貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度五年級本國語領域教學計畫表(南一版)

	第一學期								
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)		
第一週	第一章章章	1-人錄2-句表2-容與4-字用5-階5-知己的6-驟段的6-寫門和達Ⅲ的為Ⅲ和達Ⅲ的結Ⅲ至2,3個有理經點。當出明。建度約並活技。握重超認2,7字懂的結驗,當表的。建度夠並活技。握重輯識700。與文相提述寫清合適時轉運巧說要。常0。與文相提述寫清合適時轉更用豐話細用字學本關出文作楚主切的化記詞富內節國使習。的自本步獎題的	Ab用字Ab用Ab及功Ab義Ab用Ab用Ac達Ad意意高法Bb表B情况。□1 2,700 字 2,20使用 1 3 0 0 字 2 0 0 字 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 3 0 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 2 0 0 。 3 0 0 0 。 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 容記問題 1. 容記問題 1. 容記問題 1. 容記問題 1. 容記問題 1. 公司 1.	核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 4. 口語評 量	【品品與品【生地心力接養【(的【2.症度【閱思力【費3.品EJU?) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是			

第二週	第一章單元品格學學課本	1-Ⅲ-1 分錄 2- 句表 2- 容與4-字用 5- 附 2- 的自本 第 2- 容與4-字用 5- 附 3- 附 3- 附 3- 的 3- 的 4- 字用 5- 附 3- 的 3- 的 4- 字用 5- 附 3- 的 4- 字用 5- 附 3- 的 4- 字 1 1 1 2 2 2 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 5 4 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	的理制度 III - 2 (2, 700 向) 。 Ab-Ⅲ-3 的 — 2 (2, 200 向) 。 Ab-Ⅲ-3 的 — 3 (2, 200 向) 。 Ab-Ⅲ-3 的 — 3 (3, 700 向) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (3, 700 向) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (4, 500 向) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (5 的) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (6 的) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (7 的) 。 Ab-Ⅲ-4 的 — 3 (8 的) 。 Ab-Ⅲ-4 的 。 Ad-Ⅲ-2 自 由 和 自 由	1. 能緊拍主旨,了解文章內內 內內 內內 之. 能緊拍手 與用題用 與用題 與用 動物 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 檢 檢 檢 評 評 評 評	公 【品品與品【生地心力接養【閱思力 會費用動自種心養 是17年 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
					量	· · · · ·	
		- '	,,,,,			· · · · ·	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				_	
		·			-	· · · -	
		用 2, 200 字。	用語詞的認念。	長性思維,看待生活中的各	量	養感恩之心。	
	 	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	種事件。	7. 態度評	【閱讀素養教育】	
		階段相符的文本。	用語詞的使用。		量	閱 E7 發展詮釋、反	
第二週	-	5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			思、評鑑文本的能	
		知識和經驗,提出自	達的情感與意義。			カ。	
	1	己的觀點,評述文本	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		的內容。	意、主旨、結構與寓				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意。				
		驟,寫出表達清楚、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		段落分明、符合主題	法。				
		的作品。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		6-Ⅲ-8 建立適切的	表達。				
		寫作態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			情感。				
			Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
			的親屬關係、道德倫				
			理、儀式風俗、典章				
			制度等文化內涵。				
第三週	第壹單元品格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 掌握主旨,了解做人處事	1. 字形檢	【品德教育】	

ı					T	,
	小學堂	人的發言,並簡要記		的道理。	核	品 EJU4 自律負責。
	第二課做人做	錄。	字義。	2. 了解精確完善的工作態	2. 聲調檢	品 El 良好生活習慣
	事做長久	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	度的重要性。	核	與德行。
		進行判斷和提問,並	用字的使用。	3. 從人物做的事和說的話	3. 寫字檢	品 E7 知行合一。
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	推論人物特質。	核	【生涯規劃教育】
		2-Ⅲ-4 運用語調、	及部件的表音及表義	4. 連結課名和課文內容,推	4. 口語評	涯 E6 覺察個人的優
		表情和肢體等變化	功能。	敲作者的想法,並歸納主	量	勢能力。
		輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多		5. 仿作評	涯 E10 培養對不同
		4-Ⅲ-1 認識常用國	義字。	5. 能了解細心備齊工具,做	量	工作/教育】環境的
		字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	起事才能事半功倍的道理。	6. 觀察評	態度。
		用 2,200 字。	用語詞的認念。	6. 學習做好分內的事,明白	量	【111-112 年度消
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	唯有凡事用心負責,才能成	7. 態度評	費者保護計畫】
		階段相符的文本。	用語詞的使用。	功。	量	3. 促進交易自由與
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			公平
		習階段的摘要策	達的情感與意義。			
		略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與寓			
		問、推論等策略,推	意。			
		論文本隱含的因果	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
		訊息或觀點。	法。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
		要,使用適切的標點	情感。			
		符號。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的親屬關係、道德倫			
		驟,寫出表達清楚、	理、儀式風俗、典章			
		段落分明、符合主題	制度等文化內涵。			
		的作品。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫				
		作技巧。				
		6-Ⅲ-8建立適切的				
		寫作態度。				
た	第壹單元品格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能掌握主旨,了解同學相	1. 字形檢	【品德教育】
第四週	小學堂		用字的字形、字音和	處應互相欣賞對方的優	核	品 EJU7 欣賞感恩。
	小學堂	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	處應互相欣賞對方的優	核	品 EJU7 欣賞感恩。

					T .	
	第三課孔雀錯	錄。	字義。	點,才是友愛的表現。	2. 聲調檢	品 E2 自尊尊人與自
	了	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	2. 能了解良性競爭的重要。	核	愛愛人。
		進行判斷和提問,並	用字的使用。	3. 能發現語詞暗藏的弦外	3. 寫字檢	品 E3 溝通合作與和
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	之音,並感受到其中的趣	核	諧人際關係。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通	及部件的表音及表義	味。	4. 口語評	品 E7 知行合一。
		時能尊重不同意見。	功能。	4. 能理解假設句的用法,並	量	【生涯規劃教育】
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	運用於日常生活的情境中。	5. 仿作評	涯 E7 培養良好的人
		字至少 2,700 字,使	義字。	5. 能合併段意,寫成課文大	量	際互動能力。
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	意。	6. 觀察評	【職業試探教育】
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	用語詞的認念。	5. 能欣賞自己與他人的優	量	第 9 條-1
		階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	點,實踐良性互動,達到共	7. 態度評	
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	用語詞的使用。	好。	量	
		習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	6. 能尊重每個人的獨特		
		略,擷取大意。	意義。	性,接納差異。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
		問、推論等策略,推	達的情感與意義。			
		論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
		訊息或觀點。	意、主旨、結構與寓			
		6-Ⅲ-1 根據表達需	意。			
		要,使用適切的標點	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
		符號。	現代散文、少年小			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	說、兒童劇等。			
		驟,寫出表達清楚、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
		段落分明、符合主題	法。			
		的作品。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫	情感。			
		作技巧。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
		6-Ⅲ-8建立適切的	的藝術、信仰、思想			
		寫作態度。	等文化內涵。			
	な 士 叩 一 ロ 14	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	1. 學會說話與聆聽的方法。	1. 字形檢	【人權教育】
放一畑	第壹單元品格	人的發言,並簡要記	章結構。	2. 複習先前所學有關閱	核	人 E4 表達自己對一
第五週	小學堂	錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	讀、寫作方法。	2. 聲調檢	個美好世界的想
	語文天地一	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與寓		核	法,並聆聽他人的想
		. ,		<u>I</u>	1	

		容的合理性,並分辨 事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 句和說話技巧,豐富 表達內容。	意。		3. 寫字檢 核 4. 口語評 量 5. 仿作評	法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。
		2-Ⅲ-4 運用語調、 表情和肢體等變化			量 6. 觀察評	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學
		輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內			量 7. 態度評	習相關的文本閱讀 策略。
		容的主題、重要細節 與結構邏輯。			里	
		5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策				
		略,擷取大意。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、				
		段落分明、符合主題 的作品。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識臺灣特殊海域現象	1. 字形檢	【環境教育】
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	背後的成因。	核	環E1 參與戶外學習
		錄。	字義。	2. 理解透過具體描述景	2. 聲調檢	與自然體驗,覺知自
		1-Ⅲ-3判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	物,能讓說明更加清晰明	核	然環境的美、平衡、
		容的合理性,並分辨	用字的使用。	確。	3. 寫字檢	與完整性。
	第貳單元自然	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能有重點的觀察,具體描述的影響,	核	【海洋教育】 5 [4] 如此它侧上地
第六週	筆記	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	及部件的表音及表義 功能。	述與說明景觀與成因。 4. 能運用選擇句,並了解使	4. 口語評量	海 E4 認識家鄉或鄰
カハ廻	第四課特別的	句和說話技巧,豐富 表達內容。	切底。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多	4. 能理用選擇可, 並 解使 用時機及常用的連詞。	里 5. 仿作評	近的水域環境與產業。
	海	2-Ⅲ-5 把握說話內	MD Ⅲ 4 夕日 丁 次 夕 一 義字。	5. 欣賞家鄉海洋環境之獨	量	海 E10 認識水與海
		容的主題、重要細節	_我	5. 欣貞 家 本 本 年 來 先 之 獨 一 特 與 珍 貴 。	□ 里 6. 觀察評	洋的特性及其與生
		與結構邏輯。	用語詞的認念。	6. 培養對於現象具主動探	量	活的應用。
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	究的態度。	- 7. 態度評	【閱讀素養教育】
		字至少 2,700 字,使	用語詞的使用。		量	閱 E10 中、高年級:
		用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			能從報章雜誌及其

	頓5-點達5-階5-習略5-的尋6-要符6-驟段的6-理的-2號果-3相-6段擷□長閱□開,號Ⅲ,落作Ⅲ、Ⅲ的2號果-3相-6段擷□長閱□用 懂的習摘大結興材據切 辉建符 寫的習化解用 懂的習摘大結興材據切 握達符 寫的習化解法 與文適要意合趣料表的 寫清合 說作各種與 學本合策。自,。達標 作楚主 明品種標表 習。學	章結構。 Ad-III-2 高章的構。 高意為 高高 Bc-III-1 具的, 建理			他閱讀媒材明明 【111-112年度 】 111-112年度	
	作技巧。		1 处切弹扩击按冷力的名	1 字形払	【理连执玄】	
第貳單元自然 筆記 第五課漫遊花 東	人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	1. 能認識化果旅途中的各個景點。 2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3. 能運用豐富的色彩來描寫景物,使文章更加生動。 4. 能運用擬人修辭,賦予景	1. 子形 核 2. 聲調檢 3. 核 2. 核 3. 核 4. 4. 4.	環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡 與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	
	筆記 第五課漫遊花	頓一2 號果。 3 件 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適策 略是一Ⅲ-1具邏輯、多觀、理性的說產品、數學等的特長和興趣,主動專找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟落分明、符合上題的作品。6-Ⅲ-5書說明事理或著方針。 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記數方。 1-Ⅲ-2根據演講、相字的使用。名的一Ⅲ-12、700個常用字的使用。名別一一22、200個常用字的使用。名的Ⅲ-12、700個常用字的使用。名的-Ⅲ-22、200個常用字的使用。名的-Ⅲ-3常用字部首	類性的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 賞懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和與趣,主動專找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、投落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 第貳單元自然學記 第重元自然學記 第一一1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1	競性的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀人相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,稱取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動壽找閱讀材料。 6-Ⅲ-11 根據表達需要使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、投落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記解,在一個景點。 字義。 1-Ⅲ-2 根據演講、開子的字形、字音和字義。 第五課漫遊花東蘭語語情境及其東部,對話語情境及其東記課學,上數學記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、開子的使用。 第一元 表表表,理解對方所傳達及其中的使用。 氣,理解對方所傳達及其中的使用。 氣,理解對方所傳達及其中的表表表表,理解對方所傳達及其中的人間一個景點。 第一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##

□應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞	
表達內容。	
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用	
字至少 2, 700 字,使 用 2, 200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 類文本,並表現抑揚 頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 常 用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 章結構。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 能段相符的文本。 用語詞的使用。	
用 2, 200 字。	
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 類文本,並表現抑揚 頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	
類文本,並表現抑揚 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 環境的好。	
 頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 階段相符的文本。 意、主旨、結構與寓 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈感受	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 階段相符的文本。 意、主旨、結構與寓	
階段相符的文本。 意、主旨、結構與寓 舌、觸覺及心靈感受	
5-Ⅲ-7 連結相關的 意。	
知識和經驗,提出自 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 【食農教育法】	
己的觀點,評述文本法。	
的內容。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事 Ba-Ⅱ-5 藉由敘述事 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-	
5-Ⅲ-9 因應不同的 件與描寫景物間接抒	
目的,運用不同的閱一情。	
讀策略。	
6-Ⅲ-2 培養思考 的藝術、信仰、思想	
力、聯想力等寫作基 等文化內涵。	
本能力。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
驟,寫出表達清楚、	
段落分明、符合主題	
的作品。	
6-Ⅲ-6練習各種寫	
作技巧。	
■ 第八週 筆記 一	
第六課護送螃 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 Ab-Ⅲ-2 2 200 個常 保育。	
蟹過馬路 進行判斷和提問,並 用字的使用。 3. 能透過遠觀近察,描寫出 3. 寫字檢 環 E5 覺知人類的生	

	1			T	I	T	
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	同一事物的不同重點。	核	活型態對其他生物	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	及部件的表音及表義	4. 能讀懂多元文本,了解課	4. 口語評	與生態系的衝擊。	
		字至少 2,700 字,使	功能。	文內容,掌握主旨。	量	【111-112 年度消	
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能體會護蟹活動對海洋	5. 仿作評	費者保護計畫】	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	義字。	生態保育的重要性。	量	持續推動永續消費	
		階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	【品德教育】	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	用語詞的認念。		量	品 EJU1 尊重生命。	
		問、推論等策略,推	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	【海洋教育】	
		論文本隱含的因果	用語詞的使用。		量	海 E11 認識海洋生	
		訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			物與生態	
		5-Ⅲ-9 因應不同的	達的情感與意義。			【閱讀素養教育】	
		目的,運用不同的閱	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			閱 E4 中高年級後需	
		讀策略。	意、主旨、結構與寓			發展長篇文本的閱	
		5-Ⅲ-11 大量閱讀	意。			讀理解能力。	
		多元文本,辨識文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			【111-112 年度消	
		中議題的訊息或觀	法。			費者保護計畫】	
		點。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然			3. 促進交易自由與	
		6-Ⅲ-1 根據表達需	的感悟。			公平	
		要,使用適切的標點	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		符號。	表現科技演進、環境				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	發展的文化內涵。				
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的					
		寫作態度。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能活用觀察方法和描寫	1. 字形檢	【環境教育】	
	第貳單元自然	目的,運用不同的閱		技巧。	核	環El 參與戶外學習	
第九週	筆記	讀策略。	意。	2. 能學會如何「過渡」,為	2. 聲調檢	與自然體驗,覺知自	
, -	語文天地二	6-Ⅲ-2 培養思考		上下文間做銜接與轉換。	核	然環境的美、平衡、	
		力、聯想力等寫作基			3. 寫字檢	與完整性。	
		74 可心74 可四日本			O. 100 1 100	ハルエム	

		士化力。			17:	【明靖丰美弘玄】	
		本能力。 6 m 6 徳羽々呑穹			核	【閱讀素養教育】	
		6-Ⅲ-6 練習各種寫			4. 口語評	閱 E2 認識與領域相	
		作技巧。			量	關的文本類型與寫	
					5. 仿作評	作題材。	
					量	閱E3熟悉與學科學	
					6. 觀察評	習相關的文本閱讀	
					量	策略。	
					7. 態度評	【食農教育法】	
					量	珍惜食物減少浪費	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1. 字形檢	【多元文化教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	容與主旨的關聯。	核	多 E6 了解各文化間	
		錄。	字義。	2. 能學習運用適切的語	2. 聲調檢	的多樣性與差異性。	
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	詞,清楚、有條理的表達想	核	【戶外教育】	
		句和說話技巧,豐富	用字的使用。	法。	3. 寫字檢	户 E1 善用教室外、	
		表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能練習使用積極的話	核	戶外及校外教學,認	
		2-Ⅲ-5 把握說話內	及部件的表音及表義	語,面對生活中的挫折。	4. 口語評	識生活環境(自然或	
		容的主題、重要細節	功能。	4. 能藉由實踐記錄感恩事	量	人為)。	
		與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	件,培養每天反思跟感恩的	5. 仿作評	戶 E3 善用五官的感	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	義字。	態度。	量	知,培養眼、耳、鼻、	
	第參單元用心	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 能養成用正向態度與成	6. 觀察評	舌、觸覺及心靈感受	
悠 1 7 田	看世界	用 2,200 字。	用語詞的認念。	長性思維,看待生活中的各	量	的能力。	
第十週 	第七課高第的	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	種事件。	7. 態度評	【國際教育】	
	魔法建築	階段相符的文本。	用語詞的使用。		量	國 E5 體認國際文化	
		5-Ⅲ-7連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			的多樣性。	
		知識和經驗,提出自	達的情感與意義。			國 E6 具備學習不同	
		己的觀點,評述文本	· ·			文化的意願與能力。	
		的內容。	• •			【111-112 年度消	
						'	
			法。				
		, ,					
			, · •				
第十週	看世界 第七課高第的	用 2, 200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的	用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘	長性思維,看待生活中的各	量 7. 態度評	的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。	

第十一週	第看第魔是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是	階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。	情。Cb-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 的理制。 Cb-Ⅲ-1 關係等 Cb-Ⅲ-2 2,200 由 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是	1. 容 2. 詞 法 3. 語 4. 件度 卷 成 条 和 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 表 部 的 的 表 的 的 的 数 感 感 感 感 度 中 的 的 数 感 感 度 中 的 的 数 感 度 中 的 成 各 的 数 点 条 作 是 卷 成 升 看 待 生 活 中 的 成 各	1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量形 調 字 語 作 察 度	【多的【戶戶識人戶知舌的【國的國文 是6 樣外善校環。 大解與育教教信 是6 樣外 是6 樣外 是6 樣 於2 大學與育 大學與育 大學。 大學與育 大學。 大學與育 大學。 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	
第十一週	看世界 第七課高第的	2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要結構圖。 4-Ⅲ-1認識常用。 4-Ⅲ-1認識常用。 字至少2,700字。 用2,200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學。 5-Ⅲ-7連結明 知識和經驗,提出自	及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	語,面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件,培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維,看待生活中的各	4. 量 5. 仿作 量 6. 觀察 度 7. 態度評	識生活環境(為) 是3 善用五官 的國際 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	
		的內容。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-8建立適切的 寫作態度。	意、主旨、結構與寓 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的 表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 情感。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中 的親屬關係、典章				

			制度等文化內涵。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 掌握主旨,了解做人處事	1. 字形檢	【多元文化教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	的道理。	核	多 E4 理解到不同文	
		錄。	字義。	2. 了解精確完善的工作態	2. 聲調檢	化共存的事實。	
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	度的重要性。	核	多 E6 了解各文化間	
		進行判斷和提問,並	用字的使用。	3. 從人物做的事和說的話	3. 寫字檢	的多樣性與差異性。	
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	推論人物特質。	核	【閱讀素養教育】	
		2-Ⅲ-4 運用語調、	及部件的表音及表義	4. 連結課名和課文內容,推	4. 口語評	閱 E2 認識與領域相	
		表情和肢體等變化	功能。	敲作者的想法,並歸納主	量	關的文本類型與寫	
		輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	旨。	5. 仿作評	作題材。	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	義字。	5. 能了解細心備齊工具,做	量	【國際教育】	
		字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	起事才能事半功倍的道理。	6. 觀察評	國 E2 表現具國際視	
		用 2,200 字。	用語詞的認念。	6. 學習做好分內的事,明白	量	野的本土文化認同。	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	唯有凡事用心負責,才能成	7. 態度評	國 E5 體認國際文化	
		階段相符的文本。	用語詞的使用。	功。	量	的多樣性。	
	第參單元用心	5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			國 E6 具備學習不同	
第十二週	看世界	習階段的摘要策	達的情感與意義。			文化的意願與能力。	
7/ 1 —20	第八課嘗嘗我		Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
	的家鄉味	5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與寓				
		問、推論等策略,推	意。				
		論文本隱含的因果	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		訊息或觀點。	法。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		要,使用適切的標點	情感。				
		符號。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的親屬關係、道德倫				
		驟,寫出表達清楚、	理、儀式風俗、典章				
		段落分明、符合主題	制度等文化內涵。				
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的					
		寫作態度。					

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多	1. 能掌握主旨,了解同學相處應互相欣賞對方的優點,才是友愛的表現。 2. 能了解良性競爭的重要。 3. 能發現語詞。 2. 能發現語詞或外之音,並感受到其中的趣味。 4. 能理解假設句的用法,並運用於日常生活的情境中。	3. 寫字檢 核 4. 口語評 量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理
第十三週	第零單元 用心用心 水 一	5-階5-習略5-問論訊6-要符6-驟段的6-作6-寫譜段Ⅲ6-1111-111-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	用Ab-Ⅲ-6 3,700。 語Ⅲ-6 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 3,700。 高 4点Ⅲ—3 高 11.10Ⅲ—3 高 4点Ⅲ—2 高 4点Ⅲ—3 立 1.10Ⅲ—3 本 2.10Ⅲ—3 本 2.10Ⅲ—3 本 3.20厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘厘	5. 能欣賞自己與他人的優 點,實踐良性互動,達到共 好。 6. 能尊重每個人的獨特 性,接納差異。	量 7. 量	接養【多同嚴由】 四國國與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十四週	第參單元用心	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	1. 學會說話與聆聽的方法。	1. 字形檢	【生命教育】
, ,	看世界	人的發言,並簡要記	章結構。	2. 複習先前所學有關閱	核	生 E6 從日常生活中

	語文天地三	錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	讀、寫作方法。	2. 聲調檢	培養道德感以及美
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與寓		核	感,練習做出道德判
		容的合理性,並分辨	意。		3. 寫字檢	斷以及審美判斷,分
		事實或意見。			核	辨事實和價值的不
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞			4. 口語評	同。
		句和說話技巧,豐富			量	【環境教育】
		表達內容。			5. 仿作評	環 E1 參與戶外學習
		2-Ⅲ-4 運用語調、			量	與自然體驗,覺知自
		表情和肢體等變化			6. 觀察評	然環境的美、平衡、
		輔助口語表達。			量	與完整性。
		2-Ⅲ-5 把握說話內			7. 態度評	【閱讀素養教育】
		容的主題、重要細節			量	閱 E2 認識與領域相
		與結構邏輯。				關的文本類型與寫
		5-Ⅲ-6 熟習適合學				作題材。
		習階段的摘要策				閱 E10 中、高年級:
		略,擷取大意。				能從報章雜誌及其
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步				他閱讀媒材中汲取
		驟,寫出表達清楚、				與學科相關的知識。
		段落分明、符合主題				【食農教育法】
		的作品。				珍惜食物減少浪費
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識臺灣特殊海域現象	1. 字形檢	【性別平等教育】
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	背後的成因。	核	性 E10 辨識性別刻
		錄。	字義。	2. 理解透過具體描述景	2. 聲調檢	板的情感表達與人
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	物,能讓說明更加清晰明	核	際互動。
	第肆單元作家	容的合理性,並分辨	用字的使用。	確。	3. 寫字檢	性 E11 培養性別間
	第二年 九 作 家 風華	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能有重點的觀察,具體描	核	合宜表達情感的能
第十五週	第十課男生	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	及部件的表音及表義	述與說明景觀與成因。	4. 口語評	カ。
	郑 踩 为 生 說,女生說	句和說話技巧,豐富	功能。	4. 能運用選擇句,並了解使	量	【品德教育】
	就 女生就	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	用時機及常用的連詞。	5. 仿作評	品 E3 溝通合作與和
		2-Ⅲ-5 把握說話內	義字。	5. 欣賞家鄉海洋環境之獨	量	諧人際關係。
		容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	特與珍貴。	6. 觀察評	【111-112 年度消
		與結構邏輯。	用語詞的認念。	6. 培養對於現象具主動探	量	費者保護計畫】
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	究的態度。	7. 態度評	3. 促進交易自由與

		ウェル 0 700 ウ ナ	田本知儿什田		日	\ T.	
		字至少 2,700 字,使			量	公平	
		用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的 ★ #				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各					
			Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
		頓挫的變化。	章結構。				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	• •				
		點符號的用法與表	意、主旨、結構與寓				
		達效果。	意。				
		//	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				
		階段相符的文本。	觀、理性的說明,如				
			科學知識、產品、環				
		習階段的摘要策	境等。				
		略,擷取大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、				
		5-Ⅲ-10 結合自己	因果、問題解決、比				
		的特長和興趣,主動	較等寫作手法。				
		尋找閱讀材料。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	結構。				
		要,使用適切的標點	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		符號。	表現科技演進、環境				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	發展的文化內涵。				
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-5 書寫說明事					
		理、議論的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識花東旅途中的各	1. 字形檢	【家庭教育】	
	第肆單元作家	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	個景點。	核	家 E7 表達對家庭成	
然 l 、 vm	風華	錄。	字義。	2. 能運用定點觀察的取材	2. 聲調檢	員的關心與情感。	
第十六週	第十一課耶誕	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	方式及描寫技巧。	核	【品德教育】	
	禮物	新聞話語情境及其	用字的使用。	3. 能運用豐富的色彩來描	3. 寫字檢	品 El 良好生活習慣	
		情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	寫景物,使文章更加生動。	核	與德行。	
		阴微 / 聪山小门品	ND 皿 J 市用于印目	向尔彻 (使入早更加生期。	17次	兴心 71 °	

