

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三年級(3-1) ● 授課教師：周宗憲 ● 評鑑日期：111.4.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然與生活經驗符合學生學習需求，能兼顧到學生認知發展，老師在教學上也很順手。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學實驗課程內容符合學生的需求與過往的認知經驗。在教學活動中，學生對於實驗相當熱中，他們在實驗的時候，那種專注的眼神都是平常少見的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用實作評量作為教學過程的審視。實驗課程不再只是背誦記憶課文內容，學生分組透過互相討論、激盪合作，學習的效果也更顯著。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師學生上台做實驗。



說明：老師讓學生體驗稀釋的漂白水感覺。



說明：學生做鹽巴攪拌溶解的實驗。



說明：同學將地震資料繪製成心智圖。



說明：老師說明學生待會兒如何做實驗。



說明：學生注意聆聽老師的講解說明。

課程實踐省思與回饋

學生上自然課時，最好有做實驗的實際體驗課程，這樣一來，學生學習的效果會比較顯著。我發現有些學生因為疫情，沒有來學校，結果在討論課本操作實驗內容地時候，常常對於討論內容不知所云，呈現一知半解的情況，所以我覺得如果老師教學太過依賴出版社提供的電子書進行教學，雖然教學者很方便，但是這樣的教學方法不盡理想，對學生也不公平。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周宗憲 ● 評鑑日期：111.4.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生學習需求，能融入重要議題，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，學生對於實驗相當熱中，學生的學習效果卓著。教師能引導學生學習，結合舊經驗，讓學生的學習過程更輕鬆愉悅。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用即時的口頭評量作為教學過程的審視，遇到學生不理解的內容能及時加以補充。另外，我們的教學也採用合作學習及分組練習等方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明食物保存的方法。



說明：同學實際製作鹹豬肉。



說明：學學享受參與製作的過程。



說明：同學將地震資料繪製成心智圖。



說明：各組的心智圖大會整。



說明：同學說明這次學習的過程經驗。

課程實踐省思與回饋

大部分的學生習慣「老師說，學生聽」的學習方式，對於主動找資料的模式是很陌生的。這次我請學生們主動找地震相關資料，並完成地震心智圖，程度好的學生很主動蒐集資料，可是有些學生一開始卻興趣缺缺，不知從何下手，直到老師在課程活動前稍加指點與鼓勵，學生才慢慢主動學習。雖然學生這次的學習表現不夠到位，但是這種學習模式對他們而言已經是一個新的體驗，希望他們以後能夠主動學習、主動蒐集資料。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合交通安全宣導進行教學，老師講解人行經路口要慢看停，一定要走斑馬線。



說明：配合交通安全宣導進行教學，學生發表他在學校馬路旁看到的殘障停車位，老師再補充說明其作用。



說明：老師和學生一起討論何謂「三手菸」。



說明：先提問，引導學生回答吸菸對健康的影響。學生能夠規勸家人、親戚長輩戒菸及宣導健康的重要性。



說明：學生討論設計禁菸標誌。



說明：學生設計禁菸標誌。

課程實踐省思與回饋

搭配健康各單元主題，結合重大議題和時事，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生上臺演示，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生加深印象鞏固知識。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合食魚教育議題進行教學老師解說午仔魚的構造。



說明：學生完成學習單。



說明：老師示範如何做一夜干。



說明：學生親手煎魚。



說明：學生完成美味的一堂課-食魚教育成功。



說明：學生在教室完成美味的一堂課作文

課程實踐省思與回饋

搭配國語文美味的一堂課單元主題，結合食魚教育議題，讓學生進行跨領域的學習，使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，讓學生思考發表，讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，透過老師示範操作引起學生學習動機，接著讓學生自己動手做完成美味的一堂課，最後再完成作文「有趣又美味的一堂課」，加深對食魚教育議題的印象。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明網路惡狼獵童慣用手法，提問幫助學生複習預防重點。



說明：學生能正確回答教師的問題。



說明：配合家庭教育宣導進行教學，學生即席演出（家人爭吵）情境劇。



說明：配合家庭教育宣導進行教學，學生發表如何避免和家人不愉快的方法。



說明：老師講解家人間避免衝突良好的溝通公式。



說明：老師講解許願樹-對家人表達感謝之意。

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合家庭教育、網路交友議題，讓學生進行跨領域的學習使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，透過戲劇演出，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，搭配學生親身經歷引起學生學習動機，結合學生生活經驗，讓學生進行發表操作製作卡片，加深對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：四年級、二年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的電子課程，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上臺進行短語對話活動。



說明：學生上臺挑戰臺語句型造句。



說明：學生上臺挑戰課文背誦活動。



說明：學生倆倆上臺進行臺語對話活動。



說明：學生倆倆上臺進行臺語對話活動。



說明：老師進行遠距和實體混成教學。

課程實踐省思與回饋

針對四年級閩南語教學活動的實施，大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，都能輕鬆說出流利的閩南語。針對二年級生，老師能夠妥善利用電子書進行教學，學生上課輕鬆有趣沒有壓力，上起課來特別專心認真，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：6/16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學單元及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2.領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排以促進本階段領域核心素養、精熟學習重點。 2.視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3.學習課程所需之教材，已依規定程序選用，及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 4.規劃與學習課程有關的活動，以促進課程實施的效果，如辦理課程相關之競賽、能力檢測等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	1. 各年級學生於領域之

程 效 果		估學生學習成效	學習結果表現，能達成各該領域訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學生在各學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 3. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

		
說明：同學用新詞寫短文		說明：老師個別指導同學閱讀課文
		
說明：同學分組討論段落大意		說明：使用多媒體教學
		
說明：同學能背孟浩然(過故人莊)的詩		說明：同學用詞語寫文章

課程實踐省思與回饋

1.藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意回饋教師的面向是多元且包含不同觀點，正所謂教學相長是也；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

2.進行文本閱讀時，學生不易進入高深的文本，需透過教師以生動方式或者是以能引其興趣之導讀方式，讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不及待的想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：6/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2.能將數學學習重點，運用在生活中。 3.能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3.針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.在課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。 2.在上課評量學生學習狀況與定期評量雙管齊下，針對學習成效較低的同學施以提振之個別教學活動。 3.配合學校整體教師專
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

業發展的目標，以學年為專業團隊小組，安排社群小組共同空堂時間，便利專業對話分享與反饋省思。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學利用因材網加強練習



說明：高成就同學指導低成就同學



說明：老師請同學到黑板計算題目



說明：老師引導同學合作解題



說明：老師抽問同學數學概念



說明：指導同學參加科學展覽比賽

課程實踐省思與回饋

1.課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2.學校給每位學生因材網學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學

外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：6 ● 授課教師：薛柏彰、桑全德 ● 評鑑日期：111.06.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.依規定定期召開領域會議，並能針對授課問題提出討論與改進策。 2.符合校本特色：適性發展、多元學習與培養健康的國民。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.以課本教材為主軸，因此主題皆依照課程計畫之規畫進行教學，而教學的方式則多元實施，有小組競賽、實作、小組報告、成果觀摩等。 2.依教學計劃完整進行並達成健康的學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生參與活動熱烈，表現正向積極。 2.教學的目的是讓學生能夠學會後加以運用，尤其情意及技能的部分更是注重，希望學生能過健康的生活。 3.評量的規畫採多元評量，分成量化與質化，量化是既定之客觀標準，如紙筆測驗、操作演練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同學發表心得(針對交通罰鍰)



說明：同學發表心得(針對交通號誌)



說明：同學踴躍舉手發表意見



說明：老師講解課文內容



說明：圖書館查閱資料



說明：使用電腦查詢資料

課程實踐省思與回饋

1. 應事先了解孩子的先備條件，讓孩子們與舊經驗產生結合，對學習新的知識頗有幫助。
2. 指令要更明確，器材擺放要明確一點或是同一組器材使用一樣的顏色、分組說明要更清楚，讓學生一看就懂。
3. 孩子對於身體的好奇，不僅在於認識身體器官的名稱、構造與功能，有趣的生理現象更吸引孩子的注意力！「小身體大祕密」的課程，藉由活動設計認識身體的部位以及功能，同時也探索各種有趣的生理現象，及學習察覺自我情緒和情緒的表達方式，讓孩子發現自

己的身體「原來可以做這麼多的事」。議題課程的實施學生較有興趣，學習興致高昂，在分享個人經驗時，老師會用言語適時鼓勵學生，讓孩子勇於發表，班級氣氛良好。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：6 ● 授課教師：薛柏彰、周志勇 ● 評鑑日期：111.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程計畫緊扣學校願景，並依據學習能力指標設計。 課程計畫能達成實踐體驗、省思個人創作意義、擴展學習經驗、兼顧多元與尊重等目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課本教材為主軸，因此主題皆依照課程計畫之規畫進行教學，而教學的方式則多元實施，有小組競賽、實作、小組報告、成果觀摩等。 教師皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用合適的多元教學方式。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望教學的目的是讓學生能夠學會後加以運用創新，尤其情意的部分更是注重，最能展現教育的正向價值。 評量的規畫採多元評量，分成量化與質化，量化是既定之客觀標準，如紙筆測驗、操作演練等，質化則要加入主觀的賞析、審美等，如此規畫才可激發學生的創造力與美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學發表心得(針對性別角色)



