

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週		讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1			

	法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			

第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
總計	84 節課			

下學期

類

週 次 節 數 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 品德教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1			

	律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1			

	生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 生活邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
總計	84節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：開宗明義章第一 仲尼居～何足以知之 第 2 週主題：開宗明義章第一 子曰～吾語汝 第 3 週主題：開宗明義章第一 身體髮膚～孝之終也 第 4 週主題：開宗明義章第一 夫孝～聿脩厥德 第 5 週主題：天子章第二 子曰～兆民賴之 第 6 週主題：諸侯章第三 在上不驕～所以常守富也 第 7 週主題：諸侯章第三 富貴不離其身～如履薄冰 第 8 週主題：卿大夫章第四 非先王之法服～不敢行 第 9 週主題：卿大夫章第四	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

是故～行滿天下無怨惡

第 10 週主題：卿大夫章第四

三者備矣～以事一人

第 11 週主題：士章第五

資於事父以事母～間之者父也

第 12 週主題：士章第五

故以孝事君～吾忝爾所生

第 13 週主題：庶人章第六

用天之道～未之有也

第 14 週主題：天才章第七

曾子曰～而民是則之

第 15 週主題：天才章第七

則天之名～而民漠遺其親

第 16 週主題：天才章第七

陳之於德義～民具爾瞻

第 17 週主題：孝治章第八

子曰～以是其先王

第 18 週主題：孝治章第八

治國者不敢侮於鰥寡～以事其親

第 19 週主題：孝治章第八

夫然～四國順之

第 20 週主題：複習第一章至第四章

第 21 週總複習

單元一：總複習主題

活動一：讀經靜心操

活動二：孝經遊戲競賽

活動三：孝經情境心得分享

第一章～第八章

<p>2.律動課程</p>	<p>快跑好體能</p> <p>【活動一】向前快步跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 <p>勇氣百分百</p> <p>【活動一】向前跨步跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 <p>運動的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀爬小玩家 <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。 2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。 3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。 <p>【活動一】紙棒暖身操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 	<p>21</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>
<p>3.生活邏輯推理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>21</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>
<p>4.品德教育</p>	<p>單元主題：東西借我好嗎？</p> <p>活動一：故事聆聽（引起動機）</p>	<p>3</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>

	活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整		
5.各類議題	(1)性別平等教育 (2)家庭教育 (3)環境教育 (4)家庭暴力防治教育 (5)性侵害防治教育	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1、2 週主題：聖治章第九 曾子曰～宗祀文王於明堂以配上帝 第 3 週主題：聖治章第九 是以四海之內～其所因者本也 第 4 週主題：聖治章第九 父子之道天性也～謂之悖禮 第 5 週主題：聖治章第九 以順則逆～以臨其民 第 6 週主題：聖治章第九 是以其民畏而愛之～其儀不忒 第 7 週主題：紀孝行章第十 子曰～然後能事親 第 8 週主題：紀孝行章第十 事親者 ～猶為不孝也	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

第 9 週主題：五刑章第十一
子曰～此大亂之道也

第 10 週主題：廣要道章第十二
子曰 ～莫善於禮

第 11 週主題：廣要道章第十二
禮者～此之謂要道也

第 12 週主題：廣至德章第十三
子曰～所以敬天下之為人兄者也

第 13 週主題：廣至德章第十三
教以臣～其孰能順民如此其大者呼

第 14 週主題：廣揚名章第十四
子曰～而名立於後世矣

第 15 週主題：諫諍章第十五
曾子曰 ～不失其國

第 16 週主題：諫諍章第十五
大夫有爭臣三人 ～又焉得為孝乎

第 17 週主題：感應章第十六
子曰～恐辱先也

第 18 週主題：感應章第十六
宗廟致敬 ～無思不服

第 19 週主題：事君章第十七
子曰～何日忘之

第 20 週主題：喪親章第十八
子曰 ～示民有終也

第 21 週主題：喪親章第十八
為之棺～孝子之事親終矣

單元一：每週主題
活動一：讀經靜心操

活動二：孝經內文意涵說明

活動三：念讀、背誦

活動四：生活應用與心情分享

第 1、2 週主題：信 19

第 3 週主題：信 20

第 4 週主題：信 21

第 5 週主題：信 22

第 6 週主題：信 23

第 7 週主題：信 24

第 9 週主題：汎愛眾 25-26

第 10 週主題：汎愛眾 27

第 11 週主題：汎愛眾 28

第 12 週主題：汎愛眾 29

第 13 週主題：汎愛眾 30

第 15 週主題：親仁 31

第 17 週主題：餘力學文 32

第 18 週主題：餘力學文 33

第 19 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處

第 20 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致

單元一：複習主題

活動一：讀經靜心操

活動二：弟子規遊戲競賽

活動三：弟子規情境心得分享

第 8 週主題：信

第 14 週主題：信～汎愛眾

第 16 週主題：信～親仁

第 21 週主題：餘力學文

<p>2.律動課程</p>	<p>【活動一】慢跑踩壘包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童布置場地，如課本圖示。 2. 第一位由本壘出發慢跑至一壘後，再由第二位開始接續進行，如此依序沿各壘包的位置，完成跑壘動作。 3. 動作熟練後，第一位和第二位出發的時間可縮短，提升趣味性及挑戰性。 4. 本壘放置兩塊壘包進行練習，不僅在遊戲更安全，也可讓行進動線更分明，避免推擠、碰撞。 <p>【活動二】踩壘接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，教師指導學生擺放壘包。 2. 教師指導學生跑壘規則，並以單腳踩壘在折返點踩壘後返回，但應留意不可將壘包踢離原來位置。 3. 哨音響起，各組學生進行快跑踩壘接力遊戲，學生跑回到原點時，要踩另一個壘包，並和在起點壘包等待的下一位組員擊掌，下一位組員才可以出發。 <p>【活動三】跑壘大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照【活動一】布置場地，教師將全班分成兩組，兩組成員再分成甲、乙兩隊進行跑壘踩壘。 2. 兩組跑壘人員相遇時必須猜拳，贏的一方繼續邁向下一壘，輸的一方則離開跑壘區，沿著壘包外圍回到該組後方排隊，該組下一位成員立刻從本壘出發，繼續進行跑壘，與對方組員相遇時需猜拳，以此類推。 3. 當一組成員順利跑壘至對方本壘包時，即算完成得分，可回到自己該組後方排隊，並由下一位組員接續活動。 4. 待所有人皆完成跑壘則比賽結束，統計兩組得分，教師可同時說明活動要領，依據各小組的表現鼓勵與表揚。 	<p>21</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>
<p>3.生活邏輯推理</p>	<p>單元一 1000 以內的數 活動：拿積木大賽</p>	<p>21</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>

