

屏東縣 鹽洲 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表 	

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	鹽洲國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣新園鄉鹽埔村鹽洲路 379 號	電話	08-8322975	
網址	http://www.yjps.ptc.edu.tw	傳真	08-8334170	
校長	郭明固			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8322975
	職稱	教導主任	姓名	柯登淵
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	252
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	252
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	22
		資賦優異類	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	一	張○○、洪○○ 簡○○	3	羅燕雀
	二	3	許○○、李○○ 孔○○、楊○○	4	鄭景引
	三	2	楊○○、劉○○ 林○○	3	羅燕雀
	四/A	2	楊○○、洪○○	2	鄭景引
	四/B	5	許○○、李○○	2	鄭景引
	五/A	2	羅○○、羅○○ 步○○○、余○○	4	羅燕雀
	五/B		黃○○	1	
	五/C	1	陳○○	1	羅燕雀
	六	5	謝○○	1	鄭景引
	數學	一	張○○、洪○○ 簡○○	3	羅燕雀
	二	2	許○○、李○○ 孔○○	3	鄭景引
	三	2	楊○○、劉○○ 林○○	3	羅燕雀
	四/A	2	楊○○、洪○○	2	鄭景引
	四/B	4	許○○、李○○	2	鄭景引
	五/A	3	黃○○、余○○ 羅○○、羅○○ 步○○○	5	羅燕雀

		五/B	4	陳○○	1	羅燕雀
		六	4	謝○○	1	鄭景引
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程					
	社團活動與技藝 課程					
	特殊需求領域課程 <u>溝通訓練</u> 、 <u>生活管理</u> 、 <u>社會技巧</u>	一、二	2	李○○、楊○○ 張○○、洪○○ 簡○○、陳○○	6	鄭景引 羅燕雀
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	首冊 第一課 貓咪	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生涯規畫教育】
2	9/6 9/10	第一課 貓咪	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作評量 4. 學習態度評量	【生涯規畫教育】
3	9/13 9/17	第二課 鵝寶寶	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」。 3. 利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。 4. 能分辨一、四聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
4	9/20 9/24	第三課 河馬和河狸	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 3. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 4. 能分辨四個聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生涯規畫教育】
5	9/27 10/1	第四課 笑嘻嘻	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 3. 利用「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄩ、ㄩ」的拼讀。 4. 能分辨四個聲調的變化。 5. 養成良好的書寫姿勢。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【戶外教育】
6	10/4 10/8	第五課 翹翹板	1. 聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2. 讀寫本課符號「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。 3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 4. 能分辨四個聲調的變化。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【人權教育】

			5.養成良好的書寫姿勢。		
7	10/11 10/15	第六課 謝謝老師	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄥ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚˊ」「ㄨㄛˊ」「ㄨㄥˊ」。 3.利用「ㄨ、ㄥ、ㄥ」與符號「ㄨㄚˊ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˊ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˊ」進行拼音練習。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【生涯規畫教育】
8	10/18 10/22	第七課 龜兔賽跑	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄨㄛˊ」「ㄨㄚˊ」。 3.利用「ㄨ、ㄛ、ㄛ」與「ㄛ、ㄟ」及「ㄩ、ㄨ、ㄨ」與「ㄟ、ㄟ」進行拼音練習。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【生涯規畫教育】
9	10/25 10/29	第八課 拔蘿蔔	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄥ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄚˊ」「ㄛˊ」。 3.利用「ㄨ」「ㄥ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄚˊ」「ㄛˊ」與符號「ㄚˊ、ㄨ、ㄨ、ㄛˊ」進行拼音練習。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【生涯規畫教育】
10	11/1 11/5	第九課 動物狂歡會	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄟ」「ㄨㄚˊ」「ㄨㄛˊ」「ㄨㄛˊ」。 3.利用「ㄩ、ㄨ、ㄨ」與「ㄟ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˊ」拼讀。 4.能分辨四個聲調的變化。 5.養成良好的書寫姿勢。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【人權教育】
11	11/8 11/12	複習首冊一到九課 國字真簡單	1.運用學習過的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。 2.認識並念出國字一到十。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	
12	11/15 11/19	第一冊 第一課 拍拍手	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【人權教育】
13	11/22 11/26	第一課 拍拍手	4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入		
14	11/29 	第二課 這是誰的	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆誦重要的訊息。		

	12/3		3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
15	12/6 12/10	第三課 秋千	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【環境教育】 【人權教育】
16	12/13 12/17	第四課 大個子，小個子	4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入		
17	12/20 12/24	第五課 比一比	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
18	12/27 12/31	第五課 比一比			
19	1/3 1/7	第六課 小路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能運用拼音認讀與拼寫生字/語詞。 3.能運用圖象、部件學習生字。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
20	1/10 1/14	複習三至六課	4.能以正確的筆順書寫生字/語詞。 5.能說出常用語句。 ❖學習策略融入		
21	1/17 1/21	總複習	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、看	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【環境教育】
2	2/14 2/18	一、看	5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入		

3	2/21 2/25	二、花園裡有什麼？	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
4	2/28 3/04	二、花園裡有什麼？			
5	3/07 3/11	三、媽媽的音樂會	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】
6	3/14 3/18	四、鞋	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。		
7	3/21 3/25	四、鞋	6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入		
8	3/28 4/01	複習一到四課	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
9	4/04 4/08	五、小種子快長大	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
10	4/11 4/15	五、小種子快長大	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。		
11	4/18 4/22	六、奶奶的小跟班	6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
12	4/25	七、作夢的雲	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。	1. 紙筆	【戶外教育】

	4/29		2.能認識本課常用生字的形音義。	2.口頭	
13	5/02 5/06	七、作夢的雲	3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。	3.實作 4.學習態度	
14	5/09 5/13	八、妹妹的紅雨鞋	6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入		
15	5/16 5/20	複習五到八課	1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)。		
16	5/23 5/27	九、七彩的虹	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】
17	5/30 6/03	十、和你在一起	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課常用生字造詞。		
18	6/06 6/10	十一、生日快樂	6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆複誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)。		
19	6/13 6/17	十二、小黑	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.實作 4.學習態度	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
20	6/20 6/24	寫字 123 複習九到十二課	5.能運用本課常用生字造詞。 6.能運用本課常用字詞，提示說出完整的語句。 7.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、		

21	6/27 7/01	總複習	「全包圍」等字形結構， ❖學習策略融入 1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2.能反覆誦重要的訊息。 3.能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。		
----	-------------------	-----	---	--	--

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 二年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	查字典真簡單	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
2	9/6 9/10	第一課 新學年新希望	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
3	9/13 9/17	第二課 一起做早餐	❖學習策略融入 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2. 能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）		
4	9/20 9/24	第二課 一起做早餐	3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
5	9/27 10/1	第三課 走過小巷	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
6	10/4 10/8	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
7	10/11 10/15	第五課 水上木偶戲	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	第五課 水上木偶戲	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
9	10/25 10/29	第六課 小鎮的柿餅節	❖學習策略融入 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2. 能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）		
10	11/1 11/5	第六課 小鎮的柿餅節	3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		

11	11/8 11/12	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳			
12	11/15 11/19	第七課 國王的新衣裳	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
13	11/22 11/26	第八課 「聰明」的小熊	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
14	11/29 12/3	第九課 大象有多重？	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。		
15	12/6 12/10	第九課 大象有多重？	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
16	12/13 12/17	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	❖學習策略融入 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2. 能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）		
17	12/20 12/24	第十一課 遠方來的黑皮	3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
18	12/27 12/31	第十一課 遠方來的黑皮	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。		
19	1/3 1/7	第十二課 新年快樂	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	第十二課 新年快樂			
21	1/17 1/21	閱讀階梯 我最喜歡上學了			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7	開學準備	1. 能利用注音符號拼讀課文。		

	 2/11		2.能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3.能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	第一課 春天的顏色	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
3	2/21 2/25	第一課 春天的顏色	❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）		
4	2/28 3/4	第二課 花衣裳	3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
5	3/7 3/11	第二課 花衣裳	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3.能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
6	3/14 3/18	第三課 彩色王國	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
7	3/21 3/25	第四課 爸爸			
8	3/28 4/1	第五課 我的家人	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3.能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
9	4/4 4/08	第五課 我的家人	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
10	4/11 4/15	第六課 感恩留言板	❖學習策略融入 1.能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2.能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等）		
11	4/18 4/22	第七課 月光河	3.能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
12	4/25 4/29	第七課 月光河			
13	5/2	第八課 黃狗生蛋			

