，應複習學生的先備知識，並透過指派練習題當作業，讓學生在本單元的計算能夠熟練。
7. 學生有可能因第2單元分數的計算或第6單元中分數與小數互換沒學好，導致第8單元的百分率學不好，所以在教授百分率時，要適當地複習這2個單元。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀喜寫新樂園
 - 課程類型：國語一家人的愛勝過一切: 親情篇
 - 年級：五年級
 - 授課教師：蔡玄修
 - 評鑑日期：5/14
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導學生寫作。

說明：學生作品。

課程實施情形描述

1. 欣賞影片~

(1)當媽媽不在了才知道她的好

<https://www.youtube.com/watch?v=M0euxh9SUtg>

(2)媽媽的愛

https://www.youtube.com/watch?v=aSELPsA_w9U

(3)被忘記的餐桌

<https://www.youtube.com/watch?v=bd6memqoLg8>

2. 師生討論影片中呈現的劇情推移。

(1)小組討論自己對家庭工作分擔是甚麼？

(2)是否有令人珍視的家人共享的時光?是甚麼樣的形式和活動呢?

3. 靜默閱讀選文~成為更好的自己 P114~P121

4 教師提問討論

(1)是否曾經和家人有過意見相左或鬧脾氣的時候，沒有在課堂發表的學生可在每週小日記與老師分享。

5. 學生發表自身與家人衝突的經驗，引導其說出感覺及如何化解彼此的不快。

6. 父母的愛讓我們勇敢，除了文章中的例子是否能從找出生活上的實際例子因為想到父母，讓自己能充滿勇氣努力下去。

7. 如何向家人說謝謝你，我愛你。

8. 愛的便利貼(回條)製作，回家後貼在家庭聯絡簿上表達心中的感謝。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生觀看影片時，老師要適當引導及講解，學生較能了解影片情境。

2. 分組討論時，有些學生為能融入該組進行討論，老師可以透過巡視找出這些學生，給予鼓勵和個別指導有困難的學生。

3. 學生在寫作時，常表示有不會寫的字，所以要請學生準備好字典以便隨時查詢。

4. 針對學生文章的缺點，批改的評語反而不如當場的指正具功效，所以，要求學生在每寫一段後給予檢查，並適當給予意見，對學生的寫作是具有很大的功效的。

5. 當學生的輸入不足，輸出自然就乏善可陳，所以鼓勵學生多閱讀，並針對閱讀內容進行思考或討論，自然會讓學生在寫作時不會無料可寫。

6. 透過心智圖來分析文章，可以讓學生更了解文章架構，幫助學生在寫作時能夠切合主題，更能讓每段圍繞在主題句書寫而不離題。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：5/20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導說明課文內容。

說明：教師提問。

課程實施情形描述

課前想想——動物小學運動會

一、請學生仔細觀察「課前想想」的插圖，找出重點。

二、教師提問

(一)從插圖中，你觀察到什麼呢？（學生自由作答。例如：人類生活常使用各類塑膠製品，無形中破壞了海洋生態。）

(二)你對塑膠的印象是什麼？（學生自由作答。）

(三)觀察完插圖，你對塑膠有什麼新的認識或想法？（學生自由作答。）

(四)你認為這張插圖要告訴我們什麼？（學生自由作答。例如：要減少使用塑膠製品，以行動落實愛地球。）

三、引導學生說出對塑膠原本的印象，進而引導到本課關於塑膠危害海洋的內容。

連結課名，概覽課文

一、朗讀課文，熟悉課文內容。

二、教師運用三W「是什麼、為什麼、如何做」連結課名提問，引導學生探索文意，請學生由文中找出線索並畫記。

三、教師依照學生回答歸納出課文重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由環保影片讓學生了解塑膠微粒對人類及整個地球生態的危害，這樣在講述課文時，學生會較具概念，對於整篇文章的理解能夠更透徹。

2. 教師在講述完本課課文後，即可派心智圖的功課給學生，而後在上課中，透過老師的引導，再將原本的心智圖擴充或繪製另一張心智圖，如此，能讓學生更能掌握自己閱讀時疏漏之處，更能掌握閱讀的重點。

3. 電子教科書中有許多跟課文或作者有關的影片，引導學生觀賞這些影片有助於讓學生更進一步了解作者或理解課文內容。在進入課文深究之前，老師應引導學生觀賞此類影片，讓學生更有學習興趣。



4. 學生雖然對課文中的詞語因多次練習而十分熟悉，但對生字延伸出來的課外詞語卻因不認識而不會寫，所以除了教學生查字典來擴充其生字延伸的詞語外，在教生字時，應適當的補充電子書中的生字延伸詞語。此外，生字延伸出來的成語也應多加強，加強方式除了要學生背誦成語外，也應讓學生懂成語的意思，並讓他們練習造句。

5. 老師在講解課文時，就可以針對習作主題進行提問、讓學生討論、發表。如此一來，在進行習作書寫時，學生就比較能夠言之有物。

6. 有些課文要先了解作者的創作背景方能帶學生進入了解課文，如「你想做人於嗎？」，教師事前的備課不僅要充分熟悉教材，更要準備作者因為什麼原因而創作這篇文章，進一步引導學生，讓學生能夠理解作者當時的心情，如此一來才能掌握課文重

點，體會作者文字背後的情意。

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林玉婷 ● 評鑑日期：5/28						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞空間規畫主題相關影片			說明：分享空間規畫的創意來源			
課程實施情形描述						
<p>源源不絕的創意與巧思，是我們改善空間最需要的魔法。你有那些美感經驗可以派上用場？經由學生及老師的經驗分享，討論各種空間規畫的特點及優缺點後，讓孩子能模擬規劃一個空間。藉由考慮因素及參考資料的收集，讓每一個都讓學生都擁有自主規劃的能力。</p>						

探索各種空間，例如：教室的閱讀角、家裡的臥室，讓孩子理解各種空間的特點，規劃時應注意實用性，也能擁有美感鑑賞的能力。

課程實踐省思與回饋

空間布置對學生來說很有興趣，討論經驗分享非常熱絡，連平時較安靜的孩子都忍不住加入討論。老師只要適時引導學生往對的方向思考及發掘每個設計案的特點。彼此之間就能達到很好的共學效果。

