

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	第一課 心的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
第二週	9/6 9/10	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第三週	9/13 9/17	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】</p>
第四週	9/20 9/24	第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第五週	9/27 10/1	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【安全教育】 【交通安全】</p>

第六週	10/4 10/8	第四課 有你陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【性別平等教育】
第七週	10/11 10/15	第五課 小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【安全教育】 【交通安全】
第八週	10/18 10/22	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
第九週	10/25 10/29	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】
第十週	11/1 11/5	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】

第十一週	11/8 11/12	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7. 完成造句及宣傳小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【戶外教育】
第十二週	11/15 11/19	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【戶外教育】
第十三週	11/22 11/26	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十四週	11/29 12/3	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/6 12/10	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規劃教育】 【職業試探】
第十六週	12/13 12/17	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
第十七週	12/20 	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【生命教育】

	12/24		3. 根據教師的提問，說出課文大意。	3. 作業評量	
第十八週	12/27 12/31	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第十九週	1/3 1/7	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
第廿週	1/10 1/14	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
第廿一週	1/17 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

			<p>由支持自己的觀點。</p> <p>5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>		
第三週	2/21 2/25	第二課 下雨的時候	<p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>6. 運用感官觀察，具體描述感受。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第四週	2/28 3/04	第三課 遇見美如奶奶	<p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>5. 寫出人物的特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第五週	3/07 3/11	學習地圖一	<p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p> <p>2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
第六週	3/14 3/18	第四課 工匠之祖	<p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第七週	3/21 3/25	第四課 工匠之祖	<p>1. 理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第八週	3/28 4/01	第五課 學田鼠開路	<p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p>
第九週	4/04 4/08	第六課 神奇密碼	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 		
第十週	4/11 4/15	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
第十一週	4/18 4/22	閱讀階梯一 蘋果甜 蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十二週	4/25 4/29	第七課 油桐花·五 月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p>
第十三週	5/02 5/06	第八課 大自然的美 術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【海洋教育】</p>
第十四週	5/09 5/13	第九課 臺灣的山椒 魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6. 完成一篇動物類說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p>
第十五週	5/16 5/20	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【人權教育】</p>
第十六週	5/23 5/27	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p>

			5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。		
第十七週	5/30 6/03	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
第十八週	6/06 6/10	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
第十九週	6/13 6/17	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
第廿週	6/20 6/24	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【人權教育】
第廿一週	6/27 7/01	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 數學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家庭教育】 【家政教育】
第二週	9/6 9/10	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/20 9/24	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/27 10/1	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/4 10/8	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】
第七週	10/11 10/15	三、公升和毫升	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/18 10/22	四、乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/25 10/29	四、乘法	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	11/1 11/5	五、角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/8 11/12	五、角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/15 11/19	六、面積	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/22 11/26	六、面積	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	11/29 	七、除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【品德教育】 【資訊教育】

	12/3		3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	3. 作業習寫	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/6 12/10	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/13 12/17	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	12/20 12/24	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/27 12/31	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/3 1/7	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	1/10 1/14	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	1/17 1/21	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/6 2/12	開學準備			
第二週	2/13 2/19	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	2/20 2/26	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	2/27 3/05	二、除法	1. 能做二位數除以一一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】
第五週	3/06 3/12	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第六週	3/13 3/19	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【交通安全】
第七週	3/20 3/26	三、 尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【環境教育】

			<p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。</p> <p>6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>	5. 作業習寫	
第八週	3/27 4/02	四、時間	<p>1. 理解 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</p> <p>3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</p> <p>5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
第九週	4/03 4/09	四、時間	<p>1. 能認識時刻和時間。</p> <p>2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。</p> <p>3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十週	4/10 4/16	◎、有趣的平面圖形與立體形體	<p>1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</p> <p>2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【科技教育】
第十一週	4/17 4/23	五、小數	<p>1. 認識一位小數。</p> <p>2. 了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十二週	4/24 4/30	五、小數	<p>1. 比較一位小數的大小。</p> <p>2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</p> <p>3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【戶外教育】
第十三週	5/01 5/07	六、圓	<p>1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				5. 作業習寫	
第十四週	5/08 5/14	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】 【職業試探】
第十五週	5/15 5/21	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
第十六週	5/22 5/28	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
第十七週	5/29 6/04	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
第十八週	6/05 6/11	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【閱讀素養】
第十九週	6/12 6/18	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【家庭教育】
第二十週	6/19 6/25	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【生涯規劃】