說明：同學發表心得(針對職場性別)



說明：同學踴躍舉手發表意見



說明：老師講解課文內容



說明：戶外分組研討



說明：使用電腦查詢資料

課程實踐省思與回饋

事先充分地準備硬體與軟體的資源，了解學生的先備能力，接著撰寫課程計畫，再來依照課程計畫實施，以核心素養為達成的目標，多元評量學生學習狀況，一直以來都是如此進行教學活動，學生的反思與回饋也呈現了是否習得了相關知識技能，在教學中再調整修正，確保效率更高地完成授課目標，實施的狀況是理想的，唯有不足的是生普遍學習動機較低弱，作業表現也比女生差，需要更多的督促。

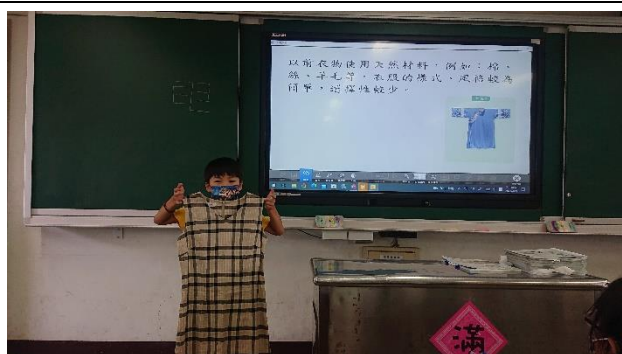
屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適透過教學的方式呼應讓學習領域，由以前的農業社會串聯現代社會，如：食、衣、住、行、育、樂的差異性，讓孩子靈活運用由日常推回過去，鑑往知來。 2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，並視學生需求適時調整教學能容，並結合學生生活經驗為主要課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程實施歷程如上，結合相關資源引導學生，由關鍵字和圖像去記憶，來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果不斷滾動修正課程設計及規劃，並適時的調整教學目標與教學成效兩者間的落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用多媒體進行教學活動豐富課程



學生們攜帶家中物品與同學分享以前社會的衣著與錢幣



讓同學實際扮演課程中流程，加深學習效果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
2. 能結合資訊媒體，並活用多元評量，例如：小組討論、單元小測驗、課程活動小遊戲……等。以提升學生學習動機，進而提升學習效益。
3. 在教學中發現有同學對以前的農業社會的發展非常感興趣，可多增加學生上台分享的機會。
4. 可以讓同學去搜集簡報，或是上網蒐集相關新聞，製作學習報告，講述自我的觀點，啟發孩子閱讀的興趣，達到做中學的成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭伊庭、陳美倫 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程與結合學生生活經驗引導學生溝通技巧，並能正確說出溝通的原則。 2. 跨領域主題能呼應相關領域並能學習正確的學習尋求解決核心問題的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源，以多元方式讓孩子以做中學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能適時的滾動修正課程設計，增添相關的課外知識促進有效的教學目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讓同學實際演練插頭插座的使用方式



請學生上台找出問題，並加以解釋說



透過多媒體帶入課程活動，以活潑課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用課程引導，讓學生們能結合時事將所學能運用於生活經驗上。
2. 能結合資訊媒體、相關影片與來做不同課程活動，以活潑課程內容。
3. 老師可多設計一些課程相關活動讓學生可多加參與，以實際演練帶入學習記憶，加深學習成效。
4. 可以以分組討論模式與學習單製作來提升學生學習動機與團隊默契，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適透過教學的方式呼應讓學習領域，由以前的農業社會串聯現代社會，如：食、衣、住、行、育、樂的差異性，讓孩子靈活運用由日常推回過去，鑑往知來。 2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，並視學生需求適時調整教學能容，並結合學生生活經驗為主要課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程實施歷程如上，結合相關資源引導學生，由關鍵字和圖像去記憶，來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果不斷滾動修正課程設計及規劃，並適時的調整教學目標與教學成效兩者間的落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用多媒體進行教學活動豐富課程



同學上台發表課程內程與感想



讓學子們由課程活動中去學習課程中的學習重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
2. 能結合資訊媒體，並活用多元評量，例如：小組討論、單元小測驗、課程活動小遊戲……等。以提升學生學習動機，進而提升學習效益。
3. 在教學中發現有同學對鄉村與都市的的差異非常感興趣，應可以讓同學去搜集相關資訊並分享，再來製作學習報告，講述自我的觀點，啟發孩子學習的樂趣。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：桑全德、陳美倫 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程與結合學生生活經驗引導學生溝通技巧，並能正確說出溝通的原則。 2. 跨領域主題能呼應相關領域並能學習正確的學習尋求解決核心問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源，以多元方式讓孩子以做中學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能適時的滾動修正課程設計，增添相關的課外知識促進有效的教學目標，提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程相關影片欣賞



上台心得分享



閱讀相關書籍



透過活動設計，讓學生製作海報上台分享 1



透過活動設計，讓學生製作海報上台分享 2



透過活動設計，讓學生製作海報上台分享 3

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用課程引導，讓學生們能結合時事將所學能運用於生活經驗上。
2. 能結合資訊媒體、相關影片與書籍來做不同課程活動，以活潑課程內容。
3. 分組討論、學習單製作……，以提升學生學習動機與團隊默契，進而提升學習效益。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

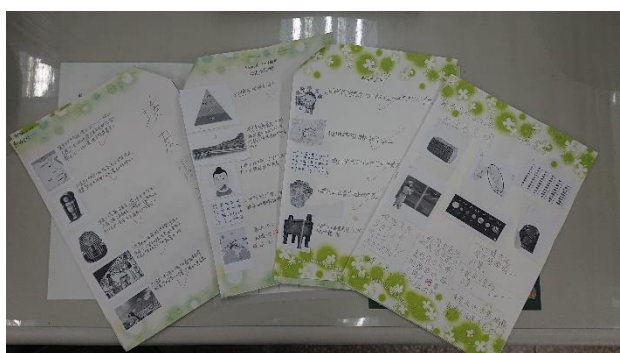
● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美倫評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適透過教學的方式以歷史串聯現代知識，例如：中國古文字的變化，星期來自於古文明對於星象的觀測，讓孩子靈活運用由日常推回過去，鑑往知來。 2. 規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程實施歷程如上，結合相關資源引導學生，由關鍵字和圖像去記憶，來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果不斷滾動修正課程設計及規劃，利用圖像教學與自製圖表，提升有效的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分小組進行課程大綱活動討論



製作課程活動學習單



成果發表

上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能結合時事與生活經驗，使學生所學能運用於生活上。
2. 能結合資訊媒體，並活用多元評量，例如：小組討論、學習單製作、單元小測驗……等。以提升學生學習動機，進而提升學習效益。
3. 在教學中發現有一些同學對歷史的發展非常感興趣，下次課程設計中想多增加上台分享的機會。可以讓同學去搜集簡報，或是上網蒐集相關新聞，上台發表，並建立自我的觀點，啟發孩子閱讀的興趣，並開拓多元的國際視角。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭雅文、林筱薇 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能規劃社會的課程內容符合學習領域的核心素養。 2. 能完善規畫課程單元的學習重點，讓孩子聚焦每個單元應該學會的目標。 3. 有結合學生的生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師有依據課程計畫之各週進度進行課程教學。 2. 善用多種教學資源讓孩子在課程中能更有更多元的學習方式。 3. 課程能依適性化的原則，給予不同個性的孩子更彈性的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師能採取多元的評量方式，採用小組發表，學習單分組完成，海報剪貼等多元的方式進行學習。 2. 教師依據評量的結果，修正自身的教學方式，融入更多元的多媒體教材，影片賞析的方式，讓孩子更願意投入於社會領域的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用海報發表小組的學習成果



小組成員分享自己的生活經驗



同學分享原住民族的特色



觀看地震引發之海嘯影片



讓孩子上台發表地震災後圖片的感想



建立孩子正確的防震演練觀念

課程實踐省思與回饋

1. 小組發表，是一種合作學習方式的展現，也可以訓練孩子上台的勇氣，社會課不僅限於課本的學習，同儕之間的討論也能激盪出不一樣的火花。
2. 提供孩子觀賞相關的影片，讓孩子們知道人類的行為有時會破壞自然的環境，影片也可引發孩子深深地檢討自身是否做到永續發展的歡寶小尖兵，引導孩子與自然和平共處。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：111.04.26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合新冠肺炎校園防疫宣導