	5/6				
14	5/9 5/13	第九課 神筆馬良	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
15	5/16 5/20	第九課 神筆馬良	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
16	5/23 5/27	第十課 知識探險家	❖學習策略融入 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替） 2. 能反覆誦重要的訊息（如：國字形音義連結等） 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為		
17	5/30 6/3	第十一課 小讀者樂園			
18	6/6 6/10	第十二課 巨人山			
19	6/13 6/17	第十二課 巨人山	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並聽寫出正確國字。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。		
20	6/20 6/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。 5. 能運用本課句型照樣寫短語。 6. 能利用本課句型練習造句。		
21	6/27 7/1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店			

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

● 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 三年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一課 心的悄悄話	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
2	9/6 9/10	第一課 心的悄悄話	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
3	9/13 9/17	第二課 妙故事點點名	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入		
4	9/20 9/24	第三課 繞口令村	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
5	9/27 10/1	第四課 有你陪伴	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【性別平等教育】
6	10/4 10/8	第四課 有你陪伴			
7	10/11 10/15	複習一至四課			
8	10/18 10/22	第五課 小丑魚和海葵	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【安全教育】 【環境教育】
9	10/25 	第五課 小丑魚和海葵	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。		

	10/29		5.能運用本課句型照樣寫短語。		
10	11/1 11/5	第六課 小女生	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入		
11	11/8 11/12	第六課 小女生	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
12	11/15 11/19	第七課 淡水小鎮	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【戶外教育】
13	11/22 11/26	第八課 安平古堡參觀記	3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
14	11/29 12/3	複習五至八課	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
15	12/6 12/10	第九課 馬太鞍的巴拉告	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】
16	12/13 12/17	第九課 馬太鞍的巴拉告	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
17	12/20 12/24	第十課 巨人的花園	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
18	12/27 12/31	第十一課 巨人的花園	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
19	1/3 1/7	第十二課 奇特的朋友	3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。		

20	1/10 1/14	複習五至九課	5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入		
21	1/17 1/21	總複習	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	第一課 許願	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】
2	2/14 2/18	第一課 許願	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
3	2/21 2/25	第二課 下雨的時候	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入		
4	2/28 3/04	第二課 下雨的時候	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
5	3/07 3/11	第三課 遇見美如奶奶	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】
6	3/14 3/18	第三課 遇見美如奶奶	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
7	3/21 3/25	第四課 工匠之祖	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入		
8	3/28 4/01	複習一到四課	1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
9	4/04 4/08	第五課 學田鼠開路	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。	1. 紙筆	【環境教育】 【資訊教育】

10	4/11 4/15	第五課 學田鼠開路	3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。	2.口頭 3.學習態度	【科技教育】
11	4/18 4/22	第六課 神奇密碼	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
12	4/25 4/29	第七課 油桐花·五月雪	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
13	5/02 5/06	第七課 油桐花·五月雪	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
14	5/09 5/13	第八課 大自然的美術館	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
15	5/16 5/20	複習五到八課			
16	5/23 5/27	第九課 臺灣的山椒魚	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。 3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【環境教育】 【生命教育】
17	5/30 6/03	第十課 漁夫和金魚	4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
18	6/06 6/10	第十一課 聰明的鼠鹿	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		
19	6/13 6/17	第十二課 還要跌幾次	1.聆聽電子書並仿讀，說出課文大意。 2.能認識本課常用生字的形音義。		【生命教育】 【人權教育】

20	6/20 6/24	複習九到十二課	3.能正確認讀與瞭解本課常用語詞。 4.能正確書寫(含注音)本課生字/語詞。 5.能運用本課句型照樣寫短語。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【閱讀素養】
21	6/27 7/01	總複習	6.能利用本課句型練習造句。 ❖學習策略融入 1.能表達出訊息中的重要項目。 2.能簡要說出出文章內容的核心與重要概念。 3.能進行課後複習工作。		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	親近大自然 一、阿里山上看日出	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
2	9/6 9/10	親近大自然 二、秋色入山林	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
3	9/13 9/17	親近大自然 三、老鷹不飛	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
4	9/20 9/24	親近大自然 統整活動一	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
5	9/27 10/1	人物寫真 四、永遠的馬偕	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
6	10/4 10/8	人物寫真 五、海倫·凱勒的奇蹟	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
7	10/11 10/15	人物寫真 六、讀書報告—林書豪的故事	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	人物寫真 七、攀登生命的高峰	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		

9	10/25 10/29	人物寫真 統整活動二	6.能利用本課句型練習造句。 四/B		
10	11/1 11/5	閱讀開門一 種樹的人	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
11	11/8 11/12	世界風情 八、美味的一堂課			
12	11/15 11/19	世界風情 九、走進蒙古包	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
13	11/22 11/26	世界風情 十、建築界的長頸鹿	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
14	11/29 12/3	世界風情 統整活動三	6.能利用本課句型練習造句。 四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
15	12/6 12/10	閱讀天地 十一、水果們的晚會	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
16	12/13 12/17	閱讀天地 十二、兩兄弟	4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。		
17	12/20 12/24	閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者	6.能利用本課句型練習造句。 四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。		
18	12/27 12/31	閱讀天地 十四、完璧歸趙	2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
19	1/3 1/7	閱讀天地 十四、完璧歸趙	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。		

20	1/10 1/14	閱讀天地 統整活動四	3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	紙筆測驗 學習態度	
21	1/17 1/21	閱讀開門二 沙漠之舟—駱駝	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11		四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	從心出發 一、心動不如行動	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。		
3	2/21 2/25	從心出發 二、一束鮮花	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。		
4	2/28 3/4	從心出發 三、往夢想前進	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
5	3/7 3/11	從心出發 統整活動一	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
6	3/14 3/18	文化廣角鏡 四、米食飄香	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
7	3/21 3/25	文化廣角鏡 五、遠方的來信	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
8	3/28	文化廣角鏡	四/A		

	 4/1	六、掌中天地	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
9	4/4 4/8	文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來			
10	4/11 4/15	文化廣角鏡 統整活動二	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
11	4/18 4/22	閱讀開門一 國王的噴泉	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
12	4/25 4/29	探索與發現 八、小小鴿子要回家	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
13	5/2 5/6	探索與發現 九、臺灣昆蟲知己—— 李淳陽	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
14	5/9 5/13	探索與發現 十、處處皆學問	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
15	5/16 5/20	探索與發現 【統整活動三】	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
16	5/23 5/27	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	四/A 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
17	5/30 6/3	閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
18	6/6 6/10	閱讀天地 十三、動物啟示錄	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
19	6/13 6/17	閱讀天地 十四、愛心樹	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		
20	6/20	閱讀天地	四/A		

	 6/24	統整活動四	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。 5.能運用本課句型照樣寫短語。 6.能利用本課句型練習造句。		
21	6/27 7/1	閱讀開門二 她是我姐姐	四/B 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3.能運用生字造詞。 4.能認識新詞並了解其意義及用法。		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、拔一條河	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】 【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【國際教育】
2	9/6 9/10	一、拔一條河	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。		
3	9/13 9/17	二、從空中看臺灣	5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。		
4	9/20 9/24	三、蚊帳大使	3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
5	9/27 10/1	四、不一樣的醫生	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。		

6	10/4 10/8	五、分享的力量	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。		
7	10/11 10/15	複習一至五課	五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
8	10/18 10/22	六、田裡的魔法師	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
9	10/25 10/29	六、田裡的魔法師	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。		
10	11/1 11/5	七、從失敗中覺醒	4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。		
11	11/8 11/12	八、火星人，你好嗎？	3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		

12	11/15 11/19	九、溪谷間的野鳥	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。		【戶外教育】 【海洋教育】
13	11/22 11/26	十、海豚	五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	
14	11/29 12/3	複習六至十課	五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
15	12/6 12/10	十一、你想做人魚嗎？	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
16	12/13 12/17	十一、你想做人魚嗎？	五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。		

17	12/20 12/24	十二、衝破逆境	3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略		
18	12/27 12/31	十三、想念的季節	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
19	1/3 1/7	十四、小樹	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。		【環境教育】 【家庭教育】
20	1/10 1/14	複習十一至十四課	五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	
21	1/17 1/21	總複習	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		

第二學期					
週次	日期		教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、名人記趣	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】 【國際教育】
2	2/14 2/18	一、名人記趣	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。		
3	2/21 2/25	二、秋江獨釣	5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。		
4	2/28 3/4	三、智救養馬人	3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
5	3/7 3/11	四、故宮挖「寶」趣	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【資訊教育】 【品德教育】 【國際教育】
6	3/14 3/18	四、故宮挖「寶」趣	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。		