承辦人：

主任：

校長：

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：林玉婷
- 評鑑日期：5/27

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：細心彩繪彩球元件

說明：組裝技巧展現，完成自己的彩球吊飾。

課程實施情形描述

學生對製作美勞作品興趣濃厚，每次進行課程時總是迫不及待領取材料，大顯身手。除了原有的材料提供之外，學生會自行準備材料或自行繪製更有創意的配件，成果展示時每個孩子的作品都讓我驚艷不已。

課程實踐省思與回饋

課程進行時盡量配合節慶讓孩子製作相關美勞作品，除了更有節慶跟話題的趣味度，有些作品也能配合節慶實際掛起來裝飾，有些小朋友也會把美勞作品裝飾自己的房間。作品實際使用的感覺看起來真繽紛熱鬧呢！

附件二

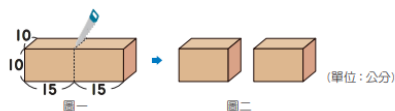
屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡玄修 ● 評鑑日期：5/6				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：教師提問。			說明：學生發表。				
課程實施情形描述							
探索表面積							

- 能知道長方體或正方體切一半後，新形體和原形體的表面積差異。
- 能計算由相同形體堆疊而成的形體表面積。

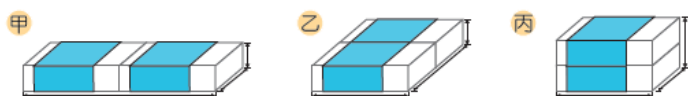
一、切開的形體表面積

1. 教師布題：有一個長方體木塊(如圖一)，從中間鋸一刀分成兩塊後(如圖二)，圖一和圖二的木塊表面積一樣大嗎？如果不一樣大，那麼它們的表面積相差幾平方公分？
2. 讓學生實際觀看切麵後進行討論。



二、相同形體堆疊而成的形體表面積

1. 教師布題：品睿有相同大小的長方體橡皮擦，長4公分、寬2公分、高1公分，如圖。他用下列三種不同的方法，把2塊橡皮擦排在一起它們的表面積各是幾平方公分？
2. 讓學生分組操作後進行討論。



三、綜合練習

以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先請學生把展開圖摺成立體圖形，透過立體圖形，講解如何計算表面積，然後再將此一圖形回復到平面圖，讓學生對照。這些實際的操作過程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充透視圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。
2. 利用長方體教具，實際切開給學生看切面，會比用畫圖或電子書上的幾何圖形來的有效。
3. 透過實際切開後增加2個面的理由，把多數學生都能體會其逆向操作(及組裝起來)時，會減少2個面。
4. 本單元一開始因實作活動佔用的時間較多，所以較不易掌握教學過程中秩序及時間，但這些實作時間會讓學生在求複合圖形時能更清楚各面的求法。
5. 學生進行討論時，多數學生都願意進行操作及發表意見，少數學生則需要老師從旁協助方能融入。
6. 在分數與小數的計算單元中，學生可能因之前的小數或分數學不好，導致對本單元感到困擾。在教授本單元時，應複習學生的先備知識，並透過指派練習題當作業，讓學生在本單元的計算能夠熟練。
7. 學生有可能因第2單元分數的計算或第6單元中分數與小數互換沒學好，導致第8單元的百分率學不好，所以在教授百分率時，要適當地複習這2個單元。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：施任芳
- 評鑑日期：113.05.21

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生換偏旁寫出其他字



說明：學生書空襲寫生字

課程實施情形描述

1. 透過電子書，學生書空習寫生字，再描寫乙本的生字。
2. 認識生字部首，進行部首教學。
3. 學生發表生字造詞。

課程實踐省思與回饋

1. 學生習寫生字，老師提出容易寫錯的地方，或是故意寫錯的字請小朋友指出，可加深學生印象。。
2. 學生透過部首教學，可延伸告訴學生替換不同部首，還有哪些相似字，可擴展學生的識字量。
3. 學生發表造詞時，會有同音不同字的錯誤造詞，老師可將學生說的造時寫出，讓學生辨正。。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳如芳 ● 評鑑日期：113.05.29 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：播種前先鬆土		說明：鬆土完將土裝入盆栽				



說明：把種子均勻撒在土壤上



說明：充分澆水，直到土壤濕潤為止



說明：觀察幼苗的成長



說明：製作蔬菜成長紀錄表



說明：學會如何使用指北針



說明：紀錄風向和風力

課程實施情形描述

第一單元 田園樂

- 1、讓學生認識常見的蔬菜是植物的哪些部位。
- 2、體驗自己當小農夫的樂趣，了解種菜的過程。
- 3、解決蔬菜成長的問題，該注意的事項，並且學到蔬菜生長有哪些變化。

第二單元 溫度變化對物質的影響

- 1、學生學習到什麼因素會影響物質變化，以及溫度改變對水有哪些變化。
- 2、了解水的三態變化，還有溫度變化對其他物質有什麼影響。

第三單元 我是動物解說員

- 1、認識動物身體構造和功能、適應環境是否有關。
- 2、知道動物有什麼生存法寶，以及如何愛護動物。

第四單元 天氣變變變

- 1、分辨天氣對生活有何影響，以及如何觀測天氣。
- 2、在生活中如何應用氣象資訊。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、讓學生分組動手種植蔬菜的課程，深受學生喜愛，讓他們更認識蔬菜以外，也培養他們對自己所種植的蔬菜負責任，每天會用心去照顧。
- 2、第二單元溫度對水的影響，發現到學生對於水的三態變化比較無法完全理解，可能沒有實體東西呈現，學生會比較無法融會貫通。
- 3、三年級第二學期的自然課程內容，和第一學期的自然單元都有息息相關，也會一同複習之前上過的領域，學生較能串連起來。