說明：配合新冠肺炎校園防疫宣導，學生上臺掩飾如何穿戴口罩



說明：配合新冠肺炎校園防疫宣導~如何正確洗手



說明：配合新冠肺炎校園防疫宣導~酒精消毒



說明：學生舉手發表



說明：學生舉手發表

課程實踐省思與回饋

搭配健康各單元主題，結合重大議題和時事，讓學生進行跨領域的學習。課堂中，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生上臺演示，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長。教學過程中，搭配相關影片引起學生學習動機，或結合學生生活經驗，讓學生加深印象鞏固知識。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

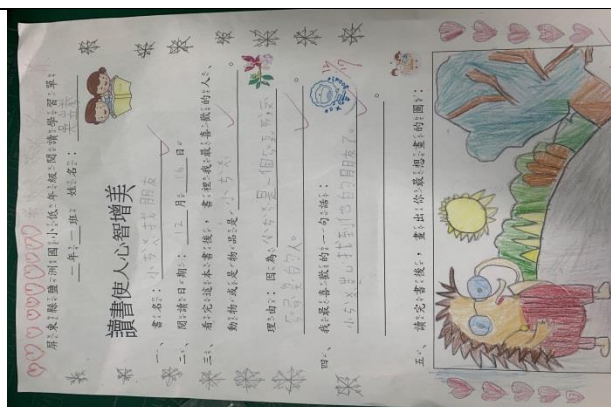
● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：111.4.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成並。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



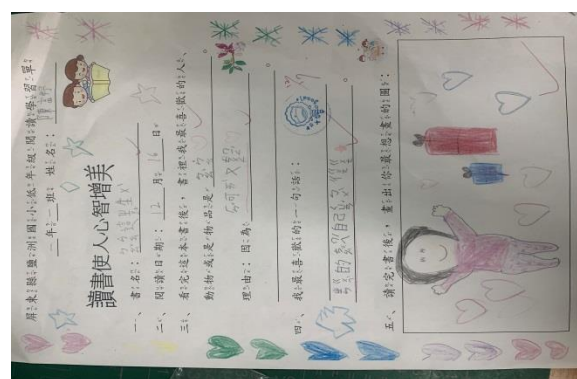
說明：閱讀周刊



說明：閱讀周刊



說明：閱讀心得單



說明：閱讀心得單



說明：班級閱讀



說明：班級閱讀

課程實踐省思與回饋

經由合作學習的方式，進行課本及詞語、句子的腦力激盪活動，並每周帶孩子到圖書館閱讀書籍、寫閱讀心得單，增強學習。各組的小老師也能引導各組成員內學習成就較低落的孩子，給予適時的協助，提升孩子們的學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：111.4.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，結合了學生生活經驗，能落實素養導向之課程教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。課程實施能落實差異化、適性化之原則，符合不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用口頭問答、個別唸讀……等多元的評量方式來評估學生的學習效果。多數學生能達成該課程之學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組學習



說明：小組學習



說明：我會說閩南語的詞語



說明：配合網路資源

課程實踐省思與回饋

閩南語教學活動的實施，能妥善利用教材的電子書進行教學。與生活上有關鄉土教育的報導資源相結合，豐富學生的學習內容，亦能在遊戲中練習說台語，讓學生覺得上閩南語課很有趣。教師能採用口頭問答、個別唸讀……等多元的評量方式來評估學生的學習效果。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：薛媛文 ● 評鑑日期：111.4.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：因材網學習



說明：因材網學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作學習



說明：小老師制度

課程實踐省思與回饋

教師能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。上課時採分組討論方式，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，提升了孩子的學習興趣。並利用因材網教學平台加強學生的學習。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域-美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周靜宜 ● 評鑑日期：111.5.4			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：插花活動進行中



說明：插花步驟講解



說明：花籃製作成果



說明：花籃製作成果



說明：花籃製作活動進行中



說明：母親卡製作成果

課程實踐省思與回饋

為了適時配合節日(母親節)進行生活領域-藝術課程。老師結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則，進行卡片製作與插花活動。讓學生能在生活中發揮個人創意並表達對家人的感謝。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周靜宜 ● 評鑑日期：114.3.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋健康與體育領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過影片引起學生學習動機



說明：老師講授保護隱私的意涵



說明：老師統整做自己身體主人



說明：學生發表保護隱私的重要



說明：學生發表保護隱私的重點



說明：老師提問、學生回答問題

課程實踐省思與回饋

老師引導孩子了解甚麼是隱私。透過性別平等教育融入健康課程的講解，讓孩子學會了解甚麼是隱私，進而保護自己，當自己身體的主人，並尊重他人。透過影片及講解，讓孩子學習正確的情感表達與正向的互動，並尊重彼此身體的自主權和個人隱私，預防因不當情感所造成的任何傷害。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周靜宜 ● 評鑑日期：111.4.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認真閱讀(讀報)



說明：進行班級閱讀



說明：認真閱讀(讀報)



說明：班級閱讀心得書寫



說明：班級閱讀心得書寫



說明：班級閱讀心得書寫

課程實踐省思與回饋

除了國語課本習作等內容之外，另外進行讀報與繪本的閱讀活動，讓孩子能在幼兒園與小學階段在認字識字部分能順利銜接。剛開始都先由老師導讀，帶著全班共讀，等模式建立與識字量漸增後，則讓學生自行閱讀並進行上台口頭發表，讓每一位學生都能共同參與；最後進階到心得書寫，藉由閱讀的方式，提升孩子們國語的語文能力與提升學習興趣。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周靜宜 ● 評鑑日期：111.4.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組合作學習



說明：小組數學遊戲



說明：小組合作學習



說明：實物具體操作



說明：分組數學遊戲



說明：分組數學遊戲

課程實踐省思與回饋

全班採異質分組進行數學遊戲活動，讓學習成就高的學生能適時協助學習落後的學生，也讓低成就學生能有參與的機會，不再只是教室的客人。透過教具或附件的具體操作，將抽象概念具體化，也提高了學習樂趣進而提升學習成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域-美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.5.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域的美勞課乃規劃【水彩畫教學】、【插花活動】來說明，能配合生活課程及節慶活動(母親節)，結合學生的生活經驗，且落實生活課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用生活課程的美術課，請學生備妥水彩用具，先觀看水彩畫教學影片後，再讓學生實際操作，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	美術課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程乃採多元評量的方式，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看影片後，實際拿起畫筆操作



說明：教導學生如何使用水彩畫的調色盤。



說明：水彩畫的教學先從簡單的步驟學習。



說明：配合母親節，學生們進行插花活動。

課程實踐省思與回饋

美術課程是學生非常喜愛的課程之一，本課程乃採多元評量的方式，可以提升學生的學習興趣，讓學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點，達成學習成效。生活領域的美勞課若能配合相關節慶活動或學校活動，並結合學生的生活經驗，才能落實生活課程的核心素養，教師在教學過程中，多讓學生實際動手操作，教師則從旁巡視指導，針對學習落後的學生能給予協助，符合差異化、適性化的原則。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域-邏輯推理 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.5.3			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本活動邀請志工媽媽進班教學，課程內容符合學生生活領域-邏輯推理所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能結合學生的數學學習經驗，能提升學生的學習興趣。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性協助學生的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：志工媽媽進班進行神奇的數學課教學



說明：分組教學的方式能達到學習成效。



說明：學生們十分專注聽講，表現很棒！



說明：教師能巡視各組，從旁協助指導。



說明：今天的學習活動真是有趣，我喜歡。



說明：謝謝志工媽媽來教我們學習魔術數學

課程實踐省思與回饋

針對二年級生活領域-邏輯推理教學活動的實施，能以多元教學活動的進行，培養學生分組合作、討論、操作的能力，採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，透過活動的進行，豐富學生的學習內容，讓學生體驗不同的學習經驗。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.4.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生國語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果，包含紙筆測驗、口頭問答、小組共學、分組上台演出等。教師能適時適性採取個別學生的補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過讀報能培養學生良好的閱讀習慣



說明：學生們輪流上台分享讀報的心得。



說明：學生學習分享，也要學習聆聽。



說明：學生多多閱讀能增進自己的語文能力



說明：學生們透過分組活動，學習團隊合作



說明：學生能利用工具書找出相關的詞語。

課程實踐省思與回饋

針對二年級國語教學活動的實施，能結合閱讀活動的推廣，學生的語文能力將有所進步，採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別補救教學。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.5.9			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生鄉土語言學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的智慧教室器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、個別唸讀、小組共學、分組遊戲等，教師能適時適性從旁指導糾正口語能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心聽著老師用閩南語說故事。



