

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 國語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
2	9/6 9/10	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
3	9/13 9/17	第二課 鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
4	9/20 9/24	第三課 河馬和河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄎ」「ㄨ」。 4. 利用「ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄌ」與符號「ㄝ、ㄎ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄎ」和「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
5	9/27	第四課 笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量	【戶外教育】

	 10/1		<ol style="list-style-type: none"> 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄟ」「ㄨ」「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、尸、ㄒ」與「ㄨ、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ一、ㄨ一么、ㄨㄣ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄨ」與「儿」的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
6	10/4 10/8	第五課 翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」「一ㄩ」「一ㄨ」「一ㄣ」。 4. 比對「ㄣ、ㄛ、ㄨ」的發音。 5. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【人權教育】
7	10/11 10/15	第六課 謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄩ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。 3. 練習「尸、ㄨ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、尸、ㄨ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ、ㄨ、ㄒ」和「一ㄣ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄨ、一ㄣ」的拼音辨別。 7. 能說出對老師感謝的話。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【生涯規畫教育】
8	10/18 10/22	第七課 龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。 3. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、尸」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄩ、ㄨ、ㄒ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」聲調的變化。 6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【生涯規畫教育】
9	10/25 10/29	第八課 拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 4. 利用「ㄩ、ㄨ、ㄒ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀；利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、尸、ㄨ」與「ㄨㄣ、ㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄨ」「一ㄣ、一ㄣ」「ㄨㄣ、ㄨㄣ」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【生涯規畫教育】 【職業試探】
10	11/1	第九課 動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	【人權教育】

	11/5		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「ㄎㄨ」「ㄎㄨㄛ」「ㄎㄨㄛ」。 4. 利用「ㄎ、ㄨ、ㄛ」與「ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛ」拼讀。 5. 比對「ㄎㄨ」與「ㄎㄨㄛ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
11	11/8 11/12	國字真簡單	<ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】
12	11/15 11/19	第一課 拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】
13	11/22 11/26	第二課 這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 正確、流利的美讀課文。 6. 觀察課文插圖，說出故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】
14	11/29 12/3	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】 【人權教育】
15	12/6 12/10	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】 【人權教育】
16	12/13 12/17	第四課 大個子，小個子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「看到」、「找到」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】

17	12/20 12/24	第五課 比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】
18	12/27 12/31	第六課 小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】
19	1/3 1/7	第六課 小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】
20	1/10 1/14	寫字 123	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【閱讀素養教育】
21	1/17 1/21	閱讀階梯 擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	第一單元生活放大鏡 一、看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【環境教育】

			5.練習「先……再……」句型，並造句運用。		
3	2/21 2/25	一、看	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。 4.«虫»偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】
4	2/28 3/04	二、花園裡有什麼？	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用«艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】
5	3/07 3/11	二、花園裡有什麼？	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用«艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】
6	3/14 3/18	三、媽媽的音樂會	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用«車»部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【家庭教育】
7	3/21 	第二單元甜蜜的家	1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1.口頭評量	【家庭教育】

	3/25	四、鞋	<ol style="list-style-type: none"> 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家政教育】
8	3/28 4/01	五、小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。 7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】
9	4/04 4/08	五、小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。 7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】
10	4/11 4/15	六、奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】
11	4/18 	第三單元小水滴的旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【戶外教育】

	4/22	行 七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 辨識「自、白」的異同。 了解意思相反的字詞，並正確運用。 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作評量 活動評量 	
12	4/25 4/29	七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 辨識「自、白」的異同。 了解意思相反的字詞，並正確運用。 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
13	5/02 5/06	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	<p>【戶外教育】</p>
14	5/09 5/13	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	<p>【戶外教育】</p>
15	5/16 5/20	九、七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 比較「冫」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 理解課文趣味，正確朗讀課文。 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	<p>【環境教育】</p>

			<p>5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>6. 理解「名詞+的+名詞」的短語，並仿寫運用。</p>		
16	5/23 5/27	第四單元好朋友 十、和你在一起	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5. 應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【戶外教育】
17	5/30 6/03	十一、生日快樂	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【生涯規畫教育】
18	6/06 6/10	十一、生日快樂	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【生涯規畫教育】
19	6/13 6/17	十二、小黑	<p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【戶外教育】
20	6/20 6/24	寫字 123	<p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】

21	6/27 7/01	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】
----	-------------------	----------------	---	--	----------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/6 9/10	一、10 以內的數	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【品德教育】
3	9/13 9/27	二、比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
4	9/20 9/25	二、比長短	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
5	9/27 10/1	三、排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
6	10/4 10/8	三、排順序、比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
7	10/11 10/15	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】