				5. 作業習寫	
第廿一週	6/26 7/02	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 自然科學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/6 9/10	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第三週	9/13 9/17	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第四週	9/20 9/24	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第五週	9/27 10/1	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。		
第六週	10/4 10/8	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第七週	10/11 10/15	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第八週	10/18 10/22	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第九週	10/25 10/29	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十週	11/1 11/5	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
第十一週	11/8 11/12	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	11/15 11/19	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

				5. 態度評量	
第十三週	11/22 11/26	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十四週	11/29 12/3	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	12/6 12/10	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	12/13 12/17	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十七週	12/20 12/24	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/27 12/31	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/3 1/7	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

				5. 態度評量	
第二十週	1/10 1/14	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。 2. 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 3. 大多數的蔬菜是由種子種出來的。 4. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	2/14 2/18	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論查詢種菜資料的方法。 2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 3. 討論蔬菜適合生長的环境。 4. 討論播種所需的工具。 5. 認識不同蔬菜的播種方法。 6. 實際種植一種蔬菜。 7. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第三週	2/21 2/25	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2. 討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 4. 知道幼苗和本葉長得不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

第四週	2/28 3/4	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 討論澆水時要注意的事情。 2. 討論蔬菜是否需要施肥。 3. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第五週	3/7 3/11	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2. 總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第六週	3/14 3/18	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 認識自然界中哪些地方可以看到水。 2. 了解水的各種基本特性。 3. 認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4. 了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/21 3/25	二、水的三態 2. 水和冰	1. 了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3. 觀察生活中水蒸氣的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第八週	3/28 4/1	二、水的三態 2. 水和冰	1. 水遇冷會凝固成冰。 2. 水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3. 經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。 4. 知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週	4/4 4/8	二、水的三態 3. 水的應用	1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>5. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
第十週	4/11 4/15	<p>三、認識天氣</p> <p>1. 認識天氣狀態</p>	<p>1. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>2. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>3. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>4. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	4/18 4/22	<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p>	<p>1. 透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	4/25 4/29	<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p>	<p>1. 辨識常見動物的身體外形部位。</p> <p>2. 透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	5/2 5/6	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 2. 經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 3. 討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。 4. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。 5. 察覺人類的許多發明與動物有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	5/9 5/13	三、認識天氣 3. 天氣與生活	1. 依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。 2. 閱讀資料—〔熊能看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週	5/16 5/20	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？ 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。 4. 認識常見的氣象預報類型及用途。 5. 了解氣象預報資料所表示的意義。 6. 能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	1. 找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。 2. 透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

第十七週	5/30 6/3	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 學習使用氣溫計。 2. 透過測量了解一天氣溫的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 討論如何知道一場雨下了多少。 2. 由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。 3. 介紹中央氣象局測量雨量的儀器。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第二十週	6/20 6/24	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第廿一週	6/27 7/1	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 社會(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第 二課三年級的改變	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 4. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	9/13 9/17	第一單元 三年級的我、第 二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一 課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 5. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)		
第四週	9/20 9/24	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第五週	9/27 10/1	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
第六週	10/4 10/8	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課 快樂來學習	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 5. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 6. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第七週	10/11 10/15	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】

			<p>自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)</p>		
第八週	10/18 10/22	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	<p>1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)</p> <p>5. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>6. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)</p> <p>3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第九週	10/25 10/29	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	<p>1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)</p> <p>3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十週	11/1 11/5	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	<p>1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)</p> <p>3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十一週	11/8 11/12	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)		
第十二週	11/15 11/19	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第十三週	11/22 11/26	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第十四週	11/29 12/3	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】
第十五週	12/6 12/10	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1) 4. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】

