

參、彈性學習課程計畫

【 1 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			

第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1			

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
總計	84 節			

下學期					
週次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1		
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1				
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1				
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1				

	法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			

第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1			

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
總計	80 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：總序 1 第 2 週主題：入則孝 2 第 3 週主題：入則孝 3 第 4 週主題：入則孝 4 第 5 週主題：入則孝 5 第 6 週主題：入則孝 6 第 7 週主題：入則孝入則孝 7 第 9 週主題：出則弟 8	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>第 10 週主題：出則弟 9 第 11 週主題：出則弟 10 第 12 週主題：出則弟 11 謹 17 出則弟 第 13 週主題：出則弟 12 謹 18 出則弟 第 15 週主題：謹 13 第 16 週主題：謹 14 第 17 週主題：謹 15 第 18 週主題：謹 16 第 19 週主題：謹 17 第 20 週主題：謹 18 第 21 週總複習</p> <p>單元一：複習主題</p> <p>活動一：讀經靜心操</p> <p>活動二：弟子規遊戲競賽</p> <p>活動三：弟子規情境心得分享</p> <p>第 8 週主題：總敘～入則孝 第 14 週主題：總敘～謹 第 21.週總複習</p>		
<p>2.律動課程</p>	<p>快跑好體能</p> <p>【活動一】向前快步跑</p> <p>【活動二】變換方向跑</p> <p>【活動三】抓尾巴遊戲</p> <p>勇氣百分百</p> <p>【活動一】向前跨步跑</p> <p>【活動二】穿越紙箱好身手</p> <p>運動的感覺</p>	<p>21</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>

	<p>1. 攀爬小玩家</p> <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <p>【活動二】運動後的感覺</p> <p>【活動三】不舒服怎麼辦？</p> <p>跑跳達人</p> <p>【活動一】紙棒暖身操</p> <p>【活動二】平衡遊戲</p> <p>【活動三】撥趕紙棒接力</p> <p>【活動四】拋接高手</p> <p>【活動五】跨步接紙棒</p> <p>【活動六】合作接紙棒</p> <p>【活動七】單腳跳跨紙棒</p> <p>【活動八】紙棒造型走跑跳</p>		
<p>3. 遊戲數學邏輯推理</p>	<p>第 1-6 週使用動物圖卡玩「尋找好朋友」的遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。</p> <p>第 7-11 週透過大家熟悉的家庭撲克牌「撿紅點遊戲」，讓學生練習 10 的數字組合練習。</p> <p>第 11-16 週透過「數數尋寶戰」的遊戲，藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。</p> <p>第 17-21 週運用數字卡進行「一日小店長」的遊戲，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算，及減法的快速心算的練習。</p>	<p>21</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>4. 品德教育</p>	<p>單元主題：東西借我好嗎？</p> <p>活動一：故事聆聽(引起動機)</p> <p>活動二：討論故事內容(教師引導情境探究)</p> <p>活動三：學習單完成</p> <p>活動四：單元內容歸納統整</p> <p>活動五：生活反省與檢討</p>	<p>3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>5. 各類議題</p>	<p>(1)性別平等教育</p> <p>(2)家庭教育</p> <p>(3)環境教育</p> <p>(4)家庭暴力防治教育</p> <p>(5)性侵害防治教育</p>	<p>18</p>	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.讀經課程	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：信 19 第 2 週主題：信 20 第 3 週主題：信 21 第 4 週主題：信 22 第 5 週主題：信 23 第 6 週主題：信 24 第 8 週主題：汎愛眾 25-26 第 9 週主題：汎愛眾 27 第 10 週主題：汎愛眾 28 第 11 週主題：汎愛眾 29 第 12 週主題：汎愛眾 30 第 14 週主題：親仁 31 第 16 週主題：餘力學文 32 第 17 週主題：餘力學文 33 第 18 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處 第 19 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 單元一：複習主題	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>活動一：讀經靜心操</p> <p>活動二：弟子規遊戲競賽</p> <p>活動三：弟子規情境心得分享</p> <p>第 7 週主題：信</p> <p>第 13 週主題：信～汎愛眾</p> <p>第 15 週主題：信～親仁</p> <p>第 20 週主題：餘力學文</p>		
<p>2.律動課程</p>	<p>快跑好體能</p> <p>【活動一】向前快步跑</p> <p>【活動二】變換方向跑</p> <p>【活動三】抓尾巴遊戲</p> <p>勇氣百分百</p> <p>【活動一】向前跨步跑</p> <p>活動二】穿越紙箱好身手</p> <p>運動的感覺</p> <p>1. 攀爬小玩家</p> <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <p>【活動二】運動後的感覺</p> <p>【活動三】不舒服怎麼辦？</p> <p>跑跳達人</p> <p>【活動一】紙棒暖身操</p> <p>【活動二】平衡遊戲</p> <p>【活動三】撥趕紙棒接力</p> <p>【活動四】拋接高手</p> <p>【活動五】跨步接紙棒</p> <p>【活動六】合作接紙棒</p> <p>【活動七】單腳跳跨紙棒</p> <p>【活動八】紙棒造型走跑跳</p>	<p>20</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>

