

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			

第六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1			

	生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			

第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
總計	84節課			
下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			

第七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1			

	生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			

總計	84 節			
----	------	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：總序 1 第 2 週主題：入則孝 2 第 3 週主題：入則孝 3 第 4 週主題：入則孝 4 第 5 週主題：入則孝 5 第 6 週主題：入則孝 6 第 7 週主題：入則孝入則孝 7 第 9 週主題：出則弟 8 第 10 週主題：出則弟 9 第 11 週主題：出則弟 10 第 12 週主題：出則弟 11 謹 17 出則弟 第 13 週主題：出則弟 12 謹 18 出則弟	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	第 15 週主題：謹 13 第 16 週主題：謹 14 第 17 週主題：謹 15 第 18 週主題：謹 16 第 19 週主題：謹 17 第 20 週主題：謹 18 第 21 週總複習 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：總敘～入則孝 第 14 週主題：總敘～謹 第 21 週總複習		
2. 律動課程	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 【活動二】變換方向跑 【活動三】抓尾巴遊戲 勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 【活動二】穿越紙箱好身手 運動的感覺 1. 攀爬小玩家 【活動一】漁網追逐跑 【活動二】運動後的感覺 【活動三】不舒服怎麼辦？	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	跑跳達人 【活動一】紙棒暖身操 【活動二】平衡遊戲 【活動三】撥趕紙棒接力 【活動四】拋接高手 【活動五】跨步接紙棒 【活動六】合作接紙棒 【活動七】單腳跳跨紙棒 【活動八】紙棒造型走跑跳		
3. 生活邏輯推理	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4. 品德教育	單元主題：東西借我好嗎？ 活動一：故事聆聽（引起動機） 活動二：討論故事內容（教師引導情境探究） 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整 活動五：生活反省與檢討	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 各類議題	(1)性別平等教育 (2)家庭教育 (3)環境教育 (4)家庭暴力防治教育 (5)性侵害防治教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	活動四：生活應用與心情分享 第 1、2 週主題：信 19 第 3 週主題：信 20 第 4 週主題：信 21 第 5 週主題：信 22 第 6 週主題：信 23 第 7 週主題：信 24 第 9 週主題：汎愛眾 25-26 第 10 週主題：汎愛眾 27 第 11 週主題：汎愛眾 28 第 12 週主題：汎愛眾 29 第 13 週主題：汎愛眾 30 第 15 週主題：親仁 31 第 17 週主題：餘力學文 32 第 18 週主題：餘力學文 33 第 19 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處 第 20 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：信 第 14 週主題：信～汎愛眾 第 16 週主題：信～親仁 第 21 週主題：餘力學文		
--	---	--	--

2. 律動課程	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 【活動二】變換方向跑 【活動三】抓尾巴遊戲 勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 活動二】穿越紙箱好身手 運動的感覺 1. 攀爬小玩家 【活動一】漁網追逐跑 【活動二】運動後的感覺 【活動三】不舒服怎麼辦？ 跑跳達人 【活動一】紙棒暖身操 【活動二】平衡遊戲 【活動三】撥趕紙棒接力 【活動四】拋接高手 【活動五】跨步接紙棒 【活動六】合作接紙棒 【活動七】單腳跳跨紙棒 【活動八】紙棒造型走跑跳	21	■主題 □專題 □議題
3. 生活邏輯推理	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	21	■主題 □專題 □議題

	能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。		
4. 品德教育	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 各類議題	(1)性別平等教育 (2)家庭教育 (3)環境教育 (4)家庭暴力防治教育 (5)性侵害防治教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)上學期