П	1			T	Γ.	T = =	
		氣,理解對方所傳達		4. 能運用擬人修辭,賦予景	•	【生命教育】	
		的情意,表現適切的		物生命力。	量	生 E5 探索快樂與幸	
		回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能感受作者旅途中的愉	5. 仿作評	福的異同。	
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	義字。	快心情。	量	【閱讀素養教育】	
		句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 能透過觀察與聯想,欣賞	6. 觀察評	閱 E4 中高年級後需	
		表達內容。	用語詞的認念。	大自然之美。	量	發展長篇文本的閱	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	讀理解能力。	
		字至少 2,700 字,使	用語詞的使用。		量		
		用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	達的情感與意義。				
		類文本,並表現抑揚	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
		頓挫的變化。	章結構。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		階段相符的文本。	意、主旨、結構與寓				
		5-Ⅲ-7連結相關的	意。				
		知識和經驗,提出自	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		己的觀點,評述文本	法。				
		的內容。	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事				
		5-Ⅲ-9 因應不同的	件與描寫景物間接抒				
		目的,運用不同的閱	情。				
		讀策略。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		6-Ⅲ-2 培養思考	的藝術、信仰、思想				
		力、聯想力等寫作基	等文化內涵。				
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
	第肆單元作家	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 理解圖說與課文內容的	1. 字形檢	【環境教育】	
第十七週	風華	人的發言,並簡要記	· · · · · ·	連結。	核	環 E1 參與戶外學習	
	第十二課漫遊	·	字義。	2. 掌握主旨,重視海洋生態	2. 聲調檢	與自然體驗,覺知自	
	7. 1 -1-12	. 4	4 4-4	- 1 2 - 1 - 1004-1 - 10		71 - 711 / La VA / 12 / 1	

	T				T	T	
	詩情	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	保育。	核	然環境的美、平衡、	
		進行判斷和提問,並	用字的使用。	3. 能透過遠觀近察,描寫出	3. 寫字檢	與完整性。	
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	同一事物的不同重點。	核	【戶外教育】	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	及部件的表音及表義	4. 能讀懂多元文本,了解課	4. 口語評	户 E1 善用教室外、	
		字至少 2,700 字,使	功能。	文內容,掌握主旨。	量	戶外及校外教學,認	
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能體會護蟹活動對海洋	5. 仿作評	識生活環境(自然或	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	義字。	生態保育的重要性。	量	人為)。	
		階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	【閱讀素養教育】	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	用語詞的認念。		量	閱 E3 熟悉與學科學	
		問、推論等策略,推	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	習相關的文本閱讀	
		論文本隱含的因果	用語詞的使用。		量	策略。	
		訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			【111-112 年度消	
		5-Ⅲ-9 因應不同的	達的情感與意義。			費者保護計畫】	
		目的,運用不同的閱	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			3. 促進交易自由與	
		讀策略。	意、主旨、結構與寓			公平	
		5-Ⅲ-11 大量閱讀	意。				
		多元文本,辨識文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		中議題的訊息或觀	法。				
		點。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	的感悟。				
		要,使用適切的標點	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		符號。	表現科技演進、環境				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	發展的文化內涵。				
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的					
		寫作態度。					
	第肆單元作家	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能活用觀察方法和描寫	1. 字形檢	【閱讀素養教育】	
第十八週	風華	目的,運用不同的閱	意、主旨、結構與寓	技巧。	核	閱 E3 熟悉與學科學	
	語文天地四	讀策略。	意。	2. 能學會如何「過渡」,為	2. 聲調檢	習相關的文本閱讀	
		l '					

		6-Ⅲ-2 培養思考		上下文間做銜接與轉換。	核	策略。
		力、聯想力等寫作基			3. 寫字檢	閱 E4 中高年級後需
		本能力。			核	發展長篇文本的閱
		6-Ⅲ-6 練習各種寫			4. 口語評	讀理解能力。
		作技巧。			量	閱 E6 發展向文本提
					- 5. 仿作評	問的能力。
					量	閱 E10 中、高年級:
					6. 觀察評	能從報章雜誌及其
					量	他閱讀媒材中汲取
					7. 態度評	與學科相關的知識。
					量	閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1. 字形檢	【品德教育】
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	容與主旨的關聯。	核	品 E3 溝通合作與和
		錄。	字義。	2. 能學習運用適切的語	2. 聲調檢	諧人際關係。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	詞,清楚、有條理的表達想	核	【資訊教育】
		句和說話技巧,豐富	用字的使用。	法。	3. 寫字檢	資 E5 發展檢索資
		表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能練習使用積極的話	核	訊、獲得資訊、整合
		2-Ⅲ-5 把握說話內	及部件的表音及表義	語,面對生活中的挫折。	4. 口語評	資訊的數位閱讀能
		容的主題、重要細節	功能。	4. 能藉由實踐記錄感恩事	量	カ。
		與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	件,培養每天反思跟感恩的	5. 仿作評	【閱讀素養教育】
	「讀寫練功	4-Ⅲ-1 認識常用國	義字。	態度。	量	閱 E2 認識與領域相
第十九週	房」	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 能養成用正向態度與成	6. 觀察評	關的文本類型與寫
	故事三則	用 2,200 字。	用語詞的認念。	長性思維,看待生活中的各	量	作題材。
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	種事件。	7. 態度評	閲 E10 中、高年級:
		階段相符的文本。	用語詞的使用。		量	能從報章雜誌及其
		5-Ⅲ-7連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			他閱讀媒材中汲取
		知識和經驗,提出自	達的情感與意義。			與學科相關的知識。
		己的觀點,評述文本				閱 E11 能在一般生
		的內容。	意、主旨、結構與寓			活情境中,懂得運用
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意。			文本習得的知識解
		驟,寫出表達清楚、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			決問題。
		段落分明、符合主題	法。			

第二十週	「房極地逐光	5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. 能緊急 2. 制力 2. 制力 4. 化 4. 化 5. 长 5. 长 4. 化 5. 长 5. 长 4. 化 5. 长 5. 长 5. 长 4. 化 5. 长 5	1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量形 調字語作案度	【户境對與環戶知舌的【閱問閱思力國的【費於 E2 互活感的善養獨力讀發的發點 實動環體 B5 素展內展文 關戶 B5 樣別與培養的與 官耳靈 育本 、 的 文 獨 與培養的與 官耳靈 育本 、 能性性 对 與培養的 , 感 , 是 本 解 以 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	
		知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓			力。 國 E5 體認國際文化 的多樣性。	

第二十一週	總複習	EE ES		二學期			油水柱子
教學進度	單元/主題名 稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第生第書 一章	1-人錄 2-時4-字用4字部音5階5的判5問論訊5-特Ⅲ的。Ⅲ能Ⅲ至2,700認構解義讀符區事間運輸隱觀10與夠並 人同常2,20認構解義讀符區事間運等陰觀11四段 人同常內。 文用的學本本主別我略因 自主聽要 溝見國使 的的字 習。中觀。提推 的尋問 通見國使 的的字 習。中觀。提推 的尋	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的	1. 寫 2. 3. 或 4. 下 5. 象 6. 情 7. 式 割 額 反 留 抽 心 。 方	 1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量字	【家種子他家員【品品涵主【生地心力接養家E5 條手屬表關德U2家遷道教展自動學各之教解互、)達與育關德U2家遷道教展身去自種心育家動祖。對情】仁理領題,身的受變的。與此,,也,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	

提閱讀材料。
要,使用適切的標點 符號。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-III-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-III-6 練習各種寫 作技巧。 6-III-8 建立適切的 寫作態度。 1-III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 AD—III-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 寫作方式。 寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 [家庭教育] 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親
存號。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-III-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-III-6 練習各種寫 作技巧。 6-III-8 建立適切的 寫作態度。 1-III-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 核 家 [
6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 縣,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 核 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親
力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文核 家 E5 了解家庭中各名,2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢種關係的互動(親
本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記人的發言,並簡要記錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和容能表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
6-Ⅲ-3 掌握寫作步 縣,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 寫作方式。 寫作方式。 名之, 2. 至調檢 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親
驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 穿養。 1. 認識藉事抒情的記敘文 寫作方式。 寫作方式。 名之,解閱讀時的獨特氛圍。 1. 字形檢 核 2. 聲調檢 種關係的互動(親
段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記人的發言,並簡要記錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和容能力
的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 寫作方式。 寫作方式。 名之,解閱讀時的獨特氛圍。 1. 字形檢 核 家 E5 了解家庭中各 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢 種關係的互動(親
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記。
作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢 種關係的互動(親
6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 1. 認識藉事抒情的記敘文 寫作方式。 ②2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢 種關係的互動(親
寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 人的發言,並簡要記 用字的字形、字音和 家作方式。 家 E5 了解家庭中各 。
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 1. 認識藉事抒情的記敘文 1. 字形檢 【家庭教育】
人的發言,並簡要記 用字的字形、字音和 寫作方式。 核 家 E5 了解家庭中各 錄。 字義。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢 種關係的互動(親
錄。 字義。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 聲調檢 種關係的互動 (親
2-Ⅲ-7 與他人溝通 Ab-Ⅲ-2 2.200 個常 3. 能運用轉折白表達相反 核
時能尊重不同意見。用字的使用。 或相對的意思。 3. 寫字檢 他親屬等)。
4-Ⅲ-1 認識常用國 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 4. 能讀出作者在文字中留 核 家 E7 表達對家庭成
字至少 2,700 字,使 及部件的表音及表 下的各種味道。 4. 口語評 員的關心與情感。
第壹單元感受 用 2,200 字。
上活 4-Ⅲ-9 認識文字的 Ab-Ⅲ-4 名音字及名 象的閱讀咸晉。 5 仿作評 品 F I II 9 考悌仁愛。
第二週 第一課為一本 字形結構, 運用字的 義字。 6. 理解作者喜歡閱讀的心 量 品 E5 家庭倫理的意
書留一種味道 部件了解文字的字 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 情,進而享受閱讀的樂趣。 6. 觀察評 涵、變遷與私領域民
音與字義。 用語詞的認念。 7.了解作者選擇書籤的方 量 主化的道德議題。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 式,感受當下情境。 7.態度評 【生命教育】
階段相符的文本。 用語詞的使用。
5-Ⅲ-4 區分文本中 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 地、感同身受的同理
的客觀事實與主觀 達的情感與意義。
判斷之間的差別。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 力,察覺自己從他者
5-Ⅲ-8 運用自我提 意、主旨、結構與寓 接受的各種幫助,培

		問、推議等的 等含點。 5-Ⅲ-10 特閱 5-Ⅲ-10 特閱 5-Ⅲ-1 表 。 6-Ⅲ-1 表 。 6-Ⅲ-2 持 份 。 6-Ⅲ-2 持 份 。 6-Ⅲ-3 掌握 是 为 本 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。			養高高 恩之 高高 八五 八百 八五 八五 八五 八五 八五 八五 八五 八五 八五 八五	
		段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認知音樂欣賞範疇,不	-	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	限樂曲,擴展聆聽經驗。	核	環 E1 參與戶外學習	
		錄。	字義。	2. 能認識以修辭、四字詞的	2. 聲調檢	與自然體驗,覺知自	
	松士吧一上 本	2-Ⅲ-2從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	寫法,進行聽覺描摹。	核	然環境的美、平衡、	
	第壹單元感受	進行判斷和提問,並	用字的使用。	3. 靈活運用多元描述聲音		與完整性。	
第三週	生活	做合理的應對。 9-III-4 運用語謂、	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	的方式使文章生動。 4. 引用他人話語,支持自己	核人口無証	【生命教育】 4 E1 探討4 汪議	
为二 则		2-Ⅲ-4 運用語調、 表情和肢體等變化	及部件的表音及表 義功能。	4. 引用他人話語, 支持自己 的立場與觀點。	4. 口語評 量	生 El 探討生活議 題,培養思考的適當	
	翔	表 情 和 放	我切呢。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能體會生活中各式聲音	^里 5. 仿作評	情意與態度。	
	744	##助口品衣達。 4-Ⅲ-1 認識常用國	AD III 4 夕日于 及 夕	带來的樂趣及心靈富足。	量	【生涯規劃教育】	
		字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 能學習身障者克服障	± 6. 觀察評	涯 E4 認識自己的特	
		用 2,200 字。	用語詞的認念。	礙, 勇於面對人生的精神。	量	質與興趣。	
		4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		- 7. 態度評		

		字形結構,運用字的 部件了解文字的字 音與字義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。	用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		里		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點	Cc-Ⅲ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其				
		安,使用题的标题 符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	他社群的關係。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 透過文章內容理解作者	1. 字形檢	【多元文化教育】	
第四週	第壹單元感受 生活 第三課色香味 的陽光	時能尊重不同意見。	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	對陽光的各種想像。 2. 了解對周遭事物細心觀 察與善用想像能增進生活 的趣味。 3. 學習運用除了代表顏 色,在不同情境下不同意義 的字。	核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 4. 口語評 量	多E4 理解到不同文 化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。 【111-112 年度消	
		4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 用語詞的認念。	4. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧,具體的描繪事	5. 仿作評 量	費者保護計畫】 3. 促進交易自由與	

##	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀 意、主旨、結構與寓意、主旨、結構與寓意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 問、推論等策略,推 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的訊息或觀點。 「一Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 「大型型」 「大型型型」 「大型型型」 「大型型型型」 「大型型型型型型型型型型	
的客觀事實與主觀 判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 說息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的 特長和興趣,主動尋 找閱讀材料。	
判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果認意或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果	
問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的 特長和興趣,主動尋 找閱讀材料。 法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的 情感。 Cc-Ⅲ-1各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。	
論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的 特長和興趣,主動尋 找閱讀材料。	
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-10結合自己的 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 特長和興趣,主動尋 的藝術、信仰、思想 找閱讀材料。 等文化內涵。	
特長和興趣,主動尋 的藝術、信仰、思想 找閱讀材料。	
找閱讀材料。 等文化內涵。	
6-Ⅲ-1 根據表達需 Ca-Ⅲ-1 各類文本中	,
要,使用適切的標點的飲食、服飾、建築	
符號。	
6-Ⅲ-2 培養思考 勝古蹟及休閒娛樂	
力、聯想力等寫作基一等文化內涵。	
本能力。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
驟,寫出表達清楚、	
段落分明、符合主題	
的作品。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫	
作技巧。	
6-Ⅲ-8 建立適切的	
寫作態度。	
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 1. 認識 閱讀的方法—略 1. 字形檢 【閱讀素養教育】	
第壹單元感受 人的發言,並簡要記 章結構。 讀、概讀、選讀、精讀。 核 閱 E3 熟悉與學科學	
第五週 生活 錄。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 2. 能依閱讀目的,使用合適 2. 聲調檢 習相關的文本閱讀	
語文天地一 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 意、主旨、結構與寓 的閱讀方法,讓閱讀更有效 核 策略。	
容的合理性,並分辨 意。	

		事實或意見。		3. 能學會如何聆聽做筆記。	核	能從報章雜誌及其	
		尹貞 以 忌 兄 。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞		0. 肥子胃如内积能做丰乱。	核 4. 口語評	能從報早雜誌及共	
					4. 口 品 計		
		句和說話技巧,豐富 表達內容。			里 5. 仿作評	與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱	
		, •					
		2-Ⅲ-4 運用語調、			量 C 細宮坪	讀的態度。	
		表情和肢體等變化			6. 觀察評	【111-112 年度消 # 4 7 2 4 4 4 7	
		輔助口語表達。			量	費者保護計畫】	
		2-Ⅲ-5 把握說話內			7. 態度評	3. 促進交易自由與	
		容的主題、重要細節			量	公平	
		與結構邏輯。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識油水不相溶的原理。	1. 字形檢	【科技教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	2. 能讀懂故事發展脈絡和	核	科 E4 體會動手實作	
		錄。	字義。	所運用的科學原理。	2. 聲調檢	的樂趣,並養成正向	
		1-Ⅲ-4 結合科技與	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	3. 能掌握劇情和角色特	核	的科技態度。	
		資訊,提升聆聽的效	用字的使用。	質,運用合適的聲調、表	3. 寫字檢	【能源教育】	
		能。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	情、肢體動作進行表演。	核	能 E7 蒐集相關資	
	第貳單元智慧	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	及部件的表音及表	4. 能運用因果句型,清楚、	4. 口語評	料、與他人討論、分	
第六週	之鑰	句和說話技巧,豐富	義功能。	有條理的說明事理。	量	析、分享能源議題。	
カハ週	第四課縣官審	表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 培養喜歡探究生活中各	5. 仿作評	【資訊教育】	
	石頭	2-Ⅲ-4 運用語調、	義字。	現象原理的精神。	量	資 E8 認識基本的數	
		表情和肢體等變化	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 感受劇本對話的幽默趣	6. 觀察評	位資源整理方法。	
		輔助口語表達。	用語詞的認念。	味與韻律美感。	量	【閱讀素養教育】	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	閱 E5 發展檢索資	
		字至少 2,700 字,使	用語詞的使用。		量	訊、獲得資訊、整合	
		用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			資訊的數位閱讀能	
		4-Ⅲ-2 認識文字的	意義。			カ。	

		字部音4-化書硬5-階5-問論訊5-目讀6-驟段的6-理6-作6-彩件與Ⅲ和寫筆Ⅲ段Ⅲ、文息Ⅲ的策Ⅲ,落作Ⅲ、Ⅲ技Ⅲ,文。熟結及一個正字3相8維本或9,略3寫分品5議6巧字编構工與文自策的。不同 辉建符 說的習 改軍字 偏構工 與文自戰的。不同 辉建符 說作各 以用的 旁要整 學本我略因 同的 作楚主 明品種 潤字字 變領的 習。提推 的閱 步楚題 事。寫 飾	Ac-Ⅲ-4 各類意。 Bc-Ⅲ-3 以 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個			【111-112年度消費者保護計畫】 3. 促進交易自由與公平	
		作品內容。	A1 III 1 0 700 加坐	1 -m2 ケカンギン人 ト ノノ -hrr l-lt	1 1 11 11 11		
第七週	第貳單元智慧 之鑰 第五課高明說 話術	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	·	1.理解議論文的架構。 2.認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能列出適切的正例與反例,寫出有條理的議論文。	1.字形檢 核 2.聲調檢 3.寫字檢 4.口語評	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人 際互動能力。 【家庭教育】	

義功能。 2-Ⅲ-2從聽聞內容 5. 能了解並列句的關係,正量 家 E4 覺察個人情緒 進行判斷和提問,並 Ab-Ⅲ-4 多音字及多 確運用在寫作中。 5. 仿作評 並適切表達,與家人 義字。 6. 同理他人的感受,理性、量 做合理的應對。 及同儕適切互動。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 | 柔和的表達自己的看法。 6. 觀察評 【111-112 年度消 句和說話技巧,豐富 用語詞的認念。 7. 覺察並改善自己的說話 量 費者保護計畫】 表達內容。 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 | 方式,以促進人際互動。 7. 態度評 3. 促進交易自由與 公平 2-Ⅲ-5 把握說話內 用語詞的使用。 容的主題、重要細節 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 字至少 2,700 字,使 章結構。 用 2,200 字。 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 4-Ⅲ-2 認識文字的 │ 意、主旨、結構與寓 字形結構,運用字的 意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 部件了解文字的字 論為論據,達到說 音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中 服、建構、批判等目 的。 的客觀事實與主觀 判斷之間的差別。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如 5-Ⅲ-5 認識議論文 |舉例、正證、反證 本的特徵。 竿。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 Bd-Ⅲ-3 議論文本的 習階段的摘要策 結構。 略, 擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事

第八週	第之第告超貳鑰六一級單課一阿元讀佐嬤書質書報的	理6作6-寫1-人錄2-句表2-時4-字用4-字部音4-典充5-階5-的判1號11-13-13-14-13-15-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-16-	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句。 達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	2. 認識日本作家島田洋七 及其作品。 3. 讀懂的智慧小語及 其意涵。 4. 正確使用四字語詞與排 比修了解目的句的關係,並 5. 能在寫情中。 6. 能從閱讀中獲得感想與 啟示。	核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量	【品【涯題【生題情】費。 高是JU7 大人。 一個是 一個是 一個是 一個是 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	
		階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中 的客觀事實與主觀	意、主旨、結構與寓 意。 Bb-Ⅲ-2人際交流的 情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用 方面,以簡報、讀書 ,以簡報等格。 與寫作方法為主。				

		符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟落分明。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	的藝術、信仰、思想 等文化內涵。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	1. 知道如何議論。 2. 認識應用類文章—劇本 與讀書報告。	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 核	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題, 培養思考的適當 情意與態度。	
第九週	第貳單元智慧 之鑰 語文天地二	力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫 作技巧。			3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 7. 量 8. 量 8. 量 8. 量 8. 量 8. 量 8	【閱讀記載類 育】相 題記認本。 閱題認數 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類	
第十週	第參單元愛的 協奏曲 第七課魔術師 爸爸	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通 時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少 2,700 字,使	字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	1. 掌握主旨,了解本詩的表現內涵。 2. 能運用聯想,讀懂詩的意象情感。 3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。 4. 能有感情的讀出詩的節	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢 核 4. 口語評	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。	

用 2,200 字。 義功能。 量 【品德教育】 奏韻律。 4-Ⅲ-2 認識文字的 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 5. 學習詩中「起承轉合」寫 5. 仿作評 品 EJU2 孝悌仁愛。 字形結構,運用字的 用語詞的認念。 作方法。 量 品 E5 家庭倫理的意 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 6. 能讀懂主角與爸爸深厚 6. 觀察評 涵、變遷與私領域民 部件了解文字的字 音與字義。 用語詞的使用。 的親情。 量 主化的道德議題。 4-Ⅲ-3 運用字辭 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 7. 能珍惜家人之間的情感。 【生涯規劃教育】 7. 態度評 達的情感與意義。 生 E7 發展設身處 典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 地、感同身受的同理 4-Ⅲ-4 精孰偏旁變 意、主旨、結構與寓 心及主動去愛的能 化和間架結構要領 意。 力,察覺自己從他者 Ad-Ⅲ-3 故事、童 接受的各種幫助,培 書寫正確及工整的 硬筆字。 養感恩之心。 詩、現代散文、少年 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 小說、兒童劇等。 類文本,並表現抑揚 | Bb-Ⅲ-1 自我情感的 頓挫的變化。 表達。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 Bb-Ⅲ-3 對物或自然 的感悟。 階段相符的文本。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 件與描寫景物間接 己的觀點,評述文本 抒情。 的內容。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 5-Ⅲ-8 運用自我提 的藝術、信仰、思想 問、推論等策略,推 等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 所反映的個人與家 6-Ⅲ-2 培養思考 庭、鄉里、國族及其 力、聯想力等寫作基 | 他社群的關係。 本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及 故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的

		寫作態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 掌握主旨,了解本詩的表	1. 字形檢	【家庭教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和		核	家 E5 了解家庭中各	
		錄。	字義。	2. 能運用聯想,讀懂詩的意	2. 聲調檢	種關係的互動(親	
		2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	象情感。	核	子、手足、祖孫及其	
		時能尊重不同意見。	用字的使用。	3. 能學習借景物來間接抒	3. 寫字檢	他親屬等)。	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	情的技巧。	核	家 E7 表達對家庭成	
		字至少 2,700 字,使	及部件的表音及表	4. 能有感情的讀出詩的節	4. 口語評	員的關心與情感。	
		用 2,200 字。	義功能。	奏韻律。	量	【品德教育】	
		4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 學習詩中「起承轉合」寫	5. 仿作評	品 EJU2 孝悌仁愛。	
		字形結構,運用字的	用語詞的認念。	作方法。	量	品 E5 家庭倫理的意	
		部件了解文字的字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 能讀懂主角與爸爸深厚	6. 觀察評	涵、變遷與私領域民	
		音與字義。	用語詞的使用。	的親情。	量	主化的道德議題。	
		4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	7. 能珍惜家人之間的情感。	7. 態度評	【生涯規劃教育】	
		典、成語辭典等,擴			量	生 E7 發展設身處	
	第參單元愛的	充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			地、感同身受的同理	
第十一週	協奏曲	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	意、主旨、結構與寓			心及主動去愛的能	
70 1 2	第七課魔術師		意。			力,察覺自己從他者	
	爸爸	書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-3 故事、童			接受的各種幫助,培	
		硬筆字。	詩、現代散文、少年			養感恩之心。	
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	小說、兒童劇等。				
		類文本,並表現抑揚	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		頓挫的變化。	表達。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		階段相符的文本。	的感悟。				
		5-Ⅲ-7連結相關的	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
		知識和經驗,提出自	件與描寫景物間接				
		己的觀點,評述文本	抒情。				
		的內容。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	的藝術、信仰、思想				
		問、推論等策略,推	等文化內涵。				
		論文本隱含的因果	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		訊息或觀點。	所反映的個人與家				