	<p>1. 教師準備 2 份積木圖卡。</p> <p>2. 將全班分成 2 組，每次每組分別派一位學生上台。</p> <p>3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，2 個人即拿出相對應的積木圖卡。</p> <p>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p> <p>單元二 10、1、0 的乘法</p> <p>活動：排積木</p> <p>1. 3~4 人一組，每組有 24 個積木。</p> <p>2. 教師指示學生將積木排成長方形。</p> <p>3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？</p>		
4. 品德教育	<p>1. 能描述與分享自己的家庭生活。</p> <p>2. 能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題	<p>(1) 性別平等教育</p> <p>(2) 家庭教育</p> <p>(3) 環境教育</p> <p>(4) 家庭暴力防治教育</p> <p>(5) 性侵害防治教育</p>	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)上學期

課程名稱： 1. 讀經課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~21 週	總序 1 聖治章第 九 紀孝行章 第十五刑 章第十一 廣要道章 第十二 廣至德章 第十三 廣揚名章 第十四 諫諍章第 十五 感應章第 十六 事君章第 十七 喪親章第 十八	品 E1 品 E2 品 E3 品 E4 品 E5 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A	1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。 2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。 3. 背誦詩文，記誦有深度的文化素材，將美言佳句深植於心，成為一生的文化資產。 4. 培養清晰良好的口語表達能力。 5. 提升記憶、專注等心智能力，奠定各領域能力開展基礎。 6. 在經典耳濡目染中，培養自信樂觀的品格。 7. 培養恭敬經典以及喜愛朗讀詩句的習慣。 8. 養成背誦經典的良好習慣。	第 1~21 週之單元活動二與四適度利用單槍動畫播放呈現方式進行教學。 單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：聖治章第九 曾子曰～宗祀文王於明堂以配上帝 第 2 週主題：聖治章第九 是以四海之內～其所因者本也 第 3 週主題：聖治章第九 父子之道天性也～謂之悻禮 第 4 週主題：聖治章第九 以順則逆～以臨其民 第 5 週主題：聖治章第九 是以其民畏而愛之～其儀不忒 第 6 週主題：紀孝行章第十 子曰～然後能事親 第 7 週主題：紀孝行章第十 事親者～猶為不孝也 第 8 週主題：五刑章第十一 子曰～此大亂之道也	21	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。	孝經讀經本，每生一本。	第 1~21 週之單元活動二與四適度利用單槍動畫播放呈現方式進行教學。

課程名稱： 1. 讀經課程

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				第 9 週主題：廣要道章第十二 子曰 ~莫善於禮 第 10 週主題： 廣要道章第十二 禮者~此之謂要道也 第 11 週主題： 廣至德章第十三 子曰~所以敬天下之為人兄者也 第 12 週主題：廣至德章第十三 教以臣~其孰能順民如此其大者呼 第 13 週主題：廣揚名章第十四 子曰~而名立於後世矣 第 14 週主題：諫諍章第十五 曾子曰 ~不失其國 第 15 週主題：諫諍章第十五 大夫有爭臣三人 ~又焉得為孝乎 第 16 週主題：感應章第十六 子曰~恐辱先也 第 17 週主題：感應章第十六 宗廟致敬 ~無思不服 第 18 週主題：事君章第十七 子曰~何日忘之 第 19 週主題：喪親章第十八 子曰 ~示民有終也 第 20 週主題：喪親章第十八 為之棺~孝子之事親終矣 第 21 週總複習				

課程名稱：2.律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 做出變換方向的動作，並應用於日常生活中。 2. 做出閃躲和急停的基本動作。	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。	5	口頭發表	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	
第 6~10 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3	1. 了解跨步跑和穿越紙箱的動作要領。 2. 做出跨步跑和穿越紙箱的基本動作。	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。	5	1. 操作學習 2. 學生發表	1. 準備數張舊報紙，摺成八開大小。 2. 教師蒐集長 30~50	

課程名稱：2.律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3		2.接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】 穿越紙箱好身手 1.全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2.俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3.熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。			公分、寬 20~30 公分、高 20~30 公分的紙箱數個。	
第 11~15 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1.了解運動後身體的反應。 2.學會身體不舒服時的處理方式。 3.能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。 4.操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。 5.在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。	運動的感覺 1.攀爬小玩家 【活動一】 漁網追逐跑 1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。 2.增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。 3.請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。 【活動二】 運動後的感覺 1.引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如：	5	1.操作學習 2.學生發表 3 教師觀察	1.室外平坦地面或草地。 2.哨子、角錐數個。 3.每位學生準備一條遊戲用的小布條。	

課程名稱：2.律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。</p> <p>(2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。</p> <p>(3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。</p> <p>【活動三】不舒服怎麼辦？</p> <p>1.引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。</p> <p>2.教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。</p>				
第 16~21 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	<p>1.能了解及說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。</p> <p>2.能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的動作要領與方法。</p> <p>3.能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。</p>	<p>【活動一】紙棒暖身操</p> <p>1.教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。</p> <p>【活動二】平衡遊戲</p> <p>1.指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？</p> <p>【活動三】撥趕紙棒接力</p> <p>1.請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。</p> <p>2.教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。</p> <p>【活動四】拋接高手</p> <p>1.指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。</p> <p>【活動五】跨步接紙棒</p> <p>1.指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。</p> <p>【活動六】合作接紙棒</p> <p>1.學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。</p> <p>2.教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍</p>	6	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	1.戶外或室內的空地。 2.師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3.教師指導	

課程名稱：2.律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>掌一次(同時喊1、2、3)後,放開紙棒,接著一起迅速向右跨步,在紙棒倒下前,單手接住右邊同學的紙棒。</p> <p>【活動七】單腳跳跨紙棒</p> <p>1. 教師在地面橫向擺放3~5根紙棒,相距約一公尺,並畫出「起跑線」和「終點線」(全程距離約6~8公尺)。</p> <p>【活動八】紙棒造型走跑跳</p> <p>請全班學生將紙棒放置於地面,並拼湊幾何圖形等造型,隨意橫放或縱放,畫出「起跑線」和「終點線」。</p>			<p>學生製作紙棒,利用2~3張舊報紙,捲成棒狀後黏貼牢固。</p> <p>4.畫線筒或粉筆。</p> <p>5.大型垃圾桶或大型目標物</p>	