課程名稱： 1. 讀經課程								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~21 週	總序 1 入則孝 2 入則孝 3 入則孝 4 入則孝 5 入則孝 6 入則孝 7 總敘~入則孝 出則弟 8 出則弟 9 出則弟 10 出則弟 11 謹 17 出則弟 出則弟 12 謹 18 出則弟 總敘~謹 謹 13 謹 14	品 E1 品 E2 品 E3 品 E4 品 E5 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A	1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。 2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。 3. 背誦詩文，記誦有深度的文化素材，將美言佳句深植於心，成為一生的文化資產。 4. 培養清晰良好的口語表達能力。 5. 提升記憶、專注等心智能力，奠定各領域能力開展基礎。 6. 在經典耳濡目染中，培養自信樂觀的品格。 7. 培養恭敬經典以及喜愛朗讀詩句的習慣。 8. 養成背誦經典的良好習慣。	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：總序 1 第 2 週主題：入則孝 2 第 3 週主題：入則孝 3 第 4 週主題：入則孝 4 第 5 週主題：入則孝 5 第 6 週主題：入則孝 6 第 7 週主題：入則孝 入則孝 7 第 9 週主題：出則弟 8 第 10 週主題：出則弟 9 第 11 週主題：出則弟 10 第 12 週主題：出則弟 11 謹 17 出則弟 第 13 週主題：出則弟 12 謹 18 出則弟 第 15 週主題：謹 13 第 16 週主題：謹 14 第 17 週主題：謹 15	21	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。	弟子規讀經本，每生一本。	第 1~7、9~20、週之單元活動二與四適度利用單槍動畫播放呈現方式進行教學。

課程名稱： 1. 讀經課程

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	謹 15 謹 16 謹 17 謹 18 總複習主 題			第 18 週主題：謹 16 第 19 週主題：謹 17 第 20 週主題：謹 18 第 21 週總複習 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：總敘～入則孝 第 14 週主題：總敘～謹				

課程名稱：2. 律動課程

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

課程名稱：2. 律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 做出變換方向的動作，並應用於日常生活中。 2. 做出閃躲和急停的基本動作。	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。 (2) 被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入	5	口頭發表	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	
第 6~10 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11	1. 了解跨步跑和穿越紙箱的動作要領。 2. 做出跨步跑和穿越紙箱的基本動作。	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。	5	1. 操作學習 2. 學生發表	1. 準備數張舊報紙，摺成八開大小。	

課程名稱：2. 律動課程								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3		2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。			2. 教師蒐集長 30~50 公分、寬 20~30 公分、高 20~30 公分的紙箱數個。	
第 11~15 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 了解運動後身體的反應。 2. 學會身體不舒服時的處理方式。 3. 能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。 4. 操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。 5. 在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。	運動的感覺 1. 攀爬小玩家 【活動一】漁網追逐跑 1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。 2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。 3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。 【活動二】運動後的感覺 1. 引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如： (1)易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運	5	1. 操作學習 2. 學生發表 3 教師觀察	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	

課程名稱：2. 律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。 (2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。 (3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。 【活動三】不舒服怎麼辦？ 1. 引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。 2. 教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。				
第 16~21 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 能了解及說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。 2. 能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的操 作要領與方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。	【活動一】紙棒暖身操 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 【活動二】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動三】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動四】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動五】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。 【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。 【活動七】單腳跳跨紙棒	6	1. 操作學習 2. 學生發表 3 教師觀察	1. 戶外或室內的空地。 2. 師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3. 教師指導學生製作紙	

課程名稱：2. 律動課程								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」(全程距離約 6~8 公尺)。 【活動八】 紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。			棒，利用 2~3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。 4. 畫線筒或粉筆。 5. 大型垃圾桶或大型目標物		

課程名稱：3. 生活邏輯推理								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	一、10 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 人，直行排隊。 2. 每組第一位「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾人？」該組長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第一單元「10 以內的數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	
第二週	一、10 以內的數	E-A1,	認識 0。	活動：大風吹	1	1. 紙筆測驗	康軒版教科書	【人權教育】	

