# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

## 112 學年度一年級本國語領域教學計畫表(康軒版)

第一學期											
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)				
第一週	第一章元米米的好	1-成的重言2-正利意話1-以慣方 1-發說整 下,的 以音出的	Aa- I- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa	【1.運並述2.運用楚3.音讀「一4.維握持5.注П朗朗6.文學一專動能故掌動正回注,及勺、書持筆簿熟意一讀讀主、會貓聆〉配內聆〉的問嘴確寫又」習確勢的課「和快文複作察咪聽的插容聽的發題形認本、。作的,整文П「慢。習的插貓容,獨點,發、符分,姿能。容П一認 課容細端內圖。《重音。及念課П 時坐並潔內一勺, 本內圖紹容, 貓點, 發、符为 ,姿能。容П一認 課容細咪,複 咪,清 拼號、能和保 ,一」真 課,	習作作業	【生涯規案 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					

				節,積累寫作材			
				料。			
	第一單元米米的好	3-I-1 正	Aa- I -3 =	【一、貓咪】	習作作業	【生涯規畫教育】	
	朋友	確認念、拼	拼音和三拼	1. 專注聆聽〈貓咪	聽力與口語溝通	涯 E6 覺察個人的	
	第一課貓咪	讀及書寫注	音的拼讀和	運動會〉的內容,	110月1日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	優勢能力。	
	7 环油小	· 明及音為在 音符號。	書寫。	並能搭配插圖,複		<b>【</b> 111-112 年度消	
			百為 *   Aa- I -5 標	並故事內容。		費者保護計畫】	
		適切的速率	注注音符號	2. 掌握聆聽〈貓咪		貝名	
		正確地朗讀	在在百行號 的各類文	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		品與服務安全及品	
		上唯地防頓   文本。	的合類文	運動會〉的重點,			
		<b>文本</b> 。	T °	用正確的發音,清林口質問題。		質	
				楚回答問題。			
				3. 注意嘴形及發			
				音,正確認念、拼			
				讀及書寫本課符號			
				「ク、タ、口、分、			
第二週				一、幺」。			
				4. 書寫習作時,能			
				維持正確的坐姿和			
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,			
				注意到「П一 П一			
				ロー」和「ケー」			
				朗讀的快慢,認真			
				朗讀課文。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會觀察插圖細			
				節,積累寫作材			
	the off			料。		<b>-</b>	
	第一單元米米的好	3- I -1 正	Aa-I-I 聲	【二、鵝媽媽】	習作作業	【家庭教育】	
第三週	朋友	確認念、拼	符、韻符、	1. 認真聆聽〈鵝媽	聽力與口語溝通	家 E7 表達對家庭	
	第二課鵝寶寶	讀及書寫注	介符的正確	媽孵蛋〉的內容,		成員的關心與情	

		音符號。	發音和寫	並能搭配插圖,複		感。	
		5- I -1 以	法。	述故事內容。		【食農教育法】	
		適切的速率	Aa- I -3 =	2. 掌握聆聽〈鵝媽		2、培養均衡飲食	
		正確地朗讀	拼音和三拼	」。子程70 彩 ( N)		觀念	
		文本。	音的拼讀和	用正確的發音,流		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		<b>X</b> *	書寫。	利的說出語意完整			
			百何	的話。			
				3. 注意到嘴形及發			
				音,正確認念、拼			
				· 讀及書寫本課符號			
				「 口、 厂、 出、 彳、			
				メ、Y、さ」。			
				<b>4</b> . 書寫習作時,能			
				維持正確的坐姿和			
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 理解課文內容,			
				知道鵝媽媽開心與			
				得意的原因。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會觀察插圖細			
				節,積累寫作材			
				料。			
	第一單元米米的好	3- I -1 正	Aa-I-1 聲	· '	型作作举	【生涯規畫教育】	
	朋友	確認念、拼	符、韻符、	1. 專注聆聽〈快樂		涯 E7 培養良好的	
		確	介符的正確	1. 哥在收職 \ K 示	沁八六一四件型	人際互動能力。	
	水一叶门侧作门往	頭及音為 <i>在</i> 音符號。	月 行 的 止 唯 發 音 和 寫	同學發表時能安靜		【111-112 年度消	
第四週		5- I -1 以	· 法。	門子發表明能女肝   聆聽,尊重對方發		費者保護計畫】	
7112		適切的速率	Aa-I-2 聲	· 市 · 中里到刀放 · 吉 ·		(1) 確保食品、商	
		正確地朗讀	調及其正確	2. 掌握聆〈快樂的		品與服務安全及	
		文本。	的標注方	小河〉的重點,並		品質	
		\\ \A^{\alpha}	式。	用正確的發音,語		口口 只	
			」 「	川土唯的贺日 / 莳			

				意完整的回答問			
				思元至的四合问 題。			
				_ ~			
				3. 注意嘴形及發			
				音,正確認念、拼			
				讀及書寫本課符號			
				「カ、く、ア、山、			
				て、弓、尤」。			
				4. 書寫習作時,能			
				維持正確的坐姿和			
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,			
				注意句尾「卩幺V」			
				要讀全上,「て」要			
				輕讀,以恰當的速			
				率朗讀課文。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會觀察插圖細			
				節,積累寫作材			
				料。			
	第二單元上學真有	3- I -1 正	Aa- I -1 聲	【四、笑嘻嘻】	習作作業	【戶外教育】	
	趣	確認念、拼	符、韻符、	1. 觀察〈快樂上學	聽力與口語溝通	户 E3 善用五官的	
	第四課笑嘻嘻	讀及書寫注	介符的正確	去〉的插圖,當同		<b>感知,培養眼、</b>	
	No a supple de la	音符號。	發音和寫	學發表故事預測		耳、鼻、舌、觸覺	
		5- I -1 以	法。	時,能安靜聆聽,		及心靈對環境感	
		適切的速率	Aa- I -3 =	尊重對方發言。		受的能力。	
第五週		正確地朗讀	拼音和三拼	2. 掌握聆聽〈快樂		【111-112 年度消	
		文本。	音的拼讀和	上學去〉的重點,		費者保護計畫】	
		7.7	書寫。	並用正確的發音,		(1) 確保食品、商	
			日刊	完整的語意回答問		品與服務安全及	
				題。		品質	
				_ ~		口 貝	
		]		3. 注意嘴形及發			

				音讀「儿4.維握持5.理上輕文6.文學節,及丁、書持筆簿熟解學快。主、會, 匹書、一寫正姿本悉課的的 動習觀觀 認本、、作的,整文主情調 習的插察 認本、、作的,整文主情調 習的插寫 一寫正姿本。 容喜並讀 課容細材 一寫正。 一寫正。 一說			
	kk 10 - ) 63 + L	0 1 1 -	A 7 0	料。	37 11. 11. NA	<b>■</b> 145 hg	
第六週	第二單元上學真有趣第五課翹板	3- 耳-1。 3- 1 -1 念書號一切確本 -1 切碰。 以速朗正拼注 以率讀	Aa- I-3 拼音書Aa- I-5 一套 并的寫 I-5 符文 本。	【1.找是材時尊2.滑用意以容3.音、心線一當能對握〉確整複 意正翹馳精遊學靜發聽重發回故 形認短離出樂發聆言〈點音答事 及念 光,,底 、 、 、 、 、 。 、 。 、 。 、 。 , , 重 對 於 前 的 的 说 嘴 確 慰	習作作業動力與口語溝通	【人權教育】 人E8 了解兒童 童童 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

				讀「一才4.維握持5.知心語6.文學節料為了丫」書持筆簿熟道情調主、會,為書《一習確勢的課翹並讀複作察累本、又作的,整文翹用課習的插寫課、、時坐並潔內板輕文本內圖作祭人一,姿能。容時快。課容細材號、、能和保,的的課,			
第七週	第二單元上學真有趣第六課謝謝老師	3- I-1 念書號一切確本。 5- 1 切確本。 以率讀	Aa-I-3二拼音書Aa-I-5有 言語語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言	料【1.圖聆故重2.的用問自3.音讀「世。六觀畫聽事對掌禮正題己注,及以、謝聽,看容言聽的發利法形認本、人老故能圖,。〈重音的。及念課世人子,與說述 香點回說 發、符、乙師事安說並 香點回說 發、符、乙則的靜出尊 甜,答出 拼號一、	習作作業聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 【食農教育法】 3、珍惜食物減少 浪費	

	1		T	T .	1	Т	1
				メム」。			
				4. 書寫習作時,能			
				維持正確的坐姿和			
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,			
				注意「我要 送老			
				師一朵 小紅花。」			
				重音朗讀的變化,			
				表達課文的情感。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會觀察插圖細			
				節,積累寫作材			
				料。			
	第三單元神奇故事	3- I -1 正	Aa-I-4 結	【七、龜兔賽跑】	習作作業	【生涯規畫教育】	
	樹	確認念、拼	合韻的拼讀	1. 聆聽故事內容,	聽力與口語溝通	涯 E6 覺察個人的	
	第七課龜兔賽跑	讀及書寫注	和書寫。	根據圖畫提示猜測		優勢能力。	
	)	音符號。	Aa-I-5 標	故事的發展。		【食農教育法】	
		5- I -1 以	注注音符號	2. 掌握聆聽〈蘿蔔		3、珍惜食物減少	
		適切的速率	的各類文	園的笑聲〉重點,		浪費	
		正確地朗讀	本。	用正確的發音回答		W A	
		文本。	7-	問題,並搭配插圖			
		7.4-		流利的說出故事內			
第八週				容。			
				3. 注意嘴形及發			
				· 音,正確認念、拼			
				讀及書寫本課符號			
				明及音科学科が			
				ラ、一ム、メガ、			
				う、一			
				4. 書寫習作時,能			
				保持正確的坐姿和			

	T	1	T	1	T	T	Ţ
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,			
				用適當的語調朗讀			
				課文,表達課文主			
				角「兔子、烏龜」			
				的心情及口氣。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會把「人物、地			
				點、做什麼事」串			
				成完整的句子,積			
				累寫作材料。			
	第三單元神奇故事	3- I -1 正	Aa-I-4 結	【八、拔蘿蔔】	習作作業	【生涯規畫教育】	
	樹	確認念、拼	合韻的拼讀	1. 能觀察聆聽故事	聽力與口語溝通	涯 E12 學習解決問	
	第八課拔蘿蔔	讀及書寫注	和書寫。	的圖畫細節,擷取		題與做決定的能	
		音符號。	Aa-I-5 標	重要訊息,並專心		カ。	
		5- I -1 以	注注音符號	聆聽他人的發言。		【111-112 年度消	
		適切的速率	的各類文	2. 掌握聆聽〈巨人		費者保護計畫】	
		正確地朗讀	本。	的種子〉重點,用		(2) 消費資訊充	
		文本。		正確的發音回答問		分、正確及透明	
				題,完整表達想			
第九週				法。			
<b>第几週</b>				3. 注意嘴形及發			
				音,正確認念、拼			
				讀及書寫本課符號			
				「囚、ち、一て、			
				メ尢、ロ弓、ロ			
				∠」。			
				4. 書寫習作時,能			
				維持正確坐姿和握			
				筆姿勢,並能保持			
				簿本的整潔。			

				5. 熟悉課文內容,			
				注意句式一樣的漸			
				強語氣,以及重音			
				朗讀的變化,表達			
				課文的趣味感。			
				6. 主動複習本課課			
				文、習作的內容,			
				學會觀察習作插圖			
				· 方寫詞句,積累寫			
				作材料。			
	第三單元神奇故事	3- I -1 正	Aa-I-4 結	【九、動物狂歡會】	習作作業	【人權教育】	
	樹	確認念、拼	合韻的拼讀	1. 觀察聆聽故事的	1 聽力與口語溝通	人 E4 表達自己對	
	個   第九課動物狂歡會	讀及書寫注	和書寫。	圖畫細節,能安靜	11000000000000000000000000000000000000	一個美好世界的想	
	<b>分儿</b>	· 明次音為江 音符號。	Aa-I-5 標	<b>時聽同學看圖說出</b>		法,並聆聽他人的	
		5- I -1 以	注注音符號	故事的內容,並尊		想法。	
		適切的速率	在在自行號   的各類文	重對方發言。		<sup>                                    </sup>	
		正確地朗讀	时 合 類 文			費者保護計畫】	
		, , , ,	T °	2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點,		• • •	
		文本。				(1)確保食品、商	
				用正確的發音回答		品與服務安全及品	
				問題,並流利的說		質	
<b>松 1 m</b>				出自己的想法。			
第十週				3. 注意嘴形及發			
				音,正確認念、拼			
				讀及書寫本課符號			
				「一历、一与、人			
				り、口せ、口り」。			
				4. 書寫習作時,能			
				注意正確的坐姿、			
				握筆姿勢,並能保			
				持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,			
				注意「滾」大球、			
				「敲」大鼓、「變」			

	國字真簡單國字真簡單	2- I -1 以 正確發出 記完整的	Aa- I -5 標 注注音符號 的各類文 本。	魔重達之。學細科為國際,以為國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與	習作作業		
第十一週		話3-1-2 得到 地字號。	Ab- I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	國字一到十。			
	第一單元來!一起 玩遊戲 第一課拍拍手	2- I-2 說 出所聽聞的 內容。	Aa- I -5 標注注音符號 的各類文	【一、拍拍手】 1. 專注聆聽電子教 科書的故事,針對	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想	
	· 新一种和一个	4- I -1 認     識常用國字	內容類文   本。   Ab- I -1	故事提出自己的想法,並能尊重同學		法,並聆聽他人的想法。	
<b>佐</b> 1 - 四		至少 1,000	1,000 個常	的發言。		【食農教育法】	
第十二週		字,使用700字。	用字的字 形、字音和	2. 根據課文說出語 意完整的句子,分		2、培養均衡飲食 觀念	
			字義。	享自己「拍手」的相關經驗。			
				3. 運用注音符號的			
				輔助,觀察「上、下、左、右」的字			
				1			

				形下活 4. 詞(形 5. 體讀確文 6. 的也的,、情熟語才、根會的的。運技…生並左境悉,)音據課節速 用巧…活錄右的課納旁義讀中感朗 寫用表活「」構的「生。提疊,讀 、「達動上在詞生手字 示詞用課 接…自經、生。字 的 ,連正 寫 己			
	第一單元來!一起 玩遊戲 第二課這是誰的	2-I-3 與 他時提問 時提問 的宣 分 章 一 章 一 章 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab- I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac- I-3 基	適切的回應動作與	習作作業聽力與口語溝通	【人權教育】 人E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 【食農教育法】 2、培養均衡飲食 觀念	
第十三週		法。 4-I-1 認 識常用國字 至少1,000 字,使用700 字。	-	2. 觀察課本語文說 三、觀察課本語一說 一、說 一、說 一、說 一、說 一。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		, A01.3	
		•		3. 運用注音符號的 輔助,設計包含 「你、我、他」的 對話內容,表達自			

				己4. 詞偏音 5. 體的適文的熟語旁、根會的當。 法本歸納的 意,生義,實之同語。 。 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。			
第十四週	第一單元來!一起 玩遊戲 第三課秋千	2- 正利意話 5- 適正文 工一發說整 1 切確本 以流語 以率讀	Ab- I-1 1,000 個字 用形字、義 I-3 詩 Ad- I 童 等。	6. 技用描【1. 圖解出子 2. 詞偏音 3. 字海並運巧語述三用並課語。熟語旁、理,、能用,意課、心連文意 悉,生義解觀好正口配完文秋觀結內完 本歸字。左察」確述合整情千察課容整 課納的 右下的使作插的境】課文,的 的「形 結秋字用文圖句。 文,回句 生山、 構朋形。的,子 插理答 字」 的、,	習作作業聽力與口語溝通	【環境教育】 環境教育】 學員 解體 與自然體 與 實 與 的 於 性 教 與 的 於 性 教 的 於 性 者 了 的 的 的 性 人 E 8 と 8 と 8 と 8 と 8 と 8 と 8 と 8 と 8 と 8	
				4. 根據朗讀提示, 體會課文中疊詞連 讀的節奏感,用正 確的速率朗讀課 文。			

	ī	T		T =	1	T	T
				5. 運用預測、推論			
				的閱讀技巧,理解			
				詩歌,並能表達自			
				己的想法。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			
				一起」表達自			
				己的生活或活動經			
				驗。			
	第一單元來!一起	2- I -1 以	Aa-I-5 標	【三、秋千】	習作作業	【環境教育】	
	玩遊戲	正確發音流	注注音符號	1. 用心觀察課文插	聽力與口語溝通	環 E1 參與戶外學	
	第三課秋千	利的說出語	的各類文	圖並連結課文,理		習與自然體驗,覺	
		意完整的	本。	解課文內容,回答		知自然環境的美、	
		話。	Ad- I -3 故	出語意完整的句		平衡、與完整性。	
		5- I -1 以	事、童詩	子。		【人權教育】	
		適切的速率	等。	2. 熟悉本課的生字		人 E8 了解兒童對	
		正確地朗讀	,	詞語,歸納「山」		遊戲權利的需求。	
		文本。		偏旁生字的形、		【111-112 年度消	
				音、義。		費者保護計畫】	
				3. 理解左右結構的		(1) 確保食品、商	
				字,觀察「秋、朋、		品與服務安全及品	
第十五週				海、好」的字形,		質	
				並能正確使用。		只	
				4. 根據朗讀提示,			
				體會課文中疊詞連			
				讀的節奏感,用正			
				確的速率朗讀課			
				唯的还平防頑昧			
				5. 運用預測、推論			
				的閱讀技巧,理解			
				詩歌,並能表達自			
				己的想法。			
				6. 運用仿寫、接寫			

				44.14.11.11			
				的技巧,用「			
				一起」表達自			
				己的生活或活動經			
				驗。			
	第二單元看!我的	1- I -1 養	Ab- I -1	【四、大個子,小		【人權教育】	
	新發現	成專心聆聽	1,000 個常	個子】	聽力與口語溝通	人 E5 欣賞、包容	
	第四課大個子,小個	的習慣,尊	用字的字	1. 專注聆聽同學自		個別差異並尊重自	
	子	重對方的發	形、字音和	我介紹的內容,尊		己與他人的權利。	
		言。	字義。	重發言,並針對同		【食農教育法】	
		4- I -1 認	Ac-I-3 基	學的說話內容進行		2、 培養均衡飲食	
		識常用國字	本文句的語	互評。		觀念	
		至少 1,000	氣與意義。	2. 根據說話技巧,			
		字,使用700		以語意完整的句			
		字。		子,介紹與自己相			
				關的訊息。			
				3. 觀察「找、我」			
				的字形與字義,辨			
				識「找、我」在生			
第十六週				活情境中的運用時			
				機。			
				4. 熟悉本課的生字			
				詞語,歸納「人」			
				偏旁生字的形、			
				音、義。			
				5. 根據朗讀提示,			
				體會課文對比字詞			
				的差異性,用適當			
				的輕重、大小聲朗			
				讀課文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「看			
				到」、「找到」表達			
				自己的發現,並正			

				確使用標點符號。			
	第二單元看!我的	2- I -1 以	Ab- I -1	【五、比一比】	習作作業	【人權教育】	
	新發現	正確發音流		1. 專注聆聽電子教		人 E5 欣賞、包容	
	第五課比一比	利的說出語	用字的字	科書的故事,抓取	32 111	個別差異並尊重自	
	71 21.00	意完整的	形、字音和	故事重點,回答問		己與他人的權利。	
		話。	字義。	題,並尊重對方的		【食農教育法】	
			Ac-I-3 基	發言。		2、培養均衡飲食	
		解文本中的	本文句的語			觀念	
		重要訊息與	氣與意義。	意完整的句子,使		17573	
		觀點。		用「有什麼不同?」			
				練習提問,並說出			
				事物不同的地方。			
				3. 運用注音符號的			
				輔助,認識「日」			
				部件生字的形、			
				音、義。			
第十七週				4. 熟悉本課的生字			
- 第十七週				詞語,運用部件、			
				部首的輔助,辨識			
				「王、主」、「十、			
				千」、「了、子」字			
				形的差異性。			
				5. 根據朗讀提示,			
				覺察課文中對比字			
				詞的差異性,用正			
				確的輕重、高低音			
				朗讀課文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,理解「比			
				一比」短語的寫			
				法,並說出其他結			
				構相似的動作詞			
				語。			

	第二單元看!我的	1- I -3 能	Aa-I-5 標	【六、小路】	習作作業	【環境教育】
	新一平九省:我的   新發現	理解話語、	注注音符號	1. 專注閱讀課本與	聽力與口語溝通	【表現教   】   環 E2 覺知生物生
	州	詩歌、故事	一	習作的詩文,能理	11000000000000000000000000000000000000	命的美與價值,關
	<b>分八</b>	的訊息,有	的 合 類 文	解內容,並推測主		「「「「」」 「」
			,			· · · · · · · ·
		適切的表情	Ab- I -1	角的心情,運用肢		命。
		跟肢體語	1,000 個常	體或聲音表達出		
		言。	用字的字	來。		
		4- I -1 認	形、字音和	2. 根據語文焦點六		
		識常用國字	字義。	「認識詞語」內		
		至少 1,000		容,練習用疊字詞		
		字,使用700		來形容生活的事		
		字。		物。		
				3. 運用注音符號的		
				輔助,念出「長」		
第十八週				在不同情境下的正		
91八週				確讀音。		
				4. 熟悉本課的生字		
				詞語,歸納「木」		
				偏旁生字的形、		
				音、義。		
				5. 根據朗讀提示,		
				體會課文中疊詞連		
				讀的節奏感,用正		
				確的速率朗讀課		
				文。		
				6. 運用仿寫、接寫		
				=		
				*		
	第二單元看!我的	1- 1 -3 能	Aa-I-5 標		習作作業	【環境教育】
第十九週				= . =		
	第六課小路	詩歌、故事	的各類文	習作的詩文,能理		命的美與價值,關
第十九週	第二單元看!我的 新發現 第六課小路	1- I - 3 能 理解話語、 詩歌、故事	Aa- I -5 標 注注音符號 的各類文	的技巧,用「 也」表達自己 的生活或活動經 於、小路】 【六、別讀課本與 習作的詩文,能	習作作業聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關

		11-20 白 上	<u></u>	加力应以加工		<b>埼毛 计</b> 4.77.1	
		的訊息,有	本。	解內容,並推測主		懷動、植物的生	
		適切的表情	Ab- I -1	角的心情,運用肢		命。	
		跟肢體語	1,000 個常	體或聲音表達出			
		吉。	用字的字	來。			
		4- I -1 認	形、字音和	2. 根據語文焦點六			
		識常用國字	字義。	「認識詞語」內			
		至少 1,000		容,練習用疊字詞			
		字,使用700		來形容生活的事			
		字。		物。			
				3. 運用注音符號的			
				輔助,念出「長」			
				在不同情境下的正			
				確讀音。			
				4. 熟悉本課的生字			
				詞語,歸納「木」			
				偏旁生字的形、			
				音、義。			
				, ,			
				5. 根據朗讀提示,			
				體會課文中疊詞連			
				讀的節奏感,用正			
				確的速率朗讀課			
				文。			
				6. 運用仿寫、接寫			
				的技巧,用「			
				也」表達自己			
				的生活或活動經			
				驗。			
	寫字 123	4- I -5 認	Ab-I-3 常	【寫字 123】	習作作業		
	寫字 123	識基本筆	用字筆畫及	1. 能認識「從左到	聽力與口語溝通		
<b>给订</b>		畫、筆順,	部件的空間	右」、「先上後下」、			
第廿週		掌握運筆原	結構。	「由外而內」、「先			
		則,寫出正		横後豎」、「先撇後			
		確及工整的		捺」的筆順書寫原			

第廿一週	閱讀階梯掩抱	國 5-解重觀5-用測策句明關文 1 文要點 1 簡、略子示係本一本訊。7 單推,和的,內中息 道的論找段因理容了的與 運預等出落果解。	Aa- I -5標##	則2.書速字【1.提細察2.運完己3.理出4.訊容5.重點6.因本學寫度。閱注問節到注用整的注解故分息。運述。找果內習,, 讀意,,的意預的看意故事析, 用課 出關容用提幫 階聆針主訊觀測句法聆事重課並 圖文 句係。正高助 梯聽對動息察策子。聽內點文理 像內 子,正高助 梯聽對動息察策子。聽內點文理 像內 子,順的習 】的與觀 ,用自 ,說 要 ,重 的文順的習	習作作業聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】 閱E11 低年情境 低年情境 中間 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別	
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元生活放大 鏡 第一課看	4-I-2 利 用部件、部 首或簡單造	Ab- I -1 1,000 個常 用字的字	【一、看】 1.專注聆聽課文, 連結課本圖文對照	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關	

		字原理,輔	形、字音和	情境與生活經驗,		懷動、植物的生	
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			'* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
		助識字。	字義。	理解閱讀內容,流		命。	
		5- I -4 了	Ac- I -3 基	暢的表達想法。			
		解文本中的	本文句的語	2. 用正確的發音朗			
		重要訊息與	氣與意義。	讀課文,語速要流			
		觀點。		暢,語意表達完整			
				清楚。			
				3. 應用課文中的疊			
				字副詞描述動作,			
				增加生動感。			
				4. 熟悉本課的生字			
				詞語,歸納「虫」			
				偏旁生字的形、			
				音、義。			
				5. 練習「先			
				再」句型的用			
				法,並造句。			
	第一單元生活放大	4- I -2 利	Ab- I -1	【二、花園裡有什	習作作業	【環境教育】	
	鏡	用部件、部	1,000 個常	麼?】	聽力與口語溝通	環 E2 覺知生物生	
	第二課花園裡有什	首或簡單造	用字的字	1. 專注聆聽課本的		命的美與價值,關	
	麼?	字原理,輔	形、字音和	<b>聆聽故事</b> ,針對故		懷動、植物的生	
	<i>, ,</i> .	助識字。	字義。	事內容提出自己的		命。	
		6- I -1 根	Ac-I-1 常	想法,適當模仿聲		【111-112 年度消	
		據表達需	用標點符	音、動作。		費者保護計畫】	
		要,使用常	號。	2. 運用新詞造出完		(1) 確保食品、商	
第二週		用標點符	3//6	整的句子。		品與服務安全及品	
		號。		3. 利用注音符號的		質	
		<i>"</i>		輔助,記錄自己觀		只	
				察校園生態的經			
				茶仪图生思的經   驗。			
				4. 熟悉本課的生字			
				詞語,歸納「艹」			
				部的意義,應用			

ان دید خد در صد	
「廿」部的花瓣造	
字、識字。	
5. 應用課文中的疊	
6. 理解句子語意,	
運用正確的標點符	
號。	
7. 根據課文歸納四	
種感官觀察的方	
式,提出第五種觀	
察方式。	
第一單元生活放大 4-I-5 認 Ab-I-4 常 【三、媽媽的音樂 習作作業 【家庭教育】	
鏡 識基本筆 用字部首的 會】	
第三課媽媽的音樂 畫、筆順, 表義(分類) 1.專注聆聽生活中 庭生活習慣,熟悉	
會 掌握運筆原 功能。 的各種聲音,體 家務技巧,並參與	
則,寫出正 Ac-I-3 基 察、分享自己的感 家務工作。	
確及工整的 本文句的語 受與經驗,並尊重 【食農教育法】	
國字。 氣與意義。 同學的發言。 3、珍惜食物減少	
5-I-1 以   2. 應用注音符號的   浪費	
適切的速率 輔助,注意圖片和	
正確的朗讀	
第三週	
3. 理解生活常用詞	
語的意義,注意生	
字的形音義,進而	
正確書寫端正的字	
関連の	
4. 注意敘事文本中	
的摹聲詞,理解訊	

				適切的語氣讀出摹			
				週切的語			
				年刊。   5. 理解句子語意,			
				, , ,			
				運用正確的標點符 號。			
				6. 運用仿寫的技			
				巧,使用摹聲詞、			
				「又又」			
				的短語和「			
				就」的句型,			
	the out - but to			描述生活所見。		F > > > 2- X	
	第一單元生活放大	4- I -5 認	Ab- I -4 常	【三、媽媽的音樂	習作作業	【家庭教育】	
	鏡	識基本筆	用字部首的	會】	聽力與口語溝通	家 E11 養成良好家	
	第三課媽媽的音樂	畫、筆順,	表義(分類)	1. 專注聆聽生活中		庭生活習慣,熟悉	
	會	掌握運筆原	功能。	的各種聲音,體		家務技巧,並參與	
		則,寫出正	Ac-I-3 基	察、分享自己的感		家務工作。	
		確及工整的	本文句的語	受與經驗,並尊重		【食農教育法】	
		國字。	氣與意義。	同學的發言。		3、 珍惜食物減少	
		5- I -1 以		2. 應用注音符號的		浪費	
		適切的速率		輔助,注意圖片和			
		正確的朗讀		文字的訊息,認識			
第四週		文本。		部首「女」,並歸納			
<b>为口</b> 型				多音字「樂」,正確			
				的運用在生活中。			
				3. 理解生活常用詞			
				語的意義,注意生			
				字的形音義,進而			
				正確書寫端正的字			
				<b>農</b> 。			
				4. 注意敘事文本中			
				的摹聲詞,理解訊			
				息、發現特色,以			
				適切的語氣讀出摹			

	第二單元甜蜜的家第四課鞋	5- I-1 以 適切的速率 正確的朗讀	Ac- I-3 基 本文句的語 氣與意義。	聲。 5. 運號。 5. 運號。 6. 巧「的就描四專, 至時。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	習作作業聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情	
第五週		文6-1-4 寫 作。 使 接 寫	Ad-I-3 故 事、童詩 等。	發 2. 動的享的 3. 輔常 4. 詞意運 5. 的的朗 6. 與言閱物想,發運助用理與義用覺特語讀連生。讀園法並言用,字解部,並察性氣。結活課,和能。注學的生首練大詩,, 課經本提同尊 音習形活「習量歌運有 文驗我出學重 符生音常心正識中用節 、,我出學重 符生音常心正識中用節 、,		感 【111-112 年度消 費者保護計畫】 (1)確保食品、商 品與服務安全及品質	

				法。			
				7. 運用仿寫的技			
				巧,使用 AABB 結構			
				的詞語、「			
				像」的句型,			
				描述生活中的人事			
				物。		_	
	第二單元甜蜜的家	4- I -2 利	Ab- I -1	【五、小種子快長	習作作業	【家庭教育】	
	第五課小種子快長	用部件、部	1,000 個常	大】	聽力與口語溝通	家 E5 了解家庭中	
	大	首或簡單造	用字的字	1. 運用人物關係		各種關係的互動	
		字原理,輔	形、字音和	圖,聽懂家人的對		(親子、手足、祖孫	
		助識字。	字義。	話,說出聽到的內		及其他親屬等)。	
		5- I -4 7	Ad- I -2 篇	容,並主動表達對			
		解文本中的	章的大意。	家人的關心。			
		重要訊息與		2. 根據朗讀提示,			
		觀點。		體會課文中加強語			
				氣的節奏感,用有			
				節奏的語調流暢的			
				朗讀課文。			
第六週				3. 熟悉本課的生字			
7772				詞語,歸納部首「水			
				(氵)」的寫法與意			
				義。			
				4. 應用注音符號的			
				輔助,注意文字和			
				圖片的訊息,認識			
				形近字「於、放」			
				和多音字「種」,並			
				正確的運用在生活			
				中。			
				5. 認識文章的自然			
				段。			
				6. 根據課文說出語			

	T	T	I	T		T	1
				意完整的句子,理			
				解「成長」需要細			
				心的陪伴與照顧。			
				7. 觀察圖片, 思考			
				做某件事時,「誰+			
				需要+什麼東			
				西」,用完整句說出			
				做某件事,誰需要			
				什麼東西。			
	第二單元甜蜜的家	4- I -2 利	Ab- I -1	【六、奶奶的小跟	習作作業	【家庭教育】	
	第六課奶奶的小跟	用部件、部	1,000 個常	班】	聽力與口語溝通	家 E5 了解家庭中	
	班	首或簡單造	用字的字	1. 連結課本圖文對		各種關係的互動	
		字原理,輔		照情境與生活經		(親子、手足、祖孫	
		助識字。	字義。	驗,理解閱讀內		及其他親屬等)。	
		6- I -3 寫	Be-I-2 在	容,流暢的表達想		【食農教育法】	
		出語意完整	人際溝通方	法。		3、 珍惜食物減少	
		的句子、主	面,以書	2. 理解生活常用字		浪費	
		題明確的段	信、卡片等	詞,認識「心」的			
		落。	慣用語彙及	意義,並指出不同			
			書寫格式為	的字中,「心」的書			
第七週			主。	寫變化。			
力し辺				3. 運用「人物+地			
				點十做什麼事情			
				(動作)」說出意思			
				完整的句子。			
				4. 依據課文,理解			
				冒號和引號的用			
				法,並運用在日常			
				生活的語句中。			
				5. 了解卡片書寫格			
				式,並能發揮創			
				意,自己書寫卡			
				片。			

				6. 依課文內容重			
				點,連結生活經			
				驗,發揮創意並添			
				加細節。			
	第二單元甜蜜的家	4- I -2 利	Ab- I -1	【六、奶奶的小跟	習作作業	【家庭教育】	
	第六課奶奶的小跟	用部件、部	1,000 個常	班】	聽力與口語溝通	家 E5 了解家庭中	
	班	首或簡單造	用字的字	1. 連結課本圖文對		各種關係的互動	
		字原理,輔	形、字音和	照情境與生活經		(親子、手足、祖孫	
		助識字。	字義。	驗,理解閱讀內		及其他親屬等)。	
		6- I -3 寫	Be-I-2 在	容,流暢的表達想		【食農教育法】	
		出語意完整	人際溝通方	法。		3、 珍惜食物減少	
		的句子、主	面,以書	2. 理解生活常用字		浪費	
		題明確的段	信、卡片等	詞,認識「心」的			
		落。	慣用語彙及	_			
			書寫格式為	的字中,「心」的書			
			主。	寫變化。			
				3. 運用「人物+地			
tet				點+做什麼事情			
第八週				(動作) 說出意思			
				完整的句子。			
				4. 依據課文,理解			
				冒號和引號的用			
				法,並運用在日常			
				生活的語句中。			
				5. 了解卡片書寫格			
				式,並能發揮創			
				意,自己書寫卡			
				片。			
				/·   6. 依課文內容重			
				點,連結生活經			
				驗,發揮創意並添			
				加細節。			
第九週	第三單元小水滴的	4-I-2 利	Ab- I -1	【七、作夢的雲】	習作作業	【戶外教育】	

	旅行	用部件、部	1,000 個常	1. 學習專注聆聽教	聽力與口語溝通	户 E3 善用五官的
	派1]   第七課作夢的雲	古或簡單造	用字的字	1.字百哥在中聽教   師提問,用完整的	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	原知,培養眼、耳、
	为 · 一			, ,		
		字原理,輔	形、字音和	語意回答問題,並		鼻、舌、觸覺及心   電料理時式系統針
		助識字。	字義。	尊重同學的發言。		靈對環境感受的能
		5- I -4 7	Ad- I -3 故	2. 體會課文內涵,		カ。
		解文本中的	事、童詩	以正確發音流暢的		
		重要訊息與	等。	誦讀課文。		
		觀點。		3. 熟悉本課的生字		
				詞語,認識部首		
				「米」,並認識「米」		
				部的字,正確的運		
				用在生活中。		
				4. 運用注音符號的		
				輔助,理解「自、		
				白」的字形與意		
				思。		
				5. 理解意思相反的		
				字詞「白、黑」、		
				「長、短」, 並能正		
				確運用。		
				6. 運用「人物+地		
				點十做什麼事情		
				(動作) 說出意思		
				完整的句子。		
	第三單元小水滴的	1- I -3 能	Ac- I -3 基	【八、妹妹的紅雨	習作作業	【戶外教育】
	旅行	理解話語、	本文句的語	鞋】	聽力與口語溝通	户 E3 善用五官的
	第八課	詩歌、故事	氣與意義。	1. 掌握文本敘述的		感知,培養眼、耳、
	妹妹的紅雨鞋	的訊息,有	Ad- I -3 故	*		鼻、舌、觸覺及心
第十週		適切的表情	事、童詩	搭配適切的表情和		靈對環境感受的能
- · · ·		跟肢體語	等。	肢體語言,發表自		力。
		言。		己的想法。		
		6- I -3 寫		2. 體會課文內涵,		
		出語意完整		以正確發音流暢的		
		山吅心几正	1	<b>小工作</b> 放日 / 1 / 1 / 1 / 1		

