

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)本校於114年5月12日召開課程發展委員會會議，於案由二，檢視本校113學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

(二)關於113學年度課程評鑑會議內容如下：

◆語文：

目前的教材內容較多元，且強調核心素養教學，但學生程度跟不上，加上趕進度，又得複習學力測驗相關教材，時間壓力頗大。

◆數學：

高年級學生落差拉大，題型變化大時，程度比較弱的學生表現不如預期，解題能力有待加強。

◆自然：

實驗課程較多，有些材料需等候書商配合，但大部分能夠順利進行。學生動手操作可以更容易了解統整性內容。

◆社會：

課程內容對於現在社會的分析與結合時事部分，讓學生很有感，學習過程很有趣，也能將經驗與課程做結合。

◆藝術與人文：

本校學生在才藝表演會、班級藝文發表會、母親節感恩活動以直笛與話劇及舞蹈表演，可見學生們對於美的這一部分已經跨出了課程的吸收與了解，轉換成養分並展現出屬於自己的美感展現在作品與表演上。

◆綜合活動：

課程實施常會遇到的問題是：學生較難有組織的發言，或者容易偏離主題。需教師一步一步的鼓勵引導要求，在生動學習與實際表現上去取得平衡。

◆健康與體育：

課程教學設計符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。學校辦理運動會、跆拳道、班級球類比賽、中小聯運等相關活動，促進課程實施與學習成效。學生精熟各學習重點，學習結果表現也都能鼓勵學生更上一層樓。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蕭淑琪 ● 評鑑日期：113年11月13日				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：在教完 10 以內的加減湊 10 的活動之後讓孩子們玩撿紅點			說明：在教完 10 以內的加減湊 10 的活動之後讓孩子們玩撿紅點				
課程實施情形描述							

1. 教孩子認識撲克牌上面的花色和英文字母
2. 在教完 10 以內的加減湊 10 的活動之後讓孩子玩撿紅點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子喜歡動手做、喜歡玩遊戲競爭，勝過於坐著聽講，所以在單元內容教完之後，能將孩子所學的內容結合遊戲，讓孩子找不同的同學一起去比賽挑戰，寓教於樂中，除了可以讓剛升上一年級孩子在歡樂的氣氛下認識新同學，促進人際關係，還可以讓孩子學習到遵守遊戲的規矩和紀律，最重要的是可以在遊戲中增進數學理解和計算能力，每個孩子都玩到欲罷不能喔！遊戲玩也拍照傳在班級群組，請家長利用假日和孩子一起玩撿紅點，順便幫孩子複習遊戲規則，親子同樂。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：溫晨妤 ● 評鑑日期：113.12.03 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友觀察校園植物



說明：全班與校園內的風鈴木合影

課程實施情形描述

這學期生活課有一主題是大樹高小花香，校園到處都有各種樹木與不同種類的植物，讓學生實際

去觀察與觸摸校園內的各種植物，讓學生從顏色、大小、樹幹觸感、葉子形狀、花朵形狀與顏色等去，並請學生親自去觸摸與觀察，讓學生能夠對於校園裡不同種類植物有更多不一樣的了解。課程後老師請學生們發表一下對於校園的植物的看法(如:最喜歡哪一種植物、哪種植物會開花等)並與全班一起總結出校園內植物的特色。也會結合美勞課，請小朋友用剪貼與繪畫的方式來畫出校園的植物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這一課中十分貼近學生們的生活，讓學生利用這次機會走出教室，好好的仔細的觀察一下校園內的各種植物，學生們實際觸摸樹幹、葉子、聞聞花朵香味、看看花朵顏色等，透過自己的五官來實際的感受對於校園內的各種樹木與花朵的不同與變化，引導學生們用不同的視角來看看自己生活的校園。但是因為課程中舉出的種類多是跟花有關的種類，在影片解說中，學生會不太清楚或是沒有甚麼共鳴，可以在課程開始前放上學校內的植物，啟發學生的好奇。並讓學生們去找看看這些植物出現在校園的哪裡？透過學生們實際的探訪，會讓學生們印象深刻，並對於影片中出現的植物會比較有些了解，為這堂課做了先導知識，令學生能夠更快進入課程。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：一年級
- 授課教師：溫晨妤
- 評鑑日期：113.11.12

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解說第二課生字-跑



說明：老師指導學生生字筆畫

課程實施情形描述

這學期的國語課有分成兩部分，課程分成首冊與第一冊，首冊的課程是全都以注音符號為主，另一部分課程是國語第一冊以由國字與注音穿插。這堂課是國語第一冊第二課，這一課的國字不像是

第一課一樣多數是獨體字(單獨為字，不可分割)，第二課的生字有部分生字是為組合成字的，例如：「跑」字，解說字體時會請學生稍微說下跑字的特色，(是左右結構、上下結構)接著請學生一起書空筆畫，學生拿出小白板與白板筆來書寫出「跑」，學生寫好字後可以舉手給老師看，老師在學生寫字時巡視行間，及時給予學生在寫字上的回饋(筆畫的順序或是字體的位置)，全班寫完後，老師會選出幾個小朋友寫的字，讓班上學生一起觀摩同學們的字跡。最後再請學生們一起造有關於「風」的造詞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這一課中生字所出現的筆劃數比起前一課，除了筆畫變多外，也有所謂的合體字。對於學生來說除了要學的筆劃數變多外也要開始學著記字體結構的組合變化，在要更加注意字體在田字格裡的位置，對於學生來說除了生理上的限制(小肌肉沒有發展完全)也是考慮學生們剛學習寫字的對於書寫習慣的轉換(書寫注音與國字的不同)不過因為學生在練習寫字上展示出來的熱忱與興趣，與同儕一起練習寫字的氛圍，都大大的提高了學生寫字的動力。在造詞上，因為「風」字是小朋友比較常用的語詞，多數小朋友都能造出風有關的語詞，少數學生會造出同音不同字的語詞(如:蜜蜂、瘋狂…)

這邊也會即時給小朋友回饋。未來的課程中，會在學生書空筆畫前，先請學生們觀察一下，新的生字的組合結構，並請學生發表有哪些是之前的字有出現的部件、筆畫或是學生覺得有那些地方需要特別注意，增進學生在練習新字時，能夠提前掌握自己需要注意的地方。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二年級 ● 授課教師：魏惠鮮 ● 評鑑日期：113.11.11 						
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：吹出彩色泡泡做成泡泡面具		說明：學生親自操作形成大泡泡				

課程實施情形描述

能利用不同工具來玩吹泡泡，發揮創意來玩，吹出大小不同形狀的泡泡. 並將顏料及泡泡水混合，變成彩色泡泡做成七彩泡泡面具. 學生都覺得很有趣.



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用不同工具可吹出不同大小泡泡，會利用身邊不同生活用品(肥皂. 洗衣精. 洗碗精…)做出泡泡水

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：魏惠鮮 ● 評鑑日期：113.12.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明： 兩兩猜拳	說明：學生興趣濃厚			

課程實施情形描述

1. 面積的個別單位比較:數學占地盤遊戲:兩個人猜拳贏的人,先將方格塗上顏色,看誰塗的方格最多就是贏家

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

學生對面積的大小有所認識,對於活動進行很有興趣,進行順利

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育慧
- 評鑑日期：114.01.09

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班朗讀課文



說明：學生表演課文內容

課程實施情形描述

1. 引導學生逐段讀課文。
2. 觀察課文插圖，討論課文內容。
3. 熟讀課文後，請學生分組，用表演的方式呈現課文內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過表演的形式，學生不僅能夠深入揣摩角色的情感，激發豐富的想像力，還能模仿課文中的語句，進而加深對課文內容的理解。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：114.01.20
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師導讀共讀書《樹真好》繪本。

說明：利用校園樹木資訊平臺帶學生認識校園樹朋友。

一、準備活動 認識圖書的結構與功能

(一)認識書的身體—帶領學生觀察書的封面

1. 認識繪本《樹真好》的封面、封底、看看標題。
2. 認識版權頁的內容並介紹作者、出版社。

(二)鼓勵學生踴躍發表。

(三)教師統整並複習書的結構。

二、發展活動 運用策略閱讀媒材

(一)主題書閱讀《樹真好》

1. 觀察封面圖案，預測故事內容、人物、背景。
2. 閱讀與賞析—教師導讀繪本。
3. 教師透過大屏觸控螢幕講述《樹真好》繪本故事。

(二)繪本主題討論與提問：

1. 你喜歡大樹嗎？
2. 樹長在哪些地方？
3. 故事中樹可以讓我們做什麼？
4. 如果沒有樹的話會怎麼樣呢？
5. 樹對我們有什麼貢獻呢？
6. 如何和樹做好朋友呢？怎樣愛護樹木？
7. 如何對樹木表達感謝呢？

三、綜合活動 資訊利用教育(與生活經驗聯結)

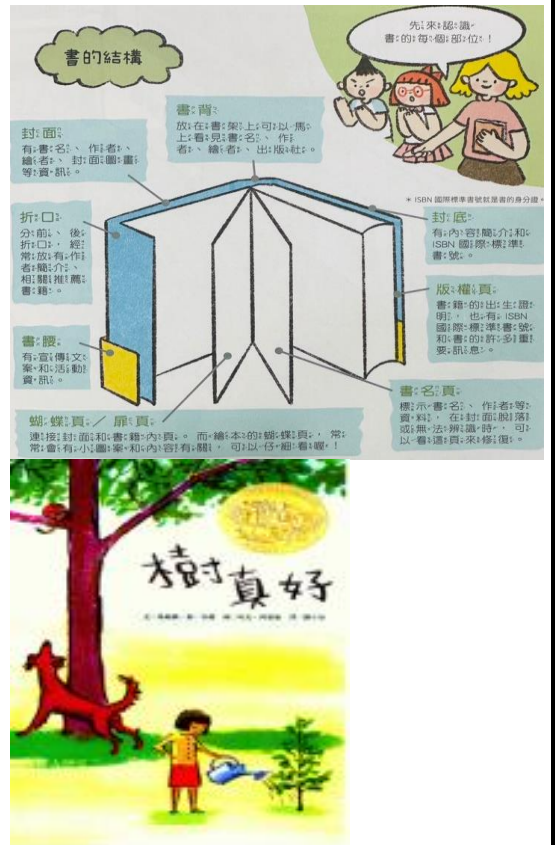
(一)認識校園樹朋友(校園樹木資訊平臺)。

本校校園喬木樹種有33種，分別是：龍柏、樟樹、風鈴木、芒果樹、菲島福木、黑板樹、蘭嶼羅漢松、番石榴、小葉欖仁、欖仁、大花紫薇、陰香、茄苳、臺灣肖楠、羅比親王海棗、菩提樹、蓮霧、花旗木、銀柏、香龍血樹、土肉桂、苦楝、大葉桃花心木、龍眼、楓香、瓊崖海棠、雞蛋花、水茄苳、桂花、馬拉巴栗、旅人蕉、小葉南洋杉、落羽松。



(二)認識校園樹朋友大挑戰。

(三)教師總結。



課程實踐省思與回饋

「哇！大榕樹怎麼倒了？是不是生病了？還是被風吹倒了？」山陀兒颱風肆虐過後的校園，孩子們七嘴八舌的討論大榕樹倒塌的原因？有鑑於此，我們從校園大榕樹倒塌的事件為切入點，藉由大榕樹倒塌的「命案」現場，實地的觀察與探訪，激發他們在自然生活中運用五官來探究這些自然界朋友的祕密，更加深對它們的認知，奠定愛護自然、尊重自然的良好態度，與大自然和平共榮共存。

在我們的生活周遭到處都是植物，但是，這也從未引起過孩子們的注意，雖然孩子們天天接觸這些東西，卻很少思考些什麼問題，於是，透過《樹真好》繪本，讓孩子們從中學會觀察大自然，並透過感官去感覺樹木的存在，培養孩子們親近自然的興趣，激發孩子們探索大自然的好奇心。主題教學中，讓認識樹木的名稱及特性，讓孩子們了解樹與我們關係及重要性以及樹帶給我們的好處，進而知道如何去愛護樹木，樹木是我們的寶藏，多種樹、少砍伐，為地球盡一份小小心力。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：二年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：114.01.20
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《今天要去遊樂園》是交通安全繪本，培養學生正確的交通安全知能。

說明：看完繪本後，學生填寫學習單，利於課後複習、更了解交通安全重要性。

課程實施情形描述

靖娟與遠通電收(ETC)長期關注交通弱勢族群，持續八年攜手合作、提升兒童道安意識。根據統計108-112年共有近五萬名未滿12歲的兒童因交通事故而造成死傷，有感於降低兒童道安風險的迫切性，113年再次偕同遠通電收、遠東集團與徐元智先生紀念基金會共同參與，針對國小低、中年級學童推出兒童交通安全電子繪本「今天要去遊樂園！」，內容結合行人道路安全、乘車安全，以及停車場的安全觀念，讓學童在身為行人、乘客時，都能有正確的道安知識並設計專屬的課後學習單。希望透過課後學習單的方式確認孩子們是否都熟知基礎道安知識，有效地提升兒童對於道路安全的警覺。

教材介紹

《今天要去遊樂園》是一本適合教學、親子共讀的兒童交通安全繪本。故事描述阿遠、小娟跟爸媽前往遊樂園的過程，在閱讀的過程中，能讓小朋友思考，如果遇到劇情中的日常交通狀況該如何應對。

【交通安全重點-兒童】

停車場安全

1. 需從安全的位置上下車。
2. 行走在停車場時需注意車輛，並牽緊大人的手

乘車安全

1. 兒童需乘坐在汽車的後座，並繫上安全帶；若有勒頸情況應使用安全座椅。
2. 乘坐汽車時能坐好、不干擾駕駛開車。
3. 等車輛停妥時，確認後方無人車再開車門。

【交通安全重點-家長】

停車場安全

1. 駕駛人在停車時或駛離停車格前，要確實查看四周人車的動態。
2. 為避免兒童因身形矮小不被駕駛人看見，家長勿讓兒童獨自一人接近停車場死角(停放車輛的四周、牆面、柱子旁)。
3. 家長不可讓兒童在停車場嬉戲或獨自移動，也要協助與指導兒童留意車輛的動態。

乘車安全

1. 駕駛人在移動車輛的過程，須善用照後鏡及視野輔助系統查看四周，避免兒童逗留於車輛四周不被看見而發生事故。
2. 家長要陪伴兒童在安全的位置等待車輛。
3. 家長指導兒童乘坐於後座，並繫上安全帶，若兒童繫安全帶會勒到脖子，必須使用安全座椅，避免勒頸事故發生。

課程實踐省思與回饋

交通安全繪本提醒！停車場須謹記「2不2要」

《今天要去遊樂園》數位繪本，內容包含停車場安全、乘車安全，與其他交通安全要點，提醒學童留意如何應對交通安全狀況。遠通電收近年協助交通部宣導「人本交通」觀念，將道安守護場域由高速公路延伸至停車場。考量停車場通常燈光較暗、車輛較多，特別在《今天要去遊樂園》繪本電子書與讀後學習單中設計停車場域安全須知，大人小孩須謹記「停好車、再一起下車」口訣，以及掌握包括下車後要等待家長一起同行、要注意遠離移動的車輛；不靠近死角地帶、不在停車場內奔跑玩耍的「2要2不」要點。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：英語
- 年級：一年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

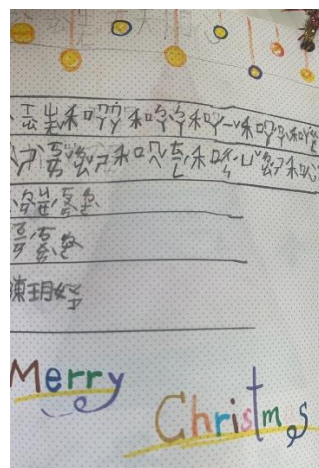
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用釣魚遊戲複習字母、發音。



說明：介紹聖誕節，認識不同國家的風俗民情。



說明：讓學生製作屬於自己的聖誕樹。

學生自己製作聖誕節卡片。

課程實施情形描述

1. Listen and Say: page 61 先帶著全班指讀跟唸，再請學生們仔細聽，指出符合內容的圖片。隨機抽選學生，進行對話。

Fishing Game: 利用電子書內的釣魚遊戲讓學生可以加深對字母的認識，並熟悉其發音。

2. ABC Review, 邊聽邊指讀! 複習完成後進行 Guessing game。

Guessing game:

1. Teacher write down the letters and the words on the paper。

2. Students guess the letters and words.

3. Holiday sharing: 請學生們分享過 Christmas 的經驗，並學習相關單字。利用課本附件 DIY 屬於自己的聖誕樹。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 需要再多注意時間的掌控，常因為活動進行太久而延誤課程的進行。

2. 希望多參加研習，學習他人控班的方法。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(閩南語)
- 年級：一年級
- 授課教師：林孟嫻
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用課本提供的教具圖卡，融入教學內容讓學生進行遊戲練習。

說明：搭配律動學習課文並了解課文文意。

課程實施情形描述

1. 培養學生「聽」和「說」的能力；

低年級的閩南語課程教學，希望培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中運用表達。在一年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，現階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生在「聽」和「說」能力的學習。

2. 教學過程循序漸進練習「讀」和「寫」，學生能熟念課文並了解文意；

課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。並配合每課一字活動，增加學生認讀及書寫閩南語字的能力。

3. 多元的教學活動讓學生以輕鬆自然的方式學習閩南語；

營造閩南語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習，每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