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	數	數-E-A1, E-C2, 數-E-C2	用不同形式表徵10以內的數量。	1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及準備比學生人數少1張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字X的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，找不到椅子的人，就代替主持人的位置。		2. 口頭回答 3. 分組討論	第一單元「10以內的數」	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第三週	二、比長短	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	認識長度。 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	康軒版教科書 第二單元「比長短」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	二、比長短	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	活動：量量看 1. 教師將全班分成6組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	康軒版教科書 第二單元「比長短」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	三、排順序、比多少	E-A1, 數-E-A1, E-C1,	具體情境中，知道10以內的數詞序列。 能用序數描述10以內序列	活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告	康軒版教科書 第三單元「排順序、比多少」	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	物件的位置及前後關係。	跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。		4. 分組討論		
第六週	三、排順序、比多少	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	比較 10 以內兩個量的多少。	活動一：比多少 1. 每 2 人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽一張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。（如果數目相同，就收回重抽） 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。 活動二：看誰最多？ 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物（圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10），放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	康軒版教科書 第三單元「排順序、比多少」	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第七週	四、分與合	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	活動：猜拳遊戲 1. 2 人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	康軒版教科書 第四單元「分與合」	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				歡的顏色，得到比較多的格數獲勝。				
第八週	四、分與合	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2	透過操作，解決 10 的分解與合成。	活動：猜數遊戲 1. 2 人一組，每一組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	康軒版教科書第四單元「分與合」	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	五、方盒、圓罐、球	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	能辨認、描述與分類簡單立體形體。 能做簡單立體形體的堆疊。	活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	五、方盒、圓罐、球	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B3, 數-E-B3	能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」				
第十一週	六、30 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	30 以內數與量的數數與表徵。	活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第六單元「30 以內的數」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	六、30 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	30 以內數與量的數數與表徵。 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第六單元「30 以內的數」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	六、30 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	比較 30 以內量的多少與數的大小。	活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第六單元「30 以內的數」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	七、10 以內的加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1,	解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 認識加法算式。 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第七單元「10 以內的加法」	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-B1		卡，張貼於黑板上。(兩數之和 不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號 卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故 事，並算出答案。				
第十五週	七、10 以內的 加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	解決 10 以內量的合成問題 (併加型、添加型)。 認識加法算式。 能用算式記錄 10 以內的加 法問題和結果。 了解 0 的加法概念。	活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目， 學生輪流上台抽題，並將做法 和答案寫在黑板上，全班同學 一起討論。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書 第七單元「10 以內的加法」	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
第十六週	七、10 以內的 加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	解決 10 以內量的合成問題 (併加型、添加型)。 能用算式記錄 10 以內的加 法問題和結果。	活動：加一加誰最快 1. 學生 2 人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將 數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的 數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數 字卡的人就獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書 第七單元「10 以內的加法」	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
第十七週	八、10 以內的 減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	解決 10 以內量的分解問題 (拿走型、比較型)。 認識減法算式。 以算式記錄 10 以內的減法 問題和結果。	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、 6、7、8、9、10 等數字卡及「-」 符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字 卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「-」符號 卡，排成一個算式。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書 第八單元「10 以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

課程名稱：**3. 生活邏輯推理**

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。				
第十八週	八、10 以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。以算式記錄10以內的減法問題和結果。	活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第八單元「10以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	八、10 以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。以算式記錄10以內的減法問題和結果。 了解0的減法概念。	活動：猜猜看 1. 2人一組，每組有一盒花片(最多10片)。 2. 一人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第八單元「10以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第廿週	九、幾點鐘	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	觀察事件的發生，區分其先後順序。 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生6個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出6個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	康軒版教科書第九單元「幾點鐘」	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。
第廿一週	九、幾點鐘	E-A1, 數-E-A1,	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整	活動：我來說，你來撥	1	1. 紙筆測驗	康軒版教科書第九單元「幾	【家庭教育】

課程名稱： 3. 生活邏輯推理 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1, 數-E-B1	點、半點時刻。 能使用日常時間用語 (如：上午、中午、下午和晚上)。	兩人一組，一人指定整點或半點時刻，另一人撥鐘。		2. 口頭回答 3. 分組討論	點鐘」	家 E13 良好家庭生活習慣。