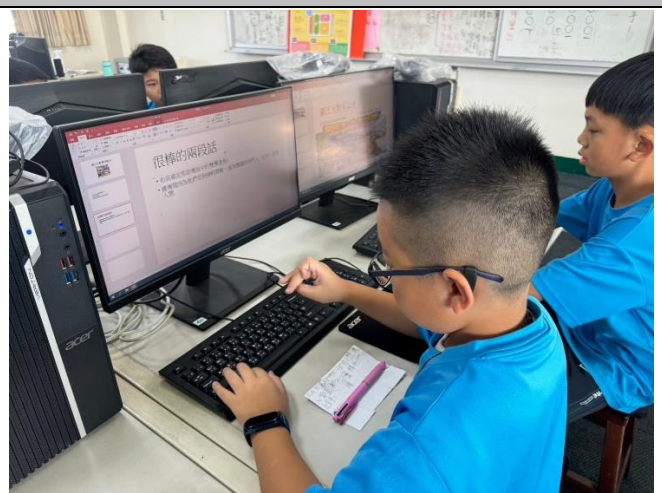
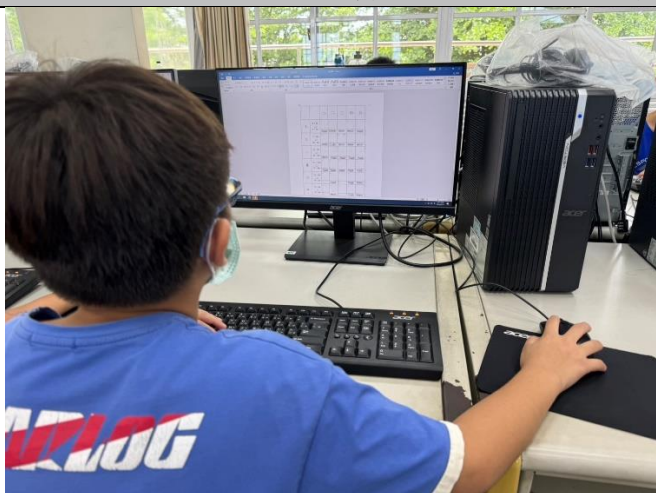
附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
 - 課程類型：資訊課程
 - 年級：三~六
 - 授課教師：柳如芳
 - 評鑑日期：113.05.28
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級運用 Word 表格製作我的功課表。

說明：四年級「好書推薦」簡報製作及分享。



說明：五年級「我最想去的地方」簡報製作及分享。

說明：六年級運用威力導演製作歌曲影片。

課程實施情形描述

三年級

- 1、練習 google 教育版帳號登入信箱，學會如何寄網路信件和收信。
- 2、使用 Word 表格編製課表，設計文字樣式、表格底色、平均分配列高列寬以及合併儲存格的使用，包含學習 Word 文字複製、剪下與貼上的功能。
- 3、結合行政院辦理性平小學堂有獎徵答活動，讓學生於活動網站通關，並登入自己信箱收取驗證信。

四年級

- 1、練習 google 教育版帳號登入，學會如何寄網路信件和收信。
- 2、學習網路搜尋圖片，並教導智慧財產權的重要性。
- 3、設計簡報「好書推薦」，去圖書館找尋自己喜愛的書籍，做介紹進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。
- 4、設計簡報「我的最愛」，從八個主題中找出自己最愛的圖片，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。
- 5、結合行政院辦理性平小學堂有獎徵答活動，讓學生於活動網站通關，並登入自己信箱收取驗證信。

五年級

- 1、練習 google 教育版帳號登入，學會如何寄網路信件並附加檔案、收信。
- 2、設計簡報「我的夢想」，進行插入音樂、圖片、圖片動畫教學、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。
- 3、設計簡報「我最想去的地方」，進行插入超連結、圖片、圖片動畫教學、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。
- 4、結合行政院辦理性平小學堂有獎徵答活動，讓學生於活動網站通關，並登入自己信箱收取驗證信。

六年級

- 1、練習 google 教育版帳號登入，學會如何寄網路信件並附加檔案、收信。
- 2、運用威力導演軟體，分組收集照片，並選歌曲上字幕，製作影片。
- 3、運用威力導演軟體，個人製做我的最愛影片。
- 4、結合行政院辦理性平小學堂有獎徵答活動，讓學生於活動網站通關，並登入自己信箱收取驗證信。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級

三年級學生在上學期對電腦已有初步的了解，藉由 Word 練習打字，英打和打字上的速度需要

再多加練習，以及標點符號的運用。

運用 Word 表格製作我的功課表，讓學生可以生活化，在表格的功能使用上，熟練度需要再加強。

四年級

四年級學生設計簡報好書推薦和我的最愛，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，好書推薦的簡報不僅推動學生多閱讀，也藉由別人分享得知好書。

五年級

五年級學生設計簡報，教導學生蒐集圖片資料並在簡報中插入音樂、圖片、編輯文字、版面設定以及設定圖片動畫，大部分學生皆能完成，並於完成後分享。

六年級

運用威力導演軟體製作影片，學生對於製作影片相當有興趣，把照片匯集起來，加入音樂並打上字幕，完成時學生很有成就感。

- ◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？
- ◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？
- ◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？
- ◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？
- ◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？
- ◎樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？

3. 教師提問省思時間：

小朋友，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經過繪本閱讀以及愛心樹影片欣賞兩階段的課程實施，多數學生對於愛心樹所要傳達的意涵都有所掌握，孩子會思考大樹行動是否表現出愛的合宜性，進而探討父母愛孩子的方式應該如何才能有助孩子成長？什麼樣的愛才能幫助孩子自主成長？什麼樣的愛會成為孩子成長的阻礙？經由反覆的討論對於後續課程實施有正向的幫助。

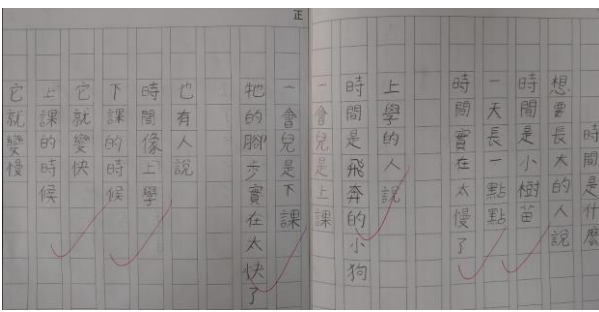
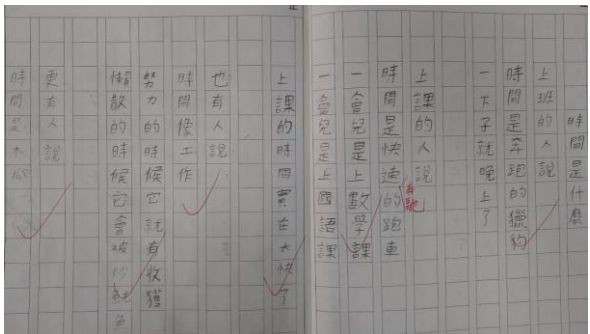
承辦人：