8	10/18 10/22	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
9	10/25 10/29	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
10	11/1 11/5	五、方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
11	11/8 11/12	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
12	11/15 11/19	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
13	11/22 11/26	六、30 以內的數	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
14	11/29 12/3	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
15	12/6 12/10	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
16	12/13 12/17	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【失智症議題】
17	12/20	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【法治教育】

	12/24		3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	3. 分組討論	
18	12/27 12/31	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
19	1/3 1/7	八、10 以內的減法	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
20	1/10 1/14	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
21	1/17 1/21	九、幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
週次					
1	2/7 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
3	2/21 2/25	一、50 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】
4	2/28 	二、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【法治教育】

	3/4			4. 紙筆測驗	
5	3/7 3/11	二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
6	3/14 3/18	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】
7	3/21 3/25	三、圖形與分類	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【安全教育】
8	3/28 4/1	四、18 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】
9	4/4 4/8	四、18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
10	4/11 4/15	五、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【家政教育】
11	4/18 4/22	五、有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	【閱讀素養教育】 【失智症議題】
12	4/25 	六、100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【環境教育】

	4/29			4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
13	5/2 5/6	六、100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】
14	5/9 5/13	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】
15	5/16 5/20	七、認識錢幣	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
16	5/23 5/27	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
17	5/30 6/3	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
18	6/6 6/10	八、二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化】
19	6/13 6/17	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】
20	6/20 6/24	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	【生涯規劃】

				5. 紙筆測驗	
21	6/27 7/1	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 生活(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	第一主題：我上一年級 單元一：開學了	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
2	9/06 9/10	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】
3	9/13 9/17	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】
4	9/20 9/24	第一主題：我上一年級	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】

		單元三：快樂學習樂趣多	考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。		
5	9/27 10/01	第二主題：一起來玩吧 單元一：快來玩吧	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】
6	10/04 10/08	第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【交通安全】
7	10/11 10/15	第二主題：一起來玩吧 單元二：有趣的新玩法	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【法治教育】
8	10/18 10/22	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	10/25 10/29	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】

		索去			
10	11/01 11/05	第三主題：校園大探索 單元二：校園安全行動家	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 【戶外教育】
11	11/08 11/12	第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	11/15 11/19	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
13	11/22 11/26	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】
14	11/29 12/03	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】
15	12/06 12/10	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	1.口頭評量	【戶外教育】

16	12/13 12/17	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
17	12/20 12/24	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【人權教育】</p>
18	12/27 12/31	第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>
19	1/03 	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>

	1/07		<ol style="list-style-type: none"> 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 	3.紙筆評量	【家政教育】
20	1/10 1/14	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	【家庭教育】
21	1/17 1/21	第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【家庭教育】 【多元文化】
週次					
1	2/07 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】

			8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。		
3	2/21 2/25	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	1.口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
4	2/28 3/04	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
5	3/07 3/11	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
6	3/14 3/18	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
7	3/21 3/25	第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

8	3/28 4/01	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	4/04 4/08	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	4/11 4/15	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	4/18 4/22	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
12	4/25 4/29	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】
13	5/02 5/06	第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
14	5/09 5/13	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
15	5/16 5/20	第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 【多元文化教育】

			類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。		
16	5/23 5/27	第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】
17	5/30 6/03	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】
18	6/06 6/10	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】
19	6/13 6/17	第六主題：生活中的水 單元一：親水趣	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 【環境教育】
20	6/20 6/24	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
21	6/27 7/01	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。	【安全教育】
2	9/6 9/10	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2. 實作：能做出正確的整隊動作。 3. 問答：能說出正確運動穿著的條件。 4. 實作：能做好上體育課的準備。	【安全教育】
3	9/13 9/17	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。	【安全教育】
4	9/20 9/24	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2. 實作：能做出正確的整隊動作。 3. 問答：能正確說出運動時的穿著條件。 4. 實作：能做好上體育課的準備。	【安全教育】
5	9/27 10/1	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 2. 願意珍惜愛護自己的身體。	1. 紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 2. 態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】

6	10/4 10/8	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動二：暖身操	1. 知道暖身操的重要性。 2. 能正確進行暖身操活動。	1. 問答：能說出暖身操的重要性。 2. 實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	【安全教育】
7	10/11 10/15	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。	問答：能說出讓身體變乾淨的方法。	【安全教育】
8	10/18 10/22	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動三：安全遊樂園	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	【安全教育】 【交通安全】
9	10/25 10/29	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】
10	11/1 11/5	第一冊第四單元：愛 上體育課 活動三：安全遊樂園	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。 3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	【安全教育】
11	11/8 11/12	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】
12	11/15 11/19	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。	1. 問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2. 實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體	【安全教育】