課程名稱：4. 品德教育 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.21. 週	班級輔導 品德教育	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	單元主題：東西借我好嗎？ 活動一：故事聆聽（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整 活動五：生活反省與檢討	3	口頭發表 學習單	電腦 網路 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5. 法定課程-家庭教育 項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 18 週	小紳士 vs 小淑女	家 E1 家 E2 家 E8 家 E7	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	單元主題：小紳士 vs 小淑女 活動一：123 木頭人！（引導情境探究） 活動二：如何吃穿才最棒！（教師引導生活情境討論） 活動三：大家一起來當小紳士 vs 小淑女（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 19.20 週	生活小幫手	人 E2 品 E2 生 E1 家 E3 家 E12	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：生活小幫手 活動一：比手畫腳！（引導情境探究） 活動二：生活大挑戰！（教師引導生活情境討論） 活動三：善用工具（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	2	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5. 法定課程-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	大手簽小手 (一)-爸爸與我	綜E-C1 綜E-C1-1-2 健體E-C1 人E14 人E15 人E16 人E17 性E7 性E8 性E9	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。	單元主題：大手簽小手(一)-爸爸與我 活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生！（教師引導生活情境討論） 活動三：欣賞好男生（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

第 7 週	大手簽小手 (一)-媽媽與我	綜E-C1 綜E-C1-1-2 健體E-C1 人E14 人E16 人E17 性E7 性E8 性E9	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：大手簽小手(一)-媽媽與我 活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 8 週	自己的身體	性 E1 性 E2 性 E3 性 E5	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能是當表達自己的意見。	單元主題：自己的身體 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰？ (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 9 週	哪裡不一樣？	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 性 E5 人 E11	1. 能知道兩性外貌及生理結構的不同。 2. 能尊重異性、試著瞭解異性。 3. 能樂於和異性朋友一起活動。	單元主題：哪裡不一樣？ 活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

第 10 週	認識隱私處	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 性 E5 人 E11	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	單元主題：認識隱私處 活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服！ (教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 11 週	家事調查員	家 E1 家 E2 家 E3 人 E11	1. 了解家中每個人都很重要。 2. 了解家中每個人都應該分擔家務。 3. 培養主動做家事的態度。	單元主題：家事調查員 活動一：家事誰在做？(引導情境探究) 活動二：家事該誰做！ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起做家事 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

課程名稱： 5. 法定課程-家庭暴力防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12. 13. 14 週	給我一個溫柔的愛	人 E1 人 E2 性 E10 性 E11 人 E11 人 E10	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	單元主題：給我一個溫柔的愛 活動一：影片收視（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	3	口頭發表 學習單	家暴影片 學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

課程名稱： 5. 法定課程-性侵害防治教育								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15. 16. 17 週	小生怕怕	性 E3 性 E4 性 E5 人 E10	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	單元主題：小生怕怕 活動一：媽媽的私房話（引起動機） 活動二：不要亂摸我！ （教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	學習單 口頭發表	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5. 法定課程-環境教育								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 3.4 週	超炫購物袋 可愛的大地	綜-E-A1 綜-E-A2 健體-E-B3 健體-E-B4	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」（四袋或更多袋。）再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」（丟掉了。） 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」（小朋友回答用自備購物袋），教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」（表示孩子的學習，看得見效果。） 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 （老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋） 2. 討論活動： （1）教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？（學生自由回答，只要裝得下皆可） （2）教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？（引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋） 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。 ～ 本活動結束 ～	1	能夠說出用了幾個塑膠袋。 ● 能夠知道使用自備購物袋。 ● 能夠知道回答店員的話。 ● 能夠完成學習單上購物袋的圖案。	1. 好幾包塑膠袋裝的東西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。 4. 畫圖用具。	超炫購物袋 可愛的大地
---------	--------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------

第 5 週	校園的植物	藝-E-C3 健體-E-B1 綜-E-A4 綜-E-B2	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 3. 能畫出心目中理想的生活環境。	一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 問題討論： (1) 小明做了什麼？ (2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） (3) 小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1) 在校園中走動時須保持安靜。 (2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。 三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。 ～ 本活動結束 ～	2	● 能踴躍回答問題。 ● 能說出環境受汙染的可能原因，並舉出維護環境的方法。	1. 一張郊外風景圖畫。 2. 小垃圾，背面貼雙面膠。 3. 人布偶一個。 4. 環境汙染的圖片。 5. 塑膠袋數個、夾子。 6. 八開圖畫紙。	適度利用多媒體動畫輔助教學
-------	-------	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---------------