			(2c-II-2, Ac-II-1) 5. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1)		
第十六週	12/13 12/17	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第 二課我的小祕密	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重 他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】
第十七週	12/20 12/24	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反 人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與 實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】
第十八週	12/27 12/31	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反 人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與 實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】
第十九週	1/3 1/7	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題， 透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、 Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決 方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關 的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第廿週	1/10 1/14	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題， 透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、 Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決 方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關 的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

第廿一週	1/17 1/21	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1，Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
第二週	2/14 2/18	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1，Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1，Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2，Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
第四週	2/28 3/4	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1，Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2，Bb-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1，Ab-II-1) 5. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1，Ab-II-1) 6. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】

			動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)		
第五週	3/7 3/11	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色(2b-II-2, Bb-II-1) 6. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	3/14 3/18	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 6. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	3/21 3/25	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	1. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

			<p>3. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>4. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>5. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>6. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>7. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>		
第八週	3/28 4/1	<p>第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	【生涯規劃】
第九週	4/4 4/8	<p>第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第二課 職業大搜查</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
第十週	4/11 4/15	<p>第四單元 生活與工作的轉變</p> <p>第一課 生活的變化</p>	<p>1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-2, Cc-II-1)</p> <p>2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1)</p> <p>3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十一週	4/18 4/22	<p>第四單元 生活與工作的轉變</p> <p>第二課 工作方式的轉變</p>	<p>1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1)</p> <p>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1)</p> <p>3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3、</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			Cc-II-1)		
第十二週	4/25 4/29	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 (2a-II-1、Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十三週	5/2 5/6	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 (3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 (3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 (3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

			念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 (3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)		
第十七週	5/30 6/3	第六單元 小小街道觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	第六單元 小小街道觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	第六單元 小小街道觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第廿週	6/20 6/24	第六單元 小小街道觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第廿一週	6/27 	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(2b-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】

	7/1		2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 (2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1)	習作評量	
--	-----	--	--	------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 藝術(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第二週	9/6 9/10	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第三週	9/13 9/17	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	9/20 9/24	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第五週	9/27 10/1	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品 並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第六週	10/4 10/8	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
第七週	10/11 10/15	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
第八週	10/18 	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】

	10/22		3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。		
第九週	10/25 10/29	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十週	11/1 11/5	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	11/8 11/12	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十二週	11/15 11/19	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
第十三週	11/22 11/26	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。 3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】 【失智症議題】
第十四週	11/29 12/3	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
第十五週	12/6 12/10	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ 上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
第十六週	12/13	參、音樂美樂地	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。	口頭評量：	【性別平等】

	12/17	二、豐富多樣的聲音	<p>2 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>4 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p>	<p>回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
第十七週	12/20 12/24	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>1 能認識直笛。</p> <p>2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>3 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>4 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。</p> <p>6 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等】</p>
第十八週	12/27 12/31	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三·傾聽大自然</p>	<p>1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>3 能演唱〈森林的小鳥〉。</p> <p>4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	<p>【環境教育】</p>
第十九週	1/3 1/7	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三·傾聽大自然</p>	<p>1 能演唱〈湊熱鬧〉。</p> <p>2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第廿週	1/10 1/14	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、歡欣鼓舞的音樂</p>	<p>1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>5 能演唱〈學唱歌〉。</p> <p>6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量：</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	完成小試身手的作答。	
第廿一週	1/17 1/21	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【戶外教育】 【交通安全】
第二週	2/14 2/18	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3 能認識造形要素中對稱的特性。 4 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第三週	2/21 2/25	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2 能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 4 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 5 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】
第四週	2/28	壹、視覺萬花筒	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組	口語評量	【科技教育】