				造型。 3. 問答：能說出觀賞展演的想法。 4. 實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	
13	11/22 11/26	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】
14	11/29 12/3	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。	1. 問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2. 實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。 3. 問答：能說出觀賞展演的想法。 4. 實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	【安全教育】
15	12/6 12/10	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】
16	12/13 12/17	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀	1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	1. 問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2. 實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	【安全教育】
17	12/20 12/24	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。	【安全教育】
18	12/27 12/31	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多	1. 能知道跳舞的動作要領。 2. 能說出舞蹈動作的口訣。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	【安全教育】
19	1/3	第一冊第二單元：快	1. 認識行走安全。	1. 問答：能說出放學途中	【安全教育】

	1/7	樂上下學 活動一：安全紅綠燈	2.發覺影響上下學安全的態度與行為。 3.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	
20	1/10 1/14	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。	【安全教育】
21	1/17 1/21	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	發表預防迷路的方法。	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	【安全教育】
週次					
1	2/07 2/11	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】
2	2/14 2/18	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。	問答 實作 觀察	【安全教育】
3	2/21 2/25	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】
4	2/28 3/04	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	問答 實作 觀察	【安全教育】
5	3/07 3/11	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 【家政教育】
6	3/14 3/18	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和其他人跳出正確的土風舞。	問答 實作	【安全教育】

7	3/21 3/25	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	問答 演練	【人權教育】
8	3/28 4/01	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	1. 學會利用武術拳與掌的基本動作。	實作 觀察	【安全教育】
9	4/04 4/08	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1. 辨別身體碰觸的感覺。	發表 問答 觀察 實作	【性別平等】 【人權教育】
10	4/11 4/15	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	實作 觀察	【安全教育】
11	4/18 4/22	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1. 辨別身體碰觸的感覺。	發表 問答 觀察 實作	【性別平等】 【人權教育】
12	4/25 4/29	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	1. 能認識童玩的多元與樂趣。 2. 能學會拍毬子的技巧。	實作 觀察	【多元文化】
13	5/02 5/06	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1. 認識身體隱私與身體界限。 2. 尊重自己及他人的身體隱私。	發表 問答 觀察 實作	【性別平等】 【人權教育】
14	5/09 5/13	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	1. 能運用沙包進行各式遊戲。 2. 能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	實作 觀察	【多元文化】
15	5/16 5/20	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1. 拒絕不合理的要求。 2. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	發表 問答 觀察 實作	【性別平等】 【人權教育】
16	5/23	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處	1. 認識運動對身體健康的益處。 2. 學會增加運動的方法。	問答 實作	【安全教育】

	5/27	多、活動二、運動場地大探索	3. 願意增加運動的機會。 4. 知道校園的運動場地和規定。 5. 能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6. 使用運動場地前能檢視其安全性。		
17	5/30 6/03	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	比較男女生的異同。	發表 問答	【性別平等】
18	6/06 6/10	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	1. 認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2. 正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3. 會描述單槓的動作基本知識。	問答 實作	【安全教育】
19	6/13 6/17	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	發表 問答	【性別平等】
20	6/20 6/24	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	1. 認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3. 願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	問答 實作 觀察	【安全教育】
21	6/27 7/01	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	1. 發表生病的經驗。 2. 認識生病時的處理方法。	問答 發表 演練	【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 閩南語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	1. 來去讀冊	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，今天出門上學時有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，先請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師進行「……欲……」造句練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
2	9/6 9/10	1. 來去讀冊	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p>		
3	9/13 9/17	1. 來去讀冊	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>1. 來去讀冊 (八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>	口語評量 聽力評量	【安全教育】
4	9/20 9/24	2. 鉛筆盒仔	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>2. 鉛筆盒仔 一、引起動機 1. 老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 2. 老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」引導學生回答出「這號做『文具名稱』」</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師進行「……佢……」造句練習。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】

			4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。		
5	9/27 10/1	2. 鉛筆盒仔	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>2. 鉛筆盒仔</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2. 鉛筆俗蠟筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p>	口語評量 聽力評量	【品德教育】 【生涯規劃】
6	10/4 10/8	2. 鉛筆盒仔	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>2. 鉛筆盒仔</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iān pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。</p>	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 【品德教育】
7	10/11 10/15	2. 鉛筆盒仔	<p>一、咱來去讀冊</p> <p>2. 鉛筆盒仔</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之 1</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向對方道謝。</p>	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
8	10/18 10/22	3. 心肝仔囡	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生拿出全家福照片，兩人一組，互相介紹自己的家人。</p> <p>2. 可徵選自願者上臺，與全班同學分享。上臺的同學由老師給予獎</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>勵。</p> <p>3. 老師鼓勵學生盡量使用閩南語說出照片中的人物（稱謂），例如：這 是我的阿母、這是我阿爸、這是我阿姊、這是我小弟。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要 注意其發音。</p>		
9	10/25 10/29	3. 心肝仔囡	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>（三）活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的 親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、 阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組 再互換角色。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
10	11/1 11/5	3. 心肝仔囡	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做 ○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因 此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順 暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好 時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p>	作業評量 口語評量 聽力評量	【人權教育】
11	11/8 	3. 心肝仔囡	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>（十一）活動十一：複習二之 1</p>	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【品德教育】