目前的小朋友在入學前使用閩南語的比例普遍不高，閩南語的口說發音也比較陌生，在課堂上使用多元的練習方式，增加開口說的機會，讓小朋友熟悉課本內容，教學後小朋友對課文誦讀很熟練，每一課都能朗朗上口。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充或練習作業，在學校遇到閩南語老師，會使用閩南語打招呼問候交談，做到將閩南語應用於日常生活情境中。

課程中針對上課教學句型，使用個別或分組的方式，搭配圖卡附件或課程設計活動進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說台語的情境，也鼓勵小朋友將上課學到的語詞語句，在日常生活中實際應用。

本學期的一年級新生，班級人數較少，學生上課遵守常規，上課學習互動良好，班級經營較輕鬆，課程活動實施也能順暢進行，學習成效明顯提升。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

以多元的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的動機，是具有效果的教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，提升學生對閩南語的興趣，是在課程設計與實施繼續努力的目標。

承辦人：

主任：

校長：

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：語文(閩南語) ● 年級：二年級 ● 授課教師：林孟嫻 ● 評鑑日期：114.1.13				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
<p>說明：戲曲故事館歌仔戲團入班，示範指導車船轎馬動作，並讓學生體驗歌仔戲服裝扮。</p>		<p>說明：配合教學內容，以分組比賽練習方式，進行多元課程學習活動。</p>				

課程實施情形描述

1. 低年級閩南語的學習目標，希望培養學生聽、說閩南語基本能力，並能在日常生活中靈活運用表達。在二年級閩南語課程的實施中，教學實施主要著重在生活情境的對話，讓學生對學習閩南語產生興趣，現階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生在「聽」和「說」能力的培養。
2. 課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中先讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及符號學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。
3. 營造生活情境的閩南語教學，藉由閩南語的學習環境，讓學生以自然的方式接觸學習，並以活潑的教學活動及多元評量的方式，增強學生對閩南語的學習興趣。每節課都有讓學生都有開口說的情境設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。
4. 以課文認讀搭配一課一字增加學生的閩南語字認讀和書寫能力，經過二年的閩南語課程學習，學生對於閩南語字的認讀，也有大幅的進步，對於課文文字的認讀，大致可自行拼讀。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

本學期二年級二班母語課配合潮州戲曲故事館歌仔戲團到校活動，進行一次歌仔戲的教學，課程包括：歌仔戲簡介、車船轎馬動作教學互動、歌仔戲服體驗，課程中除了讓學生認識使用閩南語的歌仔戲表演活動。也讓學生體會本土文化藝術，讓閩南語的課程學習活動，有更豐富的經驗。

在平時的課堂教學，除了課文和語詞的念讀，也進行多元的練習活動，讓小朋友樂於參與學習活動，對課程教學內容也能熟悉。針對上課教學句型，使用分組發表方式進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，同學互相對話討論，營造開口說閩南語的情境。

為了讓學生對閩南語的課程學習更有興趣，教學內容除會配合學生生活經驗與在地文化，給予適當的補充內容補充，如閩南語俗語、猜謎、唸謠等，也鼓勵小朋友回家能跟家人多使用閩南語互動。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，個別口說評量能幫助老師了解學生學習狀況，是當加以教學補救及個別指導，提升教學成效。

3. 未來專業成長規劃與需求

閩南語教學的發展是要有「語」有「文」，聽、說、讀、寫都應於各學習階段靈活運用。閩南語的教學方法是可以很多元化的，除了教科書對聽、說、讀、寫、作的教學建議外，對於閩南語教學生活化、音樂化、趣味化特性的教學方式，是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

承辦人：

主任：

校長：

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 年級：三年級 ● 領域名稱：數學 ● 授課教師：呂美嫻 ● 評鑑日期：113.12.15						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師利用電子書及教具解說課程單元			說明：請學生上臺演算，全班共同討論。			
課程實施情形描述						
老師利用電子書及教具解說單元，讓每位學生都能有角的觀念。請學生上臺發表讓學生觀念更清楚。						
課程實踐省思與回饋						
1. 教師藉由學生舊經驗，引導學生學習新單元。						
2. 教師配合實體的三角板教具，讓學生實際操作，角的大小比較。						

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀喜寫新樂園
- 課程類型：國語---愛心樹
- 年級：三年級
- 授課教師：呂美嫻
- 評鑑日期：113.12.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀(愛心樹)

說明：共讀後老師提問

課程實施情形描述

一、準備活動

全班共同閱讀《愛心樹》繪本，透過共同欣賞繪本中的情節進行引導活動。

二、發展活動

1. 教師提問下列問題，與學生進行討論發表：
2. 引導學生口述大意時，鼓勵學生盡量精簡文句。
3. 學生可以透過小組討論方式進行心得分享，尤其是讓學生聯想到家中的誰，在成長過程中，總是無怨無悔的為我們付出不求回報。將來有一天父母漸漸老了，（或最常照顧你的人），身為晚輩的你們要如何回報呢？
4. 完成一篇作文「愛心樹讀後心得」

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 教師能引導學生思考在日常生活中，最常照顧你的人，對你的付出，學生配合繪本內容更有共鳴。
2. 學生上課能認真聽老師提問，全班共同參與討論並發表。
3. 教師能對學生的發表給予肯定獎勵(好棒卡)。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生跟著電子書順筆畫



說明：朗讀課文

課程實施情形描述

1. 教師利用電子書先讓孩子朗讀課文，練習朗讀時語氣的抑揚頓挫，接著認識生字及語詞。
2. 讓孩子們了解課文主旨、段落大意以及修辭。
3. 教師讓孩子們練習句型練習和造句。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 鼓勵學生自行找出修辭及課文大意，並舉手回答。
2. 要求學生作業字跡端正，好好書寫。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱美玲 ● 評鑑日期：113.12.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明： 學生舉手發言		說明：學生分享如何處理情緒問題				

課程實施情形描述

1. 授課前教師先引導學生分享，當自己情緒失控時，自己是如何紓解的？
2. 什麼情況下會讓你情緒起伏很大?(請學生舉手發言並對學生狀況做分析)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 解決辦法:

- (1) 察覺情緒出了問題
- (2) 並緩慢 3 個深呼吸冷靜
- (3) 感受負面情緒，學習接受
- (4) 隨時間流逝淡忘/讓事情得到妥善處理

2. 壓力抒發:

1. 在負面情緒尚未平靜之前，書寫、自我對話、尋求他人協助(例如：親友、諮商)、舞蹈、運動、打枕頭、繪畫、聽音樂、哭泣等等，都是好的抒發方式。
2. 釐清自己的情緒感受並接觸它，並讓它全然地表達抒發之後，負面情緒會自然消散。

承辦人:

主任:

校長:

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：三
- 授課教師：沈仕凱
- 評鑑日期：113.12.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行籃球投籃動作講解



說明：學生進行大隊接力競賽

課程實施情形描述

1. 學生進行體育活動之前，必須先了解各類運動項目的名稱和規則，接著再進行動作的教學和操作。
2. 中年級的學生，身體肌肉還沒完全發育，所以不適合做太過激烈、難度太高的活動，所以在上體

育課時，會特別要求學生做基本動作的練習，還有加強基礎體能。

3. 上課過程中，多用鼓勵的方式，增加學生學習的意願，也增加成就感，讓學生更願意上體育課，也更能享受運動的樂趣，

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在上課過程中，容易出現分心的狀況，但是體育課畢竟是在戶外，風險也比較高，所以要不
斷提醒學生保持注意力，把受傷的風險降到最低。
2. 學生在活動過程中，因為器材有限，所以容易出現有學生沒事做、等待時間過長的情況，所以之
後會重新設計上課活動，讓每位學生都能夠共同參與。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.12.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則					
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：學生進行水溶液酸鹼性測試實驗			說明：學生進行磁鐵磁力測試實驗				
課程實施情形描述							
進行各項實驗之前，都會先進行實驗的相關說明，包括注意事項、實驗步驟、操作細節等部分，也再三叮囑學生實驗的目的和危險性。除了讓學生理解實驗原理之外，也讓學生能夠加深印象，更加理解課本中的內容。							


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在上課過程中，容易出現分心的狀況，所以需要不斷的提醒學生，或是使用比較生動活潑的上課方式，吸引學生的注意，讓學生可以保持專注，認真聽講。
2. 學生在實驗過程中，因為器材有限，所以容易出現有學生沒事做、等待時間過長的情況，所以必須在實驗前先約法三章，讓實驗可以更順利的進行。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳如芳 ● 評鑑日期：114.01.08 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：分享家庭成員有哪些		說明：認識選舉班級幹部流程				



說明：認識多元學習活動



說明：發現同學的優點

課程實施情形描述

第一單元 我的家庭

1、認識家庭成員組成有哪些，學會正確的稱呼親人。

第二單元 家庭與倫理

1、了解到家庭功能的重要性，讓學生重視家庭倫理的落實。

第三單元 自治與安全

1、學習到有哪些是班級自治活動，以及選舉班級幹部的流程。

第四單元 學習與成長

1、透過學校的學習活動，了解到什麼是有效的學習方法。

第五單元 和諧的相處

1、討論哪些方法可以讓班級的人際關係更和諧，以及遇到問題如何去解決爭端。

第六單元 學校與我

1、參加學校的學習活動中，學會與同學分工合作，並且要以公平的方式與他人競爭。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、三年級學生第一次接觸社會領域，擴大了學生對於社會的視野，並且學會用不同角度去思考。
- 2、這次的前半段單元，以家庭為主軸，讓學生更加認識家人之間的稱呼，在日常生活中很有幫助。藉由介紹家庭的功能與倫理，讓學生懂得珍惜家人給的資源和愛，維持良好的關係。
- 3、後半段單元主題主要以學校，從每天日常生活中最熟悉的經驗開始，學生可以更加清楚課程內容。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 年級：三至六年級
- 授課教師：柳如芳
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級練習鍵盤指法

說明：三年級運用小畫家製作聖誕卡片。



說明：五年級「我的夢想」簡報製作及分享。

說明：五年級使用平板完成線上閱讀認證。

課程實施情形描述

三年級

- 1、介紹電腦教室、桌上型電腦使用、滑鼠鍵盤的使用與控制、電腦桌面的操作。
- 2、鍵盤使用教學、中打、英打、標點符號輸入。
- 3、運用打字遊戲的網站，訓練學生打字速度，透由遊戲增加趣味性。
- 4、運用國語課本的一篇課文，使用 Word 打字，提升打字速度以及標點符號的運用。
- 5、登入因材網，介紹版面功能。
- 6、使用小畫家製作聖誕卡片，包含畫筆、圖案、填滿及顏色變化功能。
- 7、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。
- 8、和圖推老師結合，推廣圖書線上認證系統，以及線上閱讀。
- 9、登入 Pagamo，介紹如何使用，並且派任務給學生。

五年級

- 1、複習登入因材網，檢查班級座號是否未升級。
- 2、設計簡報我的夢想，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，插入音樂和資料超連結，並於完成後分享。
- 3、透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片回答問題，學生參與度極高，除了增加資安觀念還有抽獎活動。
- 4、和圖推老師結合，推廣圖書線上認證系統，以及線上閱讀。
- 5、登入 Pagamo，介紹如何使用，並且派任務給學生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級

三年級學生大多都是初次進入電腦教室既興奮又陌生，一開始會先介紹電腦教室使用注意事項，接著介紹桌上型電腦所有設備如何使用，學生對於鍵盤打字，找注音符號及英文字母比較不熟悉，需要花比較多堂課讓他們練習，結合快打高手、注音符號遊戲，藉由有趣的方式讓學生對鍵盤滑鼠更加上手。

因應聖誕節，透由小畫家讓學生進行聖誕卡片繪畫，學生感到很有趣，大部分學生都能完成卡片繪畫，教師也在學生完成後將之列印下來送給學生。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

和圖推老師結合，一起推動線上閱讀認證，讓學生閱讀量提高，認證和閱讀不受限制。

帶學生使用 Pagamo 網站，藉由遊戲結合課程科目，去回答問題，發現學生都很有興趣，也提

升各科目的學習能力。

五年級

設計簡報我的夢想，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，插入音樂和資料超連結，在插入音樂跟超連結，學生較不熟悉，容易忘記如何操作，需要多次講解。

透過全民資訊素養舉辦的自我評量活動，觀看資安相關影片，這個活動很棒，透過影片讓學生增加資安相關的知識，很有幫助。

和圖推老師結合，一起推動線上閱讀認證，讓學生閱讀量提高，認證和閱讀不受限制。

帶學生使用 Pagamo 網站，藉由遊戲結合課程科目，去回答問題，發現學生都很有興趣，也提升各科目的學習能力。

屏東縣新園國民小學 113 年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林美婷 ● 評鑑日期：113.12.30				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：See-say，分組唸出閃卡上的單字。		說明：句型練習：What' s that? It' s a _____.				

課程實施情形描述

一、Warm-up

1. Review U3 and U4 Vocabularies

See-say: 將全班分成兩個隊伍，排成兩排，搶答念出閃示卡上的單字。先完成唸完的隊伍即獲勝。

Map game: 將 U3 and U4 的單字寫在黑板上，單字的周圍畫上黑點，猜拳贏的學生唸出單字即可在單字旁邊畫一條線。圈選的單字最多的組別獲勝。

二、Presentation

- Gussing game: 將課本中所學的單字文具用品放進一個紙箱內，請學生上台隨機抽取一樣。台下的學生利用 What's that? 的句型，讓台上學生用 It's a / an _____ 來回答。
- Finding game: 請各組別的學生，將 What color is it? 寫在便利貼上，並塗上顏色，讓其他學生找尋正確答案並大聲說出來。

三、Wrap up

- 將課本附錄的口語檢核表上的單字指讀一次，並互相確認。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望可以設計更多適合該年齡層淺顯易懂的遊戲，讓學生可以玩中學。
2. 觀看其他老師的教學，希望可以從中學習班級秩序掌控的能力。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師帶著學生認識不同國家的名俗風情。



說明：認識國家的國旗及當地打招呼用語

課程實施情形描述

因本學期有 ETA 外師巡迴，剛好藉此讓學生認識各國的打招呼用語和文字，培養學生的國際觀，並討

論國家間的文法差異。

Warm-up:

1. Greeting: 先跟班上學生用英文打招呼，在詢問學生知道那些國家的用語。
2. 利用國旗讓學生們認識不同的國家。

Lead-in

1. 播放介紹各國打招呼的短片，這些影片可以展示不同國家的人們如何打招呼，並解釋背後的文化背景，讓學生更容易理解這些打招呼用語的情境。
2. 學生分成小組，每組學習兩到三個不同國家的打招呼用語，並進行模擬對話，使用正確的語言和肢體語言互動。
3. Match game：將各國國旗和所學的打招呼用語做配對，配對越多的隊伍獲勝。

Wrap-up


請同學分享自己學習的心得，並討論哪些打招呼的方式最令他們印象深刻。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. **省思：** 有些學生可能對於學習其他語言感到陌生或不感興趣，尤其是當語言差異較大(如阿拉伯語或日語)時，學習動機可能會受到挑戰。
2. 希望在課程設計中可以增添更多互動性元素，例如遊戲化學習(如「語言接龍」或「文化大富翁」)來提升學生的學習動機，並且創造更多的情境模擬活動。使用多媒體和視覺素材(如國際節日或慶典的照片和視頻)來激發學生的好奇心，增加學習的趣味性。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：國語				
		● 年級：四年級				
		● 授課教師：林貝霖				
		● 評鑑日期：114.01.07				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：學生上台書寫短語	說明：教師解釋能表達情緒的四字語詞			
課程實施情形描述						
1. 能認識描述情緒的短語結構。 喜：喜上眉梢 喜極而泣 欣喜若狂						

怒：火冒三丈 怒髮衝冠 張牙舞爪

哀：垂頭喪氣 愁眉苦臉 悶悶不樂

樂：心花怒放 樂不可支 歡聲雷動

2. 學會運用描述情緒的短語練習造句。

(1)手舞足蹈：一聽到這個好消息，奶奶樂得手舞足蹈起來。

(2)火冒三丈：媽媽發現弟弟藏起來的考卷，氣得火冒三丈。

(3)垂頭喪氣：沒想到這場球賽竟然輸了，全班同學都垂頭喪氣的走回教室。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生均能絞盡腦汁想出描述情緒的短語。

2. 發言踴躍，樂於參與討論。

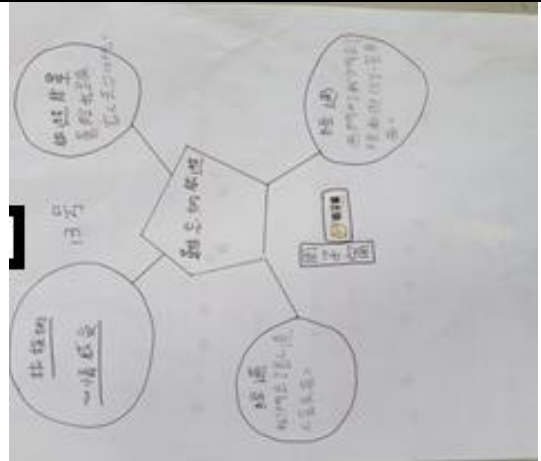
附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：四年級
- 授課教師：林貝霖
- 評鑑日期：113.12.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表

說明：學生完成寫作架構

課程實施情形描述

1. 請學生分享自己印象較為深刻的旅遊經驗，就人、事、時、地、物進行發表。
2. 教師引導學生建立自己要寫的文章架構，從旅遊的起因、旅遊的經過及旅遊的感受做分段。