	3/4	二、反反覆覆排著隊	<p>合。</p> <p>2 能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。</p> <p>3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。</p> <p>4 能運用蓋印的方式自製包裝紙。</p> <p>5 能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>6 能學會基本的包裝技法。</p> <p>7 能利用自製包裝紙包裝禮物。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第五週	3/7 3/11	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p>	<p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第六週	3/14 3/18	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p>	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。</p> <p>4 能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第七週	3/21 3/25	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、猜猜我是誰</p>	<p>1 能發揮想像力進行發想。</p> <p>2 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第八週	3/28 4/1	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、猜猜我是誰</p>	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			5 能與他人或多人合作完成表演任務。		
第九週	4/4 4/8	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】
第十週	4/11 4/15	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
第十一週	4/18 4/22	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十三週	5/2	參、音樂美樂地	1 能演唱歌曲〈動動歌〉。	口頭評量：	【性別平等】

	5/6	一、歡愉的音樂	<p>2 能一邊演唱歌曲一邊做律動暖身。</p> <p>3 能辨識圓滑線與連結線。</p> <p>4 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>5 能認識一般節奏及說白節奏。</p> <p>6 能用說白節奏創作。</p> <p>7 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>8 能認識C大調音階。</p> <p>9 能聽與唱C大調音階曲調。</p> <p>10 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>11 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>12 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>13 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>	<p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十四週	5/9 5/13	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	<p>1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2 能認識十六分音符。</p> <p>3 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏語詞。</p> <p>4 能演唱歌曲《3/4拍》。</p> <p>5 能藉由歌曲認識3/4拍。</p> <p>6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。</p> <p>7 複習直笛ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。</p> <p>8 用直笛吹奏ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ曲調。</p> <p>9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。</p> <p>10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>11 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>12 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十五週	5/16 5/20	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。</p> <p>4 認識附點四分音符。</p> <p>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	5/23 	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能認識「頑固節奏」。</p> <p>2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	5/27		<p>3 能認識 2 分休止符與全休止符。</p> <p>4 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉VS 認識鋼琴。</p> <p>5 能認識作曲家孟德爾頌。</p>		
第十七週	5/30 6/3	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>2 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p> <p>4 複習直笛下、ㄉ、ㄊ、ㄌ 高音指法。</p> <p>5 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	6/6 6/10	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>2 能一邊聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。</p> <p>3 能再次聆聽音樂〈山魔王宮殿〉並在指示樂段中，以三角鐵、木魚、鈴鼓正確奏出。</p> <p>4 能完成〈山魔王宮殿〉音樂律動教學。</p> <p>5 能完成〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2 運用正確呼吸演唱歌曲。 3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	6/13 6/17	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 能拍打出「迷宮遊戲」中的各節奏型。</p> <p>2 能找出拍的節奏。</p> <p>3 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式？</p> <p>6 能演唱歌曲〈音樂魔法〉。</p> <p>7 能認識下加 2 間低音 si。</p> <p>8 能簡易創作旋律。</p> <p>9 能完成小試身手。</p> <p>10 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>11 能利用科技呈現學習或共學成果。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2 運用正確呼吸演唱歌曲。 3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿週	6/20 6/24	肆、統整課程 無所不在的美感	<p>1 能認識對稱造型要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能發現音樂中也有對稱造型要素的特徵、構成與美感的要素。</p>	<p>動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。</p> <p>實作評量：是否能設計、表演生活</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>4 能和同學一起合作完成表演。</p> <p>5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	<p>中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。</p> <p>實作評量：完成禪繞畫。</p>	
第廿一週	6/27 7/1	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 健體(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	【家庭教育】 【家政教育】
第二週	9/6 9/10	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。	1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】 【家政教育】
第三週	9/13 9/17	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
第四週	9/20 9/24	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
第五週	9/27 	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。	1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感	【安全教育】