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)下學期

課程名稱：1. 讀經課程-弟子規								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~21 週	弟子規	品 E1	第 1、2 週主題：信 19	單元一：每週主題	21	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。	弟子規讀經本，每生一本。	
		品 E2	第 3 週主題：信 20	活動一：讀經靜心操				
		品 E3	第 4 週主題：信 21	活動二：弟子規內文意涵說明				
		品 E4	第 5 週主題：信 22	活動三：念讀、背誦				
		品 E5	第 6 週主題：信 23	活動四：生活應用與心情分享				
		國-E-A1	第 7 週主題：信 24	第 1、2 週主題：信 19				
		國-E-A2	第 8 週主題：信	第 3 週主題：信 20				
		國-E-A3	第 9 週主題：汎愛眾	第 4 週主題：信 21				
		生活-E-A	25-26	第 5 週主題：信 22				
			第 10 週主題：汎愛眾 27	第 6 週主題：信 23				
			第 11 週主題：汎愛眾 28	第 7 週主題：信 24				
			第 12 週主題：汎愛眾 29	第 9 週主題：汎愛眾 25-26				
			第 13 週主題：汎愛眾 30	第 10 週主題：汎愛眾 27				
			第 14 週主題：信~汎愛眾 30	第 11 週主題：汎愛眾 28				
			第 15 週主題：親仁 31	第 12 週主題：汎愛眾 29				
			第 16 週主題：信~親仁	第 13 週主題：汎愛眾 30				
			第 17 週主題：餘力學文 32	第 15 週主題：親仁 31				
			第 18 週主題：餘力學文 33	第 17 週主題：餘力學文 32				
				第 18 週主題：餘力學文 33				
				第 19 週主題：餘力學文 34 房室清~還原處				
				第 20 週主題：餘力學文 34 雖有急~可馴致				

課程名稱：1. 讀經課程-弟子規								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			第 19 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處 第 20 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 第 21 週主題：餘力學文	單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：信 第 14 週主題：信～汎愛眾 第 16 週主題：信～親仁 第 21 週主題：餘力學文					

課程名稱：2. 律動課程								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第 1~6 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1	1. 做出變換方向的動作，並應用於日常生活中。 2. 做出閃躲和急停的基本動作。	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。 (2) 被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入	6	口頭發表	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	
---------	--------------	--	---	--	---	------	---	--

第 7~11 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1	1. 了解跨步跑和穿越紙箱的動作要領。 2. 做出跨步跑和穿越紙箱的基本動作。	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。	5	1. 操作學習 2. 學生發表	1. 準備數張舊報紙，摺成八開大小。 2. 教師蒐集長 30~50 公分、寬 20~30 公分、高 20~30 公分的紙箱數個。	
----------	--------------	--	--	--	---	--------------------	---	--

第 12~16 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1 生活-E-A1	1. 了解運動後身體的反應。 2. 學會身體不舒服時的處理方式。 3. 能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。 4. 操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。 5. 在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。	運動的感覺 1. 攀爬小玩家長 【活動一】漁網追逐跑 1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。 2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。 3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。 【活動二】運動後的感覺 1. 引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如： (1)易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。 (2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。 (3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。 【活動三】不舒服怎麼辦？ 1. 引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。 2. 教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。	5	1. 操作學習 2. 學生發表 3 教師觀察	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	
-----------	--------------	---	---	--	---	------------------------------	---	--

第 17~21 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1 生活-E-A1	1. 能了解及說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。 2. 能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的動作要領與方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。	【活動一】紙棒暖身操 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 【活動二】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動三】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動四】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動五】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。 【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。 【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」（全程距離約 6~8 公尺）。 【活動八】紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。	5	1. 操作學習 2. 學生發表 3 教師觀察	1. 戶外或室內的空地。 2. 師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3. 教師指導學生製作紙棒，利用 2~3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。 4. 畫線筒或粉筆。 5. 大型垃圾桶或大型目標物
-----------	---------------------	---	---	--	---	------------------------------	---

