

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣鹽洲國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣新園鄉鹽埔村鹽洲路 379 號	電話	08-8322975	
網址	http://www.yjps.ptc.edu.tw	傳真	08-8334170	
校長	郭明固			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8322975
	職稱	教導主任 教務組長	姓名	柯登淵 李如弘(第一聯絡人)
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	244
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	244
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	25
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>外部因素</p> <p>策略方向</p>	<p>內部因素</p> <p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校處於學區中心位置，校門緊鄰大路，交通方便。 2. 附近有工業區以及漁港，家長工作機會多、謀生容易。 3. 師資結構多元、完整，學校文化好，同事情誼、工作關係頗佳。教學認真，行政教學相互支援。 4. 學生個性善良、秉性純樸，活潑好動、充滿活力，運動能力佳，本校羽球隊近年成績優異。 5. 家長對學校信任度佳，完全把孩子交給學校。 6. 志工制度運作順暢，人數眾多協助學校交通導護及通學步道清掃；家長會參與校務踴躍、出錢出力，引進扶輪社、主動爭取社會資源協助學校。 7. 校友會陣容堅強為學校提供有力支援，成立興學基金，提供鐘點費聘請師資成立社團，提供學生多元學習機會。 8. 遊戲器材已更新完成，天使樂園整修完畢，提供學生良好學習環境。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路拓寬之後，導致本校前庭變窄、具壓迫感，且校舍四邊低於路面，雨量超過 200 毫米，即造成淹水。 2. 思源一、二樓建築物老舊震係數不足極待補強。 3. 家長由於社經背景、工作關係以及隔代教養、偽單親、單親、新住民之緣故，影響孩子學習意願低落。再加文化刺激不足，學生基本學力極待提升。 4. 部分家長具有鎮優於鄉村學校的迷思，轉至東港鎮內學校就讀，每年流失大量新生。 5. 新住民、弱勢家庭比例偏高，無暇顧及孩子學習。 6. 中低收入比例偏高，家庭收入不穩定，進而影響學生學習。 7. 圖書館圖書老舊且位處偏僻 3 樓，學生課餘往返費時，不利閱讀推動。

機會-0

1. 屏 63 線拓寬，交通便捷，方便學生就學，鄰近五房工業區及鹽埔漁港，提供居民部分就業機會，有助學校取得外部教育資源。
2. 社區仕紳民代、政要與組織 能積極參與學校活動及協助校務，提供有力支援。
3. 傑出校友眾多，對本校提供多元支援，如：黃昭展興學基金、法官林鈴淑獎助學金、校友會獎學金、會長張菁芳引入扶輪社資源，除幫助清寒學子獎助學金外，亦達到拋磚引玉的功能。
4. 造船產業、鰻魚養殖、水產養殖等產業發達，漁村文化、近、中、遠洋漁業產業、寺廟等，具有豐富在地特色，適合引進社區共學，設置課程發展基地及培訓相關人才。
5. 地方有豐富的鄉土文化，木雕大師蔡明海、耆老、仕紳，願協助學校鄉土文化之推動。
6. 家鄉產業，如：漁業、造船、鰻魚養殖、其他養殖業發展蓬勃，有助學生將來職能生涯專業發展，及潛在企業贊助來源。
7. 慈性佛堂、鹽洲教會等宗教團體，提供本校弱勢學生餐費及支援家庭照護學習協助的功能，與學校成為堅實的夥伴關係，攜手共同引領社區向上提升。
8. 積極申請閱讀推廣計畫，增加人力，指導學生閱讀理解能力，厚植學習競爭力。
9. 申辦夏日樂學活動，秉著「暑期增能，做中學」的宗旨，採活動式課程，以沉浸式、生活化的教學方法，刺激學習的樂趣與成效。依水龍頭理論 (the faucet theory)改善，使部分弱勢學生繼續接受來自學校的教學資源，不致因暑假學生家庭社經背景的差異反映在學習上，對於學習不利之學生，於暑期規劃學習活動，提升學生學習興趣及確保基本能力，亦可作為創造新學習契機。
10. 積極引入外籍英語教師，推展雙語課程，提升師生英語力。
，強化學校英語教學效能，促進英語課程教材教法革新，提升學生學習興趣。順應全球化、國際化之教育潮流，增進學生之國際視野，強化學生英語聽與說的能力，奠定英語溝通之基本能力。
11. 藉由多元文化教師進入校園，與師生實際互動型塑多語言學習環境，融入生活課程，強化多元文化包容之教育內涵。

威脅-T

1. 地處都市邊緣地帶，學區幅員廣大，且與鄰近學校學區接壤，有學生流失的現象。
2. 學校前道路拓寬之後，車流多、車速快，時常發生車禍頻傳，增添師生上下學及家長接送上交通安全上的疑慮。
3. 學區廟宇眾多，部分陣頭次級文化對學區孩子造成不良影響。
4. 學區居民社經地位普遍低落，居民大都向外謀生發展，無法提供穩定經濟活動，連帶影響學生家長家庭經濟來源，部分家庭謀生不易，更遑論提供學生有利學習的支援家庭條件。
5. 治安顧慮及毒品管制人口多，台灣的毒品盛行率在一級毒品方面，雖然有較穩定的控制，但本校學區毒品氾濫上稍顯嚴重，高過於許多鄰近學區。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提