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、200以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	1. 認識200以內數的概念。 2. 認識「百位」。 200以內數的位值與化聚。	<p>活動：誰先塗到200</p> <p>1. 教師準備一張百數表,如下圖。教師可影印放大下圖使用。</p> <p>『圖』</p> <p>2. 將全班分成兩組,每次兩組各派一個人上臺。</p> <p>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色,從101開始,每次可塗的範圍是1~9格之間,由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到200那個數字的組別獲勝。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第一單元「200以內的數」	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>
第二週	一、200以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	1. 使用100元。 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示200以內數的大小關係。	<p>活動：拿錢大賽</p> <p>1. 教師準備錢幣圖卡,內含100元4張、50元8個、10元40個和1元50個。</p> <p>2. 將全班分成兩組,每次各組分別派一位</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第一單元「200以內的數」	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1 數-E-C1		學生上臺。 3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。				環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週	二、量長度	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	活動：切菜扮家家酒 1. 教師發給每個人一些紙黏土及塑膠片。 2. 教師說：「大廚要切蔥，切成 3 公分一段。」 3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成 3 公分一段(不可用尺量)。 4. 教師巡視，看誰切得最符合要求。 5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5 公分一段。」	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	康軒版教科書 第二單元「量長度」	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週	二、量長度	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 能使用直尺處理與線段有關的問題。 能做長度(公分)的合成和分解。	活動：我的大腳丫 1. 拿出一張紙，畫下自己的腳丫。 2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。 3. 猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	康軒版教科書 第二單元「量長度」	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	三、二位數的直式加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	活動：我的名字有多大 1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。 『圖』 2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。 3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。 4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書 第三單元「二位數的直式加減」	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	三、二位數的	E-A1	1. 能做加減法的	活動：恢復原形	1	1. 紙筆測驗	康軒版教科書	【閱讀素養】

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	直式加減	數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1.教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57和符號卡：+、-、=。 2.將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例： $14+15=29$ ， $57-28=29$ 。 3.排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。 4.在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。		2.口頭回答 3.互相討論	第三單元「二位數的直式加減」	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	三、二位數的直式加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1.認識加減法的互逆關係。 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	活動：算算看，有多少 1.每組準備0~9的數字卡4套(亦可用撲克牌代替)。 2.將1~5放一堆，代表十位，6~9和0放一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出2張，組成2個二位數。 3.用這2個二位數做擬題活動，並算出答案。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	四、幾時幾分	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	活動：你來比，我來猜 1.準備各整點及半點的數字鐘紀錄卡。 2.全班分成數組，各組輪派一位主持人抽出一張紀錄卡，看清楚時間後，主持人用左右手當作時針和分針比出正確時間，接著由同組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。 3.教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。 4.完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	康軒版教科書第四單元「幾時幾分」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第九週	四、幾時幾分	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	1.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	活動：搶時間，得寶藏 1.教師先畫10個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。 2.兩個人一組上台示範，猜拳決定先後。 3.甲由起點處出發，每走1格要比前1格多1小時，並在格子內寫下正確時間，最多走3格；再由乙前進，每次最多只能走	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	康軒版教科書第四單元「幾時幾分」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3 格(3 小時)。 4. 先得到寶藏者勝。				
第十週	五、面積	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 能做面積的個別單位比較。	活動：尋找占地王 1. 教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 2. 占地較多者晉級，晉級的學生再每 2 個人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第五單元「面積」	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	六、兩步驟的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個兩位數。 2. 請學生寫出 3 個二位數，使這 3 個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出 98，學生寫出 23、32 和 43 就算正確。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	六、兩步驟的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	能在具體情境中，解決兩步驟問題。	活動：算算看，有多少 1. 3 個人一組，每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~4 放一堆，代表十位；5~9 和 0 放另一堆，代表個位，每個人從兩堆牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。 3. 用這 3 個二位數做擬題活動，並算出答案。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週	七、2、5、4、8 的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 認識及使用「倍」的語言，並解決	活動：倍數關係 1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？ 『圖』 換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？ 2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。(一直數到 5 的 6 倍)	1	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			「倍」的問題。	『圖』				
第十四週	七、2、5、4、8的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2.解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 熟練2、5、4、8的乘法。	活動：厲害的倍數 1.教師準備2倍~9倍等8張倍數圖卡。 2.全班分成2組，進行競賽遊戲。 3.先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶5條、椅子8張等。 4.另一組先從8張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶5條 $\times 3$ 倍=鞋帶15條)，將東西找齊。 5.教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。 6.兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。	1	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8的乘法」	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、2、5、4、8的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2.解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 熟練2、5、4、8的乘法。	活動：乘法遊戲 1.全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出2、5、4、8的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2.每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。	1	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	康軒版教科書第七單元「2、5、4、8的乘法」	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	八、平面圖形與立體形體	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B3 數-E-B3	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動：大家來拼圖 1.每個人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。 2.利用上述6塊圖形板拼出造形。 3.把拼出來的造形外框描在紙上。 4.大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	康軒版教科書第八單元「平面圖形與立體形體」	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週	八、平面圖形	E-A1	1.認識正方體、長	活動：支援前線	1	1.口頭回答	康軒版教科書	【家庭教育】

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	與立體形體	數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B3 數-E-B3	方體及其頂點、邊和面的個數。 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 6個人一組，老師出題。 2. 每組依照老師描述的形體特性，設法找出身邊的物件。 3. 最快又最準確的隊伍勝利。		2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	第八單元「平面圖形與立體形體」	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週	九、3、6、9、7的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 熟練3、6、9、7的乘法。	活動：乘法遊戲 1. 全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第九單元「3、6、9、7的乘法」	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。
第十九週	九、3、6、9、7的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	活動：抽牌相乘 1. 全班分成若干組，每組不超過6個人。 2. 教師從一副撲克牌中抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 3. 每組各派1個人當代表出來抽牌，紅、黑各1張。 4. 把紅牌當被乘數，黑牌當乘數相乘。每組代表算出並念出正確答案，數字最大的那組即可將牌拿走。 5. 遊戲結束後，擁有最多張牌的組別獲勝。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第九單元「3、6、9、7的乘法」	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。
第廿週	十、容量與重量	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	活動：我替水搬家囉 1. 教師將班上學生分成若干組，每一組準備2個水桶，一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約2公尺。 2. 每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。 3. 利用最少時間完成的那組獲勝。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第十單元「容量與重量」	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。
第廿一週	十、容量與重量	E-A1 數-E-A1	1. 認識重量，並做直接比較、間接比	活動：分出輕重 1. 教師將全班分成幾組，每一個學生準備	1	1. 口頭回答 2. 互相討論	康軒版教科書第十單元「容	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 數-E-B1	較與個別單位比較。 能在具體情境中認識遞移律。	一些文具備用。 2. 教師出題：說明「比較重量的物品」和「比較還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？ 3. 各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？ 4. 無法直接用手比較的物品，可放在天平上做確認。 5. 統計各組的成績，得分高的獲勝。		3. 實作評量 4. 紙筆測驗	量與重量」	其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

