

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。節慶教學配合母親節介紹異國文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照教學目標，採用口頭發表及實做等多元評量方式，依照孩子學習狀況調整教學策略評估學生學習成效。多數學生確實能達成並精熟學習重點達成領域核心素養。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：和同學練習討論



說明：裝扮與朗讀



說明：英語歌謠與律動練習



說明：小組遊戲與競賽



說明：認讀練習



說明：劇場練習小組演示

課程實踐省思與回饋

三年級的孩子們很活潑，許多孩子第一次接觸英文，為了讓孩子們更勇敢開口說英語，課堂上增加許多簡短對話的活動，教學成效不錯。透過配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級的英語聽力與紙筆測驗



說明：課堂活動練習對話



說明：朗讀與認讀練習



說明：小組分配角色並練習對話



說明：小組分享發表



說明：小組分享發表

課程實踐省思與回饋

透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數。五年級的孩子們主動性強，積極活潑。可以接受很多挑戰，對語言的學習有很大的幫助。課堂上的活動孩子們都積極參與和積極展現所學的對話。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。彙整常用會話句型，與國中銜接課程。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。多數學生確實能達成並精熟學習重點達成領域核心素養。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上英語練習與測驗



說明：節慶劇場演出



說明：課外影片分享



說明：小組分配角色並練習對話



說明：課文朗讀練習



說明：讀者劇場小組上台發表

課程實踐省思與回饋

在課堂上發現，可能是擔心念錯的緣故，學生較不願意主動開口講英語，或者是念得非常小聲。透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數，也培養他們上台朗讀的勇氣。透過師徒制配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：110.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程計畫緊扣學校願景，並依據學習能力指標設計。 課程計畫能達成實踐體驗、省思個人創作意義、擴展學習經驗、兼顧多元與尊重等目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課本教材為主軸，因此主題皆依照課程計畫之規畫進行教學，而教學的方式則多元實施，有小組競賽、實作、小組報告、成果觀摩等。 教師皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用合適的多元教學方式。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望教學的目的是讓學生能夠學會後加以運用創新，尤其情意的部分更是注重，最能展現教育的正向價值。 評量的規畫採多元評量，分成量化與質化，量化是既定之客觀標準，如紙筆測驗、操作演練等，質化則要加入主觀的賞析、審美等，如此規畫才可激發學生的創造力與美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學發表心得(針對性別角色)



說明：同學發表心得(針對職場性別)



說明：同學踴躍舉手發表意見



說明：老師講解課文內容



說明：戶外分組研討



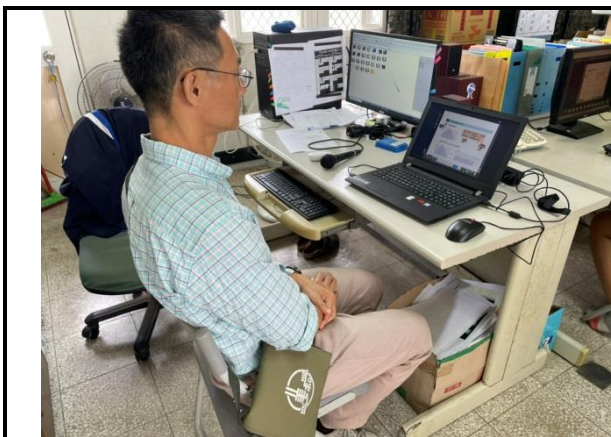
說明：使用電腦查詢資料

課程實踐省思與回饋

事先充分地準備硬體與軟體的資源，了解學生的先備能力，接著撰寫課程計畫，再來依照課程計畫實施，以核心素養為達成的目標，多元評量學生學習狀況，一直以來都是如此進行教學活動，學生的反思與回饋也呈現了是否習得了相關知識技能，在教學中再調整修正，確保效率更高地完成授課目標，實施的狀況是理想的，唯有不足的是生普遍學習動機較低弱，作業表現也比女生差，需要更多的督促。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰 ● 評鑑日期：110.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量學生之起點行為、先備經驗與知能。 課程目標具體可行、簡明扼要。 依據學生學習狀況來調整課程難易度與教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生從現實生活與校外教學活動體驗課程結合，與經驗相符。 課程內容由淺入深、由近而遠，循序漸進，以培養學生帶得走的能力。 盡量引導孩子參與活動及討論，鼓勵孩子的好表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視不同單元活動的性質，利用學習單來分享和檢視學習狀況。 按課程運用各種教學法，並以討論、發表、報告等學習活動讓學生積極參與互動，引導學生完成學習目標。 學生會利用多媒體與網站查詢社會科的相關知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電腦輔助教學



說明：電腦輔助教學



說明：同學發表心得(價值澄清)



說明：同學發表心得(面對兩難困境)



說明：查資料(補課本不足的部分)



說明：同學踴躍舉手發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 班上男生普遍學習動機較低弱，作業表現也比女生差，需要更多的督促。
2. 習作和試卷的訂正及家長簽名，需要再三提醒及協助才能完成。
3. 除了極少數同學外，小朋友都能熱烈舉手分享、參與討論，上課氣氛熱絡。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：110.06.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	法定課程適切融入不同的領域/科目，以協助學生追求尊重多元、同理關懷、公平正義等核心价值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師教學時，除涵蓋領域/科目之教材內容外，可透過法定課程之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講授家庭教育的重要性



說明：老師講解性別平等



說明：學生發表家庭暴力防治心得



說明：學生觀看兩性教育宣導影片



說明：學生踴躍發言



說明：學生發表如何保護自己的看法

課程實踐省思與回饋

教師可以找尋與議題性質相近之領域/科目進行融入，方能較透徹的理解與較妥善的因應。例如：性別平等與性侵害防治教育議題在社會、綜合活動、健康與體育等領域；人權教育議題在社會、綜合活動等領域；環境教育與海洋教育議題在自然科學等領域；防治家庭暴力與家庭教育議題在綜合活動等領域。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生綜合學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能妥善結合學生生活經驗，豐富學生的學習內容，讓學生獲得學習樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、學習單、分組實際操作等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用綜合課時間帶領學生製作果汁。



說明：讓學生親自體驗果汁 DIY 的樂趣。



說明：打完果之後還能用冷凍袋作水果冰。



說明：你看五顏六色的果汁看起來真鮮豔。

課程實踐省思與回饋

針對二年級綜合教學活動的實施，能結合學生的生活經驗，採用 DIY 的教學方式，能評估學生的學習成效，進而讓學生學習到健康食材及化合物的差異。透過分組體驗活動的方式，豐富學生的學習內容，也增進學生健康飲食的知識。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：朗讀課文