主任：

校長：

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：5/28 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品呈現						
說明：學生作品呈現		說明：學生作品呈現				
課程實施情形描述						
<p>1. 教師針對課文童詩寫作的運用方式做解說：</p> <p>(1) 要分行寫</p> <p>(2) 要有詩味</p>						



- (3) 一次只寫一個意念
 - (4) 巧妙的運用標點符號
 - (5) 以【平頭】為原則
 - (6) 少用連接詞
2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。
 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。
 4. 學生進行寫作的練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生均能絞盡腦汁想出描述時間的短語。
2. 發言踴躍，樂於參與討論。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：5月27日						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生動手製作			說明：學生講解自己的作品			
課程實施情形描述						
老師講解並示範，先讓學生了解作品的先後步驟，接著讓學生發揮自己的創意，逐步完成美勞作品。						

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課態度積極認真，能夠盡心完成自己的作品。
2. 學生透過欣賞他人作品，培養自我思考與表達能力。
3. 學生能構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成傳達其感情、經驗與思想的作品。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.05.28

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：

課程實施情形描述

1. 請孩子提出影片中的海龜不再回來原海灘產卵的原因。
2. 了解原因後分組討論我們的那些行為會造成海洋汙染
3. 接著提出解決辦法，並鼓勵孩子將對環境友善的行為落實在生活中。

課程實踐省思與回饋

海洋環境汙染是我們現在需要面對的課題，嚴重的汙染問題，會對地球及物種造成相當大的危害，因此希望透過環境教育來提高學生的環境保護意識。其實孩子都知道，哪些行為對環境友善，哪行為對環境有害，也都很有同理心，知道要保護不同的物種，不過要達到知行合一，並非容易，我認為身為老師的我們更應該以身作則，成為學生的榜樣，那麼對環境友善的行為則會潛移默化，孩子自然會開始保護環境。

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.05.28

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先對物品重量進行估測。

說明：再以秤子對物品重量進行實測。

課程實施情形描述

1. 教師先告知學生不同物品的重量，並讓孩子實際用雙手拿取那兩項物品比較其重量。

2. 經過上個物品的重量感受後，再選擇另一物品，並針對其輕重先做估計。

3. 分組進行實測，檢視估計的重量是否正確後，並再次雙手比較物品重量感，感受其差異，進而了解 1 公斤=1000 公克。

課程實踐省思與回饋

起初講概念時，發現有些孩子仍一知半解，後來帶入秤子到課堂上，讓孩子親手操作、體驗後，孩子變得更加專注、積極學習，什麼東西都想拿來秤重，檢視其重量結果，漸漸地對公斤與公克的重量單位有進一步的了解，因此，我認為數學課教師應該盡可能的提供孩子可以具體操作的機會，並與其生活情境做結合，會讓孩子的學習成效更為顯著。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 社會 ● 年級： 5年級 ● 授課教師： 吳明軍 ● 評鑑日期： 113.5.28 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：以補充教材加深學生學習的資訊			說明：以補充教材加深學生學習的資訊			
課程實施情形描述						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則。 2. 課程中能注意學生的差異性、以適性化的原則，符應不同學生的學習差異。 						

3. 對於學習落後的學生，能於進行補救教學，提升學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 課程進行時除了講述還再加上影片欣賞，原以為學生的學習應該熟悉，平時測驗練習雖已加強，但有些學生還是無法正確回答。所以規劃課程結束後進行個別指導，希望對學生有助益。

2. 學生對與日常生活相關的課程，學習動機強，除了評量成績的表現外，更希望學生能將課內所學運用在生活中。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 社會 ● 年級： 6年級 ● 授課教師： 吳明軍 ● 評鑑日期： 113.5.29 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師進行評量以檢測學生學習成果		說明：說明：老師進行評量以檢測學生學習成果				
課程實施情形描述						
1. 課堂中使用資訊設備，播放相關影片加深加廣學習內容。 2. 教學進行一個段落後，教師提出相關問題檢視學生學習情形。						
課程實踐省思與回饋						
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與						

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學活動後進行隨堂小測驗，診斷學生學習成效。
2. 隨堂測驗中，如學生無法作答，允許學生參考課本內容後，再回答問題。
3. 未達學習目標之學生在課後加強輔導，請同儕小老師陪同學習，以期達成學習目標。
4. 在課後老師加強輔導未達學習目標之學生，以期達成學習目標。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：二年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第二單元讓家人更親近，請小朋友寫上關愛家人的行為。

(照片 2)



說明：學生認真的思考與家人的互動。



上完餐桌禮儀，學生們更能知道用餐時該注意哪些行為是好的那些是要改進的。

用完餐，學生們都知道要做潔牙的行為。

課程實施情形描述

1. 延續上一周的課程關愛家人的行動，並請學生分享討論。
2. 請學生們分享家庭的休閒活動，並想想看看活動過程中的感受，課程結束後請學生書寫課本的學習單。
3. 下半節課教導學生的用餐禮儀，學生們多能知道用餐過程要特別注意的事項：如用餐時不能敲打碗筷、細嚼慢嚥、食而不語。詢問學生用餐的過程，很多學生會有用餐時觀看電視及使用手機，學生們也清楚此行為是不佳的，會自己再作改善。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用影片觀賞，導入課程，成效加倍。
2. 學生們分享討論，能讓課程更為熱絡。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(英語)
- 年級：三年級(三乙)
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：113.05.21

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：TPR-肢體反應教學，利用動作引導學生記得本課單字。

說明：請學生們實際演練，並利用電視節目的活動單元”動作 tempo ABC”增加活動樂趣。

課程實施情形描述

1. Warm up: 複習本單元單字， Point and say- 讓學生們看著課本指著單字複誦。
2. Presentation:
TPR-讓學生們跟著老師的動作，練習本課單字。(sing, dance, read, draw , write)
Listen, do and repeat - 聽到單字，做出老師指定的動作並大聲地唸出來。
3. Practice: 讓學生自由發揮動作，並說出該單字，下一位學生則 copy 上一位學生的單字動作並在加入新的單字。完成度最高的組別可獲得加分。
4. Wrap up: 派予功課(單字小考罰寫)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生們未熟記單字，因而小考全軍覆沒。次節上課在次給予班上小考。
2. 課程活動因部分學生較害羞而沒有實際演練練習到，會再多給予鼓勵。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：國際教育
 - 年級：四年級
 - 授課教師：林美婷
 - 評鑑日期：113.05.24
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹來自各國的美食

說明：使用句型 Do you like ___? 進行對答練習。

課程實施情形描述

Warm up:

- Reviw the vocabulaies. 複習當課單字(cake、ice cream、milk、juice、water、pizza..)Repetition for three times.

