

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三年甲班	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第二週	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不好，擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如：考試不		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育

			好，擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言			
第三週	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第四週	自我成長 星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第五週	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第六週	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第七週	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第八週	人際互動 大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第九週	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十週	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十一週	問題解決能力 我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十二週	問題解決能力	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	安全教 育

	我會大聲說不		能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	實作評量	學習單	育
第十三週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十四週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十五週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十六週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	人際俱樂部
第十七週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第十八週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第十九週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第二十週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第二十一週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育
第二十二週	期末總回顧	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	複習上學期的目標	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦投影片 學習單	品德教育

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	------	----

		(總綱/領綱)				
第一週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第二週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第三週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第四週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第五週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 辨別不禮貌的說話態度 2. 辨別有禮貌的說話態度 3. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
第六週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 辨別有禮貌的說話態度 2. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
第七週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 練習把不友善的語句內容 修改為適當的內容 2. 練習控制說話音量	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
第八週	禮儀我最會 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習等待他人說話結束， 輪流發言 2. 說出自己練習後的進步	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
第九週	教室生存技巧	特社-E-C1	1. 說明在班上需要注意的重點項目	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
第十週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】
第十一週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命教育】

第十二週	教室生存技巧	特社-E-B1	1. 如何建立好的人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十三週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 理解被拒絕是正常的情形 2. 說出被拒絕後可以怎麼辦	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十四週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十五週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十六週	接受被拒絕 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十七週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答如何分辨朋友 2. 說出自己有哪些朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十八週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答為什麼自己會有好朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十九週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第二十週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第二十一週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四年級	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>			<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹	特社-E-B1	<p>1. 複習上課規則</p> <p>2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等)</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>		口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等

第二週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第三週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第四週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第五週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第七週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第八週	情緒管理：我會處理興奮的情緒	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

第九週	情緒管理：我會處理興奮的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十週	情緒管理：接受他人的批評	特社-E-A2	1. 有「接受他人批評」的意願 2. 能分辨是負面或是建設性的批評	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	
第十一週	情緒管理：接受他人的批評	特社-E-A2	1. 對於負面的批評，不予理會 2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十二週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 分辨對方是否在嘲笑我 2. 分辨對方是否在生氣	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十三週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十四週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 瞭解自己遭遇到問題 2. 具有「解決問題的意願」	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十五週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 能分辨問題的性質 2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十六週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則	口語評量 觀察評量	學習單 教學影片	生涯規劃

			2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋	實作評量	繪本、圖卡	
第十七週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十八週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十九週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 能遵守教室規則	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

			2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋		卡	育
第二十二週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
教學期程						
第一週	快樂的新年	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 分享自己在寒假期間做過的事情 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等
第二週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育

第三週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第四週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第五週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

第七週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第八週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第九週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	
第十一週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十二週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話	口語評量 觀察評量	學習單 教學影片	生命教育

			2. 能禮貌的表達意見	實作評量	繪本、圖卡	家庭教育
第十三週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十四週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十五週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十六週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十七週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十八週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事	口語評量 觀察評量	學習單 教學影片	生命教育

	享		<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由 	實作評量	繪本、圖卡	家庭教育
第十九週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守教室規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋 	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)