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	一、50 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1,	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活	活動：誰先數到 50 1. 將全班分成兩組，兩組輪流	2	1. 互相討論 2. 口頭回答	康軒版教科書 第一單元「50	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	派一人上臺。 2. 第一個上臺的人從 1 開始往上數 1~2 個數，接著上臺的人必須接著前一個人最後喊的數字再往上數 1~2 個數，以此類推。 3. 最先數到 50 的組別獲勝。		3. 分組報告	以內的數」	
第三週	一、50 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	活動：猜密碼 1. 學生若干人為一組。 2. 教師從 1~50 的數字卡中抽一張作為密碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46， 生：「38」， 師：「38 到 50」，以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第一單元「50 以內的數」	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。
第四週	二、18 以內的加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	活動：抽牌相加 1. 2 人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書 第二單元「18 以內的加法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。				
第五週	二、18 以內的加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	活動：打擂臺 1. 2 人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩人各先說一個 20 以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一人擔任擂臺王，輸了就先下臺，贏了就繼續挑戰。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第二單元「18 以內的加法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	三、圖形與分類	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B2, 數-E-B2	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共 4 張紙條，摺好也放成一堆。 2. 指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜猜看，他	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第三單元「圖形與分類」	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				比的是什麼形狀。猜對的人可以上臺抽紙條表演，繼續進行活動。				
第七週	三、圖形與分類	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B2, 數-E-B2	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	活動一：分分看 1. 教師準備 6 組有顏色的數字卡(從 1 到 30，數字大小與顏色可自行斟酌)。 2. 請學生將這些數字卡做分類，並看看哪一組分類的方法數最多。 3. 學生呈現該組的方法時，必須同時說明分組的理由。 活動二：大家來跳遠 1. 分組活動，請各組學生做跳遠測量。 2. 將測量結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。 3. 請各組代表上臺發表報告紀錄。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書 第三單元「圖形與分類」	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	四、18 以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	活動：骰子遊戲 1. 2 人一組，1 人一紙，在紙上填上 1~12 的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書 第四單元「18 以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！				
第九週	四、18 以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 經驗減法算式的規律。	活動：數學遊戲 1. 發給學生每人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。 2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。 3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業	康軒版教科書 第四單元「18 以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	五、有多長	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	活動：剪紙條 1. 2 人一組，每人準備一條 15 公分長的紙條、尺、筆和剪刀。 2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 公分，若以「布」贏可以剪去 5 公分，以「石頭」贏可剪去 3 公分。 3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	康軒版教科書 第五單元「有多長」	
第十一週	五、有多長	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1,	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動：估長短 1. 教師準備 6 項相同的物件共六份，每小組發給記錄表一張。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	康軒版教科書 第五單元「有多長」	

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 數-E-C2		2. 全班分成 6 小組進行活動。 教師每次發給每小組一個物件，讓各組估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。 3. 每一小組都完成估測後，再拿尺出來進行實測。計算估估看和實際長相差多少公分，並記錄在紙上。 4. 以此類推完成 6 項物品的估測與實測。 5. 最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。		4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業		
第十二週	六、100 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	康軒版教科書 第六單元「100 以內的數」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	六、100 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	活動：猜密碼 1. 學生若干人為一組。 2. 教師從 1~100 的數字卡中抽一張作為密碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第六單元「100 以內的數」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																																																																																																				
				案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46， 生：「38」， 師：「38 到 100」，以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。																																																																																																								
第十四週	六、100 以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 觀察百數表的規律。	活動：誰先塗到 100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1～9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 100 那個數字的組別獲勝。	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第六單元「100 以內的數」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																			
第十五週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	活動：買賣遊戲 1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元～50 元間)。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書 第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。																																																																																																				

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。				
第十六週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	活動：有幾種付法？ 1. 六人一組，每組準備 1 元、5 元和 10 元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶 15 元的礦泉水，他想用 1 元、5 元和 10 元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十七週	八、二位數的加減	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 解決 100 以內的加法問題。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	八、二位數的	E-A1, 數-E-A1,	1. 解決 100 以內的減法問題。	活動：被蟲吃掉的減法算式	1	1. 紙筆測驗	康軒版教科書第八單元「二	【多元文化教育】

課程名稱：3. 生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	加減	E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2		1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個減法算式，並算出答案。 3. 在被減數、減數、差中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。		2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	位數的加減」	多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週	八、二位數的加減	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1, E-C2, 數-E-C2	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	活動：被蟲吃掉的算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。 3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿週	九、幾月幾日星期幾	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿一週	九、幾月幾日	E-A1,	1. 查月曆和日曆，知道幾	活動：誰是值日生？	1	1. 分組報告	康軒版教科書	【生涯規劃教育】