Presentation:

- Discussed, ask and say. 討論本課主題，世界各地的食物。

Question: 1. Where is “ Pizza” from? 2. Do you like …?

Practice

- Match game. 配對遊戲，讓學生們更能知道食物的發源地。

Wrap up

- Concluding the class

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生們對於食物反應度很高，都有熱烈的回應。
2. 或許利用實物更能引起學生們的學習動機。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：國際教育
 - 年級：二年級
 - 授課教師：林美婷
 - 評鑑日期：113.05.21
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們彼此練習日常用語。



說明：Daily English: Pick it up. / Put it down.

課程實施情形描述

Warm up: Review Letters and Phonics. 複習字母發音，先請學生們指讀課本上的字母 A~Z.

Presentation:

1. Listen and Find. 聽音找出相對的字母卡片。
2. Instruction. Listen, Look and Answer. 請學生觀看課文的動畫影片，並回答問題。
Eg: What do you see on page 39? What does the girl/ boy say?

Practice:

1. Role play. 角色扮演練習課文對話.
2. Listen and do. 聽到老師的句子，做出相對應的動作。

Wrap up:

Read and Repeat. 全班跟讀複誦一次。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計對於時間上的掌控還需要多加強，常為了讓學生更熟練，而延誤到課程的進度。

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活（美勞）
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭淑琪
- 評鑑日期：113.06.04—113.06.11

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：

課程實施情形描述

1. 老師提問：印象深刻的雨天情景，並引導學生討論發表
2. 指導學生先用蠟筆畫出雨天的景象，強調撐傘和穿雨衣行人的動作和姿態
3. 指導學生使用蠟筆混色，畫出陰暗面
4. 教導學生使用水彩的方法和著色重點
4. 完成畫作，發表自己的作品，並欣賞同學的作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行構圖時，很多孩子對於人物的動作姿態沒有想法和概念，因此老師找了一堆人物跑步、或走路或摔倒、騎車的照片和圖畫讓孩子模仿，畫出來的人物就有比較生動活潑。由於班上的孩子是第一次使用水彩，因此老師花多一點的時間教導如何調配水彩和上色，如何渲染出深淺的顏色，大部分的孩子都能做到，有一兩位因為水彩筆太小枝，畫出來的效果較不好，下次會提醒要準備大枝的水彩筆。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蕭淑琪 ● 評鑑日期：113.06.01—113.06.15						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
		(照片 1)	(照片 2)			
說明：		說明：				
課程實施情形描述						

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：溫晨妤
- 評鑑日期：113.05.31

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們實做越南春捲。

說明：
邀請新住民媽媽解說越南春捲的做法。

課程實施情形描述

首先在課程進行前老師請學生朗讀課文，並請學生注意朗讀的語調與整齊度。接著老師依據課文的內容提問，請學生依據課文內容舉手發表，並且要以完整的語句說出。再來老師補充越南美食的一些資訊，讓孩子能了解越南春捲的形狀、做法以及內餡。課堂尾聲請學生根據老師提問的問題及同學

的回答，規納出本課簡短的大意。

最後邀請新住民媽媽到校來教導孩子們實際動手操作包越南春捲，同時以國語及越南語來介紹春捲的內餡，讓孩子動手操作來加深孩子的印象，也促使孩子對於越南文化有了初步的了解。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分學生在朗讀完課文後，對於老師針對課文內容的提問能大致上完整的回答，但是詢問有關內容理解的部分，部分孩子仍處在唸完課文後仍然不知道提問的答案在課本的何處。顯示學生在朗讀課文時根本沒有去理解文章的內容，只有誦讀但沒有了解課文的大意。而這些孩子也都是閱讀理解較弱的學生，因此在教學時，需多教導學生讀取文章重點的技巧，多教導及訓練他們在文章中提取訊息，並在課堂上實際操作給孩子看，引導孩子嘗試以口說來表達大意，以提升孩子的閱讀理解。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域(悅讀喜寫新樂園)
- 年級：六年級
- 授課教師：葉惠婷
- 評鑑日期：113年5月31日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師複習書信的寫法，準備寫一篇關於書信的作文

說明：因畢業將近，讓學生寫一篇「給自己的一封信」，做為作文題目

課程實施情形描述

在閱讀課程中，老師結合國語所教過的應用文~書信的寫法，先複習書信寫作的結構，接著讓學生回憶這六年來自己成長的部分，以及待改進的地方。一方面讓學生檢視自己已經做到什麼、學會什麼，一方面也順便提醒自己還有什麼缺點仍有待加強。最後讓學生根據幾個寫作大綱及方向，進行寫作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於書信書寫的格式已經接觸過了，大概知道如何書寫書信，但對於要寫給自己一封信，就不知如何下筆。老師透過教學 ppt，及學習單上條列的寫作大綱，讓學生對於要寫的作文內容較有概念。但仍有一些學生不知道如何下筆寫，因此再以提問的方式，一問一答，喚起學生的記憶，並自我回想自己成長的部分，以及日後還需再繼續加油的地方。藉由教學一方面想讓學生有自省的機會，再來順便檢視從過去到現在，自己是否有成長、有進步，那些地方做得很好，也鼓勵學生勇敢地拋棄不好的壞習慣，迎接新的自我。不過在檢視學生寫的作文時，發現還是有學生寫不太出來，或作文寫得太短，需要再加強引導學生寫作部分。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：葉惠婷
- 評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課文內容閱讀理解教學