說明：小老師~拼音練習



說明：學習教材



說明：小組討論詞語



說明：小老師解說本課相關詞語



說明：分組討論上台發表詞語

課程實踐省思與回饋

經由合作學習的方式，進行課本及生活詞語的腦力激盪活動，並請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都能共同參與；各組的小老師也大都能引導各組成員內學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩人一組進行圖卡聽和說的遊戲



說明：根據額頭上的圖卡，你知道答案嗎？



說明：剪刀、石頭、布，贏的人先說答案。



說明：看我的厲害，我喜歡跟同學說閩南語

課程實踐省思與回饋

針對一年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的智慧教室進行教學，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學區大部分都是講閩南語的家庭，家人有講閩南語習慣的學生，在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語，本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：上台發表



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。上課時採分組討論方式，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，提升了孩子的學習興趣。希望能參與數學相關研習，增進教學技巧。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。節慶教學配合母親節介紹異國文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照教學目標，採用口頭發表及實做等多元評量方式，依照孩子學習狀況調整教學策略評估學生學習成效。多數學生確實能達成並精熟學習重點達成領域核心素養。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：和同學練習討論



說明：裝扮與朗讀



說明：英語歌謠與律動練習



說明：小組遊戲與競賽



說明：認讀練習



說明：劇場練習小組演示

課程實踐省思與回饋

三年級的孩子們很活潑，許多孩子第一次接觸英文，為了讓孩子們更勇敢開口說英語，課堂上增加許多簡短對話的活動，教學成效不錯。透過配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級的英語聽力與紙筆測驗



說明：課堂活動練習對話



說明：朗讀與認讀練習



說明：小組分配角色並練習對話



說明：小組分享發表



說明：小組分享發表

課程實踐省思與回饋

透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數。五年級的孩子們主動性強，積極活潑。可以接受很多挑戰，對語言的學習有很大的幫助。課堂上的活動孩子們都積極參與和積極展現所學的對話。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：施青伶 ● 評鑑日期：110.5.31			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲與跨領域知識加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。彙整常用會話句型，與國中銜接課程。課外歌曲培養學生英聽和口說能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室和電腦投影機設備進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。多數學生確實能達成並精熟學習重點達成領域核心素養。參加研習活動提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上英語練習與測驗



說明：節慶劇場演出



說明：課外影片分享



說明：小組分配角色並練習對話



說明：課文朗讀練習



說明：讀者劇場小組上台發表

課程實踐省思與回饋

在課堂上發現，可能是擔心念錯的緣故，學生較不願意主動開口講英語，或者是念得非常小聲。透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數，也培養他們上台朗讀的勇氣。透過師徒制配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：110.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程計畫緊扣學校願景，並依據學習能力指標設計。 課程計畫能達成實踐體驗、省思個人創作意義、擴展學習經驗、兼顧多元與尊重等目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課本教材為主軸，因此主題皆依照課程計畫之規畫進行教學，而教學的方式則多元實施，有小組競賽、實作、小組報告、成果觀摩等。 教師皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用合適的多元教學方式。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望教學的目的是讓學生能夠學會後加以運用創新，尤其情意的部分更是注重，最能展現教育的正向價值。 評量的規畫採多元評量，分成量化與質化，量化是既定之客觀標準，如紙筆測驗、操作演練等，質化則要加入主觀的賞析、審美等，如此規畫才可激發學生的創造力與美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學發表心得(針對性別角色)



說明：同學發表心得(針對職場性別)



說明：同學踴躍舉手發表意見



說明：老師講解課文內容



說明：戶外分組研討



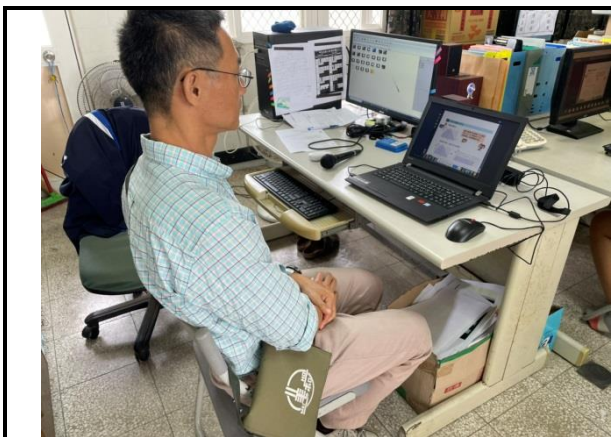
說明：使用電腦查詢資料

課程實踐省思與回饋

事先充分地準備硬體與軟體的資源，了解學生的先備能力，接著撰寫課程計畫，再來依照課程計畫實施，以核心素養為達成的目標，多元評量學生學習狀況，一直以來都是如此進行教學活動，學生的反思與回饋也呈現了是否習得了相關知識技能，在教學中再調整修正，確保效率更高地完成授課目標，實施的狀況是理想的，唯有不足的是生普遍學習動機較低弱，作業表現也比女生差，需要更多的督促。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰 ● 評鑑日期：110.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量學生之起點行為、先備經驗與知能。 課程目標具體可行、簡明扼要。 依據學生學習狀況來調整課程難易度與教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生從現實生活與校外教學活動體驗課程結合，與經驗相符。 課程內容由淺入深、由近而遠，循序漸進，以培養學生帶得走的能力。 盡量引導孩子參與活動及討論，鼓勵孩子的好表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視不同單元活動的性質，利用學習單來分享和檢視學習狀況。 按課程運用各種教學法，並以討論、發表、報告等學習活動讓學生積極參與互動，引導學生完成學習目標。 學生會利用多媒體與網站查詢社會科的相關知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電腦輔助教學



說明：電腦輔助教學



說明：同學發表心得(價值澄清)



說明：同學發表心得(面對兩難困境)



說明：查資料(補課本不足的部分)



說明：同學踴躍舉手發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 班上男生普遍學習動機較低弱，作業表現也比女生差，需要更多的督促。
2. 習作和試卷的訂正及家長簽名，需要再三提醒及協助才能完成。
3. 除了極少數同學外，小朋友都能熱烈舉手分享、參與討論，上課氣氛熱絡。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：5 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：110.06.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	法定課程適切融入不同的領域/科目，以協助學生追求尊重多元、同理關懷、公平正義等核心价值。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師教學時，除涵蓋領域/科目之教材內容外，可透過法定課程之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講授家庭教育的重要性