		447. +		环墙细子。			
		的句子、主		誦讀課文。			
		題明確的段		3. 利用注音符號的			
		落。		輔助,注意圖片和			
				文字訊息,認識部			
				首「雨」,並認識形			
				近字「雨、雨」和			
				「遊、游」,正確運			
				用在生活中。			
				4. 運用「一			
				就」練習接寫			
				句子,理解前後句			
				相關性。			
				5. 探究在生活情境			
				中,常見和易錯的			
				單位量詞用法,正			
				確運用單位量詞表			
				達意思,或表示東			
				西數量很多的情			
				形。			
	第三單元小水滴的	5- I -1 以	Ac- I -3 基	【九、七彩的虹】	習作作業	【環境教育】	
	旅行	適切的速率	本文句的語	1. 專心聆聽故事,	聽力與口語溝通	環E1 參與戶外學	
	第九課七彩的虹	正確的朗讀	氣與意義。	理解故事內容,針		習與自然體驗,覺	
		文本。	Ad- I -3 故	對故事提出自己的		知自然環境的美、	
		5- I -6 利	事、童詩	想法,並能尊重同		平衡、與完整性。	
		用圖像、故	等。	學的發言。		【食農教育法】	
		事結構等策	1	2. 利用注音符號的		3、珍惜食物減少	
第十一週		略,協助文		輔助,注意圖片和		浪費。	
		本的理解與		文字的訊息,認識		【111-112 年度消	
		内容重述。		部首為「刀」的字,		費者保護計畫】	
		17分主处		並分辨字形中「シ」		[ ]	
				和「乡」的不同及		品與服務安全及品	
				認識多音字「掃」。		質。	
				_		只 <sup>*</sup> 	
				3. 注意童詩將大自			

				4 田 色 松 1 儿 丛 宮			1
				然現象擬人化的寫			
				法,體會童詩趣			
				味,以適切的速度			
				和語氣朗讀。			
				4. 理解生活常用詞			
				語的意義,注意生			
				字的形音義,進而			
				正確書寫端正的字			
				豐。			
				5. 注意故事情節的			
				推展,探究故事結			
				構,運用故事結構			
				理解文本和重述故			
				事。			
				6. 運用仿寫的技			
				巧,練習「動作+			
				得十做得怎麼樣」			
				的短語描述事物。			
	第三單元小水滴的	5- I -1 以	Ac-I-3 基	【九、七彩的虹】	習作作業	【環境教育】	
	旅行	適切的速率	本文句的語	1. 專心聆聽故事,	聽力與口語溝通	環 E1 參與戶外學	
	第九課七彩的虹	正確的朗讀	氣與意義。	理解故事內容,針		習與自然體驗,覺	
		文本。	Ad-I-3 故	對故事提出自己的		知自然環境的美、	
		5- I -6 利	事、童詩	想法,並能尊重同		平衡、與完整性。	
		用圖像、故	等。	學的發言。			
		事結構等策	,	2. 利用注音符號的			
第十二週		略,協助文		輔助,注意圖片和			
		本的理解與		文字的訊息,認識			
		內容重述。		部首為「刀」的字,			
				並分辨字形中「氵」			
				和「乡」的不同及			
				認識多音字「掃」。			
				3. 注意童詩將大自			
				然現象擬人化的寫			
				ハンログがたべて10円 何			

	T	ı	ı	I			Г
				法,體會童詩趣			
				味,以適切的速度			
				和語氣朗讀。			
				4. 理解生活常用詞			
				語的意義,注意生			
				字的形音義,進而			
				正確書寫端正的字			
				體。			
				5. 注意故事情節的			
				推展,探究故事結			
				構,運用故事結構			
				理解文本和重述故			
				事。			
				6. 運用仿寫的技			
				巧,練習「動作+			
				得+做得怎麼樣」			
				的短語描述事物。			
	第四單元好朋友	4-I-1 認	Ab- I -1	【十、和你在一起】	習作作業	【戶外教育】	
	第十課和你在一起	識常用國字	1,000 個常	1. 運用語意完整的	聽力與口語溝通	户 E3 善用五官的	
		至少 1,000	用字的字	句子,分享自己與		感知,培養眼、耳、	
		字,使用700	形、字音和	同學相處的愉快經		鼻、舌、觸覺及心	
		字。	字義。	驗,同時專心聆聽		靈對環境感受的能	
		6- I -4 使	Ac-I-2 簡			力。	
		用仿寫、接	單的基本句	2. 熟悉本課生字詞		•	
		寫等技巧寫	型。	語,歸納「青」偏			
第十三週		作。	土	旁生字的形、音、			
		11		義。			
				3. 比較「喜歡」、「歡			
				喜」這組顛倒詞的			
				意思及用法,並表			
				達語意清楚、正確			
				的句子。			
				4. 體會兩朵雲一詩			
				4. 脰胃网木芸一时			

Т		ı	1	T	1	T	1
				表達的情境,用適			
				當的語速朗讀,並			
				掌握詩的意思,回			
				答教師提問。			
				5. 觀察情境圖,運			
				用仿寫技巧,練習			
				疊字詞的用法。			
	第四單元好朋友	3-I-2 運	Aa-I-5 標	【十一、生日快樂】	習作作業	【生涯規畫教育】	
	第十一課生日快樂	用注音符號	注注音符號	1. 運用注音符號的	聽力與口語溝通	涯 E7 培養良好的	
		輔助識字,	的各類文	輔助,認識並熟悉		人際互動能力。	
		也能利用國	本。	本課的生字詞語,		【食農教育法】	
		字鞏固注音	Ad-I-2 篇	並正確寫出國字的		3、 珍惜食物減少	
		符號的學	章的大意。	筆順和筆畫結構。		浪費	
		習。		2. 歸納「言」部國			
		5-I-7 運		字的形、音、義,			
		用簡單的預		認識「言」部國字			
		測、推論等		和其詞語的意義。			
		策略,找出		3. 理解時間詞語,			
		句子和段落		分辨事件的先後順			
<b>放 1 - xm</b>		明示的因果		序,正確運用「上			
第十四週		關係,理解		課時、下課時、放			
		,		_			
				子。			
				4. 根據圖片引導,			
				<u> </u>			
第十四週		策略,找出 句子和段落		3. 理解時間詞語語 分辨事件的先後 序,正確運用、 課時 事時」等時間 等時 等時 調語 等時 記語 等時 記語 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			

第十五週	第四單元好朋友第十二課小黑	4- 識畫掌則確國5- 用測策句明關文I基、握,及字I簡、略子示係本5- 本筆運寫工。7單推,和的,內認筆順筆出整 逆的論找段因理容認 ,原正的 運預等出落果解。	Ab- I-1 1,000 的字、義 I-2 常 Ad- I 大 意。	用事意【1.讀並生2.運後境3.語且子4.索論因文5.比同看「十完十運「歸字觀用來發應,內。覺,策果所專較,法第心整二用火納的察「…生用表容 察運略關傳注其並。一情的、注部「形課一…的「達合 課用,係達聆與提次」句小音的火、文開」改時語理 文簡理,的聽課出故寫子黑符生」、音情始說變間意的 中單解體內故文自併出。】號字偏義境…明。」完句 的的課會容事的已廢語	習作作業聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養觸覺 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十六週	第四單元好朋友 第十二課小黑	4-I-5 基、握,及字 型寫工。 5-I-7 運	Ab- I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和字義。 Ad- I-2 篇 章的大意。	看法。 【十二、八黑】 1. 運用 注音符生	習作作業聽力與口語溝通	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	

		用簡單的預		境發生的改變。			
		測、推論等		3. 應用「時間」詞			
		策略,找出		語,表達語意完整			
		句子和段落		且內容合理的句			
		明示的因果		子。			
		關係,理解		4. 覺察課文中的線			
		文本內容。		索,運用簡單的推			
		文本内台。		論策略,理解課文			
				因果關係,體會課			
				文所傳達的內容。			
				5. 專注聆聽故事,			
				比較其與課文的異			
				同,並提出自己的			
	rb -b 100	4 7 0 61	41 T O NA	看法。	77 11. 11. NA		
	寫字 123	4- I -2 利	Ab-I-3 常	【寫字 123】	習作作業		
	寫字 123	用部件、部	用字筆畫及	1. 認識「左右」、「上	聽力與口語溝通		
		首或簡單造	部件的空間	下」「左中右」「上			
		字原理,輔	結構。	中下」、「半包圍」、			
		助識字。		「全包圍」等字形			
第十七週		4- I -5 認		結構,按照書寫順			
		識基本筆		序習寫。			
		畫、筆順,		2. 學習用正確筆			
		掌握運筆原		順、字形結構書			
		則,寫出正		寫,提高寫字的速			
		確及工整的		度,幫助識字習			
		國字。		字。			
	寫字 123	4- I -2 利	Ab- I -3 常		習作作業	0	
	寫字 123	用部件、部		1. 認識「左右」「上	聽力與口語溝通		
		首或簡單造	部件的空間	下」「左中右」「上			
第十八週		字原理,輔	結構。	中下」、「半包圍」、			
		助識字。		「全包圍」等字形			
		4-I-5 認		結構,按照書寫順			
		識基本筆		序習寫。			

		畫、筆順,		2. 學習用正確筆			
		掌握運筆原		順、字形結構書			
		則,寫出正		寫,提高寫字的速			
		確及工整的		度,幫助識字習			
		國字。		字。			
	閱讀階梯	5- I -3 讀	Ad-I-3 故	【小小鼠的快樂】	習作作業	【閱讀素養教育】	
	小小鼠的快樂	懂與學習階	事、童詩	1. 仔細聆聽,尊重	聽力與口語溝通	閱 E11 低年級:能	
		段相符的文	等。	他人發言。		在一般生活情境	
		本。	Bb- I -2 人	2. 用語意完整的語		中,懂得運用文本	
第十九週		5-I-4 7	際交流的情	句回答問題。		習得的知識解決問	
		解文本中的	感。	3. 用方法理解故事		題。	
		重要訊息與		內容。			
		觀點。		4. 找到文本訊息與			
				觀點。			
	閱讀階梯	5- I -3 讀	Ad-I-3 故	【小小鼠的快樂】	習作作業	【閱讀素養教育】	
	小小鼠的快樂	懂與學習階	事、童詩	1. 仔細聆聽,尊重	聽力與口語溝通	閱 E11 低年級:能	
		段相符的文	等。	他人發言。		在一般生活情境	
		本。	Bb- I -2 人	2. 用語意完整的語		中,懂得運用文本	
<b>然</b> 山 28		5- I -4 了	際交流的情	句回答問題。		習得的知識解決問	
第廿週		解文本中的	感。	3. 用方法理解故事		題。	
		重要訊息與		內容。		【111-112 年度消	
		觀點。		4. 找到文本訊息與		費者保護計畫】	
				觀點。		(2) 消費資訊充	
						分、正確及透明	

#### 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。

- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

### 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

#### 112 學年度一年級閩南語領域教學計畫表 (真平版)

			<del>S</del>	5一學期			
教學進度	單元/主 題名稱	學習重黑 學習表現	學習重點 學習內容		評量方式	議題融入	混齡模式或備 註
	及石桁	子自衣坑	子自门谷		10		(無則免填)
		1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語朗誦	口語評	家庭教育	
		南語文課文主題、內容並	讀。	課文,並認讀課文中的重	量	家 E3 察覺家庭	
	一、禮貌	掌握重點。	Ba-I-2 親屬稱	要語詞。	表演評	中不同角色,並反	
	的囡仔	2-I-3 能正確朗讀所學	謂。	2. 能正確使用閩南語說出	量	思個人在家庭中	
第一週	的	的閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	親屬稱謂,並主動應用於	遊戲評	扮演的角色。	
		3-I-1 能建立樂意閱讀	表達。	日常生活中。	量		
	71 [1]	閩南語文語句和短文的		3. 能正確而且主動的使			
		興趣。		用閩南語介紹自己的家			
				人的稱謂。			
	一、禮貌	1-1-1 能聽辨閩南語常	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	家庭教育	
	的囡仔	用字詞的語音差異。	用。	親屬稱謂,並主動應用於	量	家 E3 察覺家庭	
第二週	1. 心肝	1- I -2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運	日常生活中。	聽力評	中不同角色,並反	
	仔囝	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確運用課程所學習	量	思個人在家庭中	
		點。	Ba-I-2 親屬稱	的句型,並主動應用於日	態度評	扮演的角色。	

		2- I -4 能主動使用閩南	謂 °	常生活中。	量	【111-112 年度消	
		語與他人互動。	Bb-I-1 家庭生	3. 能正確而且主動的使	王	費者保護計畫】	
			活。	用閩南語介紹自己的家		(5) 重視特定消	
			<sup>®</sup> Bg-I-2 口語	人的稱謂。		費族群權益	
			表達。	> CH1/411 NA		只 4八年 IE IE	
	一、禮貌	1-1-1 能聽辨閩南語常		1. 能正確使用閩南語說出	作業評	家庭教育	
	的囡仔	用字詞的語音差異。	· 请。	親屬稱謂,並主動應用於	量	家 E3 察覺家庭	
	1. 心肝	2- I -4 能主動使用閩南	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運		口語評	中不同角色,並反	
	仔囝	語與他人互動。		2. 能正確運用課程所學習	量	思個人在家庭中	
				的句型,並主動應用於日	聽力評	扮演的角色。	
<b>然一</b> '四			用。	常生活中。	量		
第三週			Ba-I-2 親屬稱	3. 能正確而且主動的使	態度評		
			謂。	用閩南語介紹自己的家	量		
			Bb- I -1 家庭生	人的稱謂。			
			活。				
			<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語				
			表達。				
		1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa- I -1 文字認	1. 能正確朗誦閩南語課文	口語評	品德教育	
		南語文課文主題、內容並	讀。	並認讀課文中的重要語	量	品 E3 溝通合作	
		掌握重點。	Bb- I -2 學校生	<b></b>	態度評	與和諧人際關係。	
		2-I-3 能正確朗讀所學	活。	2. 能正確說出活中常見的	量	【111-112 年度消	
	一、禮貌	的閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bg-I-1 生活應	禮貌用語,並學會替換語		費者保護計畫】	
第四週	的囡仔	3-I-1 能建立樂意閱讀	對。	詞、加長語句。		(1) 確保食品、商	
<b>第四</b> 题	2. 來去	閩南語文語句和短文的	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	3. 能了解禮貌用語的適用		品與服務安全及	
	讀冊	興趣。	表達。	情境,並主動應用於日常		品質。	
				生活當中。			
				4. 能學習待人接物的基			
				本禮儀,並主動應用於日			
				常生活當中。			
		1-1-1 能聽辨閩南語常	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口語評	品德教育	
第五週	的囡仔	用字詞的語音差異。	用。	並認讀課文中的重要語	量	品 E3 溝通合作	
7, 11		1- I-2 能聽懂日常生活	Bb- I -2 學校生	詞。	態度評	與和諧人際關係。	
	讀冊	中閩南語語句並掌握重	活。	2. 能正確說出活中常見的	量		

		點。	<sup>◎</sup> Rơ- I -1	禮貌用語,並學會替換語	聽力評		
		T-I-3 能聽懂所學的閩	對。	詞、加長語句。	量		
		南語文課文主題、內容並	,	3. 能了解禮貌用語的適用	重   實作評		
		掌握重點。	BB 1 2 1 EB   表達。	情境,並主動應用於日常	量		
		1- I -4 能從聆聽中建立	N.E	生活當中。	里		
		主動學習閩南語的興趣與		4. 能學習待人接物的基			
		四 图 图 图 图 图 图 图 图 图		本禮儀,並主動應用於日			
		慣。		常生活當中。			
		12- I -1 能用閩南語簡單		市生冶苗   。			
		Z I I 肥而闽南語同平   表達對他人的關懷與禮					
		<b>、                                    </b>					
	一、油鉛	P	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語	1. 能正確朗誦閩南語課文	口語評	品德教育	
	的囡仔	1	」DB I Z 口品  表達。	並認讀課文中的重要語	量	品E3 溝通合作	
	2. 來去	下 图 图 品 品 可 业 手 推 里 點 。	<b>衣廷</b> 。	迎 心 頑 环 又 下 的 里 女 品	□ 聖力評	與和諧人際關係。	
	清冊	m		2. 能正確說出活中常見的	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	兴和的人所颁你。	
	唄 111	表達對他人的關懷與禮		禮貌用語,並學會替換語	□ 態度評		
		於 · 節 ·		<b>园</b> 、加長語句。	您及可   量		
第六週		2- I -3 能正確朗讀所學		3. 能了解禮貌用語的適用	里   實作評		
		的閩南語課文。		情境,並主動應用於日常	量		
		D		生活當中。	里		
		五 1 4 肥工助使用国用		4. 能學習待人接物的基			
		品與他八互動。		本禮儀,並主動應用於日			
				本位俄, 亚王勒 恐 而 於 口 常生活當中。			
	一、泄药	   1- I -2 能聽懂日常生活	  ◎Ah_ I _1	1. 能以正確的閩南語文來	聽力評	品德教育	
	的囡仔	T = T = Z	用。	表達自己的想法,並達到	『北川町   量	品EI 良好生活	
	2. 來去	點。		和別人溝通的目的。	里 口語評	習慣與德行。	
	讀冊	<sup>                                   </sup>		2. 能養成主動維護環境整	量	品E2 自尊尊人	
	唄 川	主動學習閩南語的興趣與		潔、愛物惜物的好習慣。	遊戲評	與自愛愛人。	
第七週		四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	DB 1 2 口品   表達。	3. 能認真畫生日卡片,並	量	【111-112 年度消	
		慣。	N.t.	正確說出文具名稱。	□ 態度評	費者保護計畫】	
		12- I -1 能用閩南語簡單		上 性 机 山 入 六 石 府	恋及引   量	[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	
		表達對他人的關懷與禮			里	(3) 重机行足内	
		節。				只你们推血	
		N'					

		2-I-3 能正確朗讀所學				
		的閩南語課文。				
		D				
		語與他人互動。	A - T 1 上 台 - 加	1 4 工业加速用土工加工	コュエュエ	口仕业本
			·	1. 能正確朗讀閩南語課文	口語評	品德教育
		南語文課文主題、內容並	讀。 ®D I O I I	並認讀課文中的重要語	量	品 E1 良好生活
	二、我的	学	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	詞。	表演評	習慣與德行。
hts	鉛筆盒	握重點。	表達。	2. 能以正確的閩南語文來	量	
第八週	仔3.鉛	2-I-3 能正確朗讀所學		表達自己的想法,並達到	遊戲評	
	筆	的閩南語課文。		和別人溝通的目的。	量	
	+	3-I-1 能建立樂意閱讀		3. 能養成主動維護環境	態度評	
		閩南語文語句和短文的		整潔、愛物惜物的好習	量	
		興趣。		慣。		
		1-I-1 能聽辨閩南語常	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確朗讀閩南語課文	口語評	品德教育
		用字詞的語音差異。	用。	並認識課文中的重要語	量	品 E1 良好生活
		1-I-2 能聽懂日常生活	Bb- I -2 學校生	詞。		習慣與德行。
		中閩南語語句並掌握重	活。	2. 能正確說出生活中常見		【111-112 年度消
		點。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	文具的閩南語名稱,並進		費者保護計畫】
		1- I-4 能從聆聽中建立	表達。	行語詞運用。		(1) 確保食品、商
	二、我的	主動學習閩南語的興趣與		3. 能以正確的閩南語文來		品與服務安全及
tt 1 m	鉛筆盒	習		表達自己的想法,並達到		品質。
第九週	仔 3. 鉛	慣。		和別人溝通的目的。		
	筆	2- I -1 能用閩南語簡單		4. 能養成主動維護環境		
	,	表達對他人的關懷與禮		整潔、愛物惜物的好習		
		節。		慣。		
		2- I -2 能初步運用閩南				
		語表達感受、情緒與需求。				
		2- I-4 能主動使用閩南				
		· 語與他人互動。				
	二、我的	1-I-2 能聽懂日常生活	   <sup>◎</sup> Bg- I -2 口語	1. 能正確朗讀閩南語課文	作業評	品德教育
	一·我的 鉛筆盒	T = T = Z   肥瓢悝口币生冶   中閩南語語句並掌握重	Dg-1-2 口語  表達。	並認識課文中的重要語	量	m d x p
第十週		· '	<b>水</b> 廷 *	迎認職隊又中的里安部詞。		
	仔 3. 鉛	點。		· '	口語評	習慣與德行。
	筆	2- I -4 能主動使用閩南		2. 能正確說出生活中常見	量	【食農教育法】

		語與他人互動。		文具的閩南語名稱,並進 行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境	遊戲評量 動力評量	2、培養均衡飲食 觀念
				整潔、愛物惜物的好習慣。		
第十一週	二、我的 鉛筆盒 仔 3. 鉛 筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bb- I -2 學校生 活。	1. 能正確朗讀閩南語課文 並認識課文中的重要語 記。 2. 能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達 和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環 整潔、愛物惜物的好習 慣。	日語評 量 動量	家庭教育 家庭教育了解家庭 的意義與家屬家庭 中個人在家庭 中個人在家庭 也 形演教育 品德教育 品色愛愛
第十二週	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	1. 能正確用閩南語明誦課 東語記讀課文中的 京語記確使用閩南語明 明語明 。 2. 能正確使用閩南語的 日常生活中常見動物的 日常生活中常見動物的 文本 表達 表達 其通 人以 對 表 之 ( 4. 能懂得 於 員 、 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 能量 ( 4. 是 ( 4. 是 ( 4 ( 4 ( 4 ( 4 ( 4 ( 4 ( 4 ( 4 (	口量表量遊量態量評評評評評評評	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十三週	三、古錐 的動物	1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運 用。	1. 能正確用閩南語朗誦課文, 並能認讀課文中的重	口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生

	4. 鳥仔	1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	要語詞。	聽力評	命的美與價值,關	
		中閩南語語句並掌握重	表達。	2. 能正確使用閩南語說出	量	懷動、植物的生	
		點。		日常生活中常見動物的名	實作評	命。	
		1- I-4 能從聆聽中建立		稱。	量		
		主動學習閩南語的興趣與		3. 能正確使用閩南語文來			
		習慣。		表達,並主動和人以閩南			
		2-I-1 能用閩南語簡單		語文溝通。			
		表達對他人的關懷與禮		4. 能懂得欣賞課文裡各			
		節。		<b>種動物的閩南語名稱,並</b>			
		2-I-4 能主動使用閩南		養成愛護動物的習慣。			
		語與他人互動。					
		1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確用閩南語朗誦課	作業評	環境教育	
		中閩南語語句並掌握重	用。	文,並能認讀課文中的重	量	環 E2 覺知生物生	
		點。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	要語詞。	口語評	命的美與價值,關	
		1-I-3 能聽懂所學的閩	表達。	2. 能正確使用閩南語說出	量	懷動、植物的生	
	三、古錐	南語文課文主題、內容並		日常生活中常見動物的名	遊戲評	命。	
第十四週	的動物	掌握重點。		稱。	量	【食農教育法】	
7112	4. 鳥仔	1-I-4 能從聆聽中建立		3. 能正確使用閩南語文來	聽力評	2、培養均衡飲食	
	4. 河11	主動學習閩南語的興趣與		表達,並主動和人以閩南	量	觀念	
		習慣。		語文溝通。			
		2-I-4 能主動使用閩南		4. 能懂得欣賞課文裡各			
		語與他人互動。		種動物的閩南語名稱,並			
				養成愛護動物的習慣。			
		1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語朗誦	口語評	閱讀素養教育	
		南語文課文主題、內容並	讀。	課文,並能認讀課文中的	量	閱 Ell 低年級能	
		掌握重點。	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數字運	重要語詞。	表演評	在一般生活情境	
	三、古錐	1-I-4 能從聆聽中建立	用。	2. 能正確使用閩南語說出	量	中,懂得運用本文	
第十五週	的動物	主動學習閩南語的興趣與	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	一~十這些數字,並正確了	態度評	習得的知識解決	
7112	5. 數字	習慣。	表達。	解其代表的數量意義。	量	問題。	
	歌	2-I-3 能正確朗讀所學		3. 能正確書寫漢字數字一			
		的閩南語課文。		~+ °			
		3-I-1 能建立樂意閱讀		4. 能正確使用閩南語文			
		閩南語文語句和短文的		來表達數字意義,並正確			

		興趣。		運用於日常生活中。			
		1-1-1 能聽辨閩南語常	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	閱讀素養教育	
		用字詞的語音差異。	用。	一~十這些數字,並正確了	量	閱 Ell 低年級能	
		1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數字運	解其代表的數量意義。	聽力評	在一般生活情境	
		中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確書寫漢字數字一	量	中,懂得運用本文	
		點。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	~+ °	書寫評	習得的知識解決	
	- LM	1-I-3 能聽懂所學的閩	表達。	3. 能正確使用閩南語文	量	問題。	
	三、古錐	南語文課文主題、內容並		來表達數字意義,並正確			
第十六週	的動物	掌握重點。		運用於日常生活中。			
	5. 數字	1- I-4 能從聆聽中建立					
	歌	主動學習閩南語的興趣與					
		習慣。					
		2-I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		4-I-1 能認識閩南語文					
		的文字書寫。					
		1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確使用閩南語朗誦	作業評	閱讀素養教育	
		中閩南語語句並掌握重	用。	課文,並能認讀課文中的	量	閱 E11 低年級能	
		點。	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數字運	重要語詞。	口語評	在一般生活情境	
		1-I-4 能從聆聽中建立	用。	2. 能正確使用閩南語說出	量	中,懂得運用本文	
		主動學習閩南語的興趣與	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	一~十這些數字,並正確了	聽力評	習得的知識解決	
	三、古錐	習慣。	表達。	解其代表的數量意義。	量	問題。	
第十七週	的動物	2-I-4 能主動使用閩南		3. 能正確書寫漢字數字一	實作評		
- オー こ型	5. 數字	語與他人互動。		~+ 。	量		
	歌			4. 能正確使用閩南語文來			
				表達數字意義,並正確運			
				用於日常生活中。			
				5. 能使用閩南語和同學			
				共同討論解決問題,並樂			
				於共同完成任務。			
		1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數字運		口語評	閱讀素養教育	
第十八週	的動物	中閩南語語句並掌握重	用。	課文,並能認讀課文中的	量	閱 E11 低年級能	
	5. 數字	點。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	重要語詞。	書寫評	在一般生活情境	

	歌	2-I-3 能正確朗讀所學	表達。	2. 能正確使用閩南語說出	量	中,懂得運用本文
	**	的閩南語課文。		一~十這些數字,並正確了		習得的知識解決
		2-I-4 能主動使用閩南		解其代表的數量意義。	量	問題。
		語與他人互動。		3. 能正確書寫漢字數字一	實作評	
		4-I-1 能認識閩南語文		~+ ∘	量	
		的文字書寫。		4. 能正確使用閩南語文來		
				表達數字意義,並正確運		
				用於日常生活中。		
				5. 能使用閩南語和同學		
				共同討論解決問題,並樂		
				於共同完成任務。		
		1-1-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能使用閩南語正確念唱	口語評	閱讀素養教育
		用字詞的語音差異。	讀。	傳統念謠〈一放雞〉,並了	量	閱 E14 喜歡與他
		1-I-3 能聽懂所學的閩	Ac- I -1 兒歌念	解念謠的內容及意義。	聽力評	人討論、分享自己
		南語文課文主題、內容並	謠。	2. 能正確說出數字的閩南	量	閱讀的文本。
		掌握重點。	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數字運	語說法,並運用於日常生	表演評	【111-112 年度消
		1-I-4 能從聆聽中建立	用。	活當中。	量	費者保護計畫】
		主動學習閩南語的興趣與	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	3. 能聽辨數字一~十的白	態度評	(1) 確保食品、商
	傳統念	習慣。	表達。	話音和文讀音的差異,並	量	品與服務安全及
第十九週	謠~一	2-I-3 能正確朗讀所學		正確念誦。		品質。
	放雞	的閩南語課文。		4. 能抛接沙包, 並做出拍		
		2-I-4 能主動使用閩南		胸、拍手、摸鼻、拉耳等		
		語與他人互動。		動作,並從遊戲得到學習		
		3-I-1 能建立樂意閱讀		的樂趣。		
		閩南語文語句和短文的		5. 能邊念邊玩並與他人		
		興趣。		合作進行競賽,並養成競		
				賽時勝不驕敗不餒的精		
				神。		
	歡喜來			1. 能了解〈舊曆過年〉的	口語評	多元文化教育
	過節~	中閩南語語句並掌握重	讀。	內容意義,並懂得珍惜有	量	多 E1 了解自己的
第二十週	農曆過	點。		意義的民俗活動。	表演評	文化特質。
	展 届 题     年	1-I-3 能聽懂所學的閩	事。	2. 能正確使用閩南語念唱	量	
	7	南語文課文主題、內容並	Bb- I -1 家庭生	〈舊曆過年〉, 並做念謠律		

		掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語	動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。			
		主動學習閩南語的興趣與習慣。	表達。	3. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享			
		2-I-3 能正確朗讀所學		年節的樂趣。			
		的閩南語課文。		4. 能聽懂並會正確使用			
		2- I -4 能主動使用閩南		関南語與人分享臺灣本			
		語與他人互動。		土的過年傳說「沉地」。			
		3- I -1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
		1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故	1.能了解〈舊曆過年〉的	口語評	多元文化教育	
		中閩南語語句並掌握重	事。	內容意義,並懂得珍惜有	量	多 E1 了解自己的	
		點。	Bb- I -1 家庭生	意義的民俗活動。	聽力評	文化特質。	
		1-1-3 能聽懂所學的閩	活。	2. 能正確使用閩南語念唱	量		
	歡喜來	南語文課文主題、內容並	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	〈舊曆過年〉, 並做念謠律			
	過節~	掌握重點。	表達。	動,激發喜愛閩南語念謠			
第二十一週	農曆過	1-I-4 能從聆聽中建立		的學習興趣。			
	年	主動學習閩南語的興趣與		3. 能認識農曆過年的傳統			
	٦	習慣。		習俗,並和家人一起分享			
		2-I-3 能正確朗讀所學		年節的樂趣。			
		的閩南語課文。		4. 能聽懂並會正確使用			
		2-Ⅰ-4 能主動使用閩南		閩南語與人分享臺灣本			
		語與他人互動。		上的過年傳說「沉地」。			
				5二學期			
	單元/主	學習重黑	5	#22 :-	評量方		混齡模式
教學進度	題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	式	議題融入	或備註
		·		1 /			(無則免填)
			•	1. 能正確朗誦閩南語課	口語評	安全教育	
<b>炒</b>	去學校	用字詞的語音差異。	讀。 ②AL T 1 上二次	文,並認讀課文中的重要	量	安 E8 了解校園安	
第一週	1	1-I-2 能聽懂日常生活 中間大运运与光常招表	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	· ·	表演評	全的意義。	
	的圖書	中閩南語語句並掌握重	用。 ②Ab I O A EN S	2. 能正確運用課程所學習	量	【食農教育法】	
	館	點。	AD-1-2 可型運	的句型,並主動應用於日		2、培養均衡飲	

	一、歡喜	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立無意閱前興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常	活。 ®Bg-I-2 口語 表達。	常生活中。 3. 能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達 到和別人溝通的目的。  1. 能正確使用閩南語說出	口語評	食觀念	
第二週		用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩	讀。	學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習 的句型,並主動應用於日	口量聽量實量評評評評評	安全教育 安 E8 了解校園安 全的意義。	
第三週	一、歡喜 去學校	1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差異。	Aa-I-I 文字認 讀。	1. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日	口語評量	安全教育 安 E8 了解校園安	

	1. 學校的圖書館	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表達。	常生活中。 2. 能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達 到和別人溝通的目的。	聽力評量	全的意義。 【111-112年度消費者保護計畫】 (1)確保食品、商品與服務安全及品質。	
	一、歡喜	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	安全教育	
第四週	去學校 1. 的館 館	用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂所學的閩 南語文課文主題、內容並 掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣與	讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達 到和別人溝通的目的。	量聽量態量	安E8 了解校園安全的意義。 【食農教育法】 2、培養均衡飲食觀念	
		習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	<b>化过</b>				

		興趣。				
	二、彩色	1- I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確朗讀閩南語課	口語評	環境教育
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	文,並認讀課文中的重要	量	環 E7 覺知人類社
	2. 鳥鼠	1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	語詞。	表演評	會有糧食分配不
	食菝仔	中閩南語語句並掌握重	用。		量	均與貧富差異太
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運		遊戲評	大的問題。
		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。		量	
		南語文課文主題、內容並	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語			
		掌握重點。	表達。			
		1- I-4 能從聆聽中建立				
第五週		主動學習閩南語的興趣與				
<b>为</b> 工過		習慣。				
		2-I-2 能初步運用閩南				
		語表達感受、情緒與需求。				
		2-I-3 能正確朗讀所學				
		的閩南語課文。				
		2-I-4 能主動使用閩南				
		語與他人互動。				
		3-I-1 能建立樂意閱讀				
		閩南語文語句和短文的				
		興趣。				
	二、彩色	1- I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確說出生活中常見	口語評	環境教育
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	水果的閩南語名稱。	量	環 E7 覺知人類社
	2. 鳥鼠	1- I -2 能聽懂日常生活		2. 能正確運用課程所學習	表演評	會有糧食分配不
	食菝仔	中閩南語語句並掌握重	用。	的句型,並主動應用於日	量	均與貧富差異太
		點。	<sup>©</sup> Ab-I-2 句型運		遊戲評	大的問題。
第六週		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	3. 能正確使用閩南語文來	量	【111-112 年度消
7.7.		南語文課文主題、內容並	_	表達,並主動和別人以閩		費者保護計畫】
		掌握重點。	表達。	南語文溝通。		(1) 確保食品、商
		1- I-4 能從聆聽中建立		4. 能養成愛吃水果, 惜物		品與服務安全及
		主動學習閩南語的興趣與		不浪費的好習慣。		品質。
		習慣。				
		2-I-2 能初步運用閩南				

第七週	二的2.食彩界鼠仔	語2-1-3 ] 國興1-1 三國 [1-2] 三語 [2-1] 三國 [2-1] 三國 [3-1] 三國 [3-	Aa-I-1 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	的句型,並主動應用於日	口量表量遊量評評評	環境教育 育知人類社 會有與的 問題。	
		2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。					
第八週	二、彩色 的世界 2.鳥 食		Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運	2. 能正確使用閩南語文	口語評 量 演評 量 遊戲評	環境教育 環E7 覺知人類社 會有糧食分配不 均與貧富差異太 大的問題。	

		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	閩南語文溝通。	量		
		南語文課文主題、內容並	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		_		
		掌握重點。					
		1- I-4 能從聆聽中建立	, -				
		主動學習閩南語的興趣與					
		習慣。					
		2-I-2 能初步運用閩南					
		語表達感受、情緒與需求。					
		2-I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
		2-I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		3-I-1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	二、彩色	1- I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語朗誦	口語評	戶外教育	
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	課文,並認讀課文中的重	量	户 E3 善用五官的	
	3. 美麗	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	要語詞。	表演評	感知,培養眼、	
	的學校	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確運用課程所學	量	耳、鼻、舌、觸覺	
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運	習的句型,並主動應用於	態度評	及心靈對環境感	
		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	日常生活中。	量	受的能力。	
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2 學校生				
		掌握重點。	活。				
第九週		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應				
3170-0		主動學習閩南語的興趣與	對。				
		習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語				
		2-I-2 能初步運用閩南	表達。				
		語表達感受、情緒與需求。					
		2- I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
		2- I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		3-I-1 能建立樂意閱讀					

		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	二、彩色	1-1-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	户外教育	
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	顏色,並主動應用於日常	量	户 E3 善用五官的	
	3. 美麗	1- I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	生活中。	聽力評	感知,培養眼、	
	的學校	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確運用課程所學習	量	耳、鼻、舌、觸覺	
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運	的句型,並主動應用於日	態度評	及心靈對環境感	
		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	常生活中。	量	受的能力。	
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2 學校生	3. 能以正確的閩南語文來		【食農教育法】	
		掌握重點。	活。	表達自己的想法,並達到		2、 培養均衡飲	
		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-1 生活應	和別人溝通的目的。		食觀念	
第十週		主動學習閩南語的興趣與	對。	4. 能使用閩南語和同學			
71型		習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	共同討論解決問題,並樂			
		2-I-2 能初步運用閩南	表達。	於共同完成任務。			
		語表達感受、情緒與需求。					
		2-I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
		2-I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	二、彩色	1-1-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確運用課程所學習	作業評	户外教育	
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	的句型,並主動應用於日	量	户 E3 善用五官的	
	3. 美麗	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	常生活中。	口語評	<b>感知,培養眼、</b>	
	的學校	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能以正確的閩南語文來	量	耳、鼻、舌、觸覺	
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運	表達自己的想法,並達到	遊戲評	及心靈對環境感	
第十一週		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	和別人溝通的目的。	量	受的能力。	
		南語文課文主題、內容並		3. 能使用閩南語和同學	聽力評		
		掌握重點。	活。	共同討論解決問題,並樂	量		
		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應	於共同完成任務。			
		主動學習閩南語的興趣與	對。				
		習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語				