說明：請學生根據提問及課文內容回答問題

課程實施情形描述

在課文內容深究教學時，會讓學生在閱讀完或聽完課文朗讀時進行。老師會依據電子書中的教學提問單所提問的問題，請學生依據課文內容回答問題。若學生無法回答時，會請其他學生協助回答。若一直無法有學生正確回答出來，就請全班學生共同查閱課本，找出提問相關的解答。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我覺得課文內容深究的教學非常不容易，內容深度可深可淺，老師需要在上課前備好課，且視班級學生的程度，進行內容深究及提問。通常在上課文內容理解的提問上，只有少部分的學生願意回答問題，大多數的學生都只想當聽眾。有一部分原因是因有些學生缺乏在文章中找尋線索的能力，以致閱讀理解出現問題，而無法回答問題。一部分原因是他們認為只要有同學回答就好，他們就只要聽就好，不想花腦筋去思考或找尋答案。所以在教學時，除了需要帶領學生有方法的找尋答案之外，也需要想方法讓學生有參與感，而非只是當個聽眾。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活（美勞）
- 年級：二年級
- 授課教師：魏惠鮮
- 評鑑日期：5 月 28 日

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：一組小話筒傳話

說明：兩組小話筒傳話

課程實施情形描述

- 1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。
- 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。
- 3.能說出製作小話筒需用到的材料。
- 4.能製作小話筒。
- 5.能欣賞同學所製作的小話筒。
- 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。
- 7.能嘗試各種不同的傳話方式。
- 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。
- 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。

課程實踐省思與回饋

在教學過程中，教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現與困難的地方。

- (1) 我發現線拉直、拉緊的傳話效果，會比線放鬆的好。
- (2) 我發現隔著物體，會影響傳話的效果。
- (3) 我們的線打結了，花了好多時間才打開。
- (4) 我們這組和隔壁的那組靠得太近了，聲音會互相干擾。

了解當距離比較遠時，我們可以利用各種工具來傳話，例如：手機、電話、無線對講機等來通話。

附件二

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：魏惠鮮
- 評鑑日期：113.06.01—113.06.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：票選禮貌小天使

說明：班上戴千栴小朋友當選

課程實施情形描述

配合康軒數學一下第三單元圖形與分類 學會透過畫記整理資料，並統計結果。

生活中我們常用「正」字來記錄，可以5個一數，容易算出數量。例如開學全校性的校模範生選舉，班級的頒模範選舉等，都需要劃記整理資料 統計後得出結果。以票選禮貌小天使活動，先讓學生提名3位禮貌小天使候選人，再讓全班每位學生，投票選出心中最佳人選，接著由一位學生唱票，一位畫記統計每位候選人各得幾票？書寫於黑板。其他學生也同步將票數並記錄在下表中。

姓名:	①	②	③
畫記:			
票數:	()票	()票	()票

選出高票當選的班上的禮貌小天使戴千楠。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 統計圖表的觀念對一年級學生來說是全新的觀念，但非常貼近日常生活的型態，可以與日常生活中的例子做結合。也可以初步了解大人的政治選舉。
2. 以活動形式學習的確大大提高了學生學習的興趣，學生的生活經驗也非常豐富，所以在經過課程進行及解說後，多能正確利用正字畫記，並統計出最高票選出禮貌小天使。學生因為本身的學習動力頗高，不太需要老師在旁指導或是提醒，多數時候都能合作自主討論。

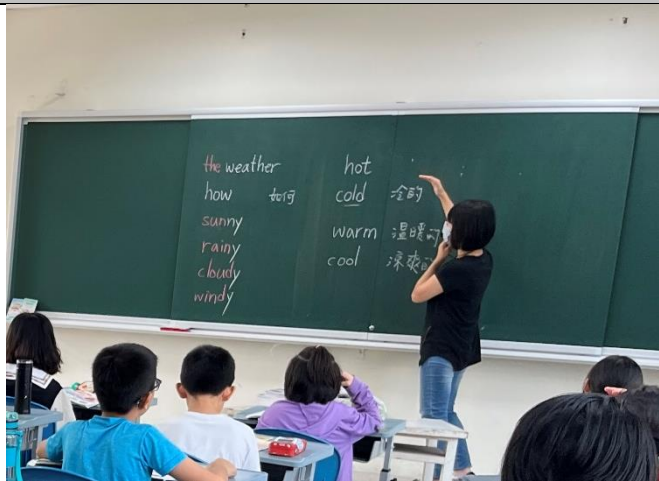
附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：語文-英語
 - 年級：高年級
 - 授課教師：黃斐僊
 - 評鑑日期：113.06.01—113.06.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單字教學



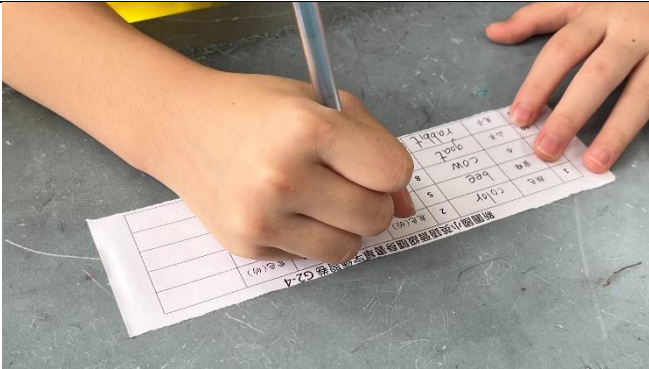
說明：課文練習



CLASS	姓名	座號	組別	檢查員 (組長/副組長)	分數
CLASS	NAME	NUMBER	GROUP	CHECKER	SCORE
VOCABULARY(單字)					1 作業 97 2 單字 10.0 3 聽寫 10.0 4 課文 10.0 5 寫作
<input checked="" type="checkbox"/>	day 天/日子	time to get up now. What			
<input checked="" type="checkbox"/>	Today 今天	it's Saturday. The children			
<input checked="" type="checkbox"/>	Sunday 星期日	Don't. What time do you go			
<input checked="" type="checkbox"/>	Monday 星期一	bed at 11:00 every Friday.			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tuesday 星期二	are. I can't wait to help.			
<input checked="" type="checkbox"/>	Wednesday 星期三	you ready to be a volunteer? Yes! Let's			
<input checked="" type="checkbox"/>	Thursday 星期四	get to work. It's Saturday. How much are			
<input checked="" type="checkbox"/>	Friday 星期五	the tickets? I can help. How old are you?			
<input checked="" type="checkbox"/>	Saturday 星期六	I'm ten years old, and my brother is two. OK			
<input type="checkbox"/>	what 什麼	Let me count.			
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					

