

屏東縣新園國小113學年度課程發展委員會第五次會議紀錄

一、時間：113年6月24日15時10分

二、地點：電腦教室

三、主持人：校長/郭忠憲

紀錄：教務組長/吳明軍

四、出席人員：如簽到單

五、主席報告：各學年課程計畫已完成，請委員審查後提出建議。

六、業務報告：對於本次會議提出之意見，請撰寫者能斟酌意見後修正，並將修正後版本，次日送達教務組，以利後續上傳作業。也請網管教師在規定期限前將課程計畫掛載於相關規定網站。

七、提案討論

提案一：審查本校113學年度全校(普通班)課程計畫，請議決。

說明：針對本學年課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：課發會全體成員皆贊成審查通過。

提案二：審查本校113學年度特殊教育課程，請議決。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂特教課程計畫應納入全校課程總體計畫送主管機關備查。依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會會議中。」

2. 請課發會委員檢視如下事項：(1)特教學生基本資料及學習內容(2)課表節數是否達法定授課節數(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：課發會全體成員皆贊成審查通過。

案由三：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為(得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格)，提請討論與決議。

討論：

(一)語文：

1. 高年級學生經定期評量結果分析，其70%具備中上程度的國語讀寫能力，唯在閱讀理解的部分有待加強，未能深入了解文意是其原因，沒耐性看完文章是其二；此外，句子的創作不夠通順，學生有很大的進步空間。中年級學生進行科技化評量時，以「句段」表現較佳，「篇章」與「字詞」表現較差，在學校定期評量成績表現，則以「字詞」表現較佳，「句段」表現較差。低年級學生在

定期評量時字形、詞意等常混淆不清，也不理解閱讀測驗的文意。語文領域的教學上，可檢視語文的教材，以課外補充教材補齊不足；在閱讀與寫作態度上，多增強學生的內在動機，並鼓勵學生閱讀課外書籍，慢慢看，仔細看，不是囫圇吞棗，熟悉文藝才能有所收穫，期能彌補教材的落差。

2. 課堂上利用共讀書本，多做詞語解釋，以增加識字量及理解能力，多給予短語練習、造句的範本，多看多念，讓學生多閱讀，多認識國字，也判斷同音異字的意思、用法不一樣，形近字多練習。低年級在國語文的學習上較重視的是識字量與詞彙量，除了運用生字甲乙本的習寫外，還會再輔以生字造詞簿、語詞簿及聽寫簿，讓學生達到精熟學習。

(二)數學：

1. 數學加深加廣，每一個單元都是建構在基礎概念上層疊堆加，部分孩子容易沮喪覺得無助，只因為先備知識不穩固。教師在新單元的開啟都會仔細回顧先備知識，拋出互動的機會讓需要再次回顧先備知識的孩子，降低因分心而忽略的課堂內容。有些學生尚未充分理解題目就急著填寫答案，對於應用題題目常看到一半，或是類似練習過的題目，便以為會解答，並未細心思考題目。
2. 老師在教學時將講解速度放慢，具體操作實物，加強類似題練習，解釋題目的意思，增強理解力，平時加強學生閱讀理解能力，用反問法讓學生思考題意。

(三)自然：

現在孩子注意力不集中，可能受到聲光刺激較多等因素影響，教師可多費心研究教學策略及方法，並用於課堂教學中。有些學生學習動機較弱，建議能讓學生在遊戲中學習、給予適當的閱讀輔助策略、或是申請、舉辦一些相關活動等，刺激學生學習動機。現在的試題都以素養導向為主，學生的閱讀理解能力需要有結構、有系統的教學來慢慢建構，如果可以規劃閱讀理解為導向的教學，對學生的閱讀學習相信會有幫助。

(四)社會：

112學年度學生社會領域的學習成績以每學期3次定期評量結果來分析，中年級成績班級平均分數均達80分以上，三年級成績更高達90分；高年級定期評量班級平均也是有80分以上，只有上學期第一次成績較差一些。以測驗結果來看，學生幾乎能有學習成效。身為第一線的教師，應該時時注意在教學活動中與學生有良好的互動，讓學生對學習有濃厚的興趣。因此，課堂上須提供多元的學習活動，增進學生的學習興趣、激發學生參與學習的動力，以提升學習成效。

(五)英語：

所有英語能力檢測評量中，各年級的單字背誦表現較優，再來是文法，比較需要加強的是高年級的英語短文閱讀理解。當然每班

也是會有少數幾位同學，對英語學習動機興趣較弱，學習也較慢。但對大多數學生句型文法容易不清楚，普遍是學習上的較弱點，也會因此進一步影響短文理解表現。不過隨著幾次評量，似乎也較為適應與習慣，也表現也有些許進步。主要原因在於學生對句型文法理解的不足，本校推行的補充單字檢測偏重生字，英語會話課程偏重會話與字母發音。句型文法接觸時間只有課堂些許時間，明顯不足，如果沒有加強課堂外學習如補習班或是家人幫忙複習，學習成效自然較弱，久之後就對句型普遍容易產生混淆，而影響整體英語能力學習表現。

決議：因應108課綱素養導向評量，縣市學力測驗的題型亦多元、題目加長也加深，為提升學生學習成效，校內定期評量命題素養導向命題配分最低為十分。

案由四：檢視本校112學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生反應等面向。

討論：

(一)語文：

透過課程規劃的教學進度來實施教學，有時會覺得教學時間不太足夠，因為現今的教材內容較多元，且強調核心素養教學，所以有些材的規劃進度、深度與學生的學習程度不太符合，因此在上課時有時進度會較趕，有時又較充裕，教學進度較不好控制得宜。