		0 - 0 : 4 - 1:	h 100 m m 11 m 12				
		6-Ⅲ-2 培養思考	庭、鄉里、國族及其				
		力、聯想力等寫作基	他社群的關係。				
		本能力。					
		6-Ⅲ-4 創作童詩及					
		故事。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的					
		寫作態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 了解作者獨自旅行的感	1. 字形檢	【家庭教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	受,以及偶遇老婆婆特殊、	核	家 E5 了解家庭中各	
		錄。	字義。	美好的經驗。	2. 聲調檢	種關係的互動(親	
		2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 讀懂文中的對話,感受主	核	子、手足、祖孫及其	
		表情和肢體等變化	用字的使用。	角的情緒起伏變化。	3. 寫字檢	他親屬等)。	
		輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能感受早期與現今生活	核	【品德教育】	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	及部件的表音及表	環境的不同。	4. 口語評	品 EJU8 關懷行善。	
		字至少 2,700 字,使	義功能。	4. 能根據文章線索,運用策	量	【安全教育】	
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	略推論人物的情緒。	5. 仿作評	安 E11 了解急救的	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	用語詞的認念。	5. 能運用感官觀察及摹寫	量	重要性。	
	第參單元愛的	階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	寫作。	6. 觀察評	【閱讀素養教育】	
kh l - vm	協奏曲	5-Ⅲ-6 熟習適合學	用語詞的使用。	6. 能了解家人或他人,是建	量	閱 E4 中高年級後需	
第十二週	第八課八歲,	習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	立良好人際關係的一環。	7. 態度評	發展長篇文本的閱	
	一個人去旅行	略,擷取大意。	達的情感與意義。	7. 能體會獨立、勇敢的承擔	量	讀理解能力。	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	責任,是成長的挑戰。		【111-112 年度消	
		問、推論等策略,推	意、主旨、結構與寓			費者保護計畫】	
		論文本隱含的因果	意。			3. 促進交易自由與	
		訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童			公平	
		6-Ⅲ-1 根據表達需	詩、現代散文、少年				
		要,使用適切的標點	小說、兒童劇等。				
		符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	法。				
		驟,寫出表達清楚、	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		段落分明、符合主題	· ·				

		的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫 作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的 寫作態度。 1-Ⅲ-1能夠並動 報刊 一型一2從聽聞內內 。 2-Ⅲ-2從聽聞內內 。 2-Ⅲ-2從聽聞內內 。 2-Ⅲ-1認識常用	用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。	1. 了解訪問稿的寫作格式。 2. 認識進行訪談的前、中、 後階段應有的準備跟注意 事項。 3. 能理解行為目的,並敘寫 意思完整又合理的目的句。 4. 能依照訪問稿的格式完	1. 字形檢 2. 核 3. 核 4. 四語	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 品E1 良好生活習慣 與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議 題,培養思考的適當	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。		1. 字形檢		
第十三週	第一个人,我们就是一个人,我们就会会会了。我们,我们就会会了。我们就会会了。我们就会会会,我们就会会会会,我们就会会会会,我们就会会会会。我们就会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	人錄2-進做4-字用5-階5-習略5-問論訊6-要符6-的。Ⅲ行合Ⅲ至2,200讀符熟的取運論隱觀根期,雖和應識70字懂的習摘大用等含點據切難,聽程對常2。與文適要意自策的。表的寫開內問。用字學本合策。我略因達標與開門。用字學本合策。我來因達標實質,與文適要意自策的。表的寫明問。用字學本合策。我來因達標實質,與文適要意自策的。表的寫明,與文道要意自策的。表的寫明,與文道要意自策的。表的寫明,與文道要是其一樣,	用字Ab-III-2 2,200 6 2,200 6 2,200 6 2,200 6 3,700 6 2 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	2. 認識進行訪談的前、中、 後階段應有的準備跟注意 事項。 3. 能理解行為目的,並敘寫	核 2. 聲調檢 核 3. 寫字檢	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【生命教育】	
		驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫	報告、演講稿等格式 與寫作方法為主。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 情感。				

		作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的 寫作態度。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 常提寫作去	論為論據,達到說 服、建構、批判等目	1. 能讀懂文章中的抒情。 2. 能找出文章中的對話句 並運用。 3. 能式為試問享手。	1. 字形檢核 2. 聲調檢	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行白土油家的個體。	
第十四週	第參單元 愛的語文天地三	6-Ⅲ-3掌握寫作步、寫出表達清書。 霧出表等。 6-Ⅲ-5書的。 6-Ⅲ-5書的習名。 6-Ⅲ-6。 6-Ⅲ-6。	的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。	3. 能成為訪問高手。	核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量	自【閱關作【戶境對與環戶知舌境【(的 主閱E2)的題戶E2) 互活感的著場受虧擴 定素識類。教皇動環境的善養覺的教展 的養與型 】身驗的善養覺的教展 問數領與型 】身驗的與 官用眼及能育世 體育域寫 與培驗。五、心力】代 一個教領與 與培知 。五年靈力 一個教領與 與培知 。五年靈, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	
第十五週	第肆單元文明	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能讀懂文章順序,了解倒	1. 字形檢	【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智 症之認識及友善態 度 【環境教育】	

時光機 第十課沉默的 事實或意見。 動物園 境的變化,培養個人 用字的使用。 累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、 表情和肢體等變化 輔助口語表達。 字至少 2,700 字,使 用語詞的認念。 用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭 充詞彙,分辨詞義。 文本中的作用。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 類文本,並表現抑揚 章結構。 頓挫的變化。 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的 | 等文化內涵。 的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多

> 元文本,辨識文本中 議題的訊息或觀點。

容的合理性,並分辨 用字的字形、字音和 字義。 感受和思維能力,積 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首 | 文句,清楚表達。 及部件的表音及表 義功能。 義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 用語詞的使用。 典、成語辭典等,擴 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 5-Ⅲ-2 理解各種標 │ 意、主旨、結構與寓 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中 的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂 知識和經驗,提出自 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 己的觀點,評述文本 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。

敘的寫作方法。 2. 透過深度閱讀文本,認識 2. 聲調檢 2-Ⅲ-1 觀察生活情 | Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 | 古文明的輝煌展現。 3. 適切運用標點符號,精簡 3. 寫字檢 4. 能透過具體描寫景物, 宏 4. 口語評 觀表達個人感受。 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多 | 5. 了解與感受古文明的魅 | 5. 仿作評 力,拓展視野。 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 | 6. 體悟人與自然共存共 | 6. 觀察評 榮,互為彼此,也互為輝 量

7. 熊度評 量

核

環 El 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】

國 E5 體認國際文化 的多樣性。

【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 3. 促進交易自由與

公平

		5-Ⅲ-12運用圖書館 (室)、科技與網 路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升應 用企本的閱讀和應 用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點 符號。 6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫 作技巧。					
第十六週	第肆單元文明 時光機 第十一課地下 護衛軍	1-Ⅲ-1 能夠聆簡 數簡	義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 了解秦兵馬俑的由來。 2. 認識古文物的價值。 3. 能以空間順序,有條理的說明事物。 4. 能做人物表情、動作等外觀的描寫。 5. 能探究歷史文化,並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。	里	【人平善【 E2 嗣 所同 【 Y E2 副 的 是 E6 從 德 國 斯	

用 2, 200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的 部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	
字形結構,運用字的 部件了解文字的字 觀、理性的說明,如 音與字義。	
部件了解文字的字 音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書	
音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書 Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 境等。	
階段相符的文本。	
5-Ⅲ-8 運用自我提 的飲食、服飾、建築 問、推論等策略,推 形式、交通工具、名 論文本隱含的因果 勝古蹟及休閒娛樂 訊息或觀點。 等文化內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書 Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
問、推論等策略,推 形式、交通工具、名 論文本隱含的因果 勝古蹟及休閒娛樂 訊息或觀點。 等文化內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書 Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
論文本隱含的因果	
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-12 運用圖書 Cb-Ⅲ-2 各類文本中	
的(中) 创集物/ 《Chu// 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1	
館(室)、科技與網 所反映的個人與家	
路,進行資料蒐庭、鄉里、國族及其	
集、解讀與判斷,一他社群的關係。	
提升多元文本的閱	
讀和應用能力	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
驟,寫出表達清楚、	
段落分明、符合主題	
的作品。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫	
作技巧。	
6-Ⅲ-7修改、潤飾	
作品內容。	
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 1. 了解金字塔的形成及建 1. 字形檢 【多元文化教育】	
人的發言,並簡要記 用字的字形、字音和 造目的。 核 多 E4 理解到不同文	
第肆單元文明 錄。 字義。 2. 認識事物類說明文的文 2. 聲調檢 化共存的事實。	
時光機 9-Ⅲ-5 知垠的託內 Ab-Ⅲ-9 9 900 個堂 音红楼及的明毛注。 核 【閱讀妻養粉育】	
第十七週 第十二課金字 容的主題、重要細節 用字的使用。 3. 能找出標題與相對應的 3. 寫字檢 閱 E13 願意廣泛接	
塔之謎 與結構邏輯。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 內容重點。 核 觸不同類型及不同	
4-Ⅲ-1 認識常用國 及部件的表音及表 4. 能從文章中學習說明手 4. 口語評 學科主題的文本。	
字至少 2,700 字,使 義功能。 法,準確呈現事物的特點。 量	

		田 0 000 点	A1- III 「 A 「 C O	「 兹 L - カ - 小 人 户 1 +	5 12 11-25		
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 藉由認識金字塔,體會古	5. 仿作評		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	用語詞的認念。	埃及人的文明與智慧。	量		
		階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		6. 觀察評		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	用語詞的使用。		量		
		習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		7. 態度評		
		略,擷取大意。	構。		量		
		5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		目的,運用不同的閱	意、主旨、結構與寓				
		讀策略。	意。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
		要,使用適切的標點	舉、因果、問題解				
		符號。	決、比較等寫作手				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	法。				
		驟,寫出表達清楚、	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
		段落分明、符合主題	·				
		的作品。	輔助説明。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫	Bc-Ⅲ-4 說明文本的				
		作技巧。	結構。				
		6-Ⅲ-8 建立適切的	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
		寫作態度。	的飲食、服飾、建築				
		1411132	形式、交通工具、名				
			勝古蹟及休閒娛樂				
			等文化內涵。				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ad-Ⅲ-3 故事、童	1. 能知道如何修改文章。	1. 字形檢	【閱讀素養教育】	
		類文本,並表現抑揚	詩、現代散文、少年	2. 能分辨各種說明類文章。	核	閱 E2 認識與領域相	
		頓挫的變化。	小說、兒童劇等。	1. Ad 7 7 1 1 12 10 77 70 70 70 1	2. 聲調檢	關的文本類型與寫	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		核	作題材。	
	第肆單元文明	階段相符的文本。	nu m 4 d And		3. 寫字檢	閱 E3 熟悉與學科學	
第十八週	時光機	5-Ⅲ-9 因應不同的			0. 闷丁做 核	習相關的文本閱讀	
	語文天地四	目的,運用不同的閱			核 4. 口語評	自柏關的 又 本阅读	
		日的, 建用不同的阅 讀策略。			4. 口語計量	•	
					-	閱E7發展詮釋、反	
		5-Ⅲ-10 結合自己的			5. 仿作評	思、評鑑文本的能	
		特長和興趣,主動尋			量	力。	

		11, 22 14 11 11			0 4		
		找閱讀材料。			6. 觀察評		
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多			量		
		元文本,辨識文本中			7. 態度評		
		議題的訊息或觀點。			量		
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識詳、略寫在文章內容	1. 字形檢	【戶外教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	呈現的功能。	核	户 E2 豐富自身與環	
		錄。	字義。	2. 知道作者對事件描寫不	2. 聲調檢	境的互動經驗,培養	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	同分量安排的用意。	核	對生活環境的覺知	
		境的變化,培養個人	用字的使用。	3. 學會觸覺摹寫的技巧並	3. 寫字檢	與敏感,體驗與珍惜	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	加以運用。	核	環境的好。	
		累說話材料。	及部件的表音及表	4. 分辨詳寫、略寫, 並妥善	4. 口語評	戶 E3 善用五官的感	
		2-Ⅲ-7 與他人溝通	義功能。	分配,讓文章層次更豐富。	量	知,培養眼、耳、鼻、	
		時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 能體會赤腳走路的感受。	5. 仿作評	舌、觸覺及心靈對環	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	用語詞的認念。	6. 培養自得其樂的態度並	量	境感受的能力。	
		字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	體會生活中的美好。	6. 觀察評	【生涯規劃教育】	
		用 2,200 字。	用語詞的使用。		量	涯 E8 對工作/教	
		4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		7. 態度評	育】環境的好奇心。	
	「讀寫練功	典、成語辭典等,擴	構。		量	【職業試探教育】	
第十九週	房」	充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			第 9 條-1	
	打赤腳	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意義。			【閱讀素養教育】	
	, , ,	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			閱 E3 熟悉與學科學	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	達的情感與意義。			習相關的文本閱讀	
		問、推論等策略,推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			策略。	
		論文本隱含的因果	意、主旨、結構與寓			716 2	
		訊息或觀點。	意。				
		5-Ⅲ-10 結合自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		特長和興趣,主動尋	法。				
		找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	表達。				
		要,使用適切的標點	N.→ Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		安· 发 / 過 / 的 / 你 和 符 號 ·	的感悟。				
		6-Ⅲ-2 培養思考	H7 W/ 1D				
		* * *					
		力、聯想力等寫作基					

第二十週	4-Ⅲ-3 建用子解 曲、成語辭曲筌,攜	Ab→Ⅲ-3 (Ab→Ⅲ-6) Ab→Ⅲ-6 (Ab→Ⅲ-6) Ab→Ⅲ-6 (Ab→Ⅲ-6) Ab→Ⅲ-6 (Ab→Ⅲ-1) Ab→Ⅲ-1 (Ab→Ⅱ-1) Ab→Ⅲ-1 (Ab→Ⅱ-1) Ab→Ⅲ-1 (Ab→Ⅱ-1) Ab→Ⅱ-1 (Ab→Ⅱ-1) Ab→Ⅱ	1. 象情好好好的人,可信息,我们的一个人,我们的一个人,我们们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	核 3. 寫字檢 核 4. 口語評 量 5. 仿作評 量	【閱思力【人個法法【生地心力接養【費3.公閱E7評。人E4美,。生E7感及,受感11是養養監查,實際鑑數達界的教育,的是有了的人」身的多質的是一個交換與數量的人」身的的從助度,由由對別的處同的他,消與與國際企業。每個人」身的的從助度,由由與一個人。與一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以	
第二十週 房」	練功 4-Ⅲ-3運用字辭 典、成語解典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適等 習階段的摘要策 略,頻取大意。	法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的 表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的 情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接			接受的各種幫助,培養感恩之心。 【111-112年度消費者保護計畫】 3. 促進交易自由與	

6-Ⅲ-2 培養思考			
力、聯想力等寫作基			
本能力。			
6-Ⅲ-6 練習各種寫			
作技巧。			

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度五年級英語領域教學計畫表 (Wonder World 5-6 康軒版)

		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	◎Ab-Ⅲ-1 子及◎Ab-Ⅲ-1 号其Ab-Ⅲ-5 所拼含、)。 所拼看聽 言母 讀者聽 讀者聽 讀者聽	1-Ⅲ班子及組◎能中語其二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 能聽辨短母音 a 與異 a 的差 異。能母 a a a y a y a a a a a a a a y a a i a y a a y a a a y a a y a a a a	展演 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生 活情境中需要使用 的及學習 基礎知識所 的字詞彙。	
第二週	飲料 Unit 1 The Best Drink	◎Ac-Ⅲ-3 簡易語 Hc-Ⅲ-4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	◎1-Ⅲ-6 能肿。②1-Ⅲ-6 糖學。□1-1Ⅲ-9 能型。 ○1-Ⅲ-9 能型。	1. 能詢問並回答喜愛的飲料。 2. 能熟練本課單字coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.		【生命教育】 生E1 探討生活 題情意與 當情意與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

				4. 能樂於與班上學 生進行口語練習。		
第三週	飲料 Unit 1 The Best Drink	Ad-Ⅲ-2 易句*◎ * # # # # * * * * * * * * * * * * * * *	◎2-Ⅲ-1 能念音。 ◎2-Ⅲ-2 能說學 中所。	至1.課2.故3.與4.e.音單5.音方6.規 理能故能事能班能e,規字能,式能則 打鹽事依內認級聽e則。知有。運拼 對一懂內據容真討辨和與 道不 用念 要說。聽論、和字 相同 字單 相同 字單 動。 報讀 聲讀 讀 學	展演習作作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第四週	飲料 Unit 1 The Best Drink	B-Ⅲ-2 國 四學 四學 四學 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	2-Ⅲ-7 能 作簡易碰。 2-Ⅲ-8 能 作簡易的提 問。	九 別 別 別 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	紙筆測驗 行為觀察	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。
第五週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。◎Ab-Ⅲ-2單音節、多	◎2-Ⅲ-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的	1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples,	聽力與口語評量 習作作業	【環境教育】 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生

		音節,及重 音音節。	句子。 ◎3-Ⅲ-1	oranges。 2. 能結合數字與水		活節約用水、用 電、物質的行為,
			能辨識課堂	果,說出2		減少資源的消耗。
			中所學的字	apples, 3		
			詞。	bananas °		
				3. 能辨識本課單字		
				的單複數。		
				4. 能聽懂並能應用		
				本課主要句型:		
				A. How many apples		
				do you need? I		
	1. 10	O.11 - 77 2		need two apples.	77 144	
	水果	⊘ Ab- II -3	©3-II-4	1. 能聽懂並能應用	展演	【生涯規劃教育】
	Unit 2 Let's Make	片語及句子	能看懂課堂	本課主要句型:	紙筆測驗	涯E11 培養規劃與
	Fruit Salad	的重音。	中所學的句	B. How many		運用時間的能力。
		*Ab-III-4	子。	oranges does he /		【品德教育】 PP9 #32人/49
		句子的語調 四 祭 表 。	3-Ⅲ-5 能	she need? He/She		品E3 溝通合作與
第 上 沺		及節奏。	看懂課堂中	needs seven		和諧人際關係。
第六週			所學的簡易 對話。	oranges. 2. 能聽懂故事並朗		【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱
			判品。	· 混。		阅 L12 培食音 复阅 讀的態度。
				3. 能認真聽講並參		· 可以必及。
				與班級討論。		
				4. 能回答故事結束		
				後的提問。		
	水果	⊚Ab-III-5	3-Ⅲ-6 能	1. 能聽辨 i_e, ie	行為觀察	【閱讀素養教育】
	Unit 2 Let's Make		看懂課堂中	和 igh 的發音。	聽力與口語評量	閱E1 認識一般生
	Fruit Salad	拼讀規則	所學的簡易	2. 能知道相同的聲	· · · · · · · · ·	活情境中需要使用
给 1		(含看字讀	短文之主要	音,有不同的拼讀		的,以及學習學科
第七週		音、聽音拼	內容 的簡	方式。		基礎知識所應具備
		字)。	易短文之主	3. 能運用字母拼讀		的字詞彙。
		⊚Ac-III-3	要內容。	規則拼念單字。		
		簡易的生活	4-Ⅲ-1 能	4. 能閱讀短文並能		

		用語。	抄寫課堂中	理解並運用 Taking			
			所學的字	Notes 的閱 讀策			
			詞。	略。			
	水果	Ac-III-4	3-Ⅲ-5 能	1. 能閱讀短文並能	展演	【閱讀素養教育】	
	Unit 2 Let's Make	國小階段所	看懂課堂中	理解並運用	紙筆測驗	閱 E1 認識一般生	
	Fruit Salad	學字詞(能	所學的簡易	Taking Notes 的閱		活情境中需要使用	
		聽、讀、說	對話。	讀策略。		的,以及學習學科	
		300 字詞,	3-Ⅲ-6 能	2. 結合健體領域,		基礎知識所應具備	
第八週		其中必須拼	看懂課堂中	能理解飲食搭配與		的字詞彙。	
		寫 180 字	所學的簡易	攝取量。			
		詞)。	短文之主要	3. 複習本課字彙及			
		Ad-III-1	內容 的簡	句型 。			
		簡易標點符	易短文之主	4. 認識臺灣最有名			
		號。	要內容。	的水果及其由來。			
	複習第一、第二課內	⊘ Ab- I II-1	4-Ⅲ-1 能	1. 能熟練本課字彙	行為觀察	【閱讀素養教育】	
	容	子音、母音	抄寫課堂中	coffee, cola,	聽力與口語評量	閱E1 認識一般生	
	Review 1	及其組合。	所學的字	soda, tea, bubble		活情境中需要使用	
		⊘ Ab− III −5	詞。	tea, hot		的,以及學習學科	
		所學的字母	4-Ⅲ-2 能	chocolate, soy		基礎知識所應具備	
		拼讀規則	抄寫課堂中	milk 與句型 Do		的字詞彙。	
		(含看字讀	所學的句	you like cola?		閱 E12 培養喜愛閱	
		音、聽音拼	子。	Yes, I do. / No, I		讀的態度。	
		字)。		don't. I like			
第九週				soy milk.; Does he			
				/ she like tea?			
				Yes, he / she			
				does. / No, he /			
				she doesn't. He			
				/ She likes			
				coffee. °			
				2. 能熟練本課單字			
				apples, bananas,			
				grapes, guavas,			

				papayas,			
				pineapples,			
				oranges 與句型			
				How many apples			
				do you need? I			
				need two			
				apples. ; How many			
				oranges does			
				he/she need?			
				He/She needs			
				seven oranges.			
	複習第一、第二課內	*	◎ 5-Ⅲ-2	能聽辨並拼讀短母	展演	【閱讀素養教育】	
	容	⊚Ae-III-1	在聽讀時,	音a, e, i 及長母	習作作業	閱 E1 認識一般生	
	Review 1	簡易歌謠、	能辨識書本	音 a_e, e_e, i_e		活情境中需要使用	
		韻文、短	中相對應的	的字音及代表單		的,以及學習學科	
		文、故事及	寫文字。	字。		基礎知識所應具備	
第十週		短劇。	©5-Ⅲ-4	•		的字詞彙。	
/*\ \<		*Ae-III-2	能聽懂日常			411.1%	
		繪本故事、	上活應對中				
		日本版字 日童短劇。	王石				
		九里短例	作適當 的				
	II IIn	D III O F	回應。	1 4 4 9 7 - 6 9	11 kh ml ml	【中土和木】	
	星期	B-III-2 國	©5-Ⅲ-5	1. 能詢問並回答星	紙筆測驗	【家庭教育】	
	Unit 3 A Fun Day	小階段所學	能以正確的	期的說法。	行為觀察	家E11 養成良好家	
		字詞及句型	發音及適切	2. 能熟練本課單字		庭生活習慣,熟悉	
		的生活溝	速度朗讀簡	Sunday, Monday,		家務技巧,並參與	
		通。	易句型 的	Tuesday,		家務工作。	
第十一週		D-III-3 依	句子。	Wednesday,		家 E12 規劃個人與	
		綜合資訊作	5-Ⅲ-7 能	Thursday,		家庭的生活作息。	
		簡易猜測。	以正確發音	Friday,		【111-112 年度消	
			及適切的速	Saturday •		費者保護計畫】	
			度朗讀簡易	3. 能聽懂並能應用		3. 促進交易自由與	
			對話。	本課主要句型:A.		公平	

				What day is today? It's Sunday. 4. 能熟練將本課字彙代入句型,進行問答。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。		
第十二週	星期 Unit 3 A Fun Day	◎Ab-Ⅲ-1 子及高音 () () () () () () () () () () () () ()	◎5-Ⅲ-9 第三Ⅲ-9 第三Ⅲ-9 第三Ⅲ-9 第三Ⅲ-9 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 本思 Is today Monday? Yes, it sesday Monday? Yes, it sesday. No, 2. 全种型能进步的 2. 全种型的 2. 一种型的	展演聽力與口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第十三週	星期 Unit 3 A Fun Day	◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子 的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調 及節奏。	8-Ⅲ-4 能 了解國生 上民情。 9-Ⅲ-3 能 綜合相關 訊作簡易的 猜測。	1. 能聽辨 O_e, Oa 和 OW 的發音。 2. 能知道相同的聲音,有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	行為觀察 習作作業	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

				4. 能聽懂短文並朗			
				讀本課短文內容。			
				5. 能完成排序策略			
				的閱讀理解練習。			
	星期	⊚Ab-III-5	1-Ⅲ-1 能	1. 能聽懂短文並朗	展演	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 A Fun Day	所學的字母	聽辨英語的	讀本課短文內容。	紙筆測驗	閱EI 認識一般生	
		拼讀規則	子音、母音	2. 能完成排序策略		活情境中需要使用	
		(含看字讀	及其不同的	的閱讀理解練習。		的,以及學習學科	
怂!一 四		音、聽音拼	組合。	3. 複習本課字彙及		基礎知識所應具備	
第十四週		字)。	⊚1-Ⅲ-4	句型 。		的字詞彙。	
		⊚Ac-III-3	能聽辨課堂	4. 能理解某些節日		·	
		簡易的生活	中所學的片	在不同的國家日期			
		用語。	語、句子及	可能會有所不同。			
		,, , -2	其重音。	4 70 8 71 77 1 1 4			
	科目	Ad-III-1	©1- Ⅲ -6	1. 能詢問他人並回	 行為觀察	【生涯規劃】	
	Unit 4 My Favorite	簡易標點符	能聽懂課堂	答最喜愛的科目。	聽力與口語評量	涯E4 認識自己的	
	Subject	號。	中所學的字	2. 能熟練本課字彙		特質與興趣。	
		Ad-III-2	詞。	art, Chinese,		涯E5 探索自己的	
		簡易、常用	©1-Ⅲ-9	English, math,		價值觀。	
		的句型結	能聽懂簡易	music, PE,		涯 E6	
			品 配 型 的 句 型 的 句	science, social		煙 EO 見	
		1 111	子。	studies ·		发 为	
			一丁。				
放 1 工 畑				3. 能聽懂並能應用			
第十五週				本課主要句型:A.			
				What's your			
				favorite			
				subject? My			
				favorite subject			
				is English. 4.			
				能熟練將本課字彙			
				代入句型,進行問			
				答。			
				5. 能樂於與班上同			