課程名稱：4.品德教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.21.週	班級輔導 品德教育	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	單元主題：東西借我好嗎？ 活動一：故事聆聽(引起動機) 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整 活動五：生活反省與檢討	3	口頭發表 學習單	電腦 網路 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 18 週	寶貝分享會	家 E1 家 E2 家 E8 家 E7	1. 願意和他人分享東西。 2. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：寶貝分享會 活動一：我的寶貝！（引導情境探究） 活動二：交換寶貝行不行？ （教師引導生活情境討論） 活動三：珍惜大家的寶貝 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多 媒體動畫輔 助教學
第 19.20 週	寶貝分享會	人 E2 品 E2 生 E1 家 E3 家 E12	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	2	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多 媒體動畫輔 助教學

課程名稱： 5.法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

1. 認識人相似與不同的地方。
2. 了解並尊重每一個人不同的意見。
3. 學習和朋友的交往式。

一、教學準備：

(一) 準備字條，上面寫出與人相處的方式，如關心、取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話……等。

訪談紀錄表
著色用具

二、主要活動：

活動一、來做好朋友：(60 分鐘)

1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。
2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽出一張與人相處方法的字條，並在黑板上加以歸類。
3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。

(二) 討論：哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？

(三) 上顏色：在學習單上找出合適的汽球，圖上顏色，並將整張學習單美化。

活動二、小小大偵探：(40 分鐘)

(一) 訪談好朋友：找一位最好的朋友，訪談或與調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最厲害的事等，以了解好朋友的喜好。

(二) 比一比：

1. 好朋友有哪些方面跟自己相同？
2. 好朋友有哪些方面跟自己不同？

(三) 想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼辦？

活動三、動動腦，說說看：(60 分鐘)

(一) 看圖說故事：下課了，大家正在討論玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。

(二) 討論，玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。

(三) 遊戲：老鷹抓小雞。

讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。

(四) 演練與評估：當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。

三、綜合活動：

1. 分享與肯定：經由來做好朋友、小小大偵探、動動腦說說看等活動後，讓小朋友學習如何尊重他人，運用良好的方式與人相處，並演練解決衝突的方法，促使自己能與他人和睦相處。

2. 概念統整：由於兩性的生活經驗不同，在團體生活時，小朋友們必須察覺兩性的差異，學會尊重與和睦相處。尤其是團體互動，很容易發生衝突，且不因「性別」而有所差異，大家都必須學會解決衝突的策略，並實地加以運

1. 能找出合適的與人相處之道
2. 能了解自己與他人的差異，並且學習尊重他人的看法。
3. 能學習如何解決衝突能說出各種解決策略並實際演練，使成為自己解決問題的一個技能。

「解決問題」：實施程序為「發現問題」→「分析問題」→「提出解決策略」→「評估策略可行性」→「選擇策略」→「練習與再評估」

第 9-11 週	用身體說 「你好！」	性-E-A2 性-E-A3 藝-E-C2 健體-E-B3	1. 能主動而大方的和異性朋友打招呼。 2. 瞭解打招呼拾身體的碰觸不是性騷擾。 3. 能選擇恰當的方式和不同類型的朋友打招呼。	<p>一、引起動機</p> <p>老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…）</p> <p>2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表）</p> <p>3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式： * 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。</p> <p>* 日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。</p> <p>* 泰國人以雙手和掌來表示友好。</p> <p>* 愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。</p> <p>* 美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。</p> <p>4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。</p> <p>6. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情（如親吻）往往會造成誤會，所以要看對象而定。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的身體接觸，都是很好的禮儀。</p> <p>2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～</p>	3	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	1. 不同國家打招呼方式的書籍或資料。 2. 學習單。	適度利用多媒體動畫輔助教學
----------	---------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------

課程名稱： 5.法定課程-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

猜一猜，是什麼躲在後面？

綜-E-A2
綜-E-A3
藝-E-B1
健體-E-B3

1. 指導學童了解情緒的類型並能認識目睹家暴兒童一般行為反應背後的情緒狀態。
2. 學習同理、接納目睹家暴兒童的情緒。
3. 營造合作支持的學習氣氛，協助目睹家暴兒童的學校生活適應得更好。

- 一、引起動機 (5 分)
1. 講述快樂森林的故事。
 2. 請學生發表什麼是暴力行為。
- 二、發展活動
- 活動一：真情大考驗 (15 分)
1. 講述小豬斑斑的故事。(附件一)
 2. 和學生討論：「從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？」
- 活動二：他的心情我了解 (15 分)
1. 講述小豬斑斑的故事。



2. 請學生討論斑斑的心情 (附件二/三)：
 - (1)寫完功課去睡覺 (開心、平靜)。
 - (2)阿姨叔叔吵架 (擔心、害怕)。
 - (3) 聽到尖叫聲、罵人聲、摔東西的聲音 (驚慌、恐怖)。
 - (4)睡不著，想東想西的時候 (難過、挫折、喪氣、害怕)。
 - (5)早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青 (驚訝、懷疑、擔心)。
 - (6)發現功課沒有帶 (緊張、擔心)。
 - (7)打神奇手機求救的時候 (期待、高興)。
 3. 指導學生區分正負向情緒。
- 三、統整與總結 (5 分)
- 學生發表後由老師總結。
1. 心情有令人舒服的好心情，也有讓人不舒服的心情。不舒服的心情是我們遇到困難時的正常反應，應該被接納。
 2. 暴力對人的心情影響很大，會使人有很多不舒服的心情。
 3. 每一個家庭都有快樂的時候，也會有不開心的時候，但就算不開心，也不能使用暴力。
 4. 斑斑是我們的好朋友，當他心情不好時，非常需要我們的幫助。有我們的關懷和支持，他才能過關。

1

1. 能知道打、踢、撞等肢體動作及嘲笑、辱罵等言語均是暴力行為。
2. 能體會並表達自己及家人有哪些愛的行為。
3. 能體會並表達目睹家暴兒童的心情。
4. 能分辨正向情緒及負向情緒並能理解、接納目睹家暴兒童的情緒。
5. 能以關懷、支持的態度營造合作的學習氣氛。