說明：老師講解性別平等



說明：學生發表家庭暴力防治心得



說明：學生觀看兩性教育宣導影片



說明：學生踴躍發言



說明：學生發表如何保護自己的看法

課程實踐省思與回饋

教師可以找尋與議題性質相近之領域/科目進行融入，方能較透徹的理解與較妥善的因應。例如：性別平等與性侵害防治教育議題在社會、綜合活動、健康與體育等領域；人權教育議題在社會、綜合活動等領域；環境教育與海洋教育議題在自然科學等領域；防治家庭暴力與家庭教育議題在綜合活動等領域。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生綜合學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能妥善結合學生生活經驗，豐富學生的學習內容，讓學生獲得學習樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、學習單、分組實際操作等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用綜合課時間帶領學生製作果汁。



說明：讓學生親自體驗果汁 DIY 的樂趣。



說明：打完果之後還能用冷凍袋作水果冰。



說明：你看五顏六色的果汁看起來真鮮豔。

課程實踐省思與回饋

針對二年級綜合教學活動的實施，能結合學生的生活經驗，採用 DIY 的教學方式，能評估學生的學習成效，進而讓學生學習到健康食材及化合物的差異。透過分組體驗活動的方式，豐富學生的學習內容，也增進學生健康飲食的知識。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：朗讀課文



說明：小老師~拼音練習



說明：學習教材



說明：小組討論詞語



說明：小老師解說本課相關詞語



說明：分組討論上台發表詞語

課程實踐省思與回饋

經由合作學習的方式，進行課本及生活詞語的腦力激盪活動，並請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都能共同參與；各組的小老師也大都能引導各組成員內學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩人一組進行圖卡聽和說的遊戲



說明：根據額頭上的圖卡，你知道答案嗎？



說明：剪刀、石頭、布，贏的人先說答案。



說明：看我的厲害，我喜歡跟同學說閩南語

課程實踐省思與回饋

針對一年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的智慧教室進行教學，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學區大部分都是講閩南語的家庭，家人有講閩南語習慣的學生，在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語，本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：109.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：上台發表



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。上課時採分組討論方式，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，提升了孩子的學習興趣。希望能參與數學相關研習，增進教學技巧。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：109.6.29			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生國語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的補救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用現有校園遊樂器材輔助教學



說明：學生們在川堂進行分組的競賽遊戲。



說明：學生們透過遊戲的過程學習互助合作



說明：勝不驕、敗不餒的精神是學習重點。

課程實踐省思與回饋

針對二年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的遊樂器材來輔助教學，但學校有些遊樂器材早已老舊，沒進行維修。在學生活動的過程難免會擔心學生會受傷；而體育室的運動器具有些數量不足，在教學活動中，無法提供足夠的數量，因此採取分組進行教學活動。本課程的評量方式乃採取口頭問答及實際操作，能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃佩君 ● 評鑑日期：110.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：朗讀課文



說明：闖關活動~拼音練習



說明：上課認真聽講



說明：閱讀課外書籍，加深加廣語文能力。



說明：老師深入探究本課閱讀理解



說明：老師發問，請學生上台回答

課程實踐省思與回饋

進入 1 下的低年級，認識單字並熟悉書寫筆畫之外，運用單字造詞，熟悉之後，再進行造一個句子，要反覆的練習，並利用電子白板的功能，升起學生想試一試的心態。

經由觀看電子書的方式，進行課本及生活詞語的腦力激盪活動，並請學生輪流上台發表，讓每一位學生都能共同參與；引導學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：110.5.31			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生動手做紙(指)偶，真有趣！



說明：學生兩人一組玩著紙(指)偶遊戲。



說明：套上我最愛的紙(指)偶玩家家酒。



說明：好朋友一起玩紙(指)偶遊戲。



說明：低年級學生進行閩南語歌曲的教唱。



說明：教師有耐心教導學生唱出閩南語歌曲

課程實踐省思與回饋

針對一年級閩南語教學活動的實施，運用生動活潑的電子書進行教學，學生的學習態度及成效很好，透過分組遊戲或DIY操作活動，增進學生學習的樂趣。學生的家人大部分會講閩南語，因此該學生在閩南語的口語表達表現相當好，能說出流利的閩南語。本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃佩君 ● 評鑑日期：110.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組數學遊戲



說明：小組數學遊戲



說明：小組合作學習



說明：實物具體操作



說明：分組數學遊戲



說明：分組數學遊戲

課程實踐省思與回饋

應用電子書，資訊融入童話故事，引發學生學習動機。以討論、發表、數學附件具體操作、遊戲的方式，讓學生能熱烈參與學習活動。透過教具或附件的具體操作，將抽象概念具體化，也提高了學習樂趣進而提升學習成效。先由教師示範講解，讓學生有了基本概念，再讓學生實際動手操作。教材內容所用的花片、錢幣紙鈔及撲克牌均以日常生活中的真實樣貌呈現，減少學生類化的困難。

當數字應用在真實情境中，「大與小」、「多與少」、「貴與便宜」的概念就越來越清晰了。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生生活學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含個人創作、口頭發表、小組合作等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生發揮想像力，進行繪畫創作。



說明：活動過程中，學生們自由走動、觀摩



說明：學生們都喜歡動手做美勞、繪畫。



說明：大家要輪流上台發表自己的作品。



說明：上台口頭發表可培養學生的膽量。



說明：大家猜猜我的作品是畫什麼呢？

課程實踐省思與回饋

針對二年級生活教學活動的實施，學生喜歡動手做美勞、繪畫，所以上課特別專心認真，學生很喜歡生活領域的美勞課程，可以動手DIY，發揮自我的想像力，創作出獨一無二的作品。教師會將全部學生的作品張貼或展示，提供學生們相互觀摩、欣賞的機會。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：110.5.24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：朗讀課文



說明：小老師~拼音練習



說明：學習教材



說明：小組討論詞語



說明：小老師解說本課相關詞語



說明：分組討論上台發表詞語

課程實踐省思與回饋

經由合作學習的方式，進行課本及生活詞語的腦力激盪活動，並請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都能共同參與；各組的小老師也大都能引導各組成員內學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：110.5.24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教材內容難易度適中，結合了學生生活經驗，能落實素養導向之課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用教學資源，豐富學生的學習經驗。在課程實施時，教師能落實差異化、適性化之原則，符合不同學生的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀……等。多數學生能達成該課程之學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生兩人一組進行圖卡聽和說的遊戲



說明：根據額頭上的圖卡，你知道答案嗎？



說明：剪刀、石頭、布，贏的人先說答案。



說明：看我的厲害，我喜歡跟同學說閩南語

課程實踐省思與回饋

針對一年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的智慧教室進行教學，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學區大部分都是講閩南語的家庭，家人有講閩南語習慣的學生，在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語，本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、分組遊戲等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：2-3 人一組進行閩南語圖卡的唸讀。