3.遊戲數學邏輯推理	<p>第 1-5 週透過緊張刺激的「尋找目標數」，讓學生反覆操作並熟習 18 以內數的加法。</p> <p>第 6-10 週以「金庫密碼」中魔方陣的情境，讓學生複習 18 以內數的減法。</p> <p>第 11-15 週透過「身體尺」的概念，學生使用身上不同的部位來對物件長、寬、高度進行測量。</p> <p>第 16-20 週透過在百數表上進行「決戰 100」的遊戲，反覆練習百數表中數的規律。</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.品德教育	<p>1. 能描述與分享自己的家庭生活。</p> <p>2. 能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.各類議題	<p>(1)性別平等教育</p> <p>(2)家庭教育</p> <p>(3)環境教育</p> <p>(4)家庭暴力防治教育</p> <p>(5)性侵害防治教育</p>	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)上學期

<p>課程名稱：1.讀經課程</p> <p>項目：<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/></p> <p>議題</p>								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

課程名稱：1.讀經課程

項目：主題 專題

議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1~21 週	總序 1 入則孝 2 入則孝 3 入則孝 4 入則孝 5 入則孝 6 入則孝 7 總敘~入則孝 出則弟 8 出則弟 9 出則弟 10 出則弟 11 謹 17 出則弟 出則弟 12 謹 18 出則弟 總敘~謹 謹 13	品 E1 品 E2 品 E3 品 E4 品 E5 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A	1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。 2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。 3. 背誦詩文，記誦有深度的文化素材，將美言佳句深植於心，成為一生的文化資產。 4. 培養清晰良好的口語表達能力。 5. 提升記憶、專注等心智能力，奠定各領域能力開展基礎。 6. 在經典耳濡目染中，培養自信樂觀	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：總序 1 第 2 週主題：入則孝 2 第 3 週主題：入則孝 3 第 4 週主題：入則孝 4 第 5 週主題：入則孝 5 第 6 週主題：入則孝 6 第 7 週主題：入則孝 入則孝 7 第 9 週主題：出則弟 8 第 10 週主題：出則弟 9 第 11 週主題：出則弟 10 第 12 週主題：出則弟 11 謹 17 出則弟 第 13 週主題：出則弟 12 謹 18 出則弟 第 15 週主題：謹 13	21	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。	弟子規讀經本，每生一本。	第 1~7、9~20、週之單元活動二與四適度利用單槍動畫播放呈現方式進行教學。

課程名稱：1.讀經課程

項目：主題 專題

議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	謹 14 謹 15 謹 16 謹 17 謹 18 總複習主題		的品格。 7. 培養恭敬經典以及喜愛朗讀詩句的習慣。 8. 養成背誦經典的良好習慣。	第 16 週主題：謹 14 第 17 週主題：謹 15 第 18 週主題：謹 16 第 19 週主題：謹 17 第 20 週主題：謹 18 第 21 週總複習 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：總敘～入則孝 第 14 週主題：總敘～謹				