1. 附件一：故事圖片(投影片)
2. 時間線圖檔。
3. 附件二：情緒語彙表。
- 附件三：活動單。

適度利用多媒體動畫輔助教學

<p>第 13 週</p>	<p>伸出一雙 關愛的手</p>	<p>綜-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 健體-E-B1</p>	<p>1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。</p>	<p>一、引起動機 (5 分) 1. 講故事：快樂的秘密 (附件一)。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一：斑斑搬家了 (15 分) 1. 繼續講述小豬斑斑的故事 (附件二)，導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二：愛的進行式 (15 分) 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。 2. 請學生討論下列問題： (1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」 (2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」 (3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」 (4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」 (5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」 (6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」 三、統整與總結 (5 分) 講述共命鳥的故事 (附件四) 並歸納學習重點。</p>	<p>1</p>	<p>1. 願意關懷及幫助別人。 2. 能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。 3. 能體會目睹家暴兒童的心情及困難。 4. 能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。 5. 能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。</p>	<p>附件一：故事內容與圖片 (投影片) 附件二：故事圖片 (投影片) 討論題綱 附件三：活動單。 附件四：故事內容與圖片 (投影片)</p>	<p>適度利用 多媒體動 畫輔助教 學</p>
---------------	----------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

第 14 週	暴力 STOP	性-E-A1 性-E-A3 藝-E-E2 健體-E-B1	1. 能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2. 能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：真心話大調查(15分)</p> <p>1. 教師宣布玩一個「真心話大調查」的遊戲，依序提出以下問題，並鼓勵同學回答。</p> <p>(1) 什麼時候你會想要打人？</p> <p>(2) 什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？</p> <p>2. 教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。</p> <p>3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。</p> <p>4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：消滅暴力的壞圈圈(10分)</p> <p>1. 故事導讀「大象大象，快停止打人吧」，教師播放故事圖片，並配合口述(附件一)。</p> <p>2. 遊戲「消滅暴力壞圈圈」</p> <p>(1) 教師說明遊戲。</p> <p>(2) 教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(附件二)。</p> <p>(3) 教師一一示範控制衝動的技巧。</p> <p>→紅燈!停!→走開、離開現場</p> <p>→深呼吸數到十</p> <p>→找人訴苦</p> <p>→揉紙團丟進垃圾桶</p> <p>(4) 每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。</p> <p>活動三：我可以不打人(10分)</p> <p>1. 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方式。</p> <p>2. 小孩的自我改變教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。</p> <p>3. 大象彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。</p> <p>三、統整與總結(5分)</p> <p>1. 教師做結論，摘出重點。</p> <p>「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢？」(控制脾氣跟衝動)</p> <p>2. 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧，並請全班一起回答有哪些。</p>	1	1. 能發現想要打人或毀壞物品時，往往是為了發洩心中的怒氣。 2. 能知道「可以生氣，但不可以暴力」的觀念。 3. 能了解停止暴力的方法，就是控制自己的脾氣和衝動。 4. 能練習並記憶控制衝動的技巧，知道該怎麼做，或是能發展出對自己更有效的技巧。 5. 能知道「可以生氣，但不可以暴力」的觀念。 6. 能對自我改變有信心，並且有樂觀的想法。	附件二： 「暴力壞圈圈」示意圖。 適度利用多媒體動畫輔助教學
--------	---------	---------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

課程名稱： 5. 法定課程-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15.16.17 週	單元主題:保護重要部位	性 E3 性 E4 性 E5 人 E10	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	單元主題：保護重要部位 活動一：我的祕密花園（引起動機） 活動二：請尊重我！ （教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	學習單 口頭發表	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5. 法定課程-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第 3 週</p>	<p>環境透視鏡</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-A2 健體-E-A2 健體-E-E1</p>	<p>1. 能分辨良好與不好的環境。 2. 能利用五官觀察環境的優劣。 3. 省思造成環境污染的原因。 4. 積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。 5. 增強觀察、判斷與思考力。</p>	<p>一、引起動機 老師說：小朋友去過很多地方，譬如說家裡、學校、公園、風景區、遊樂區等等，你們有沒有發現到有的地方看起來很乾淨整潔，讓人感覺很愉快（出示環境乾淨整潔的圖片）；有的地方到處是垃圾、蚊蟲，讓人感覺好像快生病了（出示環境髒亂的圖片），今天老師要驗收各位小小觀察員的成果，讓大家一同來瞭解哪些地方是乾淨的環境，哪些地方是髒亂的地方。</p> <p>二、環境知多少 1. 利用圖片讓同學學會分辨環境的優劣。 2. 讓學生瞭解環境對於人的重要性。 3. 舉例說明環境保育的作法。</p> <p>三、分組討論 1. 請各組進行「小小環境觀察員」觀察紀錄單的成果分享。 2. 老師參與各組的討論，必要時適當的補充並引導正確的觀念。</p> <p>四、消滅汙染大對抗 請同學想想我們要如何減少各種環境汙染： 1. 我們要如何減少噪音汙染？ 2. 我們要如何減少空氣汙染？ 3. 我們要如何減少地面環境汙染？</p> <p>五、老師結語 老師說：既然環境保育對我們很重要，我們也不喜歡我們的環境受到汙染，所以從現在起，我們要從我們自身做起，只要每一個人都能減少汙染，我們的環境就會更上一層樓。所以，讓我們大家一同關心我們生活的環境！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>1</p>	<p>1. 認真聽講，仔細觀察。 2. 會分辨環境的優劣，並了解環境對人的重要性。 3. 熱烈參與討論。 4. 踴躍發言。 5. 認真聽講。</p>	<p>1. 「小小環境觀察員」觀察紀錄單。 2. 於上課前一週，請小朋友利用五官就校內、校外或是家裡的環境情況做詳細觀察記錄，並完成「小小環境觀察員」觀察紀錄單。 3. 環境乾淨整潔的圖片和環境髒亂的圖片。</p>	<p>適度利用多媒體動畫輔助教學</p>
--------------	---------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

第 4.5 週	新鮮的空氣	藝-E-A3 健體-E-B3 綜-E-A2 綜-E-B2	<p>1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。</p> <p>2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。</p> <p>3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。</p>	<p>一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：</p> <p>1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ (教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實)</p> <p>2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？</p> <p>3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。</p> <p>2. 問題討論： (1)現在(呼吸)有什麼感覺？(臭臭的、很悶、很熱、不舒服) (2)為什麼會這樣？ (燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通)</p> <p>3. 戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1)現在感覺如何？ (2)你喜歡哪一個地方？ (3)生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ (工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……) (4)家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ (抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納整理： (1)人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2)養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3)勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。</p> <p>2. 回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～</p>	2	<p>1. 能體會四周空氣是一種珍貴的自然资源，是人類生存的必需品。</p> <p>2. 能說出自己的感受。</p> <p>3. 能專心討論並回答問題。</p> <p>4. 能說出一些保持空氣新鮮的方法。</p>	<p>1. 透明塑膠袋一個。</p> <p>2. 枯葉數片。</p> <p>3. 打火機一個。</p> <p>4. 書面紙(重點歸納用)。</p>	
第 5 週								