		2-I-2 能初步運用閩南	表達。			
		語表達感受、情緒與需求。				
		2-I-3 能正確朗讀所學				
		的閩南語課文。				
		2- I-4 能主動使用閩南				
		語與他人互動。				
		3-I-1 能建立樂意閱讀				
		閩南語文語句和短文的				
		興趣。				
	二、彩色	1- I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	戶外教育
	的世界	用字詞的語音差異。	讀。	顏色,並主動應用於日常	量	户 E3 善用五官的
	3. 美麗	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	生活中。	聽力評	感知,培養眼、
	的學校	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確運用課程所學習	量	耳、鼻、舌、觸覺
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運	的句型,並主動應用於日		及心靈對環境感
		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	常生活中。		受的能力。
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2 學校生	3. 能以正確的閩南語文來		【食農教育法】
		掌握重點。	活。	表達自己的想法,並達到		2、 培養均衡飲
		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-1 生活應	和別人溝通的目的。		食觀念
第十二週		主動學習閩南語的興趣與	對。	4. 能使用閩南語和同學		
7 1 一边		習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	共同討論解決問題,並樂		
		2-I-2 能初步運用閩南	表達。	於共同完成任務。		
		語表達感受、情緒與需求。				
		2-I-3 能正確朗讀所學				
		的閩南語課文。				
		2- I-4 能主動使用閩南				
		語與他人互動。				
		3-I-1 能建立樂意閱讀				
		閩南語文語句和短文的				
		興趣。				
	三、我的		Aa- I -1 文字認	1. 能正確用閩南語朗誦課	口語評	品德教育
第十三週	身軀	用字詞的語音差異。	讀。	文,並能認讀課文中的重	量	品 E1 良好生活習
1 1	4. 保護	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	要語詞。	表演評	<b>慣與德行。</b>
	目睭	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確使用閩南語說出	量	

		點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2	五官名稱,並養成愛護五	態度評		
		<sup></sup>	用。	官的習慣。	怨及可   量		
				3. 能正確運用課程所學習	里		
		掌握重點。	Da I I 为胆心 識。	的句型,並知道五官的功			
		手挺里ബ。  1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	用。			
		主動學習閩南語的興趣與	表達。	4. 能正確使用閩南語文			
		習慣。		來表達,並主動和人以閩			
		2- I-2 能初步運用閩南		南語文溝通。			
		語表達感受、情緒與需求。					
		2-I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
		2-I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		3-I-1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	三、我的	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確使用閩南語說出	口語評	品德教育	
	身軀	用字詞的語音差異。	讀。	五官名稱,並養成愛護五	量	品 El 良好生活習	
	4. 保護	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	官的習慣。	聽力評	慣與德行。	
	目睭	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確運用課程所學習	量	【食農教育法】	
		黑占。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運	的句型,並知道五官的功	遊戲評	2、 培養均衡飲	
		1-1-3 能聽懂所學的閩	用。	用。	量	食觀念	
		南語文課文主題、內容並	Ba-I-1 身體認	3. 能正確使用閩南語文			
		掌握重點。	識。	來表達,並主動和人以閩			
第十四週		1- I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語	南語文溝通。			
		主動學習閩南語的興趣與	表達。				
		習慣。					
		2-I-2 能初步運用閩南					
		語表達感受、情緒與需求。					
		2- I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
	1			1			
		2- I-4 能主動使用閩南					

		3-I-1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	三、我的	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確運用課程所學習	作業評	品德教育	
	身軀	用字詞的語音差異。	讀。	的句型,並知道五官的功	量	品 El 良好生活習	
	4. 保護	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	用。	口語評	慣與德行。	
	目睭	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確使用閩南語文	量	【食農教育法】	
		點。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運	來表達,並主動和人以閩	遊戲評	2、 培養均衡飲	
		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	南語文溝通。	量	食觀念	
		南語文課文主題、內容並	Ba-I-1 身體認		聽力評	【111-112 年度消	
		掌握重點。	識。		量	費者保護計畫】	
		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語			(1) 確保食品、商	
第十五週		主動學習閩南語的興趣與	表達。			品與服務安全及	
91五週		習慣。				品質。	
		2-I-2 能初步運用閩南					
		語表達感受、情緒與需求。					
		2-I-3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。					
		2-I-4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。					
		3-I-1 能建立樂意閱讀					
		閩南語文語句和短文的					
		興趣。					
	-	1- I-1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1 文字認	1. 能正確運用課程所學習	作業評	品德教育	
	身軀	用字詞的語音差異。	讀。	的句型,並知道五官的功	量	品 El 良好生活習	
	4. 保護	1-I-2 能聽懂日常生活	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	用。	口語評	慣與德行。	
	目睭	中閩南語語句並掌握重	用。	2. 能正確使用閩南語文	量		
第十六週		黑片。	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運		遊戲評		
オーハゼ		1-I-3 能聽懂所學的閩	用。	南語文溝通。	量		
		南語文課文主題、內容並	•		聽力評		
		掌握重點。	識。		量		
		1-I-4 能從聆聽中建立	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語				
		主動學習閩南語的興趣與	表達。				

習	情報。 情報的 中期 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 能正確用閩南語朗誦課文中的重要語詞。	口量遊量語	性別平等教育 性 E4 認識身體 則與自主權。	
---	--	-----------------------	-------	-------------------------------	--

	三、我的 身軀 5. 我的 身軀	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1 語詞運 用。	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的可型,並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達	聽力評 量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【食農教育法】 2、培養均衡飲食觀念
第十八週		1-I-4 能從聆聽中建立 主動學。 2-I-1 能用閩南語的關懷 2-I-1 能用閩南語簡禮 節。 2-I-2 能利爾懷與問題 節之上 I-2 能初步緒調賣所 是一I-3 能正文 語表達或 是一I +4 能主動 是一I-4 能主動 是一I-1 能建立無 語與他人互動。 3-I-1 能建立無 題內 是一I +4 能主動 是一I +4 能主的和 是一I +4 能称是一I +4 能称是一	®Bg-I-2 口語 表達。	到和別人溝通的目的。		
第十九週	三 身 身 <del>躯</del> 5. 我 的		讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1 語詞運 用。	1. 能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達 和別上確使用閩南語文和 2. 能可可知 同學共同討論解決問題 同學共同討論解決問題 3. 能正確使用閩南語說 身體正確使用閩南語 身體已的身體。 護自己的身體。	作量口量態量聽量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

# 備註:

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。

#### 5. 議題融入填表說明:

- (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (7) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (8) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (9) 縣訂議題:失智症。
- (10) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

#### 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)
- (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

### 112 學年度一年級數學領域教學計畫表 (康軒版)

	第一學期									
		學習	重點				混齡模式			
教學進度	單元/主題名稱	與羽丰田	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
		學習表現 學習	字百八谷				(無則免填)			
	第一單元 10 以內的	n-I-1 理	N-1-1 一百	1. 能唱數 1 到 10,	紙筆測驗	【人權教育】				
	數	解一千以內	以內的數:	並確定10以內的	口頭報告	人 E5 欣賞、包容				
	活動一:認識1~5	數的位值結	含操作活	數量。		個別差異並尊重				
第一週	活動二:認識 6~10	構,據以做	動。用數表	2. 以具體的量、聲		自己與他人的權				
7 週		為四則運算	示多少與順	音、圖像和數字,		利。				
		之基礎。	序。結合數	進行10以內數的		【品德教育】				
			數、位值表	說、讀、聽、寫活		品EJU7 欣賞感恩。				
			徵、位值	動。						

			± 1. 11. 1177	-			
			表。位值單				
			位「個」和				
			「十」。位值				
			單位換算。				
			認識 0 的位				
			值意義。				
	第一單元10以內的	n-I-1 理	N-1-1 一百	1. 認識 0。	紙筆測驗	【人權教育】	
	數	解一千以內	以內的數:	2. 用不同形式表徵	口頭報告	人 E5 欣賞、包容	
	活動三:認識 0	數的位值結	含操作活	10 以內的數量。		個別差異並尊重	
	活動四:表示數量	構,據以做	動。用數表			自己與他人的權	
	數學好好玩:尋找好	為四則運算	示多少與順			利。	
	朋友	之基礎。	序。結合數			【品德教育】	
<b>给一油</b>			數、位值表			品EJU7 欣賞感恩。	
第二週			徵、位值			【111-112 年度消	
			表。位值單			費者保護計畫】	
			位「個」和			(1) 確保食品、商	
			「十」。位值			品與服務安全及品	
			單位換算。			質。	
			認識 0 的位				
			值意義。				
	第二單元比長短	n- I -7 理	N-1-5 長度	1. 認識長度。	紙筆測驗	【品德教育】	
	活動一:比長短	解長度及其	(同	2. 直接比較兩物件	口頭報告	品 E3 溝通合作與	
	活動二: 比高矮、比	常用單位,	S-1-1):以		7,	和諧人際關係。	
	厚薄	並做實測、	操作活動為	<b>矮、厚薄</b> )。		【111-112 年度消	
		估測與計	主。初步認			費者保護計畫】	
		算。	識、直接比			(3) 促進交易自由	
第三週			較、間接比			與公平	
			較(含個別				
			單位)。				
			S-1-1 長度				
			(同				
			N-1-5):以				
			操作活動為				
			冰川伯斯柯				

			十。加止切				
			主。初步認				
			識、直接比				
			較、間接比				
			較(含個別				
			單位)。				
	第二單元比長短	n-I-7 理	N-1-5 長度	1. 認識直線與曲	紙筆測驗	【品德教育】	
	活動三:直線和曲線	解長度及其	(同	線,並知道兩點間	口頭報告	品 E3 溝通合作與	
		常用單位,	S-1-1):以	的連線,以直線最		和諧人際關係。	
		並做實測、	操作活動為	短。			
		估測與計	主。初步認	2. 能用直尺畫出直			
		算。	識、直接比	線。			
		71	較、間接比				
			較(含個別				
			單位)。				
第四週			S-1-1 長度				
			(同				
			N-1-5):以				
			操作活動為				
			操作石助為 主。初步認				
			識、直接比				
			較、間接比				
			較(含個別				
			單位)。				
	第三單元排順序、比	n-I-1 理	N-1-1 一百	1. 具體情境中,知	紙筆測驗	【生命教育】	
	多少	解一千以內	以內的數:	道10以內的數詞		生 E6 從日常生活	
	活動一:排數字	數的位值結	含操作活	序列。	口頭報告	中培養道德感以及	
	活動二:排在第幾個	構,據以做	動。用數表	2. 能用序數描述 10		美感,練習做出道	
第 工 選		為四則運算	示多少與順	以內序列物件的位		德判斷以及審美判	
第五週		之基礎。	序。結合數	置及前後關係。		斷,分辨事實和價	
			數、位值表			值的不同。	
			徵、位值				
			表。位值單				
			位「個」和				
		1		1			1

			「十」。位值			
			單位換算。			
			認識 0 的位			
			<b>心職 0 的</b> 位 值意義。			
	第三單元排順序、比	n- I -1 理	N-1-1 一百	1. 能區別序數和基	<b>紙筆測驗</b>	【生命教育】
	多少	解一千以內	以內的數:	數的不同,並用序	口頭報告	生 E6 從日常生活
	ァン   活動三:排在第幾個	數的位值結	含操作活	数尚述 10 以內序	一场报日	中培養道德感以及
	活動四:比多少	横,據以做	動。用數表	列物件的位置及前		美感,練習做出道
		為四則運算	- 元多少與順	後關係。		德判斷以及審美判
		之基礎。	序。結合數	2. 比較 10 以內兩		斷,分辨事實和價
		乙基堤	數、位值表	個量的多少。		值的不同。
第六週			数、位值	M ± 44 7 7		【111-112 年度消
			表。位值單			費者保護計畫】
			位「個」和			(3) 促進交易自由
			「十」。位值			與公平
			單位換算。			
			認識 0 的位			
			值意義。			
	第四單元分與合	n-I-2 理	N-1-3 基本	1. 透過操作,解決	紙筆測驗	【安全教育】
	活動一:分一分	解加法和減	加減法:以	10 以內數的分解問		安 E4 探討日常生
	活動二:合一合	法的意義,	操作活動為	題。		活應該注意的安
		熟練基本加	主。以熟練	2. 透過操作,解決		全。
<b>然</b> 1 7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		減法並能流	為目標。指	10 以內數的合成問		
第七週		暢計算。	1到10之數	題。		
			與1到10之			
			數的加法,			
			及反向的減			
			法計算。			
	第四單元分與合	n-I-2 理	N-1-3 基本	1. 透過操作,解決	紙筆測驗	【安全教育】
	活動三:10的分與	解加法和減	加減法:以	10 的分解與合成。	習作作業	安 E4 探討日常生
第八週	合	法的意義,	操作活動為			活應該注意的安
	數學好好玩:撿紅點	熟練基本加	主。以熟練			全。
	遊戲	減法並能流	為目標。指			

		暢計算。	1到10之數			
			與1到10之			
			數的加法,			
			及反向的減			
			法計算。			
	第五單元方盒、圓	s- I -1 從	S-1-2 形體	1. 能辨認、描述與	紙筆測驗	【國際教育】
	罐、球	操作活動,	的操作:以	分類簡單立體形	實際操作	國 E1 了解我國與
<b>给</b> 上 選	活動一: 堆疊與分類	初步認識物	操作活動為	<b>贈</b> 。		世界其他國家的文
第九週		體與常見幾	主。描繪、	2. 能做簡單立體形		化特質。
		何形體的幾	複製、拼	體的堆疊。		
		何特徵。	貼、堆疊。			
	第五單元方盒、圓	s- I -1 從	S-1-2 形體	1. 能描繪或仿製簡	紙筆測驗	【國際教育】
	罐、球	操作活動,	的操作:以	單平面圖形,並做	實際操作	國 E1 了解我國與
第十週	活動二:認識平面圖	初步認識物	操作活動為	分類。		世界其他國家的文
第 7 週 	形	體與常見幾	主。描繪、	2. 能用平面圖形做		化特質。
	活動三:做造型	何形體的幾	複製、拼	造型設計。		
		何特徵。	貼、堆疊。			
	第六單元30以內的	n-I-1 理	N-1-1 一百	1.30 以內數與量的	紙筆測驗	【法治教育】
	數	解一千以內	以內的數:	數數與表徵。		法 E4 參與規則的
	活動一: 數到 20	數的位值結	含操作活		口頭報告	制定並遵守之。
	活動二:數到30	構,據以做	動。用數表			【食農教育法】
		為四則運算	示多少與順			2、 培養均衡飲食
		之基礎。	序。結合數			觀念
第十一週			數、位值表			
<b>ガー型</b>			徵、位值			
			表。位值單			
			位「個」和			
			「十」。位值			
			單位換算。			
			認識 0 的位			
			值意義。			
第十二週	第六單元30以內的	n-I-1 理	N-1-1 一百	1.30 以內數與量的		【法治教育】
7/1-2	數	解一千以內	以內的數:	數數與表徵。	口頭報告	法 E4 參與規則的

	活動三:表示數量活動四:排在第幾個	數的值結 構 四則 礎。 之基礎。	含動示序數徵表位「單認值操。多。、、。「十位識意作用少結位位位個」。換 0 義活數與合值值值」位算的。表順數表 單和值。位	2. 用序數描述 30 以內數的順序與位 置。		制定並遵守之。	
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小數學好玩:數數尋寶戰	n-I-1 理 解一型 解一型 用一种的 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型 用型	N-1-1內操。多。、、。「十位識意一一1-內操。多。、、。「十位識意一數活數與合值值值」位算的。百: 表順數表 單和值。位	1. 比較 30 以內量 的多少與數的大 小。	紙筆測驗口頭報告	【法治教育】 法E4 參與規則的 制定並遵守之。 【食農教育法】 2、培養均衡飲食 觀念	
第十四週	第七單元 10 以內的加法活動一: 合起來是多少	解加法和減	N-1-2 加減法加 加:法法減少。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1.解決10以內量 的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10 以內的加法問題和 結果。	紙筆測驗口頭報告	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。	

		羽曲段坏土	1 ± ±1				
		習數學語言	走型」、「比				
		中的運算符	較型」等應				
		號、關係符	用問題。加				
		號、算式約	法和减法算				
		定。	式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
	Ali mar	_	後續階段。				
	第七單元10以內的	n-I-2 理	N-1-2 加法	1. 解決 10 以內量	紙筆測驗	【家庭教育】	
	加法	解加法和減	和減法:加	的合成問題(併加	口頭報告	家 E5 了解家庭中	
	活動一:合起來是多	法的意義,	法和减法的	型、添加型)。		各種關係的互動	
第十五週	少	熟練基本加	意義與應	2. 認識加法算式。		(親子、手足、祖孫	
	活動二:0的加法	減法並能流	用。含「添	3. 能用算式記錄 10		及其他親屬等)。	
		暢計算。	加型」、「併	以內的加法問題和		【食農教育法】	
		r-I-l 學	加型」、「拿	結果。		2、 培養均衡飲食	

		習數學語言	走型」、「比	4. 了解 0 的加法概		觀念	
		中的運算符	較型」等應	念。		, P013.	
		號、關係符	用問題。加	7.3			
		號、算式約	法和減法算				
		定。	式。				
		~	N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			五· 以 然 然 為 目標 。 指				
			1到10之數				
			□ 到 10 ∠數 □ 與 1 到 10 之				
			數的加法, 及反向的減				
			法計算。   R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
	<i>tt</i> . m - 10		後續階段。	1 40 1 10	to the surface	الأمام المحادث	
	第七單元 10 以內的	n- I -2 理	N-1-2 加法	1. 解決 10 以內量	紙筆測驗	【家庭教育】	
	加法	解加法和減	和減法:加		口頭報告	家 E5 了解家庭中	
ht. 1	活動三:加加看	法的意義,	法和减法的	型、添加型)。		各種關係的互動	
第十六週		熟練基本加	意義與應	2. 能用算式記錄 10		(親子、手足、祖孫	
		減法並能流	用。含「添	以內的加法問題和		及其他親屬等)。	
		暢計算。	加型」、「併	結果。			
		r- I -1 學	加型」、「拿				

		1	1	Т	
	數學語言   走型」、「比				
中:	的運算符   較型」等應				
號	、關係符 用問題。加				
號	、算式約 法和減法算				
定	式。				
	N-1-3 基本				
	加減法:以				
	操作活動為				
	主。以熟練				
	為目標。指				
	1到10之數				
	與1到10之				
	數的加法,				
	及反向的減				
	法計算。				
	R-1-1 算式				
	與符號:含				
	加減算式中				
	的數、加				
	號、減號、				
	等號。以				
	說、讀、聽、				
	寫、做檢驗				
	學生的理				
	解。適用於				
	後續階段。				
第八單元 10 以內的 n-	I-2 理 N-1-2 加法	1. 解決 10 以內量	紙筆測驗	【法治教育】	
	加法和減 和減法:加	的分解問題(拿走	口頭報告	法 E4 參與規則的	
	的意義, 法和减法的			制定並遵守之。	
	練基本加 意義與應	2. 認識減法算式。		【食農教育法】	
	法並能流 用。含「添			2、 培養均衡飲食	
暢	計算。 加型」、「併			觀念	
	I-1 學 加型」、「拿				

	T	77 to 62 to 1	1 -1 -	1	T	1	
		習數學語言	走型」、「比				
		中的運算符	較型」等應				
		號、關係符	用問題。加				
		號、算式約	法和減法算				
		定。	式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
			後續階段。				
	第八單元 10 以內的	n- I -2 理	N-1-2 加法	1. 解決 10 以內量	紙筆測驗	【法治教育】	
	減法	解加法和減	和減法:加	的分解問題(拿走	口頭報告	法 E4 參與規則的	
	活動二:多多少、少	法的意義,	法和減法的	型、比較型)。		制定並遵守之。	
第十八週	多少	熟練基本加	意義與應	2. 以算式記錄 10		【食農教育法】	
	活動三:減減看	減法並能流	用。含「添	以內的減法問題和		2、培養均衡飲食	
		暢計算。	加型」、「併	結果。		觀念	
		r- I -1 學	加型」、「拿	3. 了解 0 的減法概		【111-112 年度消	
		1 1		4 /41 0 44 /2/12/100	l		

		習數學語言	走型」、「比	念。		費者保護計畫】	
				~~~ °		· ·	
		中的運算符	較型」等應			(1) 確保食品、商	
		號、關係符	用問題。加			品與服務安全及品	
		號、算式約	法和減法算			質。	
		定。	式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※				
			就、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
	<b>然、叩一10</b>	T 0	後續階段。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 kh ml ml		
	第八單元10以內的	n- I -2 理	N-1-2 加法	1. 能判斷加法或減	紙筆測驗	【法治教育】	
	減法	解加法和減	和減法:加		口頭報告	法 E4 參與規則的	
		法的意義,		2. 能熟練 10 以內		制定並遵守之。	
第十九週	數學好好玩:一日小	熟練基本加	意義與應	的減法。			
	店長	減法並能流	用。含「添				
		暢計算。	加型」、「併				
		r-I-l 學	加型」、「拿				

		羽數與玩士	土刑 、「止				
		習數學語言	走型」、「比				
		中的運算符	較型」等應				
		號、關係符	用問題。加				
		號、算式約	法和減法算				
		定。	式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
			後續階段。				
	第九單元幾點鐘	n-I-9 認	N-1-6 日常	1. 觀察事件的發	紙筆測驗	【家庭教育】	
	活動一:時間的先後	識時刻與時	時間用語:	生,區分其先後順	口頭報告	家 E12 規畫個人與	
	和長短	間常用單	以操作活動	序。	A IR B	家庭的生活作息。	
第廿週	活動二:認識時鐘	位。	為主。簡單	2. 觀察事件發生的		【111-112 年度消	
7, 1	10 mg mg - 1 se	حند,	日期報讀	長短,建立時間的		費者保護計畫】	
			「幾月幾	初步概念。		(1) 確保食品、商	
			日」;「明	3. 能認識鐘面上的		品與服務安全及品	
			4 ], 77	0. 肥砂碱理四上的		四兴队历女王及四	

第十一週	第九單元幾點鐘記:幾點半	n- I -9 認問常 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題	天天午午午上刻點點 N-時以為日「日天天天午午午上刻點點」」」」」」」」,,,「「「「「簡讀與。 6 用作。報月「「「「「「「簡讀與。6 用作。報月「「「「「「「簡讀與。今昨上中下晚單「「日語活簡讀幾明今昨上中下晚單「「「中上中下晚單」「「「「」」,	長續雖將	紙筆測驗口頭報告	質。 家E12的農 大人 家家 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	
		स्थ्र चत्र	壬卯	<b>ヤー子</b> 効			为 K A A A
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元 50 以內的數	n-I-1 理 解一千以內	N-1-1 一百 以內的數:	1.50以內數與量的數數與表徵。	實際操作紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處	

	活動一:數到 50 活動二:2個、5個、 10個一數	數的位值結 構,據四則運算 之基礎。	含動示序數徵表位「指數與合值值值」位 表順數表 單和值	2. 進行2個一數、5 個一數、10個一數 的活動。		地、感同身受的同 理心及主動去爱的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
	位 昭二 FA W 中ル	. 1 1 799	單位換算。 認識 0 的位 值意義。	1 4 1 1 1 1	んょ だ つしゅん	
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三:表示數量活動四:排在第幾個活動五:比大小	n- I-1 理 用一 I -1 理 用一 的 , 四 基 中 的 據 則 礎 。	N-1-1-1 內操。多。、、。「十位識意一一內操。多。、、。「十位識意一一數活數與合值值值」位算的。一數活數與各值值值」位算的。	1. 能用代表十。 2. 用代表的 50 以 图 50 以 图 50 以 图 数 50 以 图 数 50 以 图 数 50 以 图 数 50 以 的 大	紙筆測驗習作作業	【生命教育】 生E7 發展設身處 時身處 同身去受 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8 等於 8 +7嗎?	n-I-2 理解加法和意義,熟練基本的 減法並能 暢計算。 r-I-1 學	N-1-2 加法 加:法法 減減與 用,型 加型」 加型」	1. 透過合十的方法,解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。	實際操作紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【111-112 年度消費者保護計畫】 (1) 確保食品、商品與服務安全及品

		習數學語言	走型」、「比			質。	
		中的運算符	較型」等應			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		號、關係符	刊問題。加				
		號、算式約	法和減法算				
		颁、并式約   定。	云 和 威 云 并 。				
		_					
		r-I-2 認 # 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	N-1-3 基本				
		識加法和乘	加減法:以				
		法的運算規	操作活動為				
		律。	主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			等號。以				
			說、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			解。適用於				
			後續階段。				
	第二單元 18 以內的	n-I-2 理	N-1-3 基本	1. 經驗加法算式的	紙筆測驗	【法治教育】	
	加法	解加法和減	加減法:以	規律。	習作作業	法 E4 參與規則的	
	活動三:加法算式的		操作活動為	2. 熟練基本加法。		制定並遵守之。	
第四週	規律	熟練基本加	主。以熟練			【食農教育法】	
	數學好好玩:尋找目	減法並能流	為目標。指			2、培養均衡飲食	
	標數	暢計算。	1到10之數			觀念	
		r-I-2 認	與1到10之				

	第三單元圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的記述	識法律 一 「 」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	數及法R-相不和換入活S的操主的反計-1加影:律其動-1-操作。制加向算2的響加。他。2作活描法的。兩順其法可教 形:動繪以,減 數序 交併學 體以為、	2. 仿製簡單平面圖 形(三角形、正方	實際操作口頭報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。	
第五週	活動二:排圖形	何形體的幾 何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	形、長方形、圓 形)。 3. 依給定圖示,做 簡單圖形的平面鋪 設。			
第六週	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 四:做紀錄和統計表	d- I - A - A - A - A - A - A - A - A - A	D-分作主集記日品說好觀模同可1-類活。、錄常,明之察式一有1:動能分、生報已分分,組不簡以為蒐類呈活讀處類類知資同單操 、現物、理。的道料的單操	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	紙筆測驗 習作作業	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。	

			分類方式。			
	第四單元 18 以內的	n- I -2 理	N-1-2 加法	1. 解決 18 以內的	實際操作	【法治教育】
	減法	解加法和減	和減法:加	減法計算。	紙筆測驗	法 E4 參與規則的
	活動一:基本減法	法的意義,	法和減法的	2. 解決比較型的減		制定並遵守之。
	活動二:加加減減	熟練基本加	意義與應	法計算。		【食農教育法】
	72 27	減法並能流	用。含「添	3. 能透過比較型的		2、培養均衡飲食
		暢計算。	加型」、「併	情境判斷,解決18		觀念
			加型」、「拿	以內的加減應用問		
		習數學語言	走型」、「比			
		中的運算符	· 較型」等應			
		號、關係符	用問題。加			
		號、算式約	法和減法算			
		定。	式。			
			N-1-3 基本			
			加減法:以			
			操作活動為			
第七週			主。以熟練			
<b>分</b> し過			為目標。指			
			1到10之數			
			與1到10之			
			數的加法,			
			及反向的減			
			法計算。			
			R-1-1 算式			
			與符號:含			
			加減算式中			
			的數、加			
			號、減號、			
			等號。以			
			說、讀、聽、			
			寫、做檢驗			
			學生的理			
			解。適用於			

第四單元 18 以內的 滅法 解加法和滅 規律。   第八週 第二 表表 的 規律   第八週 第二 表示   第八週 第二 章 表示   第八回 章 表示   第一回 章				後續階段。				
減法   減法   減法   減法   減法   減		第四單元18以內的	n-I-2 理		1. 經驗減法算式的	紙筆測驗	【法治教育】	
現律		減法	解加法和減		規律。	習作作業	法 E4 參與規則的	
第八週 活動四: 來玩減法心		活動三:減法算式的	法的意義,	操作活動為	2. 熟練基本減法。		制定並遵守之。	
第八週 算卡 數學好好玩:金庫密 碼 第五單元有多長 活動一:長度的間接 比較 常用單位, 活動二:長度的個別 單位比較 第位比較 第一位比較 第一位的是度, 並做問接比較。 第一位的是度, 如此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		規律	熟練基本加	主。以熟練			【食農教育法】	
場子   1 到 10 之数   換字   四 1 到 10 之数   換 1 到 10 之数   的 10 之数   换 10 之数   的 10 之数   的 10 之数   换 10 之数   上 10 之能 10 之数   上	<b>给 \                                   </b>	活動四:來玩減法心	減法並能流	為目標。指			2、 培養均衡飲食	
馬	<b></b>	算卡	暢計算。	1到10之數			觀念	
第五單元有多長 活動一:長度的間接 比較 活動二:長度的個別 單位比較       n- I -7 理 解長度及其 常用單位, 並做實測、 估測與計 算。       N-1-5 長度 (同 (同 (別 (別 (別 (日)) (日) (日) (日) 		數學好好玩:金庫密		與1到10之				
法計算。		碼		數的加法,				
第五單元有多長 n-I-7 理 所長度及其 所長度及其 常用單位, 常用單位, 當人 實際操作 其比較 常用單位, 並做實測、 估測與計 算。				及反向的減				
活動一:長度的間接 比較 常用單位, 常用單位, 常用單位, 並做實測、 描述的表 注。初步認 實測物件的長度, 並做間接比較。 2.能利用個別單位 實測物件的長度, 並做間接比較。 並做間接比較。 並做間接比較。				法計算。				
比較 常用單位, S-1-1):以 接比較。					· ·			
活動二:長度的個別 並做實測、 操作活動為 主。初步認 實測物件的長度,		·		` '		紙筆測驗		
單位比較		· ·		-	, ,			
算。							· · ·	
較、間接比 較(含個別		單位比較		· ·			質。	
較(含個別			算。	·	並做間接比較。			
				· ·				
$\parallel$ $\equiv$ $\eta$ $\equiv$ $\eta$	第九週			單位)。				
	.,							
				` -				
N-1-5): 以 によなれ								
操作活動為								
主。初步認								
較(含個別								
單位)。								
第五單元有多長 n-I-7 理 N-1-5 長度 1. 能利用個別單位 實際操作		第五 單元 右 多 長	n-I-7 理		1 能利用個別單位	<b>實際</b> 操作		
活動二:長度的加減   解長度及其   (同   做長度的会成分解   纸筆測驗								
第十週   数學小學堂:身體尺   常用單位,   S-1-1):以   活動。	第十週				_ ·			
並做實測、操作活動為		一、111工 7位人	i i	1	,			

第十一週	第六單元 100 以內 的數一:往上數到 100 活動二:從 100 往下 數 活動三:認識個位和 十位	T————————————————————————————————————	主識較較單 S- ( N- 操主識較較單 N- 以含動示序數徵表位「單認供。、、(位1-同1-作。、、(位1-內操。多。、、。「十位識克初直間含)1 5)活初直間含)1的作用少結位位位個 j.换 0 *步接接個。 長 : 動步接接個。一數活數與合值值值」位算的認比比別 度 以為認比比別 百: 表順數表 單和值。位	1.100 以內數與 內數與表徵。 2.認識「個位」, 位 位 的 換 算 位 位 的 位 位 的 位 位 的 位 后 位 后 位 后 的 位 后 的 的 的 的	實際操作紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
	第六單元 100 以內	n- I -1 理	值意義。	1. 比較 100 以內量	紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決戰	解一千 值 数 的 據 以 類 類 如 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	以內的活動。 常數 無事 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的多少與數的大 小。 2. 觀察並認識百數 表的規律。	習作作業	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

	100	之基礎。	序。結合數			【食農教育法】
		2至人	數、位值表			2、 培養均衡飲食
			徵、位值			觀念
			表。位值單			
			位「個」和			
			「十」。位值			
			單位換算。			
			認識 0 的位			
			值意義。			
	第七單元認識錢幣	n- I -3 應	N-1-4 解	1. 認識 1 元、5 元、	口頭報告	【家庭教育】
	活動一:認識1元、	用加法和減	題:1元、5	·		家 E9 參與家庭消
	5元和10元	法的計算或	元、10元、	元的錢幣幣值及換		費行動,澄清金錢
the s	活動二:認識 50 元	· ·	50 元、100	算。		與物品的價值。
第十三週	和 100 元	應用解題。	元。以操作	,		
			活動為主。			
			數錢、換			
			錢、找錢。			
	第七單元認識錢幣	n-I-3 應	N-1-4 解	1. 計數 100 元以內	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動三:有多少元	用加法和減	題:1元、5	的錢幣組合。	習作作業	家 E9 參與家庭消
	活動四:買東西	法的計算或	元、10元、	2. 使用 1 元、5 元、		費行動,澄清金錢
<b>第1</b>		估算於日常	50 元、100	10 元和 50 元的錢		與物品的價值。
第十四週		應用解題。	元。以操作	幣進行買賣活動。		
			活動為主。			
			數錢、換			
			錢、找錢。			
	第八單元二位數的	n-I-2 理	N-1-2 加法	1. 能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教育】
	加減	解加法和減	和減法:加	像,解決二位數的	口頭報告	多 E1 了解自己的
	活動一:加法計算	法的意義,	法和减法的	加減問題。		文化特質。
第十五週	(不進位)	熟練基本加	意義與應	2. 能解決 100 以內		
771五四	活動二:加法計算	減法並能流	用。含「添	的加法計算。		
	(進位)	暢計算。	加型」、「併			
		r-I-1 學	加型」、「拿			
		習數學語言	走型」、「比			

		由奶酒管防	転刑 空座			
		中的運算符	較型」等應			
		號、關係符	用問題。加			
		號、算式約	法和減法算			
		定。	式。			
			N-1-3 基本			
			加減法:以			
			操作活動為			
			主。以熟練			
			為目標。指			
			1到10之數			
			與1到10之			
			數的加法,			
			及反向的減			
			法計算。			
			R-1-1 算式			
			與符號:含			
			加減算式中			
			的數、加			
			號、減號、			
			等號。以			
			說、讀、聽、			
			寫、做檢驗			
			學生的理			
			解。適用於			
			後續階段。			
	第八單元二位數的	n-I-2 理	N-1-2 加法	1. 能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教育】
	加減	解加法和減	和減法:加	像,解決二位數的	口頭報告	多 E1 了解自己的
	活動三:減法計算	法的意義,	法和减法的	加減問題。		文化特質。
<b>始上上</b> 畑	(不退位)	熟練基本加	意義與應	2. 能解決 100 以內		【111-112 年度消
第十六週		減法並能流	用。含「添	的減法計算。		費者保護計畫】
		暢計算。	加型」、「併			(3) 促進交易自由
		r- I -1 學	加型」、「拿			與公平
		習數學語言	走型」、「比			

		<b>山山</b> 写答 於	<b></b>				
		中的運算符	較型」等應				
		號、關係符	用問題。加				
		號、算式約	法和減法算				
		定。	式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
			R-1-1 算式				
			與符號:含				
			加減算式中				
			的數、加				
			號、減號、				
			- 第號。以				
			説、讀、聽、				
			寫、做檢驗				
			學生的理				
			平主的 <u>生</u> 解。適用於				
			後續階段。				
	第八單元二位數的	n- I -2 理	N-1-2 加法	1. 能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教育】	
	加減		和減法:加	像,解決二位數的		多 E1 了解自己的	
			•	· ·	習作作業		
	活動四:減法計算	法的意義,	法和减法的	加減問題。		文化特質。	
第十七週	(退位)	熟練基本加	意義與應	2. 能解決 100 以內		【111-112 年度消	
		減法並能流	用。含「添	的減法計算。		費者保護計畫】	
		暢計算。	加型」、「併			(1) 確保食品、商	
			加型」、「拿			品與服務安全及品	
			走型」、「比			質。	

	1		1	1			1
			較型」等應				
			用問題。加				
			法和減法算				
			式。				
			N-1-3 基本				
			加減法:以				
			操作活動為				
			主。以熟練				
			為目標。指				
			1到10之數				
			與1到10之				
			數的加法,				
			及反向的減				
			法計算。				
	第九單元幾月幾日	n- I -9 認	N-1-6 日常	1. 認識及報讀日	口頭報告	【生涯規劃教育】	
	星期幾	識時刻與時	時間用語:	曆、月曆和年曆。	紙筆測驗	涯 E5 探索自己的	
	活動一:認識日曆和	間常用單	以操作活動	2. 認識今天、明天		價值觀。	
	月曆	位。	為主。簡單	和昨天的用語及相		【111-112 年度消	
			日期報讀	互關係。		費者保護計畫】	
			「幾月幾			(3) 促進交易自由	
			日」;「明			與公平	
			天」、「今			【111-112 年度消	
第十八週			天」、「昨			費者保護計畫】	
			天」;「上			(1) 確保食品、商	
			午」、「中			品與服務安全及品	
			午」、「下			質。	
			上」。簡單時				
			刻報讀「整				
			點」與「半				
			點」。				
	第九單元幾月幾日	n- I -9 認	N-1-6 日常	1. 認識及報讀日	口頭報告	【生涯規劃教育】	
第十九週	星期幾	識時刻與時	時間用語:	曆、月曆和年曆。	習作作業	涯 E5 探索自己的	
		1 1 1 1 1 1	1	1 - 7 - 1 - 1	-7 -1 -1 -211		l