				學進行口語練習及			
				活動。			
	科目	*	©2-Ⅲ-1	1. 能聽懂並能應用	展演	【品德教育】	
	Unit 4 My Favorite	⊚Ae-III-1	能念出英語	本課主要句型:B.	紙筆測驗	品E3 溝通合作與	
	Subject	簡易歌謠、	的語音。	What's his / her		和諧人際關係。	
		韻文、短	©2-Ⅲ-2	favorite		【閱讀素養教育】	
		文、故事及	能說出課堂	subject? His /		閱 E12 培養喜愛閱	
		短劇。	中所學的字	Her favorite		讀的態度。	
		* Ae−III−2	詞。	subject is			
		繪本故事、		science. 2. 能熟			
		兒童短劇。		練將本課字彙代入			
第十六週				句型 ,進行問答。			
				3. 能樂於與班上同			
				學進行口語練習及			
				活動。			
				4. 能聽懂故事並朗			
				讀本課故事內容。			
				5. 能認真聽講並參			
				與班級討論。			
				6. 能完成故事順序			
				的閱讀理解。			
	科目	B-III-2 國	©2− II −5	1. 能聽辨 u_e,	行為觀察	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 My Favorite		能使用簡易	u_e, ue 和 ui 的發		閲 E1 認識一般生	
	Subject	字詞及句型	的日常生活	音。2.能知道相同		活情境中需要使用	
	·	的生活溝	用語。	的聲音,有不同的		的,以及學習學科	
		通。	2-Ⅲ-7 能	拼讀方式。		基礎知識所應具備	
tete 1		D-III-3 依	作簡易的回	3. 能運用字母拼讀		的字詞彙。	
第十七週		綜合資訊作	答和描述。	規則拼念單字。			
		簡易猜測。		4. 能聽懂短文並朗			
		•		讀本課短文內容。			
				5. 能完成			
				Question Words			
				的閱讀理解練習。			

	科目	⊘ Ab− I II −1	2-Ⅲ-8 能	1. 能聽懂短文並朗	展演	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 My Favorite	→ AD III 1 子音、母	作簡易的提	i. 脏點 僅	習作作業	閱EI 認識一般生	
	Subject	音,及其組	問。	2. 能完成	日1717末	活情境中需要使用	
	Subject	合。	©2-III-9	Question Words		的,以及學習學科	
第十八週			能以正確的	的閱讀理解練習。		基礎知識所應具備	
カー 八週		單音節、多	能以止唯的 發音及適切	3. 了解水在植物如			
		平百即、夕 音節,及重	被	[O.] 胖小在值初如 何運輸水分。		时十四果。	
		百即 , 及里音音節。	前易句 型	们理制小分。			
		自自即 °	間勿可 空 的句子。				
	複習第三、第四課內	Ac-Ⅲ-4 國	©3-III-1	1. 能熟練本課字彙	紙筆測驗	【閱讀素養教育】	
	答	小階段所學	②5-III-1 能辨識課堂	1. ル烈然本味于果 Sunday, Monday,	(新華) (加達) (加達) (加達) (加達) (加達) (加達) (加達) (加達	【阅读系食教月】 閱 El 認識一般生	
	Review 2	小階段/川学 字詞 (能	此 所 職 硃 呈 中 所 學 的 字	Tuesday,	1 / 构既杂	活情境中需要使用	
	Review Z	于的 (肥) 聽、讀、說	一十川学的于 詞。	Wednesday,		伯明現下而安使用 的,以及學習學科	
		1300 字詞,	©3-Ⅲ-4	Thursday,		基礎知識所應具備	
		其中必須拼	能看懂課堂	Friday, Saturday			
		第 180 字	ル 相 俚 硃 至 中 所 學 的 句	與句型 What day		的丁韵果。	
		為 100 于 詞)。	子川子的的	is today? It's			
		Ad-Ⅲ-2 簡		Sunday. It s			
		易、常用的		Monday today?			
		· 司型結構。		Yes, it is. No, it			
		り至油件		isn' t. It's			
第十九週				Tuesday. 2. 能熟			
				washed washed			
				Chinese,			
				English, math,			
				music, PE,			
				science, social			
				studies 與 句型			
				What's your			
				favorite			
				subject? My			
				favorite subject			
				is English.;			

				What's his / her			
				favorite			
				subject? His /			
				Her favorite			
				subject is			
				science.			
	複習第三、第四課內	⊘ Ab− Ⅲ −1	4-Ⅲ-1 能	能聽辨、認讀 o_e,	展演	【閱讀素養教育】	
	容	子音、母音	抄寫課堂中	oa, ow, u_e, u_e,	聽力與口語評量	閱EI 認識一般生	
	Review 2	及其組合。	所學的字	ue 和 ui 的字音與	10777	活情境中需要使用	
		◎ Ab- II I-5	詞。	字母拼讀單字。		的,以及學習學科	
		所學的字母				基礎知識所應具備	
第廿週		拼讀規則	抄寫課堂中			的字詞彙。	
		(含看字讀	所學的句			【111-112 年度消	
		音、聽音拼	子。			費者保護計畫】	
		字)。				3. 促進交易自由與	
						公平	
	中外節慶:中國新年	*◎	⊚5-Ⅲ-2	1. 能認識中國新年	紙筆測驗	【閱讀素養教育】	
	Culture &	Ae-Ⅲ-1 簡	在聽讀時,	的習俗、應景食物	行為觀察	閱E1 認識一般生	
	Festivals Chinese	易歌謠、韻	能辨識書本	及相關活動。		活情境中需要使用	
	New Year	文、短文、	中相對應的	2. 能說出春節的相		的,以及學習學科	
第廿一週		故事及短	書寫文字。	關單字		基礎知識所應具備	
第一题		劇。	◎8-Ⅲ-2	firecrackers,		的字詞彙。	
		©C-III-2	能了解課堂	lion dance, lucky		閱 E12 培養喜愛閱	
		國內外主要	中所介紹的	money, rice cake,		讀的態度。	
		節慶習俗。	國內主要節	spring couplet,			
			慶習俗。	tangerines °			
				第二學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
							(無則免填)
第一週	數字	◎ Ab- II I-1	1-Ⅲ-1 能	1. 能認識世界知名	展演	【國際教育】	
\ \frac{1}{2}	Get Ready	子音、母音	聽辨英語的	的地標。	紙筆測驗	國E5 體認國際文	

		a 11 , 1	7 2 7 7	0 11 4 4 1 1 1 1 1 1		11 11 M 114 1 1	
		及其組合。	子音、母音	2. 能參與班級活動		化的多樣性。	
		⊚ Ab− II I−5	及其不同的	討論並回答教師的		國 E6 具備學習不	
		所學的字母	組合。	提問。		同文化的意願與能	
		拼讀規則	○ 1-Ⅲ-4	3. 能以英語說出世		力。	
		(含看字讀	能聽辨課堂	界知名的地標。			
		音、聽音拼	中所學的片	4. 能以英語說出			
		字)。	語、句子及	1000 以內的數字。			
			其重音。				
	社區場所	○ Ac- II I-3	◎1-Ⅲ-6	1. 能詢問及說出要	行為觀察	【國際教育】	
	Unit 1 A Surprise	簡易的生活	能聽懂課堂	去的地點。	聽力與口語評量	國E5 體認國際文	
	for Jello	用語。	中所學的字	2. 能熟練本課字彙		化的多樣性。	
		Ac-Ⅲ-4 國	詞。	bakery, bank,		國 E6 具備學習不	
		小階段所學	⊚1-Ⅲ-9	bookstore,		同文化的意願與能	
		字詞(能	能聽懂簡易	hospital, park,		力。	
		聽、讀、說	句型的句	post office,			
		300 字詞,	子。	restaurant,			
		其中必須拼	·	supermarket 與句			
		寫 180 字		型			
		詞)。		Where are you			
				going? I'm going			
第二週				to the park. Are			
7,12				you going to the			
				bakery? Yes, I			
				am. No, I'm not.			
				I'm			
				going to the			
				bookstore.			
				3. 能聽懂並朗讀本			
				課故事。			
				4. 能了解並運用 be			
				going to 的用法。			
				5. 能聽辨、認讀 bl,			
				pl, gl, cl 發音規			

第三週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	Ad-Ⅲ-2 用構 1、專簡的。 簡韻及	◎2-Ⅲ-1 能語的②2-Ⅲ-2 出音 —2 能所。	則字 6. 拼充。 My Day With Wevin ding Details 题 上, 是 一, 是	展演習作作業	【國際教認性學國際教認性學關與 至5 數樣性學關之。 111-112 年畫 111-112 年畫 13.公 111-112 年 111-112 年 111-11	
第四週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	◎Ac-Ⅲ-3 簡易語用-4 的。 Ac-Ⅲ-4 外字記 300 字题 300 中 300 中 180 其 180 其 180 其 180 其 180 第 5 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180	2-Ⅲ-7 能 作簡易描 答和Ⅲ-8 作簡易 作簡易 作簡易 作問。	1. 能聽懂短文並 朗讀本課短文內 容。 2. 能認真聽講並 參與班級討論。 3. 能運用Finding Details 閱讀策 略。	紙筆測驗 行為觀察	【國際教育】 國E5 體認國際文 化的多樣性。 國E6 具備學習不 同文化的意願與能 力。	

第五週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	 ◎Ab-Ⅲ-1 子音 及其 () () () () () () () () () (◎2-Ⅲ-9 能發的簡句②能中詞 正及調句。Ⅲ識學 可的切出的 □1 課的 □2 □2 □3 □3 □1 □3 □4 □4 □3 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4	1. 精熟本課字彙 及句型。 2. 扣合國際教 育,讓學生認識各 國不同的戶 外市場。	聽力與口語評量 習作作業	【國際教育】 國E5 體認國際文 化的多樣性。 國E6 具備學習不 同文化的意願與能 力。
第六週	交通工具 Unit 2 City Adventure	◎Ab-Ⅲ-3 片語及句。 *Ab-III-4 句子的養。 及節奏。	◎3-111-4 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14	1. 能熟練本課字 彙bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應 用本課直述句:We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上 同學進行口語練習 及活動。 4. 能聽懂並應用 本課主要句型: A How can we get to the park? We can get there by bike	展演紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第七週	交通工具 Unit 2 City Adventure	◎Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼	3-Ⅲ-6 能 看懂課堂的 所學之 知文 內容 的簡	1. 能聽懂並應用本 課主要句型: B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No,	行為觀察 聽力與口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

		字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活 用語。	易短內Ⅲ-1 記字 之。 4-Ⅲ-1 課堂的 所學。	we can't. We can get there by bus. 2. 能與班上同學 進行口語練習。 3. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。 4. 能認真聽講並			
				參與班級討論。5. 能完成故事後的閱讀理解。			
第八週	交通工具 Unit 2 City Adventure	Ac-III-4 國學聽 300 其寫詞 300 中 180 字 180 子 18	4-Ⅲ-2 抄所子4-依示字2 課的子4-Ⅲ-8] 圖寫。能中 4 畫寫。	1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則,念單戶,與不可發音, 到,能運用之類,能動力。 3. 能動力。 4. 能動力。 4. 能動力。 5. 能理用 Finding Details 閱讀策略。	展演紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	
第九週	交通工具 Unit 2 City Adventure	Ad-Ⅲ-2 易句. 型-2 用構 國 所 句	◎5-Ⅲ-2 在能中寫②5-Ⅲ讀識對字Ⅲ一種 ◎5-Ⅲ懂應 ○5-Ⅲ懂應 一4 日對, 生期 有	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域,認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單	行為觀察 聽力與口語評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 3. 促進交易自由與 公平	

			作適當 的	車。			
			作過留 的 回應。	· .			
			四應。	5. 能理解並培養			
				使用共享交通工具			
	冶羽放 放一畑 山	⊘ 41		的意願。	口山		
	複習第一、第二課內	⊙Ab-Ⅲ-1	©5-Ⅲ-5	1. 能詢問及說出	展演	【國際教育】	
	容	子音、母音	能以正確的	要去的地點。	習作作業	國E5 體認國際文	
	節慶教學	及其組合。	發音及適切	2. 能詢問及說出		化的多樣性。	
	地球日	⊘ Ab- II -5	速度朗讀簡	到達目的地的交通		國E6 具備學習不	
	Review 1	所學的字母	易句型 的	工具。		同文化的意願與能	
	Culture &	拼讀規則	句子。	3. 能熟練 Unit 1		カ・	
	Festivals Earth	(含看字讀	⊚5-Ⅲ-9	字彙 bakery,		【資訊教育】	
	Day	音、聽音拼	能運用所學	bank, bookstore,		資E2 使用資訊科	
		字)。	的字母拼讀	hospital, park,		技解決生活中簡單	
			規則讀出英	post office,		的問題。	
			文字詞。	restaurant,			
				supermarket 與句			
				型			
				Where are you			
第十週				going? I'm going			
				to the park. Are			
				you going to the			
				bakery? Yes, I			
				am. / No, I'm			
				not. I' mgoing to			
				the bookstore. •			
				4. 能熟練 Unit 2			
				字彙 bike, bus,			
				car, MRT, plane,			
				scooter, taxi,			
				train 與句型 How			
				can we get to the			
				park?			
				We can get there			

				by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we			
				can. / No, we can' t. we can			
				get there			
				bybus. •			
				5. 能聽辨、認讀			
				bl, pl, gl, cl,			
				br, pr, gr, cr 發			
				音規則與字母拼讀			
				單字。			
	衣物		5-Ⅲ-7 能	1. 能熟練本課字	紙筆測驗	【環境教育】	
	Unit 3 Clothes	單音節、多	以正確發音	彙 dress, skirt,	行為觀察	環 E6 覺知人類過	
	Shopping for a Wedding	音節,及重音音節。	及適切的速 度朗讀簡易	sweater, T-shirt, pants, shorts,		度的物質需求會對	
	a weduling	©Ab-Ⅲ-3	及 明 明 勿 。 對話。	sneakers, socks		未來世代造成衝 擊。	
		片語及句子	5 = 11 − 9	2. 能聽懂並能應		【食農教育法】	
		的重音。	能運用所學	用本課直述句:		珍惜食物減少浪費	
		1.47	的字母拼讀	They're thirty		JIH KINVAJ WEX	
			規則讀出英	dollars. / It's			
			文字詞。	two hundred and			
第十一週				ninetynine			
				dollars.			
				3. 能樂於與班上			
				同學進行口語練習			
				及活動。			
				4. 能聽懂並能應			
				用本課主要句型:			
				A How much is the dress?			
				It's nine			
				hundred dollars.			

第十二週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	*Ab-Ⅲ-4 句及◎Ab-Ⅱ-5的奏ⅡI-5 所辦含、)。	8-Ⅲ-4 了上 男-Ⅲ-3 場情。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	1. 能聽懂並能應 用本課主要句型: B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學 進行口語練習。 3. 能聽懂故事內 容。 4. 能認真聽講並	展演聽力與口語評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 3. 促進交易自由與 公平
				參與班級討論。 5. 能完成故事順 序的閱讀理解。	to Water da	
第十三週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎Ac-III-3 簡易語用4 國子: Ac-III-4 國學: 300 中 180 第 180 第 180 第 180 第 180 第 180 第 180 第 180 第 180 第 180	1-Ⅲ-1-1 聽子及組◎能中語其一1 英、不。Ⅲ辨學句音能時人會一課的子。 世界學句音	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規 則拼念單管短文內 3. 能本課短文內 容。 4. 能認真聽講並 參與班級討論。	行為觀察 習作作業	【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。
第十四週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	◎Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。	◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易	1. 能認真聽講並 參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙	展演 紙筆測驗	【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。

		⊚Ac-III-3	句型的句	及句型。		
		簡易的生活	子。	4. 扣合國際教		
		周	,	育,讓學生認識異		
) 1 1 BD		國傳統服飾。		
	 所有物	Ad-III-1	©2-Ⅲ-1	1. 能熟練本課字	 行為觀察	【品德教育】
	Unit 4 Whose	簡易標點符	能念出英語	章 jacket,	聽力與口語評量	品E1 良好生活習
	Backpack Is It?	號。		smartphone,	11.7.7.1.11里	慣與德行
	backpack 13 It:	Ad-III-2	©2- Ⅲ -2	umbrella, watch,		【111-112 年度消
		簡易、常用	能說出課堂	water bottle,		費者保護計畫】
		的句型結	中 所學的字	keys, glasses •		3. 促進交易自由與
		村。	三 司 川子的于	Acys, grasses		公平
		1 月	_ = 4 ,	Z.		A
				It's my watch.		
第十五週				They' re my		
N 1 1 1 2 2				glasses.		
				3. 能樂於與班上		
				同學進行口語練習		
				及活動。		
				1. 能聽懂並能應		
				用本課主要句型:		
				A Whose jacket is		
				it? It's		
				Kevin's jacket.		
	所有物	*	©2− II −5	1. 能聽懂並能應	展演	【品德教育】
	Unit 4 Whose	⊙Ae-III-1	能使用簡易	用本課主要句型:	紙筆測驗	品 E1 良好生活習
	Backpack Is It?	簡易歌謠、	的日常生活	B Whose glasses	The second second second	慣與德行
		韻文、短	用語。	are they?		
the 1		文、故事及	2-Ⅲ-7 能	They're my		
第十六週		短劇。	作簡易的回	glasses.		
		*Ae-III-2	答和描述。	2. 能與班上同學		
		繪本故事、	_	進行口語練習。		
		兒童短劇。		3. 能聽懂故事並		
				朗讀本課故事內		
	l	i	i	1		

				於。		
				容。 4. 能認真聽講並		
				參與班級討論。 5		
				5. 能完成故事後		
	22 to 11	D III O F	0 111 0 44	的閱讀理解。	一么如应	
	所有物	B-III-2 國	2-Ⅲ-8 能	1. 能聽懂並了解本		【品德教育】
	Unit 4 Whose	小階段所學	作簡易的提	課課文。	聽力與口語評量	品 El 良好生活習
	Backpack Is It?	字詞及句型	問。	2. 能聽懂並跟唱本		慣與德行
		的生活溝	©2-Ⅲ-9	課韻文。		
		通。	能以正確的	3. 能聽辨 sp, st,		
第十七週		D-III-3 依	發音及適切	sk 的聲音。		
		綜合資訊作	的語調說出	4. 能運用發音規		
		簡易猜測。	簡易句 型	則拼念單字。		
			的句子。	5. 能在圖表的輔		
				助下,閱讀並理解		
				短文內容。		
	所有物	③ Ab−Ⅲ−1	◎3-Ⅲ-1	1. 能看懂時間軸	展演	【品德教育】
	Unit 4 Whose	子音、母	能辨識課堂	所呈現的事發先後	習作作業	品 El 良好生活習
	Backpack Is It?	音,及其組	中所學的字	順序。		慣與德行
始上、湘		合。	詞。	2. 能精熟字彙與		
第十八週		⊘ Ab−Ⅲ−2	◎3-Ⅲ-4	句型 。		
		單音節、多	能看懂課堂	3. 能認識手機的		
		音節,及重	中所學的句	各種功能。		
		音音節。	子。			
	複習第三、第四課內	Ac-Ⅲ-4 國	4-Ⅲ-1 能	1. 能詢問及說出	紙筆測驗	【環境教育】
	容	小階段所學	抄寫課堂中	衣物價錢。	行為觀察	環E6 覺知人類過
	Review 2	字詞(能	所學的字	2. 能詢問及說出		度的物質需求會對
		聽、讀、說	詞。	物品的所有人。		未來世代造成衝
第十九週		300 字詞,	4-Ⅲ-2 能	3. 能熟練 Unit 3		擊。
		其中必須拼	抄寫課堂中	字彙 dress,		【品德教育】
		寫 180 字	所學的句	skirt, sweater,		品 El 良好生活習
		詞)。	子。	T-shirt, pants,		慣與德行
		Ad-Ⅲ-2 簡		shorts,		
	•	•	•	•	•	

		易、常用的		sneakers, socks			
		句型結構。		與句型 How much			
		了王阳府		is the dress?			
				It's nine			
				hundred dollars.			
				How much are the			
				pants? They' re			
				four hundred and			
				fifty dollars. •			
				4. 能熟練 Unit 4			
				字彙 jacket, smartphone,			
				umbrella, watch, water bottle,			
				keys, glasses 與 句型 Whose jacket			
				is it? It's			
				Kevin's jacket.			
				Whose glasses are they? They're my			
				glasses.。 5. 能聽辨、認讀			
				tr, dr, sp, st, sk			
				發音規則與字母拼			
	複習第三、第四課內	Ad-Ⅲ-2 簡	<u></u>	讀單字。 1. 複習 Units 3~4		【環境教育】	
	後百年二、年四禄八			1. 複音 UIII tS 5~4 單字與句型。	展		
	Review 2	易、常用的 句型結構。	在聽讀時, 能辨識書本	2. 閱讀文章並運	沁川兴口而 可里	環E6 覺知人類過 度的物質需求會對	
	ROVIOW Z	り至后悔。 B-Ⅲ-2 國	· 中相對應的	A Rinding A		及的初員而不曾到 未來世代造成衝	
第廿週		小階段所學	T相到應的 寫文字。	Details 閱讀策略		本 不 巨 八 逗 放 街 擊 。	
		小階段///字 字詞及句型	為又子。 ◎5-Ⅲ-4	整合內容。		*。 【品德教育】	
		于	◎ J-Ⅲ-4 能聽懂日常	正口门合。		品EI 良好生活習	
		•					
		通。	生活應對中			慣與德行	

用語句,並作適當的	
回應。	

備註:

- 4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 5. 議題融入填表說明:
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (7) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題:失智症。
 - (10) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (5) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (6) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度五年級閩南語領域教學計畫表 (康軒版)

第一學期												
		學習重點					混齡模式					
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註					
		子白衣坑	子自內合				(無則免填)					
第一週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-2 能	⊙Aa-III-1	1. 正確朗讀課文並	口頭評量	【家庭教育】						
第一週	活	主動注意並	羅馬拼音。	了解文意。	討論活動	家 E7 表達對家庭						

	第一課科技顧健康	理資媒語2-運進分論3-主訊體南讀和解訊體訊Ⅲ用行享。Ⅲ動科,語。Ⅲ技各閩。能商話討 4用和行的 2年報 4 月 4 月 4 月 4 月 4 月 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Bb-Ⅲ-3體育休閒。 ◎Aa-Ⅲ-2	2. 說出家人使用的 科技產。 3. 聽得語詞。 3. 聽懂及正確說出	口頭評量	成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。	
第二週	第一單元科技俗生活用課科技顧健康	主理資媒語2-運進分論3-主訊體南讀動解訊體訊Ⅲ用行享。Ⅲ動科,語。注科及的息2、閩對與 4利技進文意技各閩。能商話討 能育媒閩閱並、類南 能語、	◎Aa-Ⅲ-2 漢字-Ⅲ-2 可型 = Ⅲ-2 可型 = Ⅲ-2 可語表達。	「當2.同的3.講常並4.出開受會」出處驗讀之的解閩己」。的生理及「日閩其南對故的程理及「日閩其南對故明也」,型中件句招生語義簡相的國。可事。來活文。單招感會」以情,開中,寫來	口頭評量遊戲評量	【111-112 年度消費者保護計畫】 3. 促進交易自由與公平	
第三週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-2 能	⊘ Aa- II I-2	1. 說出圖中科技產	口頭評量		

	活	主動注意並	漢字書寫。	品的古今同異及個	遊戲評量		
	第一課科技顧健康	理解科技、	⊘ Ab− III −2	人喜好。			
		資訊及各類	句型運用。	2. 了解自己或他人			
		媒體的閩南	©Bg-Ⅲ-2	對其他科技產品的			
		語訊息。	口語表達。	使用情形及喜好。			
		2-Ⅲ-2 能		3. 正確念出「ann、			
		運用閩南語		inn、enn、onn」鼻			
		進行對話、		化韻母。			
		分享與討		4. 聽辨、拼讀單字			
		論。		或語句中是否含			
		3-Ⅲ-4 能		「ann、inn、enn、			
		主動利用資		onn」鼻化韻母。			
		訊科技和媒		5. 聽懂評量內容及			
		體,進行閩		題旨。			
		南語文的閱					
		讀。					
	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-III-1	1. 正確朗讀課文並	口頭評量	【111-112 年度消	
	活	正確聽辨並	羅馬拼音。	了解文意。	討論活動	費者保護計畫】	
	第二課作田人	尊重閩南語	◎ Ab- II I-2	2. 學會課文朗讀與		3. 促進交易自由與	
		方音與語詞	句型運用。	聲音表情。		公平	
		的差異性。	◎ Bg−Ⅲ−2	3. 說出家人從事的			
		2-Ⅲ-2 能	口語表達。	職業名稱及內容。			
		運用閩南語		4. 聽得懂職業語			
第四週		進行對話、		詞。			
7, 1, 2		分享與討		5. 說出「我會曉講			
		論。		例句」內的職業語			
		3-Ⅲ-1 能		詞。			
		主動利用資					
		訊科技和媒					
		體,進行閩					
		南語文的閱					
	1.1. mark	讀。					
第五週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-1 能		1. 聽懂及正確說出	口頭評量		

	活第二課作田人	正尊方的2-Ⅲ集行享辦南語與異一個對與對方。	羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。	「型 2. 講常 常 五	觀察評量		
		論4-Ⅲ-2 車型 車型 車型 車型 車型 車型 車型 車型 車型 車型		開講」故事的感受。			
第六週	第一單元科技俗生活第二課作田人	助1-正尊方的2-運進分論4-運文具字索助書Ⅲ確重音差Ⅲ用行享。Ⅲ用媒書、系書寫1聽閩與異22閩對與 22閩材或辭統寫。 辨南語性 南話討 能南、線典以。能並語詞。 能語:	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書□-1 語詞 □ □ □ = 1 ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 自好。 出鄉縣和喜 出的 是問述的 是問述的 是問述的 是問述的 是問述的 是明述的 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述 是述	實作評量討論評量	【111-112年度消費者保護計畫】 3.促進交易自由與公平	