3. 學生發表自己要寫的大綱，其他學生可就同學發表做提問，透過問答讓學生更清楚自己要寫的文章的脈絡。
4. 學生開始進行文章寫作。

課程實踐省思與回饋

學生進行旅遊經驗分享，老師就人、事、時、地、物請學生將自己的旅遊經驗做發表，再請學生先完成自己寫作的文章架構，學生再次進行發表。聆聽同學的發表後再進行寫作，學生寫作的段落分明，只是內容語句較為平鋪直述，能寫出精采語句的不多，學生仍需多閱讀，充實自己的語文能力。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：114.01.16

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生發表燙傷急救方法。



說明：觀賞居家用電、用火的安全影片。

課程實施情形描述

1. 帶領學生認識生活潛在的危機:灼燙傷與火災。
2. 演練灼燙傷的急救處理方法。
3. 認識用電、用火的安全。
4. 分享家中用電狀況。

課程實踐省思與回饋

用電用火安全是我們容易忽略的危機之一，而學生也經常有不當使用的狀況，比如說：拔插頭的方式不正確等，有很多火警常識是每個人都必須具備的。經過這次的教學，孩子能判斷家中的使用狀況是錯誤的，也說會回去跟家長說，這樣是非常成功的教學，希望能透過教學增加學生的生活常識，在遇到災害時也能冷靜地做應變。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在挑戰過程中，屢屢失敗，討論解決方案。

說明：學生找到可行的方式，並且決定嘗試。

課程實施情形描述

1. 討論班級有哪些事情是需要合作才能完成的。
2. 回想班上合作時會遇到什麼問題。
3. 提出如何解決。
4. 以課本的活動讓孩子體驗，引導學生找出方法完成任務。
5. 總結課程。

課程實踐省思與回饋

班上孩子其實是非常有向心力，整個班級的氛圍很好，但雖說如此，還是會有吵架的時候，因此藉由課本的活動，讓孩子體悟「團結力量大」的道理。想要成功，團隊的每個成員都很重要，遇到問題時，也應該是全員一起想辦法，並且嘗試、互相配合，以解決問題，達成任務。

孩子們在活動過程中，會有人因為不專心而挑戰失敗，也有孩子堅持自己的意見，經過引導後，大家慢慢嘗試不同的做法，最後各組都有完成全員踩上墊子的任務。這次的課程也讓學生明白，有時候成功並非一己之力，是需要大家互相協助、調整的。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：113.12.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生利用附件辨別形狀。



說明：透過 kahoot 搶答來檢核學習成效。

課程實施情形描述

1. 請學生舉例生活中有哪些東西是三角形的。
2. 教師介紹不同三角形的特性。
3. 學生配合附件，以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。
4. 以小組為單位搶答 kahoot 三角形測驗遊戲。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一開始孩子多半能說出三角形的要素有哪些，但對於如何以角分類三角形還似懂非懂，經過講解只有初步的了解，仍會有答錯的時候，接著我們操作附件，學生開始能夠辨別不同三角形的差異。我認為對於概念的建立，動手實際操作的效果最佳，學生能透過操作實物去覺察三角形的差別，加深對不同三角形的印象。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：柳如芳 ● 評鑑日期：114.01.06 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀察大萍葉子表面特徵		說明：觀察光的反射現象				



說明：正確連接電線讓燈泡發亮

說明：利用小馬達製作簡易電風扇

課程實施情形描述

第一單元 地表的靜與動

- 1、讓學生觀察礫石、沙和土壤有什麼不同。
- 2、面對突如其來的地震，該做好哪些防災準備。

第二單元 水生生物與環境

- 1、透過觀察大萍葉子表面特徵，以及在水中擠壓布袋蓮的葉柄，認識水生植物。
- 2、透過較常見的魚類，來觀察水生動物的構造以及如何適應水域環境。

第三單元 有趣的聲光現象

- 1、敲擊桌面觀察聲音如何產生和傳播。
- 2、實際透過雷射筆、鏡子，來觀察不同角度下光的行進路線。

第四單元 好玩的電路



- 1、運用電池、電線和燈泡讓學生製作一個電路，可以知道電線要連接在燈泡的哪裡，燈泡才會發亮。
- 2、利用電池、小馬達和風扇製作簡易電風扇，學到透過小馬達可以在生活中有什麼應用。
- 3、透過電路實驗去測試哪些物品是良導體跟不良導體。
- 4、利用電的良導體和不良導體，來製作簡易開關。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、水生植物單元中，有實體的植物讓學生動手觀察，學生會覺得很有樂趣並且加深印象。
- 2、透過做實驗當中，發現到學生對於實際去操作感到很有興趣，對於可以做實驗的課程很期待都很熱烈參與，以及透過實驗教學，學生可以更快速理解概念、激發他們的想法，有助於學習。
- 3、透過平常考卷的練習，可以知道學生在哪個單元比較需要加強，會再講解其觀念，讓學生在考前可以清楚。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳怡芬 ● 評鑑日期：113.01.20				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明: 音符節拍創作練習(2 小節)，讓學生更了解五線譜的音符及拍長的不同				說明: 藝術家與協同教師分工合作，考量每位學生的學習狀況，加以個別指導



屏東縣新園鄉新園國民小學

2024年12月26日下午10:08

【新園國小藝術深耕—園東關懷據點聖誕感恩音樂會圓滿成功!!!】

在這充滿溫馨與感恩的歲末年終之際，新園國小特別於園東關懷據點舉辦了一場聖誕感恩音樂會，邀請社區民眾及長輩一同感受節日的美好與直笛音樂的魅力！

演出亮點：

★展現本校藝術深耕課程的教學成果，參與演出的老師、同學用心準備，為大家帶來一場聽覺的美好饗宴！

★以Jingle Bells輕快的節奏，帶領長輩們做簡單好玩的律動，不僅帶動現場氣氛，更有益身心！

★接著以望春風、四季紅等耳熟能詳的農村曲調，邀請長輩們一起合唱，在歌聲中，釋放壓力，讓心情更愉快！

★在活動的壓軸，小朋友將精心準備的聖誕禮物送給長輩，並祝福阿公阿嬤--身體健康、呷百二！

#感謝園東關懷據點:周理事長、阿香老師、志工們的協助，讓活動能順利進行

#感謝所有熱心參與音樂會的朋友們，大家互相交流，增進情誼，留下美好的回憶

❤️天氣冷冷的，心卻暖暖的，以這充滿節日氛圍的樂音，祝福大家:

❤️2025新年快樂

❤️健康平安喜樂



#感謝園東關懷據點:周理事長、阿香老師、志工們的協助，讓活動能順利進行

#感謝所有熱心參與音樂會的朋友們，大家互相交流，增進情誼，留下美好的回憶

❤️天氣冷冷的，心卻暖暖的，以這充滿節日氛圍的樂音，祝福大家:

❤️2025新年快樂

❤️健康平安喜樂



說明:帶學生到社區關懷據點，展現平時練習的成果給阿公阿嬤欣賞。

說明:學生吹奏望春風、四季紅等耳熟能詳的樂曲，阿公阿嬤也一起跟著律動、合唱，場面非常溫馨熱鬧。

課程實施情形描述

在課程的安排上，按照藝術深耕計畫的教學規畫進行，在教學時，依據樂器學習產生的個別化差異，提供每位學生個別化的學習目標，讓每位學生都能達到老師的評量目標，獲得成就感，進而產生學習興趣。

四年級的音樂課，請張秀亘老師擔任藝術家，由陳怡芬老師協同教學。老師的教學循序漸進，由直笛吹奏基本功的訓練，例如吐舌、氣流控制、按孔、指法...等吹奏技巧教學，讓學生掌握直笛吹奏的要點，在練習的時候，能注意每個小細節，如果能將細節處理好，完整的吹奏樂曲就不是難事了。

學習樂器的過程需要老師耐心、恆心、毅力的支持，所以對於每一位小朋友總是循循善誘，也善用時間個別教導，讓學生知道自己的盲點，將缺點經由老師的指導加以調整改進，原來，只是差個臨門一腳，就可以表現得非常好。

學生都很期待上音樂課，除了自己有能力演奏樂曲，自娛之外也能娛人，也能與家人朋友一同分享。透過老師吹奏優美的旋律，學生也能知道，音色也是有分層次的。

協同教師除了班級經營的管理，更應學習藝術家教學的優點，強化未來的自己在音樂課教學的實力，以後能獨當一面，落實有成效的音樂教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思:

學校本位課程為直笛教學，從一年級開始便在音樂課排入直笛教學的課程。而學校自編直笛教材—新園笛聲，也有相關的獎勵檢核機制，因此大部分的四年級學生都能吹奏簡單的樂曲。藝術深耕計畫，請到藝術家入班教學，擔任直笛授課教師，透過專業的直笛教學，注重音色的質感及樂曲的整體展現，讓學生在吹奏樂曲上有更高層次的展現再加上協同老師的協助，兩位老師一同合作，在相輔相成之下，一定能提高學生在音樂課的學習成效。

課程設計與教學策略之策進方案:

1. 因簡譜在上課時較方便書寫，所以大部分的學生較熟悉簡譜，為了讓學生熟悉五線譜，希望增加機會讓五線譜的樂曲作為教學的教材，多增加五線譜出現的次數，應該能讓小朋友對於五線譜更加熟悉。
2. 在教學的取材上，選幾首師生都喜歡、流行的樂曲，讓學生知道直笛也可以吹流行曲，增強練習直笛的動力，結合學生的生活經驗。

未來專業成長規劃與需求:

希望學生能從音樂課裡，增強直笛吹奏技巧，讓直笛吹奏成為生活中的習慣，提升音樂素養。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：114.01.16

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用平板登入 hi teach

說明：教師傳送畫面至平板，再給學生作答。

課程實施情形描述

活動內容：

1. 教師傳送一組詞語填空的題目到學生平板上，其中有個詞語空格。
2. 學生以小組為單位討論並填入適當的詞語，提交答案。
3. 教師隨機展示幾組小組答案，與全班討論哪一組表達更準確、更符合語境。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多數學生對於平板與 Hiteach 的操作感到新奇，參與度顯著提升。互動題型（選擇題、填空題等）成功引發學生學習詞語的興趣，尤其在配對題環節，學生的正確率較高，顯示理解能力得到了加強。

小組合作活動有效促進了學生間的討論，增強了詞語的應用與語境理解能力。

部分學生因對平板操作不熟練而影響答題速度，建議在未來的課程中安排簡短的設備操作指導，減少技術障礙。

在部分開放性題目中，學生的答案顯得生硬，可能是因為對詞語語境掌握不足。未來可增加更多日常生活語境的練習，幫助學生將詞語運用內化為實際能力。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：113.12.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生使用刨刀，刨除多餘的部分。

說明：指導老師示範講解，學生皆能專注聆聽。

課程實施情形描述

指導老師現場演示手工筷製作的完整步驟，包括：

選材：挑選適合製筷的木材。

初步加工：使用鋸子切割木材至合適的長度。

打磨：用砂紙修整筷子的形狀與表面。

修飾：使用刻刀進行簡單的裝飾或雕刻。

上油：使用木油進行表面處理，讓筷子更具光澤。

在每一步驟中，強調注意事項與安全操作要點。

課程實踐省思與回饋

課前明確講解了工具的使用規範，沒有發生任何安全事故，學生能基本遵守操作要求。學生對製作活動表現出極大的興趣，從選材到打磨的每個環節都能專注投入。成品展示環節讓學生感到自豪，激發了自我成就感。課程設計的結構清晰，每個步驟循序漸進，學生能逐步掌握手工筷製作的核心技能。短片導入與作品分享環節成功激發了學生對職業探索的興趣。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：葉芸秀
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪製手偶。



說明：排練劇本。

課程實施情形描述

手偶的傳統文化：介紹手偶的傳統文化與歷史演變。

基礎技法：講解如何組裝紙偶。

構思創意：讓學生自由發揮創意，設計劇本，並根據劇本腳色設計自己的紙偶。

草圖繪製：用鉛筆和紙在紙偶上繪製草圖。

作品展示：小組利用自己設計的紙偶、劇本進行演出。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

反思與討論：引導學生反思自己在編寫劇本、小組討論、製作紙偶的過程中所遇到的困難，分享過程中的挑戰和收穫。

評價與建議：教師對每個學生的作品進行點評，肯定他們的努力和創意，同時提供改進建議。

這次美術課程通過紙偶的製作與劇本的編寫，不僅培養了學生的動手能力，還提升了他們對傳統文化、劇本的認識。希望學生們能夠在創作中找到樂趣，並不斷探索和挑戰自己。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：五年級
- 授課教師：葉芸秀
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導了解外來種帶來的危害。

說明：學生了解家鄉面臨外來種的危機。

課程實施情形描述

- 1 導讀『從空中看台灣』攝影集，讓學生能知道台灣的美麗與哀愁。
2. 利用影片「多成這樣！屏東綠鬣蜥爬滿樹」「從天而降」猶如降雨」引導學生了解家鄉的美麗與哀

愁又是什麼？

3. 師生共同討論外來種造成的影響與解決辦法，並將討論後的結果填寫在黑板上。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師要引導學生在收集的資料中，分類及討論：哪些是屏東的美麗？哪些又是屏東的哀愁？並教導學生以「總說、分說、總結」形式書寫文章時的架構呈現，透過具體的文章例子做講解，學生可以更深入，討論也更熱烈。
2. 師生共同討論，瞭解家鄉的美麗與哀愁，並提出解決辦法，有助於孩子更了解自身所處的環境。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉芸秀 ● 評鑑日期：113.12.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：學生使用 kahoot 進行學習和複習。			說明：學生使用 kahoot 進行學習和複習。				
課程實施情形描述							

老師利用 kahoot 的教學資源，讓孩子透過遊戲進行複習。

在遊戲過程中，適時暫停，進行重點內容的講解，確保學生理解。

老師在教室內巡視，必要時提供提示，讓孩子藉由提示去思考解題方式。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用遊戲讓學生對於數學練習不再感到無趣，在遊戲過程中可透過學生答題的正確度，針對錯誤較多的題型進行解說。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：吳明軍 ● 評鑑日期：113.12.19						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專注學習

說明：學生用心書寫習作

課程實施情形描述

1. 教學上以多種方式評量學生學習表現，除定期評量和平時紙筆測驗外，還有習作練習、發表…等。
2. 全班習寫習作後，除了全班共同訂正外，老師針對學習落後的學生加強輔導，個別指導習作的習寫。教師請學生加註本堂課的學習重點，藉由歸納重點讓學生能有較佳的學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學活動後進行習作的撰寫，診斷學生學習成效。
2. 隨堂測驗中，如學生無法作答，允許學生參考課本內容後，再回答問題。
3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以期有效達成教學目標。針對未達學習目標之學生在課後加強輔導，請同儕小老師陪同學習，以期達成學習目標。
4. 在課後老師加強輔導未達學習目標之學生，以期達成學習目標。
5. 和學生一同學習課本知識之外，親師間迸出零星但珍貴的火花，讓上課更加的豐富有趣。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：林文雄
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書及大螢幕教學，講述課程。

說明：學生能踴躍回答教師的提問。

課程實施情形描述

五年級下學期「自然科學」包含4個單元，第一單元「動物世界」銜接三下、四下相關單元，第二單元「探索聲光世界」聯結四上、四下的部分單元；另外第三、四單元強調日常生活經驗與觀察，例如前者探討空氣之組成與生活的應用，後者重在太陽與星空之觀察。實驗的操作，強調專注的觀察部分，例如：製造氧氣時，為什麼要把金針菇切碎一些？生鏽的實驗，鋼絲絨球浸泡水、酸性溶液的差異等等，在在提醒學生仔細觀察的重要性，了解為何要這樣操作的原因。實驗結果當然很重要，但實驗的設計、過程及原理也必須理解，透過與生活經驗的比較，來提高學生的學習興趣，教師也以此引導學生加深他們的概念，。

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課時，透過相關影片與實際操作星座盤，理解不易接觸或較為空幻的內容，如：「動物世界」、與「神祕的星空」這兩個單元。
2. 操作實驗時，必須時時提醒學生注意安全並仔細觀察，要他們配合教師的指導，記錄實驗結果。但還是會有部分學生貪玩，在座位上不動手操作，教師必須持續緊盯提點。
3. 自然科學有時需要豐富的想像力，教師應常鼓勵學生發問或適時提問，維持他們的注意力；有時較枯燥的內容，也須講講一些小故事來吸引他們。例如觀察星空，可以講述「牛郎與織女」的故事。

承辦人：

主任：

校長：

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：五 ● 授課教師：沈仕凱 ● 評鑑日期：113.12.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：躲避飛盤競賽			說明：講解樂樂棒球賽規則及注意事項			
課程實施情形描述						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行體育活動之前，必須先了解各類運動項目的名稱和規則，接著再進行動作的教學和操作。 2. 上課過程中，多用鼓勵的方式，增加學生學習的意願，也增加成就感，讓學生更願意上體育課， 						

也更能享受運動的樂趣，

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在上課過程中，容易出現分心的狀況，但是體育課畢竟是在戶外，風險也比較高，所以要不
斷提醒學生保持注意力，把受傷的風險降到最低。
2. 學生在活動過程中，因為器材有限，所以容易出現有學生沒事做、等待時間過長的情況，所以之
後會重新設計上課活動，讓每位學生都能夠共同參與。
3. 高年級學生比較在意輸贏，得失心比較重，所以在上課時，一定要先說清楚規則，確保比賽的公
平性，也讓學生能有更好的上課經驗。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：113.12.18