說明：老師用閩南語說故事給大家聽。



說明：兩人一組進行課本的分組學習活動。



說明：學生們分組進行課文內容的討論。



說明：利用詞語的圖卡進行兩人一問一答



說明：學生們都講得很好，表現真棒！

課程實踐省思與回饋

針對二年級閩南語教學活動的實施，能進行多元的教學方式，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或競賽遊戲，學生很喜歡本課程的學習內容。學生的家庭裡有家人會講閩南語，所以學生在閩南語方面的聆聽能力不錯，但口語表達能力仍顯不足，教師可多多鼓勵學生在日常生活中說閩南語，除了閩南語課外，再上其他領域的課程，也能將閩南語運用在課堂中，這樣能增進學生的母語口說能力，豐富學生的學習內容。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.4.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課本「數學好好玩」能符合學生數學學習領域所要達成的學習指標，也能統整該單元的學習重點，並延伸學生的學習視角。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過相互討論溝通，能豐富學生的學習經驗。教師也能掌握學生間的差異化及適性化從旁輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式來評估學生的學習效果。面對學習落後的學生，教師能適時適性採取異質分組，提升學生整體的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們開心的進行數學課分組活動。



說明：你一言、我一句，學生們的互動極佳



說明：利用數字圖卡進行小組的數學遊戲



說明：不管贏或輸，我和同伴都玩得很開心

課程實踐省思與回饋

針對二年級數學教學，選定的教材內容能符合學生現階段的學習指標，其中，「數學好好玩」的課程內容是統整該單元的學習重點，並能結合學生生活經驗，延伸學生的學習視角。在教學活動中，教師能讓學生異質分組進行活動，透過相互討論溝通，能豐富學生的學習經驗，也能培養分工合作、相互尊重信任的精神。教師在分組活動進行時，能觀察各組學生間的互動情況，適時給予協助指導，符合差異化及適性化的原則。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱:彈性領域-議題探究 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.3.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學活動能符合議題探究所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能將社會相關議題和學生的生活經驗相結合，這樣能拓展學生的學習視野，讓學生獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能利用影音教學或實際操作的方式來進行議題探究的教學活動，課程內容多元，評量方式也是多元，但是以口頭問答為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生們用心的製作感恩卡片。



說明：感恩的五月，學生親手製作感恩卡。



說明：當老師和同學收到感恩卡一定很開心



說明：今年的鄉、班模範生選舉開票了。



說明：恭喜這兩位學生獲選鄉、班模範生。



說明：這些學生們都很棒，獲得模範生提名

課程實踐省思與回饋

針對二年級議題探究教學活動的實施，能結合學生的生活經驗，採用實際操作的教學方式，來評估學生的學習成效，進而讓學生學習到未來社會公民的作為。透過模範生選舉的活動，讓學生學習到選舉過程的公開、公平的原則，能豐富學生的學習內容，也增進學生行使公民權利的經驗。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃靜芳 ● 評鑑日期：111.3.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生國語學習領域所要達成的學習指標，能融入重要議題及校本課程特色，並與學生生活經驗相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，豐富學生的學習經驗。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習效果，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習等方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課真是好玩的課程，我們的最愛



說明：我要努力的往前跑，為自己加油吧！



說明：刺激的折返跑，男生女生分組競賽。



說明：運動前，我們要確實的做好熱身操。



說明：學生們第一次體驗「兒童瑜珈」活動



說明：一步一步慢慢伸展身體，別太著急！

課程實踐省思與回饋

針對二年級體育教學活動的實施，能妥善利用學校現有的場地及器材來輔助教學。學生第一次體驗「兒童瑜珈」的活動，大家都感到很新鮮，「兒童瑜珈」需要教師帶著學生們慢慢延伸肢體，在實際操作的過程難免會擔心學生會受傷，千萬要提醒學生別操之過急。體育課程常常需要採取分組進行教學活動，可能因為器材數量不夠，或是為增加互動性及競賽刺激性，本課程的評量方式乃採取口頭問答和實際操作為主。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域-美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：111.3.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋生活領域之精熟重點，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明環保樂器-沙鈴製作。



說明：教師說明環保樂器-響板製作。



說明：學生拿取材料。



說明：學生製作環保樂器並美化。



說明：學生作品-可愛的響板。



說明：學生作品-美麗的沙鈴。

課程實踐省思與回饋

在生活課程中，減塑行動回收的塑膠物品可以再利用做成樂器-沙鈴、響板，學生實際嘗試做出樂器，並且發揮巧思美化，喚起學生豐富的想像力，而且增加生活趣味。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：111.3.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋健康與體育領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。能適時結合學生生活經驗，落實素養導課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師提醒學生健康習慣真重要。



說明：教師說明維持健康習慣-洗手。



說明：學生示範正確的姿勢-站姿。



說明：學生練習洗手步驟“濕搓沖捧擦”。



說明：學生練習”內外夾弓大立腕”。



說明：學生練習”內外夾弓大立腕”。

課程實踐省思與回饋

教師說明之後並讓學生也上台當老師示範動作，學生興趣提升許多。疫情期間，刷牙、洗手、姿勢和戶外活動等健康習慣仍須持續進行，加強宣導，練習，健康習慣才能落實於生活中。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：110.11.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程學習能涵蓋語文領域之精熟重點，課本及習作教材內容難易度適中。在詞語及造句練習時，能適時結合學生生活經驗，落實素養導課成設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生學習成效的差異，給予不同程度的教學內容，並透過分組合作學習的方法，以落實適性化及差異化教學。針對學習落後的學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元評量方式之結果，調整教學活動，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明課程內容。



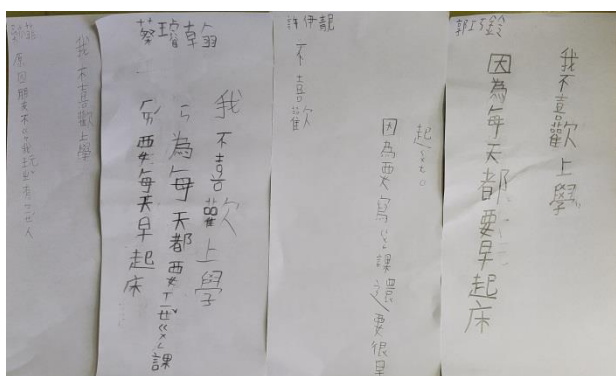
說明：學生上台發表想法。



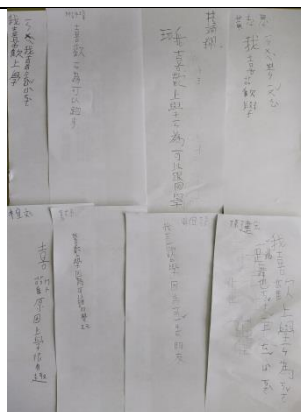
說明：學生上台發表想法。



說明：學生將喜歡或不喜歡上學的理由張貼在黑板上。



說明：不喜歡上學的原因。



說明：喜歡上學的原因。

課程實踐省思與回饋

1. 除了聽老師說，學生動手寫並發表，讓學生參與上課更有趣。
2. 在課程中選擇適合的內容，讓學生自己說，並全班統計喜歡上學和不喜歡上學的人數，尊重彼此的想法，覺得在這堂課中，有知識性內容，也學習到人與人相處的方法，收穫更多。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：111.3.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能涵蓋數學領域的精熟學習重點，課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗，提升學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用電子書教學資源並透過教具或附件的操作，將抽象概念具體化，提高學習成效。課程採分組討論方式，讓學習更加豐富。針對學習落後的學生，能於下課時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據多元學習評量之結果，對課程內容進行修正，安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生製作故事道具，將公尺概念帶入



說明：大家互相幫助完成。



說明：完成之後比一比。



說明：分組討論比較芭蕉扇和金箍棒長度。



說明：互相合作並改進。



說明：完成 2 支芭蕉扇=1 支金箍棒長度比較。

課程實踐省思與回饋

公尺的長度概念與生活息息相關，讓學生動手做並融入故事中，有趣的課程加強對長度的印象，過程中與同學的討論與合作也是學習的一部分，彼此能更懂得尊重。

屏東縣鹽洲國民小學 109 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀經 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：110.5 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生閱讀聯絡簿補充的週刊文章。



說明：全班一起閱讀週刊文章。



說明：學生上台報告閱讀內容。



說明：到圖書館進行閱讀教學。



說明：學生安靜閱讀。



說明：圖書館書籍包羅萬象，知識豐富。

課程實踐省思與回饋

除了課本語文，豐富的書籍帶給學生的知識和想像力影響深刻，書籍帶給學生的快樂如潺潺流水雋永，如生機勃勃花朵清香令人喜愛，閱讀是所有學習的基礎，從小培養學生讀書、愛書，做一輩子的好朋友，能獲得的幫助無與倫比，每週一次的讀經課，日積月累，增強語文能力，學習增加許多自信與樂趣。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：111 年 1 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，能運用多元教學方法及器材於課程內容上。透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀報教育~閱讀好的文章