	T	1	1	1			
	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-1 能	⊙Aa-III-2	1. 聽懂媒體音檔之	口頭評量	【生涯規劃教育】	
	活	正確聽辨並	漢字書寫。	主題、內容並掌握	討論活動	生 E4 認識自己的	
	單元活動一	尊重閩南語	⊘ Ab− II I −2	重點。		特質與興趣。	
		方音與語詞	句型運用。	2. 使用閩南語參與		E9 認識不同類型	
		的差異性。	©Be-Ⅲ-2	討論和遊戲。		工作/教育環境。	
		2-Ⅲ-2 能	影音媒材。	3. 聽懂故事內容之		【職業試探教育】	
		運用閩南語		主題,並掌握重		第 9 條-1	
		進行對話、		點。			
第七週		分享與討		4. 理解家人對目前			
		論。		職業和圓夢與否的			
		4-Ⅲ-2 能		想法。			
		運用閩南語		5. 使用閩南語參與			
		文媒材、工		討論。			
		具書或線上		е 1 вид			
		字、辭典檢					
		索系統以輔					
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 能	⊘ Aa- II I-1	1.確朗讀課文並了			
	第二十八 我的 的 例 第三課 向前衝	正確聽辨並	◎ Ma III 1	解文意。	一		
	分二 环内月11	草重閩南語	維 両 1		(
			_				
		方音與語詞	情緒表達。	動的內容及心情。			
		的差異性。	©Bg-Ⅲ-2	3. 了解情緒語詞的			
		3-Ⅲ-4 能	口語表達。	內涵。			
		主動利用資		4. 簡單說出情緒語			
第八週		訊科技和媒		詞之生活語句及因			
		體,進行閩		應策略。			
		南語文的閱					
		讀。					
		4-Ⅲ-2 能					
		運用閩南語					
		文媒材、工					
		具書或線上					
		字、辭典檢					

		索系統以輔					
		助書寫。					
	第二單元我的心情	2-Ⅲ-2 能	⊘ Aa-Ⅲ-2	1. 聽懂與認讀感官	口頭評量	【111-112 年度消	
	第三課向前衝	運用閩南語	漢字書寫。	語詞並了解其意。	討論活動	費者保護計畫】	
		進行對話、	⊘ Ab− II I −2	2. 正確的依指定句	•	3. 促進交易自由與	
		分享與討	· 句型運用。	型替換語詞。		公平	
		論。	⊘ Ac- I II-1	3. 以「相招來開講」			
		3-Ⅲ-4 能	生活故事。	的內容與同學做角			
		主動利用資		色扮演對話。			
		訊科技和媒		4. 能運用閩南語簡			
答 ね 油		體,進行閩		單表達生活周遭的			
第九週		南語文的閱		人、事、時、地、			
		讀。		物。			
		4-Ⅲ-2 能					
		運用閩南語					
		文媒材、工					
		具書或線上					
		字、辭典檢					
		索系統以輔					
		助書寫。					
	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 能	⊚ Ac- I II-1	1.透過「來練習」	口頭評量		
	第三課向前衝	正確聽辨並	生活故事。	的內容,能流暢的	討論活動		
		尊重閩南語	⊚ Ba- II I-3	用閩南語說出表達			
		方音與語詞	情緒表達。	各種感官的語句。			
		的差異性。	③ Bg−Ⅲ−2	2. 正確念出、分			
total and a		3-Ⅲ-4 能	口語表達。	辨、拼讀「uann、			
第十週		主動利用資		uinn、uainn」的鼻			
		訊科技和媒		化韻母。			
		體,進行閩		3. 能透過本課「拼			
		南語文的閱		音練習」熟悉音標			
		讀。		符號的聲母、複韻			
		4-Ⅲ-2 能		母。			
		運用閩南語					

		文媒材、工					
		具書或線上					
		字、辭典檢					
		索系統以輔					
		助書寫。					
	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1 能	⊘ Aa- II -1	1. 確實理解情緒與	口頭評量		
	第二十九 秋 10 17 17 17 17 17 17 17	正確聽辨並	羅馬拼音。	生活的關聯及本單	紙筆評量		
	1 年几位	草重閩南語	©Ab-Ⅲ-2	元音標的知識及用	似手可里		
		方音與語詞	→ OAD III Z 一	法。			
			の至 運 用。 ◎Ba-Ⅲ-3				
		的差異性。	_	2. 流利參與討論說			
		3-Ⅲ-1 能	情緒表達。	出自己、同學或家			
		主動利用資		人的情緒及情緒在			
		訊科技和媒		生活中的展現和人			
第十一週		體,進行閩		我覺察。			
		南語文的閱		3. 尊重自己及他人			
		讀。		的情緒,自尊尊			
		4-Ⅲ-2 能		人,並願意適度調			
		運用閩南語		整情緒與家人、友			
		文媒材、工		人和諧共存。			
		具書或線上					
		字、辭典檢					
		索系統以輔					
		助書寫。					
	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 能	⊙Aa-∭-1	1. 能熟讀課文並理	口頭評量		
	第四課臺灣 美麗的	運用閩南語	羅馬拼音。	解文意。	觀察評量		
	海翁	進行對話、	⊘ Ab− II I −1	2. 能藉由本課語詞			
		分享與討	語詞運用。	來認識臺灣各縣市			
労 上 - 油		論。	⊘ Ab− II I −2	及其閩南語說法。			
第十二週		2-Ⅲ-6 能	句型運用。	3. 學生能學會「…			
		運用閩南語		真…」句型的用			
		詢問與回答		法。			
		日常生活中		4. 能正確拼讀本課			
		的熟悉主		之音標。			
	i	i		l		i	i .

		題出的懷3-透解學題,在特。Ⅲ過閩作及與 能了與 能] 三週南品內					
第十三週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的	2-運進分論2-運詢日的題出的懷4-運文具字索助Ⅲ用行享。Ⅲ用問常熟,在特。Ⅲ用媒書、系書2閩對與 6-閩與生悉並地色 2-閩材或辭統寫能南話討 能南回活主能文與 能南、線典以。能語、	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	1. 聽懂及正確使用「型。 2. 完成 遊。 2. 完成 機。	口頭評量 實作評量	【111-112 年度消費者保護計畫】 3. 促進交易自由與公平	
第十四週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的 海翁	2-Ⅲ-2 能 運用閩南語 進行對話、	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2	1. 聽辨音檔,完成 作答。 2. 正確用閩南語漢	口頭評量紙筆評量		

		八古四山	コエナ・セ	户		,
		分享與討	口語表達。	字書寫地名。		
		論。	◎ Ab-Ⅲ-2	3. 聽辨、拼讀單字		
		2-Ⅲ-6 能	句型運用。	或語句中含「m」的		
		運用閩南語		聲化韻母。		
		詢問與回答		4. 正確認讀閩南語		
		日常生活中		謎題之漢字。		
		的熟悉主				
		題,並能說				
		出在地文化				
		的特色與關				
		懷。				
		3-Ⅲ-2 能				
		透過閱讀了				
		解閩南語文				
		學作品的主				
		題及內涵。				
	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 能		1. 認讀課文之閩南	口頭評量	
	第二半九 認	運用閩南語	□ Ma III II I	□1. 祕頃酥又之岡南 □語漢字。	討論活動	
	分工	進行對話、	№ № 1	2. 正確認讀本課之	可酬伯到	
			_	□ Z. 止確認頭本訴之 舊地名語詞。		
		分享與討	語詞運用。			
		論。	©Bg-Ⅲ-2	3. 正確了解這些舊		
		3-Ⅲ-2 能	口語表達。	地名之位置及相對		
		透過閱讀了		應的縣市。		
		解閩南語文				
第十五週		學作品的主				
		題及內涵。				
		4-Ⅲ-2 能				
		運用閩南語				
		文媒材、工				
		具書或線上				
		字、辭典檢				
		索系統以輔				
		助書寫。				

	 	0 # 0 #	O	1 - 4 - 4 - 4 - 1 - 1 - 4			
	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 能	◎ Aa-Ⅲ-1	1. 正確了解這些舊	口頭評量		
	第五課草鞋墩	運用閩南語	羅馬拼音。	地名之位置及相對	實作評量		
		進行對話、	⊘ Aa- II I-2	應的縣市。			
		分享與討	漢字書寫。	2. 閱讀「相招來開			
		論。	⊚ Bg−Ⅲ−2	講」之日常生活中			
		2-Ⅲ-6 能	口語表達。	常見的閩南語文,			
		運用閩南語	, -	並了解其意義。			
		詢問與回答		3. 用閩南語簡單寫			
		日常生活中		出自己對「相招來			
第十六週		的熟悉主		開講」故事的感			
37172		題,並能說		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
		出在地文化		X			
		的特色與關					
		懷。					
		3-Ⅲ-2 能					
		透過閱讀了					
		解閩南語文					
		學作品的主					
		題及內涵。					
	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 能	⊚Aa-III-1	1. 知道書寫臺灣	口頭評量	【111-112 年度消	
	第五課草鞋墩	運用閩南語	羅馬拼音。	新、舊地名的閩南	紙筆評量	費者保護計畫】	
		進行對話、	⊚Aa-III-2	語漢字。		3. 促進交易自由與	
		分享與討	漢字書寫。	2. 聽辨、拼讀單字		公平	
		論。	⊘ Ab− II I −2	或語句中含「ng」		·	
		2-Ⅲ-6 能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的聲化韻母。			
		運用閩南語	7 = 2/11	3. 聽懂評量內容及			
第十七週		詢問與回答		題旨。			
		日常生活中		及日			
		的熟悉主					
		題,並能說					
		出在地文化					
		的特色與關					
		懷。					

		3-Ⅲ-2 能				
		透過閱讀了				
		解閩南語文				
		學作品的主				
		題及內涵。				
	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2 能	⊙Aa- I II-1	1. 聽懂媒體音檔之	口頭評量	
	單元活動三	運用閩南語	羅馬拼音。	主題、內容並掌握	紙筆評量	
	1 1 10 10 20 20	進行對話、	©Bg-Ⅲ-2	重點。	一个工工	
		分享與討	口語表達。	2. 聽懂鬥陣聽故事		
		論。	©Bh-Ⅲ-2	之內容並回答問		
第十八週		3-Ⅲ-3 能	區域人文。	題。		
		從閱讀閩南		~		
		語文過程中				
		認識在地的				
		文化特色。				
	歌曲欣賞	2-Ⅲ-2 能	⊙Aa-Ⅲ-1	1. 了解「早安臺灣」	口頭評量	
	早安臺灣	運用閩南語	羅馬拼音。	歌曲的內容及意	表演評量	
	1 入至内	進行對話、	©Bg-Ⅲ-2	義。	1 WON E	
		分享與討	口語表達。	44		
		論。	©Bh-Ⅲ-2			
第十九週		3-Ⅲ-3 能	區域人文。			
		從閱讀閩南				
		語文過程中				
		認識在地的				
		文化特色。				
	總複習	2-Ⅲ-2 能	⊘ Aa- I II-1	1. 正確認讀音標。	口頭評量	
	唸看見・寫看見	運用閩南語	羅馬拼音。	2. 聽懂評量內容及	討論評量	
	、箍看見	進行對話、	©Bg-Ⅲ-2	題旨。		
kk		分享與討	口語表達。			
第廿週		論。	◎ Bh-Ⅲ-2			
		3-Ⅲ-3 能	區域人文。			
		從閱讀閩南				
		語文過程中				

	總複習語詞運用	認識在地的 文化特色。 2-Ⅲ-2 能 運用閩南語 進行對話 分享與討	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式 念出例字。	口頭評量討論評量		
第廿一週		論。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩南 語文過程中 認識在地的 文化特色。	◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	3. 將例字造句,運用在生活中。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-運詢日的題出的懷3-從語認文4-運文-6日間與生悉並地色 3-讀過在特2目材的由 6 日間與生悉並地色 3-讀過在特2間材能 6 日間 6 日間 6 日間 7 日間 7 日間 7 日間 7 日間 7 日間	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 識藝 2. 理用。認也關關傳 課 回 所手法詞 到	口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意 國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。	

		具書或線上					
		字、辭典檢 索系統以輔					
		京京統以輔 助書寫。					
	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2 能	⊘ Aa-Ⅲ-1	1. 知道句型的用法	口頭評量		
	第一課捏麵尪仔	運用閩南語	羅馬拼音。	並造句。	實作評量		
		進行對話、		2. 念念看此兩頁的	X 11 41 Z		
		分享與討	語詞運用。	造句。			
		論。	©Bg-Ⅲ-2	3. 理解正確認讀閩			
		3-Ⅲ-3 能	口語表達。	南語漢字並讀出對			
		從閱讀閩南		話。			
		語文過程中					
第二週		認識在地的					
		文化特色。					
		4-Ⅲ-2 能					
		運用閩南語					
		文媒材、工					
		具書或線上					
		字、辭典檢					
		索系統以輔					
		助書寫。					
	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2 能	⊚Aa-III-1	1.正確認讀漢字。	實作評量	【111-112 年度消	
	第一課捏麵尪仔	運用閩南語	羅馬拼音。	2. 完成「來練習」	紙筆評量	費者保護計畫】	
		進行對話、	◎ Ab- II I-1	之練習題。		3. 促進交易自由與	
		分享與討	語詞運用。	3. 正確拼讀音標。		公平	
		論。	◎ Bg-Ⅲ-2	4. 完成拼音練習。			
第三週		2-Ⅲ-6 能	口語表達。				
		運用閩南語					
		詢問與回答					
		日常生活中					
		的熟悉主					
		題,並能說					
		出在地文化					

第四週	第一單元 傳統人文第二課 迎媽祖	的懷3-從語認文2-運進分論2-運詢日的題出的懷3-從語認文特。Ⅲ閱文識化Ⅲ用行享。Ⅲ用問常熟,在特。Ⅲ閱文識化色 3:讀過在特2-閩對與 6-閩與生悉並地色 3:讀過在特與 6- 閩程地色 南話討 能南回活主能文與 閩程地色關 能南中的。	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼Ⅲ-1語詞Bg-Ⅲ-2口語表	1.文之的 3. 晓典 4. 句 4. 句 4. 句 6. 如 6	討論活動口頭評量	【家 B S 和 S 是 S 和 S 是 S 和 S 是 S 和 S 和 S 和 S 和	
第五週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-Ⅲ-6 能語 開脚出 開脚 生悉 並 地 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1. 正確使用句型並 造句。 2. 可以說出「相招 來開講」的對話。 3. 用閩南語說出對 「相招來開講」故 事的感受。	口頭評量 實作評量		

	第一單元 傳統人文	的懷3-從語認文4-運文具字索助2-運特。Ⅲ閱文識化Ⅲ用媒書、系書Ⅲ用色 3-讀過在特2-閩材或辭統寫 6-閱與 能閩程地色 南、線典以。 能虧關 能南中的。能語工上檢輔	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	4. 聽辨音檔,完成 作答。 5. 將正確的答案寫 下來。 1. 正確說出入聲	口頭評量實作評量	
第六週	第一單元 傳統人文第二課 迎媽祖	3-從語認文4-運文具字索助-3讀過在特-2閩材或辭統寫解人正開媒書、系書能內理和也色能,與典以。能南中的。能語工上檢輔	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼=1 語詞運用-1 語の②Bg-Ⅲ-2 口語表達。	5.下	口頭評量實作評量	
		從閱讀閩南 語文過程中 認識在地的		6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用 在日常對話中。		
		文化特色。 4-Ⅲ-2 能 運用閩南語				
		理用闽南語 文媒材、工 具書或線上				
		字、辭典檢				

		索系統以輔				
		助書寫。				
	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2 能	⊘ Aa- II I-1	1. 聽懂題目並正確	討論評量	
	單元活動一	運用閩南語	羅馬拼音。	作答。	觀察評量	
	, , ,	進行對話、	⊘ Ab− II I−1	2. 用閩南語說出正		
		分享與討	語詞運用。	確的傳統手藝與傳		
		論。	©Bg-Ⅲ-2	統祭典的閩南語說		
		2-Ⅲ-6 能	口語表達。	法。		
<i>kk</i> , vm		運用閩南語	, ,	3. 理解閩南語生活		
第七週		詢問與回答		情境常用語。		
		日常生活中		4. 聽辨閩南語的故		
		的熟悉主		事內容。		
		題,並能說		5. 運用閩南語回答		
		出在地文化		問題。		
		的特色與關				
		懷。				
	第二單元 好喙得人	1-Ⅲ-1 能	⊙Aa-Ⅲ-1	1. 正確朗讀課文並	口頭評量	
	疼	正確聽辨並	羅馬拼音。	理解文意。	資料蒐集	
	第三課 祝阿媽食百	尊重閩南語	◎ Aa-Ⅲ-2	2. 學會本課文所列		
	二	方音與詞的	漢字書寫。	舉的的語詞與例		
		差異性。	◎ Ab-Ⅲ-1	 句。		
		2-Ⅲ-2 能	語詞運用。	3. 參與課堂上的討		
		運用閩南語		論。		
第八週		進行對話、		4. 正確的讀出個讚		
74.7		分享與討		美詞的短句。		
		論。				
		4-Ⅲ-1 能				
		以簡單的閩				
		南語文 寫				
		出日常生活				
		相關的短				
tete 1 mm	k m - 12 h m -	文。		1 - 41-		
第九週	第二單元 好喙得人	1-Ⅲ-1 能		1. 正確使用句型並	口頭評量	

	疼	正確聽辨並	羅馬拼音。	造句。	資料蒐集	
	第三課 祝阿媽食百	尊重閩南語	⊙ Aa- II I-2	2. 正確的填上「做		
	二	方音與詞的	漢字書寫。	伙來造句」的語詞		
		差異性。	⊘ Ab− III −1	並讀出。		
		2-Ⅲ-2 能	語詞運用。	3. 和同學以角色扮		
		運用閩南語		演的方式詮釋「相		
		進行對話、		招來開講」的情境		
		分享與討		對話。		
		論。				
		3-Ⅲ-2 能				
		透過閱讀了				
		解閩南語文				
		學作品的主				
		題及內涵。				
	第二單元 好喙得人	1-Ⅲ-1 能	⊙Aa- I II-1	1. 正確的填寫答案	討論活動	
	疼	正確聽辨並	羅馬拼音。	並讀出句子。	表演評量	
	第三課 祝阿媽食百	尊重閩南語	⊘ Aa- II I-2	2. 正確認讀本課入		
	二	方音與詞的	漢字書寫。	聲韻。		
		差異性。	⊘ Ab- I II-1	3. 正確認讀本課入		
第十週		2-Ⅲ-2 能	語詞運用。	聲字詞。		
		運用閩南語		4. 正確的圈選出答		
		進行對話、		案。		
		分享與討		5. 正確的讀出題目		
		論。		的發音並理解意		
				思。		
	第二單元 好喙得人	2-Ⅲ-2 能	⊙ Aa- II I-2	1. 聽懂題目並正確		【品德教育】
	疼	運用閩南語	漢字書寫。	作答。	表演評量	品 E1 良好生活習
	單元活動二	進行對話、	⊘ Ab− II I −1	2. 能欣賞同學的優		慣與德行。
第十一週		分享與討	語詞運用。	點,用適當的形容		【閱讀素養】
71 -		論。	⊘ Ac- I II-1	詞稱讚他。		閱 E11 低年級:能
		3-Ⅲ-2 能	生活故事。	3. 理解閩南語生活		在一般生活情境
		透過閱讀了		情境常用語。		中,懂得運用文本
		解閩南語文		4. 以《選模範生》		習得的知識解決問

第十二週	第三單元 好山好水好光景 島嶼	學題2運對事條描1正尊方差2運進分論2運對事條描作及Ⅲ用生物理述Ⅲ確重音異Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述品內3閩活進的。1聽閩與性2閩對與 3閩活進的。的涵 南周行口 解南詞。 能南話討 能商周行口 的	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2漢字書Ⅲ二1語詞運用。	的學場 5. 問 正理參」認個以於形內進扮聞。 確解與的讀語學生的容行演南 的文回教本詞得活敘 的文回教本詞得活敘 前意答學課及的週遊。 课 下戲列句彙環 下戲列句彙環	口頭評量資料蒐集	題 環與體境完閱識需學所。 養戶驗的整讀一要習應 有學覺、。養生用科備 養 到習知平 別情,礎字 變 題 問 問 問 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十三週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1-Ⅲ二尊方差2-Ⅲ月子皇前,此一三十二年,并有三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 意思 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	口頭評量紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。	

	第三單元 好山好水 好光景	論2-Ⅲ-3 第二月 1-Ⅲ-3 能語遭有 1-Ⅲ-1 正確 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 聽懂題目並正確的作答。	口頭評量實作評量		
第十四週	第四課 島嶼	尊方差 2-運進分論2-運對事條描重音異Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述閩與性 2 閩對與 3 閩活進的。南詞。能南話討 能南周行口。語的 能語、 能語遭有頭語的	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	2. 正確的認讀入聲 3. 正確的寫出 內 為 公			
第十五週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1-Ⅲ 尊方差2-運進分論能並語的。能語、計劃與性2 南話討與 無語計	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文 理解主意 2. 理解應 數 3. 正確的語 。 3. 正確的語 。 3. 正確的語 。 4. 了解 多 次 等 数 等 的 系 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 等 的 。 的 。	口頭評量實作評量	【環E11 智 類 意 題 意 整 言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		2-Ⅲ-3 能				環 E11 認識臺灣曾	
		運用閩南語				經發生的重大災	
		對生活周遭				害。	
		事物進行有				· · ·	
		_ • • • • • • • •					
		條理的口頭					
	労一昭二 ローロル	描述。 1-Ⅲ-1 能		1 沿山杆园加力学	计 公汇私		
	第三單元 好山好水		_	1. 說出插圖例句並	討論活動		
	好光景 第五課 地動	正確聽辨並	羅馬拼音。	理解含意,使用於	表演評量		
		尊重閩南語	OAa-Ⅲ-2	日常生活情境中。			
		方音與詞的	漢字書寫。	2. 參考「相招來開」			
		差異性。	OAb-Ⅲ-1	講」的進行角色扮			
		2-Ⅲ-2 能	語詞運用。	演情境對話。			
		運用閩南語		3. 聽懂題目音檔並			
第十六週		進行對話、		正確的寫出答案。			
		分享與討		4. 描述所見到的天			
		論。		然災害景象與造成			
		2-Ⅲ-3 能		的原因。			
		運用閩南語					
		對生活周遭					
		事物進行有					
		條理的口頭					
		描述。	_				
	第三單元 好山好水	1-Ⅲ-1 能	③ Ac− Ⅲ −1	1. 正確的讀出各例	口頭評量		
	好光景	正確聽辨並	生活故事。	句裡的入聲韻文字	紙筆評量		
	第五課 地動	尊重閩南語	⊚ Bd−Ⅲ−1	發音。			
		方音與詞的	環境保護。	2. 聽辨題目音檔寫			
		差異性。	③ Bg−Ⅲ−2	出正確的答案。			
第十七週		2-Ⅲ-2 能	口語表達。	3. 以學習到的入聲			
		運用閩南語		韻拼音符號,確實			
		進行對話、		的協助發音學習。			
		分享與討		4. 聽懂與讀出此激			
		論。		骨話句子。			
		2-Ⅲ-3 能		5. 和同學角色扮演			

		運用閩南語		作情境對話練習。			
		對生活周遭事物進行右					
		事物進行有條理的口頭					
		描述。					
	第三單元 好山好水 好光景	1-Ⅲ-1 能 正確聽辨並	◎Ac-Ⅲ-1生活故事。	1. 聽懂題目並正確作答。	口頭評量實作評量	【111-112 年度消費者保護計畫】	
	單元活動三	尊重閩南語	©Bd-Ⅲ-1	2. 正確地說出題目	负 (「 U 	3. 促進交易自由與	
	7 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7	方音與詞的	環境保護。	的語詞。		公平	
		差異性。	©Bg−Ⅲ-2	3. 聽懂故事內容並			
		2-Ⅲ-2 能	口語表達。	說出大意。			
		運用閩南語		4. 扮演故事裡的任			
第十八週		進行對話、		一角色與同學以分			
77 77 20		分享與討		鏡內容對話。			
		論。					
		2-Ⅲ-3 能					
		運用閩南語					
		對生活周遭 事物進行有					
		等初连11月 條理的口頭					
		描述。					
	歌曲欣賞	2-Ⅲ-2 能	⊚ Ac- II -2	1.理解歌曲的意	口頭評量		
	島嶼的囡仔	運用閩南語	詩歌短文。	涵。	表演評量		
		進行對話、	©Be-Ⅲ-2	2. 了解並欣賞歌詞			
		分享與討	影音媒材。	文意。			
		論。	③ Bf−Ⅲ−2				
第十九週		2-Ⅲ-4 能	藝術欣賞。				
		念唱閩南語					
		藝文作品,					
		並建立美感					
		素養。 3-Ⅲ-2 能					
		5-III-2 NE					
		迈迎阅读					