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文作者介紹。

說明：教師講解課文及提問情形

課程實施情形描述

1. 介紹作者與作品。
2. 全班先朗讀課文。
3. 教師以提問的方式，引導學生說出課文大意。
4. 教師依照學生回答歸納出課文重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小婦人是知名的小說作品，書中描述南北戰爭期間一個家庭的生活與4位女兒的追夢故事。在上這一課時，發現有一些問題值得提出探討：

1. 教師應教學生有關南北戰爭的歷史，讓學生了解這一段歷史，可以讓學生在讀耶誕節時，更能體會故事的背景，更進一步能讓學生能夠掌握課文重點，如此一來也更能確實掌握上課節奏。
2. 電子書內的作者簡介有助於了解作家的背景，進一步讓學生了解作者是在什麼樣的情況下寫出小婦人這部小說。
3. 講解課文時，引導學生找出每一段的主題句，進一步讓學生經由討論找出每一段的大意，再配合心智圖可以幫助學生更了解課文內容，體會字句的涵義，也更懂得欣賞文章。
4. 學生對於生字的延伸詞語量一般不會很多，除了鼓勵學生多閱讀課外書外，講述電子書中的生字延伸詞語可以讓學生有更豐富的詞彙量。
5. 電子書對於部分課文中的語詞和成語並無進一步的解釋，教師應在備課時對這些語詞和成與標記，讓學生當回家功課去查其含義，並在上課時提出討論。
6. 有幾課中，電子書有作家對我說的影片，透過作家對學生的叮嚀，讓學生了解求學的目的或做人做事的道理，甚至是有關寫作的訣竅等。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行講解。



說明：學生做練習題。

課程實施情形描述

1. 教師依照教材講述課程內容。
2. 讓學生從具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。
3. 引導學生認識相等的比、最簡整數比。
4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。
5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。
6. 利用相等的比解決比例例相關的問題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 第五單元比和比值的前 2 頁，課本的編排方式是這 2 頁中所佈的題目是較接近學生的日常生活經驗，要讓學生透過生活情境，解決簡易數量間的交易關係，並做為學習比和比值的前置經驗。在授課過程中，可以看到學生利用舊經驗，透過列出中年級所學的乘除算式來解題，例如：「閱讀區的每本書都可以用相同數量的點券兌換。六年甲班用 96 張點券換了 8 本書，六年丁班有 24 張點券，可以換到幾本書？」學生作法會是；「 $96 \div 8 = 12$ ， $24 \div 12 = 2$ 」，也就是學生是先算出多少張點券可以換一本書，24 張點券可以換幾本，這個作法當然是正確的；然而，這個新單元的前 2 頁真正要學生理解的是 96 張點券和 24 張點券的倍數關係，進一步連結到 8 本書和多少本書的倍數關係，對應本單元的解法應是「 $96 \div 24 = 4$ ， $8 \div 4 = 2$ 」，所以教學時，課本 p66 和 67 這 2 頁的圖示倍數關係就是老師得去強調的，這樣，才能讓學生由圖的倍數關係轉化成課本單元 5-2 相等的比的算式。
2. 比的單元內容和生活息息相關，生活中隨處可見其運用；然有些學生常拘泥於課本的作法。一般課本的作法是使用相等的比（如： $3:5=9:\square$ ）或比值（如： $9 \times \frac{3}{5}$ ）等，但卻不知其含義。透過生活中的一些例子，如：調配咖啡牛奶，咖啡和牛奶的比是 3:5，針對「咖啡和牛奶的比是 3:5」這句話，告知學生以等份來思考，咖啡占全部的 3 等份，牛奶占全部的 5 等份，學生就能和生活中的經驗連結，並使用乘除來解決此類問題，此時再將比值的作法代入，大部分的學生就能理解 $9 \times \frac{3}{5}$ 的意涵了，之後再視狀況介紹相等的比的作法，多數學生已能接受並活用。
3. 最簡單整數比和相等的比這兩類的題目對於部分低成就的學生而言，他們將其認為是新接觸的知識，雖然課本是由生活中的禮券兌換代入此類觀念，然因過於抽象，此類學生無法接受；依照數學科教材教法的相關書籍，有些學者提到比是分數的一

種形式，利用此一說法，引導學生連結其最簡分數及等值分數的先備知識，會讓學生更能接受最簡單整數比和相等的比這兩類的題目。

4. 第九單元的比例尺部分，相等的比的計算和比例尺單元有相關，想要學好比例尺單元，要請學生把比的計算步驟練習精熟，也要了解相等的比的計算所代表的意義。這些操作過程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充的圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。
5. 展示網路上的 google map 時，學生表現得非常感興趣，可以利用網路地圖讓學生了解比例尺在日常生活應用廣泛，這些介紹程不但能提升學生的學習興趣，也加深學生的印象，再藉由藉由電子書補充透視圖及一些解說影片，讓學習成效更顯著。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 課程類型：彈性課程~一則故事的省思
- 年級：六
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：113.12.10

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞鷸蚌相爭的影片

說明：學生寫作情形

課程實施情形描述

1. 觀看寓言故事—鷸蚌相爭的影片。

2. 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。
3. 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。
4. 老師提出問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流再發表。
5. 再次檢視自己畫記的重點，來完成閱讀理解思考。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生觀賞鷸蚌相爭的影片有助於引起學生的閱讀興趣，因寓言故事雖然故事簡短卻隱含極深的涵義，透過影片欣賞，可以讓學生更了解故事中各個人物之間的關係，也更能清楚其時空背景及體會其情境，在有聲光效果的影片輔助下，會讓學生更想了解其他寓言故事，讓學生更有閱讀整本書的意願。
2. 在討論時，有些低成就學生參與的意願較低，有些人雖透過同儕引導會加入討論，但仍有少數學生不願參與討論，也因為如此，無法得知該學生是否真有閱讀故事，但影片的教學也讓這類的學生對這則故事有一定的了解。
3. 學生透過討論雖能更了解寓言故事背後的意涵，但在寫作時，往往造成同組學生所寫出來的省思大同小異的情況，雖然有透過心智圖的引導、擴充，但因心智圖是由同組共同腦力激盪而成，所以還是有雷同的狀況；這時，老師如能給予該組適度的引導和建議，會有較不一樣的情況。
4. 部分學生在寫作時，常將重點放在故事的敘述，對於故事的省思卻只有用短短幾句帶過。利用心智圖引導學生在省思上有更多的發揮，成效還算不錯；此外，可以建議學生舉正例和反例，適度和生活經驗做連結，會有更好的成效。
5. 有些學生對於何時要分段也常搞不清楚，常常有一段到底或亂分好幾段的情形，利用國語課本上的課文來引導及討論，讓學生找出段落大意雖有改善此情況，但有些學生仍無法領悟何時分段及如何分段。
6. 因資訊的發達，有些網路流行語和簡體中文會出現在學生的作文中，其中甚至有些在電視新聞媒體上隨處可見，大家也知道其意思。但如查教育部字典是查不到該語詞的，所以教學生於寫作時盡量避免使用該類語詞。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術與人文				
		● 年級：六年級				
		● 授課教師：林玉婷				
		● 評鑑日期：114.01.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：製作春節裝飾品		說明：利用各種紙張製作年節飾品				
課程實施情形描述						

1、配合節慶過年的到來，製作純潔春節掛飾，結合摺紙來做變化，完成後還可以掛在家裡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生在學習摺紙時，都非常有耐心，有自己的想法想要如何搭配，有少部分學生對於親手製作較無信心，老師會多鼓勵他。
- 2、學生在製作美勞作品的速度迅速，會讓學生多觀摩別人的作品，想一想自己的作品如何能改良得更精美。
- 3、學生對於組合作品，非常有自己的想法，做出來的成品自己感覺很得意，也樂於和他人分享自己的創意巧思。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：林玉婷
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本概覽



說明：小組討論

課程實施情形描述

課堂中師生共同討論，大家分享自己的美感經驗與創意表現，了解每個人對美感有不同的想法，用心觀察就有不同的感受。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思:

1. 教師授課時，學生踴躍發言，但老師須聚焦在美感經驗發表，以免討論失去焦點。
2. 了解別人容易，覺察自己較難，透過他人的陳述，學生也能發現自己的特點，多認識自己一些，進而能肯定自己，喜歡自己，對於他人的觀點也能尊重與欣賞。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：6年級
- 授課教師：吳明軍
- 評鑑日期：114.1.7

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文複習學習內容

說明：學生互相提問

說明：學生用心書寫習作。

說明：學生用心書寫習作

課程實施情形描述

1. 課堂中使用資訊設備，播放相關影片加深加廣學習內容。
2. 教學進行一個段落後，教師提出相關問題檢視學生學習情形。
3. 利用同儕間相互討論、提問與回答，學習更多元也能激發學生學習興趣。
4. 課程進行一段落後，運用習作加強練習，讓學生能達成學習目標，也鼓勵學生用心書寫，並列入日常成績表現。

課程實踐省思與回饋

1. 教學活動後進行隨堂小測驗，診斷學生學習成效，如以桌遊配對方式加強五院、地方行政機關和立法機關的區分，且以口頭讚美方式，鼓勵學生多花時間加強學習內容。
2. 未達學習目標之學生在課後加強輔導，請同儕小老師陪同學習，以期達成學習目標。
3. 在課後老師加強輔導未達學習目標之學生，以期達成學習目標。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年 級：六年級
- 授課教師：林文雄
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書與大平板觸控螢幕實施教學。

說明：教師歸納上課重點與結論。

課程實施情形描述

六年級上學期自然科學分別介紹天氣變化、水溶液、動物與生活及電磁作用，都很貼近學生的生活經驗，但卻又是學生比較不會關注的話題。例如電與磁其實與生活習習關關，但學生可能只對玩手机比較感興趣而已。因此教師必須花更多時間，來講述這幾百年來發展的歷史，透過影片與實驗來銜接，希望學生對學習內容能更有興趣。此外相關的實驗較不具危險性，所以在教師簡單說明後，學生大致都能自行操作；教師有時須管理好秩序，提醒他們記錄實驗結果。

課程實踐省思與回饋

1. 六年級學生更有自主的思想，教師希望學生上課學習時，能保持專注的心與維持良好的秩序，因此要常常提醒。
2. 有少數幾個學生似乎已對自然課沒了興趣，在上課及實驗時不專心，學習結果也不甚理想，一直勸說效果亦不佳。
3. 學生對課程不感興趣，教師其實也須反省找原因，加強自己的教學技能；教師也要持續給學生心理建設，鼓勵他們不要輕易放棄。

承辦人：

主任：

校長：

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃斐僊 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
<p>說明： 搭配影片教學，幫助學生學習，增加學生學習動力。</p>			<p>說明： 除了課堂發表、活動參與之外，搭配影片學習單，了解學生學習狀況。</p>			

課程實施情形描述

六年級的孩子面對青春期的來臨與轉變，不僅要對自己的身體變化有更多的認識並懂得照顧自己，更應該認識多元的性取向，尊重他人，並慢慢學習性行為知識，幫助孩子從各個層面保護自己，以免落入疾病傳染(例如:愛滋病)或性侵害、性剝削的危害。

在教學過程中，老師除了課本內容，更補充了許多與時事相關的資訊，期望透過孩子們切身相關的議題與新聞，幫助孩子正視與重視這些性別議題：

1. 青春期的身體變化：女孩大約在 9 到 11 歲進入青春期。這時候，女孩判斷自己進入青春期的關鍵指標就是乳房發育，而月經將會在接續的幾年後出現，約落在 12 歲左右；而男孩在接近 10 歲，就會開始他們的青春期，陰毛生長，就是男孩踏入青春期最明顯的跡象。帶學生了解青春期的深入科學資訊，例如睪丸激素和雌激素之間的差異、我們的身體為何如此變化、為甚麼毛髮、生殖器、聲音都會產生變化…，都可以讓孩子更認真的面對「性」的議題，而不是一談論就竊笑。
2. 融入了家庭暴力法與兒少福利與權利保障法、性別平等、性剝削等議題的介紹，幫助孩子正視社會或家庭中存在的問題，也希望孩子學會保護自己與尊重他人。
3. 融入愛滋病防治教學：愛滋感染者有年輕化的趨勢且蔓延速度加快，應積極正視的愛滋教育問題。幫助學生初步認識愛滋病傳染途徑、預防方法後，藉由情境討論，演練演練做決定的歷程，選擇防治愛滋病的自我保護策略或行為。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在老師和孩子們討論的過程中，發現孩子們對於時事的漠不關心。孩子身邊雖然有大量可以取得資訊的管道：電視、手機、平板、電腦…，但多數孩子對於老師提到的新聞時事毫無印象。韓國 N 號房事件、台灣黃子佼案件…多數學生都表示毫不知情，也讓教師更深刻體認學校教學的重要性。
2. 學生對於教師提到的時事議題皆給予語多的正向回應，部分孩子以玩笑口吻回復討論時，還會被其他孩子制止，顯示孩子都可以從課程中了解「正向的」性知識。

健康課程與學生的生活息息相關，老師的諄諄教導，常常會被學生當作老生常談而忽略，希望能透過討論與發表的方式，讓學生發表自己的意見，再透過其他學生的反應回饋，期望學生能正視自己的健康習慣，並互相學習。

2. 樂於參與課堂發表多是固定的學生，未來課程設計的重點也希望可以讓比較文靜的孩子可以練習在課堂上輕鬆地發表自己的想法意見。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 1 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
 - 課程類型：語文-英語
 - 年級：高年級
 - 授課教師：黃斐僊
 - 評鑑日期：114.01.20
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

- 單字教學：(1)板書示範單字寫法 (2)不同顏色標示單字重點 (3)Phonics 規則拼讀單字 (4)適時拉下口罩示範正確的唇齒位置。
- 句型教學：(1)教師將要練習的句型對話寫在黑板上 (2)帶領學生進行練習 (3)給學生練習與準備時間，練習好句子，並準備筆記紙抄寫單字、做記號 (3)抽點學生進行問答練習

1. Mon. Tue. Wed. Thu. Fri. ✓
 Sat. Sun. ✓

2. sunny rainy. cloudy windy
 snowy ✓

3. hot cold warm cool
 1 ✓

一 2
 二 1
 三 3
 四 5
 五 5
 六 6
 七 4

sunny 32
 rainy 43
 cloudy 21
 windy 14
 snowy 55

hot 熱
 cold 冷
 warm 溫
 cool 涼

一	X	X	X
二	X	X	X
三	X	X	X
四	X	X	X
五	X	X	X
六	X	X	X
日	X	X	X
sunny	X	X	3 2
rainy	X	X	4 3
cloudy	X	X	2 1
windy	X	X	1 4
snowy	X	X	5 5
hot	X	X	
cold	X	X	
warm	X	X	
cool	X	X	

說明：

- 句型練習時，規定學生必須輪流使用單字，未使用完指定單字時不得重複。因此學生必須使用筆記做記號，強迫學生練習不同的單字，也學會做筆記的方式與習慣。
- 配合教學教學生做筆記的方式與培養學生筆記習慣，讓孩子學會自學，並讓學習更有效率。



姓名	班級	組別	檢核員 (組員/組長)	分數
梁宇	四年	第一組	陳佳恩	
VOCABULARY(單字)		TEXT(課文)		
<input type="checkbox"/> day		Time to get up, Ken. What day is it today?		1 作業 97.5
<input type="checkbox"/> today		Mom! It's Saturday. (The Zookeeper Day!)		2 單字 95
<input type="checkbox"/> Monday		Look! I've got Ken's ticket. What time do you go to bed?		3 聽聽 60
<input type="checkbox"/> Tuesday		I go to bed at 11:00 every Friday.		4 課文 100
<input type="checkbox"/> Wednesday		Yeah! Here we are. I can't wait to help. Hi, I'm Sherry. Are you ready to be zookeepers?		5 寫作
<input type="checkbox"/> Thursday		Let's get to work. It's Saturday. How much are the tickets? I can help! How old are you? I'm ten years old and my brother's two.		
<input type="checkbox"/> Friday		OK. Let me count.		
<input type="checkbox"/> Saturday				
<input type="checkbox"/> Sunday				
<input type="checkbox"/> what				

說明：

- 檢測單輔助同儕分組互助(1)將班級成員分成檢查長與組員，兩兩配對，四人一組(2)組員有檢查長協助指導、測驗單字記憶與課文唸讀，檢查長也互相測驗(3)測驗分數則列為課堂平時成績之評分項目