說明：學生們分組進行課本中的競賽遊戲。



說明：分組玩遊戲，看誰手上的圖卡最多？



說明：我們能用閩南語說出圖卡的語詞。

課程實踐省思與回饋

針對二年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的智慧教室進行教學，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學區大部分都是講閩南語的家庭，家人有講閩南語習慣的學生，在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語，本課程採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：110.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合全民國防宣導進行教學



說明：配合全民國防宣導進行教學



說明：配合新冠肺炎校園防疫宣導，示範如何穿戴及脫口罩



說明：配合家庭防災宣導進行教學



說明：讓學生了解健康體位並能夠均衡飲食



說明：讓學生了解健康體位並能夠均衡飲食

課程實踐省思與回饋

搭配健康各單元主題，結合重大議題和時事，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生上臺演示，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生加深印象鞏固知識。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升

教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：109.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，能運用多元教學方法及器材於課程內容上。透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解如何完成剪報閱讀心得



說明：學生剪報作品呈現



說明：老師講解閱讀本文章文意



說明：學生分組討論課文文意



說明：學生上臺角色扮演



說明：學生分組討論課文文意

課程實踐省思與回饋

在國語課堂中，學生透過和同儕討論加深學習印象，低成就學習的同學也可獲得同學協助，展現出合作精神。在閱讀課中，老師講解後實作剪報，後將學生作品展現在公佈欄上，同學之中互相觀摩互相學習，整個教學過程中，學生有了滿滿的成就感。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：110.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合環境教育議題進行戶外教學



說明：老師解說濕地環境，了解濕地對於環境保護的重要。



說明：學生自動自發做環保，將綜合課程所學落實於生活中。



說明：老師解說環保議題。



說明：學生上臺分享他看到的環境汙染



說明：學生踴躍發表

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，搭配環境教育議題實際到鵬灣濕地戶外參觀引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生進行發表，加深對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：110.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上臺進行課文念誦活動



說明：學生上臺進行閩南語語詞解說活動



說明：學生上臺進行課文念誦活動



說明：學生上臺進行課文解說活動。

課程實踐省思與回饋

針對三年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃蘭茵
- 評鑑日期：110.5 月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。同時也能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師解說全民國防之意義



說明：老師解說全民國防之意義



說明：老師示範防災教育如何保護自己



說明：老師示範防災教育如何保護自己



說明：學生實際演練如何防災逃生



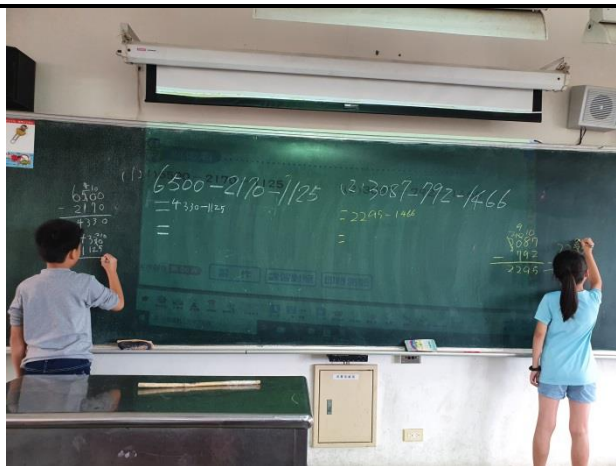
說明：學生實際演練如何防災逃生

課程實踐省思與回饋

老師在課堂上跟學生上全民國防和防災教育課程，讓學生關於全民國防和防災教育的概念更加完整。期間學生發表踴躍，與老師的互動良好，學習的興致高昂。之後搭配全校實際防災演練，讓學生對於國防和防災觀念根植並落實於生活當中。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：109.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。能針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上臺演算。



說明：學生實際操作秤秤觀察數學課本的重量。



說明：學生實際用左右手秤物品重量。



說明：學生實際操作秤秤觀察物品的重量。



說明：數學課堂中學生協助低成就同學如何操作三角板。



說明：學生協助低成就同學使用因材影片教學完成練習題。

課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排學習落後的學生參加課後學習扶助，結合因材網，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強。藉由數學小老師的協助，同儕之間互助多少能解決學生學習困難，提升低成就同學的自信心。希望能參與數學教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀經 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：110.5 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：小組練習互相背誦給對方聽



說明：小組練習互相誦讀給對方聽



說明：個別背誦弟子規給老師聽



說明：個別背誦弟子規給老師聽

課程實踐省思與回饋

透過經典閱讀，不只能讓學生沉澱心靈，也能讓他們學習先人的智慧，對自身進行反省，以養成其健全人格。帶領學生跟讀，領略文字之美，也可以做靜心活動，適度提升學生專注力。在未來的教學中，可以加入相關教學影片，或安排不同的教學活動，讓學生更有興趣背誦。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性教育課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☒特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.05.12			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生均能確實動手體驗，並做到尊重異性同學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課時，學生都能認真觀賞教學影片



說明：老師做重點總結及提醒



說明：學生能夠踴躍參與討論及回答



說明：老師請學生回答問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教導學生認識情感，建立正向、平等、負責的關係，讓孩子學習正確的情感表達與正向的互動，並尊重彼此身體的自主權和個人隱私，預防因不當情感所造成的任何傷害。

教導學生正確的性知識，了解並尊重自己與他人的身體自主權，最重要的是保護自己；要注意勿將有關自己身體隱密部位的照片上傳或傳給他人，以避免照片在網路上散布的危險。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.5.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。在造句練習或寫作教學時，可以適時結合學生生活經驗，讓學生更能發揮所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的學習單，並透過小組學習，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，能在課餘時間進行補教教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並調整成適合學生的教學活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論課文段落大意



說明：老師提問，小組成員討論發表



說明：語文補充教材研讀



說明：國語日報讀報教育

課程實踐省思與回饋

透過小組討論課文及段落大意、進行閱讀理解或造句活動，讓學生腦力激盪，也讓學習落後的學生一同參與。請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都有表現自我的機會。學生在寫作時常出現錯別字的問題，利用教室教學螢幕及平板等設備，讓學生練習使用教育部線上辭典查閱，讓學生對國字更有印象，也養成幫自己檢查是否寫出錯別字的習慣。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.5.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師提醒學生該如何防災