說明：寧靜閱讀國語日報的時間



說明：圖書館利用教育



說明：學生專心閱讀一本好書



說明：作文教學活動~運動會



說明：學生欣賞同學寫得好的作文

課程實踐省思與回饋

在國語課堂中，學生透過大量的閱讀，逐步提升識字量，增加閱讀的量與質。在閱讀課中，老師講解後實作剪報，讓學生練習寫讀報單，並將好的範本公佈在後面，讓同學互相觀摩學習，增加學生學習的成就感。未來可以在備課時，與同學年老師共同討論，安排更多元的教學活動，提升教學成效。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：111 年 1 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材難易度適中，課程主題能夠適時結合重大議題，並規劃跨領域的教學活動，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能確實依照課程計畫的實施進度上課，並善用相關教學資源，讓課程內容更加多元豐富、生動有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，透過多元評量方式，如口頭發表、戲劇演出，評估學習成效，且多數學生確實能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合美感教育議題進行音樂欣賞



說明：透過 3D 電影的解說，看到台灣的美。



說明：學生自動自發做消毒，將綜合課程所學落實於生活中。



說明：老師解說山林火災的議題。



說明：學生上臺顯出他所看到的情緒



說明：學生踴躍發表自己的經驗

課程實踐省思與回饋

搭配綜合各單元主題，結合重大議題，讓學生進行跨領域的學習使學生所學能運用於生活上。課堂中能結合資訊媒體，並活用多元評量，有時讓學生獨自思考發表，有時讓學生分組討論，在腦力激盪的過程中，與同儕相互學習成長提升學習效益。教學過程中，搭配美感教育議題與校外教學結合，激發學生的學習動機，並結合學生生活經驗，讓學生進行發表，加深對重大議題的印象。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：111 年 1 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。同時也能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解說遵守交通規則的重要性



說明：老師解說全民國防之意義，認識國旗



說明：老師示範如何做護眼操，讓眼睛休息



說明：老師提問，學生踴躍發言



說明：學生分享自己的心情溫度計



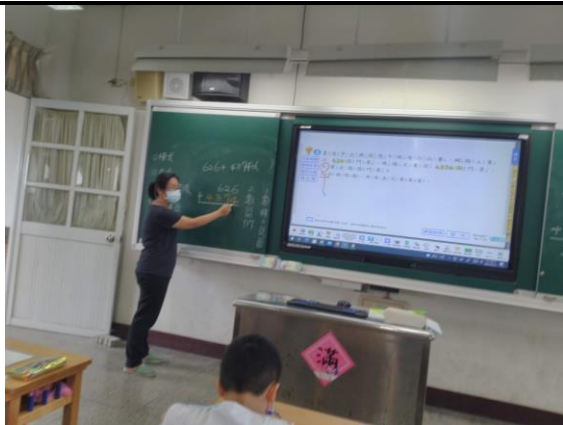
說明：學生上網查詢，找出相關的資訊

課程實踐省思與回饋

老師上課解說全民國防與交通安全的課程，讓學生建立正確的觀念與認知。上課期間，學生發表踴躍，師生互動良好，並藉由學習單了解學生所學是否正確。之後搭配資訊融入，數位平板資料的查詢，讓學生對於國防有更深的了解，並體認到交通安全的重要性，將正確的習慣落實於生活中。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：111 年 1 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。能針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師示範直式計算



說明：教師利用電子書教學課本面積題型



說明：學生實際操作秤秤觀察物品的重量。



說明：學生利用小白積木，建立面積的概念



說明：教師協助低成就同學寫出正確算式。



說明：學生用因材網影片教學完成練習題。

課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，評量方式讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排學習落後的學生參加課後學習扶助，結合因材網，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強。希望能參與數學教學相關的研習，精進自己的教學策略。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀經 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許偉珊 ● 評鑑日期：111 年 1 月			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能呼應領域核心素養，教材內容難易度適中，並且融合校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定的進度實施課程，並且落實差異化及適性化教學的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用多元評量方式，且多數學生能達到預定的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：全班共同朗讀弟子規



說明：小組練習互相背誦給對方聽



說明：小組練習互相誦讀給對方聽



說明：個別背誦弟子規給老師聽



說明：個別背誦弟子規給老師聽

課程實踐省思與回饋

透過經典閱讀，不只能讓學生沉澱心靈，也能讓他們學習先人的智慧，對自身進行反省，以養成其健全人格。帶領學生跟讀，領略文字之美，也可以做靜心活動，適度提升學生專注力。在未來的教學中，可以加入相關教學影片，或安排不同的教學活動，讓學生更有興趣背誦。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：111.6.9			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中運用相關教學資源，落實差異化、適性化之原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。透過分組練習的方式，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由課文歌曲來引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答，及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩人小組進行課文對話練習。



說明：學生進行課文念誦活動。



說明：學生能用閩南語演唱課文歌曲。



說明：學生能用閩南語回答教師提問。

課程實踐省思與回饋

針對三年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

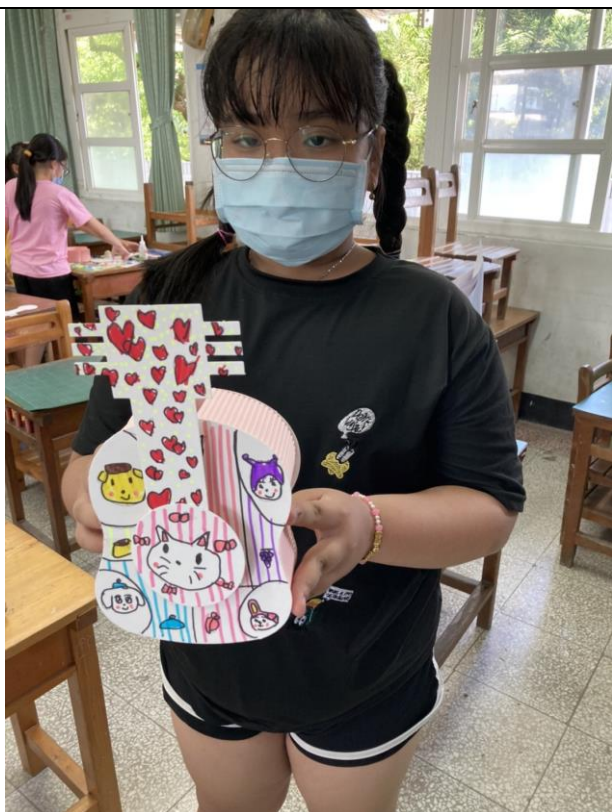
● 領域名稱：藝術與人文學習領域 ● 年級：3 年級 ● 授課教師：林家蓋 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級學童初學美勞，教學設計集中於對於造型認識，還有色彩變化，還有利用身邊的物件來創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分，同學都能樂在其中，都能發會自身的創意，創造出特別的作品，但有些孩子還停留在火柴人的階段，還有不太擅長上色，上色容易髒掉。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級在平面繪畫跟立體作品上，都展現高度的興趣跟創作能力，都發揮自己的創意，創作出優秀的作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：完成烏克蘭麗麗彩繪作品



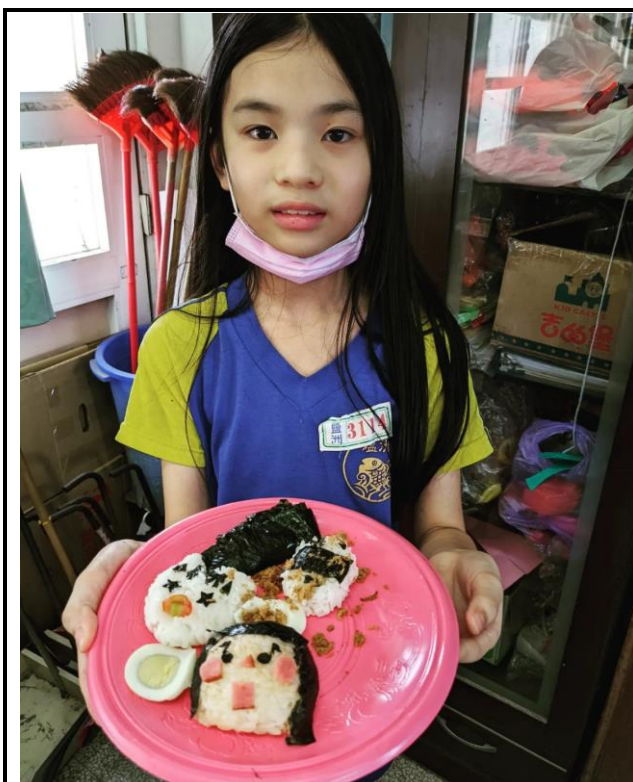
完成烏克蘭麗麗彩繪作品



完成烏克蘭麗麗彩繪作品



完成萬聖節作品



說明：製作飯糰



製作飯糰

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級初上美勞，有些孩子在之前 2 年級就有學過，有很不錯的基礎，所以在繪畫跟立體作品上都能得心應手，有很不錯的表現。