		解閩南語文				
		學作品的主				
		題及內涵。				
	總複習	1-Ⅲ-1 能	⊘ Ab− II I −4	1. 辨別正確的入	口頭評量	
	入聲韻母框看覓、語	正確聽辨並	文白異讀。	聲韻及閩南語用	討論發表	
	詞框看覓	尊重閩南語	◎ Ac-Ⅲ-1	字。		
		方音與詞的	生活故事。	2. 運用閩南語回答		
		差異性。	⊚ Bd- I II-1	問題。		
		2-Ⅲ-2 能	環境保護。			
		運用閩南語				
第廿週		進行對話、				
第 节题		分享與討				
		論。				
		2-Ⅲ-3 能				
		運用閩南語				
		對生活周遭				
		事物進行有				
		條理的口頭				
		描述。				

備註:

- 7. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 8. 議題融入填表說明:
 - (11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (12) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (13) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (14) 縣訂議題:失智症。
 - (15) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (8) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

- (9) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度五年級數學領域教學計畫表(南一版)

			第一	一學期			
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	311	于日代90	7 11 12				(無則免填)
		n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	1. 認識十進位結構。	1. 觀察評	【海洋教育】	
		進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千	2. 從具體情境中,認識一億	量	海 E3 具備從事多元	
		能據以延伸認識更	分位」。整合整數與小	以上各數的位名與位值。	2. 操作評	水域休閒活動的知	
		大與更小的數。	數。理解基於位值系		量	識與技能。	
第一週	第1單元數的		統可延伸表示更大的		3. 實作評	【國際教育】	
第一週	十進位結構		數和更小的數。		量	國 E4 認識全球化與	
					4. 口頭評	相關重要議題。	
					量		
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	1. 認識十進位結構。	1. 觀察評	【海洋教育】	
		進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千	2. 從具體情境中,認識一億	量	海 E3 具備從事多元	
		能據以延伸認識更	分位」。整合整數與小	以上各數的位名與位值。	2. 操作評	水域休閒活動的知	
	第1單元數的	大與更小的數。	數。理解基於位值系		量	識與技能。	
第二週			統可延伸表示更大的		3. 實作評	【國際教育】	
	十進位結構		數和更小的數。		量	國 E4 認識全球化與	
					4. 口頭評	相關重要議題。	
					量		
					5. 發表評		

					量		
		n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	1. 認識十進位結構。	1. 觀察評	【海洋教育】	
		進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千	2. 能認識多位小數,解決生	量	海E3 具備從事多元	
		能據以延伸認識更	分位」。整合整數與小	活中的問題。	2. 操作評	水域休閒活動的知	
		大與更小的數。	數。理解基於位值系	3. 從具體情境中,熟悉大數	量	識與技能。	
	第1單元數的	747,2147	統可延伸表示更大的	的計算。	3. 實作評	【國際教育】	
第三週	十進位結構		數和更小的數。	44 51 31	量	國 E4 認識全球化與	
	1 2 12 111		201 201 11/20		4. 口頭評	相關重要議題。	
					量	II III EX MA	
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	◆ 由具體的操作活動理解	1. 觀察評	【戶外教育】	
		倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公	因數、公因數和最大公因	量	户 E6 豐富自身與環	
		因數、最小公倍數的	因數、公倍數、最大	數。	2. 操作評	境的互動經驗,培養	
		意義、計算與應用。	公因數、最小公倍數	——————————————————————————————————————	量	對生活環境的覺知	
	第2單元因數		的意義。		3. 實作評	與敏感,體驗環境處	
第四週	和倍數		17 12 32		量	<u></u> 處是美。	
	1 1 1 数				4. 口頭評	人 人	
					量		
					単 5. 發表評		
					量		
			N-5-3 公因數和公倍	 1. 由具體的操作活動理解	1. 觀察評	【戶外教育】	
		倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公	信數、公倍數和最小公倍	1. 既尔可量	户 E6 豐富自身與環	
		因數、最小公倍數的	因數、公倍數、最大	數。	里 2. 操作評	境的互動經驗,培養	
		意義、計算與應用。	公因數、最小公倍數	数。 2. 能察覺 2、5和 10 的倍數。	4. 採作前 量	對生活環境的覺知	
	第2單元因數	尽我 · 可开兴愿用 。 	的意義。	2. 肥祭見2 3 7 10 的信数。	3. 實作評	到生冶块境的 見知 與敏感,體驗環境處	
第五週	和倍數)的总我。 		0. 貝作町 量	與	
	1 作品数				里 4. 口頭評		
					4. 口與計量		
					-		
					5. 發表評		
	给 9	a III E 以符码块	CEI一名形构四境	1、阻铝从,如此子公儿夕、	量 1 納安证		
第六週	第3單元多邊	S-Ⅲ-5以簡單推	S-5-1 三角形與四邊	1. 過操作,認識並說出多邊	1. 觀察評		
	形	理,理解幾何形體的	形的性質:操作活動	形的意義與性質。	量		

		1.1 66	45 然 II 15 - II 人 一 与	0 知以以一四知一 力 自可 11	0 17 1/- 15		
		性質。	與簡單推理。含三角	2. 認識並理解正多邊形的	2. 操作評		
			形三內角和為 180	意義與性質。	量		
			度。三角形任意兩邊	3. 過操作,理解三角形任意	3. 實作評		
			和大於第三邊。平行	兩邊和大於第三邊。	量		
			四邊形的對邊相等、		4. 口頭評		
			對角相等。		量		
					5. 發表評		
					量		
		s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊	◆能透過操作,理解三角形	1. 觀察評		
		理,理解幾何形體的	形的性質:操作活動	三內角和為 180 度並解決	量		
		性質。	與簡單推理。含三角	相關問題。	2. 操作評		
			形三內角和為180	11.1211.13	量		
	第3單元多邊		度。三角形任意兩邊		3. 實作評		
第七週	形		和大於第三邊。平行		量		
			四邊形的對邊相等、		4. 口頭評		
			對角相等。		量		
			到 月 伯 子 °				
					5. 發表評		
			N = 1 - 2 - 2 1		量	F > >	
		n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	1. 體情境中,理解擴分、約		【環境教育】	
		擴分、通分的意義,	用約分、擴分處理等	分和通分的意義。	量	環 E3 了解人與自然	
		並應用於異分母分	值分數並做比較。用	2. 具體情境中,解決異分母	2. 操作評	和諧共生,進而保護	
	第4單元擴	數的加減。	通分做異分母分數的	分數的比較。	量	重要棲地。	
第八週	· 分、約分和通		加減。養成利用約分		3. 實作評		
カ 八 週			化簡分數計算習慣。		量		
	分				4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對	1. 能透過直觀和操作活	1. 觀察評	【環境教育】	
	然下吧 一. 从 1111	的意義與其推論。	稱的意義。「對稱	動,了解線對稱圖形的意	量	環 E1 參與戶外學習	
第九週	第5單元線對		軸」、「對稱點」、「對	義。	2. 操作評	與自然體驗,覺知自	
	稱圖形		稱邊、「對稱角」。由	2. 能透過具體操作,了解正	量	然環境的美、平衡、	
			操作活動知道特殊平	多邊形的邊數與對稱軸的	3. 實作評	與完整性。	

			面圖形的線對稱性	關係。	量	【科技教育】	
			質。利用線對稱做簡	3. 能透過具體操作,認識對	4. 口頭評	科 E2 了解動手實作	
			単幾何推理。製作或	稱點、對稱邊和對稱角,並	量	的重要性。	
			神製線對稱圖形。	了解線對稱圖形的特質。	5. 發表評	初主文任	
			"	4. 能運用線對稱圖形的特	量		
				質,繪製、剪出線對稱圖	里		
				月 / 帽表、另山脉到件回 形。			
		n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	^九	1 軸宛证	【人權教育】	
					1. 觀察評		
		進位的位值結構,並	系統:「兆位」至「千 八分: 較人較數的!	一元。	量	人E3了解每個人需	
		能據以延伸認識更	分位」。整合整數與小		2. 操作評	求的不同,並討論與	
		大與更小的數。	數。理解基於位值系		量	遵守團體的規則。	
		n-Ⅲ-3 認識因數、	統可延伸表示更大的		3. 實作評	人E8了解兒童對遊	
		倍數、質數、最大公	數和更小的數。		量	戲權利的需求。	
		因數、最小公倍數的	N-5-3 公因數和公倍		4. 口頭評		
		意義、計算與應用。	數:因數、倍數、公		量		
		s-Ⅲ-5 以簡單推	因數、公倍數、最大		5. 發表評		
		理,理解幾何形體的	公因數、最小公倍數		量		
		性質。	的意義。				
		n-Ⅲ-4 理解約分、	S-5-1 三角形與四邊				
第十週	加油小站 1	擴分、通分的意義,	形的性質:操作活動				
第十週	加油小站」	並應用於異分母分	與簡單推理。含三角				
		數的加減。	形三內角和為 180				
		s-Ⅲ-6 認識線對稱	度。三角形任意兩邊				
		的意義與其推論。	和大於第三邊。平行				
			四邊形的對邊相等、				
			對角相等。				
			N-5-4 異分母分數:				
			用約分、擴分處理等				
			(五)				
			通分做異分母分數的				
			加減。養成利用約分				
			化簡分數計算習慣。				
			S-5-4 線對稱:線對				

			松儿立羊 「北松				
			稱的意義。「對稱				
			軸」、「對稱點」、「對				
			稱邊」、「對稱角」。由				
			操作活動知道特殊平				
			面圖形的線對稱性				
			質。利用線對稱做簡				
			單幾何推理。製作或				
			繪製線對稱圖形。				
		n-Ⅲ-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	1. 能做簡單異分母分數的	1. 觀察評	【國際教育】	
		擴分、通分的意義,	用約分、擴分處理等	加法。	量	國 E4 認識全球化與	
		並應用於異分母分	值分數並做比較。用	2. 能做簡單異分母分數的	2. 操作評	相關重要議題。	
		數的加減。	通分做異分母分數的	減法。	量		
th I am	第6單元異分		加減。養成利用約分	3. 分數的應用。	3. 實作評		
第十一週	母分數的加減		化簡分數計算習慣。		量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟		1. 觀察評	【法治教育】	
		中,解決三步驟以上	應用問題。除「平均」	2. 能解決多步驟的計算問	量	法 E1 認識公平。	
		之常見應用問題。	之外,原則上為三步 之外,原則上為三步	題。	2. 操作評	【國際教育】	
		之市无态用问题。	本のエペーク 駅解題應用。		量	國 El 了解我國與世	
	给了铝二龄						
第十二週	第7單元整數		R-5-1 三步驟問題併		3. 實作評	界其他國家的文化	
	四則計算		式:建立將計算步驟		量	特質。	
			併式的習慣,以三步		4. 口頭評		
			驟為主。介紹「平		量		
			均」。與分配律連結。		5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟	◆能熟練運用四則運算的	1. 觀察評	【法治教育】	
	第7單元整數	中,解決三步驟以上	應用問題。除「平均」	性質簡化計算。	量	法 El 認識公平。	
第十三週	四則計算	之常見應用問題。	之外,原則上為三步		2. 操作評	【國際教育】	
	日内日 开 	r-Ⅲ-2 理解各種計	驟解題應用。		量	國 E1 了解我國與世	
		算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併		3. 實作評	界其他國家的文化	

		律),並協助四則混 合計算與應用解題。	式:建立將計算步驟 併式的習慣,以三步		量 4. 口頭評	特質。	
			縣為主。介紹「平均」。與分配律連結。		量 5. 發表評		
			R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計		量		
			算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算				
			規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則				
			混合計算。		4 16 100 100		
		S-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	1. 能透過圖卡的分割、重組	1. 觀察評		
		形、平行四邊形與梯	形的面積:操作活動	活動,理解平行四邊形和長	量		
		形的面積計算。 下 III 2 朝 宛 棲 培 式	與推理。利用切割重 組,建立面積公式,	方形的面積關係;三角形、 梯形和平行四邊形的面積	2. 操作評 量		
		r-Ⅲ-3 觀察情境或 模式中的數量關	· 並能應用。	開係。	■ 3.實作評		
		係, 並用文字或符號	R-5-3 以符號表示數	2. 能透過圖卡的分割、重組	U. 貝 IF II 量		
		正確表述,協助推理	學公式:國中代數的	活動,理解平行四邊形和長	4. 口頭評		
		與解題。	前置經驗。初步體驗	方形之相關線段的關係;三	量		
	第8單元平行		符號之使用,隱含「符	角形、梯形和平行四邊形之	5. 發表評		
第十四週	四邊形、三角		號代表數」、「符號與	相關線段的關係,並進行底	量		
	形和梯形的面		運算符號的結合」的	和高的命名活動。			
	積		經驗。應併入其他教	3. 能理解長方形、平行四邊			
			學活動。	形、三角形和梯形等面積公			
				式之間的關係。			
				4. 能用中文簡記式表示平			
				行四邊形、三角形和梯形的			
				面積,並能說明當圖形中底			
				或高變化時,對面積的影			
	* 0 m :	1 1-	0.50 . 6	響。	سد. ین په		
炊 1	第8單元平行	S-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	1. 能透過圖卡的分割、重組	1. 觀察評		
第十五週	四邊形、三角	形、平行四邊形與梯	形的面積:操作活動	活動,理解平行四邊形和長	量		
	形和梯形的面	形的面積計算。	與推理。利用切割重	方形的面積關係;三角形、	2. 操作評		

	積		組,建立面積公式,	梯形和平行四邊形的面積	量		
	7 貝		一组, 建亚面倾公式, 一並能應用。	開係。	里 3. 實作評		
			业肥惩用。	2. 能透過圖卡的分割、重組	量		
				Z. 肥透迥画下的分剖、重組 活動,理解平行四邊形和長	里 4. 口頭評		
					, ,		
				方形之相關線段的關係;三	量		
				角形、梯形和平行四邊形之	5. 發表評		
				相關線段的關係,並進行底	量		
				和高的命名活動。			
				3. 能理解長方形、平行四邊			
				形、三角形和梯形等面積公			
				式之間的關係。			
				4. 能用中文簡記式表示平			
				行四邊形、三角形和梯形的			
				面積,並能說明當圖形中底			
				或高變化時,對面積的影			
				響。			
				5. 能分析平面複合圖形的			
				組合關係,並進行面積的計			
				 第 。			
		n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間的	1. 能解決時間的乘法問題。	1. 觀察評	【戶外教育】	
		常用單位及其換	乘除問題。在分數和	2. 能解決時間的除法問題。	量	户 E7 在環境中善用	
		算,並處理相關的應	小數學習的範圍內,		2. 操作評	五官的感知,分别培	
		用問題。	解決與時間相關的乘		量	養眼、耳鼻、舌觸覺	
悠 1 、 	第9單元時間		除問題。		3. 實作評	及心靈的感受能力。	
第十六週	的乘除				量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間的	◆能解決時間的應用問題。	1. 觀察評	【戶外教育】	
	第9單元時間	常用單位及其換	乘除問題。在分數和		量	户 E7 在環境中善用	
第十七週	的乘除	算,並處理相關的應	小數學習的範圍內,		2. 操作評	五官的感知,分别培	
	• • •	用問題。	解決與時間相關的乘		量	養眼、耳鼻、舌觸覺	
		1 1 1 1 1 2	111 0171 1 101 10 101 01 11 11 11 11 11 11 11 1		エ	N I I I I I I I	

			除問題。		3. 實作評	及心靈的感受能力。	
					量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面	1. 了解正方體和長方體中	1. 觀察評	【多元文化教育】	
		動,理解空間中面與	的關係:以操作活動	構成要素的異同。	量	多 E3 認識不同的文	
		面的關係與簡單立	為主。生活中面與面	2. 理解長方體和正方體	2. 操作評	化概念,如族群、階	
		體形體的性質。	平行或垂直的現象。	中,邊和邊的關係。	量	級、性別、宗教等。	
	第10單元正		正方體(長方體)中	3. 理解長方體和正方體	3. 實作評		
第十八週	方體和長方體		面與面的平行或垂直	中,面和面的關係。	量		
			關係。用正方體(長		4. 口頭評		
			方體)檢查面與面的		量		
			平行與垂直。		5. 發表評		
			1 11 11 11 11		量		
		s-Ⅲ-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方	◆能計算正方體和長方體	1. 觀察評	【多元文化教育】	
		(含正方體、長方	體:計算正方體和長	的表面積。	量	多 E3 認識不同的文	
		體)與圓柱的體積與	方體的體積與表面		2. 操作評	化概念,如族群、階	
		表面積的計算方式。	積。正方體與長方體		量	級、性別、宗教等。	
tota de la compansión d	第10單元正		的體積公式。		3. 實作評		
第十九週	方體和長方體				量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解題:時間的	◆統整第6單元~第10單	1. 觀察評		
		常用單位及其換	乘除問題。在分數和	元。	量		
		算,並處理相關的應	小數學習的範圍內,		2. 操作評		
第二十週	加油小站 2	用問題。	解決與時間相關的乘		量		
		n-Ⅲ-2 在具體情境	除問題。		3. 實作評		
		中,解決三步驟以上	N-5-2 解題: 多步驟		量		
		之常見應用問題。	應用問題。除「平均」		4. 口頭評		

n-Ⅲ-4 理解約分	之外,原則上為三步	量	
擴分、通分的意	義, 驟解題應用。	5. 發表評	
並應用於異分母	·分 N-5-4 異分母分數:	量	
數的加減。	用約分、擴分處理等		
r-Ⅲ-2 理解各利	重計 值分數並做比較。用		
算規則(含分配	通分做異分母分數的		
律),並協助四	則混 加減。養成利用約分		
合計算與應用解	·題。 化簡分數計算習慣。		
r-Ⅲ-3 觀察情均	竟或 R-5-1 三步驟問題併		
模式中的數量關	式:建立將計算步驟		
係,並用文字或	符號 併式的習慣,以三步		
正確表述,協助:	惟理 驟為主。介紹「平		
與解題。	均」。與分配律連結。		
s-Ⅲ-1 理解三戶	A R-5-2 四則計算規律		
形、平行四邊形	與梯 (II): 乘除混合計		
形的面積計算。	算。「乘法對加法或減		
s-Ⅲ-3 從操作剂	法的分配律」。將計算		
動,理解空間中	面與 規律應用於簡化混合		
面的關係與簡單	立 計算。熟練整數四則		
體形體的性質。	混合計算。		
s-Ⅲ-4 理解角标	k R-5-3 以符號表示數		
(含正方體、長	方 學公式:國中代數的		
體)與圓柱的體	積與 前置經驗。初步體驗		
表面積的計算方	式。 符號之使用,隱含「符		
	號代表數」、「符號與		
	運算符號的結合」的		
	經驗。應併入其他教		
	學活動。		
	S-5-2 三角形與四邊		
	形的面積:操作活動		
	與推理。利用切割重		
	組,建立面積公式,		
	並能應用。		

			() 「「「ナ」 脚は、巨子				
			S-5-5 正方體和長方				
			體:計算正方體和長				
			方體的體積與表面				
			積。正方體與長方體				
			的體積公式。				
			S-5-6 空間中面與面				
			的關係:以操作活動				
			為主。生活中面與面				
			平行或垂直的現象。				
			正方體(長方體)中				
			面與面的平行或垂直				
			關係。用正方體(長				
			方體)檢查面與面的				
			平行與垂直。				
第二十一	11 Va 22						
週	總複習						
			第.	二學期		l	
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式
教學進度		留 33 ± 79	超到中央	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	稱	學習表現	學習內容				(無則免填)
		n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	1. 能在測量的情境中,理解	1. 觀察評	【環境教育】	
		除的分數表示的意	整數乘以分數、分數	分數之「整數相除」的意	量	環 E5 覺知人類的生	
		義。	乘以分數的意義。知	涵。	2. 操作評	活型態對其他生物	
		n-Ⅲ-6 理解分數乘		2. 能在具體情境中,解決整	量	與生態系的衝擊。	
		法和除法的意義、計		數乘以分數的問題。	3. 實作評		
	tile of 1977 - 3 1 i	算與應用。	比被乘數大的錯誤	3. 能在具體情境中,解決分	量		
第一週	第1單元分數)	類型。透過分數計算	數乘以分數的問題。	4. 口頭評		
1 7. 0	的計算		的公式,知道乘法交	20,000	量		
			換律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-6 整數相除之分		量		
			數表示:從分裝(測		里		
			数衣小·從刀袋(例 量)和平分的觀點,				
	1		分別說明整數相除				

			為分數之意義與合				
			柯				
		· III E III 47	· ·	1 处大则是从挂位中,现知	1 細分心	【四位弘女】	
		n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:		1. 觀察評	【環境教育】	
		除的分數表示的意	整數乘以分數、分數	分數之「整數相除」的意	量	環 E5 覺知人類的生	
		義。	乘以分數的意義。知	涵。	2. 操作評	活型態對其他生物	
		n-Ⅲ-6 理解分數乘		,	量	與生態系的衝擊。	
		法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定		3. 實作評		
		算與應用。	比被乘數大的錯誤	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量		
	第1單元分數		類型。透過分數計算	數乘以分數的問題。	4. 口頭評		
第二週	和 1 平 2 7 数 的計算		的公式,知道乘法交		量		
	的引升		换律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-6 整數相除之分		量		
			數表示:從分裝 (測				
			量)和平分的觀點,				
			分別說明整數相除				
			為分數之意義與合				
			理性。				
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘法:	1. 能在具體情境中,解決分	1. 觀察評	【環境教育】	
		法和除法的意義、計	整數乘以分數、分數	數乘以分數的問題。	量	環 E5 覺知人類的生	
		算與應用。	乘以分數的意義。知	2. 能在分數的乘法中,察覺	2. 操作評	活型態對其他生物	
			道用約分簡化乘法	被乘數、乘數和積的關係。	量	與生態系的衝擊。	
			計算。處理乘積一定	3. 能在具體情境中,解決分	3. 實作評		
	hb 1 mm - > 1.		比被乘數大的錯誤	數除以整數的問題。	量		
第三週	第1單元分數		類型。透過分數計算		4. 口頭評		
	的計算		的公式,知道乘法交		量		
			換律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-7 分數除以整		量		
			數:分數除以整數的		王		
			意義。最後將問題轉				
			一				
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	1. 能理解多位小數的整數	1. 觀察評		
第四 週	第2單元小數			·			
第四週	的乘法	法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數	倍的計算,並解決生活中的	量别好证		
		做直式計算與應用。	乘以小數的意義。乘	計算問題。	2. 操作評		

			數為小數的直式計	2. 能解決生活中整數乘以	量		
			算。教師用位值的概		3. 實作評		
			念說明直式計算的		量		
			合理性。處理乘積一		4. 口頭評		
			定比被乘數大的錯		量		
			誤類型。		5. 發表評		
			以		量		
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:		1. 觀察評	【111-112 年度消	
		法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數		量	費者保護計畫】	
		做直式計算與應用。	· 乘以小數的意義。乘	, , , , , ,	^里 2. 操作評	3. 促進交易自由與	
			数為小數的直式計		量	公平	
	第2單元小數		類為小數的且式計	数 * 不致不可明明 你 *	3. 實作評	Z	
第五週			一弄。 教師		里 里		
	的永広		心 明 明 日 刊 計 并 的 合理性。處理乘積一		4. 口頭評		
					4. 口頭計量		
			定比被乘數大的錯		-		
			誤類型。		5. 發表評 量		
		。 III O 知此回用本	CE9 白瓜·白瓜丛	1 上刃上孙 台 五久		【冶兴业本】	
		S-Ⅲ-2 認識圓周率			1. 觀察評	【海洋教育】	
		的意義,理解圓面	定義。「圓心角」。扇	2. 認識圓心角。	量の現場を	海 E4 認識家鄉或鄰	
		積、圓周長、扇形面	形可視為圓的一部	3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4	2. 操作評	近的水域環境與產	
		積與弧長之計算方	分。將扇形與分數結		量。	業。	
第六週	第3單元扇形	式。	合(幾分之幾圓)。	4. 繪製扇形。	3. 實作評		
	, , , ,		能畫出指定扇形。	5. 扇形的應用。	量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		s-Ⅲ-4理解角柱(含			1. 觀察評	【原住民族教育】	
		正方體、長方體)與	體:計算正方體和長	體積公式與應用。	量	原 E10 原住民族音	
第七週	第4單元體積	圓柱的體積與表面	方體的體積與表面	2. 認識立方公尺(m³)的意	2. 操作評	樂、舞蹈、服飾、建	
71 6 23	かま子/0股復	積的計算方式。	積。正方體與長方體	義,並了解立方公分與立方	量	築與各種工藝技實	
			的體積公式。	公尺間的關係及換算。	3. 實作評	作。	
					量		

1					4. 口頭評	
1					里	
1					5. 發表評	
1					量	
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、小數除	1. 能用直式解決整數除以	1. 觀察評	
1		法和除法的意義,能	以整數(商為小	整數,商為三位小數以內,	量	
1		做直式計算與應用。	數):整數除以整數	沒有餘數的計算。	2. 操作評	
1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(商為小數)、小數除		量	
1			以整數的意義。教師		3. 實作評	
1						
第八週			=	The second of th		
1	整數		• • •			
					-	
1			–		*** * '	
1			•		里	
1						
<u> </u>		- 四 7 四 知 1 制 壬		1 4 加格里入制技工	1 細扇江	
1				* * *		
1						
1		• • • • • •	·			
1		· ·		數,解決生活上的問題。		
1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
1		合理估算。			量	
1			直式計算的合理		4. 口頭評	
1	第 5 單元整		性。能用概數協助處		量	
第九週	數、小數除以		理除不盡的情況。熟		5. 發表評	
1	整數		悉分母為 2、4、5、8		量	
1			之真分數所對應的			
1			小數。			
1			N-5-11 解題:對小數			
			取概數。具體生活情			
1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			道商除不盡的處			
1			理。理解近似的意			
第九週		n-Ⅲ-7 理解小數乘 法和除法的意義,用 做直式計算與應四 五入取概數,並進行 合理估算。	用直性理悉之小N-以數商整位式。除分真數一個計用盡為數學與一個的算概的2所。數數值計用盡為數數情,4對數學與數數值計用盡為數數數數意概的算概的2所。數數數數意概的類概的2所,商除、義然的類析。5應數數分數,義然的類析。5應數是數數,數分數數分,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	沒有餘數的計算。 1. 能做簡單分數換成小 數,解決生活上的問題。	4.	