7	3/21 3/25	五、恆久的美	3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略		
8	3/28 4/1	複習一至五課	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
9	4/4 4/8	六、戲迷	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】 【資訊教育】 【生涯規劃】
10	4/11 4/15	六、戲迷	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。		
11	4/18 4/22	七、舞動美麗人生	4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略		
12	4/25 4/29	八、動物的尾巴	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		

13	5/2 5/6	九、生命中的「大石頭」	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。		【生命教育】 【生涯規劃】
14	5/9 5/13	十、果真如此嗎？	五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	
15	5/16 5/20	複習六至十課	五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略 1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
16	5/23 5/27	十一、湖光山色	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。		【環境教育】 【戶外教育】 【民族教育】
17	5/30 6/3	十二、田園交響曲	5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	

18	6/6 6/10	十三、山豬學校，飛鼠大學	3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略		
19	6/13 6/17	十四、湖濱散記	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。		
20	6/20 6/24	複習十一至十四課	五/A 1.能聆聽電子書並朗讀，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，寫出正確文法造句。 五/B 1.能聆聽電子書並仿讀語句，說出課文的重點大意。 2.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 3.能以注音符號做為輔助，閱讀理解課文情境中語詞的意思。 4.能利用新詞做口語照樣造句練習。 5.能利用課文新詞或連接詞，說出正確文法造句。 五/C 1.能聆聽電子書，說出課文的重點大意。 2.能以注音符號/圖片為輔助認讀生字/語詞。 3.能以正確的筆畫寫出課文的常用語詞。 融入領域—學習策略		【環境教育】 【戶外教育】 【民族教育】
21	6/27 7/1	總複習	1.能表達出訊息中的關鍵字句。 2.能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	品格修養 一、神奇的藍絲帶	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
2	9/6 9/10	品格修養 二、跑道			
3	9/13 9/17	品格修養 三、說話也要停看聽			
4	9/20 9/24	品格修養 四、朱子治家格言選	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
5	9/27 10/1	品格修養 統整活動一			
6	10/4 10/8	臺灣印象 五、山的巡禮			
7	10/11 10/15	臺灣印象 六、東海岸鐵路	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	臺灣印象 七、蚵鄉風情			
9	10/25 10/29	臺灣印象 統整活動二			
10	11/1 11/5	閱讀階梯一 進入雨林	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。	作業評量	

11	11/8 11/12	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
12	11/15 11/19	思考的藝術 九、沉思三帖			
13	11/22 11/26	思考的藝術 十、狐假虎威			
14	11/29 12/3	思考的藝術 統整活動三			
15	12/6 12/10	文學長廊 十一、我願	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
16	12/13 12/17	文學長廊 十二、最好的味覺禮物			
17	12/20 12/24	文學長廊 十三、空城計			
18	12/27 12/31	文學長廊 十四、桂花雨			
19	1/3 1/7	文學長廊 十四、桂花雨	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	文學長廊 統整活動四			
21	1/17 1/21	閱讀階梯二 故事的真相			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07				

	 2/11					
2	2/14 2/18	人間有情 一、過故人莊	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
3	2/21 2/25	人間有情 二、把愛傳下去				
4	2/28 3/04	人間有情 三、山村車軌寮	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。			作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
5	3/07 3/11	人間有情 統整活動一				
6	3/14 3/18	海天遊蹤 四、巨人的階梯				
7	3/21 3/25	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！				
8	3/28 4/01	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
9	4/04 4/08	海天遊蹤 統整活動二				
10	4/11 4/15	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記				
11	4/18 4/22	童年故事 七、油條報紙·文字夢	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
12	4/25 4/29	童年故事 八、雕刻一座小島				
13	5/02	童年故事				

	 5/06	九、童年·夏日·棉花糖			
14	5/09 5/13	童年故事 統整活動三			
15	5/16 5/20	成長與祝福 十、追夢的翅膀	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能認讀本課生字，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用生字造詞。 4. 能認識新詞並了解其意義及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
16	5/23 5/27	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子			
17	5/30 6/03	成長與祝福 統整活動四			
18	6/06 6/10	閱讀階梯二 桃花源			
19	6/13 6/17	畢業週			

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 一年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/6 9/10	一、10 以內的數	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】
3	9/13 9/27	二、比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【品德教育】
4	9/20 9/25	二、比長短	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【品德教育】
5	9/27 10/1	三、排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生命教育】
6	10/4 10/8	三、排順序、比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生命教育】
7	10/11 10/15	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【安全教育】
8	10/18 	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	1. 紙筆 2. 口頭	【安全教育】

	10/22			3. 實作 4. 學習態度	
9	10/25 10/29	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【國際教育】
10	11/1 11/5	五、方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【國際教育】
11	11/8 11/12	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
12	11/15 11/19	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
13	11/22 11/26	六、30 以內的數	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
14	11/29 12/3	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
15	12/6 12/10	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
16	12/13 12/17	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
17	12/20 12/24	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作	【法治教育】

				4. 學習態度	
18	12/27 12/31	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
19	1/3 1/7	八、10 以內的減法	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
20	1/10 1/14	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
21	1/17 1/21	九、幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生命教育】
2	2/14 2/18	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生命教育】
3	2/21 2/25	一、50 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生命教育】
4	2/28 3/4	二、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
5	3/7 3/11	二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【法治教育】
6	3/14 3/18	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【安全教育】
7	3/21 3/25	三、圖形與分類	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【安全教育】
8	3/28 4/1	四、18 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
9	4/4 	四、18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	1. 紙筆 2. 口頭	【法治教育】

	4/8			3. 實作 4. 學習態度	
10	4/11 4/15	五、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
11	4/18 4/22	五、有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【法治教育】
12	4/25 4/29	六、100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【環境教育】
13	5/2 5/6	六、100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【環境教育】
14	5/9 5/13	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
15	5/16 5/20	七、認識錢幣	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【家庭教育】
16	5/23 5/27	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
17	5/30 6/3	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
18	6/6 6/10	八、二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【多元文化】
19	6/13	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	1. 紙筆	【生涯規劃】

	6/17		2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	
20	6/20 6/24	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生涯規劃】
21	6/27 7/1	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 實作 4. 學習態度	【生涯規劃】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 二年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
2	9/6 9/10	一、200 以內的數	1. 使用 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
3	9/13 9/17	二、量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化】
4	9/20 9/24	二、量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化】
5	9/27 10/1	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
6	10/4 10/8	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
7	10/11 10/15	三、二位數的直式加減	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
8	10/18 10/22	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
9	10/25 10/29	四、幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】

				4.實作評量	
10	11/1 11/5	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【安全教育】
11	11/8 11/12	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】
12	11/15 11/19	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】
13	11/22 11/26	七、2、5、4、8的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
14	11/29 12/3	七、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
15	12/6 12/10	七、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
16	12/13 12/17	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
17	12/20 12/24	八、平面圖形與立體形體	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
18	12/27 12/31	九、3、6、9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
19	1/3	九、3、6、9、7的乘	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。	1. 互相討論	【家庭教育】

	 1/7	法	2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】
20	1/10 1/14	十、容量與重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】
21	1/17 1/21	十、容量與重量	1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	一、1000 以內的數	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
3	2/21 2/25	一、1000 以內的數	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	【人權教育】 【品德教育】
4	2/28 3/4	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】
5	3/7 3/11	二、三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【人權教育】
6	3/14 3/18	三、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【人權教育】
7	3/21 3/25	三、公尺和公分	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	【人權教育】
8	3/28 4/1	四、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】
9	4/4 4/8	四、乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量	【人權教育】

				4. 紙筆測驗	
10	4/11 4/15	五、分類與統計	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
11	4/18 4/22	五、分類與統計	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
12	4/25 4/29	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【生命教育】
13	5/2 5/6	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【生命教育】
14	5/9 5/13	七、年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】
15	5/16 5/20	七、年、月、日	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】
16	5/23 5/27	八、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【家庭教育】
17	5/30 6/3	八、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	【家庭教育】
18	6/6 	九、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 互相討論 2. 口頭回答	【多元文化】

	6/10			3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
19	6/13 6/17	九、分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【多元文化】
20	6/20 6/24	十、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
21	6/27 7/1	十、周界與周長	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 三年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值, 並進行位值單位的換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【海洋教育】 【家庭教育】
2	9/6 9/10	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
3	9/13 9/17	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算, 解決生活上三、四位數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	9/20 9/24	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算, 解決生活上三、四位數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	9/27 10/1	二、四位數的加減	1. 利用加減互逆關係驗算答案。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/4 10/8	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11 10/15	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18	四、乘法	1. 認識乘法直式。	1. 紙筆	【品德教育】