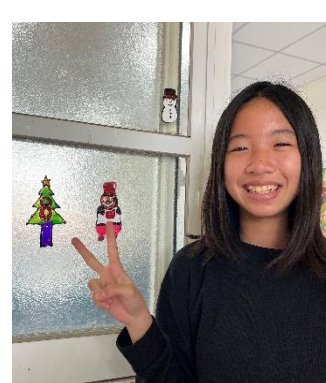
說明：

- 配合學校活動進行單字晉級練習與測驗(1)固定每週一日進行單字晉級分段練習(2)於校訂晉級週舉辦單字晉級測驗(3)公布晉級名單，並依晉級規定給予獎勵。



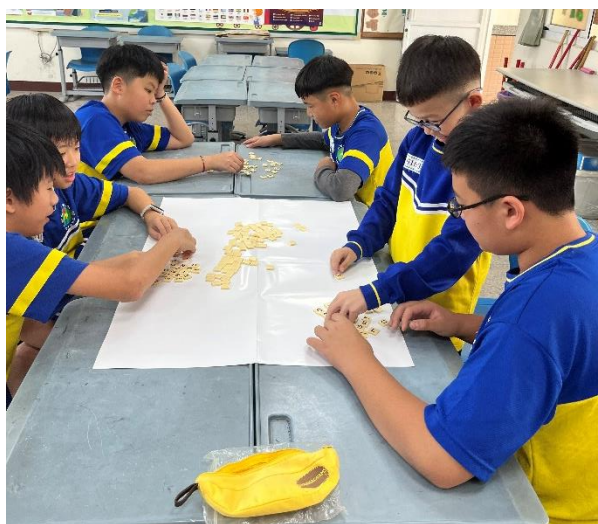
說明：

- 依學校規定，於第三次月考進行口說測驗(1)口說測驗佔月考總成績 15%(2)試題分為朗讀、單字與問答三部分(3)測驗前詳細說明測驗規則，確實測驗完成成績登記，並書寫於月考試卷上。



說明：

- 節慶活動-Halloween & Christmas 膠畫窗貼製作



說明：

- Banana 拼字桌遊：運用拼字桌遊進行分組競賽，幫助學生熟悉活用背過的單字，透過一次又一次的遊戲，學生會更加熟悉部分常使用的單字，連英語程度不好的學生慢慢的也能加入練習，協助拼湊出 2、3 個字母組合而成的單字。

課程實施情形描述

本學年學校將定期評量改為兩次，終於符合英語各版本教科書設計，教師在安排教學與測驗進度時，終於可以不用再跟學生說明，只要在期初規定第一次評量範圍 Unit 1-2，第二次評量 Unit 1-4 即可。也因為改為兩次月考，也有了更多的時間幫學生複習與進行活動，課程安排變得更多元彈性。

本學期的教學狀況，六年級的孩子在班級常規、課業、評量及各項活動中皆表現得很好，常規好、學習速度快，不用受限於教學進度，教師也更多的時間與彈性進行其他活動，例如配合萬聖節與聖誕節進行膠畫窗貼製作，除了新奇好玩，成品可布置教室，同時也記住更多的單字。除此之外，也進行了英語歌唱教學、Banana 單字拼字比賽…等活動，讓孩子們可以更感受到學習的樂趣。

五年級的孩子除了不熟悉教師的教學方式，教師原本就必須花費更多的時間進行說明與練習，盯緊學生的學習狀況。加上本屆孩子四年級實施的學習扶助篩選測驗，英語即有 21 人未通過測驗，占了半數的比例，學習狀況並不理想；在實際教學之後，發現班級秩序大致良好，最大的問題是學生學習態度不積極，學習被動、也缺乏動力，甚至連作業繳交、字體書寫都很隨便，部分學生覺得安靜地坐在教師哩，就是進了學習的本分了，完全不想加入任何的學習。因此除了顧及教學進度之外，教師也花了很多心思與時間提醒孩子學習的好處與必要性，並嚴述課程規定，明訂作業繳交、字型、課堂練習…等必須達成的任務與標準，期望學習能力足的孩子可以從好的表現與獎勵中獲得更多的動力，而學習低落的孩子，至少可以保有基本的學習力，以免影響後續學習。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於課程的安排，教師皆能在預定時間內完成教學進度，但教師仍希望教學過程能更有效率，不影響學生學習成效的前提下，加快課程進度，能有更多的時間可以將遊戲、歌唱、讀者劇場等活動，融入課程之中，讓學生的學習可以更豐富有趣。
尤其是下學期的預定活動還有學力測驗與英語歌唱活動競賽，希望孩子們在熟悉課程規劃與上課流程之後，教師可以更快速有效的達成教學目標。
2. 教學的過程中，部分五年級學生與家長會向教師反映：「英語學習壓力大，小孩不喜歡！」或是「課堂上能不能不要點孩子起來回答問題？」教師也會發現一、兩個孩子在英語課的上課日缺席率偏高。只要家長願意跟老師反映，老師都願意跟家長溝通、了解孩子提出的問題，也向家長說明孩子的學習狀況、老師的教學方式，與學習的重要性。未來也希望可以跟家長更進一步的溝通，畢竟家長的態度與投入對孩子的學習影響極大，教師若能取得家長的信任，便更能改善孩子的學習態度。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：生活（美勞） ● 年級：一年級 ● 授課教師：蕭淑琪 ● 評鑑日期：114.05.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師找了一堆龍舟的圖畫讓孩子模仿		說明：一隻色彩絢麗的龍就畫好囉				
課程實施情形描述						
1. 老師提問：端午節有哪些活動？引入今天的龍舟組裝彩繪教學						

2. 指導學生先用鉛筆畫出龍舟的外觀，強調龍的頭和身體的畫法
3. 指導學生使用彩色筆著色，和用簽字筆描邊
4. 教導學生組裝龍舟的各個零件
4. 完成作品，全班一起滑動龍舟，發表自己的作品，並欣賞同學的作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行構圖時，很多孩子對於龍舟的樣子沒有想法和概念，因此老師找了一堆龍舟的圖畫讓孩子模仿，並教導龍的頭上有大大的龍眼、龍角、鼻子、漂亮的鬃毛等，以及龍的身體鱗片如何畫，畫出來的龍就有比較生動活潑，最後再加上黑色簽字筆描邊，一隻色彩絢麗的龍就畫好囉。

最後的組裝教學，老師親自示範並講解組裝技巧，由於步驟及細節較多，最後會請已經正確完成的孩子，去協助動作較慢落後的孩子。如此全班才可以一起進行划龍舟大賽。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蕭淑琪 ● 評鑑日期：114.05.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：介紹同部件的字			說明：介紹句子的句型，和詞性			
課程實施情形描述						
<p>班上規定，只要國語課一上課，全班同學便要開始唸讀今天教到的課文，以便熟悉課文內容，進入學習狀況，今天是該課的最後一堂課，進入課程統整部分，老師會教課本中的語文百寶箱，有形近</p>						

字的判別、相反詞的練習、造句、和句型練習等，老師會在解說完課本內容後，請學生思考，進行仿作，並舉手發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課語文百寶箱中的統整內容，多是以後老師出考題的方向，因此確定學生能確實學會並理解是很重要的，在形近字的判別上要多舉例並寫在黑板上讓孩子加深印象。四字語詞是學生比較弱的部分，學生通常想不太出其他的四字語詞，所以老師需要多舉一些四字語詞，並解說其意思和用法。最後在句型練習上，很多孩子無法正確仿寫，是因為不會判別詞性，名詞、動詞、形容詞，搞不清楚，所以在解說完詞性，並多舉幾個例子，再讓孩子舉手仿造發表，比較不會答非所問。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：溫晨妤
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解說題目



說明：老師請學生發表

課程實施情形描述

這次單元為「幾月幾日星期幾」此單元對於學生來說較為生活化，學生們幾乎都有對於日期認知的先備經驗，學生們對於判讀一天是幾月幾日星期幾相對比較容易判讀，但是延伸到一天的昨天與明天，對於部分學生判讀上就會老師從旁引導。在第二部份上，部分學生對於某月的星期一有哪幾號某月有幾個週休二日，需要老師多次引導。大部分學生都學到如何觀察日曆與月歷，並能正確地讀出日期與星期，也能夠過觀察月曆知道查找出正確的日期與知道某日期的前後變化。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次的單元對於學生在日常生活中已經有部分先備經驗，在進行活動上，學生能夠很快進入課程中。
2. 學生使用附件的月曆，大部分學生都可以觀察日期的變化，配合題目並且正確完成問題，部分學生需要老師引導才能正確地完成答案。
3. 實際操作後再回歸寫數學習作跟課本，大部分學生都可以獨力且正確完成問題。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：魏惠鮮
- 評鑑日期：114.5.6

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組依照計畫種植綠豆

說明：學生細心照顧 澆水 除草

課程實施情形描述

- 一. 各組依照計畫種下綠豆種子，請學生持續照顧種子成長，並分享遇到的問題，並尋找解決方法。
- 二. 小朋友從 3/20 持續開始照顧有發現問題：
 1. 我看泥土太乾 可能水澆太少了
 2. 看見盆子外面有很多水，可能澆太多水。
 3. 種子一直沒發芽(經過 2 星期)，可能要換種新的種子。
 4. 植物長得不夠好，葉子有點乾枯，可能假日陽光太強，將盆子移到陽光比較照不到的地方，或是假日帶回家照顧。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經過種植綠豆的經驗，小朋友學能夠體會照顧者的辛苦，也能發現種植時發生的問題，並試著去找出困難並解決問題，也可以吸取別人的成功經驗 再持續找出對種子成長的好方法，並類推對於周遭的植物能多去了解觀察，並愛護它們。

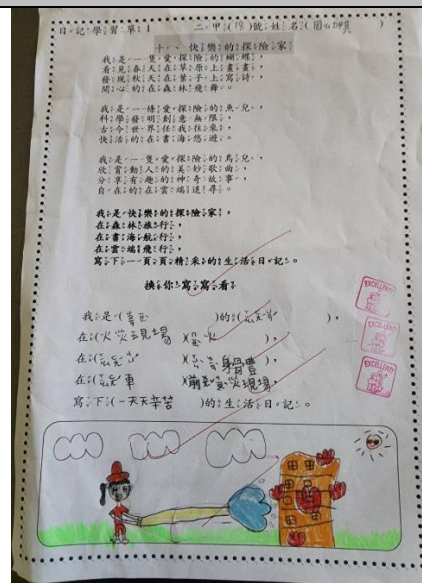
屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語						
● 年級：二年級						
● 授課教師：魏惠鮮						
● 評鑑日期：114.5.15						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習單(優秀的老師)



說明：學生學習單(專業的消防員)

課程實施情形描述

配合國語課本與習作:老師揭示課文例句，引導學生觀察語句。用重複的句式造句，參考例句並說一說自己的志願，你要在哪裡做什麼喜歡的事情？想寫下什麼樣的日記呢？仿寫寫出我的志願學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分孩子都能完整敘述及書寫自己想要做的志願，只是內容的需要做些微調，還有些孩子對於某些職業不甚了解，工作場景及應該做的事務不清楚，以後須先做職業簡單介紹與引導。

承辦人:

主任:

校長:

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育慧
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用附件來測量每個人的臂長。



說明：學生憶起合作測量教室的長。

課程實施情形描述

1. 引導學生認識公尺。
2. 測量自己身體或生活周遭的事物，引發認識公尺的需求。
3. 透過實測來培養對長度的量感，並進行估測。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生一開始還不認識公尺，對於 1 公尺=100 公分(公尺和公分的化聚)的換算有點混亂，經過講解後仍有少數回答錯誤，接著我們使用附件實際操作，讓學生互相測量臂長，學生開始能夠理解公尺和公分的差異。對於新概念的養成，讓學生實際動手操作有非常好的成效。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：一年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：114.05.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹各類型繪本，讓學生清楚明瞭。
(圖為教師介紹知識類實體繪本)

說明：學生挑戰〈看圖文找主角〉，從插圖和文字的線索，找出問題的主角。

一、準備活動 繪本書大觀園

(一)繪本知多少？

1. 教師提問：小朋友，你喜不喜歡看繪本書呢？為什麼？
2. 教師提問：小朋友，你知道什麼是繪本？
 - (1)提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。
 - (2)從「文」、「圖」介紹繪本特色。



二、發展活動 繪本探究

(一)閱讀圖畫顏色

1. 教師展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。
2. 從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。如紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、黃色給人溫暖感。
3. 以《生氣王子》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。
4. 延伸繪者會透過「圖畫色調」傳達情緒的概念，以《不會寫字的獅子》為例，帶領學生思考書中主角的心情，與學生討論圖畫中的情緒與意象。

(二)揭開繪本的面紗

1. 教師提問：那你知道繪本有哪些分類嗎？
 - (1)故事繪本：包含完整的故事情節和角色，故事情節豐富，是兒童最熟悉的繪本形式。
 - (2)知識繪本：介紹特定領域的知識，如：科學、歷史、藝術等。
 - (3)寓言繪本：透過講述動物或非人類角色的故事，寓意深刻，寓意常常與道德和倫理有關。
 - (4)生活繪本：介紹日常生活和家庭生活的經歷和體驗。
2. 各類繪本書籍舉例介紹(以讀過的繪本為例)：
 - (1)故事類繪本，例如：《火雞的感恩節》。
 - (2)知識類繪本，例如：《我不怕！小學生的防災和避難繪本》。
 - (3)寓言類繪本，例如：《椅子樹》。
 - (4)生活類繪本，例如：《你會上學校廁所嗎？》。

三、綜合活動 資訊利用教育

(一)學生練習用圖書館借的繪本來做分類。

(二)教師介紹文化部-兒童文化館閱讀花園網站。

https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=0



課程實踐省思與回饋

低年級的孩子，對所有的事物都充滿好奇，如果能在這時候，讓孩子有美好的閱讀體驗，使其對閱讀產生興趣，開啟內在主動性的閱讀慾望，自然而然，孩子便會愛上閱讀了。

繪本是老師導讀、親子共讀、更是孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短的文字、童趣的語言、豐富的圖像，很快地便能吸引孩子進入故事的世界，角色的帶入更讓孩子從中學習到許多生活認知、情緒處理、為人處事……，但，文本文字的敘寫表達，往往讓隱藏在圖畫中的小細節被孩子忽略。

此單元以「顏色」與「細節」引導孩子主動發覺繪者試圖以圖畫傳達的內容，在發覺的過程中，體會閱讀的樂趣。再引入「預測策略」，延續探索閱讀的趣味。在「觀察」、「思考」、「預測」的過程中，孩子透過文本與作者產生交流，孩子不只是「讀者」更是能替作者說話的「讀者」，甚至是文本再創作的「新作者」。若是孩子能延伸這樣的閱讀樂趣，在己身是奠基喜愛閱讀的基礎，在家庭便是親子共讀、書香家庭的開端。

不同於舊版的綱要教材內容設計，希望能透過「閱讀媒材」、結合「閱讀活動」、希望能讓孩子培養「閱讀態度」，讓教學現場的老師在有限的課堂數下，協助孩子達到有效的學習目標，只要老師願意開始，對孩子來說，就是一場美好的閱讀體驗。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
 - 課程類型：閱讀
 - 年級：二年級
 - 授課教師：周歆蕙
 - 評鑑日期：114.05.15
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹使用說明了解「故事結構」可幫助釐清敘事內容的架構。

說明：請學生就《螞蟻撿到一顆蛋》的情節，利用「故事編劇草稿」試著寫下來。

課程實施情形描述

教材內容及文本分析：

★繪本簡介《螞蟻檢到一顆蛋》

作者：張友漁/繪者：張友漁

出版社：幼獅文化

出版日期：2015/06/01



★故事內容簡述：

螞蟻想把蛋搬回巢穴，卻在途中滾到小水池裡。牠們找幫手吸乾水池的水、找葉子把蛋載到岸邊，可是都沒成功。然後呢？很多故事就是從「然後呢？」開始的。

請你想想看，螞蟻還可能會檢到哪些東西？

書中預留了一個故事的位置，讓讀者一起完成這本書。

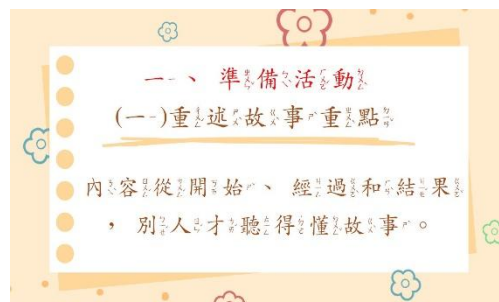


一、準備活動

(一)介紹重述故事重點的方法

內容從開始、經過和結果，別人才聽得懂故事。

檢到之物品	故事開始	故事經過	故事結果
一顆蛋	滾入水中	1. 樹枝 2. 毛毛蟲 3. 樹葉	更多樹葉 搬回家 破掉
辣椒	螞蟻咬一口 老鼠 貓	紅紅的太陽 吃到火炭 嘴巴著火	搬回家 回想起辣椒



二、發展活動

(一)認識故事三元素

1. 教師講述故事三元素對瞭解故事內容的好處，使學生了解如何組成一個完整的故事。

2. 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名。

「角色」：主角

「背景」：時、地、物

「情節」：開始、經過、結果

(二)我是小小創作家

請學生就《螞蟻檢到一顆蛋》的

情節，構思出創意故事並畫下來，格式不拘，可自由發揮。



三、綜合活動

(一)故事發表會

1. 請學生分享故事創作成品，培養學生發表的能力，透過老師的引導，能說出完整的語句。

2. 教師將學生故事創作用AI文生圖來欣賞成品。

(二)教師講評進行總結性評量。

課程實踐省思與回饋

這學期利用小壁虎老師所創作的圖像式的「故事編劇草稿」來教小朋友故事結構。利用坊間常用的故事結構來帶，試過故事梯、故事山等結構，但是經常感覺到所謂的【問題、解決】模式對學生來說太抽象。如果可以將故事發展的情節，用圖像來做，學生看到框的大小就知道內容大概要編多少、兩個爆炸的圖可以凸顯出最精采的情節要放在哪裡；利用縱軸精采程度、橫軸時間，讓學生容易掌握故事節奏。實際上課後，真的比較容易耶！每個學生創作出來的故事都不同，非常有趣也都超精彩的！

故事要好看有妙招，第一招：加點想像和誇張；第二招：設計關卡和解決；第三招：精采程度節節高升；第四招：故事結局回到真實世界；第五招：偷學書中的誇張與想像。

故事創作 小小創作家(二年級)

第三個故事
蚂蚁可以捡到什麼?