(二)數學：

1. 112學年度數學科的課程規畫，設計能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點，也能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 數學的學習概念比較抽象，未來的教學會盡量以圖像來學習，利用教具操作學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。
3. 高年級有許多幾何形體的數學單元，表面積與體積的比較轉換，諸如此類的單元都非常需要實體的教具呈現，小朋友才能有立體空間的概念，目前只是運用附件製作，體積太小對於課堂講授效果不佳。雖然提倡教具能節能減碳，避免浪費資源，但必要性的教具還是不可或缺。
4. 學生在考應用題的題型，理解能力比較弱，利用讀題圈出關鍵字和單位量詞方法，加強解題能力。

(三)自然：

因應十二年課綱的實施，在教學上是一大挑戰，而在各年級的課程

整合設計和校訂課程的研發上，是一項考驗，也是一次課程轉型提升的契機。課堂中，因實驗課程較多，有些材料已放置一段時間不能使用，加上疫情關係，因此有時課程進度會稍微落後，但大部分能夠順利進行。除了多讓學生體驗動手操作以外，對於統整性的概念，可指導學生繪製心智圖或動手做筆記，讓學生可以更容易了解統整性內容。希望透過教師專業成長，互相觀摩的公開課制度，提升教師專業素養，讓課程得以多元且富於應用性的方式進行，讓學生學習動機、學習興趣及學習成就能提升，而不再僅僅是機械式、缺乏實務性的反覆操練。

(四)社會：

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，因此，領域所需之課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果是重要且必須的。課程內容可增進對歷史以及公民領域知識的探究與理解能力做課程規劃。同時可跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力做課程設計。

(五)藝術與人文：

1. 本校藝術與人文教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規畫及設計上符合老師上課需求。
2. 本校學生在才藝表演會、班級藝文發表會、運動會班級作品展示、母親節感恩活動以直笛表演、各式美術作品等展示，可見學生們對於美的這一部分已經跨出了課程的吸收與了解，轉換成養分並展現出屬於自己的美感展現在作品與表演上。
3. 學生會參加素描社、舞蹈社、繪畫社可見學生對於美的部分已經從被以引導到有興趣去認識、進修自己的美感，從被動接受到主動汲取，可見美感素養已經在學生們心中種下一個種子。
4. 實施二學期的音樂藝文課程，成果不僅反應在學生期末的表演目的，更是在每一位孩子上課的笑容中體現，老師發現原本缺乏自信的孩子敢上台表演，原本害羞的孩子勇於提出自己的點子，老師普遍肯定音樂藝文課程能夠培養校內學生的創意與自信。
5. 外聘教師的增能研習讓校內老師對音樂藝術有更深一層的體認，但礙於小校教師人數少，研習參與人數亦少，甚為可惜，為達資源共享之目的，預計規劃校內教師與藝術家共同備課，增加音樂課程實務性之課程，期望增進藝術家與校內老師之專業對話與共同合作。
6. 因為有外聘藝術家之資源，校內老師難免會因為各班成果發表需求而希望於表演課程產出節目，進而導致壓縮原有課程之授課時間，這方面的問題則邀請藝文授課老師與藝術家共同思考藝文成果呈現方式型態之多元性。

(六)綜合活動：

本校綜合活動教科書由任課教師經過評比選出，在節數、課程規畫及設計上符合老師上課需求。在課程實施時，常會遇到的問題是：學生較難有組織的發言，即使在老師的鼓勵下，學生仍然不敢或不願開口，或者容易偏離主題。在實施的結果上，成果較難展現出來，大部分的成果可能比較集中在學生的生活表現上。學生的秩序、發言的態度、生活上的學習表現，仍需教師一步一步的鼓勵引導要求，在生動學習與實際表現上去取得平衡。

(七)健康與體育：

教學主題規劃能完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。課程教學設計符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。學校辦理運動會、跆拳道、班級球類比賽、中小聯運等相關活動，促進課程實施與學習成效。學生精熟各學習重點，學習結果表現能達成課綱訂定之本教育階段核心素養。學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

決議：請各授課老師根據領域學習課程實施成效評鑑表及彈性學習課程實施成效評鑑表各項檢核指標實施評鑑，教務組將老師意見彙整做成紀錄供大家作為教學參考。

八、臨時動議：無

九、散會：113年6月24日16時00分

承辦人：

教師兼
教務組長 吳明軍

教導主任：

教師兼
教導主任 陳怡芬

校長：

屏東縣立新園
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣新園國小 113 學年度課程發展委員會第 五 次會議簽到表

時間： 113 年 6 月 24 日 15 時 10 分

地點： 會議室

1	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	郭忠憲	郭忠憲	
2	行政人員	教導主任	陳怡芬	陳怡芬	
3		教務組長	吳明軍	吳明軍	
4	年級代表	一年級導師	施任芳	施任芳	
5		二年級導師	溫晨妤	溫晨妤	
6		三年級導師	李函容	李函容	
7		四年級導師	邱美玲	邱美玲	
8		五年級導師	林玉婷	林玉婷	
9		六年級導師	葉惠婷	葉惠婷	
10	領域教師代表	國語領域	周歆蕙	周歆蕙	
11		數學領域	蔡玄修	蔡玄修	
12		自然領域	魏惠鮮	魏惠鮮	
13		社會領域	柳如芳	柳如芳	
14		藝術與人文 領域	陳怡芬	陳怡芬	
15		健康與體育 領域	呂美嫻	呂美嫻	
16		綜合領域	林貝霖	林貝霖	
17	特殊教育教師代表		陳建賓	陳建賓	
18	家長代表		冀春香	冀春香	
19	社區代表		甘紋菁	甘紋菁	