說明：檢測單的設計與運用

在課堂上行之有年的同儕檢測活動，配合不同教材修改檢測單設計。主要目的在讓學生熟悉課文與單字，搭配分組制度，兩兩一組，讓檢查長督促組員學習，以同儕互動的學習方式，提升學習低落者的學習動機並登記學習狀況做為教師平時分數的依據，。



說明：單字晉級測驗

配合學校英語教學規劃，每學期第二次月考之後實施「英語單字晉級活動」，為落實晉級制度，除鼓勵親子共學，可由家長認證學生口語能力之外，學校訂定每週四晨間時間為英語時間，讓學生練習並由導師協助口語測驗。

另外，在英語課程時間，五年級固定每周四、六年級每周五的英語課進行分段測驗，幫助學生逐步完成晉級檢測。



說明：英語歌唱比賽

配合推動雙語政策，學校每學年進行一次跨年段的英語歌唱比賽，期盼從英語歌唱中，讓孩子學習更多單字、句型，更期望能從英語歌唱中帶領孩子找到另一種學習英語的方式、愛上英語的方式。

課程實施情形描述

五年級的孩子們在這一學期學習漸上軌道，除了已經熟悉老師的教學方式與流程，對於老師的學習、作業要求也清楚多了，教師不再需要多花時間講解，加上班級人數少，教師可針對個人指導與練習的時間相對較多，學生進步速度加快。這學期雖然既定工作很多，皆能順利完成，包含既定課程進度、單字晉級活動、英語歌唱比賽與英語學力測驗。

相較之下六年級的孩子表現顯得不夠積極，對於任何學習皆無動力，無出色的表現。同學們已經非常熟悉老師的教學方式與教學流程，也了解老師在課堂表現與作業上的要求，教師能順利帶領學生完成原定之課程計畫與學校活動，但學生在學習態度與積極度明顯退步，學習也不夠紮實，各班約 1/4 之學生無法達到教師對於單字記憶與基本句型的要求。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程時間與教學內容的多寡，會再依學生程度做修改。
2. 少數有資質學習，但因家庭因素或學習動機不足的關係，產生完全拒絕學習的狀況，會適時在課堂上增加相關的練習活動與遊戲，以提升孩子的學習動機。
3. 已有配合檢測單，讓孩子進行小組練習，同儕合作，幫助學習落後的孩子加強學習。更希望能增加口語練習的機會，增進聽與說的能力，然而課程時間有限，希望能以小組合作學習的方式，幫助學習落後的孩子，增加英語課堂之外的學習時間。
4. 英語課程必須備和學校規劃，列入單字晉級、ETA 外師巡迴教學、學力測驗…等活動，這些活動都必須花費時間協助學生複習、練習，教師也努力在不影響課程規劃下，指導學生完成各項測驗，期待能將這些活動融入當階段教學內容之中，以求更符應當學期之課程計畫。

課程實施情形描述

1. 在五年級閩南語課程的實施，在學習內容方面，有「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，有「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等類別的實質展現，閩南語課程選用康軒版教材，課程規劃已編排涵蓋這些面向。教學的語言實施以閩南語為主，國語為補充，注重閩南語的互動式、溝通式教學，大致營造完全沉浸式的學習環境。
2. 課程教學能按照課程計畫規劃之進度實施，搭配多元的教學方式，能達成教學目標。五年級的課文教學內容較長也較難，為避免課文誦讀教學流於枯燥，除了全班一起念，還會以個別念，分組念各種不同的誦讀模式進行方式上也會穿插抽籤或讓學生點選下一個念的人等方式進行課文誦讀練習。為使學生對課文內容更為熟悉，課程前會先讓全班一起讀課文，也讓學生靜下心準備學習。
3. 課文的了解及熟念及實際運用是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練，讓學生能多一些開口說閩南語的機會。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

本校五年級學生的閩南語聽和說的能力相當不錯，很多學生平常在家裡有是以閩南語為母語，課堂上使用提問討論的方式，讓閩南語很道地的學生有發表機會，學生成就感高，更有自信說閩南語，也帶動其他同學一起開口說閩南語，藉以增進學生以閩南語進行表達與溝通的能力，所有學生都有事用閩南語溝通的基礎能力。

五年級班級學生對閩南語文字認讀能力也相當良好，上課能遵守規範，聽從老師的管理指導，班級上課氣氛良好，學生常會要求下課前進行團體遊戲活動，在教學時間許可下會以鼓勵的方式滿足學生的要求，提升學習的樂趣和成效。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

實踐閩南語教室說閩南語的教學，擴及日常師生對話，不是只教課本語詞。在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組學習可以激發學生學生以閩南語的進行溝通討論，增加學生練習開口說閩南語的機會。融入情境演說方式到課程中，讓學生從聽故事到看圖說故事，提升學生的聽力和口說能力。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語教學的發展是要有「語」有「文」，聽、說、讀、寫都應於各學習階段靈活運用。閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

課程實施情形描述

1. 培養學生「聽」和「說」的能力；

低年級的閩南語課程教學，希望培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中運用表達。在一年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，現階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生在「聽」和「說」能力的學習。

2. 教學過程循序漸進，學生能熟念課文並了解文意；

課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。並配合每課一字活動，增加學生認讀及書寫閩南語字的能力。

3. 讓學生以輕鬆自然的方式學習閩南語；

營造閩南語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習，每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

目前一年級的小朋友，對閩南語的使用較陌生，課堂上盡量用多元的練習方式的讓小朋友熟悉課本內容，小朋友對課文誦讀很熟練，每一課都能朗朗上口。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如數數、常使用的物品、在地地名、學校名稱等。

課程中針對上課教學句型，使用個別或分組的方式，搭配圖卡附件或課程設計活動進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說台語的情境，也鼓勵小朋友將上課學到的語詞語句，在日常生活中實際應用。