故事編劇草稿

小龍虎老師製作

The storyboard shows a sequence of events: 1. Start (Normal event): A caterpillar is on the ground. 2. Plot card: The caterpillar finds a large nut. 3. Plot card: The caterpillar carries the nut. 4. Plot card: The caterpillar meets a bear. 5. End (Return to daily life): The caterpillar is on a log. A 20 min timer is shown.

情節精采度

時間人物地點事件

一個開始【平常事件】

第一張圖卡【真實+誇張+想像】

第二張圖卡【真實+誇張+想像】

第三張圖卡【真實+誇張+想像】

結局【回到日常生活】

時間

故事創作 小小創作家(二年級)

第三個故事
蚂蚁可以捡到什麼?

2年甲班14歲 戴子楠

故事編劇草稿

小龍虎老師製作

The storyboard shows a sequence of events: 1. Start (Normal event): A caterpillar is on the ground. 2. Plot card: The caterpillar finds a large nut. 3. Plot card: The caterpillar carries the nut. 4. Plot card: The caterpillar meets a bear. 5. End (Return to daily life): The caterpillar is on a log. A 20 min timer is shown.

情節精采度

時間人物地點事件

一個開始【平常事件】

第一張圖卡【真實+誇張+想像】

第二張圖卡【真實+誇張+想像】

第三張圖卡【真實+誇張+想像】

結局【回到日常生活】

時間

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文(閩南語) ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：林孟嫻 ● 評鑑日期：114.5.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以顏色辨認唸讀進行遊戲比賽，透過分組練習增加學習趣味。

說明：搭配律動學習課文並了解課文文意。

課程實施情形描述

1. 培養學生「聽」和「說」的能力；

低年級的學生開始接觸閩南語課程教學，希望能培養學生聽、說閩南語的基本能力，並能在日常生活中運用表達。在一、二年級閩南語課程的實施中，教學實施主要使用在生活情境的對話，讓學生容易聽懂並對學習閩南語產生興趣。這個階段的語言學習活動著重在「聽」和「說」，教學活動設計注重學生「聽」和「說」能力的學習。

2. 教學過程循序漸進，學生能熟念課文並了解文意，再進入語詞和句型的學習；

課文的了解及熟念是閩南語課程教學的重點。在教學實施中以多元的方式讓學生了解課文內容，熟習每一課課文正確唸讀，再進行語詞分析及字詞學習，基本學習內容教學後進行延伸教學，每一課都有對話練習及實際情境的演練。並配合每課一字活動，增加學生認讀及書寫閩南語字的能力。

3. 讓學生以輕鬆自然的方式學習閩南語；

營造閩南語學習環境，讓學生在閩南語課程中，養成自然使用閩南語的習慣，每節課都有讓學生都有開口說的教學活動設計，希望培養學生在生活情境中也能聽懂閩南語並進行交談。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

目前一年級的小朋友，個性活潑上課配合度高，容易帶動，除了用生活化的教學方式，培養學生使用閩南語的習慣，也經常使用遊戲教學法，透過遊戲提升學生學習動機與參與度，學生在課堂上能自然使用閩南語基本語詞對話溝通。

二年級的學習常規已較進入狀況，但上課容易有突發性的干擾須排除，為了讓課程能順利實施，須經常使用重複與複誦教學策略，讓學生可以反覆聽說，設計多次練習機會，並多使用圖示、影片輔助理解。

課程中針對上課教學句型，使用個別或分組的方式，搭配圖卡附件或課程設計活動進行練習，讓每位學生都有機會開口練習說，也鼓勵小朋友將上課學到的語詞語句，在日常生活中實際應用，學生在課後遇到老師，都能自然使用閩南語問候打招呼。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

在教學方式上以比較活潑的方式來進行教學，如教唱閩南語的歌謠、動畫影片欣賞或是輔以比賽或遊戲的方式進行，分組競賽可以激發學生學習的興致，對老師給予的唸讀評分也很在意，會主動要求上課要實施分組競賽，是具有效果的教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

國小低年級學生的身心發展特徵為：語言學習以模仿為主、專注力時間短、動手操作能力強、學習需具趣味性。因此，閩南語教學方法應以「生活化、遊戲化、節奏化、情境化」為原則，培養孩子對閩南語的興趣與語感，進而促進聽說能力的建立，多元化的教學方法是在閩南語課程設計與實施繼續努力的目標。

承辦人：

主任：

校長：

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 年級：低年級
- 授課教師：林美婷
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：對話練習 T: Where' s my ball?
Ss: Over there.

說明：影片內容講解句子: I am nervous.

課程實施情形描述

Warm up:

1. Point and say-複習字母發音，學生一起指著字母表念出字母跟發音。念完 Aa~Zz 後，隨機抽取兩位學生指出所聽到的字母。

2.

Presentation:

1. 播放故事導讀，第一次讓學生看著故事影片仔細聽著內容，第二次跟著影片練習對話。

對話內容: Good morning. Don' t worry. No problem. Look! Over there. Are you ready?
No, I' m not.

Practice:

1. 仔細聽老師給予適當的回應，如

Teacher says “ Good morning.” Students say “ Good morning.”

Teacher says “ I' m nervous.” Students say “ Don' t worry.”

Teacher says “ Can you help me? ” Students say “ No problem.”

Teacher says “ Where' s my book? ” Students say “ Over there.”

Teacher says “ Are you ready? ” Students say “No, I' m not.” Or “ Yes, I am.”

Wrap up:

Let' s sing: 跟著影片內容一起唱，Are you ready?

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 此單元較多生活日常對話，透過影片讓學生更理解對話內容。
2. 角色扮演增加學生口說練習的機會。
3. 英語歌謠增加學生律動性。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：三年級
- 授課教師：呂美嫻
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先舉例說明題目

說明：全班討論完，完成一篇作文。

課程實施情形描述

1. 老師利用電子書介紹陳樹菊女士的故事，敘述其令人敬佩的原因。
2. 在你的周遭，是不是有令你敬佩不已的人呢？把印象最深刻的事蹟寫下來，想一想這些事蹟帶給你什麼影響呢？

3. 引導學生寫下你所敬佩的這個人對你的影響。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過這次的主題討論，讓學生了解到，各行各業對社會都有其重要性及貢獻，都值得我們敬佩。
2. 透過大家一句句的討論，再組成完整的句子，完成一篇作文。
3. 當大家共同討論後，讓學生將討論後的語句，加上形容詞及成語用自己的意思寫出時，仍然很多學生無法完成。

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：呂美嫻
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書，幫助學生學習。

說明：學生跟著電子書，做筆順學習生字。

課程實施情形描述

1. 教師先利用電子書讓學生練習朗讀課文，讓學生知道課文的主旨、大意、生字及語詞。
2. 教師講解，讓學生跟著電子書的筆順，學習生字識字。
3. 讓學生熟悉課文中的修辭、句型，並練習短語及造句。

課程實踐省思與回饋

1. 課程教學中，鼓勵學生開口發表，說出課文相關的生活經驗。
2. 要求學生回家作業要好好書寫，字體要工整。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：呂美嫻
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目能力指標/核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書，實際操作，幫助學生學習。 說明：學生各自練習，使用圓規畫圓。

課程實施情形描述

1. 教師先利用電子書讓學生了解圓的圓心、半徑、直徑等名稱，再操作畫圓的步驟。
2. 教師講解後，讓學生自己練習畫圓。
3. 讓學生熟悉圓規的操作。

課程實踐省思與回饋

1. 一部分學生上課時不夠專心，急著操作圓規，沒有仔細聽老師的說明。
2. 課程教學中，巡視各個學生操作情形。
3. 要求學生回家多操作幾次，把圓畫得更漂亮。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱美玲 ● 評鑑日期：114.05.15						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教師引導學生檢視自己身體狀況		說明：根據影片能夠指出正確部位				

課程實施情形描述

1. 課程開始之前，教師先詢問學生是否每天排便?排便顏色及觀察大便是否健康?
2. 讓學生分辨肚子痛的類型，就醫時能夠清楚告知醫生。
3. 讓學生了解用藥安全

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過影片介紹能夠讓學生更清楚腸胃的位置，能夠分辨肚子痛的類型、頻率、強度等。
2. 整體課程實踐之省思：教師在授課時，經常鼓勵孩子勇於發問，可有時這樣又會導致孩子過於踴躍，容易拖延上課進度。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：邱美玲
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹校園美化環境的位置

說明：教師請學生分享認為美的人事物

課程實施情形描述

1. 觀看美學相關影片
2. 先由教師分享校園美化環境的位置，再由學生分享生活中看到美的人事物
3. 教師分享不同文化獨特的美?如:台灣原住民的紋面、巴西狂歡節、美國紐約的街頭塗鴉……等。
感受如何?

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

每個人對於美的定義不同，美是主觀的，學習感受自己並尊重他人。生活中可以看見許多美的人事物，應好好觀察周遭的環境，每個人對五感的敏銳度均有不同，視覺、聽覺、嗅覺、味覺及觸覺，往往是藝術創作靈感之源。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術與人文				
		● 年級：三年級				
		● 授課教師：邱美玲				
		● 評鑑日期：114.05.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：觀看影片美勞步驟				說明：教師引導學生發揮創意於作品上

課程實施情形描述

1. 觀看影片美勞步驟
2. 上色能夠色彩飽滿
3. 教師引導學生能夠發揮創意在作品裡，使作品更加豐富

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師可從學生的操作過程中，了解每個學生做事的細心程度及專注力，適時的給予不同的指導，達成共同的目標完成自己的作品，並將作品張貼在布告欄，讓全班欣賞。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：3至4年級
- 授課教師：沈仕凱、柳如芳
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「物質受熱改變型態」課程，讓學生體驗製作爆米花。

說明：「溫度改變」課程，讓學生體驗自製冰棒。

課程實施情形描述

在課程進行時，因為課本中的例子有限，學生可能沒辦法馬上融會貫通，所以使用比較多實作的課程，讓學生自己動手做，從實驗中學習，這樣不只更能夠加深印象，也更能夠理解課本中所講的觀念

和內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在實驗過程中，必須先進行異質性分組，讓比較有能力的學生帶領比較跟不上進度的同學一起進步，學習效果比其他分組方式還要更好。
2. 在實作課程時，要確保每一位學生都有分配到工作，避免有人無所事事，擾亂上課秩序。
3. 對於跟不上進度的學生，可以適當的調整上課方式，讓每一位學生都能理解課程內容。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：三、四年級
- 授課教師：陳怡芬
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作評量，識譜教學與吹奏直笛

說明：實作評量，小組同儕觀摩學習



課程實施情形描述

三年級的音樂課，張老師著重於直笛吹奏基本技巧的訓練，例如 C 大調、G 大調…等上下行音階教學。

在課程的安排上，也安排基本樂理的教學。由於學生對於基本樂理接觸的時間不多，所以在教學時間不宜比重過重。例如：節拍小節創作，可先以四分音符、八分音符為起點，等學生完成創作後，再以拍手或踏腳等方式，將節奏表達出來。

在直笛合奏時，也嘗試以二部合奏，將班上分成兩組，一組吹奏樂曲，一組吹奏伴奏單音，讓學生了解不同的合奏方式，也可以增加學生的上課興趣。

學習樂器的過程需要耐心、恆心、毅力，所以鼓勵的話語對學生就相當重要，也善用個別教導的時間拉近學生與老師的距離，相信小朋友都能感受到老師的善意。

每次上課，學生都非常期待地拿著直笛來學習，除了可以吹奏一首自己喜歡的曲子之外，不僅自娛也能娛人。當經過多年的直笛學習課程，愈高年級的學生就愈有成就感，還會跟老師分享，學直笛真的愈來愈簡單。

協同教師的角色，從旁學習藝術家教學的優點，強化自己在音樂課教學的實力，期望未來能獨立做好音樂課的教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思：

學校本位課程為直笛教學，從一年級開始便在音樂課排入直笛教學的課程。而學校自編直笛教材—新園笛聲，也有相關的獎勵檢核機制，因此大部分的四年級學生都能吹奏簡單的樂曲。藝術深耕計畫邀請藝術家入班教學，擔任直笛授課教師，透過藝術家專業的直笛教學，再加上協同老師的協助，兩位老師的合作，相輔相成之下，更能提高學生在音樂課的教學成效。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 藝術家著重直笛吹奏技法的教學，讓學生可以將樂曲的整體展現，讓學生在吹奏樂曲上有更高層次的展現。
2. 因為大部分的學生較熟悉簡譜，所以樂曲都以簡譜呈現，為了讓學生熟悉五線譜，有時也會用五線譜的樂曲作為教學的教材，藉由增加練習次數、頻率，也能讓小朋友對於五線譜的認讀更加熟悉。
3. 在教學材料上，慎選富有教學意涵、師生喜歡的樂曲，引發學生學習直笛的興趣，增強練習樂器的動力，當直笛吹奏成為學生的日常，必能提升音樂涵養，。

未來專業成長規劃與需求：

1. 音樂教學法的提升

- ①學習更有效率與趣味性的教學法，如奧福（Orff）、柯達伊（Kodály）、達克羅士（Dalcroze）等音樂教學理念。
- ②探索跨領域教學，如音樂與語文、自然、藝術的整合。

2. 資訊科技融入教學

- ①掌握數位音樂工具（如 GarageBand、MuseScore、Chrome Music Lab 等）。
- ②利用多媒體或線上平台（如 YouTube…等）輔助教學。

屏東縣新園國民小學 113 年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三~六
- 授課教師：林美婷、黃斐僊
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Unit 4 單字搶答拼讀



說明：錄音按鍵錄下對話問答

課程實施情形描述

Vocabulary: o' clock、eleven、twelve、twenty、thirty、forty、fifty-five

Sentence Pattern: What time is it?

● Warm up:

1. Point and Read- 複習所學的單字和句子，請學生們指讀課本的單字及句子。
2. Listen and write: 將班上分成四小組，依序在黑板上寫下老師所念的單字字母，最快完成單字的組別獲勝。

● Presentation:

1. 複習數字 1~100，再利用終極密碼加強學生們對數字的印象。
2. 在黑板上畫一個時鐘，帶入句型:What time is it? 學生能夠用 It' s _____ . 回答問題

● Practice:

1. 配對練習：課前老師先將便利貼分成兩個部分，一部分用阿拉伯數字寫上時間，另一部份則用時鐘表示。接著再將班上學生分成兩組，A 組拿著有寫著時間的便利貼，B 組則拿著有著時鐘貼的便利接，限時 3 分鐘內，B 組學生用 What time is it? 詢問 A 組學生配對成功即完成任務。

● Wrap up:



1. 完成課本 p60 練習題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 少數學生不熟悉遊戲的進行方式，需要花一些時間來講解。有些學生會用投機取巧的方式來達成任務，需要再更明確的下達指令。
2. 需要再做好情緒控管，盡量讓自己勿讓學生的表現影響情緒。
3. 希望可以藉由各類的研習精進自我的教學。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：114.05.15						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：欣賞影片		說明：學生發表				
課程實施情形描述						
認識有機米和鴨間稻						
1. 觀賞影片【養鴨剋蟲害-鴨間稻天然又有機】						

2. 師生共同討論

- (1) 為什麼要請鴨子來種稻有什麼好處？
- (2) 稻鴨合作的方法種稻是屬於有機的天然農法，什麼又是有機呢？
- (3) 這些養在田裡的鴨子還有哪些用處？
- (4) 你想到還有哪些環保又健康的耕作方式呢？

3. 老師歸納總結

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分的學生都能仔細觀賞影片並主動口頭問答老師的提問。只有少部分學生只聆聽卻不參與討論。歸咎原因是有些學生缺乏從文章中提取訊息的能力，以致於閱讀理解出現問題而無法回答問題。另一原因是他們認為只要有同學回答就好，他們只要坐等答案即可。所以老師在教學時，必須關照這一小部分的學生，讓他們有學習興趣、有參與感，而不是只當個聽眾。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林貝霖 ● 評鑑日期：114.05.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生相互討論		說明：學生創作				
課程實施情形描述						
<p>交通安全教學:以簡報讓學生看圖說故事，判斷圖片中的巨人主角可能發生了什麼事，甚至預測接下來的結果，比如巨人反穿雨衣，過長的衣襬可能會因為濕掉，沾黏在引擎上，容易造成意外，以此帶出騎車時要注意的事情，例如適合騎車的穿著、正確的載人方式等。</p>						

播放短片，提醒學生過馬路時需要注意的事情，並帶出行人過馬路的五字口訣：「停」、「看」、「轉」、「揮」、「動」。

最後，老師講解並示範畫面構圖應注意的事項，先讓學生了解作品的先後步驟，接著讓學生發揮自己的創意，逐步完成美勞作品。

課程實踐省思與回饋

教師一邊播放短片，一邊進行重點提問，不僅讓學生更專注在影片內容，也能隨時掌握學生的理解狀況。針對這次的交通安全宣導課程，教師以提問的方式，讓學生分享自己的發現或感悟，比如「以前的我認為走在路上……，現在的我知道……」，具體說出自己在課堂前後的學習差別，同時做統整複習。

1. 學生上課態度積極認真，能夠盡心完成自己的作品。
2. 學生透過欣賞他人作品，培養自我思考與表達能力。
3. 學生能構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成傳達其感情、經驗與思想的作品。