	10/22		2.能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	2.口頭 3.學習態度	【資訊教育】
9	10/25 10/29	四、乘法	1.能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	11/1 11/5	五、角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/8 11/12	五、角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/15 11/19	六、面積	1.能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	11/22 11/26	六、面積	1.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/29 12/3	七、除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識被除數、除數、商和餘數。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/6 12/10	七、除法	1.能解決有餘數的除法問題。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/13 12/17	八、公斤和公克	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1.紙筆 2.口頭 3.學習態度 4.實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/20	八、公斤和公克	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1.紙筆	【品德教育】

	 12/24		2. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/27 12/31	八、公斤和公克	1. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2. 能做重量的加減計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3 1/7	九、分數	1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/10 1/14	九、分數	1. 認識分子、分母等分數術語。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/17 1/21	九、分數 總複習	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 2/12	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
2	2/13 2/19	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的加法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
3	2/20 2/26	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較同分母(分母小於 12)分數的大小。 2. 能解決生活中同分母(分母小於 12)分數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
4	2/27 3/05	二、除法	1. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算問題。(整除)。 2. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數且有餘數的直式計算問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
5	3/06 3/12	二、除法	1. 能熟練三位數除以一一位數，商為三位數的直式計算問題。(整除) 2. 能熟練三位數除以一一位數，商為二位數的直式計算問題。(整除)	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
6	3/13 3/19	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】
7	3/20 3/26	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】
8	3/27 4/02	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯發展】 【閱讀素養】
9	4/03	四、時間	1. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆	【生涯發展】

	4/09		2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【生涯規劃】
10	4/10 4/16	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【科技教育】
11	4/17 4/23	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
12	4/24 4/30	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【戶外教育】
13	5/01 5/07	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【戶外教育】
14	5/08 5/14	六、圓	1. 能察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。 2. 能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃】
15	5/15 5/21	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
16	5/22 5/28	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】
17	5/29 6/04	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】
18	6/05	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。	1. 紙筆	【閱讀素養】

	6/11		2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	2. 口頭 3. 學習態度	
19	6/12 6/18	九、統計表	1. 報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【戶外教育】 【家庭教育】
20	6/19 6/25	九、統計表	1. 報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃】
21	6/26 7/02	九、統計表 總複習	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 四年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、一億以內的數	四/A 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 四/B 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	9/6 9/10	一、一億以內的數	四/A 1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 四/B 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	9/13 9/17	二、整數的乘法	四/A 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
4	9/20 9/24	二、整數的乘法	四/A 1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/27 10/1	三、角度	四/A 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 四/B 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
6	10/4	三、角度	四/A	1. 紙筆測驗	【性別平等】

	10/8		<p>1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題。</p> <p>四/B</p> <p>1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p>	<p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【生涯規劃】
7	10/11 10/15	四、整數的除法	<p>四/A</p> <p>1. 能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p> <p>四/B</p> <p>1. 能解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
8	10/18 10/22	四、整數的除法	<p>四/A</p> <p>1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 能熟練除法直式計算。</p> <p>3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>1. 能解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/25 10/29	五、三角形	<p>四/A</p> <p>1. 認識三角形的構成要素。</p> <p>2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>四/B</p> <p>1. 認識三角形的構成要素。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作測量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 課堂問答</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
10	11/1 11/5	五、三角形	<p>四/A</p> <p>1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>2. 認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>四/B</p> <p>1. 認識三角形的構成要素。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作測量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 課堂問答</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/8 11/12	六、整數四則計算	<p>四/A</p> <p>1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。</p> <p>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	4. 作業習寫	
12	11/15 11/19	六、整數四則計算	四/A 1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/22 11/26	七、分數	四/A 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 四/B 1. 認識真分數、假分數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
14	11/29 12/3	七、分數	四/A 1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 四/B 1. 認識真分數、假分數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
15	12/6 12/10	八、容量與重量的計算	四/A 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/13 12/17	八、容量與重量的計算	四/A 1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。 四/B 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	九、小數	四/A 1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 四/B	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			1. 能在具體情境中，認識二位小數。		
18	12/27 12/31	九、小數	四/A 1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 四/b 1. 能在具體情境中，認識二位小數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
19	1/3 1/7	九、小數	四/A 1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 四/A 1. 解決生活情境中，一位小數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測	【性別平等】 【生涯規劃】
20	1/10 1/14	十、統計圖	四/A 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 四/B 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
21	1/17 1/21	十、統計圖	四/A 1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 3. 能從統計圖中判讀正確的資訊。 四/B 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	一、整數四則混合計算	四/A 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 四/B 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	2/21 2/25	一、整數四則混合計算	四/A 1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。 四/B 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
4	2/28 3/4	二、公里	四/A 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。 四/B 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
5	3/7 3/11	二、公里	四/A 1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。 四/B 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
6	3/14 3/18	三、分數	四/A 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 四/B 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】

7	$\frac{3}{21}$ $\frac{3}{25}$	三、分數	四/A 1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 四/B 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
8	$\frac{3}{28}$ $\frac{4}{1}$	四、四邊形	四/A 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 四/B 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
9	$\frac{4}{4}$ $\frac{4}{8}$	四、四邊形	四/A 1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 四/B 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】
10	$\frac{4}{11}$ $\frac{4}{15}$	五、億以上的數	四/A 1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 四/B 1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
11	$\frac{4}{18}$ $\frac{4}{22}$	五、億以上的數	四/A 1. 能做大數的加減直式計算。 四/B 1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
12	$\frac{4}{25}$	六、小數的乘法	四/A	1. 紙筆測驗	【性別平等】

	$\frac{4}{29}$		<p>1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>四/B</p> <p>1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【生涯規劃】
13	$\frac{5}{2}$ $\frac{5}{6}$	六、小數的乘法	<p>四/A</p> <p>1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。</p> <p>2. 能將小數用十進位表示法記下來</p> <p>四/B</p> <p>1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	$\frac{5}{9}$ $\frac{5}{13}$	七、概數	<p>四/A</p> <p>1. 認識概數的意義。</p> <p>2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。</p> <p>四/B</p> <p>1. 認識概數的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	$\frac{5}{16}$ $\frac{5}{20}$	七、概數	<p>四/A</p> <p>1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。</p> <p>2. 利用概數做加、減的估算。</p> <p>四/B</p> <p>1. 認識概數的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	$\frac{5}{23}$ $\frac{5}{27}$	八、周長與面積	<p>四/A</p> <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>四/B</p> <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 面積實測</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	$\frac{5}{30}$ $\frac{6}{3}$	八、周長與面積	<p>四/A</p> <p>1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>2. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			四/B 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。		
18	6/6 6/10	九、時間的計算	四/A 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 四/B 1. 能知道時間量的複名數與單名數的換算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
19	6/13 6/17	九、時間的計算	四/A 1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。 四/B 1. 能知道時間量的複名數與單名數的換算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
20	6/20 6/24	十、體積	四/A 1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 四/B 1. 認識體積及體積的直接比較。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
21	6/27 7/1	十、體積	四/A 1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 四/B 1. 認識體積及體積的直接比較。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 五/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/03	一、小數的加減	1. 能認識多位小數 2. 能認識多位小數的位值並做化聚 3. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示 4. 能做多位小數的大小比較	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【人權教育】
2	9/06-9/10	一、小數的加減	1. 能解決三、四位小數的加法問題 2. 能將小數標記在數線上 3. 能解決三、四位小數的減法問題	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【人權教育】
3	9/13-9/17	二、因數與倍數	1. 了解整除的意義 2. 了解因數的意義及找法 3. 了解公因數的意義及找法	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/20-9/24	二、因數與倍數	1. 了解倍數的意義及找法 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】
5	9/27-10/01	三、擴分、約分和通分	1. 理解擴分的意義、方法及其應用 2. 理解約分的意義、方法及其應用	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
6	10/04-10/08	三、擴分、約分和通分	1. 理解通分的意義、方法及其應用 2. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小 3. 能將分數標記在數線上	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
7	10/11-10/15	四、多邊形與扇形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 2. 認識多邊形(含正多邊形) 3. 理解三角形的三內角和為 180 度	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
8	10/18-10/22	四、多邊形與扇形	1. 理解四邊形的四內角和為 360 度 2. 認識扇形及圓心角	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/25-10/29	五、異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法	1. 紙筆 2. 口頭	【性別平等】 【生涯規劃】