	10/1		3. 練習親子瑜珈動作。 4. 進行緩和結束動作	覺。	
第六週	10/4 10/8	單元五健康好體能 活動3安全活動停看聽	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【生涯規劃】
第七週	10/11 10/15	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀（第一次段考）	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	【安全教育】 【交通安全】
第八週	10/18 10/22	單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行、活動3戶外安全有妙招	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 4. 辨別戶外環境的危險因子。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 4. 發表：能提出避開內輪差的方式。 5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 6. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。 7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 8. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 9. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。	【安全教育】 【交通安全】
第九週	10/25 10/29	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 能利用練習策略進行課後自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。 	
第十週	11/1 11/5	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	<ol style="list-style-type: none"> 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 願意在課後進行自己的體能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 行為：能在課後進行相關體能活動。 	【安全教育】
第十一週	11/8 11/12	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	<ol style="list-style-type: none"> 認識律動性的動作概念。 描述參與律動性身體活動的感覺。 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出律動性的動作概念。 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	【安全教育】
第十二週	11/15 11/19	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 不小心受傷了，我會正確處理。 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表：能分享自己的受傷經驗。 認知：能判斷傷口類型的不同。 演練：能正確做出止血的步驟。 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 	【家庭教育】 【安全教育】
第十三週	11/22 11/26	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY、活動 2 愛心救護站	<ol style="list-style-type: none"> 不小心受傷了，我會正確處理。 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 有緊急事故，我知道如何尋找救援。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？ 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 	【家庭教育】 【安全教育】

第十四週	11/29 12/3	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 (第二次 段考)	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第十五週	12/6 12/10	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第十六週	12/13 12/17	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
第十七週	12/20 12/24	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了、活動3 流感不要來	1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。 5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 5. 問答：流感的主要症狀？ 6. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
第十八週	12/27 12/31	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第十九週	1/3 1/7	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
第廿週	1/10 	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲	1. 能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	【安全教育】

	1/14		3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
第廿一週	1/17 1/21	單元八一起來打球 活動4 打擊高手（第三次段考）	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
第二週	2/14 2/18	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶	【生命教育】 【家庭教育】

				奶的任務。	
第三週	2/21 2/25	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
第四週	2/28 3/4	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
第五週	3/7 3/11	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。 1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。 4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】
第六週	3/14 3/18	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的	【家庭教育】

				<p>可能原因。</p> <p>4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
第七週	3/21 3/25	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<p>1. 認識用藥五問的原則。</p> <p>2. 認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3. 認識社區藥局。</p>	<p>1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p> <p>6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。</p>	【資訊教育】
第八週	3/28 4/1	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	<p>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</p> <p>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</p> <p>3. 認識運動會相關比賽規則。</p> <p>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。</p>	<p>1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。</p> <p>3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。</p> <p>4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p>	【法治教育】 【閱讀素養】
第九週	4/4	單元六歡樂運動會	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概	1. 問答：能說出前滾翻的技能概	【品德教育】

	4/8	活動 2 前滾翻	<ul style="list-style-type: none"> 念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	
第十週	4/11 4/15	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	【安全教育】
第十一週	4/18 4/22	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 	【安全教育】
第十二週	4/25 4/29	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。 	【防災教育】
第十三週	5/2 5/6	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。 	【防災教育】
第十四週	5/9 	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 	【品德教育】

	5/13	動 2 射門大進擊	<ul style="list-style-type: none"> 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。 	
第十五週	5/16 5/20	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 	【品德教育】
第十六週	5/23 5/27	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 	【品德教育】
第十七週	5/30 6/3	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋垃圾的來源。 2. 認識海洋垃圾對地球的危害。 3. 了解淨灘活動的意義。 4. 分析地球生病的主因。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2. 觀察：地球生病的原因。 3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？ 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 討論垃圾污染的連鎖效應。 6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。 7. 知道減少產生垃圾的方法。 8. 了解垃圾分類的方式。 9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 10. 學會回收垃圾的處理和分類。 	<p>為何要撿海洋垃圾？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。 5. 問答：減少產生垃圾的方法。 6. 發表：分享倒垃圾的經驗。 7. 觀察：生活用品是否有回收標誌。 8. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。 	
第十八週	6/6 6/10	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保標章的概念及其意義。 2. 了解環保生活用品的產品定義。 3. 認識環保標章的概念及其意義。 4. 了解環保生活用品的產品定義。 5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。 6. 認識及實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。 2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 3. 發表：分享自己使用的環保用品。 4. 自評：綠色生活的實踐方式。 	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】
第廿週	6/20 6/24	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6. 觀察：能和同學合作進行。 	【安全教育】