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1~5 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 做出變換方向的動作，並應用於日常生活中。 2. 做出閃躲和急停的基本動作。	<p>快跑好體能</p> <p>【活動一】向前快步跑</p> <p>1. 將全班分組，每組 6~8 人。</p> <p>2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。</p> <p>3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。</p> <p>【活動二】變換方向跑</p> <p>1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。</p> <p>2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。</p> <p>【活動三】抓尾巴遊戲</p> <p>1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則：</p> <p>(1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的</p>	5	口頭發表	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議題

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。 (2)被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入				
第 6~10 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	1. 了解跨步跑和穿越紙箱的動作要領。 2. 做出跨步跑和穿越紙箱的基本動作。	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。	5	1. 操作學習 2. 學生發表	1. 準備數張舊報紙，摺成八開大小。 2. 教師蒐集長 30~50 公分、寬 20~30 公分、高 20~30 公分的紙箱數個。	

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 11~15 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動後身體的反應。 2. 學會身體不舒服時的處理方式。 3. 能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。 4. 操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。 5. 在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。 	<p>運動的感覺</p> <p>1. 攀爬小玩家</p> <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <p>1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。</p> <p>2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。</p> <p>3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。</p> <p>【活動二】運動後的感覺</p> <p>1. 引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如：</p> <p>(1) 易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。 	

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。 (3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。 【活動三】 不舒服怎麼辦？ 1.引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。 2.教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。				
第 16~21 週	學校特色律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1	1. 能了解及說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。 2. 能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的動作要領與方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。	【活動一】 紙棒暖身操 1.教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 【活動二】 平衡遊戲 1.指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動三】 撥趕紙棒接力 1.請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2.教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動四】 拋接高手 1.指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動五】 跨步接紙棒 1.指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距	6	1.操作學習 2.學生發表 3 教師觀察	1.戶外或室內的空地。 2.師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非	

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3		<p>約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。</p> <p>【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。</p> <p>【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」（全距離約 6~8 公尺）。</p> <p>【活動八】紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。</p>			<p>學習節數中完成紙棒。</p> <p>3. 教師指導學生製作紙棒，利用 2~3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。</p> <p>4. 畫線筒或粉筆。</p> <p>5. 大型垃圾桶或大型目標物</p>	

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第1~6週	一、尋找好朋友	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 人E5 法E4	1. 能唱數1到10，並確定10以內的量、圖象和數字。 2. 探究自我介紹的方式、製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項，並應用點數數量即表示數量的方法。 3. 欣賞同學的自我介紹卡，感受表現美的多元形式。 4. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 5. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞，及應用點數數量的方法，計數不同的數量。	尋找好朋友 【活動一】 1. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。 【活動二】認識新同學 1. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」 2. 製作自我介紹卡 3. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」 4. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 5. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」 6. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。 7. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。 8. 歌曲教學	6	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	彩色數字球	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 9. 找朋友遊戲 (1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 (2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。				
第 7-11 週	二、家庭撲克 撿紅點遊戲	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 人 E5 法 E4	1. 透過遊戲，熟練 10 的合成活動。 2. 體驗撿紅點遊戲的不同玩法後，能改變其他遊戲的玩法，發現、增加不同的樂趣。 3. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉，運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行	撿紅點 【活動一】 1. 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。 【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「觀察平常的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2. 教師示範不同的遊戲玩法，例如：	5	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	撲克牌 象棋 呼拉圈	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	<p>(1)猜拳：兩個人一組猜拳，猜贏者可以根據出的拳獲得分數(布 5 分、剪刀 2 分，石頭 2 分)，猜輸者得 1 分，共猜三回合，最後比較總分高者獲勝。</p> <p>(2)呼拉圈：教師在地上擺放不同呼拉圈並編號，學生按照順序依序前進，直到完成關卡；或者讓學生依照指令跳到特定編號的呼拉圈內。</p> <p>3. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>4. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人在身上隨機貼上 1~10 數字，排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下</p>				