	活動二:日期的先後	間常用單	以操作活動	2. 能比較同一年中		價值觀。	
	順序	位。	為主。簡單	不同日期的先後順		,,,,,,,	
			日期報讀	序。			
			「幾月幾				
			日」;「明				
			天」、「今				
			天」、「昨				
			天」;「上				
			午」、「中				
			午」、「下				
			午」、「晚				
			上」。簡單時				
			刻報讀「整				
			點」與「半				
			點」。				
	第九單元幾月幾日	n-I-9 認	N-1-6 日常	1. 認識及報讀日	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
	星期幾	識時刻與時	時間用語:	曆、月曆和年曆。	習作作業	涯 E5 探索自己的	
	活動二:日期的先後	間常用單	以操作活動	2. 能比較同一年中		價值觀。	
	順序	位。	為主。簡單	不同日期的先後順			
			日期報讀	序。			
			「幾月幾				
			日」;「明				
			天」、「今				
第廿週			天」、「昨				
			天」;「上				
			午」、「中				
			午」、「下				
			午」、「晚				
			上」。簡單時				
			刻報讀「整				
			點」與「半				
			點」。				

## 備註:

- 7. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 8. 議題融入填表說明:
  - (11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (12) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (13) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (14) 縣訂議題:失智症。
  - (15) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (9) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (10) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (11) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
  - (12) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-國小(表七 A)

## 112 學年度一年級生活領域教學計畫表(翰林)

	第一學期									
			重點				混齡模式			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
			•				(無則免填)			
第一週	一、我上一年級	1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能分享開學一天所	同儕互評	【人權教育】				
	了	我成長的歷	化現象的觀察。	觀察到的校園景致。	念唱練習	人 E3 了解每個人				
	1. 上學去	程,體會其意義	A-I-3 自我省	2. 能說出上學前該做	肢體律動	需求的不同,並討				
		並知道自己進	思。	哪些準備。	參與度評量	論與遵守團體的				
		步的情形與努	C-I-4 事理的	3. 能了解沒做好準備	習作評量	規則。				
		力的方向。	應用與實踐。	會帶來哪些困擾。	發表	人 E4 表達自己對				

		9_I_1	C_I_5 知 始 的	4. 能了解整理書包的	安徽学师	一個美好世界的	
			方法的運用、組入的創新		實踐	想法,並聆聽他人	
		活中的人、事、		5. 能了解哪些物品可		的想法。	
			D-I-1 自我與			【品德教育】	
				6. 能將整理技巧應用		品 E1 良好生活習	
		2-I-4 在發現		於生活情境中。		慣與德行。	
			D-I-2 情緒調			【111-112 年度消	
		歷程中,學習探				費者保護計畫】	
		.,	E-I-1 生活習			(3) 促進交易自	
		事、物的方法。				由與公平	
		3-I-3 體會學	E-I-2 生活規			【111-112 年度消	
		習的樂趣和成	範的實踐。			費者保護計畫】	
			E-I-3 自我行			(1) 確保食品、商	
		新的事物。	為的檢視與調			品與服務安全及	
		5-I-4 對生活	整。			品質。	
		周遭人、事、物	F-I-2 不同解				
		的美有所感	決問題方法或				
		動,願意主動關	策略的提出與				
		心與親近。	嘗試。				
		6-I-2 體會自	F-I-4 對自己				
		己分內該做的	做事方法或策				
		事,扮演好自己	略的省思與改				
		的角色,並身體	善。				
		力行。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
第二週	一、我上一年級	1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能覺知學校鐘聲所	作品評量	【人權教育】	
	了		化現象的觀察。		自我評量	人 E2 關心周遭不	
	2. 學校的一天	程,體會其意義	A-I-3 自我省	2. 能說出上課該做哪	念唱練習	公平的事件, 並提	
		並知道自己進		些準備。	肢體律動	出改善的想法。	
				ı			

的美有所感 善。 動,願意主動關 心與親近。 6-I-2 體會自 己分內該做的 事,扮演好自己 的角色,並身體 力行。

步的情形與努 | C-I-2 媒材特 | 3. 能看功課表知道當 | 習作評量 |力的方向。 | 性與符號表徵 | 天的作息與課程安 | 發表 |2-I-4 在發現||的使用。 及解決問題的 | C-I-4 事理的 | 4. 能說出自己在下課 | 實踐 歷程中,學習探應用與實踐。 時會進行的活動及注 索與探究人、|C-I-5 知識與|意的事項。 |事、物的方法。| 方法的運用、組 | 5. 能拍念〈小皮球〉| |3-I-1 願意參||合與創新。 | 念謠。 與各種學習活 D-I-1 自我與 5. 能說出遊戲中曾遇 動,表現好奇與 他人關係的認 到的困擾。 求知探究之心。 識。 |3-I-3 體會學|E-I-1 生活習|方式| 習的樂趣和成 慣的養成。 7. 能畫出喜愛的校園 |就感,主動學習|E-I-2 生活規|活動。 新的事物。 範的實踐。 |4-I-2 使用不|E-I-3 自我行| 同的表徵符號 為的檢視與調 進行表現與分整。 |享, 感受創作的 | F-I-2 不同解 | 樂趣。 決問題方法或 |5-I-2 在生活| 策略的提出與 環境中,覺察美 嘗試。 |5-I-4 對生活|做事方法或策 |周遭人、事、物 |略的省思與改

排。 6. 能說出安全遊戲的

人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 實際演練 論與遵守團體的 規則。

人 E7 認識生活中 不公平、不合理、 違反規則和健康 受到傷害等經 驗,並知道如何尋 求救助的管道。 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。

## 【安全教育】

安El 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。

		7 I 0 15 TH 11					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
第三週	一、我上一年級	1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能說出每天的放學	口頭評量	【安全教育】	
	了	我成長的歷	化現象的觀察。	時間。	習作評量	安 El 了解安全教	
	3. 放學了	程,體會其意義	A-I-3 自我省	2. 能知道自己放學時	發表	育。	
		並知道自己進	思。	的心情。	實際演練	安 E2 了解危機與	
		步的情形與努	C-I-4 事理的	3. 能實際演練放學前		安全。	
		力的方向。	應用與實踐。	的準備工作。		安 E3 知道常見事	
		2-I-4 在發現	C-I-5 知識與	4. 能說出自己的放學		故傷害。	
		及解決問題的	方法的運用、組	路隊。		安 E4 探討日常生	
		歷程中,學習探	合與創新。	5. 能演出遇到狀況時		活應該注意的安	
		索與探究人、	D-I-1 自我與	該如何因應。		全。	
		事、物的方法。	他人關係的認	6. 能說出放學路上應		安 E5 了解日常生	
		3-I-1 願意參	識。	注意的交通規則。		活危害安全的事	
			·	7. 能熟唱〈交通安全		件。	
		動,表現好奇與		進行曲〉歌曲。		【111-112 年度消	
			E-I-1 生活習			費者保護計畫】	
		3-I-3 體會學				(3) 促進交易自	
			E-I-2 生活規			由與公平	
		就感,主動學習					
			E-I-3 自我行				
			為的檢視與調				
		同的表徵符號					
			F-I-2 不同解				
			決問題方法或				
			策略的提出與				
		5-I-2 在生活					
			F-I-4 對自己				
			做事方法或策				
			略的省思與改				
		014 腔胃日	石的自心兴风				

		Ι	Ι.,	Г	T		Г
		己分內該做的	善。				
		事,扮演好自己					
		的角色,並身體					
		力行。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
第四週	二、我的新學校	1-I-1 探索並	A-I-1 生命成	1. 能說出小學生活和	小組互動表現	【性別平等教育】	
	1. 新生活新朋	分享對自己及	長現象的認識。	幼兒園生活不同的地	習作評量	性 E4 認識身體界	
	友	相關人、事、物	A-I-2 事物變	方。	發表	限與尊重他人的	
		的感受與想法。	化現象的觀察。	2. 能分享小學生活中	實踐	身體自主權。	
		1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	還不習慣的地方。		【品德教育】	
		我成長的歷	思。	3. 能知道小學生活中		品 E2 自尊尊人與	
		程,體會其意義	B-I-3 環境的	不習慣的地方的解決		自愛愛人。	
			探索與愛護。			【生涯規劃教育】	
		步的情形與努	C-I-1 事物特	4. 能說出認識新朋友		涯 E4 認識自己的	
			性與現象的探			特質與興趣。	
				5. 能運用學到的方法			
			C-I-3 探究生				
			活事物的方法				
		物,覺察事物及	-				
			C-I-4 事理的				
		2-I-4 在發現	·				
			C-I-5 知識與				
			方法的運用、組				
		索與探究人、					
			D-I-1 自我與				
			他人關係的認				
		種探究事物的					
			D-I-4 共同工				
			作並相互協助。				
		ころではのこ	TEMPEN MIN				

處理, 並養成動   E-I-3 自 我 行
手做的習慣。為的檢視與調
2-I-6 透過探   整。
索與探究人、 F-I-2 不 同 解
事、物的歷程,決問題方法或
了解其中的道、策略的提出與
理。    嘗試。
3-I-1 願意參
與各種學習活
動,表現好奇與
求知探究之心。
3-I-2 體認探
究事理有各種
方法,並且樂於
應用。
3-I-3 體會學
習的樂趣和成
就感,主動學習
新的事物。
4-I-1 利用各
種生活的媒介
與素材進行表
現與創作,喚起
豐富的想像力。
4-I-2 使用不
同的表徵符號
進行表現與分
享,感受創作的
樂趣。
6-I-1 覺察自
己可能對生活
中的人、事、物
產生影響,學習

期整情緒與行 為。6-1-4 關懷生 溶中的人、事、 物,顯意提供協 助與服務。 7-1-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 於與為是。 7-1-2 假態他 人的想法-並嘗 試納局各種方法 理解他人所表 達納意見。 1-1-1 探索並 長現象的認識。也 意自 的完全與想法。 1-1-3 省思自 和關、本 物 1-1-2 等物變 的完全與想法。 1-1-3 省思自 我 成長自患。 程、觀會其意義 B-1-3 環境的 並知道自己之 漢宗與愛越。 的完全與想法。 1-1-3 省思自 程、觀會其意義 B-1-3 環境的 並如道自己之 漢宗與愛越。 力的方向。 整、觀會其意義 B-1-3 環境的 並如道自己之 漢宗與愛越。 少的情形與對 方的方向。 2-1-1 以廣 官 第一年 與與朝 反的 2-1-1 以廣 官 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年			加盐性儿外仁		I			
6-1-4 關懷生 活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-1-1 以對方 能理解的語彙 成方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7 1 2 傾聽他人的想法,並當 護理解化所表 達的意見。 1.新生活新朋 分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-1-3 名思自 我 成長的 歷 是 我 我 是 的感受 是 是 和 是 1. 數 2 的 数 2 的 是 是 和 2 的 数 2 的 是 2 的 数 3 方法。 3. 能經 1 其 2 的 数 4 的 2 的 2 的 2 的 3 方法。 3. 能經 1 其 2 的 数 3 方法。 3. 能經 1 1 1 2 事 4 數 数 1 2 1 3 名 1 2 1 3 名 1 2 1 3 名 1 2 1 3 2 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1			· ·					
活中的人、事、物、顧意提供協助與服務。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾動他人的想法,並嘗該用各種方法理解他人所表達的意見。 1. 新生活新期格人事、物 A 1 2 事 物變 框。			-					
物、顯應提供協助與服務。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並曾誠所各種方法。理解他人所表達的意見。 1. 新生活新朋朋友 是現象的認識。意自製自我介紹相關人、事、物 A-1-2 事物變 超。 意自製自我介紹相關人、事、物 A-1-3 自我看 超 自我介绍相關人、事、物 A-1-3 自我省 1-1-3 自我省 1-1-3 自我省 2. 能探索自我介绍的感受與想法。 化现象的觀察。 1-1-3 自我省 2. 能探索自我介绍的感受與想法。 化现象的觀察。 2. 能探索自我介绍的感受與想法。 化现象的觀察。 3. 能認由其他人的自我介紹認識同學。 2. 是 2 薄通合作與智力的方法。 3. 能認由其他人的自我介紹認識同學。 2. 是 2 漢通合作與智力的方法。 3. 能認由其他人的自我介紹認識同學。 2. 是 2 漢理的 2 實際演練 性與现象的探。 2. 是 2 類求介紹認識同學。 2 是 2 類求介紹認識同學。 2 是 2 類求介紹認識同學。 2 是 2 類求介紹認識同學。 2 是 2 對於人際關係。 2 是 2 對於國際演練 2 是 2 對於國際演練 2 是 2 對於國際演練 2 是 2 對於國際演奏 2 對於國際演奏 2 是 2 對於國際演奏 2 是 2 對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,								
功與服務。			•					
7-I-I 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7-I-2 傾聽他 人的想法,進言 這的意見。 I. 新生活新朋 分享對自己及 表別 表別 1. 新生活新朋 分享對自己是 表別 2. 能經用線材發揮劍 作品評量 1. 新生活新朋 分享對自己是 表別 2. 能標會自我介紹的 的感受與想法。 1-I-3 當恩自 我成長的歷思。 程,體會其意義 一是 1-3 環境的 並知道自己選擇案與愛護。 少的情形與努 力的方向。 2-I-I 以感官 和知人事、對 2-I-I 以感官 形性。 2-I-I 事物特 大的結經由其他人的自 我介紹認識同學。 4. 能權索利用自我一 大總經書用自我一 表別稱框認識更多新朋 友的相框認識更多新朋 友的相框認識更多新朋 友的方法。 5. 能絕由其他人的自 我們與與動作 大為。 2-I-I 以感官 第一 2-I-I 以感官 第一 3 環境的 推與現象的標 大為認認識同學。 4. 能權索利用自我一 大總經索利用自我一 大為紹相框認識更多新朋 友的方法。 5. 能絕由演唱〈我的 相框認識更多新朋 友的方法。 海和知受探索生 活中的人,事、活動的方法 物,发際等的及與想法。 活一日 3 读的 推與現變。 這一 [-1 ] 不 指題一 (一1 ) 在 1 ) 在 2 ) 在 3 ) 在 2 ) 在 3 )			物,願意提供協					
能理解的語彙 或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並曾該用各種方法理解他人所表達的意見。 1-1-1 探索並 長現象的認識			助與服務。					
或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。  7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  1. 新生活新朋友 方 學對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-1-3 實力的情形與實力的方向。 程,體會其意義並如意自己進步的情形與實力的方向。 2-1-1 以感官和和問人的方向。 2-1-1 以感官和和問人的例子。 物,覺察事物的大震,不完與實際的人類。 2-1-4 在發現。 應用與實踐。 是一1-4 在發現。 應用與實踐。 是一1-4 在發現。 應用與實踐。 是一1-4 在發現。 應用與實踐。 是一1-4 在發現。 是一1-4 是一2-4			7-I-1 以對方					
スーロー2 傾聴他人的想法・並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 「			能理解的語彙					
第五週			或方式,表達對					
第五週			人、事、物的觀					
A			察與意見。					
第五週			7-I-2 傾聽他					
第五週 二、我的新學校 1. 1—1—1 探索並 A—1—1 生命成 1. 能運用媒材發揮創 作品評量			人的想法,並嘗					
達的意見。			試用各種方法					
第五週			理解他人所表					
$\begin{array}{c} 1. \   \text{新}  \text{H}   \\ \   \text{L}    \\ \   \text{L}    \\ \   \text{L}    \\ \   \text{L}    \\ \   \text{L}    \\ \   \text{L}     \\ \   \text{L}      \\ \   \text{L}      \\ \   \text{L}       \\ \   \text{L}        \\ \            $			達的意見。					
友 相關人、事、物 A-I-2 事物變 框。 1-I-3 省思自 A-I-3 自我省 我成長的歷書。 B-I-3 環境的 並知道自己進 探索與愛護。	第五週	二、我的新學校	1-I-1 探索並	A-I-1 生命成	1. 能運用媒材發揮創	作品評量	【品德教育】	
友 相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-2 事物 變 框。 2.能探索自我介紹的 1-I-3 省思自 我		1. 新生活新朋	分享對自己及	長現象的認識。	意自製自我介紹相	同儕互評	品 E2 自尊尊人與	
							自愛愛人。	
我 成 長 的 歷 思。			的感受與想法。	化現象的觀察。	2. 能探索自我介紹的	念唱練習	品 E3 溝通合作與	
程,體會其意義 B-I-3 環境的			1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	方法。	習作評量	和諧人際關係。	
並知道自己進探索與愛護。			我成長的歷	思。	3. 能經由其他人的自	遊戲評量	【生涯規劃教育】	
步的情形與努力的方向。			程,體會其意義	B-I-3 環境的	我介紹認識同學。	實際演練	涯 E1 了解個人的	
步的情形與努力的方向。			並知道自己進	探索與愛護。	4. 能探索利用自我介		自我概念。	
2-I-1 以感官 究。			步的情形與努	C-I-1 事物特	紹相框認識更多新朋		涯 E4 認識自己的	
和知覺探索生 C-I-3 探究生 朋友在哪裡〉和遊戲 活中的人、事、 活事物的方法 活動加深對新朋友的 物,覺察事物及 與技能。			力的方向。	性與現象的探	友的方法。		特質與興趣。	
活中的人、事、 活事物的方法 活動加深對新朋友的 物,覺察事物及 與技能。			2-I-1 以感官	究。	5. 能藉由演唱〈我的		涯 E5 探索自己的	
活中的人、事、 活事物的方法 活動加深對新朋友的 物,覺察事物及 與技能。			和知覺探索生	C-I-3 探究生	朋友在哪裡〉和遊戲		價值觀。	
物,覺察事物及     與技能。     印象,增進兒童之間       環境的特性。     C-I-4 事理的     的親近感。     【111-112 年度消費者保護計畫】								
環境的特性。     C-I-4 事理的 的親近感。       2-I-4 在發現 應用與實踐。     應用與實踐。         【111-112 年度消費者保護計畫】								
2-I-4 在發現 應用與實踐。							= ' -	
				•				
							(3) 促進交易自	

歷程中,學	2習探 方法的運用、組		由與公平	
	人、合與創新。			
	5法。  D-I-1 自我與			
	用各他人關係的認			
	物的 識。			
方法及技	能,對 D-I-4 共同工			
訊息做遙	切的 作並相互協助。			
處理,並着	k成動 E-I-3 自我行			
手做的習,	貫。 為的檢視與調			
2-I-6 透	過探整。			
索與探究	人、 F-I-2 不同解			
事、物的原	歷程, 決問題方法或			
了解其中	的道 策略的提出與			
理。	嘗試。			
3-I-1 願	意參			
與各種學				
動,表現如				
求知探究.				
3-I-2 體	認探			
究事理有	各種			
方法,並且	上 樂 於			
應用。				
3-I-3 體				
習的樂趣				
就感,主重				
新的事物				
4-I-1 利				
種生活的				
與素材進				
現與創作				
豐富的想				
4-I-2 使				
同的表徵	符號			

進行表現與分	
6-I-1 覺察自	
己可能對生活	
中的人、事、物	
產生影響,學習	
調整情緒與行	
為。	
6-I-3 覺察生	
活中的規範與	
禮儀,探究其意	
義,並願意遵	
守。	
G-I-4 關懷生	
活中的人、事、	
物,願意提供協	
助與服務。	
7-I-1 以對方	
能理解的語彙	
或方式,表達對	
人、事、物的觀	
察與意見。	
7-I-2 傾聽他	
人的想法,並嘗	
試用各種方法	
理解他人所表	
達的意見。	
7-I-4 能為共	
同的目標訂定	
規則或方法,一	
起工作並完成	
任務。	

第六週	二、我的新學校	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能注意探索時的安	口頭討論	【環境教育】	
	2. 新校園新發	和知覺探索生	化現象的觀察。	全,並保持秩序與禮	習作評量	環 E1 參與戶外學	
	現	活中的人、事、	B-I-3 環境的	貌。	訪問調查	習與自然體驗,覺	
		物,覺察事物及	探索與愛護。	2. 能透過探索活動,	發表	知自然環境的	
		環境的特性。	C-I-1 事物特	認識校園各個地點。	觀察記錄	美、平衡、與完整	
		2-I-4 在發現	性與現象的探	3. 能愛護校園環境,		性。	
		及解決問題的	究。	珍惜使用各種公共設		【品德教育】	
		歷程中,學習探	C-I-3 探究生	備。		品 E1 良好生活習	
		索與探究人、	活事物的方法	4. 能分享參觀後的發		慣與德行。	
		事、物的方法。	與技能。	現。		【111-112 年度消	
		2-I-5 運用各	C-I-4 事理的			費者保護計畫】	
		種探究事物的	應用與實踐。			(3) 促進交易自	
		方法及技能,對	C-I-5 知識與			由與公平	
		訊息做適切的	方法的運用、組			【111-112 年度消	
		處理,並養成動	合與創新。			費者保護計畫】	
		手做的習慣。	D-I-4 共同工			(1) 確保食品、商	
		2-I-6 透過探	作並相互協助。			品與服務安全及	
		索與探究人、	E-I-3 自我行			品質。	
		•	為的檢視與調				
		了解其中的道					
		理。	F-I-2 不同解				
		3-I-1 願意參	決問題方法或				
		與各種學習活	策略的提出與				
		動,表現好奇與	嘗試。				
		求知探究之心。					
		3-I-2 體認探					
		究事理有各種					
		方法,並且樂於					
		應用。					
		3-I-3 體會學					
		習的樂趣和成					
		就感,主動學習					
		新的事物。					

	1	т		T	1		
		6-I-1 覺察自					
		己可能對生活					
		中的人、事、物					
		產生影響,學習					
		調整情緒與行					
		為。					
		6-I-3 覺察生					
		活中的規範與					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
		6-I-4 關懷生					
		活中的人、事、					
		物,願意提供協					
		助與服務。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第七週	三、大樹高小花		A-I-1 生命成	1. 能仔細觀察校園裡	作品評量	【環境教育】	
			長現象的認識。		習作評量	環 El 參與戶外學	
	· ·			2. 能知道花有不同的		習與自然體驗,覺	
		·			<u>i</u>		

<u>,                                      </u>					
小花	物,覺察事物及 化現象的觀察	。顏色、大小和形狀。	觀察記錄	知自然環境的	
	環境的特性。 B-I-1 自然 B	₹ 3. 能說出親近小花的		美、平衡、與完整	
	2-I-4 在發現 境之美的感受	。發現。		性。	
	及解決問題的 B-I-3 環境的	内 4. 能和同學分享自己		環 E2 覺知生物生	
	歷程中,學習探 探索與愛護。	最喜歡的花。		命的美與價值,關	
	索與探究人、 C-I-1 事物 \$	寺 5. 能說出觀察到的花		懷動、植物的生	
	事、物的方法。性與現象的打	深 特別的地方。		命。	
	2-I-6 透過探 究。	6. 能運用媒材完成		【戶外教育】	
	索與探究人、 C-I-3 探究 2	<b>上</b>  「花花世界」彩繪。		户 E1 善用教室	
	事、物的歷程,活事物的方?	去		外、戶外及校外教	
	了解其中的道 與技能。			學,認識生活環境	
	理。	均		(自然或人為)。	
	3-I-1 願意參 應用與實踐。			【111-112 年度消	
	與各種學習活 C-I-5 知識身	與		費者保護計畫】	
	動,表現好奇與 方法的運用、終	且		(1) 確保食品、商	
	求知探究之心。  合與創新。			品與服務安全及	
	4-I-1 利用各  D-I-4 共同 =	L		品質。	
	種生活的媒介 作並相互協助				
	與素材進行表 E-I-1 生活:	3			
	現與創作,喚起 慣的養成。				
	豐富的想像力。  E-I-2 生活 #	見			
	5-I-1 覺知生 範的實踐。				
	活中人、事、物   E-I-3 自 我 ?	<b>亍</b>			
	的豐富面貌,建為的檢視與認	周			
	立初步的美感 整。				
	經驗。   F-I-2 不同戶				
	5-I-2 在生活 決問題方法:				
	環境中,覺察美 策略的提出身	· 自			
	的存在。  嘗試。				
	5-I-4 對生活				
	周遭人、事、物				
	的美有所感				
	動,願意主動關				

6 I 3 覺察生 活中的規範與 禮儀,探覚其意義, 連顧意遵 守。  7 I I 以對方能理解的語彙 歲方式,表達對 人、事 始的觀察與意見。 「7-1-4 能為其一 同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完成 任務。 也据		1	di Amiria		T			
活电放弃 建筑 建筑 建筑 建筑 在			心與親近。					
禮儀、採宪其意義,並顧意遵守。 7-1-1 以對方能理解的語彙 或方式,主達對人、寧、物的觀察與意見。 7-1 4 整為方式,一處上稱高小花 [2 事物 數] 2. 能運用知的語彙 沒字對自己及 [長現象的認識 方法, 一卷子對自己及 [長現象的認識 方法, 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			6-I-3 覺察生					
表・並願   京一一   以對方 能理解的語彙 成方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7 1 4 能為其 同的目標訂定 規則或方法。一 程務。 1. 親近大樹和 小花  1. 親近大樹和 小花  1. 親近大樹和 小花  1. 親近大樹和 小花  1. 親近大樹和 小花  1. 親近大樹和 小花  1. 一1   禁寒並 向與想法。化現東的認識。方法。 相關人、事、物   A-1-2 事物 變 包 2. 能遅用知道的方法 的感受與想法。化現東的觀察。 自己的方法,且一1   自然 環。 境之美的感受。 自己的方法,因   B-1-3 環境的 境之美的感受。 自己的方法,因   B-1-3 環境的 「大き。 (C-1-1 事物   表述選用報材和印 物應週切 安全的 能週切 安全的 能週切 安全的 形理   B-1-3 環境的 技术。 (A. 能知道觀察樹木的 方法。 (C-1-1 事物   表述   表述   表述   表述   表述   表述   表述   表			活中的規範與					
等。			禮儀,探究其意					
7-I-I 以對方 能理解的語彙 或方式、表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方法·一 起工作並完成 任務。 1. 親近大樹和 小花  三、大樹高小花 (1-I-I) 探索並 分享對自己及 見現象的認識。 小花  長現象的認識。 小花  「H-I-I 探索並 分享數是。 的感受與想法 (也現象的觀察。 是.能運用知道的方法 也.I-I-4 珍視自 己.此學習照顯 短之美的感受。 自己的方法,且.B-I-3 環境的 能適切、安全的 能適切、安全的 能適切、安全的 行動。 2-I-I 以感官性與現象的探 和知覺探索生 活中的人、事、 (C-I-I 事物特 表演等量 方法。 (C-I-I 事物特 表演學習 表演等量 及體維動 性。 (E2 學知生物生 令的美與價值,關 (數案 規物的生 令。 (E-I-I 以感官性與現象的探 和知覺探索生 活中的人、事、 (C-I-I ] 等物 表演解 表演符 表演等量 。 (C-I-I 事物特 表演解 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符 表演符			義,並願意遵					
能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標前定 規則或方法,一 地工作並完成 任務。 1-I-1 探索並 分字對自己及 和間人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 時視自 已立學習照過 規之美的感受。 自己的方法,且 自己的方法,且 自己的方法,且 自己的方法,以處官 作過切、安全的 行動。 2-I-1 以感官 和和覺探索生 物,覺察事物及 環境的特性。 數方法 電子與象的概報 (C-I-3 探究生 物,覺不事物的方法 環境的持性。 要找能過 一位,現象的標 不 (C-I-3 探究生 物,覺不事物及 環境的特性。 要找能。 2-I-1 探索生 物,覺不事物及 環境的特性。 實力和營程素生 (C-I-3 探究生 物,覺不事物及 環境的特性。 實力和營程素生 物,是不 一一1 不			守。					
或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 第八週 三、大樹高小花香			7-I-1 以對方					
「ネー」 「 本			能理解的語彙					
察與意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成 在務。 第八週 三、大樹高小花 1-1-1 探索並 分享對自己及 長現象的認識。			或方式,表達對					
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成在務。  第八週 三、大樹高小花 1-I-I 探索並			人、事、物的觀					
同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完成			察與意見。					
規則或方法,一 起工作並完成 任務。  コーコ 探索並 分享對自己及 見現象的認識。 1. 親近大樹和 小花  「一日 探索並 分享對自己及 日			7-I-4 能為共					
定工作並完成 住務。    正、大樹高小花 香			同的目標訂定					
(工)			規則或方法,一					
第八週 三、大樹高小花 看 1-1-1 探索並 A-I-1 生命成			起工作並完成					
香			任務。					
1. 親近大樹和 相關人、事、物 A-I-2 事物變 2. 能運用知道的方法 作品評量 表演評量 知自然環境的 人工 9 視点 B-I-1 自然環 規近樹木。 3. 能運用媒材拓印和 2 定 學習照顧 完之美的感受。自己的方法,且 B-I-3 環境的 6 提來 2 與受護。 C-I-1 事物特 接近切、安全的 行動。 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活事物的方法 觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的 地方。 (C-I-3 探究生物的方法 2 接近的特性。 2-I-3 探索生 方法 实 (1-14 事理的 活中的人、事、應用與實踐。 (1-14 事理的 活中的人、事、應用與實踐。 (1-15 表 2 表 3 表 4 表 4 表 4 表 4 表 5 表 5 表 3 表 4 表 5 表 5 表 5 表 3 表 4 表 5 表 5 表 3 表 4 表 5 表 5 表 3 表 4 表 5 表 5 表 5 表 3 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5 表 5	第八週	三、大樹高小花	1-I-1 探索並	A-I-1 生命成	1. 能知道親近樹木的	習作評量	【環境教育】	
小花 的感受與想法。 化現象的觀察。 $1-I-4$ 珍視自 $B-I-1$ 自然環		香	分享對自己及	長現象的認識。	方法。	發表	環 El 參與戶外學	
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		1. 親近大樹和	相關人、事、物	A-I-2 事物變	2. 能運用知道的方法	作品評量	習與自然體驗,覺	
已並學習照顧 自己的方法,且 能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官 和知覺探索生 伤人、事、 物,覺察事物及 環境的特性。 2-I-3 探索生 (2-I-4 事理的 活中的人、事、應用與實踐。		小花	的感受與想法。	化現象的觀察。	親近樹木。	表演評量	知自然環境的	
自己的方法,且 能適切、安全的 能適切、安全的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 2-I-1 以感官 和知覺探索生 究。 C-I-3 探究生 物,覺察事物及 環第的方法 與技能。 2-I-3 探索生 C-I-4 事理的 活中的人、事、應用與實踐。 (自然或人為)。 【食農教育法】			1-I-4 珍視自	B-I-1 自然環	3. 能運用媒材拓印和	念唱練習	美、平衡、與完整	
能適切、安全的 探索與愛護。			己並學習照顧	境之美的感受。	拼貼出樹朋友。	肢體律動	性。	
<ul> <li>行動。</li> <li>C-I-1 事物特 5. 能運用知道的方法</li></ul>			自己的方法,且	B-I-3 環境的	4. 能知道觀察樹木的		環 E2 覺知生物生	
2-I-1 以感官 性與現象的探 觀察樹木。 和知覺探索生 究。 活中的人、事、 C-I-3 探究生 物,覺察事物及 環境的特性。 與技能。 2-I-3 探索生 C-I-4 事理的 活中的人、事、應用與實踐。			能適切、安全的	探索與愛護。	方法。		命的美與價值,關	
和知覺探索生 究。 「活中的人、事、 C-I-3 探究生物,覺察事物及 活事物的方法環境的特性。與技能。 2-I-3 探索生 C-I-4 事理的活中的人、事、應用與實踐。 「意思的人、事、應用與實踐。 「自然或人為」。」 「食農教育法】			行動。	C-I-1 事物特	5. 能運用知道的方法		懷動、植物的生	
活中的人、事、 C-I-3 探究生 地方。			2-I-1 以感官	性與現象的探	觀察樹木。		命。	
物, 覺察事物及 活事物的方法 環境的特性。 與技能。 2-I-3 探索生 C-I-4 事理的 活中的人、事、應用與實踐。 【食農教育法】			和知覺探索生	究。	6. 能說出樹木特別的		【戶外教育】	
環境的特性。       與技能。         2-I-3 探索生       C-I-4 事理的         活中的人、事、應用與實踐。       【食農教育法】			活中的人、事、	C-I-3 探究生	地方。		户EI善用教室	
環境的特性。       與技能。         2-I-3 探索生       C-I-4 事理的         活中的人、事、應用與實踐。       【食農教育法】			物,覺察事物及	活事物的方法			外、戶外及校外教	
2-I-3 探索生       C-I-4 事理的       (自然或人為)。         活中的人、事、應用與實踐。       【食農教育法】								
活中的人、事、應用與實踐。							(自然或人為)。	
				· ·				
							2、培養均衡飲	

之間會相互 彩 次納運用 如 会與創新。 2-1-4 在 發現 (中 生 相 互 语		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 ,	A st. A	1
2-1-4 在發現				食觀念	
及解決問題報中、學習人、 常東與称為 (E-1-1 生态) 2-1-5 運用物的 方法及技能,對的 方法及技能,對的 或更,並養檢,對 或息做過超的數 季性的 (E-1) 檢 2 1 6 透過人、 事本物的歷程, 定明 (E-1) 機 素與探光技能,對 2 1 6 透過人、 事本的歷程, 下解其中的理理。 3-1-1 顧學習濟數表現實之心。 4-1-1 利的維行表現與創作,喚起豐富的想像, 理會的想像, 4-1-1 和的維行表現與創作,喚起豐富的想像, 2 1 6 波 (E-1) 是 第 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
歷程中,學習採 索與探究方法。 事物的方法。 是 1 2 生活 規 2-1-5 運動 的 運動 超 1 2 支 種採究事物的 運動 的 處理, 並養成動 / 下 1 - 2 不 同 解 / 大 2 - 1-6 過級 / 平 2 - 1-6 過級 / 平 2 - 1-6 過級 / 東 2 新 3 世 4 世 5 世 5 世 5 世 5 世 5 世 5 世 5 世 5 世 5	2-I-4 在發現	D-I-4 共同工			
索與探究人、事、物的方法。 B-1-2 生活規 2-1-5 運用各的 B-1-3 自我 行 方法及技能,對	及解決問題的	作並相互協助。			
事、物的方法。 E-1-2 生活規 2-1-5 運用各 2-1-3 運用各 2-1-3 自我行 方法及技能:對 訊息做適切的 整心 手做的可能。 2-1-6 透過來 常與解究人 事、物的歷程, 了解其中的道 理。 3-1-1 顧意參 與各表現好奇與 表別不可決 表別不可決 表別不可 與對 表別不可 與對 表別不可 與對 表別不 表別 表現 是一	歷程中,學習探	E-I-1 生活習			
2-1-5 運用 格 種權與主義的的 方法及技能。對 訊息做適切動 處理,並養成動 學 · 一1-2 不同解 章 · 與門的的權數 學 · 與門的的歷程 家來,物的歷程 家來,物的歷程 實 · , 了理。 3-1-1 願意參 與各種學習活 動,表現好之心。 4-1-1 利用 各 種生活的媒介 與實的想像內。 4-1-2 使用 可能,與之 型當的想像內。 4-1-2 使用 可能 進行表型, 也有 是與創作,與起 型。 2-1-2 使用 說 這一一。 與 數 第一一。 與 數 第一一。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	索與探究人、	慣的養成。			
種探究事物的 的 方法及技能,對 的 數	事、物的方法。	E-I-2 生活規			
方法及技能,對 额	2-I-5 運用各	範的實踐。			
認息做適切的 處理的並養成動 手做的習慣。 2-I-6 透過來 常與探究人和 事、物的歷程, 了解,中的的 理理。 3-I-1 願意譽 與各種學育海 求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介表 現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表現與今 等,感受創作的表現與今 等,感受創作的表現與介 等,感受創作的 樂趣。	種探究事物的	E-I-3 自我行			
處理,並養成動 手做的習慣。 之-I-6 透過探 魚具探究人、、 事、物的歷程、 了解其中的道 理。 3-I-1 顧意參 與各表現好奇與 求知探究之心。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與專創作·喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵 也一-2 使用不同的表徵的表現與分 享,感受創作的 樂趣。	方法及技能,對	為的檢視與調			
手做的習慣。 2-1-6 透過探、 索與探究人。事、物的歷程, 了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 4-1-1 利用媒介與實際的進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符數。 進行表現與分享,感受創作的樂趣。	訊息做適切的	整。			
2-I-6 透過探 策略的提出與 常	處理,並養成動	F-I-2 不同解			
索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 3-I-1 願意參 與各種學對奇與 求知探究之心。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用符號 進行表徵與分享,感受創作的 樂趣。	手做的習慣。	決問題方法或			
事、物的歷程, 了解其中的道理。 3-I-1 願意參 與各種學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 4-I-1 利用各 種生活的進行表 現實創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。	2-I-6 透過探	策略的提出與			
了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介表現與創作,喚起豐富的想像,喚起豐富的想像有號。 進行表現與分享,感受創作的樂趣。	索與探究人、	嘗試。			
理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	事、物的歷程,				
3-I-1 願意參 與各種學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。	了解其中的道				
與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作的樂趣。	理。				
與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作的樂趣。	3-I-1 願意參				
求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作的樂趣。	與各種學習活				
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	動,表現好奇與				
種生活的媒介 與素材進行表 現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。	求知探究之心。				
與素材進行表 現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。	4-I-1 利用各				
現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。					
現與創作,喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。	與素材進行表				
豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。					
4-I-2 使用不同的表徵符號 追行表現與分享,感受創作的樂趣。					
同的表徵符號 進行表現與分 享,感受創作的 樂趣。					
進行表現與分 字,感受創作的 樂趣。					
享,感受創作的 樂趣。					
樂趣。					