			義。			
		n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	統整第1單元~第5單元	1. 觀察評	
		除的分數表示的意	整數乘以分數、分數		量	
		義。	乘以分數的意義。知		2. 操作評	
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	道用約分簡化乘法		量	
		法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定		3. 實作評	
		算與應用。	比被乘數大的錯誤		量	
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	類型。透過分數計算		4. 口頭評	
		法和除法的意義,能	的公式,知道乘法交		量	
		做直式計算與應用。	换律在分數也成立。		5. 發表評	
		s-Ⅲ-2 認識圓周率	N-5-6 整數相除之分		量	
		的意義,理解圓面	數表示:從分裝 (測			
		積、圓周長、扇形面	量)和平分的觀點,			
		積與弧長之計算方	分別說明整數相除			
		式。	為分數之意義與合			
		s-Ⅲ-4理解角柱(含	理性。			
第十週	加油小站 1	正方體、長方體)與	N-5-7 分數除以整			
N 1 22	70 70 71 70 1	圓柱的體積與表面	數:分數除以整數的			
		積的計算方式。	意義。最後將問題轉			
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	化為乘以單位分數。			
			N-5-8 小數的乘法:			
		做直式計算與應用。				
		n-Ⅲ-8 理解以四捨	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		五入取概數,並進行				
		合理估算。	算。教師用位值的概			
			念說明直式計算的			
			合理性。處理乘積一			
			定比被乘數大的錯			
			誤類型。			
			S-5-3 扇形:扇形的			
			定義。「圓心角」。扇			
			形可視為圓的一部			
			分。將扇形與分數結			

		T	Г		1	
			合(幾分之幾圓)。			
			能畫出指定扇形。			
			S-5-5 正方體和長方			
			體:計算正方體和長			
			方體的體積與表面			
			積。正方體與長方體			
			的體積公式。			
			N-5-9 整數、小數除			
			以整數(商為小			
			數):整數除以整數			
			(商為小數)、小數除			
			以整數的意義。教師			
			用位值的概念說明			
			直式計算的合理			
			性。能用概數協助處			
			理除不盡的情況。熟			
			悉分母為 2、4、5、8			
			之真分數所對應的			
			小數。			
			N-5-11 解題: 對小數			
			取概數。具體生活情			
			境。四捨五入法。知			
			道商除不盡的處			
			理。理解近似的意			
			義。			
		n-Ⅲ-5 理解整數相		1. 能在測量的情境中,理解	1. 觀察評	
		除的分數表示的意		分數之「整數相除」的意	量	
		義。	乘以分數的意義。知		2. 操作評	
	第6單元生活		道用約分簡化乘法	2. 能在具體情境中,解決整	量	
第十一週	中的大單位	法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定	數乘以分數的問題。	3. 實作評	
		算與應用。	比被乘數大的錯誤	3. 能在具體情境中,解決分	量	
		71 71/10/14	類型。透過分數計算	數乘以分數的問題。	4. 口頭評	
			的公式,知道乘法交	347K-01 11 34 HJ 111 40	量	
			四石八 四边水丛义		里	

			15 15 1 2 2 2				
			換律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-6 整數相除之分		量		
			數表示:從分裝 (測				
			量)和平分的觀點,				
			分別說明整數相除				
			為分數之意義與合				
			理性。				
		n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	1. 能在測量的情境中,理解	1. 觀察評		
		除的分數表示的意	整數乘以分數、分數	分數之「整數相除」的意	量		
		義。	乘以分數的意義。知	涵。	2. 操作評		
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	道用約分簡化乘法	2. 能在具體情境中,解決整	量		
		法和除法的意義、計	計算。處理乘積一定	數乘以分數的問題。	3. 實作評		
		算與應用。	比被乘數大的錯誤	3. 能在具體情境中,解決分	量		
	# 0 m - 1 -		類型。透過分數計算	數乘以分數的問題。	4. 口頭評		
第十二週	第6單元生活		的公式,知道乘法交		量		
	中的大單位		換律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-6 整數相除之分		量		
			數表示:從分裝 (測		土		
			量)和平分的觀點,				
			分別說明整數相除				
			為分數之意義與合				
		- Ⅲ C 四加入劃手	理性。	1 & 上口咄! + 1 → 上 / カ リ ハ	1 抽点环	「国際北大」	
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	· ·	1. 能在具體情境中,解決分	1. 觀察評	【國際教育】	
		法和除法的意義、計			量	國 E5 體認國際文化	
		算與應用。	乘以分數的意義。知	2. 能在分數的乘法中,察覺	2. 操作評	的多樣性。	
			道用約分簡化乘法		量		
	第7單元柱		計算。處理乘積一定		3. 實作評		
第十三週	體、錐體和球		比被乘數大的錯誤	數除以整數的問題。	量		
	豐		類型。透過分數計算		4. 口頭評		
			的公式,知道乘法交		量		
			换律在分數也成立。		5. 發表評		
			N-5-7 分數除以整		量		
			數:分數除以整數的				

			意義。最後將問題轉				
			化為乘以單位分數。				
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	1. 能理解多位小數的整數	1. 觀察評	【國際教育】	
		法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數	倍的計算,並解決生活中的	量	國 E5 體認國際文化	
		做直式計算與應用。	乘以小數的意義。乘		2. 操作評	的多樣性。	
		[2. 能解決生活中整數乘以	量		
	第7單元柱		算。教師用位值的概	小數的直式乘法問題。	3. 實作評		
第十四週	體、錐體和球		念說明直式計算的	1 2014 TE 1 (1) (1)	量		
	體		合理性。處理乘積一		4. 口頭評		
			定比被乘數大的錯		量		
			誤類型。		5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	1. 能解決生活中小數乘以	1. 觀察評		
		法和除法的意義,能	· ·	小數的直式乘法問題。	量		
		做直式計算與應用。	·	2. 能理解小數乘法中,被乘	2. 操作評		
				數、乘數和積的關係。	量		
<i>tt</i> 1	第8單元比率		算。教師用位值的概		3. 實作評		
第十五週	和百分率		念說明直式計算的		量		
	·		合理性。處理乘積一		4. 口頭評		
			定比被乘數大的錯		量		
			誤類型。		5. 發表評		
					量		
		s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-5-3 扇形:扇形的	1. 認識扇形。	1. 觀察評	【家庭教育】	
		的意義,理解圓面	定義。「圓心角」。扇	2. 認識圓心角。	量	家 E8 物品的購買與	
		積、圓周長、扇形面	形可視為圓的一部	3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4	2. 操作評	整理。	
		積與弧長之計算方	分。將扇形與分數結	圓、1/6圓的扇形。	量	家 E9 家庭日常消	
 第十六週	第8單元比率	式。	合(幾分之幾圓)。	4. 繪製扇形。	3. 實作評	費。	
カーハ週	和百分率		能畫出指定扇形。	5. 扇形的應用。	量	家 E10 金錢與物品	
					4. 口頭評	的價值。	
					量		
					5. 發表評		
					量		
第十七週	第9單元容積	s-Ⅲ-4理解角柱(含	S-5-5 正方體和長方	1. 了解正方體和長方體的	1. 觀察評	【海洋教育】	

	和容量	正方體、長方體)與	體:計算正方體和長	體積公式與應用。	量	海 E11 認識海洋生	
		圓柱的體積與表面	方體的體積與表面	2. 認識立方公尺 (m³) 的意	2. 操作評	物與生態。	
		積的計算方式。	積。正方體與長方體	義,並了解立方公分與立方	量		
			的體積公式。	公尺間的關係及換算。	3. 實作評		
					量		
					4. 口頭評		
					量		
					5. 發表評		
					量		
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、小數除	1. 能用直式解決整數除以	1. 觀察評	【海洋教育】	
		法和除法的意義,能	以整數(商為小	整數,商為三位小數以內,	量	海 E11 認識海洋生	
		做直式計算與應用。	數):整數除以整數	沒有餘數的計算。	2. 操作評	物與生態。	
			(商為小數)、小數除	2. 能用直式解決小數除以	量		
			以整數的意義。教師	整數,商為三位小數以內,	3. 實作評		
第十八週	第9單元容積		用位值的概念說明	沒有餘數的計算。	量		
37 1 7 22	和容量		直式計算的合理		4. 口頭評		
			性。能用概數協助處		量		
			理除不盡的情況。熟		5. 發表評		
			悉分母為 2、4、5、8		量		
			之真分數所對應的				
			小數。				
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、小數除		1. 觀察評	【環境教育】	
		法和除法的意義,能	以整數(商為小	數,解決生活上的問題。	量	環 E8 認識天氣的溫	
		做直式計算與應用。	數):整數除以整數		2. 操作評	度、雨量要素與覺察	
		n-Ⅲ-8 理解以四捨	(商為小數)、小數除	數,解決生活上的問題。	量	氣候的趨勢及極端	
		五入取概數,並進行	以整數的意義。教師		3. 實作評	氣候的現象。	
第十九週	第 10 單元長	合理估算。	用位值的概念說明		量		
	條圖和折線圖		直式計算的合理		4. 口頭評		
			性。能用概數協助處		量		
			理除不盡的情況。熟		5. 發表評		
			悉分母為 2、4、5、8		量		
			之真分數所對應的				
			小數。				

	T	T	T		ı		
			N-5-11 解題: 對小數				
			取概數。具體生活情				
			境。四捨五入法。知				
			道商除不盡的處				
			理。理解近似的意				
			義。				
		n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:	統整第1單元~第5單元	1. 觀察評	【科技教育】	
		除的分數表示的意	整數乘以分數、分數		量	科 E9 具備與他人團	
		義。	乘以分數的意義。知		2. 操作評	隊合作的能力。	
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	道用約分簡化乘法		量	【法治教育】	
		法和除法的意義、計	•		3. 實作評	法 E3 利用規則來避	
		算與應用。	比被乘數大的錯誤		量	免衝突。	
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	· ·		4. 口頭評	30.172	
		法和除法的意義,能	· ·		量		
		做直式計算與應用。			5. 發表評		
			N-5-6 整數相除之分		量		
		的意義,理解圓面			王		
		積、圓周長、扇形面					
		積與弧長之計算方	分別說明整數相除				
第二十週	加油小站 2	1式。	為分數之意義與合				
37—120	7070171-20-0	S-Ⅲ-4理解角柱(含	理性。				
			N-5-7 分數除以整				
		圓柱的體積與表面					
		看的計算方式。	· 一				
		n-Ⅲ-7 理解小數乘					
			N-5-8 小數的乘法:				
		做直式計算與應用。	· ·				
			· ·				
			乘以小數的意義。乘				
		五八 以 微 数 , 业 连 行 。 合 理 估 算 。	數為小數的直式計				
		行珏仍异。 	算。教師用位值的概				
			念說明直式計算的				
			合理性。處理乘積一				
			定比被乘數大的錯				

	誤類型。		
	S-5-3 扇形:扇	形的	
	定義。「圓心角	。扇	
	形可視為圓的	一部	
	分。將扇形與分	數結	
	合(幾分之幾[() 。	
	能畫出指定扇形	0	
	S-5-5 正方體和	長方	
	體:計算正方體	和長	
	方體的體積與	表面	
	積。正方體與長	方體	
	的體積公式。		
	N-5-9 整數、小	數除	
	以 整 數 (商	多小	
	數):整數除以	整數	
	(商為小數)、小	數除	
	以整數的意義。	教師	
	用位值的概念	說明	
	直式計算的	全理	
	性。能用概數協	助處	
	理除不盡的情況	。熟	
	悉分母為2、4、	5、8	
	之真分數所對	應的	
	小數。		
	N-5-11 解題:對	小數	
	取概數。具體生	活情	
	境。四捨五入法	。知	
	道商除不盡	句 處	
	理。理解近似	的意	
	義。		

備註:

10. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。

11. 議題融入填表說明:

- (16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (17) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (18) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (19) 縣訂議題:失智症。
- (20) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

12. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度五年級社會領域教學計畫表(南一版)

	第一學期									
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式			
教學進度	平九/王威石 稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
	1円	子自衣坑	子自门谷				(無則免填)			
		1a-Ⅲ-1 舉例說明	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 能認識臺灣範圍。	1. 口語評	【海洋教育】				
		探究社會領域的意	位置、自然環境,與	2. 能了解臺灣島與周圍島	量	海 E6 了解我國是海				
	一、臺灣,我	義及方法。	歷史文化的發展有關	嶼的成因。	2. 觀察評	洋國家,強化臺灣海				
第一週	一、室// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2a-Ⅲ-1 關注社	聯性。		量	洋主權意識。				
7 型	不	會、自然、人文環境			3. 態度檢	海 E8 了解海洋民俗				
	1. 与瞅室/5	與生活方式的互動			核	活動、宗教信仰與生				
		關係。			4. 實作評	活的關係。				
					量	【防災教育】				

第二週	一、 臺灣 、 小 了 即 臺灣	1a-Ⅲ-1 舉例說明 探究社會領域的意 義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、式的互動 關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關 聯性。	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島 嶼的成因。	1. 量 2. 量 3. 核 4. 量 3. 核 4. 量	防置態相【多化【海洋洋海活活【防置態相【多比學問題主 E8 軟關災臺質與地境。元了質料了,意解數學臺質與此境。元了質對了,意解教學學學與此境。元了質對解強識海信。 计划 电电阻 、緊 育的 是灣 民與 位與密 文解 是 E8 以 以 等 以 是 與 定 的 是 與 定 以 解 的 是 與 定 以 解 的 是 與 定 以 解 的 是 與 定 以 解 的 是 與 定 以 解 的 是 過 是 的 是 過 是 的 是 的 是 過 是 的 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自 是 自	
第三週	一、臺灣,我 來了! 〈探究實作〉 飛行日誌	1a-Ⅲ-1 舉例說明 探究社會領域的意 義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關 聯性。	1.能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2.能探究不同的候鳥種類 及其飛行路線。	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 8. 態度 核 實作評 量 4. 量	化特質。	
第四週	一、臺灣,我 來了! 2.臺灣的起源	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間的 關係,並想像在不同	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關	1. 了解臺灣島的誕生。 2. 能認識史前時期的重要 文化與事件。	1. 口語評 量 2. 觀察評	【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用	

		的條件下,推測其可	聯性。	3. 能了解臺灣史前遺址的	量	能源及資源,學習在
		能的發展	-1/1 12	位置與文化發展的關係。	3. 態度檢	生活中直接利用自
		2a-Ⅲ-1 關注社			核	然能源或自然形式
		會、自然、人文環境			4. 實作評	的物質。
		與生活方式的互動			量	【海洋教育】
		關係。			_	海 E5 探討臺灣開拓
		.				史與海洋的關係。
						【原住民族教育】
						原 E6 了解並尊重不
						同族群的歷史文化
						經驗。
						【多元文化教育】
						多 E2 建立自己的文
						化認同與意識。
						多 E3 認識不同的文
						化概念,如族群、階
						級、性別、宗教等。
						多 E4 理解到不同文
						化共存的事實。
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異性。
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 能認識臺灣的海洋特性。	1.口語評	【環境教育】
		事實或社會現象的	環境的交互影響,造	2. 能了解臺灣的海岸型態。	量	環 E14 覺知人類生
		關係,並歸納出其間	成生活空間型態的差		2. 觀察評	存與發展需要利用
		的關係或規律性。	異與多元。		量	能源及資源,學習在
	一、臺灣,我	2a-Ⅲ-1 關注社			3. 態度檢	生活中直接利用自
第五週	來了!	會、自然、人文環境			核	然能源或自然形式
界五型	3. 與海共生的	與生活方式的互動			4. 實作評	的物質。
	家園	關係。			量	【海洋教育】
						海 E3 具備從事多元
						水域休閒活動的知
						識與技能。
						海 E4 認識家鄉或鄰

						近的水域環境與產業。	
						^赤	
						洋的特性及其與生	
						活的應用。	
						海 E15 認識家鄉常	
						見的河流與海洋資	
						源,並珍惜自然資	
						源。	
		1c-Ⅲ-2 檢視社會	Bc-Ⅲ-1 族群或地區	1. 了解臺灣原住民族的分	1. 口語評	【原住民族教育】	
		現象或事件之間的	的文化特色,各有其	布、宗教信仰、傳統領域及	量	原 E5 認識臺灣原住	
		關係,並想像在不同	產生的背景因素,因	文化特色。	2. 觀察評	民族整體概況。	
		的條件下,推測其可	而形塑臺灣多元豐富	2. 了解臺灣漢人的宗教信	量	原 E6 了解並尊重不	
		能的發展。	的文化內涵。	仰。	3. 態度檢	同族群的歷史文化	
		2b-Ⅲ-2 理解不同	Bb-Ⅲ-1 自然與人文		核	經驗。	
	二、島嶼上的	文化的特色,欣賞並	環境的交互影響,造		4. 實作評	【多元文化教育】	
第六週	生活樣貌	尊重文化的多樣性。	成生活空間型態的差		量	多 E3 認識不同的文	
1,1,2	1. 島嶼上的子		異與多元。			化概念,如族群、階	
	民		Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文			級、性別、宗教等。	
			化、原住民族文化、			多 E4 理解到不同文	
			中華文化及世界其他			化共存的事實。	
			文化隨著時代變遷,				
			都在臺灣留下有形與				
			無形的文化資產,並				
			於生活中展現特色。				
		2b-Ⅲ-2 理解不同	Bc-Ⅲ-1 族群或地區	了解西拉雅族及其傳統祭	1. 口語評	【原住民族教育】	
	二、島嶼上的	文化的特色,欣賞並	的文化特色,各有其	典。	量	原 E6 了解並尊重不	
	生活樣貌	尊重文化的多樣性。	產生的背景因素,因		2. 觀察評	同族群的歷史文化	
第七週	〈社會放大		而形塑臺灣多元豐富		量	經驗。	
	鏡〉看見西拉		的文化內涵。		3. 態度檢		
	雅族				核		
					4. 實作評		
					量		

第八週	二、島嶼上的 生活樣貌 〈探究實作人 揭開或紋 動的 動物	2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣賞並 尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各有其 產生的背景因素,因 而形塑臺灣多元豐富 的文化內涵。	探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。	1. 口語評 量 2. 觀察 量 8. 態度 4. 實作 量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。	
第九週	二生生名. 生活上生活 上的的	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民俱分,並具備則認同感。	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4 Aa-Ⅲ-4 Aa-Ⅲ-4 Aa-Ⅲ-4 遵性相反,容Ⅲ-1 做险,建主會、重常時果 医宫、重常,運主自、重常,運 基本,及侵權。 Aa-Ⅲ-1 做股, Aa-Ⅲ-1 从, Aa-	1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範的演變。 3. 了解國民法官制度與其理念。	1. 量 2. 量 3. 核 4. 量 3. 核 4. 量	【性的庭工制性合力【人平善人求遵人別與人公規害何【性B刻學不。EI宜。人E2的的E3的守E5差他E7平則等尋別覺印校應 培達 教關件法了同體於並的認不健驗救教等解象與受 養情 育心,。每並則、尊權生理受知的教別了業別 性感 】遭提 個討則包自。中違傷並為別了業別 附的 遭提 個討則包自。中違傷如管有解的的 間能 公改 需與。個已 不反傷如道色家分限	

	T	_				,
						品 EJU8 關懷行善。
						品 E1 良好生活習慣
						與德行。
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						品 E5 家庭倫理的意
						涵、變遷與私領域民
						主化的道德議題。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議
						題,培養思考的適當
						情意與態度。
						生 E6 從日常生活中
						培養道德感以及美
						感,練習做出道德判
						斷以及審美判斷,分
						辨事實和價值的不
						同。
						【法治教育】
						法 El 認識公平。
						法 E2 認識偏見。
						法 E3 利用規則來避
						免衝突。
						法 E5 認識恣意與濫
						權的問題。
						法 E6 理解權力的必
						要與限制。
						法 E7 認識責任。
						法 E8 認識兒少保
						護。
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	了解農業、畜牧、漁業資源	1. 口語評	【海洋教育】
第十週	三、寶島豐年	會、自然、人文環境	位置、自然環境,與	的使用及其與生活的關係。	量	海 E13 認識生活中
	1. 豐饒之地	與生活方式的互動	歷史文化的發展有關		工 2. 觀察評	常見的水產品。
L		7,2	一一		PU/N "1	1. / O 1.4 / /L FE

		日日 76	7744 1.1		日	ント D1 F ユカユ いた かか 坐
		關係。	聯性。		量	海 E15 認識家鄉常
		2b-Ⅲ-2 理解不同	Bb-Ⅲ-1 自然與人文		3. 態度檢	見的河流與海洋資
		文化的特色,欣賞並	環境的交互影響,造		核	源,並珍惜自然資
		尊重文化的多樣性。	成生活空間型態的差		4. 實作評	源。
			異與多元。		量	【環境教育】
			Cb-Ⅲ-1 不同時期臺			環 E3 了解人與自然
			灣、世界的重要事件			和諧共生,進而保護
			與人物,影響臺灣的			重要棲地。
			歷史變遷。			環 E5 覺知人類的生
						活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	了解農業、畜牧、漁業資源	1. 口語評	【海洋教育】
		會、自然、人文環境	位置、自然環境,與	的使用及其與生活的關係。	量	海 E13 認識生活中
		與生活方式的互動	歷史文化的發展有關		2. 觀察評	常見的水產品。
		關係。	聯性。		量	海 E15 認識家鄉常
		2b-Ⅲ-2 理解不同	Bb-Ⅲ-1 自然與人文		3. 態度檢	見的河流與海洋資
		文化的特色,欣賞並	環境的交互影響,造		核	源,並珍惜自然資
kh l vm	三、寶島豐年	尊重文化的多樣性。	成生活空間型態的差		4. 實作評	源。
第十一週	1. 豐饒之地		異與多元。		量	【環境教育】
			Cb-Ⅲ-1 不同時期臺			環 E3 了解人與自然
			灣、世界的重要事件			和諧共生,進而保護
			與人物,影響臺灣的			重要棲地。
			歷史變遷。			環 E5 覺知人類的生
						活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
		2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	能透過探究,了解如何選購	1. 口語評	【環境教育】
		會、自然、人文環境	環境的交互影響,造	海鮮,以確保海洋資源的永	量	環E3了解人與自然
		與生活方式的互動	成生活空間型態的差	續。	2. 觀察評	和諧共生,進而保護
	三、寶島豐年	關係。	· 異與多元。	\ \frac{\fir}{\fin}}}}}}}}}{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\fin}}}}}}}}}{\frac{\fir}}}}}}}}}}}{\f	量	重要棲地。
第十二週	〈探究實作〉	IN IN	<u> </u>		3. 態度檢	環 E5 覺知人類的生
	年年有魚				6. 芯及做 核	活型態對其他生物
					· 4. 實作評	西至思到共他至初 與生態系的衝擊。
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					量	環 E6 覺知人類過度

第十三週	三、寶島豐年2.山中的故事	2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣賞並 尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理 臺灣的選 查置文化 對 動一Ⅲ-1自然 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	1. 量 2. 量 8. 核 g 作	的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中 常見的水產品。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
第十四週	三、寶島豐年2.山中的故事	2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣賞並 尊重文化的多樣性。	歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1自然與不動力 環境所以 Bb-Ⅲ-1自然與響 以 與 以 於 是 於 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	1. 量 2. 量 3. 核 4. 量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。
第十五週	四、沙洲上的 城堡 1.沙洲遍布的 西部海岸	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡 中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關 聯性。	了解地形與歷史發展的關係。	1. 口語評 量 2. 觀察評 量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。

第十六週	四、炒洲上的 光亮的人們 中期	1c-Ⅲ-2 檢視 現象,並想像 開係。 1b-Ⅲ-3 解析 1b-Ⅲ-3 解析 1b-Ⅲ-3 解析 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-2 事間 1c-Ⅲ-1 票別 1c-Ⅲ-1 票 1c-Ⅲ-1 票	異多 III-1 自化 Bb-III-1 自化 Bb-III-1 的活多里性 1 □ 的	1. 了解大航海時期的背景,歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期來臺發展的人。	3. 核 4. 量 1. 量 2. 量 3. 核 4. 量	【海史【原同經【多化多化級多化多的 海E5探洋民解。元了質建與識外、B4持 對計的教尊文 所。立意調識如、解事的 解於並史 教已 是與識如、解事的解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十七週	四、沙洲上的城堡3.大航海時期對臺的影響	1b-Ⅲ-3解析特定 人物、族群與事件定 人物、族群與電腦、空間脈、空間脈、空間脈、空間脈、空間脈、空間脈、空間脈、空間 中的位置與意義。會 現象或事件之間の同 現象が並想像在不 的條件下,推測 能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環展 歷史文化的發展 歷史。 Bb-Ⅲ-1 自然與關 以生活空間 成生活空間型 成生活空間型 成生多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期 臺	了解大航海時期對臺灣的影響。	1. 量 2. 量 8. 核 4. 量 4. 量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 器型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與住民族教育】 原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不	