說明：上課時，學生都能確實完成趴掩穩



說明：學生能夠依序不慌亂地做逃生動作



說明：學生能快步遠離建築物

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，讓學生獨自思考發表或讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。先以相關影片的教學引起學生學習動機，結合學生生活經驗，讓學生進行角色扮演及做好動作演練，加深對重大議題的印象。未來希望在備課時，能與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.5.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課文唸讀活動



說明：學生跟著教學影片唸唱課文



說明：學生兩人一組做臺語唸讀拼音測驗。



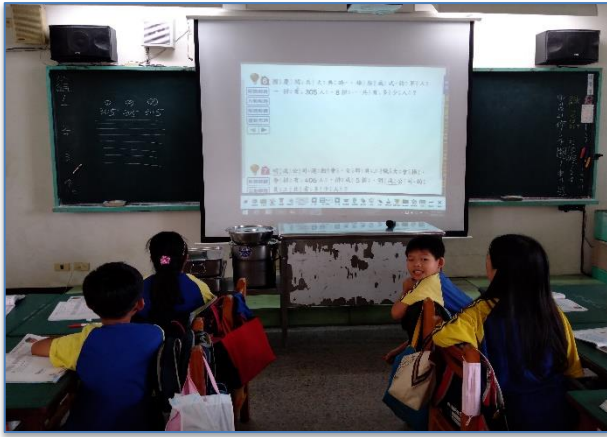
說明：學生聽課文歌曲進行律動。

課程實踐省思與回饋

利用教室裡面的單影投影器材進行電腦化教學，先讓學生跟著老師念誦課文、熟悉教材，接著聆聽欣賞課文歌曲，再讓學生學習跟著唱，學生的專注力都能大大提升；之後的律動教學是學生們最愛的活動，大家唱唱跳跳，非常開心！另外，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，讓學生的口語表達能力及膽量變得更好；評量方式則綜合說聽讀寫多元的表現分數，能測驗出學生們的學習成效，以利進行個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.5.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用單槍 E 化設備上課



說明：小老師協助個別學生學習



說明：小組成員討論與指導



說明：學生能夠回答教師提問

課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排小老師協助學習落後的學生，並鼓勵他們參加課後學習扶助，藉由扶助課程，解決學生學習困難的困境，提升學習成功經驗。老師也希望縣府能多辦理數學教學實務相關的研習，精進能確實幫助到學生的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：讀經
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡向慧
- 評鑑日期：110.5.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解新段落涵義



說明：小組輪流上台共同朗讀



說明：全班默背經句時間



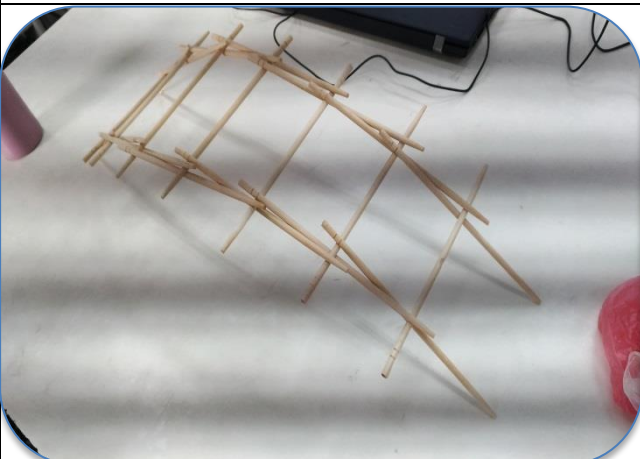
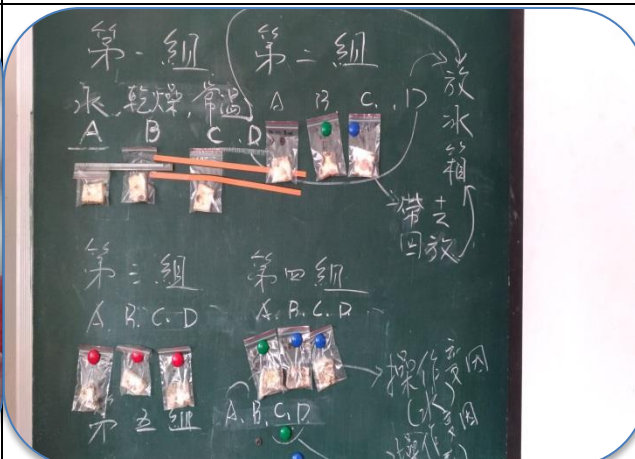
說明：個人上台練習朗讀

課程實踐省思與回饋

透過經典閱讀，不只能讓學生沉澱心靈，也能讓他們學習先人的智慧，對自身進行反省，以養成其健全人格。帶領學生跟讀，並進行段落講解，說明時可適時結合學生日常生活經驗，請學生發表心得感想。在未來的教學中，可以加入相關教學影片，或安排不同的教學活動，提升學生學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：110.5.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計能提供學生自主學習之內涵，適合學生自主學習。 2. 內含課程目標、教學內容均符合課程設計，有連續性、統整性之教學原則。 3. 以舊經驗來結合新的學習內容，有助於新課程內容的學習。 4. 教師皆具備課程設計之專業知能，學生教科用書皆依照相關標準進行教科書選評。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫之規劃進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 以多元教學策略進行教學，並以實驗操作加深學生的學習。 3. 不斷檢討，改進教學方法，並依據量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 教師間能進行對話、交流，增益自己的教學 5. 領域教師共辦理三場教學觀摩。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 在自然領域之學習結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	果呈現教育的正向價值。 3. 課程的學習階段都能持續進展，課程效果非常良好。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：酸鹼實驗		
		
說明：彈力的運用，自製達文西橋		
說明：觀察黴菌的生長		
課程實踐省思與回饋		
從課程設計、課程實施到課程效果，都能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進，並且依據 12 年國教課綱去做規劃課程。在教學的的過程中，結合實驗操作理論，設計評量了解教學成效。		

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過介紹異國文化，或節慶課程進行跨領域教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過分組教學，課程實施能落實差異化及適性化的原則，針對學習落後的學生能在課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照教學目標，採用多元評量方式，兼顧英語聽說讀寫四項能力，檢視學習成效，且多數學生能達成領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：和同學互相檢測英語護照單字



