

屏東縣新園鄉鹽洲國小

110 學年度
學校課程計畫



屏東縣立新園鄉鹽洲國民小學 110 學年度學校課程計畫

備查文號：110 年○月○日屏府教學字第○○○○○○○○○○號函

目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、[學校現況與背景分析](#)(參見表一、表二)
- 二、學校願景與學生圖像(以圖表或文字表述)
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(參見表三、特教班參見表三-1~3)
- 四、法律規定教育議題實施[規劃](#)(國小參見表四、國中參見表五、集中式特教班參見表四-1、五-1)
- 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)
- 二、特教班(參見表八)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)
- 三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 四、教科圖書選用組織
- 五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)
- 六、各年級教科書選用版本或自編一覽表
- 七、全校學生每日作息時間表
- 八、學校重大活動行事曆
- 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣鹽洲國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣新園鄉鹽埔村鹽洲路 379 號	電話	08-8322975	
網址	http://www.yjps.ptc.edu.tw	傳真	08-8334170	
校長	郭明固			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8322975
	職稱	教導主任	姓名	柯登淵
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	258
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	253
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	21
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析（表二）

內部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 本校處於學區中心位置，前面路面寬敞，往返北上上班家長(約 2/3)載送方便。 2. 附近有工業區以及漁港，家長有工作機會、謀生容易。 3. 師資結構多元、完整，學歷碩士以上佔 2/3，學校文化 好，同事友誼、工作關係頗佳。教學認真，	1. 道路拓寬，以致本校前庭變窄、形成壓迫感，且校舍四邊低於路面，雨量超過 200 毫釐，即造成淹水。 2. 思源一、二樓待補強，遊戲器材老舊，天使樂園亟需整頓，草木極待修整。 3. 電腦教室資訊設備老舊，及行政電腦已達使用年限，以致教學效能不彰及影響行政效率。

策略方向 外部因素	十分配合行 4. 學生個性善良、秉性純樸，學習如同海綿，教他什麼就吸收什麼。 5. 學生活潑好動、充滿活力，運動性能佳；木球、羽球成績不錯。（羽球世大盃亞軍） 6. 家長信任學校，完全把孩子交給學校。 7. 志工團人數眾多協助學校交通導護及通學步道清掃：家長會參與校務踴躍、出錢出力，引進扶輪社、主動爭取社會資源協助學校。 8. 校友會陣容堅強為學校提供有力支援，成立與學基金提供鐘點費聘請師資成立社團，提供學生多元學習機會。	4. 教師年齡偏高，雖大部分俱碩士學歷，但忙於學校及家庭，無暇再持續成長精進，較不俱翻轉教育理念，教學方法仍舊較傳統。 5. 家長由於社經背景、工作關係以及隔代教養、偽單親、單親、新住民之緣故，影響孩子學習意願低落。再加文化刺激不足，基本學力無法提升。 6. 學生近視、體重過重，比率過高。 7. 部分家長具有鎮優於鄉村學校的迷思，轉至東港鎮內學校就讀，每年流失大量新生。 8. 新住民、弱勢家庭比例偏高，無暇顧及孩子學習。 9. 圖書館圖書老舊且位置處偏僻 3 樓，學生課餘往返費時，不利閱讀推動。
---------------------------------------	---	--

機會-O	1. 屏 63 線拓寬，交通便捷，方便學生就學，鄰近五房工業區及鹽埔漁港，提供居民部分就業機會，有助學校取得外部教育資源。 2. 社區仕紳民代、政要與組織 能積極參與學校活動及協助校務，提供有力支援。 3. 傑出校友眾多，對本校提供多元支援，如：黃昭展、法官林鈴淑獎助學金，除幫助清寒學子獎助學金外，亦達到拋磚引玉的功能。 4. 造船產業、鰻魚養殖、水產養殖等產業發達，漁村文化、近中遠洋漁業產業、寺廟等，具有豐富在地特色，適合引進社區共學，設置課程發展基地及培訓相關人才。 5. 地方有豐富的鄉土文化，木雕大師蔡明海、耆老、仕紳，願協助學校鄉土文化之推動。 6. 家鄉產業，如：漁業、造船、鰻魚養殖、其他養殖業發展蓬勃，有助學生將來職能生涯專業發展，及潛在企業贊助來源。 7. 慈性佛堂、鹽洲教會等宗教團體，提供本校弱勢學生餐費及支援家庭照護學習協助的功能，與學校成為堅實的夥伴關係，攜手共同引領社區向上提升。 8. 積極申請閱讀推廣計畫，增加人力，指導學生閱讀理解能力，厚植學習競爭力。 9. 申辦夏日樂學活動，秉著「暑期增能，做中學學習」的宗旨，採活動式課程，以沉浸式、生活化的教學方法，刺激學習的樂趣與成效。依水龍頭理論(the faucet theory)改善，使部分弱勢學生繼續接受來自學校的教學資源，不致因暑假學生家庭社經背景的差異反映在學習上，對於學習不利之學生，於暑期規劃學習活動，提升學生學習興趣及確保基本能力，亦可作為創造新學習契機。
威脅-T	1. 地處都市邊緣地帶，學區幅員廣大，且與鄰近學校學區接壤，有學生流失的現象。 2. 學校前道路拓寬之後，車流多、車速快，時常發生車禍頻傳，增添師生上下學及家長接送上交通安全上的疑慮。 3. 學區廟宇眾多，部分陣頭次級文化對學區孩子造成不良影響。 4. 學區居民社經地位普遍低落，居民大都向外謀生發展，無法提供穩定經濟活動，連帶影響學生家長家庭經濟來源，部分家庭謀生不易，更遑論提供學生有利學習的支援家庭條件。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提