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議題

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，擔任鐵橋的同學必須說出被框住的學童身上號碼和多少合起來是 10。 5. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。				
第 11-16 週	三、數數尋寶戰	E 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 人 E5 法 E4	1. 熟悉 30 以內數的順序與位置。 2. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 3. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	數數尋寶戰 【活動一】 1. 藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。 【活動二】 走，校園探索去 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是	6	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	校園	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？要怎麼按照順序走呢？」 5. 教師帶領學生規畫路線，依序編號，按照順序認識校園中的事物。				
第 17-21 週	四、一日小店長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 人 E5 法 E4	熟練 10 以內的加法問題及減法問題。 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	一日小店長 【活動一】 1. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。 【活動二】 全身動一動-大樹合體 1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。	5	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	操場 綜合球場	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>2. 每 4~5 個人分成一組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩，透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。</p> <p>3. 教師進一步引導學生思考不同的新造型活動，有時候不一定需要全組的人一起做造型，教師一次請兩組表演不同情境，例如：馬兒在大樹旁吃草。再提問：「這一組派了多少人演大樹？另一組派了多少人演馬兒？合起來是多少人呢？」</p>				

課程名稱：4.品德教育

項目：主題 專題 議

議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1.2.21.週	班級輔導 品德教育	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。	單元主題：東西借我好嗎？ 活動一：故事聆聽 (引起動機) 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整 活動五：生活反省與檢討	3	口頭發表 學習單	電腦 網路 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-家庭教育								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 18 週	小紳士 vs 小淑女	家 E1 家 E2 家 E8 家 E7	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	單元主題：小紳士 vs 小淑女 活動一：123 木頭人！(引導情境探究) 活動二：如何吃穿才最棒！ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起來當小紳士 vs 小淑女 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 19.20 週	生活小幫手	人 E2 品 E2 生 E1 家 E3 家 E12	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：生活小幫手 活動一：比手畫腳！(引導情境探究) 活動二：生活大挑戰！ (教師引導生活情境討論) 活動三：善用工具 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 6 週	大手簽小手(一)-爸爸與我	綜E-C1 綜E-C1-1-2 健體E-C1 人E14 人E15 人E16 人E17 性E7 性E8	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。	單元主題：大手簽小手(一)-爸爸與我 活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		性E9		(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整				
第 7 週	大手簽小手 (一)-媽媽與我	綜E-C1 綜E-C1-1-2 健體E-C1 人E14 人E16 人E17 性E7 性E8 性E9	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：大手簽小手(一)-媽媽與我 活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生! (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 8 週	自己的身體	性 E1 性 E2 性 E3 性 E5	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能是當表達自己的意見。	單元主題：自己的身體 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰? (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦? (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 9 週	哪裡不一樣?	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 性 E5 人 E11	1. 能知道兩性外貌及生理結構的不同。 2. 能尊重異性、試著瞭解異性。 3. 能樂於和異性朋友一起活動。	單元主題：哪裡不一樣? 活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿?	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教

課程名稱：5.法定課程-性別平等教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整				學
第 10 週	認識隱私處	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 性 E5 人 E11	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	單元主題：認識隱私處 活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服! (教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我! (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 11 週	家事調查員	家 E1 家 E2 家 E3 人 E11	1. 了解家中每個人都很重要。 2. 了解家中每個人都應該分擔家務。 3. 培養主動做家事的態度。	單元主題：家事調查員 活動一：家事誰在做?(引導情境探究) 活動二：家事該誰做! (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起做家事 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 12.13.14 週	給我一個溫柔的愛	人 E1 人 E2 性 E10 性 E11 人 E11 人 E10	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	單元主題：給我一個溫柔的愛 活動一：影片收視 (引起動機) 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	3	口頭發表 學習單	家暴影片 學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱：5.法定課程-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 15.16.17 週	小生怕怕	性 E3 性 E4 性 E5 人 E10	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	單元主題：小生怕怕 活動一：媽媽的私房話（引起動機） 活動二：不要亂摸我！（教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話（學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	學習單 口頭發表	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5. 法定課程-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 3.4 週