				3. 學習態度	
10	11/01-11/05	五、異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/08-11/12	六、乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	11/15-11/19	六、乘法和除法	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
13	11/22-11/26	七、整數四則運算	1. 能解決二步驟的問題 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
14	11/29-12/03	七、整數四則運算	1. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同 2. 能解決三步驟的問題	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
15	12/06-12/10	八、面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/13-12/17	八、面積	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式 2. 能計算複合圖形的面積	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/20-12/24	九、時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/27-12/31	九、時間的乘除	1. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 2. 能作時間的應用	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
19	1/03-1/07	十、柱體、錐體和球	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
20	1/10-1/14	十、柱體、錐體和球	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖 2. 認識球及其構成要素	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】

21	1/17-1/21	十、柱體、錐體和球	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖 2. 認識球及其構成要素	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】
----	-----------	-----------	--	------------------------------------	------------------

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07-2/11	一、體積	1. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】
2	2/14-2/18	一、體積	1. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 2. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】
3	2/21-2/25	一、體積	1. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【環境教育】
4	2/28-3/04	二、分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
5	3/07-3/11	二、分數的計算	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習	【性別平等】 【生涯規劃】
6	3/14-3/18	三、容積	1. 能辨識1立方公分=1c.c、1公升=1000毫升=1000立方公分。 2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【生涯規劃】 【環境教育】
7	3/21-3/25	三、容積	1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【生涯規劃】 【環境教育】
8	3/28-4/01	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。 2. 能解決整數乘以一位小數的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
9	4/04-4/08	四、小數的乘法	1. 能解決整數乘以二位小數的乘法問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
10	4/11-4/15	五、線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。	1. 紙筆	【海洋教育】

			2. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	
11	4/18-4/22	五、線對稱圖形	1. 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 2. 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
12	4/25-4/29	六、整數、小數除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
13	5/02-5/06	六、整數、小數除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	5/09-5/13	六、整數、小數除以整數	1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 2. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
15	5/16-5/20	八、表面積	1. 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【人權教育】
16	5/23-5/27	八、表面積	2. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【環境教育】 【人權教育】
17	5/30-6/03	九、比率與百分率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 2. 能熟練比率 1 就是「全部」的意思。 3. 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/06-6/10	九、比率與百分率	1. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 2. 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 3. 能運用比率的概念解決生活中的問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】
19	6/13-6/17	十、生活中的單位與換算	1. 能辨識 1 公噸=1000 公斤。 2. 能做公噸和公斤的單位換算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】
20	6/20-6/24	十、生活中的單位與換算	1. 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。 2. 能辨識 1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里	1. 紙筆 2. 口頭	【性別平等】

			=1000000 平方公尺。	3. 學習態度	
21	6/27-7/01	十、生活中的單位與換算	1. 能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。 2. 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度	【性別平等】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 五/B 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 羅燕雀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/03	一、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/06-9/10	一、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
3	9/13-9/17	一、3、6、9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
4	9/20-9/24	一、3、6、9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【品德教育】
5	9/27-10/01	二、乘法	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
6	10/04-10/08	二、乘法	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
7	10/11-10/15	二、乘法	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
8	10/18-10/22	三、600以內的數	1. 說出600以內的數。 2. 認讀數600以內的數。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

			3. 寫出 600 以內的數。 4. 能認識 600 以內的錢幣使用與組合。	3. 學習態度 4. 實作	
9	10/25-10/29	三、600 以內的數	1. 說出 600 以內的數。 2. 認讀數 600 以內的數。 3. 寫出 600 以內的數。 4. 能認識 600 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
10	11/01-11/05	三、600 以內的數	1. 說出 600 以內的數。 2. 認讀數 600 以內的數。 3. 寫出 600 以內的數。 4. 能認識 600 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
11	11/08-11/12	三、600 以內的數	1. 說出 600 以內的數。 2. 認讀數 600 以內的數。 3. 寫出 600 以內的數。 4. 能認識 600 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
12	11/15-11/19	四、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
13	11/22-11/26	四、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
14	11/29-12/03	四、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】 【人權教育】
15	12/06-12/10	五、700 以內的數	1. 說出 700 以內的數。 2. 認讀數 700 以內的數。 3. 寫出 700 以內的數。 4. 能認識 700 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
16	12/13-12/17	五、700 以內的數	1. 說出 700 以內的數。 2. 認讀數 700 以內的數。 3. 寫出 700 以內的數。 4. 能認識 700 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
17	12/20-12/24	五、700 以內的數	1. 說出 700 以內的數。 2. 認讀數 700 以內的數。	1. 紙筆 2. 口頭	【人權教育】 【品德教育】

			3. 寫出 700 以內的數。 4. 能認識 700 以內的錢幣使用與組合。	3. 學習態度 4. 實作	
18	12/27-12/31	五、700 以內的數	1. 說出 700 以內的數。 2. 認讀數 700 以內的數。 3. 寫出 700 以內的數。 4. 能認識 700 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
19	1/03-1/07	六、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
20	1/10-1/14	六、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】
21	1/17-1/21	六、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07-2/11	一、800 以內的數	1. 說出 800 以內的數。 2. 認讀數 800 以內的數。 3. 寫出 800 以內的數。 4. 能認識 800 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
2	2/14-2/18	一、800 以內的數	1. 說出 800 以內的數。 2. 認讀數 800 以內的數。 3. 寫出 800 以內的數。 4. 能認識 800 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
3	2/21-2/25	一、800 以內的數	1. 說出 800 以內的數。 2. 認讀數 800 以內的數。 3. 寫出 800 以內的數。 4. 能認識 800 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
4	2/28-3/04	一、800 以內的數	1. 說出 800 以內的數。 2. 認讀數 800 以內的數。 3. 寫出 800 以內的數。 4. 能認識 800 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
5	3/07-3/11	二、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
6	3/14-3/18	二、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
7	3/21-3/25	二、分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
8	3/28-4/01	二、分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【多元文化】
9	4/04-4/08	三、900 以內的數	1. 說出 900 以內的數。	1. 紙筆	【人權教育】

			2. 認讀數 900 以內的數。 3. 寫出 900 以內的數。 4. 能認識 900 以內的錢幣使用與組合。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
10	4/11-4/15	三、900 以內的數	1. 說出 900 以內的數。 2. 認讀數 900 以內的數。 3. 寫出 900 以內的數。 4. 能認識 900 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
11	4/18-4/22	三、900 以內的數	1. 說出 900 以內的數。 2. 認讀數 900 以內的數。 3. 寫出 900 以內的數。 4. 能認識 900 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
12	4/25-4/29	三、900 以內的數	1. 說出 900 以內的數。 2. 認讀數 900 以內的數。 3. 寫出 900 以內的數。 4. 能認識 900 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
13	5/02-5/06	四、三位數的加法	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
14	5/09-5/13	四、三位數的加法	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
15	5/16-5/20	四、三位數的加法	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
16	5/23-5/27	五、1000 以內的數	1. 說出 1000 以內的數。 2. 認讀數 1000 以內的數。 3. 寫出 1000 以內的數。 4. 能認識 1000 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
17	5/30-6/03	五、1000 以內的數	1. 說出 1000 以內的數。 2. 認讀數 1000 以內的數。 3. 寫出 1000 以內的數。 4. 能認識 1000 以內的錢幣使用與組合。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】 【品德教育】
18	6/06-6/10	五、1000 以內的數	1. 說出 1000 以內的數。	1. 紙筆	【人權教育】

			2. 認讀數 1000 以內的數。 3. 寫出 1000 以內的數。 4. 能認識 1000 以內的錢幣使用與組合。	2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【品德教育】
19	6/13-6/17	六、三位數的減法	1. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
20	6/20-6/24	六、三位數的減法	1. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】
21	6/27-7/01	六、三位數的減法	1. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	1. 紙筆 2. 口頭 3. 學習態度 4. 實作	【人權教育】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 鄭景引

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
2	9/6 9/10	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
3	9/13 9/17	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
4	9/20 9/24	二、分數除法	1. 認識最簡分數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
5	9/27 10/1	二、分數除法	1. 認識最簡分數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
6	10/4 10/8	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
7	10/11 10/15	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
8	10/18 10/22	四、小數除法	1. 能解決整數除以小數的除法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
9	10/25	四、小數除法	1. 能解決整數除以小數的除法問題。	1. 紙筆測驗	【性別平等】

	10/29			2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】
10	11/1 11/5	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
11	11/8 11/12	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃】
12	11/15 11/19	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】
13	11/22 11/26	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
14	11/29 12/3	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等】
15	12/6 12/10	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
16	12/13 12/17	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
17	12/20 12/24	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
18	12/27 12/31	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
19	1/3 	九、比、比值與成正比	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】