說明：練習拼讀課本單字



說明：和同學練習課文對話



說明：小組分配角色並練習對話



說明：讀者劇場小組上台發表



說明：讀者劇場小組上台發表

課程實踐省思與回饋

在課堂上發現，可能是擔心念錯的緣故，學生較不願意主動開口講英語，或者是念得非常小聲。透過小組練習讀者劇場，讓學生對課文內容更加熟悉，無形中增加他們口語練習的次數，也培養他們上台朗讀的勇氣。透過師徒制配對，請落後的學生主動找同學練習，或請能力較好的學生示範，都可以提升學習成效，也減輕老師課後補救教學的負擔。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。在造句練習或寫作教學時，可以適時結合學生生活經驗，讓學生更能發揮所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的學習單，並透過小組學習，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，能在課餘時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並調整成適合學生的教學活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字造詞造句學習單



說明：生字造詞造句學習單



說明：小組討論課文段落大意



說明：小組討論課文段落大意



說明：造句練習上台分享



說明：練習使用教育部辭典

課程實踐省思與回饋

透過小組討論課文，進行閱讀理解或造句活動，讓學生腦力激盪，也讓學習落後的學生一同參與。並請小組成員輪流上台發表，讓每一位學生都有表現自我的機會。學生在寫作時常出現錯別字的問題，利用教室教學螢幕及平板等設備，讓學生練習使用教育部線上辭典查閱，讓學生對國字更有印象，也養成幫自己檢查是否寫出錯別字的習慣。若能有機會參與語文教學相關研習，希望能更精進自己的教學策略，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師透過電子書講解課程



說明：搭配相關影片講解



說明：學生進行小組討論



說明：學生互相討論



說明：學生上台發表



說明：學生上台分享

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生進行角色扮演，加深對重大議題的印象。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

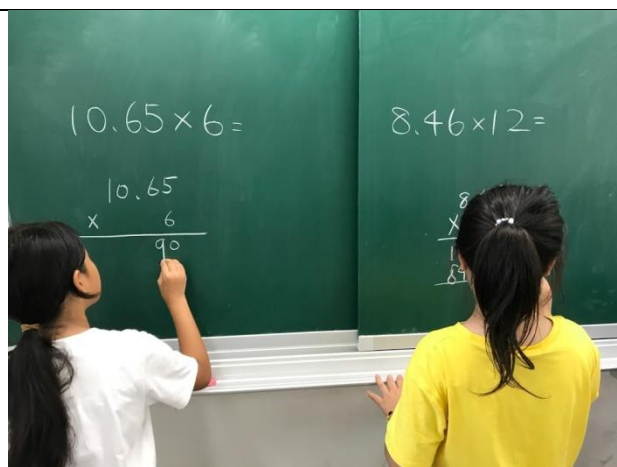
● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：110.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，對課程設計進行修正，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過附件引導分數的概念



說明：學生動手操作分數附件



說明：老師檢視學生運算過程



說明：學生利用附件排出圖形



說明：學生上台操作圖形附件



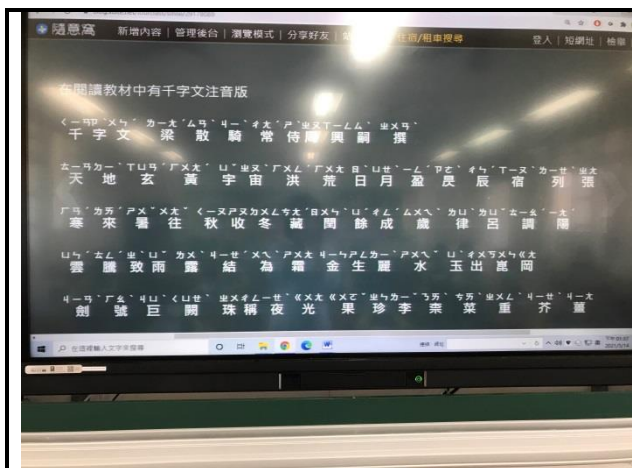
說明：透過課本圖表進行講解

課程實踐省思與回饋

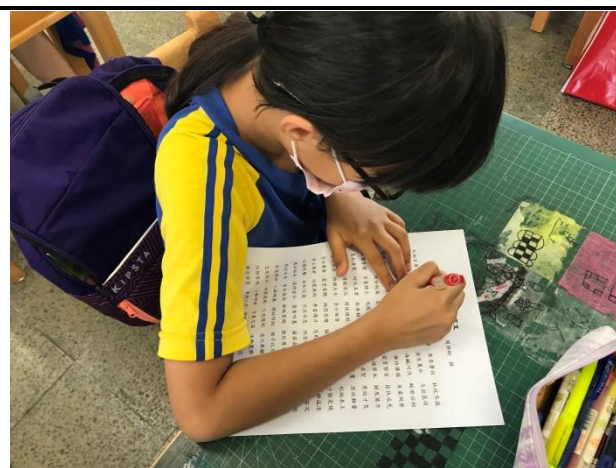
課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與，提升學習成效。安排學習落後的學生在課餘時間抽空練習，解決學生學習困難，提升自信心。希望能參與數學教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀經 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王繪評 ● 評鑑日期：109.6.29			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解新段落涵義



說明：學生將生字新詞寫上注音



說明：全班共同朗讀



說明：分組練習朗讀



說明：兩人輪流背誦給對方聽



說明：上台挑戰背誦

課程實踐省思與回饋

透過經典閱讀，不只能讓學生沉澱心靈，也能讓他們學習先人的智慧，對自身進行反省，以養成其健全人格。帶領學生跟讀，並進行段落講解，說明時可適時結合學生日常生活經驗，請學生發表心得感想。在未來的教學中，可以加入相關教學影片，或安排不同的教學活動，提升學生學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：110.5.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

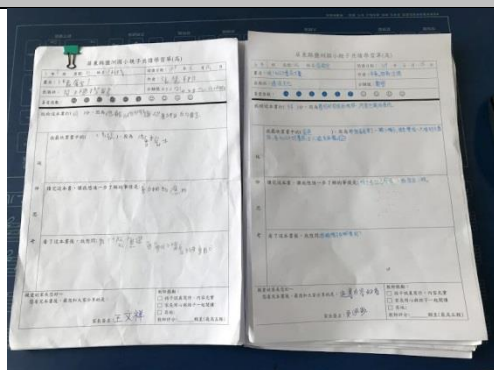
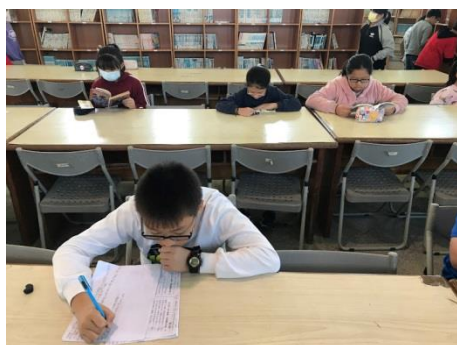
1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進
2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
3. 能結合資訊媒體，課程遊戲來提升學生學習動機，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：6/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學單元及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2. 領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排以促進本階段領域核心素養、精熟學習重點。 2. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3. 學習課程所需之教材，已依規定程序選用，及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 4. 規劃與學習課程有關的活動，以促進課程實施的效果，如辦理課程相關之競賽、能力檢測等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	1. 各年級學生於領域