第廿一週	6/27 7/1	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。 	【生命教育】
------	------------------	-------------------------------------	---	--	--------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 綜合 (南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0905-0911	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0912-0918	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
4	0919-0925	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】

5	0926-1002	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
6	1003-1009	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
7	1010-1016	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
8	1017-1023	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
9	1024-1030	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
11	1107-1113	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】

			2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
12	1114-1120	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
13	1121-1127	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
14	11/28-12/4	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1211	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1218	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】

17	1219-1225	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
18	1226-0101	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
19	0102-0108	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
20	0109-0115	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	1. 討論自己在前一年時的表現狀況。 2. 探討自己在哪方面比以前進步。 3. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 4. 對同組組員分享他的優點。 5. 記錄別人對自己提出的優點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0213-0219	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	1. 分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2. 把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3. 記錄自己在一週中展現的優點。 4. 分析自己有哪方面的優點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0220-0226	一、你我好關係 2. 大家來溝通	1. 確實檢核自己的表現紀錄。 2. 分享並肯定滿意自己的表現。 3. 探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4. 擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5. 省思檢討自己實行後的改變及心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
4	0227-0305	一、你我好關係 2. 大家來溝通	1. 討論自己在生活中需要改進的地方。 2. 提出該如何改進的方法。 3. 提出自己所面對的缺點事項。 4. 記錄改變策略及實踐情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
5	0306-0312	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	0313-0319	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
7	0320-0326	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】

8	0327-0402	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
9	0403-0409	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0410-0416	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1. 能說出日常生活周遭的生物。 2. 能察覺生物與我們的關係。 3. 能明白生物一生的變化過程。 4. 能了解生物與人類之間的異同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
11	0417-0423	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。 4. 能和同學分享照顧生物的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0424-0430	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能了解生物生長歷程與人的關係。 2. 能了解生物存在的必要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0501-0507	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
14	0508-0514	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 運用感官及各種工具紀錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0515-0521	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
16	0522-0528	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【能源教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 行為檢核 4. 態度評量 	
17	0529-0604	<p>五、社區文化行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
18	0605-0611	<p>五、社區文化行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0612-0618	<p>五、社區文化行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 3. 和同學討論並修改自己的行動檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
20	0619-0625	<p>五、社區文化行</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 文化生活家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再一次展開環保行動並自我檢核。 2. 再一次檢討與省思自己的環保行動。 3. 請師長給予實踐行動的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	0626-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 英語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第二週	9/6 9/10	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u> . I'm <u>nine</u> years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
第三週	9/13 9/17	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第四週	9/20 9/24	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示 (我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第五週	9/27 10/1	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】

				5. 作業評量	
第六週	10/4 10/8	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第七週	10/11 10/15	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
第八週	10/18 10/22	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第九週	10/25 10/29	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十週	11/1 11/5	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十一週	11/8 11/12	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's <u>a kite</u> . What's that? It's <u>a robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
第十二週	11/15 11/19	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十三週	11/22 11/26	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】

第十四週	11/29 12/3	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第十五週	12/6 12/10	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's <u>red</u>. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【科技教育】
第十六週	12/13 12/17	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
第十七週	12/20 12/24	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/27 12/31	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	【品德教育】
第十九週	1/3 1/7	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第二十週	1/10 1/14	複習第三、第四課內容 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's <u>a kite</u>. / What's that? It's <u>a robot</u>. 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第廿一週	1/17 1/21	複習第三、第四課內容 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	字母拼讀、數字 Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第三週	2/21 2/25	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it <u>a</u> cat? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a</u> dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【戶外教育】
第四週	2/28 3/4	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【戶外教育】
第五週	3/7 3/11	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】
第六週	3/14 3/18	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【閱讀素養】
第七週	3/21 3/25	才能 Unit 2 Teamwork	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【人權教育】 【戶外教育】