	1/7			3. 口頭回答 4. 回家作業	
20	1/10 1/14	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
21	1/17 1/21	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	教學準備			
2	2/14 2/18	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
3	2/21 2/25	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
4	2/28 3/4	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
5	3/7 3/11	數與量 二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【人權教育】
6	3/14 3/18	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
7	3/21 3/25	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
8	3/28 4/1	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等】 【多元文化】

				4. 回家作業	
9	$\frac{4}{4}$ $\frac{4}{8}$	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
10	$\frac{4}{11}$ $\frac{4}{15}$	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
11	$\frac{4}{18}$ $\frac{4}{22}$	數與量、關係 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
12	$\frac{4}{25}$ $\frac{4}{29}$	數與量、關係 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
13	$\frac{5}{2}$ $\frac{5}{6}$	數與量、關係 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
14	$\frac{5}{9}$ $\frac{5}{13}$	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
15	$\frac{5}{16}$ $\frac{5}{20}$	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
16	$\frac{5}{23}$ $\frac{5}{27}$	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
17	$\frac{5}{30}$ $\frac{6}{3}$	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
18	$\frac{6}{6}$ $\frac{6}{10}$	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
19	$\frac{6}{13}$		畢業週		

	6/17				
--	------	--	--	--	--

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____ 溝通訓練、生活管理、社會技巧

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱_____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
特殊需求	2	鄭景引、羅燕雀	資源班
教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別)	201 李○○/智障、202 楊○○/智障、101 洪○○/智障、101 簡○○/智障、102 張○○/智障、102 陳○○/ADHD		
學習重點	學習表現		學習內容
	訊息理解-特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 訊息表達-特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 訊息表達-特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 訊息表達-特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 訊息表達-特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 自我照顧-特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 自我照顧-特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 自我照顧-特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 自我照顧-特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技		口語-特溝 B-sP-3 常用詞彙。 口語-特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 口語-特溝 B-sP-5 日常生活用語。 口語-特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 個人衛生-特生C-sP-1如廁技巧。 個人衛生-特生C-sP-2如廁禮儀。 個人衛生-特生C-sP-3身體的清潔方式。 個人衛生-特生D-sP-1身體器官與功能的認識。 多元性別-特社B- I -5性別互動的基本禮儀。 環境清潔與衛生-特生F-sP-1環境衛生的觀念。 環境清潔與衛生-特生F-sP-2清潔用品的認識與

	<p>能。</p> <p>自我照顧-特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>多元性別-特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>多元性別-特社2-I-13分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。</p> <p>多元性別-特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>家庭生活-特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>家庭生活-特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>社區參與-特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。</p> <p>學校-特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>家庭-特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>	<p>使用。</p> <p>環境清潔與衛生-特生F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>環境清潔與衛生-特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>休閒活動-特生H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>休閒活動-特生H-sP-2休閒活動的選擇。</p> <p>社區生活-特生K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>學校-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。</p> <p>家庭-特社C-I-2家庭成員互動的技巧。</p>
<p>本學年學習 目標</p>	<p>(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解日常的溝通訊息。 2.發展出個人適切的溝通形式。 3.發出清楚明確的訊息。 4.表達正確且符合情境的訊息。 5.表達日常的基本溝通訊息。 	

- 6.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
- 7.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。
- 8.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
- 9.表現如廁時的禮儀。
- 10.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
- 11.認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
- 12.維持個人物品與環境的整齊清潔。
- 13.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
- 14.培養對休閒活動的認識與興趣。
- 15.遵守性別互動的基本禮儀。
- 16.認識與遵守學校的規則。
- 17.家庭成員間的關懷與表達。

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我長大了	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特生-P-A1 特生-P-C1 特社 -E-C1	【活動一】下課遊戲真安全 1. 家庭生活-特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 2. 社區參與-特生3-sP-3認識及避免常見的	口頭、實作	圖卡(遊戲器材使用說明)、校園內各項遊戲設備	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	

			危險情境。				
2	我長大了	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特生-P-A1 特生-P-C1 特社-E-C1	【活動一】下課遊戲真安全 1. 家庭生活-特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 2. 社區參與-特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 3. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 4. 學校-特社3-I-5遵守教室規則。	口頭、實作		【環境教育】	
3	我長大了	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特生-P-A1 特生-P-C1 特社-E-C1	【活動一】下課遊戲真安全 1. 家庭生活-特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 2. 社區參與-特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 3. 學校-特社3-I-5遵守教室規則。	口頭、實作		【環境教育】	
4	我長大了	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特生-P-A1 特生-P-C1 特社-E-C1	【活動一】下課遊戲真安全 1. 家庭生活-特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 2. 社區參與-特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 3. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 4. 學校-特社3-I-5遵守教室規則。	口頭、紙筆		【環境教育】	
5	我長大了	特溝P-A1特溝 P-B1 特生-P-A1 特生-P-B1 特社-E-B3	【活動二】男生女生不一樣 1. 自我照顧-特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 2. 自我照顧-特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 3. 自我照顧-特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。	口頭、實作	學校廁所現場 PPT 廁所圖示 學習單	【環境教育】	

6	我長大了	特溝P-A1特溝 P-B1 特生-P-A1 特生 -P-B1特社-E-B3	<p>【活動二】男生女生不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我照顧-特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2. 自我照顧-特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 3. 多元性別-特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 4. 多元性別-特社2-I-13分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。 5. 多元性別-特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 	口頭、實作		【性別平等】	
7	我長大了	特溝P-A1特溝 P-B1 特生-P-A1 特生 -P-B1特社-E-B3	<p>【活動二】男生女生不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別-特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 多元性別-特社2-I-13分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。 3. 多元性別-特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 4. 家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 	口頭、實作		【性別平等】	
8	我長大了	特溝P-A1特溝 P-B1 特生-P-A1 特生 -P-B1特社-E-B3	<p>【活動二】男生女生不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別-特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 多元性別-特社2-I-13分辨與拒絕不適當的的觸摸或語言，需要時能主動尋求協助。 3. 多元性別-特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 	口頭、紙筆		【性別平等】	

			4. 家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。				
9	明月話中秋	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】中秋傳奇的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭	蒐集有關月亮和中秋節的資料	【環境教育】	
10	明月話中秋	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】中秋傳奇的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
11	明月話中秋	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】中秋傳奇的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭、紙筆			
12	明月話中秋	特生-P-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	【活動二】美勞創意作品 1. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作	柚子皮、圖畫紙、蠟筆陶土	【環境教育】	
13	明月話中秋	特生-P-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	【活動二】美勞創意作品 1. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作			
14	明月話中秋	特生-P-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	【活動二】美勞創意作品 1. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作			
15	快樂迎新年	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】年的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭	蒐集過年的資料與圖片、學習單	【環境教育】	
16	快樂迎新年	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】年的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
17	快樂迎新年	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】年的故事 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
18	快樂迎新年	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】年的故事 1. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭、紙筆			
19	快樂迎新年	特生-P-A2 特生-P-B1 特社-E-C1	【活動二】除舊佈新迎新年 1. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作	打掃用具	【環境教育】	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 3. 家庭生活-特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 				
20	快樂迎新年	特生-P-A2 特生-P-B1 特社-E-C1	<p>【活動二】除舊佈新迎新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 家庭生活-特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 	實作		【環境教育】	
21	快樂迎新年	特生-P-A2 特生-P-B1 特社-E-C1	<p>【活動二】除舊佈新迎新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活-特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 家庭生活-特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 	實作		【環境教育】	

下學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】感懷祖先話清明 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭	清明節的相關資料、學習單	【生命教育】	
2	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】感懷祖先話清明 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
3	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】感懷祖先話清明 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
4	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】感懷祖先話清明家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭		【環境教育】	
5	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動二】清明節來掃墓 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭			
6	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動二】清明節來掃墓 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭		【環境教育】	
7	尋根-清明時節	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動二】清明節來掃墓 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭、紙筆			
8	溫馨五月情	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】偉大的媽媽 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭	學習單	【性別平等】	

9	溫馨五月情	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】偉大的媽媽 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭			
10	溫馨五月情	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社-E-C2	【活動一】偉大的媽媽 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭、紙筆		【性別平等】	
11	溫馨五月情	特生-P-A2 特社-E-C1	【活動二】愛的表現 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作	圖畫紙、蠟筆、水彩、小飾物、金蔥粉	【性別平等】	
12	溫馨五月情	特生-P-A2 特社-E-C1	【活動二】愛的表現 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作		【性別平等】	
13	溫馨五月情	特生-P-A2 特社-E-C1	【活動二】愛的表現 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作			
14	五月五迎端午	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社 -E-C2	【活動一】端午粽葉飄香迎端午 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭	蒐集有關端午節的資料、學習單	【生命教育】	
15	五月五迎端午	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社 -E-C2	【活動一】端午粽葉飄香迎端午 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	口頭			
16	五月五迎端午	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社 -E-C2	【活動一】端午粽葉飄香迎端午 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭			
17	五月五迎端午	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特社 -E-C2	【活動一】端午粽葉飄香迎端午 1. 家庭-特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 2. 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	口頭、紙筆			