程 效 果		估學生學習成效	之學習結果表現，能達成各該領域訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學生在各學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：同學用新詞寫短文	說明：老師個別指導同學閱讀文章
	
說明：同學兩兩一組討論段落大意	說明：老師請同學到黑板練習寫造句
	
說明：老師請同學朗讀課文	說明：同學閱讀課文大意
課程實踐省思與回饋	

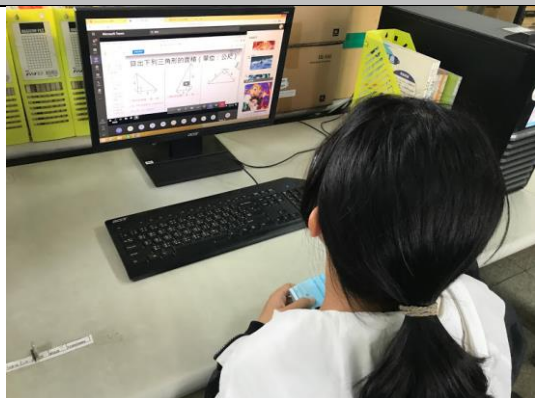
1. 藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意回饋教師的面向是多元且包含不同觀點，正所謂教學相長是也；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

2. 進行文本閱讀時，學生不易進入高深的文本，需透過教師以生動方式或者是以能引其興趣之導讀方式，讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不及待的想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：6/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計以圖像實物的方式 讓學生理解教材內容，及精熟學習重點。 2. 題型能融入時事，結合學生生活經驗，更能理解課程目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以實作學習模式進行教學，如讓學生能於方格紙依指示畫出圖形，進而發現圖形之形狀。 2. 以合作學習模式分組進行討論，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 寫課本練習題，讓學生能熟練課程的相關意涵。 2. 讓學生經小組討論後，再請學生上台發表課程 發現，以期能評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

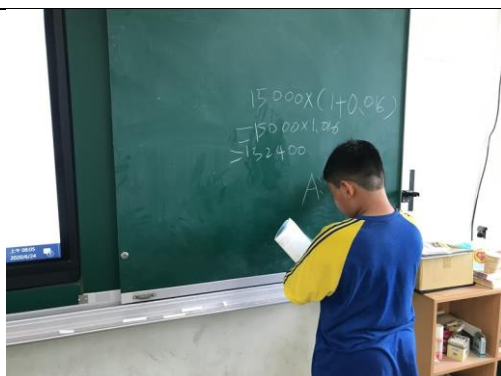
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學利用因材網加強練習



說明：高成就同學指導低成就同學



說明：老師請同學到黑板計算題目



說明：老師引導同學合作解題



說明：同學討論數學概念



說明：老師請同學計算題目

課程實踐省思與回饋

分組討論教學可以帶給學生增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更加學習目標。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：五 ● 授課教師：周志勇 ● 評鑑日期：6/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計以實際操作物的方式 讓學生理解活動內容，及精熟學習重點。 2. 課程能融入遊戲，結合學生體能訓練，更能理解課程目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生體能訓練與趣味性，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以實作學習模式進行教學，如讓學生能透過實際操作，進而熟練動作技巧。 2. 以合作學習模式分組進行練習，落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 進行個別測驗，讓學生能熟練課程的動作技巧。 2. 讓學生經小組練習後，再請學生操作課程動作，以期能評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1



)

(照



片

2)

說明：



(照

片 3)



(照片 4)

說明：



(照片

5)



(照

片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

分組練習操作可以帶給學生增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清動作要領也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更加學習目標。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：110.5.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進
2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
3. 能結合資訊媒體，課程遊戲來提升學生學習動機，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：110.5.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計以學生以舊經驗來結合新的學習內容，從學生的舊經驗中探索問題，使學生的學習與生活經驗分結合。 2. 學習活動由全班一起探究，進行操作性實驗來達到學習目標。 3. 教學內容須因應學生學習狀態做適時的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材...等，充實課程內容。 3. 在課堂中針對孩子不了解的反覆引導，教師也需不斷檢討，改進教學方法，並依據測量結果進行學習輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然領域之學習結果，能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
說明：小組討論		說明：老師提問，小組成員討論發表	
說明：語文補充教材研讀		說明：國語日報讀報教育	
課程實踐省思與回饋			
1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進 2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。 3. 能結合資訊媒體，課程遊戲來提升學生學習動機，進而提升學習效益。			



說明：小組討論



說明：老師提問，小組成員討論發表



說明：語文補充教材研讀



說明：國語日報讀報教育

課程實踐省思與回饋

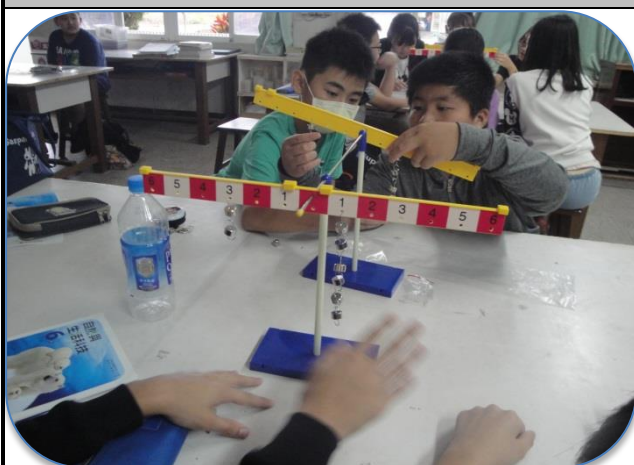
1. 能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進
2. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
3. 能結合資訊媒體，課程遊戲來提升學生學習動機，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：110.5.18			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計能提供學生自主學習之內涵，適合學生自主學習。 2. 內含課程目標、教學內容均符合課程設計，有連續性、統整性之教學原則。 3. 以舊經驗來結合新的學習內容，有助於新課程內容的學習。 4. 教師皆具備課程設計之專業知能，學生教科用書皆依照相關標準進行教科書選評。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫之規劃進行教學，課程目標及能力指標，都有合理的教學及學習的時間。 2. 以多元教學策略進行教學，並以實驗操作加深學生的學習。 3. 不斷檢討，改進教學方法，並依據量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 教師間能進行對話、交流，增益自己的教學 5. 領域教師共辦理三場教學觀摩。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	1. 自然領域之學習結