超炫購物袋
可愛的大地

綜-E-A1
綜-E-A2
健體-E-B3
健體-E-B4

1. 能畫出袋子的圖案。
2. 會帶著自備購物袋裝東西。
3. 能在不需要袋子的時候說「不」。

一、引起動機

1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」
(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。)
2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。
3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。)

二、主要活動

1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。
(老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋)
2. 討論活動：
 - (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可)
 - (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？
(引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋)
3. 完成學習單。

三、歸納統整

為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。

～ 本活動結束 ～

2

能夠說出用了幾個塑膠袋。
● 能夠知道使用自備購物袋。
● 能夠知道回答店員的話。
● 能夠完成學習單上購物袋的圖案。

1. 好幾包塑膠袋裝的東西。
2. 一個布製的購物袋。
3. 學習單。
4. 畫圖用具。

超炫購物袋
可愛的大地

第 5 週

校園的植物	藝-E-C3 健體-E-B1 綜-E-A4 綜-E-B2	<p>1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。</p> <p>2. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。</p> <p>3. 能畫出心目中理想的生活環境。</p> <p>一、引起動機</p> <p>將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1) 小明做了什麼？</p> <p>(2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好）</p> <p>(3) 小明要如何做？（將垃圾隨手打包）</p> <p>2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。</p> <p>（大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染）</p> <p>3. 淨化校園活動比賽：</p> <p>將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。</p> <p>4. 說明事項：</p> <p>(1) 在校園中走動時須保持安靜。</p> <p>(2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。</p> <p>(3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。</p> <p>(4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。</p> <p>5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	1	● 能踴躍回答問題。	1. 一張郊外風景圖畫。	● 能說出環境受汙染的可能原因，並舉出維護環境的方法。	2. 小垃圾，背面貼雙面膠。	3. 人布偶一個。	4. 環境汙染的圖片。	5. 塑膠袋數個、夾子。	6. 八開圖畫紙。	適度利用多媒體動畫輔助教學
-------	---------------------------------------	---	---	------------	--------------	-----------------------------	----------------	-----------	-------------	--------------	-----------	---------------

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)下學期

課程名稱：1.讀經課程-弟子規		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~20 週	弟子規 第 1 週主題：信 19 第 2 週主題：信 20 第 3 週主題：信 21 第 4 週主題：信 22 第 5 週主題：信 23 第 6 週主題：信 24 第 7 週主題：信 第 8 週主題：汎愛眾 25-26 第 9 週主題：汎愛眾 27 第 10 週主	品 E1 品 E2 品 E3 品 E4 品 E5 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A3	1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。 2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。 3. 背誦詩文，記誦有深度 的文化素材，將美言佳句深植於心，成為一	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：信 19 第 2 週主題：信 20 第 3 週主題：信 21 第 4 週主題：信 22 第 5 週主題：信 23 第 6 週主題：信 24 第 8 週主題：汎愛眾 25-26 第 9 週主題：汎愛眾 27 第 10 週主題：汎愛眾 28 第 11 週主題：汎愛眾 29 第 12 週主題：汎愛眾 30 第 14 週主題：親仁 31 第 16 週主題：餘力學文 32 第 17 週主題：餘力學文 33 第 18 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處	20	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及師評量。	弟子規經本，每生一本。	

課程名稱：1.讀經課程-弟子規

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	題：汎愛眾 28 第 11 週主題： 汎愛眾 29 第 12 週主 題：汎愛眾 30 第 14 週主 題：親仁 31 第 16 週主 題：餘力學文 32 第 17 週主 題：餘力學文 33 第 18 週主 題：餘力學文 34 房室清～ 還原處 第 19 週主 題：餘力學文 34 雖有急～可 馴致		生 的文化資 產。 4. 培養清晰 良好的口語 表達能力。 5. 提升記 憶、專注等 心智 能力，奠定 各領域能力 開展基礎。 6. 在經典耳 濡目染中， 培 養自信樂觀 的品格。 7. 培養恭敬 經典以及喜 愛朗讀詩句 的習慣。 8. 養成背誦	第 19 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 7 週主題：信 第 13 週主題：信～汎愛眾 第 15 週主題：信～親仁 第 20 週主題：餘力學文				