但也些孩子是初學，較不擅長複雜的平面造型，老師可從簡單，可愛的圖案讓孩子慢慢練習，逐漸對繪畫上手。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：111.5.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養達成及精熟學習重點。 規劃跨領域課程單元，具課程統整精神，能呼應相關自然領域核心素養及精熟學習重點。 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。 定期評量能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之進度表實施課程。 能善用自製及向教育部申請之教學資源、教具、實驗器材，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學並輔以因材網及均一數位學習平台輔助學生學習，以減少學習落差。+
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜的評量方式，評估學生學習成效。 課程經實施及評量後，多數學生能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作毛細現象實驗。



說明：學生觀察毛細現象的作用。



說明：藉由不同縫隙的大小觀察毛細現象的作用。



說明：讓學生動手實作，加強學習效果。



說明：觀察不同口徑的玻璃管水位上升的高低。



說明：毛細現象實驗

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計活潑、多元、有創意，並強調學生實作能力
2. 目前無法完全配合校本課程設計出一套完整教材，會讓學生在學習上有片段、不連貫的感覺，且限制老師的創意，建議可開放彈性課程範圍，讓教師有更多自主發揮的空間
3. 透過定期召開的課發會，共同討論課程內容設計、教學活動，以符應學校發展願景。
4. 除了領域定期召開會議之外，藉由公開授課，教師間彼此進行專業對話、共同備課，提升專業知能。
5. 自然領域申請專業社群，辦理多元活潑的研習活動，實作、參訪，發展領域特色。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：111.05.27			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中運用相關之教學資源及適性化教學原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。利用分組討論習作，以減少或補救學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由圖片來引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答，及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組成員互動中。



說明：小組成員熱烈討論、溝通想法。



說明：30 秒的快速整理段落大意時間。



說明：小組成員共同思索、統整答案。



說明：老師發問時，學生們能夠踴躍回答。



說明：自願者上台分享找到段落大意。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對段落大意的摘錄較不了解，所以有部分會抓錯重點；技巧不熟練，加上不分學生個性較不積極、速度較慢，就會影響小組討論。

鼓勵學生們平時多多閱讀，讓他們在課堂上多以討論的方式溝通重點，組員之間需要互相輔助、並協助低成就學生學習，幫助他們記憶課文重點，積極為小組加分。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：110.6.9			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學依計畫所訂定之進度實施課程。教學過程中藉由情境的提問，並運用相關之教學資源及適性化教學原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由情境的提問及發表，來引起學生的學習動機，並透過問與答及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行分組討論活動



說明：學生進行分組討論活動



說明：學生進行分組討論活動



說明：學生進行分組討論活動。

課程實踐省思與回饋

透過影片及提問來引起學生的學習動機，利用提問及發表分享的方式進行教學，最後，藉由學生分享的情境來統整課程內容，讓學生加深對課程的印象，進而提升學生的學習成效。下次的教學活動，規劃利用學習單或角色扮演的活動來延伸學生的學習。也希望有機會能參加此類的研習活動，來多元自己的教學活動。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：111.6.9			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中運用相關教學資源，落實差異化、適性化之原則，讓學生能結合生活情境，增強學生的學習動機。透過分組練習的方式，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程藉由課文歌曲來引起學生的學習動機，並透過教學者提問與學生回答，及經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升學生的學習成效。救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩人小組進行課文對話練習。



說明：學生進行課文律動活動。



說明：學生能用閩南語演唱課文歌曲。



說明：學生能用閩南語回答教師提問。

課程實踐省思與回饋

針對四年級閩南語教學活動的實施，能妥善利用現有的電腦化課程進行教學，上課輕鬆有趣沒有壓力，學生上課特別專心認真，透過分組的討論或上台角色扮演遊戲，學生很喜歡閩南語課程的學習內容。大部分學生在閩南語的口語表達表現相當好，能輕鬆說出流利的閩南語。老師採用多元的評量方式，能評估學生的學習成效，進而規劃學生的個別補救教學。同時也與鄉土教育及環境等議題相結合，規劃適切的融入課程活動，豐富學生的學習內容，拓展學生的學習視野。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：111.5.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用相關之教學資源和教具讓學生實際動手操作，落實差異化、適性化之原則，並於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師教學依課程內容及特性，採多元評量方式。教學後讓學生精熟學習重點，進而提升多數學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上課時操作三角板。



說明：學生個別乘法運算練習。



說明：教師利用下課時間幫學生做補救教學



說明：學生幫忙指導同學學習課程。

課程實踐省思與回饋

平時上課透過預習課本及習作教材內容，讓學生對課程有粗略的了解與認識，上課時以小組分組討論方式，請高成就學生協助低成就學生跟上進度，鼓勵、督促學生們多做試題演算：考試時也會再多提醒學生：不會的題目可以先跳過，全部題目填答完再回來寫，才不會因為少數幾題，影響到後面會算的題目不夠時間計算。課餘時間為了加深學生對課程內容的印象，會針對學習扶助學生做補救課程，並適時調整功課。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀經課程 ● 課程類型： ☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☒特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蔡向慧 ● 評鑑日期：111.05.13			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能使用觸控螢幕搭配動畫教學媒材，幫助學生學習經典與經句
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習時以小組的方式，組員們齊念或輪流領念的方式進行，課程結束前會選出當日最幸運學生上台默背，挑戰成功即有獎勵
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中，透過問與答，或經驗分享的方式來評量教學的成果。教學後確實能提升多數學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組念誦對話練習。



說明：分組念誦對話練習。



說明：老師講解經書內容。



說明：老師講解經書內容。



說明：學生輪流背誦經書給老師聽。



說明：加分時間~小組爭取主動上台~

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過讀經除了能讓學生的心沉靜下來，也能讓學生更加瞭解祖先的智慧。教學中教師帶領、學生跟讀，再說明其中段落的意涵，結合學生的生活經驗或情境，利用發表分享的方式進行教學。下次的教學活動，規劃利用相關的影片來延伸學生的學習，同時持續學生的學習動機。也希望有機會能向有此教學經驗者取經，或參加此類的研習活動，來多元自己的教學活動。

--

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文學習領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林家蓋 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計偏向於同學的生活經驗出發，讓孩子從手做的部份和繪畫去感受生活藝術的美
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分，同學都能樂在其中，都能發會自身的創意，創造出特別的作品，但是還是有些同學覺得很難發揮，這時候老師會以同學個人經驗出發，引導同學，創作出屬於自己的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中年級在平面繪畫跟立體作品上，都展現高度的興趣跟創作能力，都發揮自己的創意，創作出優秀的作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作縫線作品



線上教學：小丑



說明：製作烏克麗麗



完成母親節藝品



說明：製作縫線作品



製作縫線作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期有線上教學繪圖，還有實體上課的部分，四年級的同學大都具備一定的繪畫能力，可以勝任老師給予的教學。但仍有些孩子的繪圖能力尚未提升，沒辦法把生活用品具象化，並畫得比較真實，老師可以從簡易的卡通圖案入手，讓孩子慢慢進步。

另外四年級有畫潔牙的漫畫，發現有一個程度好的孩子需要想很久，一直到下課都無法構圖出來，讓老師反思，是否在前導活動上，應該先讓孩子練習一些基本物件，例如：牙刷，牙齒、嘴巴，再讓孩子進行排列組合，會部會讓孩子比較快完成構圖，這是老師應該反思的狀況。

線上的教學是兩個不同的空間進行教學，有些孩子是處於被動學習的狀態，如果下次還有這個狀況，老師可以設計一些遊戲，讓他們可以參與，提高線上教學的學習效能。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李如弘 ● 評鑑日期：111.5.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養達成及精熟學習重點。 規劃跨領域課程單元，具課程統整精神，能呼應相關自然領域核心素養及精熟學習重點。 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。 定期評量能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之進度表實施課程。 能善用自製及向教育部申請之教學資源、教具、實驗器材，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜的評量方式，評估學生學習成效。 課程經實施及評量後，多數學生能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電力的應用，手作划船機器人。