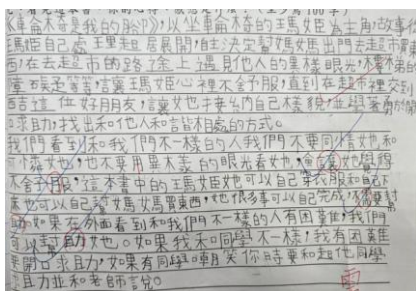
附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

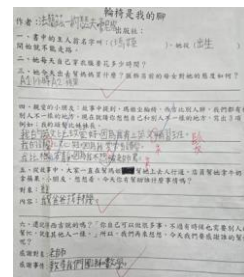
- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：四年級
- 授課教師：林貝霖
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實施情形描述

一、引起動機：

請小朋友說說看生活週遭有沒有行動不便的人，對於他們有什麼樣的想法。

二、教師導讀：

先導讀故事書的內容，讓學生理解與認識自己身體。

三、問題討論：

1. 為什麼瑪姬的媽媽看到瑪姬做一些生活瑣事都要花費很多力氣卻從不幫她？

2. 為什麼路上的行人用不一樣的眼光看瑪姬？
 3. 在服飾店前，瑪姬遇到一位小女孩和她的媽媽，為什麼小女孩的母親對小女孩所提的問題這麼生氣？
 4. 瑪姬認為自己和別人有不一樣嗎？為什麼？
 5. 瑪姬後來遇到了西吉，西吉讓她明白了什麼事？
 6. 瑪姬最後的想法有了什麼樣的轉變呢？
- 四. 總結：與同學分享讀完這本書的感想，並完成學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 能仔細閱讀書籍並口頭回答老師的提問。
2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表
3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己如何實際幫助行動不便者或弱勢族群。
4. 分組體驗後，能分享體驗心得並上台報告。
5. 學生能實際行動關懷行動不便者或弱勢族群。
6. 小組討論完成學習單並發表心得。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：到校園去拍照，蒐集「美」。

說明：學生分享自己認為的「美」是什麼。

課程實施情形描述

1. 討論生活中有哪些是「美」。
2. 發表「美」帶來什麼感受。
3. 兩兩一組，帶著平板到校園拍照，記錄自己覺得的「美」。
4. 分享自己所拍下的照片。
5. 總結課程：每個人對美的定義不同。

課程實踐省思與回饋

透過這樣的課程，讓孩子知道美有不同形式，不論自然之美或是人文之美，都是「美」，而美是主觀的，其定義也會因人而異，因此更重要的要教導學生不應隨意批評他人的看法。這節課讓在 3C 世代下成長的孩子處處去留意生活的周遭的事物，也讓孩子在生活中體驗與覺知，為了使學生對事物有所「感受」，我認為發表感想也是不可或缺的一環，不論老師或學生，都能在同儕的回饋分享中，看到不同角度的「美」，間接培養美感素養，也學習尊重他人。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：李函容
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解複合圖形的面積算法。

說明：學生上台分享自己計算面積的方法。

課程實施情形描述



1. 複習長方形與正方形四個邊的特性，進而了解周長。
2. 撕下附件，從百格板認識長方形和正方形的面積，並拿教室裡的不同小卡片做測量。
3. 教師講解複合圖形的面積算法。
4. 請學生練習計算面積，並上台分享同儕間不同的做法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

起先學生對於面積的概念不理解，也不懂為什麼面積的計算公式是長乘寬，甚至會和周長搞混，後來理解周長和面積的概念後，卻不會計算複合圖形的面積。學生陷入困境，也有些灰心，後來我製作了幾個圖形，也在課堂上拿剪刀實際操作，挖掉其中一塊，講解與多次後，學生才理解。也能自己解題了。從學生的表現，我知道某些時候實體教具也是必備的教學媒材，光靠電子書是不夠的，針對複雜度較高或抽象點的單元、概念，老師也可以事先準備好教具，才可以一次讓學生理解，提高教學效率。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：3至6年級 ● 授課教師：林文雄、沈仕凱 ● 評鑑日期：114.05.15 						
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		√		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
<p>說明：利用「繩梯」讓學生練習身體協調性和敏捷度。</p>		<p>說明：指導學生樂樂棒球打擊的基本動作。</p>				
課程實施情形描述						
<p>在課程進行時，為了讓學生對體育課有更濃厚的動力和興趣，嘗試了很多不同的方法，最後發現使用遊戲和競賽的方式進行課程，學生的參與度最高，所以上課時都會進行不同的項目和遊戲，學生在</p>						

過程中除了學習各競賽的規則和技巧之外，也可以學習團隊合作和正確的態度。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在競賽和遊戲過程中，必須先進行異質性分組，讓比較有能力的學生帶領比較跟不上進度的同學一起進步，學習效果比其他分組方式還要更好。
2. 在競賽時，要確保每一位學生的安全，也要特別注意學生的態度和行為。
3. 對於跟不上進度的學生，可以適當的調整上課方式，讓每一位學生都能理解課程內容。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成作品。

說明：完成作品。

課程實施情形描述

本次美術課程以「毛根機芯」為創作主題，結合立體造型設計與想像力啟發的教學目標，讓學生運用毛根這種富有彈性與延展性的材料，發展出具有「機械感」與「創意思象」的作品。課程旨在培養學生動手能力、空間概念及材料組合的創意運用。

課堂過程中，學生積極參與討論並主動嘗試不同材料的結合方式，在創作過程中不斷調整與改良設計，展現良好的問題解決與美感判斷能力。教師也在過程中引導學生思考「機芯」是否一定要模仿真實，還是可以透過虛構創造出屬於自己世界觀的裝置。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在實作過程中表現出高度興趣，尤其在彎折毛根、拼接零件與裝飾細節時展現出強烈的創造慾望。另外，由於毛根材質柔軟，學生在操作時需較多耐心與細緻度，也考驗其解決問題的能力。這樣的過程反而讓學生學會如何在創作中面對挑戰與調整方向，這正是美術教育中「過程重於結果」的精神體現。

課堂最後的分享與展示環節，學生熱情地向同學介紹自己的「機芯」作品與創作理念，不僅提升了自信，也培養了表達與欣賞藝術的態度。彼此觀摩過程中，學生學習到了更多不同的表現方式與創意發想，也讓班級形成一種正向的藝術互動氛圍。

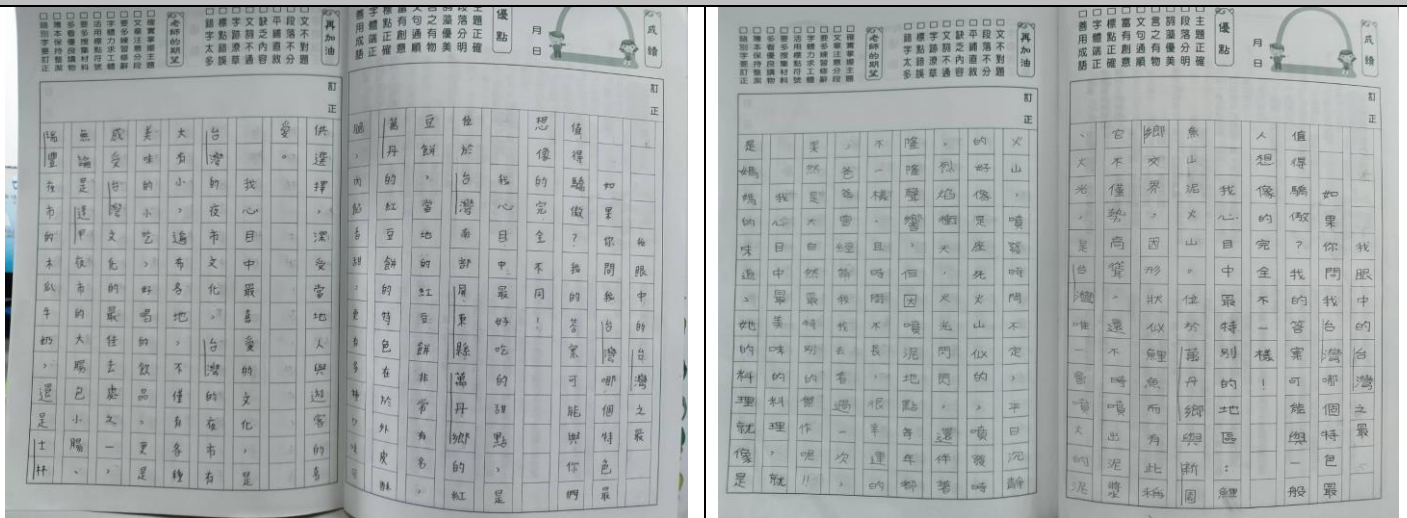
附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：五年級
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：。學生作文

說明：。學生作文

課程實施情形描述

本次閱讀與寫作課程以《我心中的台灣之最》為作文主題，旨在引導學生透過閱讀理解與資料蒐集，

培養觀察與表達能力，進而能具體、有感情地書寫出自己心中最特別、最驕傲的台灣事物。

課程初期，教師先進行主題引導，透過影片欣賞與圖文資料介紹台灣的自然地景、人文風情、歷史古蹟、特色美食與民俗文化等內容，激發學生對台灣的認同與興趣。接著，安排學生分組閱讀不同主題的短文資料，例如「阿里山日出」、「九份山城」、「珍珠奶茶的由來」、「原住民文化節」等，並進行摘要與重點整理。

閱讀後，教師引導學生討論：什麼是「最」？是自己最喜歡的地方、最難忘的經歷、還是最感動的故事？透過開放式問題，讓學生練習表達個人觀點，並引導他們找出支撐觀點的具體理由與事例。

在寫作階段，學生先完成寫作提綱，思考三大段內容架構：引言（引出主題）— 本文（描寫台灣之最）— 結語（抒發感想），並進行草稿撰寫與同儕互評。教師在過程中提供寫作範例與句型引導，幫助學生強化描寫與抒情的能力。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

實施過程中觀察到，學生對閱讀的素材具有高度好奇心，尤其是介紹台灣美食、名勝或在地文化的內容，引發熱烈討論與分享。在同儕互動中，學生不僅學會表達自己的想法，也能欣賞他人觀點，建立良好的班級閱讀氛圍。整體而言，本課程有效融合閱讀理解與寫作實作，有助於學生語文能力的提升，也促進了文化認同與表達自我的機會。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：許慶智
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用因材網進行自主學習和複習。

說明：學生使用因材網進行自主學習和複習。

課程實施情形描述

本次數學課程主題為「時間的乘法」，並融入因材網的數位學習資源，以差異化教學方式，協助學生

理解時間單位與乘法運算間的關係，進而能應用在生活情境中解決實際問題。教學目標除了建立正確的時間乘法觀念，也著重在學生的自我學習與概念釐清。

在概念講解後，教師引導學生登入因材網平台，觀看「時間的乘法」對應的微課影片與動畫示例。學生透過影片中直觀的圖像、生活情境的講解，能更具體理解「幾分鐘 \times 幾次」與「幾小時 \times 幾」之間的乘法意涵。平台提供的練習題設計具有階層性，能有效區分學生的理解程度，讓學習更具彈性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在本次教學中，透過結合生活化情境與因材網的數位學習資源，讓學生在理解「時間的乘法」概念上有更具體、扎實的學習歷程。課程設計強調先引發學生的生活經驗，再進入概念講解與差異化練習，整體教學流程順暢，學生的參與度與學習動機普遍良好。

融入因材網後，學生能以自己的節奏觀看教學影片並完成題目，教師也能即時掌握學生的作答情況與理解程度，進行分組補救與挑戰練習。這種具「即時診斷與回饋」的數位平台，有助於提升教學的針對性與有效性。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：葉芸秀
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看影片並筆記，完成作文大綱

說明：根據作文大綱，完成作文。

課程實施情形描述

活動內容：

1. 根據第八課課文文體結合生活中的節日進行「說明文」的寫作練習。
2. 學生觀看端午節的由來、端午習俗的由來後，完成作文大綱。
3. 學生根據作文大綱完成說明文的寫作練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在觀看「端午節的由來」、「端午習俗的由來」時，需要在作文大綱上做重點筆記，但多數學生會有抓不到故事重點的問題。透過教師從旁示範與重點式停頓，可以改善此狀況。

寫作時，學生時常因有不會寫的字，而打斷思考，可引導其先以注音書寫，寫完後再查詢字典。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五
- 授課教師：葉芸秀
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生水產養殖相關資訊。

說明：根據指導老師的示範講解，進行操作。

課程實施情形描述

指導老師現場演示烏魚子手工皂製作的完整步驟，包括：

1. 融化皂基 2. 添加精油、天然色素、魚膠 3. 灌模定型 4. 包裝

在每一步驟中，強調注意事項與安全操作要點。

指導老師分享水產相關行業、工作內容讓學生對於該行業有更深入的了解。

課程實踐省思與回饋

課前明確講解了工具的使用規範，沒有發生任何安全事故，學生能基本遵守操作要求。學生對製作活動表現出極大的興趣。成品展示環節讓學生感到自豪，激發了自我成就感。透過職業探訪的課程，讓學生深入了解該職業的工作內容，提早規劃生涯。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：悅讀喜寫新樂園
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導學生如何寫作。



說明：學生寫作。

課程實施情形描述

1. 老師以上一節教導的放學了！14 個作家的妙童年一書中其中一位作者一張嘉驊老師的作品：「宛如花

在迷霧中」以及國語課本第六課課文為範例講解寫這一個主題的要點。

2. 請學生分組模擬上一節課繪製的「宛如花在迷霧中」心智圖，先行審題並繪製心智圖。

3. 學生取材構思，與同學分享討論。


課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在心智圖的規則中，主幹分類架構、線條跟顏色，也都扮演著關鍵的「圖解」角色。因此如果真要理解，建議把心智圖的「圖」，理解成「圖解」會比「畫圖」來得更精準。所以學生繪製心智圖前，老師要引導及講解；繪製時，老師要巡視，個別指導有困難的學生。學生在繪製心智圖常會千篇一律，而且僅畫出主幹就停止了，透過適當的引導才能讓學生上手。
2. 教師講解「宛如花在迷霧中」等二篇文章後，應進行比較閱讀，並藉此講解直接抒情與間接抒情，以此二篇文章當具體的文章例子做講解，學生可以更了解，也更有靈感寫出文情並茂的文章。
3. 有少數一到二位學生參與度較低，經了解是屬特殊生。所以在分組分派工作時應特別給予該生想要做的工作，並利用有效的獎勵與回饋讓這二名特殊生能和同組同學有更多的互動。
4. 因準備較多的作者資料，所以在引起動機介紹書籍及作者方面花了太多的時間導致教學時間控制不佳。在教學過程中，對於一些資料要能夠適度的取捨或有些讓學生利用下課時間自行參考。
5. 學生寫作可以每寫一段就檢查一段，藉此引導學生寫作方向，也可以給予適當的建議及修改，並告知他採用直接抒情或間接抒情的優缺點。
6. 對於批閱後的作品，如果有較突出的篇章應找時間發表及給予獎勵，老師也要講評該文章的優缺點，讓學生能夠互相激勵、學習及仿效。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡玄修 ● 評鑑日期：114.5.15				符合程度			
項目	項次	檢核指標	完全符合	多數符合	多數不符合	不符合	
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	√				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√				
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
說明：教師介紹作者。			說明：教師課文講解。				
課程實施情形描述							
1. 全班先朗讀課文。							

2. 教師以提問的方式，引導學生說出課文大意。
3. 教師依照學生回答歸納出課文重點。
4. 生字教學連結課文詞彙。
5. 習作教學引導學生融會課文內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過作者介紹，讓學生先了解作者的背景，再帶學生進入了解課文，如童年·夏日·棉花糖一文是作者陳幸蕙藉由棉花糖來描寫童年時期美好的回憶，作者出生於民國四十二年，在那個物資缺乏的年代，孩童期待賣棉花糖老人的到來，甚至像簇擁君王一般簇擁著他，這等情景並非過著豐衣足食生活的現代學童所能理解的，所以教師事前的備課不僅要充分熟悉教材，更要準備作者童年時代的資料，進一步引導學生，讓學生能夠理解作者當時的心情，如此一來才能掌握課文重點，體會作者文字背後的情意。
2. 六下的國語課本文章較長，有些課文並非使用順敘法寫成，造成學生無法完全了解文章內容。在課文講解時，應該偏重主題句的引導，進一步讓學生找出課文的主旨，了解文章主要表達的內容。另外，鼓勵閱讀，透過閱讀理解策略來讓學生更了解內容正是應該加強的一環。
3. 電子教科書中有許多跟課文或作者有關的影片，引導學生觀賞這些影片有助於讓學生更進一步了解作者或理解課文內容。在進入課文深究之前，老師應引導學生觀賞此類影片，讓學生更有學習興趣。
4. 講解課文時，文章結構的講解可以讓學生更了解課文內容，進一步增進學生的寫作能力。透過習作和課本的學習地圖單元，可以讓學生在課文結構上有更深入的認識。
5. 當國語月考試卷有很多生字所使用的詞語並不是課文中的詞語，而是生字延伸出來的詞語時，學生雖然對課文中的詞語因多次練習而十分熟悉，但對生字延伸出來的課外詞語卻因不認識而不會寫，所以除了教學生查字典來擴充其生字延伸的詞語外，在教生字時，應適當的補充電子書中的生字延伸詞語。此外，生字延伸出來的成語也應多加強，加強方式除了要學生背誦成語外，也應讓學生懂成語的意思，並讓他們練習造句。
6. 習作中有一些開放式的問題，學生對於此類問題常不知如何下筆，但教科書作者在編排習作時，視野針對課文內容去和習作配合的，老師在講解課文時，就可以針對習作主題進行提問、讓學生討論、發表。如此一來，在進行習作書寫時，學生就比較能夠言之有物。
7. 學生對於課文中的修辭或句型常會搞不清楚，講解時，透過簡單的舉例或較簡單的同句型，可以讓學生更容易了解該類的修辭或句型，進一步能活用於造句或寫作中。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡玄修
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	V			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解題目。