18	五月五迎端午	特生-P-A2 特社 -E-C1	【活動二】美勞作品 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作	香包材料	【環境教育】	
19	五月五迎端午	特生-P-A2 特社 -E-C	【活動二】美勞作品 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作		【環境教育】	
20	五月五迎端午	特生-P-A2 特社 -E-C	【活動二】美勞作品 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作			
21	五月五迎端午	特生-P-A2 特社 -E-C	【活動二】美勞作品 學校-特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	實作			

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

屏東縣 鹽洲 國小特教推行委員會會議記錄

一、時間：110/ 6 / 23

二、地點：LINE 視訊開會

三、參與人員簽到

特殊教育推行委員會 主任委員 (校長)	特殊教育推行委員會 執行秘書 (主任)	特教承辦人
郭明周		鄭景弘
其他特推會委員：張芳焯、李如弘、張青玲 羅恩雀		

四、會議內容摘要：

如背後說明。

案由一：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫。

說明：依據「12 國教課綱」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

討論：1. 學校基本資料與節數一覽表。
2. 特教教師所送部定領域課程計畫。
3. 特殊需求領域課程計畫。

決議：通過本校 110 學年度特殊教育課程計畫審查一案。

案由二：本校 109 學年度第 2 學期特教助理員考核。

說明：109 學年度第 2 學期特教助理員考核一案。

決議：通過本校 109 學年度第 2 學期特教助理員考核甲等一案。

屏東縣鹽洲國小 109 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：110 年 5 月 12 日 13 時 30 分

地點：會議室

主持人：校長/郭明固

紀錄：教務組長/李如弘

出席人員：如簽到單

壹、主席郭明固校長報告：

感謝各位委員今天參加 109 學年度課發會，非常感謝各位老師的協助並已順利完成本學期課程的實施，自 108 課綱實施，課程計畫更動為每學年審查一次有關課程計畫的編寫，請各領域召集人協助完成 110 學年度上、下學期的課程計畫，其中包含特殊教育課程計畫，並請各位委員協助檢視進行審查此次會議提案內容。學校課程計畫希望能夠符合績效責任原則，透過學生的成就表現，分析與改進整體課程，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度，各位本校課發會委員一直對課程發展有相當理念與執行經驗，110 新學期三年級的領域課程節數及排課事宜有變動，希望老師們能就學校學生、授課老師、學校發展特色等面向踴躍 提出建言。

貳、業務報告：

教導處柯登淵主任：

1. 請 109 學年度各領域召集人於 110 年 7 月 1 日(星期四)，將 110 學年度第一、第二學期課程計畫與教學進度表繳交給教務組彙整，另將於 110/7/5(一)召開第三次課發會，討論課程計畫課程計畫送審日期為:110 年 07 月 20 日(星期二)。
2. 請訓導報告 110 學年度各年級第一、第二學期課程計畫，交通安全、安全教育、防災教育戶外、教育法治教育議題融入教學實施原則及成果繳交格式。
3. 請輔導組將職業試探生涯、失智議題教育融入各領域課程計畫及議題融入教學實施原則及成果繳交格式，以書面告知同仁。
4. 此次補救教學篩選測驗第二次 202105 全校學生施測因疫情因素停課尚未施測，但 202012，可作為本校學生國英數三門學業成就的總體檢，提案一乃依據補救教學的結果，檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

參、提案討論：

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：202012 本校補救教學測驗結果報告如附件一。

◆未通過率 (屏東縣-134695縣立鹽洲國小)

檢閱項目：
測驗時間：[202012測驗未通過率]
年級學生數的資料日期：
●[統計至110年1月1日(含較舊期數數據)] [重設]

◆未通過率 (屏東縣-134695縣立鹽洲國小)

檢閱項目：
測驗時間：[202012測驗未通過率]
年級學生數的資料日期：
●[統計至110年1月1日(含較舊期數數據)] [重設]



◆進步率 (屏東縣-134695縣立鹽洲國小)

檢閱項目：
受輔對象：受輔學生 至104年11月11日第4次輔導會議決議輔導，進步率以入班受輔學生為主。
輔導對象：有參加輔導測驗學生
測驗時間比較：[202012與202005相較] [重設]

◆進步率 (屏東縣-134695縣立鹽洲國小)

檢閱項目：
受輔對象：受輔學生 至104年11月11日第4次輔導會議決議輔導，進步率以入班受輔學生為主。
輔導對象：有參加輔導測驗學生
測驗時間比較：[202012與202005相較] [重設]

109年12月受輔學生 202012與202005相較 全國與縣市進步率

年級別	國語文		數學		英語		三科合計		
	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人次	進步率	
1年級	0	0	無	0	無	0	無	0	無
2年級	4	66.67%	50	100.00%	0	0	14	56	87.50%
3年級	1	16.67%	6	60.00%	0	0	7	16	43.75%
4年級	6	100.00%	5	71.43%	0	0	11	13	84.62%
5年級	5	83.33%	8	66.67%	0	0	13	18	72.22%
6年級	0	0	8	13	61.54%	0	8	13	61.54%

註1：三科合計計算受輔學生之資料。
註2：本次入班資料採用109學年度資料。109學年度第1期受入班受輔學生之資料。
註3：入班人數只統計2次測驗(202005與202012)前有參與測驗的學生。

109年12月受輔學生 202012與202005相較 全國與縣市進步率

年級別	國語文		數學		英語		三科合計					
	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人次	進步率				
1年級	0	0	無	0	無	0	無	0	無			
2年級	9404	107.96%	87.11%	12132	12637	94.01%	0	無	21526	23633	91.13%	
3年級	7349	9937	73.96%	10608	13658	77.67%	0	無	17957	23596	76.11%	
4年級	5016	6180	61.03%	3992	12447	76.40%	4462	4864	89.50%	15873	23621	79.97%
5年級	4163	5271	78.98%	13621	16900	81.09%	6679	7570	88.23%	24463	29641	82.53%
6年級	3266	4469	73.08%	12493	16420	76.08%	4511	5322	64.76%	20270	26211	77.35%

討論：

- 本校各年級未通過率二年級國語 22.22%、數學 11.11%；三年級國語 44.44%、數學 44.44%、；四年級國語 45.00%、數學 35.00%、英語 27.50%、五年級的國語 15.22%、數學 23.91%、英語 30.43%；六年級的國語 14.55%、數學 41.82%、英語 21.82%。與縣市年級未通過率相較除五年級的數學高優於縣市年級未通過率外，其餘年級科目的未通過率高於縣市年級未通過率平均，有賴大家努力尋求解決策略。
- 學生進步率二年級國語 66.67%、數學 100%；三年級國語 16.67%、數學 60.00%；四年級國語 100%、數學 71.43%、五年級的國語 83.33%、數學 66.67%；六年級數學 61.54%。

結課分析：

國語科：二年級進步率超過六成、三年級進步率僅約一成七、四年級進步率 100%、五年級超過八成。

數學科：二年級進步率 100%、三年級進步率六成、四年級進步率七成、五六年級進步率超過六成。

三年級國語進步率仍有改善空間，英語本次無受輔學生，顯示一學年的英語教學加強學生的聽說讀寫能力，收到不錯的成效。數學方面中、低年級受輔學生在導師親自指導下進步成果豐碩，中高年級數學因為課程漸漸加深加廣，雖然老師認真教學，在學生學習扶助上提供鷹架協助，但進步仍然有限，但把每一位學生帶起是鹽洲教職同仁的共同使命，相信在老師認真教學，學生努力學習氛圍下，成果雖未達盡善盡美，然成效亦屬難能可貴。

決議：

- 繼續辦理閱讀寫作營，加強學生閱讀寫作能力，指導學生閱讀寫作技巧，以增進學生閱讀與寫作之興趣與能力，並進行深度閱讀，以奠定終身閱讀的習慣與興趣，激發學生藝文潛能，開發多元學習能力，提升校園深耕閱讀風氣。
- 課堂中國語文領域教學融入閱讀策略，利用時間推動讀報、剪報寫作活動，並鼓勵學生利用課餘時間廣泛課外閱讀，並申請教育部閱讀推廣計畫，提昇學生語文創作與閱讀理解能力。
- 課堂中數學領域教學融入閱讀解題策略，加強解題能力。