		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		T			Τ
		活中人、事、物					
		的豐富面貌,建					
		立初步的美感					
		經驗。					
		5-I-2 在生活					
		環境中,覺察美					
		的存在。					
		5-I-4 對生活					
		周遭人、事、物					
		的美有所感					
		動,願意主動關					
		心與親近。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
第九週	三、大樹高小花	1-I-1 探索並	A-I-1 生命成	1. 能說出植物遇到的	習作評量	【環境教育】	
	香	分享對自己及	長現象的認識。	困境。	實踐	環 E1 參與戶外學	
	2. 愛護大樹和	相關人、事、物	A-I-2 事物變	2. 能體會植物遇到困	觀察記錄	習與自然體驗,覺	
	小花	的感受與想法。	化現象的觀察。	境的心情。		知自然環境的	
		1-1-4 珍視自	B-I-1 自然環	3. 能將植物遭遇困境		美、平衡、與完整	
		己並學習照顧	境之美的感受。	的心情表演出來。		性。	
		自己的方法,且	B-I-3 環境的	4. 能熟唱<植物好朋		環 E2 覺知生物生	
		能適切、安全的	探索與愛護。	友〉		命的美與價值,關	
		行動。	C-I-1 事物特	5. 能感受音樂中聲音		懷動、植物的生	
		2-I-1 以感官	性與現象的探	的高低。		命。	
		和知覺探索生	究。	6. 知道音樂中有聲音		【戶外教育】	
		活中的人、事、	C-I-3 探究生			户 E1 善用教室	
		物,覺察事物及	活事物的方法	7. 能探究幫助大樹和		外、戶外及校外教	
		環境的特性。	與技能。	小花的方法。		學,認識生活環境	
		2-I-3 探索生	C-I-4 事理的	8. 能付出行動愛護植		(自然或人為)。	
		活中的人、事、	應用與實踐。	物,珍爱大自然。		户 E4 覺知自身的	

物,並體會彼此 C-I-5 知識與	生活方式會對自
之間會相互影 方法的運用、組	然環境產生影響
響。    合與創新。	與衝擊。
2-I-4 在發現 D-I-4 共同工	户 E6 學生參與校
及解決問題的 作並相互協助。	園的環境服務、處
歷程中,學習探 E-I-1 生活習	室的服務。
索與探究人、慣的養成。	
事、物的方法。 E-I-2 生活規	
2-I-5 運用各 範的實踐。	
種探究事物的 E-I-3 自我行	
方法及技能,對為的檢視與調	
訊息做適切的 整。	
處理,並養成動 F-I-2 不同解	
手做的習慣。 決問題方法或	
2-I-6 透過探 策略的提出與	
索與探究人、嘗試。	
事、物的歷程,	
了解其中的道	
理。	
3-I-1 願意參	
與各種學習活	
動,表現好奇與	
求知探究之心。	
4-I-1 利用各	
<b>種生活的媒介</b>	
與素材進行表	
現與創作,喚起	
豐富的想像力。	
4-I-2 使用不	
同的表徵符號	
進行表現與分	
享,感受創作的	
樂趣。	

1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 到的聲音。 2. 能與同學分享所記 物性與長處,進 A-I-2 事物變 2. 能與同學分享所記 微察記錄 2. 能與同學分享所記 微於較聲音。 3. 能說出聲音的不同 特色。 4. 能探索聲音所代表 我 成 長 的 歷 性與現象的探 2. 能探索聲音所代表 的意義。 4. 能探索聲音所代表 的意義。 5. 能根據不同的聲音 方。 4. 能不可的聲音 方。 6. 能了解不同的聲音 念 【111-112 年度消费者保護計畫】 (1) 確保食品、商品與服務安全及		Г	Γ	T	Г	Т	Г	T
的豐富面貌,建 立初步的美感 總驗。 5-1-2 在生活 環境中、變聚美 的存在。 5-1-4 對生活 剛達人事、物 的 與關近人事、物 的 與關近人事、物的 就與處見。 第十週 四、聲音的世界 1-1-2 營聚 每 1. 生活中的藥 情人均有其獨 特性與長處,達 由而欣賞自己的 化現象的認識 型的藥音。 特性與長處,達 自己。 (2. 能與自學分享所記 一1-1-3 省惠自 長期象的認識。 2. 能與自學分享所記 過期不 一2. 能與自學分享所記 過期不 一3. 自我省 己1-1-3 省惠自 也2. 能與自學分享所記 過期不 一4. 能說藥下生活中聽 實踐 人E2 關心固定 人E2 關心固定 公平的事件,並提 也次率的專件,並提 也次等的想法。 出改善的想法。 【品德教育】 品目、良好生活習 但與總行。 我成長的歷 投與現象的探 我被養身為表 主知避自己。但 C-1-1 攀物村 我成長的歷 推、經會其意義 並知避自己。也 (1-2 媒材 村 更的情形與努 性與現象的探 社 經濟學者所代表 的意義。 5. 能很索聲音所代表 的意義。 1. 能形 良好生活習 但與總行。 (全農教育法】 5. 能很據不同的聲音 力的方句。 的使用。 1-1-4 珍親 自 (1-1-4 珍親 自 企。 1-1-1-4 珍親 自 (1-1-3 探究生 一1-1-1-4 珍親 自 (1-1-3 探究生 一1-1-4 珍親 自 是一1-1-1-4 珍親 完一1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-								
立初步的美感 超級。  5-1-2 在生活 環境中・覺察美 的存在。  5-1-4 對生活 周遠人、事、物 的美 有 所 感 動,願意主動關 心與超近。  7-1-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。  1.生活中的聲 音  1.生活中的聲 音  4. 性與長處,達 A-1-1 生命成 1. 能記錄下生活中聽 發表 實踐 無數 [2] 是 聲 察每 [4] 是 學 察每 [4] 是 學 家每 [5] 是 [6] 是 [			活中人、事、物					
經驗。 5-1-2 在生活環境中、覺察美的存在。 5-1-4 對生活 周達人、事、物的的美有所感動,願意主動關心與親近。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 1. 生活中的聲 1.1-2 覺察每 長現象的認識。對應與自己的人均有其獨 長現象的認識。對應與自己的人均有其獨 長現象的認識。對應與自己的人力有其獨 長現象的認識。對應與自一之一。 事物對自己。 2. 能與同學分享所記 總 4. 能理解的語彙 4. 能理解的語彙 4. 能理解的語彙 4. 能理解的語彙 4. 能說出聲音的不同 表 6. 能可解不同解表 6. 是 1. 是 1. 不			的豐富面貌,建					
第十週 四、華音的世界 I—1 生 今成 1. 能記錄下生活中聽 發表			立初步的美感					
環境中,覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遺人、事、物的美有所感動,願意主動關心與與近。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 日-1-2 覺察每 A-1-1 生命成 長現象的認識。對的聲音。稱人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的 化现象的觀察。錄的聲音。稍性與長處,進而欣賞自己的 化现象的觀察。錄的聲音。 化现象的觀察。錄的聲音。 化现象的觀察。錄的聲音。 1-1-3 省思自 我后 人—1-3 自我省 大色。 1-1-3 省思自 我成 長的 歷程, 2。			經驗。					
明春在。			5-I-2 在生活					
5-1-4 對生活 周達人、事、物的 的美有所感 動,願意主動關 心臭親近。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式、表達對 人、事、物的觀 察與意見。  1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 音  1. 生活中的聲 人 化現象的觀察。 6 歷點、喜歡自 己心 化現象的觀察。 6 屬點、喜歡自 己心。 1-I-3 省思自 尼-1-1 事物特 我成長的歷性與現象的探 我就是的多人。 2. 能探索學音所代表 的意為。 3. 能說出聲音的不同 表。 (C-1-1 事物特 我就長的歷性與現象的探 的榜用。 我就長的歷性與現象的探 的的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己達 (C-1-2 媒材特 份的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自 (C-1-3 探究生 方能根據不同的聲音 所傳遞的知息適切的 做出反應。 1-I-4 珍視自 (C-1-3 探究生 方能和 1-1-1 等物的方法 (1) 確保食品、商 青者保護計畫] (1) 確保食品、商 青者保護計畫] (1) 確保食品、商 青者保護計畫] (1) 確保食品、高 高與服務安全及			環境中,覺察美					
周遺人、事、物的的美有所感動關心與親近。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式、表達對人事物的觀察與意見。 第十週 四、聲音的世界 1-1-2 覺察每 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 6. 生活中的學 6. 生,要 8. 生,是 9. 生,是 9			的存在。					
的 美 有 所 感 勃,願意主動關 心與親近。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 成方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。  1-I-2 覺察每 長現象的認識。到的聲音。 音			5-I-4 對生活					
動,願意主動關 心與親近。 7-[-1 以對策 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。  1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 對性與長處,進 海—[-2 事物變 而欣賞自己的 優點、喜歡自己。  1-[-3 省思自 己。。 1-[-3 省思自 我 成 長 的 歷 性與現象的探 我 成 是 的 歷 性與現象的探 我 自己進 C-[-2 媒 材特的意義。 5. 能根據不同的聲音 所傳遞的訊息適切的 做出反應。 6. 能了解不同的聲音 所傳述的訊息適切的 由 [11]-112 年度消 自 音 保護計畫 ] (11) 確保食品、商 自 音 保護計畫 ] (12) 確保食品、商 自 音 保護計畫 ] (11) 確保食品、商 自 異 服務 安全 及			周遭人、事、物					
第十週 四、聲音的世界 1-1-2 覺察每 1. 生活中的聲音音			的美有所感					
第十週 四、聲音的世界 1-1-2 覺察每 1. 生活中的聲音音			動,願意主動關					
能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。  第十週 四、聲音的世界 1-1-2 覺察每 A-1-1 生命成 1. 能記錄下生活中聽 發表 1. 生活中的聲 個人均有其獨 特性與長處,進 而欣賞自己的 化现象的觀察。 錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同			心與親近。					
第十週 四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 1. 生活中的聲音 1. 生活中的聲音 1. 生活中的聲音 1. 生活中的聲音			7-I-1 以對方					
第十週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 1. 生活中的聲音音       1. 生活中的聲信息,進而於賞自己的優點、喜歡自己。       1. 能記錄下生活中聽寶談 2. 能與同學分享所記觀察記錄       (人權教育) 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。         1. 生活中的聲音音       4. 上2 事物變而於賞自己的優點、喜歡自己。       4. 1-3 自我省 3. 能說出聲音的不同表。       1. 能記錄下生活學習照顧 6. 能了解不同的聲音音樂不同的聲音音樂不同的聲音音樂不同的聲音音響音響照顧 6. 能了解不同的聲音。       1. 能記錄下生活中聽讀數表 實踐 4. 能說索記錄       (人權教育) 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。         2. 能與同學分享所記書。       3. 能說出聲音的不同特色。       1. 化探索聲音所代表 6. 能探索聲音所代表 6. 能探索聲音所代表 6. 能探索聲音所代表 6. 能探索可的聲音音音,所傳遞的訊意切的的意言。       1. 能說出聲音的不同時音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音			能理解的語彙					
第十週 四、聲音的世界 1-1-2 覺察每 A-I-1 生命成 1.能記錄下生活中聽 發表 [			或方式,表達對					
第十週 四、聲音的世界 I-I-2 覺察每 A-I-1 生命成 I.能記錄下生活中聽 發表 [ (人權教育 ] 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 明察記錄 [ (公理 ) 報察記錄 ] 我性與長處,進 而欣賞自己的 優點、喜歡自己。			人、事、物的觀					
1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 到的聲音。			察與意見。					
1. 生活中的聲 個人均有其獨 長現象的認識。 到的聲音。	第十週	四、聲音的世界	1-I-2 覺察每	A-I-1 生命成	1. 能記錄下生活中聽	發表	【人權教育】	
音 特性與長處,進 A-I-2 事物 變								
而欣賞自己的 化現象的觀察。 錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同 2.						觀察記錄	公平的事件, 並提	
優點、喜歡自己。							出改善的想法。	
己。					· ·			
1-I-3 省思自 C-I-1 事物特 4. 能探索聲音所代表					·			
我 成 長 的 歷 性與現象的探 的意義。			1-I-3 省思自	C-I-1 事物特	4. 能探索聲音所代表		慣與德行。	
程,體會其意義 究。			我成長的歷	性與現象的探	的意義。			
並知道自己進 C-I-2 媒材特 所傳遞的訊息適切的 步的情形與努 性與符號表徵 做出反應。							培養均衡飲食觀	
步的情形與努 性與符號表徵 做出反應。 力的方向。 的使用。 6. 能了解不同的聲音 1-I-4 珍視自 C-I-3 探究生 帶來不同的感受。 己並學習照顧 活事物的方法 7. 能說出對不同聲音							念	
力的方向。       的使用。       6. 能了解不同的聲音       費者保護計畫】         1-I-4 珍視自 C-I-3 探究生 帶來不同的感受。       (1) 確保食品、商品與服務安全及								
1-I-4 珍視自 C-I-3 探究生 帶來不同的感受。       (1)確保食品、商 品與服務安全及         己並學習照顧 活事物的方法 7.能說出對不同聲音       品與服務安全及								
己並學習照顧 活事物的方法 7. 能說出對不同聲音 品與服務安全及								
							品與服務安全及	
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	的感受。		品質。	

	能適切、安全的 D-I-3 聆聽與	8. 能夠站在他人的立		
	行動。   回應的表現。	場為人著想。		
	2-I-1 以感官  E-I-1 生活習	9. 能在生活中減少噪		
	和知覺探索生 慣的養成。	音的製造。		
	活中的人、事、 E-I-2 生活規			
	物,覺察事物及 範的實踐。			
	環境的特性。 E-I-3 自我行			
	2-I-5 運用各 為的檢視與調			
	種探究事物的 整。			
	方法及技能,對 F-I-1 工作任			
	訊息做適切的 務理解與工作			
	處理,並養成動 目標設定的練			
	手做的習慣。 習。			
	2-I-6 透過探			
	索與探究人、			
	事、物的歷程,			
	了解其中的道			
	理。			
	3-I-1 願意參			
	與各種學習活			
	動,表現好奇與			
	求知探究之心。			
	3-I-2 體認探			
	究事理有各種			
	方法,並且樂於			
	應用。			
	3-I-3 體會學			
	習的樂趣和成			
	就感,主動學習			
	新的事物。			
	4-I-1 利用各			
	種生活的媒介			
	與素材進行表			
The state of the s		•		1

理索的想像力, 5-1-2 在生活環境中,質素與 於 實 解與 於 實 解 數 有 是 解 数 有 是 解 数 有 是 解 数 有 是 解 数 有 是 解 数 有 是 和 1 2 事 物 變 1. 能 了 解 在 不 问 的 情 表 演 計 量 有 是 不 一 2 图 8 是 和 1 2 事 物 變 1. 生活中 的 整 十 1 2 图 条 年 为 法 建 解 的 之 。			T		T	<u> </u>	1	T
第十一週  第十一週  1-1-2 在生活 環境中,受票美的存在。 5-1-3 理解與 欣賞美的多元. 形式與單詞。 6-1-3 受察生 污中的規範與 禮儀,探究處遺 守。 7-1-1 以 對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、審、物的觀 案與意題。 7-1-2 傾聽他人的想法,並實 試理解他人所表 這個的意见。 7-1-2 傾聽他人的想法,並實 試理解他人所表 這個的意见。 1. 生活中的學 個人均有其獨 省 化现象的觀察。 2. 能音於語 2. 他有五評 名 1. 生活中的 解特性與長處,造 而成質自己的 優惠、喜 放自己的 優惠、喜 放自己的 自己。 1-1-3 省 思自 克 2. 维 对特 5. 人 2. 能音的想法。 【品酿教育】品 E1 良好生活智 寬。			現與創作,喚起					
環境中、覺察美的存在。  5-1-3 理解與 依實美的多元 形式與異同。 (6-1-3 學察生 活中的規範與 禮儀、探究其意 義、並顧意 守。  7 I 1 以對方 能理解的調查 大事、物的觀 緊與意見 人、事、物的觀 緊與意見 人、事、物的觀 緊與意見 人、事、物的觀 緊與意見 人 1. 生活中的學 自. 生活中的學 自. 生活中的學 會 個人均有其獨 特性與長處、進 而欣賞自己的。 優惠、專數自 己。 (2. 能嘗就使用不同的			豐富的想像力。					
前存在。 5-1-3 理解與			5-I-2 在生活					
5-1-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 6-1-3 受緊生 活中的規範與 禮儀、探覚真意 義,並願意遵 守。 7-1-1 以對方 能理解的語彙 成方式,表達對 人、事為見。 7-1-2 假聽他人的想法,並嘗 試開各種方法 理解他人所。想法方法 理解他人所。想法方法 建的意见。  四、聲音的世界 1.生活中的聲 個人均有其獨 他現象的觀察。 音 個人均有其獨 作用。自己的 優點、喜歡自己的 是。 1-1-3 省思 恩 我成長的歷歷 推發會其意義 性與視號表做 性與視象的 混 (一二年 媒材解 活 (一二年 媒材解 活 (一二年 媒材解 活 (一二年) 以對方 (一二十一) 本 特 持 任 與現象的 (一二十一) 本 特 持 任 與現象的 (一二十一) 本 特 持 任 與現象的 (一二十一) 本 特 任 與 表 級 任 與 形 教 任 與 形 教 任 與 形 教 任 與 形 教 的 術 教 全 親 行 。 【 会 表 教 育 法 入 所 教 全 教 的 術 教 全 親			環境中,覺察美					
除實美的多元 形式與異同。 6-1-3 覺察生 活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式、表達對人人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,遂曾試用各種方法理解他人所表,遂的意見。 1.生活中的聲 個人均有其獨 代現象的觀察。 祝于適合使用不同的音 計性與表處,進 化-1-3 自我省 音量表說話。 2.能常說話。 2.能常試悟用不同的 優點、喜數 [C-1-1 事物 特 音量表說話。 2.能常說話。 11-1-3 省思自 完。 (上身現象的報 2.能常說話。 2.能常說話。 2.能常說話。 2.能常說話。 2.能常說話。 2.能可能 2.能 2.能常說話。 4. 他與現象的報 3. 能在不同的股沉下使用適當的音量來說 4. 但與現象的報 5. 【品德教育】品 1. 良好生活習慣與總行。 4. 化 2. 化 2. 化 3. 能 4. 他 4			的存在。					
形式與異同。 6-1-3 覺察生活中的規範與理權儀·探究其意義,並願意遵守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並實質的意見。 1-1-2 覺察每 A-I-2 事物變試用各種方法理解他人的想法,並可為強力。 1-1-2 覺察每 A-I-2 事物變, A-I-3 自我情况下適合使用不同的情報與長處,進入1-3 自我情况,是完全就使用不同的情况。 6-1-3 常思度 1. 能了解在不同的情表演評量 人 [2 關心周遺不分字的事件,並提出人事有數。 A-I-3 自我情况下適合使用不同的自然互評 人 [2 關心周遺不分字的事件,並提出人事的觀察。 1-1-3 省思度			5-I-3 理解與					
6-1-3 覺察生 活中的規與 禮儀、探究其意 義, 並願意遵 守。 7-1-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事物的觀 察與意見。 7-1-2 傾聽他 人的想法,並曾 說解他人所表 達的意見。 1-1-2 豪物變 1. 能了解在不同的情 表演評量 個人均表達的之房。 1-1-2 毫索每 個人均有其獨 特性臭處,進過。 1-1-3 自我 高 體之。 而欣賞自己的 優點、喜歡自 己。 1-1-3 省惠自 我處 (C-1-1 事物 特 性與果愈的提用不同的 含量來說話。 2. 能嘗試使用不同的 会唱練習 為一個練習 之。 一級等的想法。 (C-1-1 事物 特 性與果愈的提用不同的 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 会唱練習 是記。 是記。 是記。 是記。 是記。 是記。 是記。 是記。			欣賞美的多元					
活中的規範與 禮儀,探究其意 義,並願意遵 守。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7-I-2 傾聽他 人的想法,並皆 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 第十一週 四、聲音的世界 1.生活中的聲 音 (1.生活中的聲 音 (1.生活中的學 音 (1.生活中的) (2.能會試使用不同的 音 (1.生活中的學 音 (1.生活中的學 音 (1.生活中的) 音 (1.生活中的學 音 (1.生活中的) 音 (1.生活中的)			形式與異同。					
禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 四、聲音的世界 1-1-2 察每 1. 生活中的聲 個人均有其獨情學人人。進聞,一1-2 事物變 1. 能了解在不同的情息,一個人類,在一個人類,在一個人的觀察。 1. 是活中的聲 個人均有其獨情學人人。 1. 是不可的的 1. 是活中的聲 個人均有其獨情學人,也是不可的的一個人類,不同的人會重來說話。 2. 能嘗試使用不同的人會對於,也與現象的報告 2. 能嘗試時用不同的人會對於,也與現象的報告 2. 能嘗試時用不同的人會對於,也與現象的報告 2. 能嘗試話。 2. 能不同的狀況下學,也與現象的報告 2. 能在不同的狀況下學,也與現象的報告 2. 能在不同的狀況下學,也與現象的報告 2. 能在不同的狀況下學,也與現象的報告 2. 能在不同的狀況下學,也與現象的報告 2. 能在不同的狀況下學,也與我就看到 2. 品 1. 是對 1.			6-I-3 覺察生					
義, 並願意遵 守。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7-I-2 假聽他 人的想法,並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 1. 生活中的聲 音 1. 生活中的聲 音 1. 生活中的聲 音 1. 生活中的聲 音 音 (元] 3 自我省 思。 (元) 1-3 自我省 思。 (元) 1-1 多數經系 新人 1-3 自我省 思。 (元) 1-1 多數經系 一一日。 對量來說話。 思。 (元) 1-1 事物特 性與現處,進 思。 (元) 1-1 事物特 性與现象的探 為 1-1 3 自我省 思。 (元) 1-1 事物特 性與现象的探 完。 1. 能了解在不同的情 為實產來說話。 2. 能嘗就使用不同的 音量來說話。 2. 能嘗就使用不同的 音量來說話。 1. 是一個人的有達 發表 出改善的想法。 【品德教育】 品。 [ 1-1 事物特 完。 一一日。			活中的規範與					
守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,遊嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1. 生活中的聲音 (人均有其獨 (人現象的觀察。) 特性與長處,進 (人現象的觀察。) 特性與長處,進 (人現象的觀察。) (人理) (人是) 關心周遭不 (公平的事件,並提 (人質) (人會) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人			禮儀,探究其意					
守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,遊嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1. 生活中的聲音 (人均有其獨 (人現象的觀察。) 特性與長處,進 (人現象的觀察。) 特性與長處,進 (人現象的觀察。) (人理) (人是) 關心周遭不 (公平的事件,並提 (人質) (人會) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人								
7-I-I 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他 人的想法,並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 第十一週 四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 1. 生活中的聲 個人均有其獨 特性與長處,進 而欣賞自己的 優點,喜歡自己的 優點,喜歡自己。 I-I-3 省思自 我成長的歷報,機會其意義 程,機會其意義 程,體會其意義 性與符號表徵								
能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。  第十一週 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 2. 能會就話。 1. 上海教育】 品 1. 自我省 2. 能會就話。 1. 上海教育】 品 1. 自我生活智性與現象的探别, 2. 能會主義, 2. 能會主義, 2. 能量來說話。 1. 是1. 良好生活習慣與德行。 1. 是2. 媒材特 2. 是2. 是3. 是3. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4. 是4								
或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 1.生活中的聲 個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程,我成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,就成長的歷程,體會其意義								
A、事、物的觀察與意見。       7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。         第十一週       I-I-2 覺察每 1. 生活中的聲音       A-I-2 事物變 1. 能了解在不同的情表演評量       【人權教育】         1. 生活中的聲音       I-I-2 覺察每 4. U現象的觀察。 特性與長處,進 4. A-I-3 自我省 6 體來說話。       人 E2 關心周遭不公平的事件,並是 2. 能嘗就使用不同的 6 豐水說話。         2. 能學就說使用不同的優點、喜歡自己。 B、專徵自己的優點、專徵自己。 C-I-1 事物特白。 C-I-1 事物特內理與象的探視。       人 E2 關心周遭不公平的事件,並是 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。         I-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義性與符號表徵       (C-I-2 媒材特長報)			·					
第十一週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 試用各種方法理解他人所表達的意見。       1. 能了解在不同的情表演評量 (人權教育)         第十一週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 (犯象的觀察。音音)       1. 能了解在不同的情表演評量 (人權教育)         1. 生活中的聲音       (他身長處,進 A-I-3 自我省局)       (公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司, 公司,			人、事、物的觀					
A			察與意見。					
第十一週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 1. 能了解在不同的情 1. 生活中的聲 個人均有其獨 化現象的觀察。 特性與長處,進 A-I-3 自我省 8-I-3 自我有 8-I-3 省思自 7-I-3 省思自 7-I-1-3 省思自 7-I-3 省思自 7-I-2 媒材特 6-I-2 媒材特 7-I-1-3 省思自 7-I-2 媒材特 7-I-1-3 省思自 7-I-2 媒材特 7-I-1-3 省思自 7-I-2 媒材特 7-I-1-3 省思自 7-I-2 媒材特 7-I-3 体表徵 6-I-3 体表徵 8-I-3 体表简 8-I-3 体表徵 8-I-3 体表简 8-			7-I-2 傾聽他					
理解他人所表   達的意見。			人的想法,並嘗					
達的意見。       達的意見。         第十一週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 1.能了解在不同的情 1.生活中的聲 個人均有其獨 化現象的觀察。			試用各種方法					
第十一週       四、聲音的世界 1-I-2 覺察每 A-I-2 事物變 1. 生活中的聲 1. 生活中的聲 音 (			理解他人所表					
1. 生活中的聲音       個人均有其獨 特性與長處,進 A-I-3 自我省			達的意見。					
音 特性與長處,進 A-I-3 自我省 音量來說話。	第十一週	四、聲音的世界	1-I-2 覺察每	A-I-2 事物變	1. 能了解在不同的情	表演評量	【人權教育】	
而欣賞自己的 思。		1. 生活中的聲	個人均有其獨	化現象的觀察。	況下適合使用不同的	同儕互評	人 E2 關心周遭不	
優點、喜歡自 C-I-1 事物特 音量來說話。  己。 性與現象的探 3. 能在不同的狀況下 1-I-3 省思自 究。 使用適當的音量來說		音	特性與長處,進	A-I-3 自我省	音量來說話。	念唱練習	公平的事件, 並提	
己。       性與現象的探       3. 能在不同的狀況下       品 E1 良好生活習慣與德行。         1-I-3 省思自 究。       使用適當的音量來說       慣與德行。         我成長的歷 (C-I-2 媒材特報,體會其意義性與符號表徵       話。       【食農教育法】培養均衡飲食觀			而欣賞自己的	思。	2. 能嘗試使用不同的	發表	出改善的想法。	
己。       性與現象的探       3. 能在不同的狀況下       品 E1 良好生活習慣與德行。         1-I-3 省思自 究。       使用適當的音量來說       慣與德行。         我成長的歷 (C-I-2 媒材特報,體會其意義性與符號表徵       話。       【食農教育法】培養均衡飲食觀			優點、喜歡自	C-I-1 事物特	音量來說話。		【品德教育】	
我 成 長 的 歷 C-I-2 媒 材 特 話。 【食農教育法】 培養均衡飲食觀			己。	性與現象的探	3. 能在不同的狀況下			
程,體會其意義性與符號表徵 培養均衡飲食觀 培養均衡飲食觀			1-I-3 省思自	究。	使用適當的音量來說		慣與德行。	
			我成長的歷	C-I-2 媒材特	話。		【食農教育法】	
並知道自己進 的使用。 念			程,體會其意義	性與符號表徵			培養均衡飲食觀	
			並知道自己進	的使用。			念	

	的情形與努   C-I-3 探究生	
	的方向。  活事物的方法	
1-	I-4 珍視自 與技能。	
리	並學習照顧 D-I-1 自我與	
自	己的方法,且他人關係的認	
能	適切、安全的 識。	
	動。	
2-	I-1 以感官 整的學習。	
和	知覺探索生 D-I-3 聆聽與	
活	中的人、事、回應的表現。	
物物	, 覺察事物及 D-I-4 共同工	
環	境的特性。 作並相互協助。	
2-	I-5 運用各 E-I-1 生活習	
	探究事物的慣的養成。	
方	法及技能,對 E-I-2 生活規	
計	息做適切的 範的實踐。	
處	理,並養成動   E-I-3 自 我 行	
	做的習慣。 為的檢視與調	
	I-6 透過探 整。	
索	與探究人、 F-I-1 工作任	
事	、物的歷程,務理解與工作	
7	解其中的道目標設定的練	
理	。 習。	
3-	I-1 願意參	
與	各種學習活	
動	,表現好奇與	
	知探究之心。	
3-	I-2 體認探	
究	事理有各種	
	法,並且樂於	
應應	用。	
3-	I-3 體會學	
羽首	的樂趣和成	

		1			T	ı	
		就感,主動學習					
		新的事物。					
		5-I-2 在生活					
		環境中,覺察美					
		的存在。					
		5-I-3 理解與					
		欣賞美的多元					
		形式與異同。					
		6-I-3 覺察生					
		活中的規範與					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
第十二週	四、聲音的世界		A-I-2 事物 變	1. 能認識不同的節奏	作品評量	【科技教育】	
			化現象的觀察。		實際演練	科 E2 了解動手實	
	· ·			2. 能分辨各節奏樂器	, , , , ,	作的重要性。	
			性與現象的探			科 E4 體會動手實	
		優點、喜歡自		3. 能聽辨樂器的聲音		作的樂趣,並養成	
				特色,並分辨聲音的		正向的科技態度。	
			性與符號表徵			科 E7 依據設計構	
				4. 能探索生活中有哪		想以規劃物品的	
				些東西可以像樂器一		製作步驟。	
			活事物的方法			科 E8 利用創意思	
		1-7. 41.70.0	- 1 14 41 14 14	M A H T H		11 50 1111 121 12 13	

	F # APP P - P 1 11	+ + 11	
	5. 能利用用不同的材	考的技巧。	
究事理有各種 D-I-3 聆聽與			
方法,並且樂於 回應的表現。	器。		
應用。	6. 能裝飾自己製作的		
3-I-3 體會學	簡單樂器。		
習的樂趣和成			
就感,主動學習			
新的事物。			
4-I-1 利用各			
種生活的媒介			
與素材進行表			
現與創作,喚起			
豐富的想像力。			
4-I-2 使用不			
同的表徵符號			
進行表現與分			
享,感受創作的			
樂趣。			
4-I-3 運用各			
種表現與創造			
的方法與形			
式,美化生活、			
增加生活的趣			
味。			
7-I-4 能為共			
同的目標訂定			
規則或方法,一			
起工作並完成			
任務。			
7-I-5 透過一			
起工作的過			
程,感受合作的			
重要性。			
生女正 *			

第十三週	四、聲音的世界	3-1-1 願音象	B-I-2 社 會 環	1. 能欣賞<小貓圓舞	表演評量	【科技教育】
11 1 -2			境之美的體認。	•	小組互動表現	科 E2 了解動手實
				2. 能隨著音樂的旋	·	作的重要性。
			· ·	律,模仿貓叫聲。		科 E4 體會動手實
				3. 能知道發出聲音的		作的樂趣,並養成
			C-I-2 媒材特	· ·	X MAX I	正向的科技態度。
				4. 能運用自製樂器模		科 E8 利用創意思
			的使用。			考的技巧。
				5. 能模仿不同器具、		
				人或是動物所發出的		
		種表現與創造	與技能。	聲音。		
		的方法與形	D-I-1 自我與	6. 能熟唱〈聲音變變		
		式,美化生活、	他人關係的認	變〉。		
		增加生活的趣	識。	7. 能改編歌詞。		
		味。	D-I-2 情緒調	8. 能模仿聲音。		
		5-I-3 理解與	整的學習。	9. 能將模仿的聲音編		
		欣賞美的多元	D-I-3 聆聽與	成故事劇。		
		形式與異同。	回應的表現。	10. 能一面說故事,一		
				面進行情境配音。		
				11. 能與同組同學討		
				論故事內容與配音的		
			務理解與工作			
			目標設定的練	工。		
		7-I-5 透過一				
		起工作的過				
		程,感受合作的				
<i>bb</i> 1		重要性。	A T O 2 35 55	1 11 2 - 20 3 - 1 -	A -12 14 117	Fig. 40 To ble he who W
第十四週				1. 能和同學分享自己		【性別平等教育】
		分享對自己及		心愛的玩具。	肢體律動	性El認識生理性
	王國			2. 能展示並說明自己		別、性傾向、性別
			性與現象的探		發表	特質與性別認同
		2-I-3 探索生	' =	3. 能探索各種玩具的	真   段	的多元面貌。
		古甲的人、爭、	C-I-2 媒材特			【科技教育】

	1	50	
物,並體會彼此性與符號表徵		科 E2 了解動手實	
之間會相互影  的使用。		作的重要性。	
響。	5. 能隨著音樂旋律進		
2-I-4 在發現 活事物的方法	行音樂活動。		
及解決問題的 與技能。	6. 能用不同的方式將		
歷程中,學習探 C-I-4 事理的	玩具分類。		
索與探究人、應用與實踐。	7. 能將同類型的玩具		
事、物的方法。 E-I-1 生活習	收拾在一起。		
2-I-5 運用各 慣的養成。	8. 能在生活中養成收		
種探究事物的 E-I-2 生活規	拾玩具的習慣。		
方法及技能,對 範的實踐。			
訊息做適切的 E-I-3 自我行			
處理,並養成動 為的檢視與調			
手做的習慣。 整。			
3-I-1 願意參 F-I-1 工作任			
與各種學習活 務理解與工作			
動,表現好奇與 目標設定的練			
求知探究之心。習。			
3-I-2 體認探 F-I-2 不同解			
究事理有各種 決問題方法或			
方法,並且樂於 策略的提出與			
應用。當試。			
3-I-3 體會學 F-I-4 對自己			
習的樂趣和成 做事方法或策			
就感,主動學習 略的省思與改			
新的事物。  善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
6-I-2 體會自			
己分內該做的			
事,扮演好自己			
的角色,並身體			
力行。			
6-I-3 覺察生			
活中的規範與			
<u> </u>	i	1	

		油烂, 灰巾廿立					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
第十五週			·	1. 能探索自己動手做		【科技教育】	
	2. 玩具同樂會		性與現象的探		實作評量	科 E2 了解動手實	
		活中的人、事、		2. 能自己動手做玩		作的重要性。	
			C-I-2 媒材特			科 E4 體會動手實	
				3. 能思考如何解決製		作的樂趣,並養成	
				作過程遇到的問題。		正向的科技態度。	
				4. 能與同學分享自己		科 E8 利用創意思	
		歷程中,學習探	活事物的方法	做的玩具。		考的技巧。	
		索與探究人、				【食農教育法】	
		事、物的方法。	C-I-4 事理的			培養均衡飲食觀	
		2-I-5 運用各	應用與實踐。			念	
		種探究事物的	C-I-5 知識與			【111-112 年度消	
		方法及技能,對	方法的運用、組			費者保護計畫】	
		訊息做適切的	合與創新。			(1) 確保食品、商	
		處理,並養成動	D-I-3 聆聽與			品與服務安全及	
		手做的習慣。	回應的表現。			品質。	
		3-I-1 願意參	F-I-2 不同解				
		與各種學習活	決問題方法或				
			策略的提出與				
		求知探究之心。	嘗試。				

3-I-2 體認探 F-I-4 對自己		
究事理有各種 做事方法或策		
方法,並且樂於 略的省思與改		
應用。  善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
3-I-3 體會學		
習的樂趣和成		
就感,主動學習		
新的事物。		
4-I-1 利用各		
種生活的媒介		
與素材進行表		
現與創作,喚起		
豐富的想像力。		
4-I-3 運用各		
種表現與創造		
的方法與形		
式,美化生活、		
增加生活的趣		
味。		
6-I-3 覺察生		
活中的規範與		
禮儀,探究其意		
義,並願意遵		
守。		
7-I-1 以對方		
能理解的語彙		
或方式,表達對		
人、事、物的觀		
察與意見。		
7-I-2 傾聽他		
人的想法,並嘗		
試用各種方法		
理解他人所表		