	11/12		<p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。</p> <p>3. 老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母咧搵鉸刀」、「阿姊咧搵尺」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「小妹共拊仔囡佇桌頂」、「小弟共彩色筆囡佇桌頂」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「阿母咧種花」、「阿公咧看電視」……</p>		
12	11/15 11/19	4. 鳥仔	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師穿著印有動物圖案的服裝進入教室，問學生知不知道這是什麼動物？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【科技教育】
13	11/22 11/26	4. 鳥仔	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2. 鳥仔佇佗位做岫？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	【科技教育】
14	11/29 12/3	4. 鳥仔	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生</p>	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【性別平等】 【科技教育】

			<p>要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 		
15	12/6 12/10	5. 數字歌	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看聖誕帽裡面裝了什麼東西？ 2. 有幾顆糖果？ 3. 會用閩南語數數的，上臺來數數看。(老師給予獎勵) <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 	口語評量 表演評量	【科技教育】
16	12/13 12/17	5. 數字歌	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物數字？ 2. 課文內底有講著啥物動物？佢咧做啥物代誌？ 	口語評量 聽力評量 書寫評量	【人權教育】 【法治教育】
17	12/20 12/24	5. 數字歌	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」 	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	12/27 12/31	5. 數字歌	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語 	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【家庭教育】

			詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2. 老師也可準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：		
19	1/3 1/7	一放雞	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： (1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。 (2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。 (3)「五 goo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「換 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【多元文化】
20	1/10 1/14	舊曆過年	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擗掃」答案後。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。	口語評量 聽力評量 表演評量	【多元文化】
21	1/17 1/21	舊曆過年	歡喜來過節~舊曆過年 (二) 活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。	口語評量 聽力評量 表演評量	【家庭教育】 【多元文化】

週次					
1	2/07 2/11	1. 學校的圖書館	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機</p> <p>1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。</p>	口語評量 表演評量	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
2	2/14 2/18	1. 學校的圖書館	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三) 活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
3	2/21 2/25	1. 學校的圖書館	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p>	口語評量 聽力評量	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
4	2/28 3/04	1. 學校的圖書館	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十一) 活動十一：發表學習單</p> <p>老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	<p>【戶外教育】</p>

			<p>(十二) 活動十二：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2. 老師引導學生說出完整的句子。 <p>(十三) 活動十三：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 		
5	3/07 3/11	2. 鳥鼠食菝仔	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 	口語評量 表演評量 遊戲評量	【戶外教育】
6	3/14 3/18	2. 鳥鼠食菝仔	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 	口語評量 表演評量 遊戲評量	【戶外教育】
7	3/21 3/25	2. 鳥鼠食菝仔	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單。 2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3. 請同組小朋友當小老師互相指導。 4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。 	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 【資訊教育】

			<p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 		
8	3/28 4/01	3. 美麗的學校	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 	口語評量 表演評量 態度評量	【家庭教育】 【資訊教育】
9	4/04 4/08	3. 美麗的學校	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 【資訊教育】
10	4/11 4/15	3. 美麗的學校	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單的內容。 	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【家庭教育】 【性別平等】

			<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3. 老師可視學生能力，提高難度。 		
11	4/18 4/22	3. 美麗的學校	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【性別平等】
12	4/25 4/29	4. 我	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上台發表。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 	口語評量 表演評量 態度評量	【家庭教育】 【性別平等】
13	5/02 5/06	4. 我	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【海洋教育】 【安全教育】

			<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 		
14	5/09 5/13	4. 我	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容。 <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>【海洋教育】 【安全教育】</p>
15	5/16 5/20	5. 我的身軀	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p>
16	5/23 5/27	5. 我的身軀	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p>		
17	5/30 6/03	5. 我的身軀	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>
18	6/06 6/10	5. 我的身軀	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>
19	6/13 6/17	阿財天頂跋落來	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			聽、朗讀課文。		
20	6/20 6/24	阿財天頂跋落來	<p>(二) 活動二：比看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。 	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【多元文化】
21	6/27 7/01	1. 學校的圖書館	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 	口語評量 表演評量	【人權教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。