

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第二週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第三週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第四週	自我成長   星星小天使	特社-E-A1 特社-E-A2	能分辨他人基本的正向或負向情緒 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被 父母罵)能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第五週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第六週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第七週	人際互動   大家來做好朋	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育

	友		欺負等) 主動尋求師長協助			
第八週	人際互動   大家來做好朋友	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 能主動加入團體能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等) 主動尋求師長協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第九週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十一週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十二週	問題解決能力   我會大聲說不	特社-E-B1	能分辨與不同性別相處時的安全 或危險的情境 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	安全教 育
第十三週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱 樂部
第十四週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱 樂部
第十五週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱 樂部
第十六週	人際俱樂部	特社-E-C1 特社-E-C2	同理心大考驗 换位思考 情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	人際俱 樂部
第十七週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教 育
第十八週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教 育

第十九週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
第二十週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
第二十一週	做個人際小達人	特社-E-C1 特社-E-C2	自信超人 人際達人行動宣言 模擬情境 小組遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	品德教育
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第二週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第三週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第四週	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能在適當的情境表達適當情緒 2. 能接受自己的情緒反應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單 情緒臉譜	品德教育
第五週	禮儀我最會的 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-C1	1. 辨別不禮貌的說話態度 2. 辨別有禮貌的說話態度 3. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德教育】
第六週	禮儀我最會的 (運用適當的	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 辨別有禮貌的說話態度 2. 練習適當的問候語	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	【品德教育】

	禮儀態度)			實作評量	學習單	
第七週	禮儀我最會的 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-A3 特社-E-B1	1. 練習把不友善的語句內容 修改為適當的內容 2. 練習控制說話音量	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第八週	禮儀我最會的 (運用適當的 禮儀態度)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習等待他人說話結束， 輪流發言 2. 說出自己練習後的進步	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【品德 教育】
第九週	教室生存技巧	特社-E-C1	1. 說明在班上需要注意的重點項目	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十一週	教室生存技巧	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 理解發言時要遵守的規矩 2. 練習聽從指令完成任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十二週	教室生存技巧	特社-E-B1	1. 如何建立好的人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【生命 教育】
第十三週	接受被拒絕 (能與朋友維 持長時間的友 誼)	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 理解被拒絕是正常的情形 2. 說出被拒絕後可以怎麼辦	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十四週	接受被拒絕 (能與朋友維 持長時間的友 誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十五週	接受被拒絕 (能與朋友維 持長時間的友 誼)	特社-E-C2	1. 理解被拒絕的原因 2. 如何說服對方答應	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十六週	接受被拒絕 (能與朋友維 持長時間的友 誼)	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 模擬演練被拒絕的情境 2. 運用適當策略應對	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元 文化】
第十七週	我的好朋友 (能與朋友維	特社-E-A3	1. 回答如何分辨朋友 2. 說出自己有哪些朋友	觀察評量 口頭評量	電腦 投影機	【多元 文化】

	持長時間的友誼)			實作評量	學習單	
第十八週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-A3	1. 回答為什麼自己會有好朋友	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
第十九週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
第二十週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】
第二十一週	我的好朋友 (能與朋友維持長時間的友誼)	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 練習如何與朋友維持友誼 2. 理解可以怎麼跟朋友相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 投影機 學習單	【多元文化】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四	教學者	陳建賓
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。			
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。			特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。			
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。			特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。			特社 B-II-3 團體的基本規範。			
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。			特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。						
	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。						
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主							

	<p>動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	
--	---	--

**第一學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如:基本資料、個人興趣等) 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等
第二週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第三週	情緒管理：辨識他人的情緒	特社-E-A1	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第四週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育

第五週	情緒管理：我會處理生氣的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己生氣 2. 當下冷靜下來 3. 找出處理生氣的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第七週	情緒管理：我會處理難過的情緒	特社-E-A2	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第八週	情緒管理：我會處理興奮的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第九週	情緒管理：我會處理興奮的情緒	特社-E-A2	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十週	情緒管理：接受他人的批評	特社-E-A2	1. 有「接受他人批評」的意願 2. 能分辨是負面或是建設性的批評	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	
第十一週	情緒管理：接	特社-E-A2	1. 對於負面的批評，不予理會	口語評量	學習單	生命教