		I		T	T		
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第十六週	五、玩具總動員	2-I-1 以感官	A-I-3 自我省	1. 能探索自製玩具的	參與度評量	【人權教育】	
	2. 玩具同樂會	和知覺探索生	思。	玩法。	習作評量	人 E3 了解每個人	
		活中的人、事、	C-I-1 事物特	2. 能和同學討論遊戲	遊戲評量	需求的不同,並討	
		物,覺察事物及	性與現象的探	的方式。	態度評量	論與遵守團體的	
		環境的特性。	究。	3. 能和同學討論遊戲		規則。	
		2-I-4 在發現	C-I-2 媒材特	的規則。		【法治教育】	
		及解決問題的	性與符號表徵	4. 能和同學一起玩自		法 E1 認識公平。	
		歷程中,學習探	的使用。	製玩具。		法 E3 利用規則來	
		索與探究人、	C-I-3 探究生	5. 能遵守玩玩具該注		避免衝突。	
		事、物的方法。	活事物的方法	意的基本規則。		法 E4 參與規則的	
		2-I-5 運用各	與技能。	6. 遊戲遇到狀況時,		制定並遵守之。	
			C-I-4 事理的			【食農教育法】	
		方法及技能,對	應用與實踐。			培養均衡飲食觀	
		訊息做適切的	C-I-5 知識與			念	
		處理,並養成動	方法的運用、組				
		手做的習慣。					
			D-I-1 自我與				
			他人關係的認				
		動,表現好奇與					
			D-I-2 情緒調				
		3-I-2 體認探					
			D-I-3 聆聽與				
		方法,並且樂於					
			D-I-4 共同工				
			作並相互協助。				
			E-I-3 自我行				
			為的檢視與調				
		小小小 上别于日	**** #4 1W 1/0 2/ #4				]

	T	Ι				,
	新的事物。	整。				
	4-I-1 利用各	F-I-2 不同解				
	種生活的媒介	決問題方法或				
	與素材進行表	策略的提出與				
	現與創作,喚起	嘗試。				
	豐富的想像力。	F-I-4 對自己				
	4-I-3 運用各	做事方法或策				
	種表現與創造	略的省思與改				
	的方法與形	善。				
	式,美化生活、					
	增加生活的趣					
	味。					
	6-I-3 覺察生					
	活中的規範與					
	禮儀,探究其意					
	義,並願意遵					
	守。					
	7-I-1 以對方					
	能理解的語彙					
	或方式,表達對					
	人、事、物的觀					
	察與意見。					
	7-I-2 傾聽他					
	人的想法,並嘗					
	試用各種方法					
	理解他人所表					
	達的意見。					
	7-I-4 能為共					
	同的目標訂定					
	規則或方法,一					
	起工作並完成					
	任務。					
第十七週 五、玩具總動員	1-I-3 省思自	A-I-3 自我省	1. 能設身處地站在玩	表演評量	【品德教育】	
	·	·	·		-	

3. 珍惜玩具	我成長的歷思。	具的角度思考。	習作評量	品 E1 良好生活習
O. 夕相 <i>九</i> 兵	我 成 衣 的 歷   心。   程,體會其意義   C-I-3 探 究 生			慣與德行。
	並知道自己進活事物的方法		實踐	【生涯規劃教育】
	步的情形與努與技能。		1 1 1	涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
	2-I-1 以感官 應用與實踐。			能力。
	和知覺探索生 D-I-1 自我與			版力。   【111-112 年度消
	活中的人、事、他人關係的認			費者保護計畫】
				[[1] 確保食品、商
		玩具。 G. 华收与四下目及摆		
	環境的特性。   E-I-1 生活習			品與服務安全及
	6-I-1 覺察自慣的養成。			品質。
	己可能對生活 E-I-2 生活規			
	中的人、事、物 範的實踐。			
	產生影響,學習 E-I-3 自我行			
	調整情緒與行 為的檢視與調 為。 整。			
	6-I-2 體會自  F-I-1 工作任			
	己分內該做的務理解與工作			
	事,扮演好自己目標設定的練			
	的角色,並身體   習。			
	力行。 F-I-2 不同解			
	6-I-3 覺察生 決問題方法或			
	活中的規範與一策略的提出與			
	禮儀,探究其意 嘗試。			
	義,並願意遵 F-I-4 對自己 安。			
	守。 做事方法或策			
	7-I-1 以對方 略的省思與改			
	能理解的語彙 善。			
	或方式,表達對			
	人、事、物的觀			
	察與意見。			
	7-1-2 傾聽他			
	人的想法,並嘗			

	Ι	115-00-16-00-1-1					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-3 覺知他					
		人的感受,體會					
		他人的立場及					
		學習體諒他					
		人,並尊重和自					
		己不同觀點的					
		意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第十八週	六、新年快樂	1-I-1 探索並 /	A-I-3 自我省	1. 能發現農曆新年的	口頭討論	【家庭教育】	
	1. 新年到	分享對自己及	思。	到來。	習作評量	家 E6 覺察與實踐	
		相關人、事、物	B-I-2 社會環	2. 能和同學分享家人	實踐	兒童在家庭中的	
				是如何準備過農曆新		角色責任。	
		1-I-3 省思自(		·		家 E7 表達對家庭	
		我成長的歷	性與現象的探	3. 能了解和認識農曆		成員的關心與情	
		程,體會其意義		新年的各種活動。		感。	
				4. 能和家人一起規劃		家 E9 參與家庭消	
				農曆新年的準備工		費行動,澄清金錢	
		力的方向。				與物品的價值。	
				5. 能演唱過年的歌		家 Ell 養成良好	
			-	曲,感受新年的氣氛。		家庭生活習慣,熟	
		的變化,覺知變 [		Street I washing		悉家務技巧,並參	
		化的可能因素。				與家務工作。	
		2-I-3 探索生				N. 4-44 11	
		活中的人、事、					
		物,並體會彼此 [	-				
		之間會相互影	, .				
		一門目相五初	<b>以</b> 1 7 4 3 X				

響。	略的省思與改		
	運用各 善。		
	究事物的		
	及技能,對		
	做 適切 的		
	並養成動		
	勺習慣。		
	透過探		
	探究人、		
	7的歷程,		
	其中的道		
理。			
3-I-1	願意參		
與各利	種學習活		
動,表	.現好奇與		
求知投	<b>采究之心。</b>		
5-I-1	覺知生		
活中人	<b>人、事、物</b>		
的豐富	富面貌,建		
立初的	步的美感		
經驗。			
	在生活		
	中,覺察美		
的存在			
	對生活		
	く、事、物		
	有所感		
	[意主動關		
心與親			
	體會自		
	內該做的		
	演好自己		
	色,並身體		

		力行。					
		6-I-3 覺察生					
		活中的規範與					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
		7-I-5 透過一					
		起工作的過					
		程,感受合作的					
		重要性。					
第十九週	六、新年快樂		A-I-3 自我省	1. 能認識新年的由	作品評量	【多元文化教育】	
	1. 新年到	分享對自己及		來。	表演評量	多 E1 了解自己的	
				2. 能知道新年的許多		文化特質。	
			境之美的體認。		發表	多 E2 建立自己的	
				3. 能建構新年獸的樣		文化認同與意識。	
			· ·	子。並創作新年獸的	· ·	【111-112 年度消	
		事、物的歷程,		故事畫作。		費者保護計畫】	
		· ·		4. 能動手創作春聯。		(1) 確保食品、商	
			慣的養成。	4. 80到 7 81 11 41 49		品與服務安全及	
						品質。	
			E-I-3 自我行			四貝。	
			為的檢視與調				
		動,表現好奇與					
			F-I-2 不同解				
			決問題方法或				
			策略的提出與				
		與素材進行表					
			F-I-4 對自己				
		豐富的想像力。	做事方法或策				

2. 過新年       分享對自己及 思。       意義。       習作評量       多 E1 了解自己的文化特質。         相關人、事、物的感受與想法。       境之美的體認。       用自己的壓歲錢。       多 E2 建立自己的			110 11 11 -	المصاد المال المال				
進行表現與分 單極 4-1-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式,美化生活、 增加生活的趣 味。 5-1-1 覺知生 活中人、事、物 的豐富面彰,建 或地一人。事、物 的豐富面彰,建 成於生产,養 原境中,養 原境中,養 影人 的存在。 5-1-3 理解與 成實與的存在。 5-1-4 對生活 周遭人、事、物 的美有所感 動願意主動 心與親后、事、物 的美術生之思。 2. 適新年 1-1-1 探索並 A-1-3 自我省 2. 適新年 2. 適新年 和關人、事、物 的屬及與想法。規之美的體認。 用自己的壓歲級。								
第二十週 六、新年快樂 2. 過新年 3. 過數金數 2. 過數金數 3. 最近 3. 是之类的體認。 \$\partial \partial \par								
樂趣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式、美化生活、增加生活的趣味。 5-1-1 覺知生活的趣味。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-1-4 對生活周遭人、事物的的美有所感動,願意主動關心與觀近。  第二十週 六、新年快樂 1-1-1 探索並 A-1-3 自我省 1. 能認識除夕年菜的 2. 過新年 2. 過新年 2. 過新年 4-1-3 自我省 2. 他知道如何规查使的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。  第二十週 2. 能知道如何规查使的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。 9 E2 建立自己的								
4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。   5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面說,建立初步的美感經驗。   5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。   5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。   5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。   5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,顯憲主動關心與親近。   2.過新年   1-1-1 探索並   1-1-1 探索並   2-1-2 社會環境   2-1-2 社會環境   2-1-2 社會環境   2-1-2 社會環境   3-1-2 社會環境   3-1-3 自我會   3-1-								
種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。  5-I-I 費知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感,經驗。 5-I-2 在生活 環境中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與與同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物的 美有 所感 動,願意主動關心與總近。  第二十週 六、新年快樂 2. 過新年  1-I-I 探索並 A-I-3 自我省 意義。 對於 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2			樂趣。					
第二十週 六、新年快樂 [1-1-1] 探索 並 A-1-3 自我省 2. 過新年 初期人事 物 B-1-2 社會環 明显 1. 能認識除夕年菜的 文化特質 2. 過新年 相關人,事、			4-I-3 運用各					
式,美化生活、增加生活的趣味。 5-1-1 覺知生活的趣味。 5-1-2 侄生活環境中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-1-3 理解與欣賞美的存在。 5-1-4 對生活 環境中、人事、物的 美國達人、事、物的 美有所感動 顧意主動關 心與親近。 第二十週 六、新年快樂 1-1-1 探索並 2.過新年 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 的感受與想法。 的感受與想法。  其 2. 社會 環境 2. 是新年 分享對自己的 文化特質。 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的			種表現與創造					
增加生活的趣味。			的方法與形					
第二十週			式,美化生活、					
\$\frac{5-I-1}{\mathcal{R}}\text{9}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{2}\text{\$\frac{1}{			增加生活的趣					
活中人、事、物 的豐富面貌,建 立初步的美感 經驗。  5-I-2 在生活 環境中,覺察美 的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的,顛意主動關 心與親近。  第二十週  二I-I 探索並 A-I-3 自我省 念義。  2. 過新年  公專親近。 有關人、事、物 的威受與想法。  表書自己及 思。 相關人、事、物 的威受與想法。 境之美的體認。  是在教育】  是在教育】  是有於 是一位, 是有於 是一位, 是有於 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位,			味。					
的豐富面貌,建 立初步的美感 經驗。 5-I-2 在生活 環境中,覺察美 的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的,顯意主動關 心與親近。 2. 過新年 1-I-1 探索並 2. 過新年 2. 過新年 2. 過新年 3 自己 2 表。 相關人、事、物 的感受與想法。 5 E2 建立自己的			5-I-1 覺知生					
立初步的美感 經驗。 5-I-2 在生活 環境中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的 美有 所感 動,願意主動關 心與視近。 第二十週 六、新年快樂 2.過新年 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。  第二十週 於 新年快樂 2.過新年 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。  第一日			活中人、事、物					
經驗。 5-I-2 在生活 環境中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物的 美有 所感 動,願意主動關 心與親近。  第二十週 六、新年快樂 2. 過新年  2. 過新年  2. 過新年  3			的豐富面貌,建					
\$\frac{5-I-2}{\pi \text{kgh}} \text{pg \text{gh}} \text{g\text{gh}} \text{g\text{g\text{gh}}} \text{g\text{gh}} \text{g\text{gh}} \text{g\text{gh}} \text{g\text{gh}} g			立初步的美感					
環境中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的 美 有 所 感動,願意主動關 心與親近。 第二十週			經驗。					
## 1			5-I-2 在生活					
5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的 美 有 所 感 動,願意主動關 心與親近。 第二十週 六、新年快樂 1-I-1 探索並 A-I-3 自 我省 1. 能認識除夕年菜的 2. 過新年 分享對自己及 思。 相關人、事、物 的感受與想法。 的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。			環境中,覺察美					
(株)			的存在。					
形式與異同。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的 美有所感 動,願意主動關 心與親近。  第二十週			5-I-3 理解與					
第二十週       六、新年快樂 2. 過新年       1—I—I 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。       A—I—3 自我省 思。       1. 能認識除夕年菜的 意義。       口頭評量 習作評量       【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 文化特質。 多 E2 建立自己的			欣賞美的多元					
周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。			形式與異同。					
第二十週       六、新年快樂 2. 過新年       1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。       A-I-3 自我省 1. 能認識除夕年菜的 意義。			5-I-4 對生活					
動,願意主動關心與親近。       心與親近。         第二十週 六、新年快樂 2. 過新年       1-I-1 探索並 分享對自己及 思。       1. 能認識除夕年菜的			周遭人、事、物					
第二十週       六、新年快樂 2. 過新年       1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。       4-I-3 自我省 意義。       1. 能認識除夕年菜的 意義。       口頭評量 習作評量       【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的			的美有所感					
第二十週			動,願意主動關					
2. 過新年       分享對自己及 思。       意義。       習作評量       多 E1 了解自己的文化特質。         相關人、事、物 的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。       3 E2 建立自己的			心與親近。					
2. 過新年       分享對自己及 思。       意義。       習作評量       多 E1 了解自己的文化特質。         相關人、事、物 的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。       3 E2 建立自己的	第二十週	六、新年快樂	1-I-1 探索並	A-I-3 自我省	1. 能認識除夕年菜的	口頭評量	【多元文化教育】	
相關人、事、物 B-I-2 社會環 2. 能知道如何規畫使 文化特質。								
的感受與想法。 境之美的體認。 用自己的壓歲錢。         多 E2 建立自己的			相關人、事、物	B-I-2 社會環	2. 能知道如何規畫使		文化特質。	
			的感受與想法。	境之美的體認。	用自己的壓歲錢。			
1-I-2 覺察每   C-I-1 事物 特   3. 學習感恩及關懷身   文化認同與意識。			1-I-2 覺察每	C-I-1 事物特	3. 學習感恩及關懷身		文化認同與意識。	
個人均有其獨 性與現象的探 邊的人。							多 E3 認識不同的	

特性與長處,進究。 文化概念,如族 而欣賞自己的 E-I-1 生活習 群、階級、性別、 優點、喜歡自慣的養成。 宗教等。 己。 E-I-3 自我行 多 E4 理解到不同 |1-I-3 省思自|為的檢視與調 文化共存的事實。 我成長的歷整。 多 E5 願意與不同 程,體會其意義 | F-I-2 不同解 文化背景的人相 並知道自己進 決問題方法或 處,並發展群際關 |步的情形與努| 策略的提出與 係。 力的方向。 嘗試 多 E6 了解各文化 |1-I-4 珍視自|F-I-4 對自己 間的多樣性與差 己並學習照顧 做事方法或策 異性。 自己的方法,且 略的省思與改 能適切、安全的 善。 行動。 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化,覺知變 化的可能因素。 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物,並體會彼此 之間會相互影 墾。 2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能,對 訊息做適切的 處理,並養成動 手做的習慣。 2-I-6 透過探 索與探究人、 事、物的歷程,

				T	T	1	<del></del>
		了解其中的道					
		理。					
		3-I-1 願意參					
		與各種學習活					
		動,表現好奇與					
		求知探究之心。					
		5-I-1 覺知生					
		活中人、事、物					
		的豐富面貌,建					
		立初步的美感					
		經驗。					
		5-I-2 在生活					
		環境中,覺察美					
		的存在。					
		5-I-3 理解與					
		欣賞美的多元					
		形式與異同。					
		5-I-4 對生活					
		周遭人、事、物					
		的美有所感					
		動,願意主動關					
		心與親近。					
		6-I-3 覺察生					
		活中的規範與					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
第二十一週	六、新年快樂		A-I-3 自我省	1. 能發表拜年的經	小組互動表現	【家庭教育】	
	2. 過新年	種探究事物的		驗,並知道拜年時的		家 E6 覺察與實踐	
			B-I-2 社會環			兒童在家庭中的	
				2. 能分組進行闖關活		角色責任。	
			C-I-1 事物特			家 E7 表達對家庭	
				3. 能上臺練習說吉祥		成員的關心與情	
		4 124 14 1A	:	MC- Z-1-1 /00 1 11		254 24 A 1514 24 1014	1

2-I-6 透過探究。 話向大家拜年。 感。 索與探究人、|E-I-1 生活習 | 4. 能說出新的一年有 【多元文化教育】 事、物的歷程, 慣的養成。 什麼新希望。 多 E1 了解自己的 了解其中的道 E-I-3 自我行 5. 能寫出自己的新年 文化特質。 理。 多 E2 建立自己的 為的檢視與調新希望。 |3-I-1 願意參|整。 6. 能和大家分享實現 文化認同與意識。 | 與各種學習活 | F-I-2 不同解 | 新年新希望的做法。 多 E3 認識不同的 動,表現好奇與 決問題方法或 文化概念,如族 求知探究之心。 策略的提出與 群、階級、性別、 4-I-1 利用各 嘗試 宗教等。 種生活的媒介 F-I-4 對自己 多 E4 理解到不同 與素材進行表 做事方法或策 文化共存的事實。 現與創作,喚起 略的省思與改 【111-112 年度消 豐富的想像力。善。 費者保護計畫】 4-I-2 使用不 確保食品、商品與 同的表徵符號 服務安全及品質 【111-112 年度消 進行表現與分 費者保護計畫】 享, 感受創作的 樂趣。 (1) 確保食品、商 4-I-3 運用各 品與服務安全及 品質。 種表現與創造 的方法與形 式,美化生活、 增加生活的趣 味。 5-I-1 覺知生 活中人、事、物 的豐富面貌,建 立初步的美感 經驗。 5-I-4 對生活 周遭人、事、物 的美有所感

		動,願意主動關					
		心與親近。					
		6-I-2 體會自					
		己分內該做的					
		事,扮演好自己					
		的角色,並身體					
		力行。					
		6-I-3 覺察生					
		活中的規範與					
		禮儀,探究其意					
		義,並願意遵					
		守。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
		7-I-5 透過一					
		起工作的過					
		程,感受合作的					
		重要性。					
				L 第二學期			
		學習	重點	. ,			混齡模式
教學期程	單元/主題名稱			學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
第一週	第二册第一單	1-I-3 省思自	C-I-3 探究生	1. 能透過遊戲,探索	口頭評量	【家庭教育】	
	元:打電話	我成長的歷	活事物的方法	聲音的傳遞。	課堂問答	家 E7 表達對家庭成	
	傳話遊戲	程,體會其意義	與技能。	2. 能知道當距離較	學習態度	員的關心與情感。	
		並知道自己進	D-I-3 聆聽與	遠時,傳遞聲音的方	參與度評量	【資訊教育】	
		步的情形與努	回應的表現。	式。	作品評量	資 E7 使用資訊科技	
		力的方向。	E-I-1 生活習	3. 能說出製作小話		與他人建立良好的	
		2-I-4 在發現	慣的養成。	筒需用到的材料。		互動關係。	
		及解決問題的	E-I-3 自我行	4. 能製作小話筒。		資 E10 了解資訊科	-
<u> </u>			<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

		歷程中,學習探	為的檢視與調	5. 能欣賞同學所製		技於日常生活之重	
		索與探究人、	整。	作的小話筒。		要性。	
		事、物的方法。	F-I-2 不同解	6. 能藉由傳話遊		資 E11 建立康健的	
		3-I-1 願意參	決問題方法或	戲,體驗傳話遊戲過		數位使用習慣與態	
		與各種學習活	策略的提出與	程的變化樂趣。		度。	
		動,表現好奇與	嘗試。	7. 能嘗試各種不同		資 E12 了解並遵守	
		求知探究之心。		的傳話方式。		資訊倫理與使用資	
		3-I-2 體認探		8. 能比較出哪一種		訊科技的相關規範。	
		究事理有各種		通話方式,聲音會最		資 E13 具備學習資	
		方法,並且樂於		清楚。		訊科技的興趣。	
		應用。		9. 能說出距離更遙			
		3-I-3 體會學		遠的時候,可以使用			
		習的樂趣和成		電話來通話。			
		就感,主動學習					
		新的事物。					
第二週	第二冊第一單	2-I-4 在發現	C-I-3 探究生	1. 能說出生活中看	口頭評量	【家庭教育】	
	元:打電話	及解決問題的	活事物的方法	過或使用過的傳話	課堂問答	家 E7 表達對家庭成	
	電話好幫手	歷程中,學習探	與技能。	工具。	學習態度	員的關心與情感。	
		索與探究人、	D-I-3 聆聽與	2. 能說出電話在生	參與度評量	【資訊教育】	
		事、物的方法。	回應的表現。	活中使用的時機。	肢體律動	資 E7 使用資訊科技	
		3-I-1 願意參	E-I-1 生活習	3. 能知道公共用電	念唱練習	與他人建立良好的	
		與各種學習活	慣的養成。	話設置的地點。		互動關係。	
		動,表現好奇與	E-I-3 自我行	4. 能知道當人在外		資 E10 了解資訊科	
		求知探究之心。	為的檢視與調	面時,可以使用公共		技於日常生活之重	
		3-I-2 體認探	整。	電話聯絡事情。		要性。	
		究事理有各種	F-I-2 不同解	5. 能知道如何使用		資 E11 建立康健的	
		方法,並且樂於	決問題方法或	公共電話。		數位使用習慣與態	
		應用。	策略的提出與	6. 能探索各種公共		度。	
			嘗試。	電話的使用方法。		資 E12 了解並遵守	
				7. 能以視覺、聽覺及		資訊倫理與使用資	
				動覺的表演藝術形		訊科技的相關規範。	
				式,表達豐富的想像		資 E13 具備學習資	
				力與創作力。		訊科技的興趣。	

				8. 能感受音樂所傳			
				達的感覺,透過肢體			
<b>放一</b> 加	<b>放</b> -四放一四	01157		韻律表演出來。	一一工工日		
第三週	' ' ' '	,	= .	1. 能說出利用電話	. , ,	【家庭教育】	
	元:打電話		•	與人交談時要特別		家 E7 表達對家庭成	
	我會打電話	歷程中,學習探		注意禮貌。	學習態度	員的關心與情感。	
				2. 能討論接聽電話		【資訊教育】	
		· .	·	時第一句話和結束		資 E7 使用資訊科技	
			•	時怎麼說才有禮貌。		與他人建立良好的	
				3. 能實際演練接聽		互動關係。	
		動,表現好奇與	E-I-3 自我行	電話時所使用的對		資 E10 了解資訊科	
		求知探究之心。	為的檢視與調	話。		技於日常生活之重	
		3-I-3 體會學	整。	4. 能探索打電話的		要性。	
		習的樂趣和成	F-I-2 不同解	注意事項。		資 E11 建立康健的	
		就感,主動學習	決問題方法或	5. 能透過打電話情		數位使用習慣與態	
		新的事物。	策略的提出與	境練習,探索打電話		度。	
		6-I-1 覺察自	嘗試。	會遇到的問題和應		資 E12 了解並遵守	
		己可能對生活		注意的禮儀。		資訊倫理與使用資	
		中的人、事、物		6. 能將學習到的打		訊科技的相關規範。	
		產生影響,學習		電話應對技巧應用		資 E13 具備學習資	
		調整情緒與行		於生活中。		訊科技的興趣。	
		為。		7. 能說出常用的緊			
		6-I-3 覺察生		急電話號碼。			
		活中的規範與		8. 能知道遇到特別			
		禮儀,探究其意		狀況時,如何打電話			
		義,並願意遵		求助。			
		守。		9. 能模擬遇到緊急			
				狀況時要怎麼講電			
				話。			
				10. 能專心投入遊			
				戲。			
				11. 能知道遇到不同			
				的情況該撥打的號			
				12 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I/2 I			1

				7E -			
				碼。			
				12. 能將所學的常用			
				電話號碼應用於生			
th you	tt		1 1 0 - 1 1 14	活中。		F 4 11 14 T	
第四週				1. 能利用五官探索		【戶外教育】	
				春天的生活環境。		户 El 善用教室外、	
				2. 能觀察花、草、樹		户外及校外教學,認	
				木生長的情形,體會		識生活環境(自然或	
			B-I-1 自然環		發表	人為)。	
				3. 能透過觀察,發現		户 E2 豐富自身與環	
		活中人、事、物	B-I-3 環境的	春天有較多的小動		境的互動經驗,培養	
		的變化,覺知變	探索與愛護。	物在外面活動。		對生活環境的覺知	
		化的可能因素。	C-I-1 事物特	4. 能觀察花、草、樹		與敏感,體驗與珍惜	
		2-I-6 透過探	性與現象的探	木生長的情形,體會		環境的好。	
		索與探究人、	究。	季節的變化。		户 E3 善用五官的感	
		事、物的歷程,	C-I-2 媒材特	5. 能發現冬天和春		知,培養眼、耳、鼻、	
		了解其中的道	性與符號表徵	天植物不同的地方。		舌、觸覺及心靈對環	
		理。	的使用。	6. 能透過觀察,發現		境感受的能力。	
		3-I-1 願意參	C-I-3 探究生	春天有較多的小動		户 E4 覺知自身的生	
		與各種學習活	活事物的方法	物在外面活動。		活方式會對自然環	
		動,表現好奇與	與技能。	7. 能察覺到春天的		境產生影響與衝擊。	
		求知探究之心。	D-I-3 聆聽與	氣候較溫暖,植物、			
		4-I-1 利用各	回應的表現。	動物和人類的活動			
		種生活的媒介	E-I-1 生活習	都會和冬天不一樣。			
		與素材進行表	慣的養成。				
		現與創作,喚起	E-I-2 生活規				
		豐富的想像力。	範的實踐。				
			E-I-3 自我行				
			為的檢視與調				
		進行表現與分					
		享,感受創作的					
		樂趣。					
		5-I-2 在生活					

		T	T	T	1	T	1
		環境中,覺察美					
		的存在。					
		5-I-4 對生活					
		周遭人、事、物					
		的美有所感					
		動,願意主動關					
		心與親近。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第五週	第二册第二單	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能與同學分享自	口頭評量	【戶外教育】	
	元:美麗的春天	和知覺探索生	化現象的觀察。	己對春天的觀察。	課堂問答	户 El 善用教室外、	
	拜訪春天	活中的人、事、	A-I-3 自我省	2. 能說出自己喜愛	學習態度	户外及校外教學,認	
		物,覺察事物及	思。	的植物或動物。	參與度評量	識生活環境(自然或	
		環境的特性。	B-I-1 自然環	3. 能說出動物或植	念唱練習	人為)。	
				物的特色,並用不同		户 E2 豐富自身與環	
				的方式表現出來。	角色扮演	境的互動經驗,培養	
				4. 能演唱〈春神來		對生活環境的覺知	
			C-I-1 事物特			與敏感,體驗與珍惜	
		2-I-6 透過探	性與現象的探	5. 能做出〈春神來		環境的好。	
		索與探究人、	究。	了〉的唱遊動作。		户 E3 善用五官的感	

				1
	事、物的歷程,  C-I-2 媒材 \$1	寺 6. 能利用「春天圖	知,培養眼、耳、鼻、	
	了解其中的道 性與符號表征	数 卡」製作「舞動春天	舌、觸覺及心靈對環	
] 3	理。 的使用。	頭套」。	境感受的能力。	
	B-I-1 願意參 C-I-3 探究≤	主 7. 能將所扮演的動	户 E4 覺知自身的生	
<u> </u>	與各種學習活 活事物的方》	去 作特徵表現出來。	活方式會對自然環	
1	動,表現好奇與 與技能。	8. 能以視覺、聽覺及	境產生影響與衝擊。	
Ĺ	求知探究之心。D-I-3 聆 聽 勇	與動覺的表演藝術形		
	4-I-1 利用各 回應的表現。	式,表達豐富的想像		
	種生活的媒介 E-I-1 生活?	图 力與創作力。		
<u> </u>	與素材進行表 慣的養成。	9. 能感受音樂所傳		
] ]	現與創作,喚起 E-I-2 生活力	見 達的感覺,透過肢體		
<u> </u>	豐富的想像力。範的實踐。	韻律表演出來。		
	1-I-2 使用不			
	同的表徵符號			
ž	進行表現與分			
	享,感受創作的			
4	樂趣。			
5	5-I-2 在生活			
]	環境中,覺察美			
É	的存在。			
5	5-I-4 對生活			
	周遭人、事、物			
É	的美有所感			
THE STATE OF THE S	動,願意主動關			
	<b>ン與親近。</b>			
	7-I-1 以對方			
Í	能理解的語彙			
ق ا	或方式,表達對			
	人、事、物的觀			
	察與意見。			
	7-I-2 傾聽他			
	人的想法,並嘗			
	試用各種方法			

			I			1	1
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第六週	第二册第二單	1-I-1 探索並	A-I-2 事物變	1. 能探索〈四季—	口頭評量	【戶外教育】	
	元:美麗的春天	分享對自己及	化現象的觀察。	春〉如何運用音樂描	課堂問答	户 El 善用教室外、	
	迎接春天	相關人、事、物	B-I-1 自然環	寫春天。	學習態度	户外及校外教學,認	
		的感受與想法。	境之美的感受。	2. 能透過對春天	參與度評量	識生活環境(自然或	
		1-I-4 珍視自	B-I-3 環境的	人、事、物的觀察,		人為)。	
		己並學習照顧	探索與愛護。	發現春天天氣的變		户 E2 豐富自身與環	
		自己的方法,且	C-I-1 事物特	化及其對生活的影		境的互動經驗,培養	
		能適切、安全的	性與現象的探	響。		對生活環境的覺知	
		行動。	究。	3. 能用自己的方式		與敏感,體驗與珍惜	
		2-I-1 以感官	C-I-2 媒材特	記錄下春天天氣的		環境的好。	
		和知覺探索生	性與符號表徵	變化。		户 E3 善用五官的感	
		活中的人、事、	的使用。	4. 能和同學分享自		知,培養眼、耳、鼻、	
		物,覺察事物及	C-I-3 探究生	己所觀察到的春天		舌、觸覺及心靈對環	
		環境的特性。	活事物的方法	天氣。		境感受的能力。	
		2-I-6 透過探	與技能。	5. 能說出春天天氣		户 E4 覺知自身的生	
		索與探究人、	D-I-3 聆聽與	對生活的影響。		活方式會對自然環	
		事、物的歷程,	回應的表現。	6. 能在春天多變的		境產生影響與衝擊。	
		了解其中的道	E-I-1 生活習	天氣中,找出照顧自		【111-112 年度消費	
		理。	慣的養成。	己的方法。		者保護計畫】	
		5-I-2 在生活	E-I-2 生活規	7. 能說出春天人們		(1) 確保食品、商品	
		環境中,覺察美	範的實踐。	常做的活動。		與服務安全及品質。	
		的存在。		8. 能替自己規劃一			
		7-I-1 以對方		場「春之旅」。			
		能理解的語彙		_			
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					

		+ + + =			I		
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第七週	第二册第三單	2-I-1 以感官	C-I-3 探究生	1. 能和同學分享自	口頭評量	【人權教育】	
				己最喜歡的一本書。		人 E3 了解每個人需	
	我的書朋友	活中的人、事、	與技能。	2. 能認識其他同學	學習態度	求的不同,並討論與	
		物,覺察事物及	C-I-4 事理的	分享的好書和不同	觀察評量	遵守團體的規則。	
			應用與實踐。		發表	【閱讀素養教育】	
		2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能探索書的內含	念唱練習	閱 E8 低、中年級以	
			方法的運用、組	· ·		紙本閱讀為主。	
		方法及技能,對		4. 能知道書的來源		閱 E11 低年級:能在	
				管道和特別的借書		一般生活情境中,懂	
		處理,並養成動		場所。		得運用文本習得的	
			E-I-1 生活習			知識解決問題。	
		2-I-6 透過探				閱 E12 培養喜愛閱	
			E-I-2 生活規			讀的態度。	
		事、物的歷程,				閱 E13 願意廣泛接	
			E-I-3 自我行			觸不同類型及不同	
			為的檢視與調			學科主題的文本。	
		3-I-1 願意參				閱 E14 喜歡與他人	
		與各種學習活	_			討論、分享自己閱讀	
		動,表現好奇與				的文本。	
		求知探究之心。				【111-112 年度消費	
		4-I-2 使用不				者保護計畫】	
		同的表徵符號				(1) 確保食品、商品	
		可以从我们派				(エノ で生か 尺町 一同町	

	T	11. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.				12 m 26 22 2 22 26	
		進行表現與分				與服務安全及品質。	
		享,感受創作的					
		樂趣。					
		4-I-3 運用各					
		種表現與創造					
		的方法與形					
		式,美化生活、					
		增加生活的趣					
		味。					
		5-I-1 覺知生					
		活中人、事、物					
		的豐富面貌,建					
		立初步的美感					
		經驗。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
第八週	第二册第三單	2-I-1 以感官	C-I-3 探究生	1. 能認識書的基本	口頭評量	【人權教育】	
	元:我愛看書	和知覺探索生	活事物的方法	構造。	課堂問答	人 E3 了解每個人需	
	我的書朋友	活中的人、事、	與技能。	2. 能演唱〈我的書朋	學習態度	求的不同,並討論與	
		物,覺察事物及	C-I-4 事理的	友〉歌曲。	說故事	遵守團體的規則。	
		環境的特性。	應用與實踐。	3. 能以視覺、聽覺及	發表	【閱讀素養教育】	
		2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	動覺的表演藝術形	作品評量	閱 E8 低、中年級以	
		種探究事物的	方法的運用、組	式,表達豐富的想像		紙本閱讀為主。	
		方法及技能,對	合與創新。	力與創作力。		閱 E11 低年級:能在	
		訊息做適切的	D-I-3 聆聽與			一般生活情境中,懂	
		處理,並養成動	回應的表現。			得運用文本習得的	
		手做的習慣。	E-I-1 生活習			知識解決問題。	
		3-I-1 願意參	慣的養成。			閱 E12 培養喜愛閱	
		與各種學習活	E-I-2 生活規			讀的態度。	
		動,表現好奇與	範的實踐。			閱 E13 願意廣泛接	

T	T		
求知探究之心。		觸不同類型及不同	
4-I-1 利用各		學科主題的文本。	
種生活的媒介		閱 E14 喜歡與他人	
與素材進行表		討論、分享自己閱讀	
現與創作,喚起		的文本。	
豐富的想像力。			
4-I-3 運用各			
種表現與創造			
的方法與形			
式,美化生活、			
增加生活的趣			
味。			
5-I-1 覺知生			
活中人、事、物			
的豐富面貌,建			
立初步的美感			
經驗。			
6-I-1 覺察自			
己可能對生活			
中的人、事、物			
產生影響,學習			
調整情緒與行			
為。			
6-I-3 覺察生			
活中的規範與			
禮儀,探究其意			
義,並願意遵			
守。			
7-I-1 以對方			
能理解的語彙			
或方式,表達對			
人、事、物的觀			
察與意見。			
1			

<b></b> 1月	第二冊第三單	2-I-4 在發現	C-I-3 探究生	1. 能透過探索活	口頭評量	【人權教育】	
	元:我愛看書	及解決問題的	活事物的方法	動,知道製作小書的	課堂問答	人 E3 了解每個人需	
	快樂小書蟲	歷程中,學習探	與技能。	方式。	學習態度	求的不同,並討論與	
		索與探究人、	C-I-4 事理的	2. 能運用媒材發揮	參與度評量	遵守團體的規則。	
		事、物的方法。	應用與實踐。	創意自製小書。	發表	【閱讀素養教育】	
		2-I-5 運用各	D-I-3 聆聽與	3. 能和同學合作,練		閱 E11 低年級:能在	
		種探究事物的	回應的表現。	習說書。		一般生活情境中,懂	
		方法及技能,對	E-I-1 生活習	4. 能向他人介紹自		得運用文本習得的	
		訊息做適切的	慣的養成。	己做的小書。		知識解決問題。	
		處理,並養成動	E-I-2 生活規	5. 能參與活動, 聆聽		閱 E12 培養喜愛閱	
		手做的習慣。	範的實踐。	同學說書。		讀的態度。	
		3-I-1 願意參	E-I-3 自我行	6. 能說出說書活動		閱 E13 願意廣泛接	
		與各種學習活	為的檢視與調	的感想與心得。		觸不同類型及不同	
		動,表現好奇與	整。	7. 能分享個人閱讀		學科主題的文本。	
		求知探究之心。		收穫。		閱 E14 喜歡與他人	
		3-I-2 體認探		8. 能認識閱讀的好		討論、分享自己閱讀	
		究事理有各種		處。		的文本。	
		方法,並且樂於				【111-112 年度消費	
		應用。				者保護計畫】	
		3-I-3 體會學				(1) 確保食品、商品	
		習的樂趣和成				與服務安全及品質。	
		就感,主動學習					
		新的事物。					
		4-I-1 利用各					
		種生活的媒介					
		與素材進行表					
		現與創作,喚起					
		豐富的想像力。					
		4-I-2 使用不					
		同的表徵符號					
		進行表現與分					
		享,感受創作的					
		樂趣。					