本學期一年級的學習常規已較進入狀況，經過開學初的幾週適應期後，已能遵守上課規範，課程能按進度順利實施，教學成效較佳。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，會主動要求上課要實施分組競賽，是具有效果的教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

課程實施情形描述

1. 低年級的閩南語課程學習，希望能培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用表達。在二年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在課文的熟念，和語詞在生活情境的應用，並讓學生對學習閩南語產生興趣，此階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動也以培養學生「聽」和「說」能力為主。
2. 課文的了解及熟念是閩南語課程教學的起點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。
3. 營造生活情境的閩南語教學，藉由閩南語的學習環境，讓學生以自然的方式接觸學習，並以活潑的教學活動及多元評量的方式，增強學生對閩南語的學習興趣。每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。
4. 以課文認讀搭配一課一字增加學生的閩南語字認讀能力，經過二年的課程學習，學生對於閩南語字的認讀，也有大幅的進步，對於課程文字的認讀，在未指導的情形下，大致可正確讀出。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:

本學期二年級的小朋友到教室就自動發下課本，協助開啟電腦及電子書，並自動複習課文，值得讚許，而且上課對班級常規也能遵守。在課程內容的學習，使用多元的練習方式，讓小朋友熟悉課本內容，小朋友對課程教學內容都能朗朗上口，課程實施推動順暢。教學流程能順利進行，且學生已具有閩南語口說基礎能力，大部分小朋友也都能做基本的口語溝通，能進行日常的對談應答。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如閩南語俗語、猜謎、唸謠等，鼓勵小朋友回家能跟家人多使用閩南語互動。

針對上課教學句型，使用分組發表方式進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說閩南語的情境。



2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以較具圖卡比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，提提升教學成效。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語教學的發展是要有「語」有「文」，聽、說、讀、寫都應於各學習階段靈活運用。閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

屏東縣新園國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林玉婷 ● 評鑑日期：5/28						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞空間規畫主題相關影片			說明：分享空間規畫的創意來源			
課程實施情形描述						
<p>源源不絕的創意與巧思，是我們改善空間最需要的魔法。你有那些美感經驗可以派上用場？經由學生及老師的經驗分享，討論各種空間規畫的特點及優缺點後，讓孩子能模擬規劃一個空間。藉由考慮因素及參考資料的收集，讓每一個都讓學生都擁有自主規劃的能力。</p>						

探索各種空間，例如：教室的閱讀角、家裡的臥室，讓孩子理解各種空間的特點，規劃時應注意實用性，也能擁有美感鑑賞的能力。

課程實踐省思與回饋

空間布置對學生來說很有興趣，討論經驗分享非常熱絡，連平時較安靜的孩子都忍不住加入討論。老師只要適時引導學生往對的方向思考及發掘每個設計案的特點。彼此之間就能達到很好的共學效果。

附件三

屏東縣新園國民小學 112 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：113.06.07
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行班級共讀—《米從哪裡來》繪本。

說明：請各組學生上台朗誦「憫農詩」，了解一粥一飯，當思來處不易，要愛物、惜福。

引起動機：

詢問全班學生是否有注意到學校外面的農田呢？有注意到農田裡是在種什麼呢？

【活動一】認識書的身體

1. 認識繪本《米從哪裡來？》的封面、封底、看看標題。
2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社。

【活動二】主題書閱讀《米從哪裡來》

1. 教師揭示繪本封面，請學生觀察圖片。
2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息。
3. 這本書的書名是什麼？《米從哪裡來》
4. 封面上的圖片帶給你什麼感覺？
5. 故事的主角是誰？你是怎麼知道的？
6. 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？
7. 請學生猜猜故事走向，再兩兩一組，互相說給對方聽。

【活動三】聆聽故事《米從哪裡來》

1. 全班共同進行閱讀，老師再提出問題與全班共同討論。
2. 是誰照顧稻米的？
3. 他們用什麼方法照顧稻米？
4. 你覺麼哪種工作最困難？
5. 裡面有哪張圖你最深刻？為什麼？
6. 讓學生藉由繪本體會農夫的辛勞與收成作物後帶給來的感受，培養學生思考自身是否有關於「照顧」的經驗。
7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。

【活動四】家鄉探訪《識家鄉的農產品》

1. 利用電子白板(繪本 powepoint 檔)，簡略重述《米從哪裡來》。
2. 老師提問：有沒有發現家鄉的農田種下那些作物(師生問答)。
3. 介紹家鄉特色作物(金鑽米、紅豆)。
4. 請小朋友發表故事裡出現在稻田裡的的動、植物名稱。

課程實踐省思與回饋

一碗香噴噴的白米飯從哪裡來？從田裡撒上種子、秧苗拔出，再種到田裡、撒肥料、除草、收割、脫殼、裝進米袋、運送、最後煮成好吃的飯，那是多麼不容易啊！米是我們的主食，這本繪本帶領孩子從日常米食、到認識各式各樣的米，進而一步步了解農人是如何從育苗、整地、收成，再將稻穀變成一粒粒的白米？帶學生探索稻米的世界，觀察稻米的一生與農田生態，也培養珍惜食物的好習慣。

這本書榮獲第三十二次中小學生優良課外讀物推介獎，以深入淺出的解說搭配繪本呈現，讓孩子輕鬆學習並吸收自然及科學常識，了解飯從那裡來，進而知感恩惜福。

唐朝詩人李紳官居宰相，在他年輕的時候就曾見過農夫辛勤工作但卻遭到層層剝削的不公平對待而寫下「憫農詩」。「憫農詩」讓讀詩的人知道，我們每天能吃到香噴噴的白米飯，每一粒都是農夫們辛苦的結晶，應該要好好珍惜不要浪費，避免糟蹋糧食啊！

「憫農詩」表達了李紳關愛人民的心情，同時也呈現農家的辛苦。幸福的我們不用辛苦耕作，也有豐富的食物可以吃，那是因為有許多人的付出——農、漁、牧業的種植養殖，運輸物流業的南來北往運送，科技的品質改良，美味食物的烹調……，當然，還有親愛的家人賺錢、用心為我們準備。在享受許多人付出的同時，除了感恩現在的幸福，也要珍惜各種食物、物品，不要浪費，並試著付出自己的關心和努力，讓身邊的人更幸福吧！