4. 學習扶助可多尋找合格適當師資，增開學習扶助學習班。
5. 擔任學習扶助教師應依學生不足處進行學習扶助，且以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。
6. 定期實施教學檢討會議交換教學心得、教學方法。
7. 提升教師「以科技輔助適性教學及自主學習」目標，使教師熟練因材網平台的操作，教師透過因材網，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，擬定有效適當的教學方案，利用各種不同的教學方法，續追蹤且評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，達成教學目標。
8. 善用異質性分組學習，鼓勵孩子提出不同的思維模式，公開討論大家的解題方式，透過討論解題方法，腦力激盪，互相啟發和參考彼此的做法，而且會投入思考，增加孩子思考的興趣和對自己思考方式的信心，並重複幫助他們整理自己的思維。
9. 校長及主任觀課時給予教學者相關教學策略建議。

提案二：規劃本校 110 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：

1. 依據 103 年 11 月 14 日屏府教課字第 10373765000 號函、103 年 12 月 2 日屏府教課字第 10376562100 號函辦理及 104 年 6 月 22 日屏府教課字第 10419333200 號函辦理。

2. 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

討論：考量本校學生學習扶助篩選測驗的表現及學習需求，並因應校務發展之必要。

提請討論議決 110 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數。

決議：

1. 課程發展委員會訂定 110 學年度各年段的學習總節數，訂定如下：

* 低年級：學習總節數共 24 節（包含各學習領域 20 節，以及彈性課程 4 節）

年級	節數	學習總節數	領域學習節數		彈性學習節數
			108 課綱	九年一貫	
一		22-24	20	20	2-4
二		22-24	20	20	2-4
三		28-31	25	25	3-6
四		28-31	25	25	3-6
五		30-33	26	27	4-7
六		30-33	26	27	4-7

* 中年級：學習總節數 31 節（包含各學習領域 25 節，以及彈性課程 6 節）

* 高年級：學習總節數 32 節（包含各學習領域 27 節，以及彈性課程 5 節）

2. 各年級彈性課程規畫說明如下：

* 低年級：讀經（一年級弟子規、二年級孝經）、律動每週各 1 節，其餘用於數學補救教學課程（生活邏輯推理）及議題探究課程，內容包含品格教育、各項重大議題法定課程實施以及。

* 中年級：國際文化學習（英語生活化應用課程）、資訊素養（電腦課程）、讀經（三年級三字經、朱子治家格言、四年級千字文）、律動等每週各 1 節，其餘用於數學補救教學、議題探究課程，含品格教育與法定課程實施，另外四年級加入職業試探、家政教育、失智症議題（縣本課程）。

*高年級：資訊素養（電腦課程）、讀經(論語)、律動等每週各 1 節，其餘用於提升學生數學能力補救教學、議題探究(品格教育與法定課程實施、職業試探與家政教育、縣本課程失智症議題)。

提案三：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：

1. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。

2. 七大學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。

討論：本校七大學習領域無採自編，僅針對本土語言、彈性課程等非審訂版課程進行審查。

決議：本校 110 學年度非審訂版教材審查通過。

提案四：檢視本校前一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：以往都針對學生方面的需求進行討論，這次可針對教師教學與評鑑需求、教師專業進修成長實施面向，提出討論。

討論：校內教師進修除了法令、縣府規定必辦的研習之外，是否可以再規劃其他類型，如自然生態或其他校教學環境參觀等研習。

決議：

1. 教師可於學年會議或教師晨會事先提出需求，教導處針對教師需求，尋求適當師資與工具辦理研習，精進各位教師教學。

2. 從必辦的研習中融入教師需求，例如環境教育研習，內容可規畫自然與生活領域相關課程。

3. 因應疫情期間教師開始採用線上教學方式授課，為協助教師了解線上教學工具、線上作業安排與評量、活動設計、分組學習方式、親師溝通等，教育部辦理旨揭教師增能研習課程，研習課程皆採線上方式辦理，教導處亦會同步公告於學校群組，再麻請教師同仁多留意或隨時查閱教育部線上教學便利包「線上教學教師增能研習」(<https://learning.nchu.cloud.edu.tw/onlinelearning>)及教育部科技輔助自主學習推動計畫官網「最新消息」。

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

一、依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說每學期一次，平時成績考英語口說項目以隨堂方式進行，教師得依學生程度分組，相關辦法及列入成績評量，請二位英語教師協同規劃 110 學年度英語口說評量，列入定期評量及平時評量之內。

提案六：檢視本校 109 學年度課程評鑑實施計畫成效(含特教課程評鑑)，提請討論。

說明：

依據「十二年國教課程綱要」實施要點，檢視課程評鑑實施計畫成效。討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

1. 評鑑工具需針對改進學校本位課程與主題教學設計的規劃、設計和實施。如此方有利於各年級選用合適的教科用書，與設計精實之評鑑工具。
2. 因應教師於學期結束時進行檢討改進教學策略之利，故將評鑑時間訂於期末。

決議：

本校 109 學年度課程評鑑實施計畫成效審查通過。

肆、臨時動議：無

散會：15 時 55 分

屏東縣鹽洲國小 109 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：110 年 5 月 12 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	郭明國	郭明國	
行政人員代表	教務主任	柯登洲	柯登洲	
	總務主任	張芳瑞	張芳瑞	
	教學組長	李如弘	李如弘	
	輔導組長	施青伶	施青伶	
年級代表	一年級	黃靜芳	黃靜芳	
	二年級	薛媛文	薛媛文	
	三年級	黃蘭茵	黃蘭茵	
	四年級	洪嘉妤	洪嘉妤	
	五年級	周志勇	周志勇	
	六年級	鄭雅文	鄭雅文	
領域教師代表	語文領域	王繪評	王繪評	
	數學領域	薛柏彰	薛柏彰	
	社會領域	周宗憲	周宗憲	
	健體領域	周志勇	周志勇	
	自然與生活科技領域	李如弘	李如弘	
	藝術與人文領域	呂榮宗	呂榮宗	
特殊教育教師代表		鄭景引	鄭景引	
家長代表	家長會長	張箐芳	張箐芳	
社區代表	校友會代表	何岳志	何岳志	
專家學者				

屏東縣鹽洲國小 109 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄

時間：110 年 7 月 5 日 10 時 00 分

地點：視訊會議

主持人：校長/郭明固

紀錄：教務組長/李如弘

出席人員：採視訊會議進行，會議紀錄彙整後，置於教務組桌上，相關人員在分流上班日，詳閱無

誤後簽名。

壹、主席報告：

110 學年度課程計畫審查，請依學校課程計畫自評表進行審查。

貳、提案討論

提案一：審查 110 學年度學校課程計畫，請議決。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

- 討論：1. 各年級學習領域（含彈性）課程確實依縣府課程計畫格式編寫。
2. 非審定版教材、各年級的彈性課程自編教材確實呈現，內容詳實。
3. 課程評鑑實施計畫確實可行。
4. 課程內容有兼顧年段銜接性和連貫性。

決議：本校 110 學年度學校課程計畫審查通過。

提案二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫。

說明：依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 110 年 6 月 1 日屏府教學字第 11021333700 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會中。」

- 討論：1. 特教學生基本資料與學習內容。
2. 特教教師所送課表節數是否達法定節數。
3. 授課課表與節數一致。

決議：通過本校 110 學年度特殊教育課程計畫審查一案。

參、臨時動議：無

散會：10 時 30 分

屏東縣鹽洲國小 109 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：110 年 7 月 12 日 13 時 30 分

地點：視訊會議（請相關人員在分流上班日，詳閱無誤後簽名）

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	郭明國	郭明國	
行政人員代表	教務主任	柯登湖	柯登湖	
	總務主任	張芳瑞	張芳瑞	
	教學組長	李如弘	李如弘	
	輔導組長	施青伶	施青伶	
	年級代表	一年級	黃靜芳	黃靜芳
	二年級	薛媛文	薛媛文	
	三年級	黃蘭茵	黃蘭茵	
	四年級	洪嘉妤	洪嘉妤	
	五年級	周志勇	周志勇	
	六年級	鄭雅文	鄭雅文	
領域教師代表	語文領域	王繪評	王繪評	
	數學領域	薛柏彰	薛柏彰	
	社會領域	周宗憲	周宗憲	
	健體領域	周志勇	周志勇	
	自然與生活科技領域	李如弘	李如弘	
	藝術與人文領域	呂榮宗	呂榮宗	
特殊教育教師代表		鄭景引	鄭景引	
家長代表	家長會長	張菁芳	張菁芳	
社區代表	校友會代表	何岳志	何岳志	
專家學者				