說明：學生練習試題。

課程實施情形描述

1. 請學生朗讀題目
2. 教師依照題目文字講述題意。
3. 請學生依老師的敘述在白紙上畫圖。
4. 老師將畫圖的程序轉換成算式。
5. 利用電子書練習題做自我評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在分數與小數的計算單元中，學生可能因之前的小數或分數學不好，導致對本單元感到困擾。在教授本單元時，應複習學生的先備知識，並透過指派練習題當作業，讓學生在本單元的計算能夠熟練。
2. 對於本學期的速率單元，學生在上學期已學過速率的基本定義和單位的換算。但有些學生常會搞混，尤其是小數或分數時，速率單位的換算要再複習並透過多練習來讓學生理解換算的意義以解決此問題。此外，針對內容生活化的試題，但因文字敘述太長，導致有些學生讀題有困難，所以鼓勵閱讀，透過閱讀理解策略來讓學生更了解題意可讓學生數學能力更進步。
3. 在體積與表面積單元中，有些學生會誤把底面邊長或高當柱高，導致算出來的體積和表面積都是錯的。所以，在教學時應請學生用不同顏色的筆把底面和柱高標示出來，讓學生能釐清底面和柱高。在複合圖形的體積方面，透過電子書的圖形展示，可以讓學生更容易理解要透過切割或填補來解該類試題。
4. 有關怎樣解題單元：
 - (1)有關這一類怎樣解題的題目，通常學生用畫圖解題是沒有問題的，但一旦轉換成算式就出現問題了，最好的方式是先畫圖求解並講解，再畫一次分解動作的畫圖求解，每一個分解動作的同時就轉換一次算式，待學生了解之後，再來一次全程不分解的算式求解。
 - (2)有關這一類怎樣解題的題目，通常學生會搞不清楚自己第一個算出來的雞的數量還是羊的數量，一定要藉由解說來強調，讓學生理解自己第一個算出來的是再補兩隻腳，已變四隻腳的羊隻數。
5. 基準量和比較量一直是六年級學生感到困擾的一個單元，有些學生甚至在學過該單元後把以前所學的倍數問題也一起搞混了，導致連中年級所學的倍數問題也不會解了。透過定義的解釋讓學生了解基準量和比較量的意義。利用線段圖的解說讓學生能夠了解題意，進一步解決該類的題目。
6. 圓形圖因牽涉到百分率的計算，有些學生因之前的百分率未學好，所以在教授本單元時，應複習學生的先備知識，並透過指派練習題當作業，這可讓學生在本單元能夠學得更好。



屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術與人文				
		● 年級：六年級				
		● 授課教師：林玉婷				
		● 評鑑日期：114.05.15				
項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：製作端午節裝飾品	說明：利用各種紙張製作年節飾品			
課程實施情形描述						

1、配合節慶端午節的到來，製作端午節獅頭手偶，結合彩繪來做變化，完成後還可以和同學互動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生在設計獅頭造型時，都非常有創造力，憑自己的獨特的想法結合過去對獅頭的想像畫面，有少部分學生對於獅頭較陌生，老師會建議他上網找圖片尋找靈感。
- 2、學生製作美勞作品的速度迅速，會讓學生多觀摩別人的作品，想一想自己的作品與別人不同之處，想一想如何能讓自己的作品更貼近自己的想法。
- 3、學生組合出來的作品，根據學生的個性不同，呈現的風格也非常不一樣，但大多自己覺得滿意，也樂於和他人分享自己的創作理念。

附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：林玉婷
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖片說明與討論

說明：課堂發表個人意見與想法

課程實施情形描述

課堂中師生共同討論，大家分享服務他人的過程有哪些?學生指出須確定服務的對象與需求，也要知道服務的時間和地點，更要評估自己的能力是否能夠勝任，才能達成為別人服務的目的。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思:

1. 教師授課時，學生踴躍發言，但老師要聚焦在服務經驗的發表，以免討論失去焦點。
2. 了解別人容易，覺察自己較難，透過自己的陳述，學生也能省思自己的特長，多認識自己一些，進而能肯定自己，喜歡自己，對於他人的觀點也能尊重與欣賞。

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年 級：五、六年級
- 授課教師：林文雄
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	√			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合進度，進行實驗並講述實驗重點。

說明：利用大螢幕及電子書，學生能專注上課。

課程實施情形描述

五、六年級的自然科學單元，關聯性很高。例如；五年級的「碳足跡」與六年級的「生物多樣性」、「外來種生物」等內容，就產生了緊密的聯結；所以上到了六年級的課程時，即須回過頭來複習並提示五年級的相關知識。同樣的，五年級的內容，也要與四上、四下的部分單元產生聯結，所以適時回顧之前的先備知識及生活經驗與觀察，就非常重要。在進行每個單元的教學時，會先提問學生之前已經學過的課程，以利於現在教學單元的進行。在進行實驗時，不管是教師單獨操作，或是學生分組操作，必須在事前提醒學生仔細觀察，並了解實驗為何要這樣操作的原因。實驗的假設、設計、過程及原理也要讓學生能徹底理解，透過實驗結果與生活經驗的比較，來提高學生的學習意願。

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課時，透過觀看相關影片與實驗實際操作，理解課程的內容，如：六下的「簡單機械」單元，能知道槓桿原理、輪軸、滑輪、齒輪等在生活中的應用。實驗時，每一組都能動手操作與記錄，讓學生能享受學習的樂趣。
2. 五年級的實驗操作，有一些須考慮安全，會由教師進行；較無安全問題時，就交由學生分組操作並記錄數據於習作裡；但仍要提醒學生注意安全，也要他們配合教師的說明，一步一步完成實驗。不過還是會有一些不專心的學生，不動手操作或嬉戲，教師必須時時提醒這些孩子。
3. 自然科學很大一部份的內容，需要實驗觀察來證實；但有一部份也要有想像力與知識記憶，身為教師應該常常鼓勵學生思考或提問，以維持他們的專注力。有時須適時播放相關影片來解釋較枯燥的課文內容，或者講述一些有趣的故事來吸引他們，提高學生的學習興趣。

承辦人：

主任：

校長：

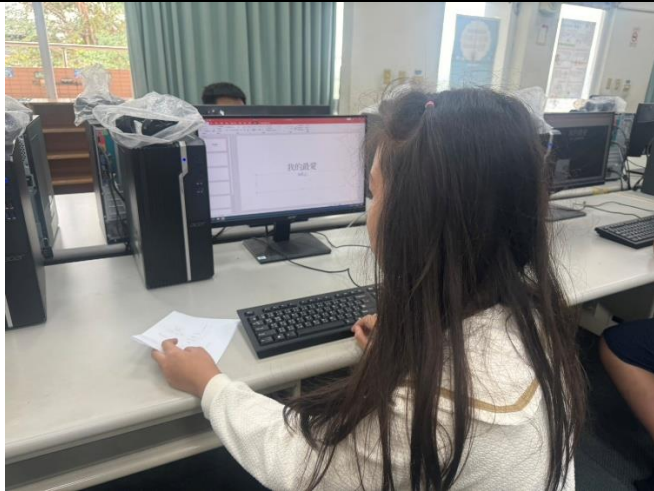
附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養
- 年級：三~六年級
- 授課教師：柳如芳
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年級「我的最愛」簡報製作及分享。

說明：六年級運用威力導演製作歌曲影片。

課程實施情形描述

三年級

1、使用 Word 表格編製課表，設計文字樣式、表格底色、平均分配列高列寬以及合併儲存格的使用，

包含學習 Word 文字複製、剪下與貼上的功能。

2、登入 Pagamo，開啟比賽任務給學生參加，提高熟悉度。

四年級

1、學習網路搜尋圖片，並教導智慧財產權的重要性。

2、設計簡報「我的最愛」，從八個主題中找出自己最愛的圖片，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。

3、保健室護士阿姨進行口腔衛生教育協同教學，並以此結合 word 海報製作，使用文字藝術師進行文字外型的變化、文字方塊、圖片插入和版面設計。

4、登入 Pagamo，開啟比賽任務給學生參加，提高熟悉度。

五年級

1、設計簡報「自訂主題」，進行插入超連結、圖片、圖片動畫教學、編輯文字及版面設定教學，並於完成後分享。

2、登入 Pagamo，開啟比賽任務給學生參加，提高熟悉度。

六年級

1、練習 google 教育版帳號登入，學會如何寄網路信件並附加檔案、收信。

2、運用威力導演軟體，個人製做我的最愛影片。

3、登入 Pagamo，開啟比賽任務給學生參加，提高熟悉度。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級

三年級學生在上學期對電腦已有初步的了解，藉由 Word 練習打字，英打和打字上的速度需要再多加練習，以及標點符號的運用。

運用 Word 表格製作我的功課表，讓學生可以生活化，在表格的功能使用上，熟練度需要再加強。

四年級

四年級學生設計簡報我的最愛，進行插入圖片、編輯文字及版面設定教學，也從製作過中了解自己。

五年級

五年級學生設計簡報，教導學生蒐集圖片資料並在簡報中插入音樂、圖片、編輯文字、版面設定以及設定圖片動畫，大部分學生皆能完成，並於完成後分享。

六年級

運用威力導演軟體製作影片，學生對於製作影片相當有興趣，把照片匯集起來，加入音樂並打上字幕，完成時學生很有成就感。

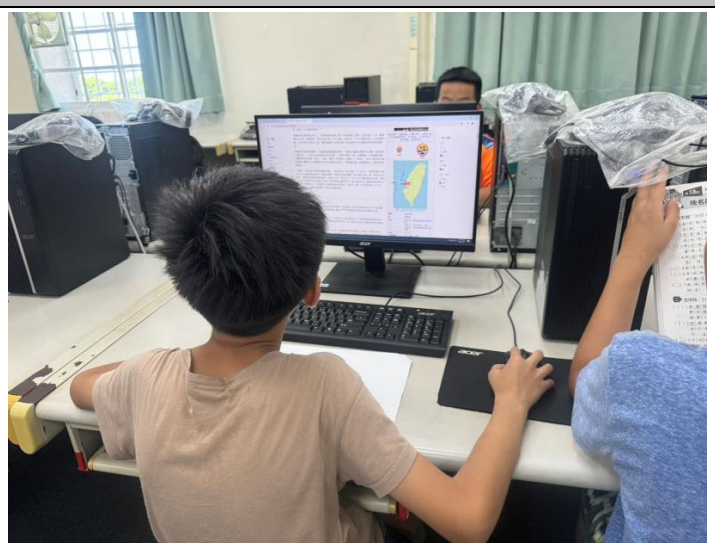
附件二

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三~六年級
- 授課教師：柳如芳、沈仕凱、陳香琳、吳明軍
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識地名的由來

說明：上網查詢地名由來

課程實施情形描述

- 1、這個單元在講家鄉的地名由來，有些和自然環境有關，有些是居民活動的影響，先帶學生看課本所介紹的地名，帶他們辨別，並且發現家鄉的特色。
- 2、接著兩人一組，抽籤抽到該地名，上網查詢地名由來、特色和傳說故事，並分享給班上同學認識。
- 3、透過同學分享，可以更認識不同地名由來，更加了解台灣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生從一開始對家鄉地名由來不知道，透過這堂課引發他們想去了解的動機，讓學習的視野擴大到生活的地方，認識社會領域的各種風貌。

藉由上網查詢資料，讓學生在蒐集資料中，學會擷取重點，並分享給同學認識。

附件三

屏東縣新園國民小學 113 學年度第 2 學期學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 年級：1-6年級
- 授課教師：黃斐僊、林美婷
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	符合程度			
			完全符合	多數符合	多數不符合	不符合
一、課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(或能力指標)	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
二、課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
三、課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

- 單字教學：(1)板書示範單字寫法 (2)不同顏色標示單字重點 (3)Phonics 規則拼讀單字 (4)適時拉下口罩示範正確的唇齒位置。
- 課文教學：盡量讓每個學生都有機會開口說英語。

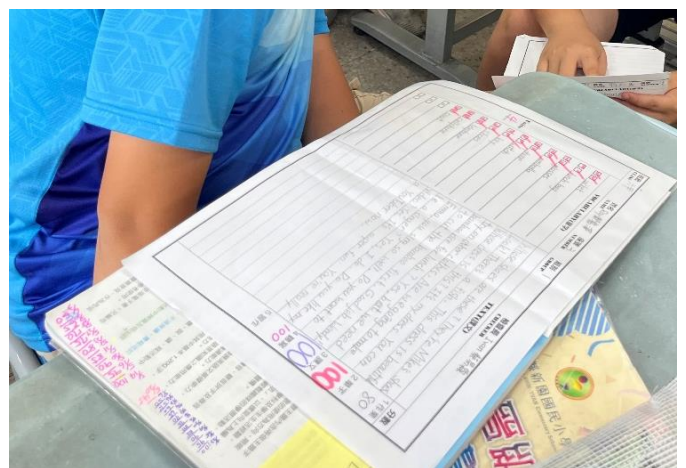
1. 圖書館 X X
 2. 醫院 X X
 3. 書店 X X
 4. 超市 X X X
 5. 郵局 X X
 6. 茶室 X X
 7. 動物園 X X
 8. 公園 X X
 9. 博物館 X X
 10. 部門 X X
 11. 餐廳 X X
 12. 學校 X X X

CLASS 姓名 NAME 座號 NUMBER
VOCABULARY (單字)
 cook 3.1.1
 jump 4.2.2
 sleep X
 study 2.4.4
 write 1.5.3
 dance 2.3.2
Unit 1
 run 5.2.3
 do X
 read 3.4.5.4
 draw 1.5.1
 eat X
 drink X

班級 CLASS 五(2) 姓名 NAME 許云 座號 NUMBER 15 組別 GROUP 2
VOCABULARY (單字)
 cook 3.1.1
 jump 4.2.2
 sleep X
 study 2.4.4
 write 1.5.3
 dance 2.3.2
 run 5.2.3
 read 3.4.5.4
 do X
 draw 1.5.1
 eat X
 drink X

說明：

- 句型教學：(1)教師將要練習的句型對話寫在黑板上 (2)帶領學生進行練習 (3)給學生練習與準備時間，練習好句子，並準備筆記紙抄寫單字、做記號 (3)抽點學生進行問答練習
- 學生必須輪流使用單字，未使用完指定單字時不得重複。因此學生必須使用筆記做記號，讓學生練習不同的單字，也學會做筆記的方式與習慣。
- 配合教學教學生做筆記的方式與培養學生筆記習慣，讓孩子學會自學，並讓學習更有效率。



說明：

- 檢測單輔助同儕分組互助(1)將班級成員分成檢查長與組員，兩兩配對，四人一組(2)組員有檢查長協助指導、測驗單字記憶與課文唸讀，檢查長也互相測驗(3)測驗分數則列為課堂平時成績之評分項目



說明：

- 配合學校活動進行單字晉級練習與測驗(1)固定每週一日進行單字晉級分段練習(2)於校訂晉級週舉辦單字晉級測驗(3)公布晉級名單，並依晉級規定給予獎勵。



說明：

- 節慶活動—兒童節英語闖關活動



說明：

- Banana 拼字桌遊：運用拼字桌遊進行分組競賽，幫助學生熟悉活用背過的單字，透過一次又一次的遊戲，學生會更加熟悉部分常使用的單字，連英語程度不好的學生慢慢的也能加入練習，協助拼湊出 2、3 個字母組合而成的單字。

課程實施情形描述

本學期除了既定課程進行之外，也搭配節日進行闖關活動、讀者劇場、健康飲食廣播劇…等活動，另一重大的教學重點就是幫孩子們複習學力測驗。

雖然施測目的在檢視孩子的學習狀況，施測內容也是根據孩子學習階段制定，但不同的測驗方式與大範圍的測驗內容，都不是孩子們在沒有練習過的狀態下就可以應付得了的，所以必須花費大量時間帶著孩子認識考題類型、答題方式、作答技巧，也在準備測驗的過程中，幫孩子們複習學過的舊知識。六年級的孩子已經經歷過一次考試，學習也較積極，複習狀況良好；四年級和五年級都是第一次經歷英語學力測驗，再加上學習態度較不積極、學習成就落差大，複習的過程難關重重，也發現部分學生學習狀況落後許多，讓授課教師在安排授課內容與進度時，也很難抉擇。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生學習缺乏動機，學習成就落差大，真的是授課老師一大挑戰。是要花更多時間提醒學生學習、讓學生擁有更多時間練習，或者是先擱置問題、開始進行新進度…這都是老師在課堂上感到為難的地方。
2. 教師希望讓每個孩子可以有時間開口練習說英語、好好利用上課時間多學點東西，但另一擔心是：怕孩子覺得英語學習壓力大，直接就放棄學習。這真的是這學年度教師在教學上遇到最大的挑戰了。
3. 教師仍在嘗試更多的教學方式引起學生的學習動機，試著在課堂中增加相關的練習活動與遊戲，或是以小組學習的方式，由學生之間的互助學習，提升彼此的學習動力。