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)下學期

課程名稱：1. 讀經課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~21 週	聖治章第九 紀孝行章第十 五刑章第十一 廣要道章第十二 廣至德章第十三 廣揚名章第十四 諫諍章第十五 感應章第十六 事君章第十七 喪親章第十八	品 E1 品 E2 品 E3 品 E4 品 E5 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。 2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。 3. 背誦詩文，記誦有深度的文化素材，將美言佳句深植於心，成為一生的文化資產。 4. 培養清晰良好的口語表達能力。 5. 提升記憶、專注等心智能力，奠定各領域能力開展基礎。 6. 在經典耳濡目染中，培養自信樂觀的品格。 7. 培養恭敬經典以及喜愛朗讀詩句的習慣。 8. 養成背誦經典的良好習慣。 	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1、2 週主題：聖治章第九 曾子曰～宗祀文王於明堂以配上帝 第 3 週主題：聖治章第九 是以四海之內～其所因者本也 第 4 週主題：聖治章第九 父子之道天性也～謂之悖禮 第 5 週主題：聖治章第九 以順則逆～以臨其民 第 6 週主題：聖治章第九 是以其民畏而愛之～其儀不忒 第 7 週主題：紀孝行章第十 子曰～然後能事親 第 8 週主題：紀孝行章第十 事親者～猶為不孝也 第 9 週主題：五刑章第十一 子曰～此大亂之道也 第 10 週主題：廣要道章第十二 子曰～莫善於禮 第 11 週主題：廣要道章第十二	21	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。	孝經讀經本，每生一本。	第 1~20 週之單元活動二與四適度利用單槍動畫播放呈現方式進行教學。

課程名稱：1. 讀經課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				禮者～此之謂要道也 第 12 週主題：廣至德章第十三 子曰～所以敬天下之為人兄者也 第 13 週主題：廣至德章第十三 教以臣～其孰能順民如此其大者呼 第 14 週主題：廣揚名章第十四 子曰～而名立於後世矣 第 15 週主題：諫諍章第十五 曾子曰～不失其國 第 16 週主題：諫諍章第十五 大夫有爭臣三人～又焉得為孝乎 第 17 週主題：感應章第十六 子曰～恐辱先也 第 18 週主題：感應章第十六 宗廟致敬～無思不服 第 19 週主題：事君章第十七 子曰～何日忘之 第 20 週主題：喪親章第十八 子曰～示民有終也 第 21 週主題：喪親章第十八 為之棺～孝子之事親終矣				

課程名稱：2. 律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-6週	<p>【活動一】慢跑 踩壘包</p> <p>【活動二】踩壘 接力賽</p> <p>【活動三】跑壘 大進擊</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B3</p>	<p>1. 了解跑壘、進壘得分的規則。</p> <p>2. 做出跑壘、踩壘的基本能力與動作技能。</p> <p>3. 在遊戲中，表現互助合作的學習態度。</p>	<p>【活動一】慢跑踩壘包</p> <p>1. 指導兒童布置場地，如課本圖示。</p> <p>2. 第一位由本壘出發慢跑至一壘後，再由第二位開始接續進行，如此依序沿各壘包的位置，完成跑壘動作。</p> <p>3. 動作熟練後，第一位和第二位出發的時間可縮短，提升趣味性及挑戰性。</p> <p>4. 本壘放置兩塊壘包進行練習，不僅在遊戲更安全，也可讓行進動線更分明，避免推擠、碰撞。</p> <p>【活動二】踩壘接力賽</p> <p>1. 全班分組，教師指導學生擺放壘包。</p> <p>2. 教師指導學生跑壘規則，並以單腳踩壘在折返點踩壘後返回，但應留意不可將壘包踢離原來位置。</p> <p>3. 哨音響起，各組學生進行快跑踩壘接力遊戲，學生跑回到原點時，要踩另一個壘包，並和在起點壘包等待的下一位組員擊掌，下一位組員才可以出發。</p> <p>【活動三】跑壘大進擊</p> <p>1. 依照【活動一】布置場地，教師將全班分成兩組，兩組成員再分成甲、乙兩隊進行跑壘踩壘。</p> <p>2. 兩組跑壘人員相遇時必須猜拳，贏的一方繼續邁向下一壘，輸的一方則離開跑壘區，沿著壘包外圍回到該組後方排隊，該組下一位成員立刻從本壘出發，繼續進行跑壘，與對方組員相遇時需猜拳，以此類推。</p> <p>3. 當一組成員順利跑壘至對方本壘包時，即算完成得分，可回到自己該組後方排隊，並由下一位組員接續活動。</p> <p>4. 待所有人皆完成跑壘則比賽結束，統計兩組得分，教師可同時說明活動要領，依據各小組的表現鼓勵與表揚。</p>	6	實務操作	自編教材	

課程名稱：2. 律動課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-11 週	<p>【活動一】我是小鐘擺</p> <p>【活動二】小運動 大原理</p> <p>【活動三】創意大鐘擺</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。</p> <p>2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。</p> <p>3. 參與活動中，和同學和諧相處</p>	<p>【活動一】我是小鐘擺</p> <p>1. 教師拿出鐘擺或節拍器，讓學生觀察，引導學生發表示範哪些身體部位和鐘擺一樣，是以一個關節為支點擺動或轉動。例如：手指、手腕、小手臂、大手臂、腳掌、小腿、大腿、頭等。</p> <p>2. 從學生的回答與示範動作中，找出明確且明顯的動作，請全班一起練習。</p> <p>3. 鼓勵學生自由組合兩個不同部位的動作，引導學生了解組合方式可因方向或節奏的不同，創造出許多變化。</p> <p>【活動二】小運動 大原理</p> <p>1. 請學生兩人一組，互相練習【活動一】的動作，彼此觀察、觸摸與感受肌肉、骨骼、關節三者之間的配合情況。</p> <p>2. 觀察後，說出用力擺動和放鬆甩動手臂時有什麼差別？</p> <p>3. 運動中觸摸肌肉，說出用力擺動和放鬆甩動手臂時，有什麼差別？</p> <p>【活動三】創意大鐘擺</p> <p>1. 全班分成 4~5 組，各組選擇一個動作，同組組員一起做同樣的動作，以擺動的角度大小、時間做變化。例如：6 個人前後搭肩，除了排頭之外，所有人同步前後擺動右腳。6 個人成縱隊，由低到高做出漸層排列，兩手伸直上舉，同時左右交錯擺動，擺動角度由大到小。</p> <p>2. 活動進行中，教師搖動鈴鼓，每 4 或 8 拍拍一下，提醒學生變換動作造型。</p> <p>3. 最後，全班合作製造一個超大型鐘擺，由教師統一發令各組同時操作。活動身體做基本的暖身</p> <p>1. 擺臀抬膝</p> <p>2. 左右搖擺</p> <p>3. 伸手踏併</p> <p>4. 擺臀扭腰</p>	5	實務操作	自編教材	