課程名稱：3. 生活邏輯推理					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	星期幾	數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 教師詢問： 今天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 2. 加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。		2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	第九單元「幾月幾日星期幾」	涯 E5 探索自己的價值觀。

課程名稱：4. 品德教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2. 週	班級輔導品德教育 活動名稱-口說好話	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道每個人都擁有說話的權利。 2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。	活動名稱-口說好話 *課前準備 20 分 一、引起動機 1. 教師引導學童思考並發表 2. 教師引導學童討論與分享 3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重 4. 統整歸納	3	1. 能認真聆聽與思考 2. 能認真思考與討論並發表想法 3. 學習單	收集日常生活用語 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5. 法定課程-家庭教育					項目：□主題 □專題 ■議題			
-------------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	父母養育我最辛苦的一件事	家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：父母養育我最辛苦的一件事 活動一：養小動物的經驗！（引導情境探究） 活動二：如何幫忙父母？！ （教師引導生活情境討論） 活動三：感謝父母的辛勞 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 19 週	媽媽怎麼了	涯 E1 涯 E2 家 E9 家 E10 家 E11 家 E12 家 E13	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：媽媽怎麼了 活動一：比手畫腳！（引導情境探究） 活動二：生活大挑戰！ （教師引導生活情境討論） 活動三：體貼媽媽 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 20 週	送給親愛的媽咪	涯 E12 家 E1 涯 E5 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：送給親愛的媽咪 活動一：媽媽的愛（引導情境探究） 活動二：媽媽的喜歡！ （教師引導生活情境討論） 活動三：實際行動 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5. 法定課程-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 6.7 週	大家一起來	性 E1 性 E2 性 E3 性 E8 性 E12	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。	單元主題：大家一起來 活動一：我和別人的不同(引導情境探究) 活動二：爸爸是女生？ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 8.9 週	我是健康寶寶	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 人 E5	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：我是健康寶寶 活動一：她為什麼蹲著尿尿(引導情境探究) 活動二：媽媽是男生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 10.11 週	飛行大賽	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 人 E5 人 E7	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能是當表達自己的意見。	單元主題：飛行大賽 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰？ (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

課程名稱： 5. 法定課程-家庭暴力防治教育

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 12 週	什麼是家庭暴力？	性 E9 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13 人 E1 人 E9 法 E8	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	單元主題：什麼是家庭暴力？ 活動一：影片收視（引起動機） 活動二：討論故事內容（教師引導情境探究） 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片 學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 13 週	家的風貌	人 E8 人 E9 人 E10 人 E11 性 E11 性 E12 性 E13 法 E8	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	單元主題：家的風貌 活動一：每個人的家（引起動機） 活動二：家家的故事（教師引導情境探究） 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片 學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 14 週	SOS～安全計畫	人 E9 人 E10 人 E11 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13 品 E3 法 E8	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	單元主題：SOS～安全計畫 活動一：SOS（引起動機） 活動二：我需要幫忙怎麼做？ （教師引導情境探究） 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片 學習單	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

課程名稱： 5. 法定課程-性侵害防治教育

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 15 週	保護重要部位	法 E8 法 E5 法 E7 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	單元主題：保護重要部位 活動一：我的祕密花園（引起動機） 活動二：請尊重我！ （教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	口頭發表	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
--------	--------	--	---	--	---	------	-----	---------------

課程名稱： 5. 法定課程-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4 週	校園植物-小小觀察家	環 E1 環 E2 環 E3 環 E5 環 E10	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	單元主題：校園植物-小小觀察家 活動一：猜猜我是誰？（引導情境探究） 活動二：校園走一走 （教師引導生活情境討論） 活動三：明星植物大票選 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 5 週	超炫購物袋	環 E10 環 E4 環 E15 環 E17 環 E16	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	單元主題：超炫購物袋 活動一：你的袋子真漂亮！（引導情境探究） 活動二：大家來做超炫購物袋 （教師引導生活情境討論） 活動三：自己的袋子最好用 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學