課程名稱：1.讀經課程-弟子規

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			經典的良好習慣。					

課程名稱：2.律動課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1~5 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1	1. 做出變換方向的動作，並應用於日常生活中。 2. 做出閃躲和急停的基本動作。	<p>快跑好體能</p> <p>【活動一】向前快步跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 <p>【活動二】變換方向跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 <p>【活動三】抓尾巴遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。 (2) 被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入 	5	口頭發表	1. 室外平坦地面或草地。 2. 哨子、角錐數個。 3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。	
---------	--------------	--	---	--	---	------	---	--

第 6~10 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1	1. 了解跨步跑和 穿越紙箱的動作 要領。 2. 做出跨步跑和 穿越紙箱的基本 動作。	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放 一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分 組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放 一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀 察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習 連續穿越動作及加長俯身前進的距離。	5	1. 操作學習 2. 學生發表	1. 準備數張 舊報紙，摺成 八開大小。 2. 教師蒐集 長 30~50 公 分、寬 20~30 公分、高 20 ~30 公分的 紙箱數個。	
----------	--------------	--	--	--	---	--------------------	--	--

第 11~15 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1 生活-E-A1	<p>1. 了解運動後身體的反應。</p> <p>2. 學會身體不舒服時的處理方式。</p> <p>3. 能注意遊戲設備的安全性並遵守使用規則。</p> <p>4. 操作身體，表現安全及有創意的遊戲方法。</p> <p>5. 在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。</p>	<p>運動的感覺</p> <p>1. 攀爬小玩家</p> <p>【活動一】漁網追逐跑</p> <p>1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。</p> <p>2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。</p> <p>3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。</p> <p>【活動二】運動後的感覺</p> <p>1. 引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如：</p> <p>(1)易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。</p> <p>(2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。</p> <p>(3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。</p> <p>【活動三】不舒服怎麼辦？</p> <p>1. 引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。</p> <p>2. 教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。</p>	5	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3 教師觀察</p>	<p>1. 室外平坦地面或草地。</p> <p>2. 哨子、角錐數個。</p> <p>3. 每位學生準備一條遊戲用的小布條。</p>	
-----------	--------------	---	--	--	---	---	--	--

第 16~20 週	學校特色 律動課程	性 E8 人 E1 人 E7 人 E11 環 E3 品 E2 生 E1 生 E3 安 E1 安 E1 安 E10 戶 E1 戶 E2 戶 E3 健體-E-A2 健體-E-A1 生活-E-A1	1. 能了解及說出紙棒遊戲活動的名稱及遊戲方法。 2. 能做出紙棒體操、拋接、撥趕、擲遠與擲準、移動中接紙棒與走、跑、跳等各項遊戲活動的操作要領與方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。	<p>【活動一】紙棒暖身操 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。</p> <p>【活動二】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？</p> <p>【活動三】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。</p> <p>【活動四】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。</p> <p>【活動五】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。</p> <p>【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。</p> <p>【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」（全程距離約 6~8 公尺）。</p> <p>【活動八】紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。</p>	5	1. 操作學習 2. 學生發表 3 教師觀察	1. 戶外或室內的空地。 2. 師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3. 教師指導學生製作紙棒，利用 2~3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。 4. 畫線筒或粉筆。 5. 大型垃圾桶或大型目標物	
-----------	--------------	---	---	---	---	------------------------------	---	--