	ı	1		I	T		
		4-I-3 運用各					
		種表現與創造					
		的方法與形					
		式,美化生活、					
		增加生活的趣					
		味。					
		5-I-1 覺知生					
		活中人、事、物					
		的豐富面貌,建					
		立初步的美感					
		經驗。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第十週	第二册第四單	1-I-2 覺察每	A-I-1 生命成	1. 能說出家中的成	口頭評量	【家庭教育】	
	元:我愛我的家	個人均有其獨	長現象的認識。	員。	課堂問答	家 El 家庭的意義與	
	家人與我	特性與長處,進	A-I-3 自我省	2. 能說出家庭成員	學習態度	功能。	
		而欣賞自己的	思。	的外表特徵與興趣。	參與度評量	家 E2 家庭的多樣型	
		優點、喜歡自	C-I-1 事物特	3. 能說出家人間互	自我評量	態與轉變。	
		己。	性與現象的探	相關心的方式。	作品評量	家 E3 察覺家庭中不	
				4. 能向不住在一起		同角色,並反思個人	
		活中的人、事、	C-I-3 探究生	的家人表達對他們		在家庭中扮演的角	
		物,並體會彼此	活事物的方法	的關心。		色。	
		之間會相互影	與技能。	5. 能說出和家人一		家 E4 覺察個人情緒	
		響。	D-I-1 自我與	起做的活動。		並適切表達,與家人	
		2-I-4 在發現	他人關係的認	6. 能說出和家人一		及同儕適切互動。	

起活動的感覺。 及解決問題的 識。 家 E5 了解家庭中各 歷程中,學習探 D-I-2 情緒調 7. 能畫出最喜歡和 種關係的互動(親 索與探究人、整的學習。 家人一起做的事情。 子、手足、祖孫及其 事、物的方法。D-I-3 聆聽與 8. 能和同學共同欣 他親屬等)。 | 4-I-1 利用各 | 回應的表現。 | 賞作品。 家 E6 覺察與實踐兒 種生活的媒介 D-I-4 共同工 童在家庭中的角色 責任。 與素材進行表 作並相互協助。 現與創作,喚起 E-I-1 生活習 家 E7 表達對家庭成 |豐富的想像力。| 慣的養成。 員的關心與情感。 |4-I-2 使用不|E-I-2 生活規 【性別平等教育】 同的表徵符號 範的實踐。 性 E10 辨識性別刻 進行表現與分 E-I-3 自我行 板的情感表達與人 享, 感受創作的 為的檢視與調 際互動。 樂趣。 整。 性 E11 培養性別間 |5-I-1 覺知生|E-I-4 感謝的 合宜表達情感的能 活中人、事、物 表達與服務工 力。 的豐富面貌,建作的實踐。 性 E12 了解與尊重 |立初步的美感 | F-I-1 工作任 家庭型態的多樣性。 經驗。 務理解與工作 己可能對生活習。 中的人、事、物 產生影響,學習 調整情緒與行 為。 6-I-2 體會自 己分內該做的 事,扮演好自己 的角色,並身體 力行。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對

人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 復態他人的想法,並言言 試別 為於 建的意見。 7-1-3 復知他人所表 建的意見。 7-1-3 復知他人的血緣及 學 習 經事和自己不同效點的 意見。 7-1-5 透過一起工作的過程 數域的人人,進傳重和自己不同效點的 意見。 7-1-5 透過一起工作的過程 數域的表現,數學自己的意義與 數定人與我人與我人學聚就中學習供 人。思。 事、物的方法。 6-1-1 整於自 性與現象的經濟 完,與我學的經濟 完,但我與我的經濟 已,所是我與我的經濟 已,所以對土 所 完 ,		T	I	1	T	T		T
7-1-2 傾聽他 人的想法, 並實 該用各種方法 理解他人所表 這的意見。 7-1-5 適過合 他人的感受,體會 他人的或量,體會 一起工作的過程。或是合作的 重變性。 元:我愛我的家及解決問題的 家人與我、大壓歷程中、學習解 說出我的感謝 第二時常四單 2-1-4 在發現 表現象的認識。處歸的或變。 家人與我、大壓歷程中、學習解 說出我的感謝 第二時常四章 2-1-6 在發現 表現象的認識。處歸的或變。 家人與我、大壓歷程中、學習解 說出我的感謝 第二時常內方法 6-1-1 營察自 己可能對生活 6-1-1 營察自 己可能對生活 (-1-1 臺黎的 (-1-3 解完生 6-1-1 營家自 己可能對生活 (-1-1 臺黎的 (-1-3 解完生 (-1-1 臺黎的 (-1-3 解完生 (-1-1 臺黎的 (-1-3 解完生 (-1-1 臺黎的 (-1-1 臺黎的 (-1-3 解完生 (-1-3 解完生 (-1-4 整确人情绪 (-1-4 整确人情绪 (-1-4 整确人情绪 (-1-4 重詢切表達、與家人 (-1-4 整确人情绪 (-1-4 重詢切表達、與家人 (-1-4 整确人情绪 (-1-4 重詢切表達、與家人 (-1-4 是 (-1-4 是) 整合 (-1-1 是) 整合 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自己) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 自己) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 自我與 (-1-1 ) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 ) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 ) 一一 (-1-1 ) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 ) 一一 (-1-1 自我與 (-1-1 ) 一一 (-1-1 ) 一一 (-1			•					
人的想法,並常該用各種方法理解化人所表達的意見。 7-1 3 質如他人的感免 避會他人人,進導重和自己不同觀點的意見。 7-1 5 透過一起,感受合作的重要性。  第二冊第四單之-1-4 在發現, 元:我食我的家 及解共問題的家人與我、大聲 發展中學習撰 演 2. 能知此自己有不說出我的感謝。 索與架完人、專、物的方法。 6-1-1 質繁自 "一一" 有 數 4 3 。 能夠而對自己不 對 4 6 6-1-1 質繁自 "一" 中的人、事、物 產生影響,學習 上海 " 中的人、事、物 產生影響,學習 押的人。" 中的人、事、物 產生影響,學習 押的人。 " 中的人、事、物 產生影響,學習 押的人。" 中的人、事、物 產生影響,學習 押的人。 " 一) 一 1 自 我與 第 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			察與意見。					
議用各種方法理解他人所表 達的意見。 7-1-3 覺知他人的感受、觀會他人的立場及 學習 體亦他人人的感受、觀會 他人的遊園之不同觀點的 意見。 7-1-5 透過一起工作的過程受合作的重要性。 人工工作的過程受合作的重要性。 是现象的認識。 農理的或受。 2 是一4 在發現 人工多效致的家家人與我、大器歷程中、學習機力。 是一5 生物的方法。 信一1-1 生物 標於的面對自己不解情緒發生的原因。 第 上1-3 自我省家,物能的方法。 6-1-1 生對生活一般, (C-1-1 事物特局對自己不解情緒發生的原因。 它是一1 事物特別的大法。 (C-1-1 不完全的 (C-1-3 积实生 人生实现的 (C-1-3 积实生 人生实现的 (C-1-3 积实生 人生实现的 (C-1-3 积实生 人生物的方法。 (C-1-3 积实生 人生物的情绪或受、理解家自己的方法。 (C-1-2 被当的方法。 (C-1-3 积实生 人生物的方法。 (C-1-1 是一5 种类的 (C-1-2 和) (C-1-2 种类的 (C-1-2 和) (C-1-2 种类的 (C-1-2 和) (C-1-2 和) (C-1-2 种类的 (C-1-2 和) (C-1-2 种类的 (C-1-2 和) (C-1-2 和			7-I-2 傾聽他					
理解他人所表 達的意見。 7-1-3 覺知他人的感受,體會他人的意見。 7-1-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 是一人, 适量和自己不同觀點的意見。 7-1-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 是一人,在發現人下。 (2. 能知道自己不同說出我的感謝 不言,我爱我的家園。 (2. 能知道自己不解,我们出我的感谢 不知,我们就的感谢 不知,我们就是一个人。 (2. 能知道自己不解,我们就是一个人。 (3. 是一个人。 (4. 能說出和家人相识,我们就是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人。 (4. 是一个人,这两个人有自而情绪的原因,是生彩響,每行为。 (6. 1-1 體別自己,不同自己,是是生彩響,與行為。 (6. 1-2 體會自己分內法做的表 (5. 5. 5) 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			人的想法,並嘗					
達的意見。 7-1-3 覺知他 人的感受,體會 他人人的感受,體會 他人人,並尊重和自己不同觀點的 意見。 7-1-5 透過一 起工作的過程,感受合作的 重要性。  第二冊第四單 2-1-4 在發現 程,感受合作的 重要性, 元:我愛我的家及解決問題的 長現象的認識。處時的感受。 家人與我、大學 照理中,學習報 点出3 自我省 2.能知道自己有不愉快的情緒。 索與探定人、思。 索、納的方法。 C-1-1 等称特 己可能對生活中的人、事、物历方法 查生影響,學習 活棄物的方法 對生活中的人、事、物一二1 自我完全 4.能說出解決問題 產生影響,學習 活棄物的方法 對達情緒與行為。 6-1-2 體會自己可於對生活。與我意以生物所以對於實際人類不同角色。 第12 是影響,學習 活棄物的方法 對對性情緒發生的原因。 在生影響,學習 活棄物的方法 對對性情緒發生的原因。 在生影響,學習 活棄物的方法 對對於實際人在家中 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角色。 第12 是際個人情緒 並適切表達、與家人 及同傳通切互動。 家 E5 了解家庭中各 有自而情緒的原因。 人有自而情緒的原因。 人名自 教與教			試用各種方法					
7-1-3 覺知他 人的感受,體會 他人的立場及 學習 體 諒 他 人,並尊重和自己不同觀點的 意見。 7-1-5 透過一 起生感受合作的 重要性。 及解決問題的 表現,沒有負別的方法。 (C-1-1 覺察自己可能對生活 動的方法。 6-1-1 覺察自己可能對生活 中的人、事物的方法。 6-1-1 覺察自己可能對生活 中的人、事物等 產生影響,學別 透達的學與現象的 大學人學,與現象的 養養與理解 (C-1-1 自我與 的方法。 (C-1-3 探究上 中的人、事物等 是是影響,學別 活事物的方法 是是影響,學別 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 自己可能對生活 中的人、事物等 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 為。 (C-1-1 自我與 的方法 自己分內強做的方法 與技能。 (D-1-2 體會自己人) 自己分內強做的方法 與技能。 (D-1-2 情緒 調  D-1-1 自我與 的方法 與技能。 (D-1-2 體會自己 內對政府 是一人別條的 是一人別解 是一人別 是一人別解 是一人別 是一人別解 是一人別解 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別			理解他人所表					
7-1-3 覺知他 人的感受,體會 他人的立場及 學習 體 諒 他 人,並尊重和自己不同觀點的 意見。 7-1-5 透過一 起生感受合作的 重要性。 及解決問題的 表現,沒有負別的方法。 (C-1-1 覺察自己可能對生活 動的方法。 6-1-1 覺察自己可能對生活 中的人、事物的方法。 6-1-1 覺察自己可能對生活 中的人、事物等 產生影響,學別 透達的學與現象的 大學人學,與現象的 養養與理解 (C-1-1 自我與 的方法。 (C-1-3 探究上 中的人、事物等 是是影響,學別 活事物的方法 是是影響,學別 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 自己可能對生活 中的人、事物等 活事物的方法 是生影響,學別 活事物的方法 為。 (C-1-1 自我與 的方法 自己分內強做的方法 與技能。 (D-1-2 體會自己人) 自己分內強做的方法 與技能。 (D-1-2 情緒 調  D-1-1 自我與 的方法 與技能。 (D-1-2 體會自己 內對政府 是一人別條的 是一人別解 是一人別 是一人別解 是一人別 是一人別解 是一人別解 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別 是一人別			達的意見。					
人的感受,體會他人的立場及學習難亦自己不同觀點的意見。 7-1-5 透過一起工作的過程感受合作的重要性。 第十一週 第二冊第四單 2-1-4 在發現 A-1-3 自我象的認識。家人與我、大聲 療與探究人、事、物的方法。信-1-1 覺察自己可能對生物 (C-1-1 不完對 (C-1-3 探究 (大學現象的方法) 中的人、事、物 (C-1-1 不完對 (C-1-3 探究 (大學與現象的 (C-1-1 不完對 (C-1-3 探究 (C-1-3 探) (C-1-3 探究 (C-1-3 探) (C-1-3 K) (			7-I-3 覺知他					
他人的立場及學習體強強化人,並尊重和自己不同觀點的意見。 7-1-5 透過一起工作的過程、感受合作的重要性。 第二冊第四單元:我愛我的家是程中,學習探 A-1-3 自我省家人與我大學說出我的感謝。 家人與我大學說出我的感謝 事、物的方法。 6-1-1 營察自性與現象的探情已可能對生活完。中的人、事、物C-1-3 探究生生活完。中的人、事、物C-1-3 探究生生活完。中的人、事、物C-1-1 自我與信緒數學,學習活事物的方法。 通生影響。學習活事物的方法。 1-1-1 自我與信格與行為。			_					
學習體 諒 他人、並尊重和自己不同觀點的意見。 7-1-5 透過一起工作的過程 感受合作的重要性								
及解決問題的意見。  第十一週 第二冊第四單 2-1-4 在發現,感受合作的重要性。 長現象的認識。 長現象的認識。 素人與我、大聲說出我的感謝  「主,我愛我的家家人與我、大聲說出我的感謝 「一一」一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								
記不同觀點的								
意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。  第二冊第四單 2-I-4 在發現。 元:我愛我的家 及解決問題的 長現象的認識。 處時的感受。 家人與我大聲 歷程中,學習探 記出我的感謝  「中的人法。」 第二十 登察自己可能對生活中的人、事、物的方法。 (C-I-1 事物特 恰快的情緒。 第 E2 了解家庭的組 成與型態的多樣性。 第 E3 察覺家庭中不 情緒發生的原因。 (C-I-3 探究生 人能說出解決問題 的方法。 (C-I-3 探究生 人能說出解決問題 的方法。 (C-I-3 探究生 人能說出解決問題 的方法。 (B-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己是 體會自己分內該做的事,扮演好自己是 情緒調								
7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。  第十一週 第二冊第四單元:我愛我的家家人與我、大學歷程中,學習解 A-I-3 自我省家與我、大學歷程中,學習解 A-I-3 自我省家與我人、思。 常與我究人、思。 常與我究人、思。 你快的情绪。 事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 (C-I-3 探究生物的情绪發生的原因。 1. 能說出和家人相 課堂問答 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的组成與型態的多樣性。家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法。如方法								
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								
第十一週       第二冊第四單 元:我愛我的家家人與我、大聲 競出我的感謝       A-I-1 生命成 長現象的認識。 處時的感受。       1.能說出和家人相處時的感受。       家 E1 家庭的意義與 次 医1 家庭的意義與 次 學習態度 家與探究人、惠。 物的方法。 C-I-1 事物特 3.能夠面對自己不 愉快的情緒。 3.能夠面對自己不 恰快的情緒。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不 恰快的情緒並瞭解己可能對生活 完。 中的人、事、物 C-I-3 探究生產生影響,學習 活事物的方法。 自我說出解決問題的方法。 如方法。 5.訪問家人在家庭中扮演的角色。 第 E4 覺察個人情绪 遊的方法。 5.訪問家人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情绪 遊・ 2. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情绪 遊・ 2. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各人人有負面情緒的原因。 人有負面情緒的原因。 人有負面情緒的原因。 人有負面情緒的原因。 人有負面情緒的原因。 2. 於對好的情緒感受,理解家人人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體								
事中一週       第二冊第四單 2-I-4 在發現元:我愛我的家 及解決問題的家人與我、大聲。 長現象的認識。處時的感受。			-					
第十一週 第二冊第四單 2-I-4 在發現 A-I-1 生命成 元: 我愛我的家 及解決問題的 長現象的認識。 處時的感受。 家人與我、大聲 歷程中,學習探 索里探究人、事、物的方法。 C-I-1 事物特 合 I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物 C-I-3 探究生育 的方法。 由								
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	th 1 m	th make m		4 7 1 3 4 5	1 11 10 10 4 20 1 1 .			
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	第十一週							
說出我的感謝						· ·		
事、物的方法。 C-I-1 事物特 3. 能夠面對自己不 6-I-1 覺察自 性與現象的探 愉快的情緒並瞭解 已可能對生活 空。								
6-I-1 覺察自 己可能對生活 完。 中的人、事、物 產生影響,學習 調整情緒與行 為。 6-I-2 體會自 己分內該做的 事,扮演好自己 D-I-2 情緒調 6. 能和家人互相體		說出我的感謝			· ·			
已可能對生活 究。			事、物的方法。	C-I-1 事物特	3. 能夠面對自己不	自我評量	成與型態的多樣性。	
中的人、事、物 C-I-3 探究生 4. 能說出解決問題 在家庭中扮演的角產生影響,學習 活事物的方法。			6-I-1 覺察自	性與現象的探	愉快的情緒並瞭解		家 E3 察覺家庭中不	
產生影響,學習 活事物的方法。       6         調整情緒與行為。       與技能。         D-I-1 自我與的情緒感受,理解家       近適切表達,與家人及同儕適切互動。         6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己       人有負面情緒的原因。         下层       人有負面情緒的原因。         下层       工戶解家庭中各種關係的互動(親)			己可能對生活	究。	情緒發生的原因。		同角色,並反思個人	
調整情緒與行 為。 D-I-1 自我與 的情緒感受,理解家 6-I-2 體會自 他人關係的認 人有負面情緒的原 已分內該做的 識。 因。 因			中的人、事、物	C-I-3 探究生	4. 能說出解決問題		在家庭中扮演的角	
為。       D-I-1 自我與 的情緒感受,理解家 6-I-2 體會自 他人關係的認 人有負面情緒的原 己分內該做的 識。       人有負面情緒的原 及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親)         事,扮演好自己 D-I-2 情緒調 6. 能和家人互相體       種關係的互動(親)			產生影響,學習	活事物的方法	的方法。		色。	
6-I-2 體會自 他人關係的認 人有負面情緒的原 己分內該做的 識。     因。       事,扮演好自己 D-I-2 情緒調 6. 能和家人互相體     及同儕適切互動。       家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親)			調整情緒與行	與技能。	5. 訪問家人在家中		家 E4 覺察個人情緒	
己分內該做的 事,扮演好自己     識。     因。     家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親			為。	D-I-1 自我與	的情緒感受,理解家		並適切表達,與家人	
事,扮演好自己 D-I-2 情緒調 6. 能和家人互相體 種關係的互動(親			6-I-2 體會自	他人關係的認	人有負面情緒的原		及同儕適切互動。	
事,扮演好自己 D-I-2 情緒調 6. 能和家人互相體 種關係的互動(親			己分內該做的	識。	因。		家 E5 了解家庭中各	
			事,扮演好自己	D-I-2 情緒調	6. 能和家人互相體		種關係的互動(親	
			的角色,並身體	整的學習。	諒,減少家人的負面		子、手足、祖孫及其	

	Т	Τ	<u> </u>	Γ.,	<u> </u>		
		· ·	D-I-3 聆聽與			他親屬等)。	
		7-I-1 以對方	回應的表現。	7. 能感受並說出從		家 E6 覺察與實踐兒	
		能理解的語彙	D-I-4 共同工	小到大,家人及親人		童在家庭中的角色	
		或方式,表達對	作並相互協助。	對自己的付出。		責任。	
		人、事、物的觀	E-I-1 生活習	8. 能將對家人的愛		家 E7 表達對家庭成	
		察與意見。	慣的養成。	與感謝大方的說出		員的關心與情感。	
		7-I-2 傾聽他	E-I-2 生活規	口。		【性別平等教育】	
		人的想法,並嘗	範的實踐。			性 E10 辨識性別刻	
		試用各種方法	E-I-3 自我行			板的情感表達與人	
		理解他人所表	為的檢視與調			際互動。	
		達的意見。	整。			性 E11 培養性別間	
		7-I-3 覺知他	E-I-4 感謝的			合宜表達情感的能	
		人的感受,體會	表達與服務工			力。	
		他人的立場及	作的實踐。			性 E12 了解與尊重	
			F-I-1 工作任			家庭型態的多樣性。	
			務理解與工作				
			目標設定的練				
		意見。	羽。				
第十二週	第二册第四單			1. 能對家人表示感	口頭評量	【家庭教育】	
				謝之意後,說出自己		家 El 家庭的意義與	
						功能。	
	感謝	而欣賞自己的		2. 能用行動表達對		家 E2 了解家庭的組	
				家人的感謝之意。		成與型態的多樣性。	
				3. 能將自己的感謝		家 E3 察覺家庭中不	
		2-I-3 探索生		化為文字,寫在卡片		同角色,並反思個人	
			D-I-2 情緒調			在家庭中扮演的角	
			· ·	4. 將卡片送給家		色。	
				人,表達自己的感		家 E4 覺察個人情緒	
		響。		謝。		並適切表達,與家人	
			D-I-4 共同工			及同儕適切互動。	
			作並相互協助。			家 E5 了解家庭中各	
			E-I-1 生活習			種關係的互動(親	
		索與探究人、	· ·			子、手足、祖孫及其	
		<b>小 元 小 九 八</b> 一	IR HJ R JV			1 1人 在协人共	

事、物的方法。 E-I-2 生活規 他親屬等)。 |4-I-1 利用各|範的實踐。 家 E6 覺察與實踐兒 種生活的媒介 E-I-3 自我行 童在家庭中的角色 與素材進行表 為的檢視與調 責任。 現與創作,喚起 整。 家 E7 表達對家庭成 豐富的想像力。 E-I-4 感 謝 的 員的關心與情感。 4-I-2 使用不 表達與服務工 【性別平等教育】 同的表徵符號 作的實踐。 性 E10 辨識性別刻 進行表現與分 F-I-1 工作任 板的情感表達與人 享,感受創作的 務理解與工作 際互動。 樂趣。 目標設定的練 性 E11 培養性別間 |5-I-1 覺知生| 習。 合宜表達情感的能 カ。 活中人、事、物 的豐富面貌,建 性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性。 立初步的美感 經驗。 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、物 產生影響,學習 調整情緒與行 為。 6-1-2 體會自 己分內該做的 事,扮演好自己 的角色,並身體 力行。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達對 人、事、物的觀 察與意見。 7-I-2 傾聽他

	I	T		I			
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-5 透過一					
		起工作的過					
		程,感受合作的					
		重要性。					
第十三週	第二册第五單	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能透過發表經	口頭評量	【海洋教育】	
	元:奇妙的水	和知覺探索生	化現象的觀察。	驗,分享有趣的玩水	課堂問答	海 El 喜歡親水活	
	水的遊戲	活中的人、事、	B-I-3 環境的	活動。	學習態度	動,重視水域安全。	
		物,覺察事物及	探索與愛護。	2. 能察覺水的特	參與度評量	【安全教育】	
		環境的特性。	C-I-1 事物特	性,並且發現物體浮	自我評量	安 El 了解安全教	
		2-I-2 觀察生	性與現象的探	在水面上的現象。		育。	
		活中人、事、物	究。	3. 能尋找周邊的物		【111-112 年度消費	
		的變化,覺知變	C-I-3 探究生	品來進行實驗,並且		者保護計畫】	
		化的可能因素。	活事物的方法	能與同學進行討		(1) 確保食品、商品	
		2-I-4 在發現	與技能。	論,初步的判斷適不		與服務安全及品質	
		及解決問題的	C-I-5 知識與	適合。			
		歷程中,學習探	方法的運用、組	4. 能合作進行實			
		索與探究人、	合與創新。	驗,並從中發現哪些			
		事、物的方法。	D-I-3 聆聽與	物品可以浮在水面			
		2-I-5 運用各	回應的表現。	上,哪些不行。			
		種探究事物的	D-I-4 共同工	5. 能進行觀察,並且			
		方法及技能,對	作並相互協助。	說出在實驗中的發			
		訊息做適切的	E-I-1 生活習	現。			
		處理,並養成動	慣的養成。				
		手做的習慣。	E-I-3 自我行				
		3-I-1 願意參	為的檢視與調				
		與各種學習活	整。				
		動,表現好奇與	F-I-2 不同解				
		求知探究之心。	決問題方法或				
		3-I-2 體認探	策略的提出與				

T .		
究事理有各種 嘗試。		
方法,並且樂於 $ $ F-I-4 對自己		
應用。 做事方法或策		
4-I-1 利用各 略的省思與改		
種生活的媒介 善。		
與素材進行表		
現與創作,喚起		
豐富的想像力。		
4-I-2 使用不		
同的表徵符號		
進行表現與分		
享,感受創作的		
樂趣。		
4-I-3 運用各		
種表現與創造		
的方法與形		
式,美化生活、		
增加生活的趣		
味。		
7-I-1 以對方		
能理解的語彙		
或方式,表達對		
人、事、物的觀		
察與意見。		
7-I-2 傾聽他		
人的想法,並嘗		
試用各種方法		
理解他人所表		
達的意見。		
7-I-4 能為共		
同的目標訂定		
規則或方法,一		
起工作並完成		

		任務。					
第十四週	第二册第五單	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能製作出可以浮	口頭評量	【海洋教育】	
	元:奇妙的水	和知覺探索生	化現象的觀察。	在水面上的漂浮玩	課堂問答	海 El 喜歡親水活	
	水的遊戲	活中的人、事、	B-I-3 環境的	具。	學習態度	動,重視水域安全。	
		物,覺察事物及	探索與愛護。	2. 能利用不同材	參與度評量	【安全教育】	
		環境的特性。	C-I-1 事物特	質,製作出可以浮在	自我評量	安 El 了解安全教	
		2-I-2 觀察生	性與現象的探	水面上的漂浮玩具。		育。	
		活中人、事、物	究。	3. 能知道要如何處		【111-112 年度消費	
		的變化,覺知變	C-I-3 探究生	理遊戲後的水。		者保護計畫】	
		化的可能因素。	活事物的方法	4. 能將遊戲後的水		(1) 確保食品、商品	
		2-I-4 在發現	與技能。	再做利用。		與服務安全及品質。	
		及解決問題的	C-I-5 知識與	5. 能說出活動中的			
		歷程中,學習探	方法的運用、組	體驗。			
		索與探究人、	合與創新。				
		事、物的方法。	D-I-3 聆聽與				
		2-I-5 運用各	回應的表現。				
		種探究事物的	D-I-4 共同工				
		方法及技能,對	作並相互協助。				
		訊息做適切的	E-I-1 生活習				
		處理,並養成動	慣的養成。				
		手做的習慣。	E-I-3 自我行				
		3-I-1 願意參	為的檢視與調				
		與各種學習活	整。				
		動,表現好奇與	F-I-2 不同解				
		求知探究之心。	決問題方法或				
		3-I-2 體認探	策略的提出與				
		究事理有各種	嘗試。				
		方法,並且樂於	F-I-4 對自己				
		應用。	做事方法或策				
			略的省思與改				
		種生活的媒介	善。				
		與素材進行表					
		現與創作,喚起					

		1		1		I	
		豐富的想像力。					
		4-I-2 使用不					
		同的表徵符號					
		進行表現與分					
		享,感受創作的					
		樂趣。					
		4-I-3 運用各					
		種表現與創造					
		的方法與形					
		式,美化生活、					
		增加生活的趣					
		味。					
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第十五週	第二冊第五單	2-I-2 觀察生	A-I-2 事物變	1. 能說出生活中哪	口頭評量	【環境教育】	
			化現象的觀察。		課堂問答	環 El 參與戶外學習	
	愛惜水資源			2. 能說出水是從哪	學習態度	與自然體驗,覺知自	
			探索與愛護。		參與度評量	然環境的美、平衡、	
			i '	3. 能說出生活中水	自我評量	與完整性。	
		活中的人、事、	性與現象的探	的用途。		環 E3 了解人與自然	

物,並體會彼此 究。 4. 能說出停水對生 和諧共生,進而保護 之間會相互影 [C-I-3 探究生]活的影響。 重要棲地。 磐。 活事物的方法 5. 能察覺水在生活 環 E17 養成日常生 |2-I-4 在發現|與技能。 中的重要性。 活節約用水、用電、 及解決問題的 C-I-5 知識與 物質的行為,減少資 歷程中,學習探 方法的運用、組 源的消耗。 索與探究人、合與創新。 【111-112 年度消費 事、物的方法。D-I-3 聆 聽 與 者保護計畫】 |2-I-5 運用各|回應的表現。 (1) 確保食品、商品 種探究事物的 D-I-4 共同工 與服務安全及品質。 方法及技能,對作並相互協助。 |訊息做適切的|E-I-1 生活習 處理,並養成動 慣的養成。 |手做的習慣。 | E-I-3 | 自 我 行 |3-I-1 願意參|為的檢視與調 與各種學習活整。 |動,表現好奇與|F-I-2 不同解 求知探究之心。 決問題方法或 |3-I-2 體認探| 策略的提出與 究事理有各種 嘗試。 方法,並且樂於 F-I-4 對自己 應用。 做事方法或策 |6-I-1 覺察自| 略的省思與改 己可能對生活善。 中的人、事、物 產生影響,學習 調整情緒與行 為。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係,進而珍惜 資源,愛護環 境、尊重生命。

		T			1		
		7-I-1 以對方					
		能理解的語彙					
		或方式,表達對					
		人、事、物的觀					
		察與意見。					
		7-I-2 傾聽他					
		人的想法,並嘗					
		試用各種方法					
		理解他人所表					
		達的意見。					
		7-I-4 能為共					
		同的目標訂定					
		規則或方法,一					
		起工作並完成					
		任務。					
第十六週	第二冊第五單	2-I-2 觀察生	A-I-2 事物變	1. 能知道洗手時節	口頭評量	【環境教育】	
	元:奇妙的水	活中人、事、物	化現象的觀察。	約用水的方法。	課堂問答	環 El 參與戶外學習	
	愛惜水資源	的變化,覺知變	B-I-3 環境的	2. 能欣賞同學節約	學習態度	與自然體驗,覺知自	
		化的可能因素。	探索與愛護。	用水的行為。	參與度評量	然環境的美、平衡、	
		2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	3. 能將洗手節約用	自我評量	與完整性。	
		活中的人、事、	性與現象的探	水的方法應用於其		環 E3 了解人與自然	
		物,並體會彼此	究。	他的用水行為。		和諧共生,進而保護	
		之間會相互影	C-I-3 探究生	4. 能訪問家人各種		重要棲地。	
		響。	活事物的方法	省水的方法。		環 E17 養成日常生	
		2-I-4 在發現	與技能。	5. 能知道家中使用		活節約用水、用電、	
		及解決問題的	C-I-5 知識與	的省水裝置。		物質的行為,減少資	
		歷程中,學習探	方法的運用、組	6. 能知道在家中可		源的消耗。	
		索與探究人、	合與創新。	實踐的省水行為。			
				7. 能演唱〈省水小尖			
			回應的表現。				
				8. 能感受省水在生			
		方法及技能,對	作並相互協助。	活中實踐的快樂。			
		訊息做適切的	E-I-1 生活習				

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		
處理,並養成動 慣的養成。			
手做的習慣。 E-I-3 自我行			
3-I-1 願意參 為的檢視與調			
與各種學習活整。			
動,表現好奇與 F-I-2 不同解			
求知探究之心。決問題方法或			
3-I-2 體認探 策略的提出與			
究事理有各種 嘗試。			
方法,並且樂於 F-I-4 對自己			
應用。 做事方法或策			
6-I-1 覺察自 略的省思與改			
己可能對生活 善。			
中的人、事、物			
產生影響,學習			
調整情緒與行			
為。			
6-I-5 覺察人			
與環境的依存			
關係,進而珍惜			
資源,愛護環			
境、尊重生命。			
7-I-1 以對方			
能理解的語彙			
或方式,表達對			
人、事、物的觀			
察與意見。			
7-I-2 傾聽他			
人的想法,並嘗			
試用各種方法			
理解他人所表			
達的意見。			
7-I-4 能為共			
同的目標訂定			

					T	T
		規則或方法,一				
		起工作並完成				
		任務。				
第十七週	第二册第六單	2-I-2 觀察生	A-I-2 事物變	1. 能了解端午節的	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:快樂一夏	活中人、事、物	化現象的觀察。	習俗與日期。	課堂問答	閱 E8 低、中年級以
	過端午	的變化,覺知變	C-I-1 事物特	2. 能知道屈原的故	學習態度	紙本閱讀為主。
		化的可能因素。	性與現象的探	事。	參與度評量	【人權教育】
		2-I-6 透過探	究。	3. 能了解端午節習	自我評量	人 E4 表達自己對一
		索與探究人、	C-I-3 探究生	俗中划龍舟的由來。	念唱練習	個美好世界的想
		事、物的歷程,	活事物的方法	4. 能演唱歌曲〈過端	肢體律動	法,並聆聽他人的想
		了解其中的道	與技能。	午〉。		法。
		理。	C-I-5 知識與	5. 能模仿划龍舟的		人 E5 欣賞、包容個
		3-I-1 願意參	方法的運用、組	打鼓聲及加油聲。		別差異並尊重自己
		與各種學習活	合與創新。			與他人的權利。
		動,表現好奇與	D-I-3 聆聽與			【多元文化教育】
		求知探究之心。	回應的表現。			多 E1 了解自己的文
		4-I-1 利用各	D-I-4 共同工			化特質。
		種生活的媒介	作並相互協助。			多 E4 理解到不同文
			E-I-1 生活習			化共存的事實。
		現與創作,喚起	慣的養成。			【111-112 年度消費
		豐富的想像力。	E-I-3 自我行			者保護計畫】
		·	為的檢視與調			(1) 確保食品、商品
		同的表徵符號				與服務安全及品質。
			F-I-2 不同解			
			決問題方法或			
			策略的提出與			
		4-I-3 運用各	•			
		種表現與創造	-			
		的方法與形				
		式,美化生活、				
		增加生活的趣				
		味。				
		5-I-3 理解與				

欣賞美的多元	
形式與異同。	
6-I-5 覺察人	
與環境的依存	
關係,進而珍惜	
資源,愛護環	
境、尊重生命。	
7-I-3 覺知他	
人的感受,體會	
他人的立場及	
學習體諒他	
人,並尊重和自	
己不同觀點的	
意見。	
7-I-4 能為共	
同的目標訂定	
規則或方法,一	
起工作並完成	
任務。	
第十八週 第二冊第六單 2-I-2 觀察生 A-I-2 事物變 1.能了解換季時衣 口頭評量 【人權教育】	
元:快樂一夏 活中人、事、物 化現象的觀察。 著的改變。 課堂問答 人 E4 表達自己對一	
天氣變熱了 的變化,覺知變 C-I-1 事物特 2. 能認識換季時需 學習態度 個 美 好 世 界 的 想	
化的可能因素。性與現象的探要準備及進行的工 參與度評量 法,並聆聽他人的想	
2-I-6 透過探 究。	
索與探究人、 C-I-3 探究生 3. 能協助家人整理 作品評量 人 E5 欣賞、包容個	
事、物的歷程,活事物的方法成物。	
了解其中的道與技能。 4. 能利用墊板整齊 與他人的權利。	
理。	
3-I-1 願意參 方法的運用、組 5. 能認真參加摺衣 多 E1 了解自己的文	
與各種學習活 合與創新。	
動,表現好奇與 D-I-3 聆聽與 6. 能把課堂上所學 多 E4 理解到不同文	
求知探究之心。回應的表現。 的技能,實際運用於 化共存的事實。	
4-I-1 利用各   D-I-4 共同工   生活中。	

種生活的媒介 作並相互協助。	
與素材進行表   E-I-1 生活習	
現與創作,喚起 慣的養成。	
豐富的想像力。 E-I-3 自 我 行	
4-I-2 使用不 為的檢視與調	
同的表徵符號 整。	
進行表現與分 F-I-2 不同解	
享,感受創作的 決問題方法或	
樂趣。    策略的提出與	
4-I-3 運用各 嘗試。	
種表現與創造 F-I-4 對自己	
的方法與形 做事方法或策	
式,美化生活、略的省思與改	
增加生活的趣 善。	
味。	
5-I-3 理解與	
欣賞美的多元	
形式與異同。	
6-I-5 覺察人	
與環境的依存	
關係,進而珍惜	
資源,愛護環	
境、尊重生命。	
7-I-3 覺知他	
人的感受,體會	
他人的立場及	
學 習 體 諒 他	
人,並尊重和自	
己不同觀點的	
意見。	
7-I-4 能為共	
同的目標訂定	
規則或方法,一	