說明：電力的應用，電池串並聯。



說明：手作划船機器人。



說明：統整學習，藉由設計簡易連桿，將馬達的旋轉運動轉變為往復式運動。



說明：讓學生藉由動手 DIY 製作簡易機械連



說明：學生操作虹吸原理。

桿。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計活潑、多元、有創意，並強調學生實作能力 2. 目前無法完全配合校本課程設計出一套完整教材，會讓學生在學習上有片段、不連貫的感覺，且限制老師的創意，建議可開放彈性課程範圍，讓教師有更多自主發揮的空間 3. 透過定期召開的課發會，共同討論課程內容設計、教學活動，以符應學校發展願景。 4. 除了領域定期召開會議之外，藉由公開授課，教師間彼此進行專業對話、共同備課，提升專業知能。 5. 自然領域申請專業社群，辦理多元活潑的研習活動，實作、參訪，發展領域特色。	

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林家蓋 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計偏向於同學的生活經驗出發，讓孩子從手做的部份去感受生活藝術的美。手繪的部分結合國語課本的內容，讓他們可以去把學習過的內容展現在作品上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分，同學都能樂在其中，都能發會自身的創意，創造出特別的作品。但同學在繪畫創作上，較難把抽象的想像化為具體，需要老師提示，輔助於國語課本的內容，才能將作品畫得更豐富。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學回到實體上課後，老師感受到同學珍惜上課的時間，更努力上課。且香包的縫製已經成為例年的例行公事，同學難免會有一些厭煩，但老師有發現五年級的孩子開始有自己的想法，重新去拼貼自己的作品，讓香包有不同的風貌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作香包



製作香包



說明：繪畫西遊戲作品



完成西遊戲作品



說明：製作香包



繪畫西遊記作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級同學剛升上高年級，對作品開始有自己的主見，但容易呈現眼高手低的情形，面對這個狀況，老師會鼓勵同學，可以平常蒐集資料，多練習，增加自己的繪畫能力，還有在課堂上，老師會先繪以簡單造型去引導同學，從基礎去變化更多型態。

在勞作上，由於材料包已經有既定的圖案給同學參考，同學就既定的印象去變化作品，反而變處很多不同的造型，這是值得嘉許的部分。

老師在教學上，會希望孩子可以多練習自己不會的部分，因為具體寫實的繪畫是有一定的難度，從中年級繪畫Q版的作品上來，需要一段時間去銜接，所以之後的叫學會著重在如何從Q版的作品轉為真實、寫實派的繪畫。

屏東縣鹽洲國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文學習領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林家蓋 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計偏向於同學的生活經驗出發，讓孩子從手做的部份去感受生活藝術的美
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分，同學都能樂在其中，都能發會自身的創意，創造出特別的作品，但是還是有些同學覺得很難發揮，這時候老師會以同學個人經驗出發，引導同學，創作出屬於自己的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學在進行食物創作後，很驚奇怎麼可以創作作品，除了美觀還可以吃下肚，也很喜歡這種創作的方式，下次老師也想設計相關課程給中低年級試試看。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作縫線作品



製作康乃馨花



說明：製作康乃馨花



完成母親節藝品



說明：完成母親節藝品



創意手作便當

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級的同學明顯比較喜歡手做的作品，會有耐心的完成作品，但是對於完成平面作品卻已漸漸失去耐心去完成，這是老師在課程設計需要去檢討的，如何讓同學對平面繪畫產生興趣。採取的方式是讓小朋友去畫自己感興趣的東西，這樣在上色跟完成作品的進度會比較有始有終。

另外老師有加入自己設計的食物創作課程，適合所有年紀的學生，發現小朋友樂在其中，反應也十分熱烈，下次會多設計類似的主題，讓孩子可以一邊創作一邊玩樂，達到寓教於樂的教學環境。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李廣庠 ● 評鑑日期：111.6.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生學習領域所要達成的學習指標，依學生能力調整課程內容，融入重要議題及校本課程特色，提升體能並實地操作熟練技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，妥善規劃教學內容，豐富學生的學習經驗，並提升學生動作技能。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習成效，包含口頭問答、實際操作、團體合作學習及分組練習、實地演練等方式。 面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的技能教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行暖身活動。



說明：學生們個別練習，並教師從中指導。



說明：分組進行動作技能學習-地板傳接球



說明：分組進行動作技能學習，投籃練習

課程實踐省思與回饋

針對一年級體育教學活動的實施，妥善利用學校現有器材及體育場合，安排適合學生且安全的教學體育環境。校內體育室的運動器材在教學活動中，採取個別動作練習，分組進行教學活動，以不同模式來提升學生技能。本課程的評量方式乃採取實際操作、參與程度…等，能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別技能教學與指導。

對於因疫情關係無法到校上課學生，以不同步教材(影片)，讓孩子在停課時也能繼續透過線上教材學習，但礙於學生家中器材較為不足，大多以維持體能、肌力及增加學生協調性為主，以隨手可得器材來協助，維持持續運動的重要。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李廣庠 ● 評鑑日期：111.6.13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生學習領域所要達成的學習指標，依學生能力調整課程內能，融入重要議題及校本課程特色，提升體能並實地操作熟練技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，妥善規劃內容，豐富學生的學習經驗及提升動作技能。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習成效，包含口頭問答、實際操作、團隊合作學習及分組練習、實地演練等方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生

的補救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們透過分組比賽學習互助合作



說明：小組間的練習。



說明：小組競賽中發現問題



說明：從比賽過程中指導技能及觀念。

課程實踐省思與回饋

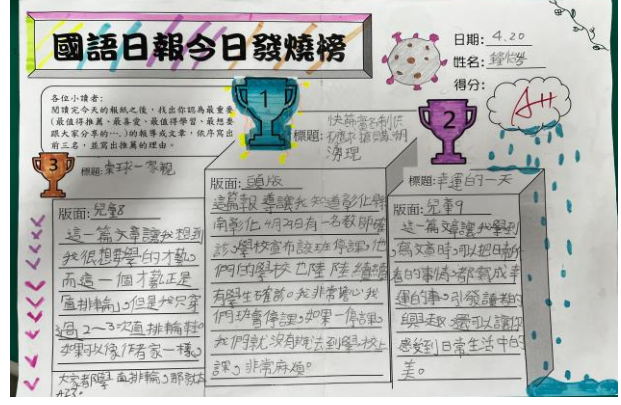
針對三年級體育教學活動的實施，妥善利用學校現有器材及體育場合，安排適合學生且安全的教學體育環境。校內體育室的運動器材在教學活動中，採取個別動作練習，分組進行教學活動，並以遊戲或競賽方式提升學生技能。本課程的評量方式乃採取實際操作、參與程度…等，能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別技能教學。

從檢核中發現孩子的動作技能程度有所差異，依不同程度進行分組教學，再利用同儕間的互相學習，提升不同程度孩子的動作技能，也能經由觀察各組競賽間所發現的不同問題，改正孩子對於規則及技能上的觀念。

對於因疫情關係無法到校上課學生，以不同步教材(影片)，讓孩子在停課時也能繼續透過線上教材學習，但礙於學生家中器材較為不足，大多以維持體能、肌力及增加學生協調性為主，以隨手可得器材來協助，維持持續運動的重要。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：鄭雅文、林筱薇 ● 評鑑日期：111.06.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能規劃符合課程目標的學習內容，是學習的學習狀況給予適時的修正，會結合學生的生活經驗給予適當的補充。 2. 課本習作的教學能彈性的運用，能彈性適時的融入議題的探討，落實素養導向的教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫的進度，每週如期進行課程教學。 2. 能利用網路的教學影片引發孩子的學習動機，讓孩子更願意參與課程活動。 3. 已依據差異化的教學原則，讓高成就孩子練習進階的閱讀測驗練習。 4. 能適性化調整孩子的學習方式，搭配因材網的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據課程的內容，採用口語評量，心得回饋，紙筆測驗方式的多元評量方式評估孩子的學習成效。 2. 已依據孩子評量的結果，調整教學方
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

15	性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	式，利用課間活動時間個別指導孩子課業。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		說明：同學能於課堂討論形近字的造詞。 說明：學生討論文章的重點之處
		說明：學生閱讀國語日報提升語文能力 說明：到圖書室享受書香氣息
		說明：搶答文章的連接詞運用 說明：同學記錄自己的讀報心得
課程實踐省思與回饋		
1. 孩子們的語文能力不受限於課文當中，閱讀國語日報引發孩子的興趣，讓孩子的識字量在不知不覺當中提升。 2. 課程孩子們很喜愛和小組的同學進行討論，每回小組合作學習，都能激盪出不同的火花，也能讓高成就孩子協助低成就孩子，小組發表時，訓練孩子口語表達能力讓每位孩子都能有機或上台，		