			3. 能詢問他人並回答自己的能力。		
第八週	3/28 4/1	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
第九週	4/4 4/8	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十週	4/11 4/15	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十一週	4/18 4/22	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u> . 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】
第十三週	5/2 5/6	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother's Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【國際教育】 【閱讀素養】

			4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	4. 口語評量 5. 作業評量	
第十四週	5/9 5/13	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】
第十五週	5/16 5/20	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
第十六週	5/23 5/27	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第十七週	5/30 6/3	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】
第十八週	6/6 6/10	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】
第十九週	6/13 6/17	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】

第二十週	6/20 6/24	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第二十一週	6/27 7/1	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my <u>father</u> . / Who's she? She's my <u>mother</u> . 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. / Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 閩南語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	開學準備			
第二週	9/6 9/10	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【多元文化】
第三週	9/13 9/17	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【閱讀素養】
第四週	9/20 9/24	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】

			<p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。 		
第五週	9/27 10/1	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 	【品德教育】
第六週	10/4 10/8	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 	【品德教育】
第七週	10/11 10/15	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 <p>(二)活動二：拼音學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聲音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。 		
第八週	10/18 10/22	一、好食閣好耍/ 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	【閱讀素養】
第九週	10/25 10/29	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動 	【閱讀素養】

第十週	11/1 11/5	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】
第十一週	11/8 11/12	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	(一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】
第十二週	11/15 11/19	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	(一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 【安全教育】
第十三週	11/22 11/26	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	(一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【閱讀素養】

			<p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 		
第十四週	11/29 12/3	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	【家庭教育】
第十五週	12/6 12/10	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁(兩頁)為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 教師問學生故事內容大意。 		
第十六週	12/13 12/17	三、你的位仔佗/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明課文大意。 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物?」、「烏枋下面有啥物?」進入語詞教學主題。 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 教師問學生各方位的閩南語說法。 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 	【品德教育】
第十七週	12/20 12/24	三、你的位仔佗/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 	【閱讀素養】
第十八週	12/27 	三、你的位仔佗/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量品 	【閱讀素養】

	12/31		<p>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2. 教師準備母音語詞圖卡複習。 3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 		
第十九週	1/3 1/7	三、你的位佇佗/ 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 <p>(二)活動二：門陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【閱讀素養】
第二十週	1/10 1/14	來唱節日的歌/中秋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【環境教育】
第廿一週	1/17 1/21	總複習	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【家庭教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【閱讀素養】
第四週	2/28 3/4	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 	【家庭教育】
第五週	3/7 3/11	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 	【品德教育】

			<p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>		
第六週	3/14 3/18	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【品德教育】
第七週	3/21 3/25	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養】
第八週	3/28 4/1	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p>	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動	【閱讀素養】

			<p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	4. 紙筆評量	
第九週	4/4 4/8	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【閱讀素養】
第十週	4/11 4/15	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 <p>(三)活動三：講俗語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 		
第十一週	4/18 4/22	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】
第十二週	4/25 4/29	第二單元 天氣多變化 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【閱讀素養教育】
第十三週	5/2 5/6	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【品德教育】

			<p>的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>		
第十四週	5/9 5/13	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】
第十五週	5/16 5/20	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 	【閱讀素養】
第十六週	5/23 5/27	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【閱讀素養】

			<p>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 		
第十七週	5/30 6/3	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【閱讀素養】
第十八週	6/6 6/10	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：唸謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 練習聲母 j。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 	【品德教育】

			2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
第十九週	6/13 6/17	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	(一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	【閱讀素養】
第二十週	6/20 6/24	唸謠 西北雨	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1. 觀察評量 2. 表演評量	【閱讀素養】
第二十一週	6/27 7/1	總複習	(一)活動一：出去逛逛 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。