課程名稱：2. 律動課程

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	<p>【活動一】拍毬變化多</p> <p>【活動二】拍毬行走接力</p> <p>【活動三】對拍好夥伴</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動的方法。</p> <p>2. 能夠操作運動器材,表現出拍毬移位行進的方法。</p> <p>3. 參與活動時,能夠和同學互相觀摩與鼓勵。</p>	<p>【活動一】拍毬變化多</p> <p>1. 教師指導學生手持厚紙板將毬子向上拍,並且讓學生嘗試與練習連續向上拍毬的遊戲。活動過程中,連續向上拍毬的次數,可以漸次增加與設定,例如:連續向上拍毬 3 次以上、連續向上拍毬 5 次以上等,依據學生的熟悉度增加難度。</p> <p>2. 鼓勵學生自由創作各式移動位置的拍毬方法,例如:蹲拍、跪拍、拍毬向前走、拍毬向後走、拍毬側走等。</p> <p>【活動二】拍毬行走接力</p> <p>1. 全班分成兩組進行拍毬行走接力,行走往返距離約為 6~8 公尺,往返途中若有毬子掉落,必須撿起並繼續拍毬行進,抵達終點後,將毬子交給第二位隊友,以此類推,看看哪一組較快完成。</p> <p>2. 移位行進途中,毬子會又以較重的一端為前進方向,學生必須練習跟上,並且練習控制毬子的行進方向,完成拍毬行進。</p> <p>【活動三】對拍好夥伴</p> <p>1. 教師指導學生兩人一組,用「連續對拍」的方式嘗試合作拍接毬子。</p> <p>2. 練習合作中鼓勵學生以連續 10 次不間斷為目標,促進學生彼此合作、認真練習。</p> <p>3. 每練習一個段落,讓學生相互討論與發表合作的重要。上身放鬆,隨著音樂節奏擺動身體</p>	3	實務操作	自編教材	
第 15-17 週	<p>【活動一】跳過小河溝</p> <p>【活動二】跳遠接龍</p> <p>【活動三】曲折跑接力</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 學習操作身體的能力,表現出跳遠及跑步遊戲的方法</p>	<p>【活動一】跳過小河溝</p> <p>1. 全班分組,每組 6 人。地面上畫記兩條線作為河溝,兩條線距約 40~50 公分。教師指導學生兩腳併攏、屈膝擺臂往前跳,跳過地上畫記的小河溝,反覆練習。</p> <p>2. 動作熟練後,教師可以增加河溝的寬度,由 40~50 公分改成 50~60 公分,以增加遊戲的挑戰性。</p>	3	實務操作	自編教材	

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與要領。 3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。	【活動二】跳遠接龍 1. 全班分組，每組 6 人。畫一條起點線，長約 10 公尺。各組第一人，由起點線後屈膝擺臂往前跳。 2. 每人可跳一次，落地時，由一人在足尖做記號，下一位再從記號處接著向前跳，以此類推。 3. 全組都跳完後，教師依各組所測的總長度判定勝負。 【活動三】曲折跑接力 1. 全班分組，每組 6 人。畫一條起點線，長約 10 公尺。 2. 各組第一人持接力棒由起點線出發，依規定路線繞過標示物，跑回起點將信物交給下一位。 3. 反覆練習後，除各組間相互比較外，各組可依紀錄觀察是否有進步。				
第 18-21 週	【活動一】彩帶舞波浪 【活動二】風起波浪生	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 表現與人合作愉快的態度和行為。	【活動一】彩帶舞波浪 1. 帶全班至空曠處，並指導學生用簡易彩帶做揮舞動作。 2. 將兒童分成 3~4 人一組，引導其分組探索其他不同的彩帶動作。 3. 教師隨機組間巡視指導與鼓勵。 4. 各組展示創造的彩帶動作組合。 【活動二】風起波浪生 1. 教師用鈴鼓聲引導學生用彩帶做出各種模仿波浪的動作。 2. 指導學生聆聽鈴鼓聲，利用不同的身體高低姿勢或方向，變化動作。 3. 引導學生兩人一組，每人輪流同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位模仿水花或波浪的各種動作。	4	實務操作	自編教材	

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	一、1000 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	一、 1. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	活動：拿積木大賽 1. 教師準備 2 份積木圖卡。 2. 將全班分成 2 組，每次每組分別派一位學生上台。 3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，2 個人即拿出相對應的積木圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。	2	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書 第一單元 「1000 以內的數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第三週	一、1000 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 二、 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動：拿錢大賽 1. 教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上台。 3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	康軒版教科書 第一單元 「1000 以內的數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第四週	二、三位數的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 三、 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個三位數。 2. 請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和或總差恰好等於老師所寫的三位數。 【說明】 1. 可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。 2. 比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書 第二單元「三位數的加減」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	二、三位數的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位數、百	活動：算算看，有多少 1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~5 放一堆，代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表個位，	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書 第二單元「三位數的加減」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-B1	位數的加減估算。	每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。 3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。				
第六週	三、公尺與公分	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動：神木神木有多胖 1. 教師說：「神木的樹圍要 15 個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2. 小朋友依教師指示，湊足 15 人，手牽手圍一個大圈。 3. 另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。 4. 教師可改變問話再玩幾次。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書第三單元「公尺與公分」	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七週	三、公尺與公分	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能做公尺的計算(加減)。	活動：看誰比較準 1. 教師發給學生記錄表，學生估測行(1)走一步的距離(從腳尖到腳尖)(2)跨一大步的距離(3)先跑一步再跳一步(4)雙足併攏，立定跳遠，並記在表上。 2. 學生各自用尺測量後記錄下來。 3. 和同學比一比誰估的比較準。 4. 估測值和實際測量值相差最少的獲勝。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書第三單元「公尺與公分」	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第八週	四、乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。	活動：出拳遊戲 1. 兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2. 把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第四單元「乘法」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	四、乘法	E-A1	1. 能在具體情境中，認識	活動：排積木	1	1. 口頭回答	康軒版教科書	【人權教育】