		起工作並完成				
		任務。				
第十九週	第二册第六單	· · · · ·	A-I-2 事物變	1. 能了解和防治蚊	口頭評量	【人權教育】
71. 1 73 €			·	蟲有關的端午節習		人 E4 表達自己對一
	_	·	C-I-1 事物特		學習態度	個美好世界的想
		· ·		2. 能了解防治蚊蟲		法,並聆聽他人的想
		2-I-2 觀察生		的方法。		法。
		活中人、事、物	C-I-3 探究生			人 E5 欣賞、包容個
		的變化,覺知變	活事物的方法			別差異並尊重自己
		化的可能因素。	與技能。			與他人的權利。
		2-I-5 運用各	C-I-5 知識與			【多元文化教育】
		種探究事物的	方法的運用、組			多 E1 了解自己的文
		方法及技能,對	合與創新。			化特質。
		訊息做適切的	D-I-3 聆聽與			多 E4 理解到不同文
		處理,並養成動	回應的表現。			化共存的事實。
		手做的習慣。	D-I-4 共同工			
		3-I-3 體會學	作並相互協助。			
		習的樂趣和成	E-I-1 生活習			
		就感,主動學習	慣的養成。			
		· ·	E-I-3 自我行			
		7-I-4 能為共	為的檢視與調			
		同的目標訂定				
		1 1	F-I-2 不同解			
			決問題方法或			
		任務。	策略的提出與			
			嘗試。			
			F-I-4 對自己			
			做事方法或策			
			略的省思與改			
kh - 1 vm	kk - m kk . m	1 T 1 bm + v	善。	1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1	一一工任日	
第二十週				1. 能感受習俗與生		【人權教育】
	_	· ·	化現象的觀察。 C. I. I. 東北北		課堂問答	人 E4 表達自己對一
	天氣變熱了	相關人、事、物	C-I-I	2. 能自己動手製做	学貿悲度	個美好世界的想

行動。 3-I-2 體認探 究事理有各種 方法,並且樂於 應用。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感,主動學習 新的事物。

的感受與想法。性與現象的探香包。 |1-I-4 珍視自|究。 己並學習照顧 C-I-3 探究生 治蚊蟲的關係。 自己的方法,且活事物的方法 4. 能知道常見的夏 能適切、安全的 與技能。 C-I-5 知識與 |2-I-2 觀察生||方法的運用、組 活中人、事、物 合與創新。 |化的可能因素。|回應的表現。 |2-I-4 在發現|D-I-4 共同工 及解決問題的 作並相互協助。 歷程中,學習探 | E-I-1 生活習 索與探究人、慣的養成。 事、物的方法。 E-I-3 自 我 行 2-I-5 運用各 為的檢視與調 種探究事物的 整。 方法及技能,對 F-I-2 不同解 訊息做適切的 決問題方法或 處理,並養成動 策略的提出與 手做的習慣。 | 嘗試。 |3-I-1 願意參|F-I-4 對自己 |與各種學習活|做事方法或策 動,表現好奇與 略的省思與改 求知探究之心。 善。

3. 能了解香包與防 念唱練習 天消暑活動。

參與度評量 作品評量

法, 並聆聽他人的想 法。

人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

## 【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文 化特質。

多 E4 理解到不同文 化共存的事實。

#### 【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端 氣候的現象。

### 【海洋教育】

海 El 喜歡親水活 動,重視水域安全。

## 【安全教育】

安 El 了解安全教 育。

【111-112 年度消費 者保護計畫】

(1) 確保食品、商品 與服務安全及品質。

 	1		1
4-I-2 使用不			
同的表徵符號			
進行表現與分			
享,感受創作的			
樂趣。			
7-I-1 以對方			
能理解的語彙			
或方式,表達對			
人、事、物的觀			
察與意見。			
7-I-4 能為共			
同的目標訂定			
規則或方法,一			
起工作並完成			
任務。			
7-I-5 透過一 起工作的過 程,感受合作的 重要性。			

### 備註:

- 10. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 11. 議題融入填表說明:
  - (16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (17) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (18) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (19) 縣訂議題:失智症。
  - (20) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 12. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (14) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

- (15) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (16) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

# 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

## 112 學年度一年級健康與體育領域教學計畫表 (翰林版)

第一學期								
	學習重						混齡模式	
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註	
		, , , , ,					(無則免填)	
第一週	第一册第一單	la-I-1 認識基	Aa-I-1 不同人	1. 認識自己的成長現	1. 討論:能說出代表	【安全教育】		
	元:成長變變變	本的健康常識。	生階段的成長	象。	成長的現象。	安 E6 了解自己的身		
	活動一:長大真	2b-I-2 願意養	情形。	2. 描述從出生至今的	2. 發表:能分享自己	體。		
	好	成個人健康習	Da-I-2 身體的	生長發育變化。	的生長發育變化。	【食農教育法】		
		慣。	部位與衛生保	3. 認識身體各部位的	3. 紙筆評量:明白身	培養均衡飲食觀念		
			健的重要性。	名稱和基本功能。	體各部位的名稱。			
				4. 願意珍惜愛護自己	4. 態度評定:願意愛			
				的身體。	護自己的身體,避免			
					受傷。			
第二週	第一册第一單	2a-I-1 發覺影	Da-I-1 日常生	1. 發覺清潔習慣的重	1. 問答: 能說出讓身	【安全教育】		
	元:成長變變變	響健康的生活	活中的基本衛	要性。	體變乾淨的方法。	安 E6 了解自己的身		

	~ ~	4 六 九 1 4	.) 77 144	0 坐山社四方公一口	0 应从,从10 // 址	ALS	
	活動二:清潔衛			2. 嘗試練習各種不同			
	生好習慣	3a-I-1 嘗試練		的清潔技能。	臉、洗手、洗澡、上		
		習簡易的健康			廁所等健康技能。		
		相關技能。			3. 自評:能確實執行	(1) 確保食品、商品	
		3a-I-2 能於引			清潔習慣。	與服務安全及品質。	
		導下,於生活中					
		操作簡易的健					
		康技能。					
		4a-I-2 養成健					
		康的生活習慣。					
第三週	第一冊第一單		Da-I-1 日常生	1. 嘗試練習各種不同	1. 實作:能操作洗	【生命教育】	
	元:成長變變變	響健康的生活	活中的基本衛	的清潔技能。	臉、洗手、洗澡、上	生 El 探討生活議	
	活動二:清潔衛	態度與行為。	生習慣。	2. 能操作洗臉、洗	廁所等健康技能。	題,培養思考的適當	
	生好習慣	3a-I-1 嘗試練		手、洗澡、上廁所等	2. 自評:能確實執行	情意與態度。	
		習簡易的健康		簡易的健康技能。	清潔習慣。		
		相關技能。		3. 在生活中實踐清潔	3. 實作:能操作洗		
		3a-I-2 能於引		習慣。	臉、洗手、洗澡、上		
		導下,於生活中			廁所等健康技能。		
		操作簡易的健			4. 自評:能確實執行		
		康技能。			清潔習慣。		
		4a-I-2 養成健					
		康的生活習慣。					
第四週	第一册第二單		Ba-I-1 遊戲場	1. 發覺影響上下學安	1. 問答:能說出放學	【安全教育】	
					途中可能遇到的危		
						應該注意的安全。	
	綠燈	響健康的生活	· -		2. 自評:上、下學途		
	<b>V</b> - <b>L</b>	態度與行為。			中會遵守交通規則。		
					3. 問答:能說出放學	IN VINNER POIG	
					途中可能遇到的危		
					险情境。		
					4. 觀察:能正確演練		
					迷路或落單時的處		
					理方法。		
					<b>吐刀</b> 仏 °		

第五週 第一冊第二單 1a-1-1 認識基 Fa-1-2 與家人 1. 了解與同學和諧相 元: 快樂上下學 本的健康常識 2b-1-1 接受健 處的方式。					1	I	ı	1
第五週 第一冊第二單 1a 1 1 認識基						5. 觀察:能正確演練		
第二週 第一冊第二單 元:供線上下學 於的健康常識。 及朋友和諧相 處的方式。 2. 遵守團體規範。 2. 遵守團體規範。 2. 遵守團體規範。 3. 自由計 総職處 9 声 2 是 1-1 認識基 反的方式。 2. 遵守團體規範。 3. 自申:能做到反						迷路或落單時的處		
元:快樂上下學   本的健康常識。 及朋友和諧相 處的方式。						理方法。		
活動二:我們是   2b-I-I 接受健	第五週	第一册第二單	1a-I-1 認識基	Fa-I-2 與家人	1. 了解與同學和諧相	1. 問答:能說出與朋	【生命教育】	
好同學、活動 原的生活規範。 二:我們的健康 學下,表現簡易 的人際溝通互動技能。		元:快樂上下學	本的健康常識。	及朋友和諧相	處的方式。	友和睦相處的方法。	生 E7 發展設身處	
三:我們的健康   3b-I-2 能於引   導下・表現簡易   的人際溝通互   動枝能。		活動二:我們是	2b-I-1 接受健	處的方式。	2. 遵守團體規範。	2. 觀察: 能與同學和	地、感同身受的同理	
中心 導下、表現簡易的人際溝通互動技能。		好同學、活動	康的生活規範。			諧相處,並遵守團體	心及主動去愛的能	
前人際溝通互動技能。		三:我們的健康	3b-I-2 能於引			規範。	力,察覺自己從他者	
第六週 第一冊第三單		中心	導下,表現簡易			3. 自評:能做到友愛	接受的各種幫助,培	
第二冊第三單 1a-I-1 認識基 Ea-I-1 生活中			的人際溝通互			同學的行為。	養感恩之心。	
元:營養的食物 本的健康常識。			動技能。					
元:營養的食物 本的健康常識。	第六週	第一冊第三單	1a-I-1 認識基	Ea-I-1 生活中	1. 認識食物的重要	1. 問答: 能說出攝取	【生命教育】	
色盤 成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。  第一冊第三單 1a-I-1 認識健 Ea-I-2 基本的 1. 養成每天吃早餐的 實情。 2. 自評:能數出每天 吃早餐的好處。 2. 自評:能養成良好 實情 康的生活習慣。 飲食習慣。 2. 自評:能養成良好 實情 康的生活習情。 2. 自評:能養成良好 的飲食習慣。 2. 自評:能養成良好 的飲食習慣。 2. 自評:能養成良好 的飲食習慣。 3. 一冊第四單 1c-I-2 認識基 定常識、運動對 元:愛上體育課 太心運動常識。 3c-I-2 表現安 全的身體活動一:體育課 分子 2 表現安全的身體活動一:體育課 分子 2 是實際的基本的運動裝備。 2. 學會正確 的整隊動作。 3. 養成正確的上課準 6 整隊動作。 3. 養成正確的上課準 6 整隊動作。 3. 養成正確的上课準 6 整隊動作。 3. 養成正確的上课準 6 整隊動作。 3. 農家主能說出正確 6 整隊動作。 3. 養成正確的上课準 6 2 2 實作:能做出正確 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		元:營養的食物	本的健康常識。	常見的食物與	性。	多樣化食物的好處。	生 El 探討生活議	
関		活動一:食物調	2b-I-2 願意養	珍惜食物。		2. 自評:每日攝取多	題,培養思考的適當	
\$\frac{4b-I-1}{\frac{8}{\pi}} \frac{6}{\pi} \frac{1}{\pi} \frac{1}{\pi} \frac{8}{\pi} \frac{6}{\pi} \frac{1}{\pi} \frac{1}{\p		色盤	成個人健康習			樣化的食物,不偏	情意與態度。	
大對促進健康的立場。			慣。			食、不挑食。	【食農教育法】	
第七週 第一冊第三單 1a-1-1 認識健 Ea-I-2 基本的 元:營養的食物 康的生活習慣。			4b-I-1 發表個			3. 自評:每日攝取多	2、培養均衡飲食	
第一冊第三單 Ia-I-I 認識健 Ea-I-2 基本的			人對促進健康			樣化的食物,不偏	觀念	
第七週       第一冊第三單 1a-1-1 認識健			的立場。			食、不挑食。		
第七週       第一冊第三單 1a-1-1 認識健						4. 發表: 願意嘗試新		
第一冊第三單 元:營養的食物 康的生活習慣。       1a-1-1 認識健 康的生活習慣。       Ea-I-2 基本的 飲食習慣。       1. 養成每天吃早餐的 吃早餐的好處。       生 E1 探討生活議 生 E1 探討生活議 生 E1 探討生活議 地 性 E1 探討生活議 是						食物並分享自己的		
元:營養的食物 康的生活習慣。   飲食習慣。   習慣。   吃早餐的好處。   2. 自評:能養成良好   題   規養思考的適當   情意與態度。   第八週   第一冊第四單   Ic-I-2 認識基   Cb-I-1 運動安   1. 認識上體育課的安   1. 問答:能說出體育   正安全教育】   元:愛上體育課 本的運動常識。   全常識、運動對   全規定,並學會正確   講的安全規定和準   安全教育】   安子教育】   安子教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育教育						感覺。		
活動二:飲食好   4a-I-2   養成健	第七週	第一冊第三單	1a-1-1 認識健	Ea-I-2 基本的	1. 養成每天吃早餐的	1. 問答:能說出每天	【生命教育】	
習慣       康的生活習慣。       的飲食習慣。       情意與態度。         第八週       第一冊第四單 1c-I-2 認識基 Cb-I-1 運動安 1. 認識上體育課的安 1. 問答:能說出體育 課的安全規定和準		元:營養的食物	康的生活習慣。	飲食習慣。	習慣。	吃早餐的好處。	生 El 探討生活議	
第八週 第一冊第四單 1c-I-2 認識基 Cb-I-1 運動安 1. 認識上體育課的安 1. 問答:能說出體育		活動二:飲食好	4a-I-2 養成健			2. 自評:能養成良好	題,培養思考的適當	
元:愛上體育課		習慣	康的生活習慣。			的飲食習慣。	情意與態度。	
活動一:體育課 3c-I-2 表現安 身體健康的益 的運動裝備。	第八週	第一册第四單	1c-I-2 認識基	Cb-I-1 運動安	1. 認識上體育課的安	1. 問答:能說出體育	【安全教育】	
好好玩       全的身體活動 處。       2. 學會整隊的基本動作。         行為。       作。         3. 養成正確的上課準       3. 問答:能說出正確		元: 愛上體育課	本的運動常識。	全常識、運動對	全規定,並學會正確	課的安全規定和準	安 E7 探究運動基本	
行為。       作。       的整隊動作。         3. 養成正確的上課準       3. 問答:能說出正確		活動一:體育課	3c-I-2 表現安	身體健康的益	的運動裝備。	備。	的保健。	
3. 養成正確的上課準 3. 問答:能說出正確		好好玩	全的身體活動	處。	2. 學會整隊的基本動	2. 實作:能做出正確		
			行為。		作。	的整隊動作。		
備習慣。    運動穿著的條件。					3. 養成正確的上課準	3. 問答:能說出正確		
					備習慣。	運動穿著的條件。		

					4. 實作:能做好上體	
					育課的準備。	
第九週	第一册第四單	1c-I-2 認識基	Bc-I-1 各項暖	1. 知道暖身操的重要		【安全教育】
		本的運動常識。				安 E7 探究運動基本
	活動二:暖身操		<b>2</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 能正確進行暖身操		
					的單人和雙人暖身	
					操動作。	
第十週	第一册第四單	1c-I-2 認識基	Ba-I-1 遊戲場	1. 知道校園遊樂設備	1. 問答: 能說出校園	【安全教育】
				使用規定。		
	活動三:安全遊	· ·		2. 能遵守遊樂設備使		
	樂園		Cb-I-3 學校運	用規定。	規定使用遊樂設	【食農教育法】
			動活動空間與	3. 能分辨安全或危險	備。3.實作:能分辨	培養均衡飲食觀念
			場域。	的遊樂設備,並知道	校園裡遊樂設備是	
				如何處理。	否安全。	
					4. 問答:能說出發現	
					危险遊樂設備的處	
					理方法。	
第十一週	第一册第四單	1c-I-2 認識基	Ba-I-1 遊戲場	1. 知道校園遊樂設備	1. 問答:能說出校園	【安全教育】
	元: 愛上體育課	本的運動常識。	所與上下學情	使用規定。	遊樂設備使用規	安 E3 知道常見事故
	活動三:安全遊		境的安全須知。	2. 能遵守遊樂設備使	定。2. 實作:能按照	傷害。
	樂園		Cb-I-3 學校運	用規定。	使用規定使用遊樂	
			動活動空間與	3. 能分辨安全或危險	設備。3.實作:能分	
			場域。	的遊樂設備,並知道	辨校園裡遊樂設備	
				如何處理。	是否安全。	
					4. 問答:能說出發現	
					危險遊樂設備的處	
					理方法。	
第十二週				1. 能利用身體模仿不		
				同的幾何圖形。		
	, ,	動作。	垂遊戲。	2. 知道身體的形狀、		
		2c-I-2 表現認		水平、大小和支撐點		
	型遊戲	真參與的學習		.,	能力,表現不同變化	培養均衡飲食觀念
		態度。		3. 能和同學合作做出	的身體造型。	

				T		T	
		2d-I-1 專注觀		有主題的模仿造型。	3. 問答:能說出觀賞		
		賞他人的動作		4. 能發表自己觀賞的	展演的想法。		
		表現。		想法。	4. 實作:能和同學合		
		3c-I-1 表現基			作,展演有主題的造		
		本動作與模仿			型。		
		的能力。					
第十三週	第一冊第五單	1c-I-1 認識身	Ia-I-1 滾翻、	1. 能在墊子上進行靜	1. 問答:能說出平	【安全教育】	
	元:我的身體真	體活動的基本	支撐、平衡、懸	態和移動性的模仿動	衡、柔軟度和支撐動	安 E6 了解自己的身	
	神奇	動作。	垂遊戲。	作。	作的要領。	體。	
	活動二:墊上模	2d-I-1 專注觀		2. 能知道表現平衡、	2. 實作:能在墊子上		
	仿秀	賞他人的動作		柔軟度和支撐動作的	進行靜態和移動性		
		表現。		要領。	的模仿動作。		
		3c-I-1 表現基					
		本動作與模仿					
		的能力。					
第十四週	第一冊第五單	1c-I-1 認識身	Ib-I-1 唱、跳	1. 能知道跳舞的動作	問答:能說出舞蹈動	【安全教育】	
			與模仿性律動		作的學習要領。	安 E6 了解自己的身	
	神奇	動作。	遊戲。	2. 能說出舞蹈動作的		體。	
	活動三: 唱跳樂	1d-I-1 描述動		口訣。		【111-112 年度消費	
	趣多	作技能基本常		3. 能跟隨節奏做出正		者保護計畫】	
		識。		確的唱跳活動。		(1) 確保食品、商品	
		2d-I-1 專注觀				與服務安全及品質。	
		賞他人的動作					
		表現。					
		3c-I-1 表現基					
		本動作與模仿					
		的能力。					
第十五週	第一冊第五單	2d-I-1 專注觀	Bd-I-1 武術模	1. 學會利用身體表現	1. 實作:能做出動物	【安全教育】	
		賞他人的動作				安 E6 了解自己的身	
	神奇	表現。		2. 能和他人合作,共	2. 觀察: 能與他人合	體。	
	活動四:動物拳	3c-I-1 表現基		同進行動物拳創作活			
	·	本動作與模仿		動。			
		的能力。					
			i	i		ı	

			r	T	Г		
第十六週			_	1. 體驗各種走路方			
		· ·		法,培養多走路的習	步伐移位。	安 E7 探究運動基本	
	活動一:跟著節			慣。		的保健。	
	奏走	全的身體活動					
		行為。					
第十七週	第一册第六單	1c-I-2 認識基	Ga-I-1 走、	1. 透過遊戲認識跑步	實作:能做不同方	【安全教育】	
	元:走走跑跑	本的運動常識。	跑、跳與投擲遊	運動。	向、速度的跑步動	安 E7 探究運動基本	
	活動二:奔跑吧	3c-I-2 表現安	戲。	2. 培養快速改變方向	作。	的保健。	
		全的身體活動		及閃躲的能力。			
		行為。					
第十八週	第一冊第七單	1c-I-1 認識身	Hc-I-1 標的性	1. 能做出大、小球的	1. 實作:能正確做出	【安全教育】	
	元:大球小球真	體活動的基本	球類運動相關	滾球動作。	大、小球的滾球動	安 E9 學習相互尊重	
	好玩	動作。	的簡易拋、擲、	2. 能做出原地滾地傳	作。	的精神。	
	活動一:滾球高	2c-I-1 表現尊	滾之手眼動作	接球的動作。	2. 實作:能做出滾地		
	手	重的團體互動	協調、力量及準	3. 能學會滾地移動接	移動接球的動作。		
		行為。	確性控球動作。	球的動作。	3. 觀察: 能與同學合		
		3c-I-1 表現基			作進行練習與遊戲。		
		本動作與模仿					
		的能力					
第十九週	第一冊第七單	1c-I-1 認識身	Hc-I-1 標的性	1. 能做出大、小球的	1. 實作:能正確做出	【安全教育】	
	元:大球小球真	體活動的基本	球類運動相關	滾球動作。	大、小球的滾球動	安 E9 學習相互尊重	
	好玩	動作。	的簡易拋、擲、	2. 能做出原地滾地傳	作。	的精神。	
	活動一:滾球高	2c-I-1 表現尊	滾之手眼動作	接球的動作。	2. 實作:能做出滾地		
	手	重的團體互動	協調、力量及準	3. 能學會滾地移動接	移動接球的動作。		
		行為。	確性控球動作。	球的動作。	3. 觀察: 能與同學合		
		3c-I-1 表現基			作進行練習與遊戲。		
		本動作與模仿					
		的能力					
第二十週	第一冊第七單	1c-I-1 認識身	Hc-I-1 標的性	1. 能做出大、小球的	1. 實作:能正確做出	【安全教育】	
	元:大球小球真	體活動的基本	球類運動相關	滾球動作。	大、小球的滾球動	安 E9 學習相互尊重	
	好玩	動作。	的簡易拋、擲、	2. 能做出原地滾地傳	作。	的精神。	
	活動一:滾球高	2c-I-1 表現尊	滾之手眼動作	接球的動作。	2. 實作:能做出滾地	【食農教育法】	
	手	重的團體互動	協調、力量及準	3. 能學會滾地移動接	移動接球的動作。	培養均衡飲食觀念	
							· ·

		行為。	確性控球動作。	球的動作。	3. 觀察: 能與同學合				
		3c-I-1 表現基			作進行練習與遊戲。				
		本動作與模仿							
		的能力							
第二十一週	第一册第七單	1d-I-1 描述動	Hb-I-1 陣地攻	1. 能控制身體力量,	1. 實作:能依正確要	【安全教育】			
	元:大球小球真	作技能基本常	守性球類運動	做出抛接球、拍掌接	領,做出拋、傳、接	安 E9 學習相互尊重			
	好玩	識。	相關的簡易	球等動作。	球動作。	的精神。			
	活動二: 傳球遊	2c-I-2 表現認	拍、拋、接、擲、	2. 能正確完成傳、接	2. 觀察:於練習或遊	【111-112 年度消費			
	戲	真參與的學習	傳、滾及踢、	球動作。	戲中,能與同學合	者保護計畫】			
		態度。	控、停之手眼、		作,快樂學習。	(1) 確保食品、商品	1		
		3d-I-1 應用基	手腳動作協			與服務安全及品質。			
		本動作常識,處	調、力量及準確						
		理練習或遊戲	性控球動作。						
		問題。							
	第二學期								
		學習	重點				混齡模式		
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註		
		• ., .	•				(無則免填)		
第一週				1. 發覺每個人會有不		【家庭教育】			
			驗與分辨的方	· ·		家 E4 覺察個人情			
		態度與行為。	法。	2. 分辨愉快或不愉快	· ·	緒並適切表達,與			
	色盤			的情緒。		家人及同儕適切互			
						動。			
第二週				1. 發覺每個人會有不		【家庭教育】			
			驗與分辨的方			家 E4 覺察個人情			
		態度與行為。	法。	2. 分辨愉快或不愉快	· ·	緒並適切表達,與			
	左 飢								
	色盤			的情緒。		家人及同儕適切互			
						動。			
第三週				1. 認識適當的情緒表					
第三週	單元一、心情追 追追	響健康的生活	Fa-I-3 情緒體 驗與分辨的方	1. 認識適當的情緒表達方式。	自評操作	動。			
第三週	單元一、心情追 追追 活動二、情緒處	響健康的生活		1. 認識適當的情緒表	自評 操作 問答	動。 【家庭教育】			
第三週	單元一、心情追 追追	響健康的生活	驗與分辨的方	1. 認識適當的情緒表達方式。	自評 操作 問答	動。 【 <b>家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情			

		的自我調適技		化解不愉快的情緒。		
		能。				
第四週				1. 認識適當的情緒表		【人權教育】
	追追		驗與分辨的方		演練	人 E7 認識生活中
		態度與行為。		2. 在引導下學習簡易		不公平、不合理、
	理機	3b-I-1 能於引		的情緒調適技能。		違反規則和健康受
		導下,表現簡易		3. 能選擇適當的方法		到傷害等經驗,並
		的自我調適技		化解不愉快的情緒。		知道如何尋求救助
		能。				的管道。
第五週	單元二、男女齊	la-I-l 認識基	Db-I-2 身體隱	1. 辨別身體碰觸的感	發表	【性別平等教育】
	步走	本的健康常識。	私與身體界線	覺。	問答	性 E4 認識身體界
	活動一、做身體	3b-I-3 能於生	及其危害求助	2. 認識身體隱私與身	觀察	限與尊重他人的身
	的主人	活中嘗試運用	方法。	體界限。	實作	體自主權。
		生活技能。		3. 尊重自己及他人的		【人權教育】
				身體隱私。		人 E10 認識隱私權
				4. 拒絕不合理的要		與日常生活的關
				求。		<b>徐。</b>
				5. 遇到危險和緊急情		
				况時能設法求助。		
第六週	單元二、男女齊	1a-I-1 認識基	Db-I-1 日常生	1. 比較男女生的異	發表	【性別平等教育】
	步走	本的健康常識。	活中的性別角	同。	問答	性 E3 覺察性別角
	活動二、超級比	4b-I-1 發表個	色。	2. 知道家庭或學校的		色的刻板印象,了
	一比	人對促進健康		分工沒有性別之分。		解家庭、學校與職
		的立場。				業的分工,不應受
						性别的限制。
第七週	單元三、疾病小	1a-I-1 認識基	Fb-I-1 個人對	1. 發表生病的經驗。	問答	【家庭教育】
	百科	本的健康常識。	健康的自我覺	2. 認識生病時的處理	發表	家 E12 規劃個人與
	活動一、生病了		察與行為表現。	方法。	演練	家庭的生活作息。
	怎麼辦					
第八週	單元三、疾病小	1a-I-1 認識基	Bb-I-1 常見的	1. 展現不用他人藥物	問答	【家庭教育】
	百科		藥物使用方法		發表	家 E12 規劃個人與
	活動二、用藥停	3a-I-3 能於生	與影響。	2. 看病時嘗試運用溝	演練	家庭的生活作息。
	看聽	活中嘗試運用		通技能,向醫師說明		【食農教育法】

	_	.1 >< 11 //-		1. 7 11 2.14		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		生活技能。		自己的病情。		培養均衡飲食觀念
				3. 討論藥袋上所提供		
				的資訊及藥物的正確		
				使用方法。		
				4. 練習正確用藥方		
				法。		
第九週	單元三、疾病小	1a-I-1 認識基	Fb-I-1 個人對	1. 認識兒童常見疾	問答	【家庭教育】
	百科	本的健康常識。	健康的自我覺	病,如流感、腸病毒。	演練	家 E12 規劃個人與
	活動三、疾病知	2a-I-2 感受健	察與行為表現。	2. 感受流感、腸病毒	自評	家庭的生活作息。
	多少	康問題對自己	Fb-I-2 兒童常	的威脅,並做好預防		
		造成的威脅性。	見疾病的預防	工作。		
		2b-I-1 接受健	與照顧方法。	3. 知道生病時如何避		
		康的生活規範。		免傳染給他人。		
				4. 願意養成健康的生		
				活習慣以增強身體抵		
				抗力。		
第十週	單元四、跳一	1c-I-1 認識身	Bc-I-1 各項暖	1. 知道伸展運動的重	問答	【安全教育】
			身伸展動作。	· ·	實作	安 E7 探究運動基
				2. 能正確進行伸展運	* * '	本的保健。
	· ·		跑、跳與投擲遊		17371	
				3. 能知道伸展運動的		
	* *	3c-I-1 表現基	· · ·	功能。		
		本動作與模仿		4. 願意利用時間進行		
		的能力。		伸展運動。		
		4d-I-1 願意從		5. 了解跳躍的基本動		
		事規律的身體		作技巧。		
		活動。		6. 能做出單、雙腳跳		
		, L 3,		聯合性動作。		
第十一週	單元四、跳一		   Th-T-1 唱、跳	1. 認識土風舞的基本	問答	【安全教育】
			與模仿性律動		實作	安 E7 探究運動基
	活動三、我愛唱			2. 能依照土風舞舞序	只 1.	本的保健。
	跳	1d-I-1 描述動	~~ 四人	描述動作。		T-MJ NV KT
		作技能基本常		3. 能專注觀賞他人跳		
		17 仅 化 至 平 市		10. 肥牙工飢貝心八跳		

		識。		舞的動作表現。		
		2d-I-1 專注觀		4. 能按照音樂節奏和		
		賞他人的動作		舞序,和他人跳出正		
		表現。		確的土風舞。		
		3c-I-1 表現基		·		
		本動作與模仿				
		的能力。				
第十二週	單元五、高手來	2d-I-1 專注觀	Bd-I-1 武術模	1. 學會利用武術拳與	實作	【安全教育】
	過招	賞他人的動作	仿遊戲。	掌的基本動作。	觀察	安 E7 探究運動基
	活動一、功夫小	表現。		2. 能和他人合作,共		本的保健。
	子	3c-I-1 表現基		同進行創作動作遊		
		本動作與模仿		戲。		
		的能力。				
第十三週	單元五、高手來	1c-I-1 認識身	Ic-I-1 民俗運	1. 能認識童玩的多元	實作	【多元文化教育】
	過招	體活動的基本	動基本動作與	與樂趣。	觀察	多 E1 了解自己的
	活動二、童玩世	動作。	遊戲。	2. 能學會拍毽子的技		文化特質。
	界	3c-I-1 表現基		巧。		多 E2 建立自己的
		本動作與模仿		3. 能運用沙包進行各		文化認同與意識。
		能力。		式遊戲。		
		4d-I-2 利用學		4. 能利用課餘時間與		
		校或社區資源		同學進行童玩遊戲。		
		從事身體活動。				
第十四週				1. 認識運動對身體健		【安全教育】
		· ·	全常識、運動對		實作	安 E7 探究運動基
				2. 學會增加運動的方		本的保健。
	好處多、活動			法。		安 E8 了解校園安
				3. 願意增加運動的機		全的意義。
			動活動空間與			
			場域。	4. 知道校園的運動場		
		從事身體活動。		地和使用規定。		
				5. 能辨識運動場地是		
				否安全,並知道若有		
				危險該如何處理。		

				6. 使用運動場地前能		
				檢視其安全性。		
第十五週	單元六、高手來	1c-I-1 認識身	Ia-I-1 滾翻、	1. 認識單槓的握槓、	問答	【安全教育】
	過招	體活動的基本	支撐、平衡、懸	懸垂的動作要訣。	實作	安 E7 探究運動基
	活動三、動出好			2. 正確做出動態支		本的保健。
	體力	1d-I-1 描述動		撐、握槓、懸垂的動		【111-112 年度消
		作技能基本常		作。		費者保護計畫】
		識。		3. 會描述單槓的動作		(1) 確保食品、商
		3c-I-1 表現基		基本知識。		品與服務安全及品
		本動作與模仿				質。
		的能力。				
		4d-I-2 利用學				
		校或社區資源				
		從事身體活動。				
第十六週	單元六、我愛運	1c-I-1 認識身	Ia-I-1 滾翻、	1. 認識縮體、直體側	問答	【安全教育】
	動	體活動的基本	支撐、平衡、懸	滾翻的動作要訣。	實作	安 E3 知道常見事
	活動四、滾出活	動作。1d-I-1	垂遊戲。	2. 能正確做出縮體、	觀察	故傷害。
	カ	描述動作技能		直體側滾翻的動作。		安 E7 探究運動基
		基本常識。		3. 願意與他人認真合		本的保健。
		2c-I-2 表現認		作完成雙人直體側滾		
		真參與的學習		翻的動作。		
		態度。				
		3c-I-1 表現基				
		本動作與模仿				
		的能力。				
第十七週	單元六、我愛運	1c-I-1 認識身	Ia-I-1 滾翻、	1. 認識上、下平衡木	問答	【安全教育】
	動	體活動的基本	支撐、平衡、懸	以及在平衡木上行走	實作	安 E7 探究運動基
	活動五、有趣的	*	T = 1	的動作要訣。		本的保健。
	平衡遊戲	3c-I-1 表現基		2. 能正確做出上、下		
		本動作與模仿		平衡木以及在平衡木		
		的能力。		上行走的動作。		
第十八週	單元七、球類運	1c-I-1 認識身	Ha-I-1 網/牆	1. 能運用身體各部位	問答	【安全教育】
	動樂趣多	體活動的基本	性球類運動相	做出擊氣球的動作。	實作	安 E7 探究運動基

	活動一、飛向天	動作。	關的簡易拋、	2. 能掌握氣球的特		本的保健。	
	空、活動二、百	2c-I-1 表現尊	接、控、擊、持	性,不讓球落地。			
	發百中	重的團體互動	拍及拍、擲、	3. 能與同學合作,進			
		行為。	傳、滾之手眼動	行練習與遊戲。			
		3c-I-1 表現基	作協調、力量及	4. 能運用雙、單手做			
		本動作與模仿	準確性控球動	出大球拋球動作。			
		的能力。	作。	5. 能單手做出拋小球			
				動作。			
				6. 能與同學合作,進			
				行練習與遊戲。			
				7. 能運用雙、單手做			
				出大球拋球動作。			
				8. 能單手做出拋小球			
				動作。			
				9. 能與同學合作,進			
				行練習與遊戲。			
				10. 能理解並遵守運			
				動規範。			
第十九週	單元七、球類運	1c-I-1 認識身	Hb-I-1 陣地攻	1. 能和同學合作一起	實作	【安全教育】	
	動樂趣多	體活動的基本	守性球類運動	進行各種變化拍球遊	觀察	安 E7 探究運動基	
	活動三、拍球樂	動作。	相關的簡易	戲。		本的保健。	
	無窮、活動四、	2c-I-2 表現認	拍、拋、接、擲、	2. 能利用所學的拍球		【111-112 年度消	
	踢踢樂	真參與的學習	傳、滾及踢、	技能進行團體遊戲。		費者保護計畫】	
		態度。	控、停之手眼、	3. 能用腳或頭控球,		(1) 確保食品、商	
		3d-I-1 應用基	手腳動作協	並進行各種遊戲。		品與服務安全及品	
		本動作常識,處	調、力量及準確	4. 能和同學合作進行		質。	
		理練習或遊戲	性控球動作。	各種踢球遊戲。			
		問題。	Hc-I-1 標的性	5. 能利用所學技能進			
			球類運動相關	行團體遊戲。			
			的簡易拋、擲、				
			滾之手眼動作				
			協調、力量及準				
			確性控制動作。				

第二十週	單元八、玩水樂	1c-I-2 認識基	Gb-I-1 游泳池	1. 認識常見的水域活	發表	【安全教育】	
	無窮	本的運動常識。	安全與衛生常	動。	問答	安 E2 了解危機與	
	活動一、夏日戲	3c-I-2 表現安	識。	2. 辨識安全的水域活	觀察	安全。	
	水停看聽、活動	全的身體活動		動情境。	實作	【111-112 年度消	
	二、泳池安全知	行為。		3. 討論如何挑選合適		費者保護計畫】	
	多少	4c-I-1 認識與		的游泳裝備。		消費資訊充分、正	
		身體活動相關		4. 認識水域活動的防		確及透明	
		資源。		範技巧。			
				5. 能了解泳池的相關			
				安全資源與規定並確			
				實遵守。			
				6. 演練正確入水的步			
				驟。			
				7. 認識水中活動後的			
				保健注意事項。			

## 備註:

- 13. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 14. 議題融入填表說明:
  - (21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (22) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (23) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (24) 縣訂議題:失智症。
  - (25) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 15. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (17) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (18) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (19) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (20) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)