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭雅文、林筱薇 ● 評鑑日期：111 年 6 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程的內容規劃，有符合核心素養之內容。 2. 教學的課程能呼應各相關領域及精熟教學者課程設計之教學重點。 3. 教學者有妥適的融入重要議題，讓孩子能重視各議題內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學者於各週進度合宜的將課程計畫排定實行於課程中。 2. 課程設計有適切的規劃協同教師，並能依據適性化原則，讓孩子能有效的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用多種評量方式，來評量孩子的學習成效，採用口語表達、小組互評。 2. 依據孩子的學習成效有調整教學策略，議題探究的部分都能請孩子發表自己的感受及所到的知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表騎乘自行車應遵守的規則



說明：家庭教育影片欣賞



說明：學生踴躍發言性別平等的觀念



說明：學生參與藝文之旅



說明：圖書室閱讀



說明：教師建立網路資料正確使用方式

課程實踐省思與回饋

1. 孩子能利用彈性課程學習到不同的議題探討，藉由課程的探討，引發孩子自身感受，從中引導孩子建立正確的價值觀。
2. 記得印象深刻的反毒課程之孩子反應，讓孩子觀賞吸毒後導致生活的種種變化，藉由小組的分組討論，得到孩子們最多的回饋是絕對不會去碰毒品，孩子的反饋讓教學者感動，也達到教學目的，也期盼這樣的課程設計，能讓孩子遠離毒品，身心健康的成長。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：鄭雅文、林筱薇 ● 評鑑日期：111.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據數學領域欲達成之學習目標進行教學。 2. 依據學生的能力適時的增刪課本習作的習題演練，讓資源班的孩子可能在課堂中學到數學的基本概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課堂中，善用數學附件的教材資源讓孩子在課堂中參與度更多。 2. 針對學習落後的孩子，在課後的補救教學，提供個別化的指導。 3. 學習落後的同學。能在課堂中多給予一些指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據孩子的能力，給予多元化的評量，有些孩子的紙筆測驗分數較低，能彈性的請孩子用口述的方式說明自己所學的課程內容，用平時作業和克談的參與回答來作評量。 2. 針對落學習較落後的孩子，給予因材網任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用附件組合三角形



說明：高成就同學指導低成就同學



說明：學生到黑板發表小組討論結果



說明：同學合作完成課本的提問。



說明：老師個別指導同學數學概念



說明：學生作因材網練習。

課程實踐省思與回饋

1. 因材網能提供孩子的彈性自主學習，老師能訂任務讓學生利用課後的時間再次學習，也可從學生的學習歷程看出孩子的學習困難的關鍵地方，針對孩子的需求再加以指導，讓孩子可以補救自己不擅長的數學單元。
2. 孩子在數學課的小組合作學習，看出孩子都喜愛動手操作，上台發表的機會也都格外珍惜，小組討論可以訓練孩子彼此的協調溝通能力，討論過程看到學習較低落的孩子，有高成就孩子的引導，學習態度變得更加積極。
3. 教師單獨指導學習低成就的孩子，做孩子的鷹架，讓孩子不會懼怕學數學，遇到問題能勇於發問，養成孩子願意開口問就努力教的默契。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李廣庠 ● 評鑑日期：111.6.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生學習領域所要達成的學習指標，依學生能力調整課程內能，融入重要議題及校本課程特色，提升體能並實地操作熟練技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，妥善規劃內容，豐富學生的學習經驗及提能動作技能。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式還評估學生的學習成效，包含口頭問答、實際操作、合作學習及分組練習、實地演練等方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能適時適性採取個別學生

的技能教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行動作技能學習。



說明：學生們個別練習，並從中指導。



說明：學生個別投籃練習



說明：同儕間相互觀摩學習。

課程實踐省思與回饋

針對五年級體育教學活動的實施，妥善利用學校現有器材及體育場合，安排適合學生且安全的教學體育環境。校內體育室的運動器材在教學活動中採取個別練習，分組進行教學活動，並以競賽或遊戲方式提升學生學習動機與技能。本課程的評量方式乃採取實際操作、參與程度…等，能評估學生的學習成效，進而規劃學習落後學生的個別技能教學。

針對這段期間未能到校之學生以 youtube 影片設計線上不同步教材，讓孩子在停課時也能繼續透過線上教材學習，但礙於學生家中器材較為不足，大多以維持體能、肌力及增加學生協調性為主，以隨手可得器材來協助，維持持續運動的重要。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李廣庠 ● 評鑑日期：111.6.14			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學生學習領域所要達成的學習指標，依學生能力調整課程內能，融入重要議題及校本課程特色，提升體能並實地操作熟練技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學活動中，教師能善用現有的運動器材，妥善規劃內容，豐富學生的學習經驗及提升動作技能。教師能掌握差異化及適性化之原則，規劃符合個別學生的學習方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能採用多元的評量方式評估學生的學習成效，包含口頭問答、實際操作、團隊合作學習及分組練習、實地演練等方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的補救教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們透過分組比賽學習互助合作



說明：小組間的練習。



說明：小組競賽中發現問題



說明：從比賽過程中指導技能及觀念。

課程實踐省思與回饋

四年級體育教學活動的實施情形。因疫情關係只有少數家庭無法照顧之學生到校，設計主題式線上教學課程，進行混成教學，同時滿足實體和線上學生皆能達到停課不停學。

設計線上混成教學教材，讓孩子在停課時也能繼續透過線上教材學習跟實體教學學生一起運動，但礙於學生家中器材較為不足，大多以維持體能、肌力及增加學生協調性為主，以隨手可得器材來協助，維持持續運動的重要。

線上混成教材以運動大富翁方式呈現，設計不同的體能動作，再融入生活範圍的地理位置，讓孩子更能身歷其境，透過不同的方式進行，享受運動的樂趣。比較可惜的是，有部分孩子沒有鏡頭，無法看到學生在線上操作的狀況。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程-家庭教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充也能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。同時也能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生即席演出情境劇。



說明：學生發表如何避免和家人不愉快的方法。



說明：老師講解家人間避免衝突良好的溝通公式。



說明：老師講解許願樹-對家人表達感謝之意。



說明：學生完成良好溝通方式學習單。



說明：學生完成許願樹學習單。

課程實踐省思與回饋

108 課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸。「核心素養」是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。教導學生生活技巧即是教孩子「帶著走的能力」，是要幫助他們如何去面對生活的挑戰。

家人之間互動頻繁，衝突更是在所難免，如何協助學生有效的因應，以減少家庭衝突對兒童造成身心發展負面影響，增進家人間相互的了解與正向情感的交流是不容忽視的課題。最後並希望能協助兒童主動表達對家人的愛、關懷身邊需要關懷的人進而尊重與接納他人的不同。

課程當中學生學會自我檢視：

我們往往看不到自己的缺點，透過分組討論及角色扮演，讓孩子針對自己的日常生活相關作為，做自我檢查！尤其在家裡，和父母相處的過程中，經常會有言語或情緒上的衝突，在課程中學生透過檢視，學到良好的溝通模式，引導孩子學習同理心，多體諒父母，當孩子寫出做與改的具體行動時，家長多予以肯定，進而自我反省！一定可以營造和諧的家庭氣氛，達到家庭氣氛美善的目的。

價值澄清：在今日社會中，生活品質的提高，物質生活的不虞匱乏，使得許多孩子對於家人的付出常常視為理所當然，也會將家人的辛苦視而不見，希望透過教導讓孩子了解家人對於自己的付出，並學會把心中的感謝說出來，讓對方知道，進而培養親子感情。

最後以《我會怎麼說》、《許願樹》、《感恩小卡》學習單，把心中的愛讓父母知道，進而培養親子感情，建立家庭和諧的正確觀念及態度。

屏東縣鹽洲國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃蘭茵 ● 評鑑日期：111.5 月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能涵蓋數學領域之精熟重點，課本及習作教材內容分量及難易度適中。透過教具或附件的操作，將抽象概念轉換成實際應用的範例，結合學生生活經驗，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教具或附件，讓學生個別或分組進行操作，讓課程更加豐富。能針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據學習評量之結果，滾動式修正課程設計及規劃，並安排更適合學生的教學活動，調整教學策略，增進教學成效，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上臺演算題目，小老師協助幫忙。



說明：數學桌遊，學生兩兩一組玩桌遊。



說明：數學桌遊，學生兩兩一組玩桌遊。



說明：學生利用報紙動手做出 1 平方公尺的正方形面積。



說明：面積 1 平方公尺的正方形完成。



說明：學生利用 1 平方公尺來測量教室走廊的面積。

課程實踐省思與回饋

課本及習作教材內容分量及難易度適中，老師讓學生正確使用工具或附件，並透過實際操作的方式，將抽象概念具象化，加深學生對課程重點的印象。學生對於動手操作都非常有興趣，全班都會積極參與。安排學習落後的學生參加課後學習扶助，結合因材網，讓學習較為落後的學生能針對問題進行加強。藉由數學小老師的協助，同儕之間互助多少能解決學生學習困難，提升低成就同學的自信心。老師透過不同方式教學提升學生學習興趣。