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	一、尋找目標數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 法 E4 環 E2 健體-E-A2	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 4. 熟練基本加法。 5. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 6. 願意在課後從事身體活動。	尋找目標數 【活動一】 藉由遊戲的方式，同一個數字，讓學生練習用不同的兩個數字組合，並練習加法 【活動一】 擲遠積分賽 1. 5-6 個人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 2. 教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並請學生記錄擲中的分數並計算總分。	5	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告	數字球	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。
第 6-10 週	二、金庫密碼	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 法 E4 環 E2	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4. 經驗減法算式的	金庫密碼 【活動一】 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。 【活動二】 拍球奪寶 教師說明「拍球奪寶」	5	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	數字球 拍球	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體-E-A2	<p>規律。</p> <p>5. 熟練基本減法。</p> <p>6. 認識拍球的動作要領。</p> <p>7. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>8. 完成各式原地和行進間的拍球活動。</p> <p>9. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</p> <p>10. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>活動規則：</p> <p>(1)5個人一組，各組第一個人聽到哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。</p> <p>(2)到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，下一人才可以繼續。</p> <p>(3)計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。</p> <p>(4)比比看，各組分別相差幾個寶物。</p>				
第 11-15 週	三、身體尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 法 E4 環 E2 健體-E-A2	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p> <p>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p> <p>4. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享</p>	<p>身體尺</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2. 以個別單位測量，並比較長短。</p> <p>【活動二】</p> <p>模仿滾翻秀-觀察與模仿動物向前進</p> <p>1. 教師引導學生討論：不同的動物在活動時</p>	5	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	皮尺 捲尺	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>觀察到的動作形態。</p> <p>5. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。</p>	<p>的特徵有哪些？</p> <p>2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。</p> <p>活動內容二：</p> <p>1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。</p> <p>(1) 猴子前進。</p> <p>(2) 海狗前進。</p> <p>(3) 大象前進。</p> <p>(4) 兔跳前進。</p> <p>(5) 螃蟹移動。</p> <p>2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。</p> <p>3. 表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。</p>				
第16-20週	四、決戰100	數-E-A1	1. 100 以內數與量的數數與表徵。	<p>決戰100</p> <p>【活動一】</p>	5	1. 實測評量	童軍繩	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定</p>

課程名稱：3.遊戲數學邏輯推理

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 法 E4 環 E2 健體-E-A2	2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察百數表的規律。 5. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 6. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 7. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 8. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	藉由遊戲累積寶物的樂趣。使學生熟練 100 以內的數量和序數。 【活動二】 小巨人騎馬 活動內容： 1. 教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳 8 次。 (2)向前走 20 步。 (3)登山步前進走 6 步。		2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測		並遵守之。

課程名稱： 4.品德教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2.週	班級輔導品德教育 活動名稱-口說好話	品 E1 品 E3 品 E4 生 E7 法 E3	1. 知道每個人都有說話的權利。 2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。 3. 了解說話要能尊重他人。	活動名稱-口說好話 *課前準備 20 分 一、引起動機 1. 教師引導學童思考並發表 2. 教師引導學童討論與分享 3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重 4. 統整歸納	2	1. 能認真聆聽與思考 2. 能認真思考與討論並發表想法 3. 學習單	收集日常生 活用語 學習單	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學

課程名稱： 5.法定課程-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	父母養育我最辛苦的一件事	家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：父母養育我最辛苦的一件事 活動一：養小動物的經驗！（引導情境探究） 活動二：如何幫忙父母？！（教師引導生活情境討論） 活動三：感謝父母的辛勞（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學

第 19 週	媽媽怎麼了	涯 E1 涯 E2 家 E9 家 E10 家 E11 家 E12 家 E13	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：媽媽怎麼了 活動一：比手畫腳！（引導情境探究） 活動二：生活大挑戰！ （教師引導生活情境討論） 活動三：體貼媽媽 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學
第 20 週	送給親愛的媽咪	涯 E12 家 E1 涯 E5 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	單元主題：送給親愛的媽咪 活動一：媽媽的愛（引導情境探究） 活動二：媽媽的喜歡！ （教師引導生活情境討論） 活動三：實際行動 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	學習單	口頭發表 實作評量	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學

課程名稱：5.法定課程-性別平等教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6.7 週	大家一起來	性 E1 性 E2 性 E3 性 E8 性 E12	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。	單元主題：大家一起來 活動一：我和別人的不同（引導情境探究） 活動二：爸爸是女生？ （教師引導生活情境討論） 活動三：欣賞好男生 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學