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	兩數相乘的順序不影響其積的性質。 2. 熟練十十乘法。	1. 3~4 人一組，每組有 24 個積木。 2. 教師指示學生將積木排成長方形。 3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？		2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	第四單元「乘法」	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	五、分類與統計	E-A1 數-E-A1 E-B2 數-E-B2	1. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。	活動：你是分類高手嗎？ 1. 教師指定教室內的某類別物件(例如：班上圖書)，請學生進行分類。 2. 依據分類紀錄，解決問題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第五單元「分類與統計」	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十一週	五、分類與統計	E-A1 數-E-A1 E-B2 數-E-B2	1. 能將分類後的結果做成統計圖表。	活動：報讀與分類圖表 1. 教師設計題目，讓學生練習報讀及分類圖表。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第五單元「分類與統計」	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週	六、兩步驟應用問題	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	四、 1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。	活動：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第六單元「兩步驟應用問題」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	六、兩步驟應用問題	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。	活動：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第六單元「兩步驟應用問題」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	七、年、月、	E-A1	1. 認識年、月、日的關係。	活動一：查月曆	1	1. 口頭回答	康軒版教科書	【家庭教育】

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	日	數-E-A1 E-B1 數-E-B1	認識平年、閏年。 2.能做年、月、星期和日的化聚。 五、 3.能查月曆，點數日數。	1.請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2.用電算器算算看一月~十二月共有幾天。 3.讓學生發現一年有365天的是平年，一年有366天的是閏年。 活動二：有多少天 1.請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？		2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	第七單元 「年、月、日」	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	七、年、月、日	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	1.能查月曆，點數日期。 六、 2.認識一星期。	活動：製作月曆 1.請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。 2.教師揭示各式月曆並請學生觀察。 3.請學生發表製作月曆應注意的重點： (1)準備12張紙。 (2)每張紙都畫上格子：一星期有7天，所以直的要畫7行；橫的要畫6排或7排(第一排要寫星期幾)。 (3)分別填上年分和月分，還有星期幾。 (4)確認今年的第一天是(1月1日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。 (5)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期幾，這個月有幾天。 4.學生個別或分組合作製作月曆。	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	康軒版教科書 第七單元 「年、月、日」	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	八、分分看	E-A1 數-E-A1	1.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。	活動：抓豆子 1.教師準備一盒豆子(用其他	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	康軒版教科書 第八單元「分	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	七、 2.能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。	小型個物代替亦可)。 2.學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3.先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4.教師亦可提供紙盤讓學生練習。		3. 課堂問答	分看」	件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	八、分分看	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1.能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。 2.能使用連減和乘法算式，解決等分除問題	活動：分一分花片 1.3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2.各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3.教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。 活動：擬題活動 1.3~4 人一組，老師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。 2.各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	康軒版教科書第八單元「分分看」	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	九、分數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	活動：演分數 分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~12 的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 1 號牌的學生，並且把掛 1 號牌的學生背起來，排出正確的分數	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第九單元「分數」	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

課程名稱：3.生活邏輯推理

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				即得分。				
第十九週	九、分數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	活動：全部的幾分之一 1. 教師設計題目，讓學生練習全部的幾分之一之問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第九單元「分數」	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第廿週	十、周界與周長	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。	活動：認識周界 1. 教師設計題目，讓學生練習認識周界之問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第十單元「周界與周長」	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿一週	十、周界與周長	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動：周長的實測與計算 1. 教師設計題目，讓學生練習計算周長之問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第十單元「周界與周長」	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：4.品德教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1.2.週	班級輔導品德教育 活動名稱-口說好話	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道每個人都有說話的權利。 2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。	活動名稱-口說好話 *課前準備 20 分 一、引起動機 1. 教師引導學童思考並發表 2. 教師引導學童討論與分享 3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重 4. 統整歸納	3	1. 能認真聆聽與思考 2. 能認真思考與討論並發表想法 3. 學習單	收集日常生活用語 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
---------	-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	---------------------	---------------

課程名稱： 5.法定課程-家庭教育								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19.20 週	單元主題：家事！佳事！誰家的事？ 活動一：家事誰在做？ (引導情境探究) 活動二：佳事就是做家事？ (教師引導生活情境討論) 活動三：珍惜大家的事 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	1. 樂於參加家庭的各種活動。 2. 願意和他人分享東西。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：父母養育我最辛苦的一件事 活動一：養小動物的經驗！(引導情境探究) 活動二：如何幫忙父母?! (教師引導生活情境討論) 活動三：感謝父母的辛勞 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6.-11 週	大家一起來	性 E1 性 E2 性 E3 性 E8 性 E12	1. 認識男生、女生不同的外貌。 2. 能了解自己的喜好及興趣。 3. 能說出別人對我的行為的看法。 能培養尊重他人喜好的態度。	單元主題：我是身體的好主人 活動一：小美的機器怪獸(引導情境探究) 活動二：男生的玩具很暴力？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家不要亂摸別人的身體 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	6	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12.13.14 週	單元主題：快樂 成長	性 E9 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13 人 E1 人 E9 法 E8	1. 指導學童了解情緒的類型並能認識目睹家暴兒童一般行為反應背後的情緒狀態。 2. 學習同理、接納目睹家暴兒童的情緒。 3. 營造合作支持的學習氣氛，協助目睹家暴兒童的學校生活適應得更好。 4. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 5. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。	單元主題：快樂成長 活動一：成長的趣事(引導情境探究) 活動二：看誰在求救？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起來幫忙！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	口頭發表	家暴影片 學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	保護重要部位 單元主題:消滅 大野狼	法 E8 法 E5 法 E7 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。 4. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 5. 學習如何化解危機、如何求救。 6. 破除性侵害迷思，關懷受害者。	單元主題：消滅大野狼 活動一：野狼來了！快跑（引起動機） 活動二：誰可以摸我？ （教師引導情境探究） 活動三：大家來滅狼 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	口頭發表	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4.5 週	氣象主播	綜-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A2	一. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二. 認識春天時節開花的幾種常見花草。 三. 會唱「春天來到」的歌曲。 四. 能說出春天裡常見的花草。	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	3	走動學習參與度 心得分享 各組上台表演 導師講評	設計製作 口頭評量 學習單 表演	適度利用多媒體 動畫輔助教學