	受他人的批評		2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋	觀察評量 實作評量	教學影片 繪本、圖卡	育 家庭教育
第十二週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 分辨對方是否在嘲笑我 2. 分辨對方是否在生氣	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十三週	情緒管理：面對別人的嘲笑或憤怒	特社-E-A2	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十四週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 瞭解自己遭遇到問題 2. 具有「解決問題的意願」	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十五週	情緒管理：遇到挫折，我會處理	特社-E-A2	1. 能分辨問題的性質 2. 能根據問題的性質，提出適當的解決方式	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十六週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十七週	我需要幫忙	特社-E-B1	1. 複習上課規則	口語評量 觀察評量	學習單	生涯規劃

			<p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這 一題要如何列式，請你教我）</p> <p>3. 課堂行為檢核與回饋</p>	實作評量	教學影片 繪本、圖 卡	
第十八週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教育 家庭教育
第十九週	情緒管理：處理同儕給壓力	特社-E-A2	<p>1. 分辨適當或不適當的壓力</p> <p>2. 面對同儕的壓力，能適當的處理</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教育 家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<p>1. 能遵守教室規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</p> <p>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>4. 能嘗試處理自己的負向情緒</p> <p>5. 課堂行為檢核與回饋</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教育 家庭教育
第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<p>1. 能遵守教室規則</p> <p>2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</p> <p>3. 能表達自己基本的正向或負向情緒</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖 卡	生命教育 家庭教育

			4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 課堂行為檢核與回饋			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	快樂的新年	特社-E-B1	1. 複習上課規則 2. 分享自己在寒假期間做過的事情 3. 課堂行為檢核與回饋	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等
第二週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第三週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育

			結果			
第四週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並 探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第五週	自我效能：理解行為所造成的結果	特社-E-A3	1. 舉例生活中會遇到的事件 2. 事件中，準備幾項行為選項讓學生選擇，並且探討該行為會造成的結果 3. 討論由學生提出自身生活中遇到的事件，並讓學生思考可以有哪些行為反應，並探討在不同行為下分別會有何種結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	性別平等、人權教育
第六週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第七週	自我效能：接	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的	口語評量 觀察評量	學習單	生命教

	受自己造成的結果並且激勵自己		2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	實作評量	教學影片 繪本、圖卡	家庭教育
第八週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第九週	自我效能：接受自己造成的結果並且激勵自己	特社-E-A2	1. 和學生討論哪些行為造成的結果是不喜歡的 2. 理解發脾氣對於不喜歡的結果不會有任何改變 3. 討論怎麼樣的行為可以讓不喜歡的結果變成自己喜歡的結果	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	
第十一週	基本溝通：話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育

					卡	育
第十二週	基本溝通:話題的開啟	特社-E-B1	1. 能主動引起話題和人開始談話 2. 能禮貌的表達意見	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十三週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十四週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十五週	基本溝通:話題的延續	特社-E-B1	1. 能觀察適當時機加入別人的話題 2. 延續話題繼續談話	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十六週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事 2. 讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由 3. 記下他人分享的喜好與事件 4. 理解他人喜歡的原因或在意的理由	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生涯規劃
第十七週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	1. 完整敘述自己的喜好或印象深刻的事	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片	生涯規劃

	享		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>記下他人分享的喜好與事件</li> <li>理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>		繪本、圖卡	
第十八週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>記下他人分享的喜好與事件</li> <li>理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第十九週	人際互動:自我經驗的分享	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>完整敘述自己的喜好或印象深刻的事</li> <li>讓他人理解自己喜歡的原因或在意的理由</li> <li>記下他人分享的喜好與事件</li> <li>理解他人喜歡的原因或在意的理由</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十週	總複習	特社-E-A2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守教室規則</li> <li>能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> <li>能表達自己基本的正向或負向情緒</li> <li>能嘗試處理自己的負向情緒</li> <li>課堂行為檢核與回饋</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	學習單 教學影片 繪本、圖卡	生命教育 家庭教育
第二十一週	快樂的新年	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習上課規則</li> </ol>	口語評量 觀察評量	學習單 教學影片	性別平等

		2. 分享自己在寒假期間做過的事情	實作評量	繪本、圖 卡	
		3. 課堂行為檢核與回饋			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。