第 8.9 週	我是健康寶寶	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 人 E5	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	單元主題：我是健康寶寶 活動一：她為什麼蹲著尿尿(引導情境探究) 活動二：媽媽是男生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學
第 10.11 週	飛行大賽	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 人 E5 人 E7	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能是當表達自己的意見。	單元主題：飛行大賽 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰？ (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用 多媒體動 畫輔助教 學

課程名稱： 5.法定課程-家庭暴力防治教育

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 12 週	什麼是家庭暴力？	性 E9 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13 人 E1 人 E9 法 E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	單元主題：什麼是家庭暴力？ 活動一：影片收視（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 13 週	家的風貌	人 E8 人 E9 人 E10 人 E11 性 E11 性 E12 性 E13 法 E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	單元主題：家的風貌 活動一：每個人的家（引起動機） 活動二：家家的故事(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學
第 14 週	SOS~安全計畫	人 E9 人 E10 人 E11 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13 品 E3 法 E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	單元主題：SOS~安全計畫 活動一：SOS（引起動機） 活動二：我需要幫忙怎麼做？ (教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	口頭發表	家暴影片學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-性侵害防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	保護重要部位	法 E8 法 E5 法 E7 性 E10 性 E11 性 E12 性 E13	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	單元主題：保護重要部位 活動一：我的祕密花園（引起動機） 活動二：請尊重我！ （教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	口頭發表	學習單	適度利用多媒體動畫輔助教學

課程名稱： 5.法定課程-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 3.4 週	1. 環境透視鏡	環 E1 環 E2 環 E3 環 E11 環 E12 環 E14 海 E4 海 E11 海 E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨良好與不好的環境。 2. 能利用五官觀察環境的優劣。 3. 省思造成環境污染的原因。 4. 積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。 5. 增強觀察、判斷與思考力。 	<p>一、引起動機 老師說：小朋友去過很多地方，譬如說家裡、學校、公園、風景區、遊樂區等等，你們有沒有發現到有的地方看起來很乾淨整潔，讓人感覺很愉快（出示環境乾淨整潔的圖片）；有的地方到處是垃圾、蚊蟲，讓人感覺好像快生病了（出示環境髒亂的圖片），今天老師要驗收各位小小觀察員的成果，讓大家一同來瞭解哪些地方是乾淨的環境，哪些地方是髒亂的地方。</p> <p>二、環境知多少 三、分組討論 四、消滅污染大對抗 五、老師結語</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聽講，仔細觀察。 2. 會分辨環境的優劣，並了解環境對人的重要性。 3. 熱烈參與討論。 4. 踴躍發言。 5. 認真聽講。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小小環境觀察員」觀察記錄單。 2. 於上課前一週，請小朋友利用五官就校內、校外或是家裡的環境情況做詳細觀察記錄，並完成「小小環境觀察員」觀察記錄單。 3. 環境乾淨整潔的圖片和環境髒亂的圖片。 	適度利用多媒體動畫輔助教學
---------	----------	---	---	--	---	---	--	---------------

第 5 週	2. 新鮮的空氣	能 E1 能 E2 能 E8 能 E5 環 E1 環 E2 環 E3 環 E11 環 E12	<p>1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。</p> <p>2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。</p> <p>3. 能知道避免空氣污染的方法，並在生活中實踐。</p>	<p>一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：</p> <p>1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？（教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實）</p> <p>2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？</p> <p>3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 燃燒枯葉： 2. 問題討論： 3. 戶外討論：</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納整理： (1) 人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。</p> <p>2. 回教室，學習單指導。</p>	1	<p>1. 能體會四周空氣是一種珍貴的自然資源，是人類生存的必需品。</p> <p>2. 能說出自己的感受。</p> <p>3. 能專心討論並回答問題。</p> <p>4. 能說出一些保持空氣新鮮的方法</p>	<p>1. 透明塑膠袋一個。</p> <p>2. 枯葉數片。</p> <p>3. 打火機一個。</p> <p>4. 書面紙(重點歸納用)。</p>	適度利用多媒體動畫輔助教學
-------	----------	--	--	--	---	---	---	---------------