程 效 果		估學生學習成效	果，學生的學習 成效，都能達成課綱訂 定之能力指 標及課程目標。 2. 在自然領域之學習結 果呈現教育的 正向價值。 3. 課程的學習階段都能 持續進展，課 程效果非常良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：槓桿原理實驗操作



說明：老師提問，小組成員討論發表



說明：空氣的對流實驗



說明：槓桿原理的運用

課程實踐省思與回饋

從課程設計、課程實施到課程效果，都能針對課程實施與學生表現上進行檢討與提出改進，並且依據 12 年國教課綱去做規劃課程。在教學的過程，結合實驗操作理論，設計評量了解教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域 - 年級：4年級 - 授課教師：洪嘉好 - 評鑑日期：110.03.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之教學內容呼應總綱之核心素養A1、B1和C2。課程單元設計具課程統整之精神。且所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中運用相關之教學資源及適性化教學原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。利用圖片引導學生發表段落內容及大意。透過練習卷及小老師制度來減少或補救學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由圖片來引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答，及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：預習、略讀課文



說明：預習、略讀課文



說明：引導學生發表段落內容及大意



說明：引導學生發表段落內容及大意



說明：教師統整教學內容及大意



說明：藉由小老師制度來進行補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生先預習、略讀課文。透過圖片來引起學生的學習動機，繼而引導學生發表段落內容及大意，最後，完成習作。透過練習卷來了解學生學習成效，再利用小老師的制度來進行補救教學，讓學生對教學內容更有印象，進而提升其學習成效。下次的教學，規劃利用學習單來加強學生的延伸學習。希望有機會能向前輩或有此教學經驗者取經，也期望有機會能共同備課或協同教學，來檢視或修正自己的教學。

屏東縣鹽洲國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

• 領域名稱：綜合活動領域 • 年級：4年級 • 授課教師：洪嘉好 • 評鑑日期：110.03.26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之教學內容呼應總綱之核心素養A1、B1和C2。課程單元設計具課程統整之精神。且所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中藉由情境的提問，並運用相關之教學資源及適性化教學原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由情境的提問及發表，來引起學生的學習動機，並透過問與答及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由提問引起學童學習動機



說明：教學者提問、學童發表



說明：教學者提問、學童發表



說明：教學者提問、學童發表



說明：教學者提問、學童發表



說明：教學者課程總結

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過影片及提問來引起學生的學習動機，利用提問及發表分享的方式進行教學，最後，藉由學生分享的情境來統整課程內容，讓學生加深對課程的印象，進而提升學生的學習成效。下次的教學活動，規劃利用分組活動的學習單來延伸學生互助合作的學習。也希望有機會能參加此類的研習活動，來多元自己的教學活動。

屏東縣鹽洲國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語 - 年級：4年級 - 授課教師：洪嘉好 - 評鑑日期：110.04.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之教學內容呼應總綱之核心素養A1、B1和C1。課程單元設計具課程統整之精神。且所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中運用相關教學資源，落實差異化、適性化之原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。透過分組練習的方式，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由課文歌曲來引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答，及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過課文歌曲來引起學生學習動機



說明：齊讀課文



說明：教學者請學生唸誦課文句子



說明：學生出題~詞語認讀練習



說明：學生出題~詞語認讀練習



說明：學生出題~詞語認讀練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由複習課文能讓學生進入學習閩南語的情境，透過課文歌曲來引起學生的學習動機，利用發表分享的方式進行教學，最後，透過唸課文或學生出題或抽詞語認讀的活動，統整課程內容讓學生加深課程印象。下次的教學活動，規劃利用學習單或分組遊戲的方式來延伸學生的學習，同時持續學生的學習動機。也希望有機會能向有此教學經驗者取經，或參加此類的研習活動，來多元自己的教學活動。

屏東縣鹽洲國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

• 領域名稱：數學領域 • 年級：4年級 • 授課教師：洪嘉好 • 評鑑日期：110.03.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程之教學內容能呼應該學習領域之核心素養A1、B1和C2。課程單元具課程統整之精神。且所採用之教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中運用相關之教學資源和教具讓學生實際動手操作，落實差異化、適性化之原則，並於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本教學依課程內容及特性，採多元評量方式。教學後讓學生精熟學習重點，進而提升多數學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學內容



說明：教學者提問 學生回答問題



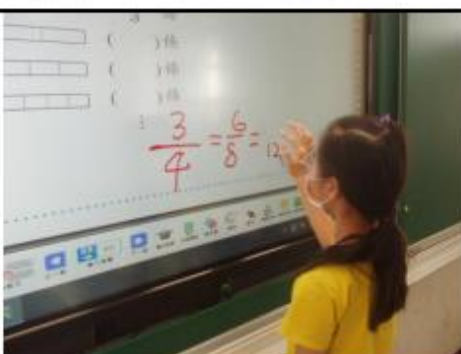
說明：實際動手操作並報讀等值分數



說明：實際動手操作並報讀等值分數



說明：上台解題等值分數



說明：上台解題等值分數

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過實際操作來建立其數學概念，除了可以將抽象概念具體化之外，還可以持續學生的學習動機。再利用小老師一對一的制度，讓學生對教學內容更有印象，進而提升其學習成效。下次的教學，規劃利用學習單來加強學生的延伸學習。希望有機會能向前輩或有此教學經驗者取經，也期望有機會能共同備課或協同教學，來檢視或修正自己的教學。

屏東縣鹽洲國民小學109學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：讀經 - 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 - 年級：4年級 - 授課教師：洪嘉好 - 評鑑日期：110.04.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程之教學內容能呼應總綱之核心素養。課程內容難易度適中。且所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學內容落實差異化、適性化教學原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中，透過問與答，或經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升多數學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一上課，先齊讀、念誦教學過的內容



說明：教學新段落並說明其意涵



說明：學生齊讀新的千字文之段落



說明：學生獨讀新的千字文之段落



說明：學生分組背誦千字文



說明：學生分組背誦千字文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過讀經除了能讓學生的心沉靜下來，也能讓學生更加瞭解祖先的智慧。教學中先帶領學生跟讀，再說明其新段落的意涵，結合學生的生活經驗或情境，利用發表分享的方式進行教學。下次的教學活動，規劃利用相關的影片來延伸學生的學習，同時持續學生的學習動機。也希望有機會能向有此教學經驗者取經，或參加此類的研習活動，來多元自己的教學活動。