第十八週	四城〈探貌、堡琛孔州 實廟的	1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象的 關係。並歸納出其間 的關係或規律性。	灣與歷 世界,遷 動響 一Ⅲ-1 一八文生形文 大色景灣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能認識孔廟並且了解設 置孔廟並且了解設 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	1.量2.量3.核4.量口 觀 態 實評 評 檢 評	同經【多化多化多化級多化多的【多化多化多化多的多同嚴、 群。元了質建同認念性理存了樣元了質建同認。然性理存了 整化自自意識如、解事各與化自自意不族宗到實各差教己己意識如、解事各與化自自識不族宗到實各差教己己。同群教不。文異館人 文文文文文文文、文階。文間。 已。同群教不實文異育的的。的、等同。化性護與 。 文文文文文文文文、文階。文間。 於等同。化性】文文文文階。文間。 於等同。化性】文文文文階。 於等同。化性】
第十九週	〔探究〕發現 臺灣之美	3c-Ⅲ-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關	了解如何透過探究步驟,針 對自己想要了解的議題進 行探究活動。	1. 口語評 量 2. 觀察評	由。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的

		論。	聯性。		量	問題。	
		'''' 3c-Ⅲ-2 發揮各人	Ba-Ⅲ-1 每個人不同		± 3. 態度檢	101/66	
		不同的專長,透過分	的生活背景與經驗,		0. 必及版 核		
		工進行團隊合作。	會使其對社會事務的		4. 實作評		
		工运行图像合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔	觀點與感受產生差		量		
					里		
		群體的事務,並與他	異。				
		人合作。					
		3d-Ⅲ-1 選定學習					
		主題或社會議題,進					
		行探究與實作。					
		3d-Ⅲ-2 探究社會					
		議題發生的原因與					
		影響,評估與選擇合					
		適的解決方案。					
		3d-Ⅲ-3 分享學習					
		主題、社會議題探究					
		的發現或執行經					
		驗,並運用回饋資訊					
		進行省思,尋求調整					
		與創新。					
		3c-Ⅲ-1 聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	了解如何透過探究步驟,針	1. 口語評	【資訊教育】	
		意見,表達自我觀	位置、自然環境,與	對自己想要了解的議題進	量	資 E2 使用資訊科技	
		點,並能與他人討	歷史文化的發展有關	行探究活動。	2. 觀察評	解決生活中簡單的	
		論。	聯性。		量	問題。	
		3c-Ⅲ-2 發揮各人	Ba-Ⅲ-1 每個人不同		3. 態度檢		
	(不同的專長,透過分	的生活背景與經驗,		核		
第二十週	〔探究〕發現 章繼 文章	工進行團隊合作。	會使其對社會事務的		4. 實作評		
	臺灣之美	3c-Ⅲ-3 主動分擔	觀點與感受產生差		量		
		群體的事務,並與他	異。				
		人合作。					
		3d-Ⅲ-1 選定學習					
		主題或社會議題,進					
		行探究與實作。					

第二十一		3d-Ⅲ-2探究社會 議題發生的原因與 影響,評估與選擇合 適的解決方案。 3d-Ⅲ-3分享學習 主題、社會議題探究 的發現或執行經 驗,並運用回饋資訊 進行省思,尋求調整 與創新。					
期 週	總複習						
			第	二學期	_	-	
	單元/主題名	學習	重點				混龄模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	一、從落地到 生根 1. 移民社會的 形成	1b-Ⅲ-2 理現出 1b-Ⅲ-2 理現 其 1b-Ⅲ-2 理現 其 1b-Ⅲ-3 對 1b	徙、通婚及交流,與 社會變遷互為因果。	4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	1. 量 2. 量 3. 核 4. 量	【人權教育】 (E5 放 尊 尊 和 在 的 (基) 尊 的 。 (基) 尊 是 的 。 (基) , 。 (基)	
第二週	一、從落地到	1b-Ⅲ-2理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	1. 了解清政府治臺前期的	1. 口語評	【人權教育】	

	1 100		W 0000	1 th a 14 m 1 day		1 DE 4 36 1 32 2
	生根	實或社會現象的關	灣、世界的重要事件	政策及其影響。	量	人 E5 欣賞、包容個
	1. 移民社會的	係並歸納出其間的	與人物,影響臺灣的	2. 了解先民渡海來臺歷經	2. 觀察評	別差異並尊重自己
	形成	關係或規律性。	歷史變遷。	的困難與艱辛。	量	與他人的權利。
		1b-Ⅲ-3解析特定人	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	3. 了解清領前期開發臺灣	3. 態度檢	人 E9 認識生存權、
		物、族群與事件在所	徙、通婚及交流,與	的重要人物。	核	身分權的剝奪與個
		處時間、空間脈絡中	社會變遷互為因果。	4. 了解清領前期發生在臺	4. 實作評	人尊嚴的關係。
		的位置與意義。		灣的重要事件。	量	【海洋教育】
		1c-Ⅲ-2 檢視社會現				海 E5 探討臺灣開拓
		象或事件之間的關				史與海洋的關係。
		係,並想像在不同的				
		條件下,推測其可能				
		的發展。				
		2a-Ⅲ-1 關注社會、				
		自然、人文環境與生				
		活方式的互動關係。				
		1b-Ⅲ-2理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺		1. 口語評	【環境教育】
		實或社會現象的關	灣、世界的重要事件	發生的原因,以及造成的影	量	環 E5 覺知人類的生
		係並歸納出其間的	與人物,影響臺灣的	響。	2. 觀察評	活型態對其他生物
	一、從落地到	關係或規律性。	歷史變遷。	⁻ 8	量	與生態系的衝擊。
第三週	生根	關係或先行性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現	上人久也		里 3. 態度檢	六工心外的因子
7 二週	2. 移民社會的	R			0. 怨及傚 核	
	衝突				· ·	
		·			4. 實作評	
		條件下,推測其可能			量	
		的發展。	C1 III 1	1 力加生紅少山白红山人	1 - 15 15	
		1b-Ⅲ-2理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	1. 了解清領前期各種社會	1. 口語評	【人權教育】
		實或社會現象的關	灣、世界的重要事件	組織形成的原因與功能。	量	人 E5 欣賞、包容個
	一、從落地到	係並歸納出其間的	與人物,影響臺灣的	2. 探討清領前期臺灣社會	2. 觀察評	別差異並尊重自己
	生根	關係或規律性。	歷史變遷。	文教發展的過程與意義。	量	與他人的權利。
第四週	₁	1b-Ⅲ-3解析特定人	Bc-Ⅲ-1 族群或地區		3. 態度檢	人 E9 認識生存權、
	5. 漢人又化的 生根	物、族群與事件在所	的文化特色,各有其		核	身分權的剝奪與個
	工机	處時間、空間脈絡中	產生的背景因素,因		4. 實作評	人尊嚴的關係。
		的位置與意義。	而形塑臺灣多元豐		量	
		1c-Ⅲ-2 檢視社會現	富的文化內涵。			

		象或事件之間的關 係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。					
第五週	一、從落地到 生根 3. 漢人文化的 生根	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係或是與與其間的關係或與其關係或與其關係,其不可以與於於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要灣人物學選別。 Bc-Ⅲ-1 族群,影響臺灣的歷史豐-1 族群,在 Bc-Ⅲ-1 特色, Bc-Ⅲ-1 特色, Bc-Ⅲ-1 特色, Bc-Ⅲ-1 特色, Bc-Ⅲ-1 特色, Bc-Ⅲ-1 以作为, Bc-Ⅲ-1 以产, Bc-Ⅲ-1 以作为, Bc-Ⅲ-1	1. 了解清領前期各種社會 組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會 文教發展的過程與意義。	1. 口語評 2. 量 3. 核 4. 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪。 人 尊嚴的關係。	
第六週	一、從落地到 生根 〈探究實作〉 開蘭第一人	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。間c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同關係,並想像在不同的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	能觀察出生活中可能隱藏 的族群意識。	1. 口語評 2. 量 3. 核 4. 實 4. 量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第七週	二、大船入港 1. 開港通商對 臺灣的影響	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解清末臺灣開港通商 的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣 後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟 重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 3. 態度檢 核 4. 實作評	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 持續推動永續消費	

		的位置與意義。 1c-Ⅲ-2檢視社會現 象或事件之間的關 係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。 1b-Ⅲ-2理解各種事	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	的,以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物 的事蹟。 1. 了解「牡丹社事件」發生	量 1. 口語評	【海洋教育】	
第八週	二、大船入港 2.入港後的發 展與影響	TD-Ⅲ-2 理解合的配子型 實係關於 是 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要	CD-III-1 不同时期室 灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的 歷史變遷。	1. 了解,在开任事件」發生事件」發生事件」發生事件,以及對臺灣的影響。 2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3. 了解清法戰爭與過過之學。 4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。	1.量 2.量 3.核 4.量 3.核 4.量	海E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 海E8 了解海洋民俗 活動、宗教信仰與生 活的關係。	
第九週	二、大船入港 〈社會放大 鏡〉臺灣樟腦 世界第一 〈探究實作〉 臺北城亮燈了	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各素型。 的文化特景多元。 一冊-Ⅱ-1 不同時事 當的文化方子。 它-Ⅲ-1 不同時事 學人物 學人物 歷史變遷		1. 日 量 2. 量 3. 核 4. 量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗 活動、宗教信仰與生 活的關係。	
第十週	三、留得青山 在 1.電力與生活	1c-Ⅲ-2檢視社會現 象或事件之間的關 係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、 自然災害及經濟活 動,和生活空間的使 用有關聯性。	1. 能認識臺灣常見的能源。 2. 能了解能源與我們生活 的關係。	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 3. 態度檢	【環境教育】 環E3了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 環E4覺知經濟發展	

	T				1	1 10 10 10 10 10 10
		2a-Ⅲ-1 關注社會、			核	與工業發展對環境
		自然、人文環境與生			4. 實作評	的衝擊。
		活方式的互動關係。			量	環 E5 覺知人類的生
						活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
						環 E6 覺知人類過度
						的物質需求會對未
						來世代造成衝擊。
						環 E14 覺知人類生
						存與發展需要利用
						能源及資源,學習在
						生活中直接利用自
						然能源或自然形式
						的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
		2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-3 自然環境、	能了解太陽光電的發展過	1. 口語評	【環境教育】
		自然、人文環境與生	自然災害及經濟活	程與限制。	量	環E3 了解人與自然
	、留得青山	活方式的互動關係。	動,和生活空間的使		2. 觀察評	和諧共生,進而保護
在			用有關聯性。		量	重要棲地。
	社會放大		7.4 71 (98) -12] 1-1-		3. 態度檢	環 E4 覺知經濟發展
	〉「種」出一				核	與工業發展對環境
片气	電				4. 實作評	的衝擊。
					量	環 E5 覺知人類的生
					里	·农 LU 見邓八級町土

	I	I	I			
						活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
						環 E6 覺知人類過度
						的物質需求會對未
						來世代造成衝擊。
						環 E14 覺知人類生
						存與發展需要利用
						能源及資源,學習在
						生活中直接利用自
						然能源或自然形式
						的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
		2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-3 自然環境、	能探究每一項議題的受益	1. 口語評	【環境教育】
		自然、人文環境與生	自然災害及經濟活	者與受害者,進而用不同角	量	環 E3 了解人與自然
		活方式的互動關係。	動,和生活空間的使	度看待該議題。	2. 觀察評	和諧共生,進而保護
	三、留得青山		用有關聯性。		量	重要棲地。
	在		74 71 184 101 12		3. 態度檢	環 E4 覺知經濟發展
第十二週	~ 〈探究實作〉				核	與工業發展對環境
7, 1 — 2	不要放在我家				4. 實作評	的衝擊。
	後院				量	環 E5 覺知人類的生
	IX I/U				王	活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
						環 E6 覺知人類過度
						水 LU 見和八類型及

			Т			
						的物質需求會對未
						來世代造成衝擊。
						環 E14 覺知人類生
						存與發展需要利用
						能源及資源,學習在
						生活中直接利用自
						然能源或自然形式
						的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
						【人權教育】
						人 E2 關心周遭不公
						平的事件,並提出改
						善的想法。
						人 E7 認識生活中不
						公平、不合理、違反
						規則和健康受到傷
						害等經驗,並知道如
						何尋求救助的管道。
	A	2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-3 自然環境、	1. 能了解臺灣的環境問題。	1. 口語評	【環境教育】
	三、留得青山	自然、人文環境與生	自然災害及經濟活	2. 能了解目前已有的保育	量	環E3了解人與自然
第十三週	在	活方式的互動關係。	動,和生活空間的使	行動。	2. 觀察評	和諧共生,進而保護
	2. 臺灣的環境	2c-Ⅲ-1 反省自己或	用有關聯性。	3. 能認識臺灣國家公園與	量	重要棲地。
	問題與保育	社會的價值觀、偏見		自然保留區。	3. 態度檢	環 E4 覺知經濟發展
		一日71天压死 何几		H W W H C	· 心及城	ルコ・元ハド上内以 从

			Late is A in the many	T	T	de alle arte error al la error
		與歧視,並探究其緣	業化會改變環境,也		核	與工業發展對環境
		由。	會引發環境問題。		4. 實作評	的衝擊。
					量	環 E5 覺知人類的生
						活型態對其他生物
						與生態系的衝擊。
						環 E6 覺知人類過度
						的物質需求會對未
						來世代造成衝擊。
						環 E14 覺知人類生
						存與發展需要利用
						能源及資源,學習在
						生活中直接利用自
						然能源或自然形式
						的物質。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
		 1c-Ⅲ-1 評論社會議	 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展		1. 口語評	【資訊教育】
		題處理方案的優缺	過程中,資源的使用	2. 了解投資獲利的方式。	量	資 E10 了解資訊科
	四、財「賦」	點,並提出個人的看	會產生意義與價值	3. 了解投資考量風險。	2. 觀察評	技於日常生活之重
	自由	法。	曾座生息我與價值 的轉變,但也可能引	0. 1 2 只有里風版。	量	要性。
第十四週	1. 科技發展對	′G。 3a-Ⅲ-1 透過對時事	的特愛,但也可能了 發爭議。		3. 態度檢	女性。 【生涯規劃教育】
	1. 杆投發展到 生活的改變	od-m-1 透過到時事 的理解與省思,提出	發于職。 Da-Ⅲ-1 依據需求與			涯 E11 培養規劃與
	土伯的区变		Da-III-I 依據需求與 價值觀做選擇時,須		核 4 安佐証	進用時間的能力。
		感興趣或令人困惑			4. 實作評	理用时间的肥力。
		的現象及社會議題。	評估風險、結果及承		量	

			19 + 1			1	
			擔責任,且不應侵害				
			他人福祉或正當權				
			益。				
			Db-Ⅲ-1 選擇合適的				
			理財規劃,可以增加				
			個人的財富並調節				
			自身的消費力。				
		1c-Ⅲ-1 評論社會議	Da-Ⅲ-1 依據需求與	1. 認識影響消費的因素。	1. 口語評	【家庭教育】	
		題處理方案的優缺	價值觀做選擇時,須	2. 培養合宜的消費態度。	量	家 E9 參與家庭消費	
		點,並提出個人的看	評估風險、結果及承		2. 觀察評	行動,澄清金錢與物	
	四、財「賦」	法。	擔責任,且不應侵害		量	品的價值。	
ht.)	自由		他人福祉或正當權		3. 態度檢	【資訊教育】	
第十五週	2. 便利生活潛		益。		核	資 E10 了解資訊科	
	藏的危機		 Db-Ⅲ-1 選擇合適的		4. 實作評	技於日常生活之重	
	// 3 /(1147)		理財規劃,可以增加		量	要性。	
			個人的財富並調節		土		
			自身的消費力。				
			Da-Ⅲ-1 依據需求與	能思考生活中廣告是如何	1. 口語評	【完成业女】	
						【家庭教育】	
	四、財「賦」	題處理方案的優缺	價值觀做選擇時,須	影響自身選擇。	量如安运	家E9 參與家庭消費	
	自由	點,並提出個人的看	評估風險、結果及承		2. 觀察評	行動,澄清金錢與物	
第十六週	〈探究實作〉	法。	擔責任,且不應侵害		量	品的價值。	
	廣告如何影響		他人福祉或正當權		3. 態度檢		
	我們的選擇		益。		核		
	3V " 1 " 1 ~ 5 1 +				4. 實作評		
					量		
		1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ad-Ⅲ-1 消費者權益	1. 認識理財的重要性。	1.口語評	【家庭教育】	
		題處理方案的優缺	的保障,需要消費	2. 了解到儲蓄的意義。	量	家 E9 參與家庭消費	
	四、財「賦」	點,並提出個人的看	者、業者與政府共同		2. 觀察評	行動,澄清金錢與物	
炒 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	自由	法。	努力。		量	品的價值。	
第十七週	3. 投資與理		Da-Ⅲ-1 依據需求與		3. 態度檢		
	「材」		價值觀做選擇時,須		核		
	. 4]		評估風險、結果及承		4. 實作評		
			擔責任,且不應侵害		量		
			16 月1		里		

			他人福祉或正當權				
			益。				
			Db-Ⅲ-1 選擇合適的				
			理財規劃,可以增加				
			個人的財富並調節				
			自身的消費力。				
		1c-Ⅲ-1 評論社會議	Da-Ⅲ-1 依據需求與	認識股票的發展歷史。	1. 口語評	【資訊教育】	
		題處理方案的優缺	價值觀做選擇時,須		量	資 E10 了解資訊科	
	at Eab	點,並提出個人的看	評估風險、結果及承		2. 觀察評	技於日常生活之重	
	四、財「賦」	法。	擔責任,且不應侵害		量	要性。	
	自由		他人福祉或正當權		3. 態度檢		
第十八週	〈社會放大		益。		核		
	鏡〉股票的歷		 Db-Ⅲ-1 選擇合適的		4. 實作評		
	史		理財規劃,可以增加		量		
			個人的財富並調節				
			自身的消費力。				
		 1b-Ⅲ-1 檢視社會現	Aa-Ⅲ-4 在民主社會	本冊探究將從學生較容易	1. 口語評	【生命教育】	
		象中不同的意見,分	個人須遵守社會規	接觸的環境與經濟發展議	量	生 El 探討生活議	
		析其觀點與立場。	範,理性溝通、理解	題,搭配公聽會情境作為實	^里 2. 觀察評	題,培養思考的適當	
		初 共	包容與相互尊重。	際範例,引導學生學習如何	量	情意與態度。	
			•				
		題處理方案的優缺	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	透過探究實作的5個方	3. 態度檢	【資訊教育】	
		點,並提出個人的看	發展對自然與人文	法,完整進行探究。	核	資E9利用資訊科技	
		法。	環境具有不同層面		4.實作評	分享學習資源與心	
<i>k</i> 1 1 m	〔探究〕有話	2b-Ⅲ-1 體認人們對	的影響。		量	得。	
第十九週	好說	社會事物與環境有	Ca-Ⅲ-1 都市化與工			【閱讀素養教育】	
		不同的認知、感受、	業化會改變環境,也			閱 E10 中、高年級:	
		意見與表現方式,並	會引發環境問題。			能從報章雜誌及其	
		加以尊重。	Da-Ⅲ-1 依據需求與			他閱讀媒材中汲取	
		3a-Ⅲ-1 透過對時事	價值觀做選擇時,須			與學科相關的知識。	
		的理解與省思,提出	評估風險、結果及承				
		感興趣或令人困惑	擔責任,且不應侵害				
		的現象及社會議題。	他人福祉或正當權				
		3b-Ⅲ-1 透過適當的	益。				

		管道蒐集社會議題	Dc-Ⅲ-1 團體或會議				
		的相關資料,並兼顧	的運作可以透過成				
		不同觀點或意見。	員適切的討論歷程				
			做出決定。				
		1b-Ⅲ-1 檢視社會現	Aa-Ⅲ-4 在民主社會	本冊探究將從學生較容易	1. 口語評	【生命教育】	
		象中不同的意見,分	個人須遵守社會規	接觸的環境與經濟發展議	量	生 El 探討生活議	
		析其觀點與立場。	範,理性溝通、理解	題,搭配公聽會情境作為實	2. 觀察評	題,培養思考的適當	
		1c-Ⅲ-1 評論社會議	包容與相互尊重。	際範例,引導學生學習如何	量	情意與態度。	
		題處理方案的優缺	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	透過探究實作的5個方	3. 態度檢	【資訊教育】	
		點,並提出個人的看	發展對自然與人文	法,完整進行探究。	核	資 E9 利用資訊科技	
		法。	環境具有不同層面		4. 實作評	分享學習資源與心	
		2b-Ⅲ-1 體認人們對	的影響。		量	得。	
		社會事物與環境有	Ca-Ⅲ-1 都市化與工			【閱讀素養教育】	
	(Imph) by	不同的認知、感受、	業化會改變環境,也			閱 E10 中、高年級:	
第二十週	[探究] 有話	意見與表現方式,並	會引發環境問題。			能從報章雜誌及其	
	好說	加以尊重。	Da-Ⅲ-1 依據需求與			他閱讀媒材中汲取	
		3a-Ⅲ-1 透過對時事	價值觀做選擇時,須			與學科相關的知識。	
		的理解與省思,提出	評估風險、結果及承				
		感興趣或令人困惑	擔責任,且不應侵害				
		的現象及社會議題。	他人福祉或正當權				
		3b-Ⅲ-1 透過適當的	益。				
		管道蒐集社會議題	 Dc-Ⅲ-1 團體或會議				
		的相關資料,並兼顧	的運作可以透過成				
		不同觀點或意見。	員適切的討論歷程				
			做出決定。				

備註:

- 13. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 14. 議題融入填表說明:
 - (21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (22) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (23) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (24) 縣訂議題:失智症。
- (25) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

15. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (14) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (15) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度五年級自然領域教學計畫表(南一版)

	第一學期									
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式			
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
		, , , , , ,	•				(無則免填)			
		pe-Ⅲ-2 能正確安	INc-Ⅲ-1 生活及探究	1. 能利用方位和高度角描	1. 觀察評	【環境教育】				
		全操作適合學習階	中常用的測量工具和	述太陽在天空中的位置。	量	環 E1 參與戶外學習				
		段的物品、器材儀	方法。	2. 透過實際觀測,知道太陽	2. 實作評	與自然體驗,覺知自				
		器、科技設備及資		每天東升西落的規律變化。	量	然環境的美、平衡、				
	一、太陽與光	源。能進行客觀的質			3. 發表評	與完整性。				
第一週	1. 太陽在天空	性觀察或數值量測			量	【品德教育】				
	中的位置變化	並詳實記錄。			4. 口語評	品 E3 溝通合作與和				
					量	諧人際關係。				
					5. 態度評	【戶外教育】				
					量	戶 E1 善用教室外、				
						戶外及校外教學,認				

第二週	一、太陽與 大陽 中的位置 變化	pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作過合、器工。 學習情 學習情 學習情 學習情 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學	INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 能利用方位和高度角描 述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測,知道太陽 每天東升西落的規律變化。	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量	識人戶境對與環【環與然與【品諧【戶戶識人戶境對與環活) 題面活感的境象體的性教達關教善校環。 自身,覺發體的性教通關教善校環。富經境驗。 育戶與數美。育合係了教教(自驗的與 外覺平 此類,與培知,與培知,與 或環養和情 ,與 與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 , , , , , , , ,	
第三週	一、太陽與光 1. 太陽在天空 中的位置變化 2. 認識光的現 象	po-Ⅲ-1 能從學習 活動、日常經驗及科 技運用、自然環境等 書刊及網路媒體等 察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能依據觀	INc-Ⅲ-13 日出日落 時間與位置在不同季 節會不同。 INe-Ⅲ-8 光會有折射 現象,放大鏡可聚光 和成像。	1.學習利用圖表及折線圖整理資料,並由觀測資料了解大學的時間與位置解大學的時間與位置。 2.能從生活經驗中察覺自天及黑夜的長短會隨著不改變。 5.透過觀察水中的物體,例	1. 觀察評 量 2. 實作評 量 3. 量 4. 量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,		如:杯中的吸管、泳池中的腿長等,認識生活中光的折	5. 態度評 量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、
		提出適宜探究之問		射現象。		户外及校外教學,認
		題。		4. 經由操作活動,觀察光進		識生活環境(自然或 人為)。
		pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階		入不同介質時的行進路徑。		八祠
		段的物品、器材儀				
		器、科技設備及資				對生活環境的覺知
		源。能進行客觀的質				與敏感,體驗與珍惜
		性觀察或數值量測				環境的好。
		並詳實記錄。				pe server l
		pa-Ⅲ-2 能分析比				
		較、製作圖表、運用				
		簡單數學等方法,整				
		理已有的資訊或數				
		據。				
		ai-Ⅲ-l 透過科學				
		探索了解現象發生				
		的原因或機制,滿足				
		好奇心。				
		ah-Ⅲ-1 利用科學				
		知識理解日常生活				
		觀察到的現象。				_
		po-Ⅲ-1 能從學習	INe-Ⅲ-7陽光是由不	1. 透過實驗操作發現放大	1. 觀察評	【環境教育】
		活動、日常經驗及科	同色光組成。	鏡能匯聚光線。	量。	環 E1 參與戶外學習
		技運用、自然環境、	INe-Ⅲ-8光會有折射	2. 觀察大自然中的彩虹,了	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
	一、太陽與光	書刊及網路媒體等	現象,放大鏡可聚光	解形成彩虹的條件,並嘗試	量の水土が	然環境的美、平衡、
第四週	2. 認識光的現	察覺問題。	和成像。	製造彩虹。	3. 發表評	與完整性。
	象	pe-Ⅲ-2 能正確安		3. 經由操作活動,發現陽光	量 4 口药证	【品德教育】 P. EO 港級人作的和
		全操作適合學習階		是由不同顏色的色光所組	4. 口語評	品E3溝通合作與和
		段的物品、器材儀 器、科技設備及資		成。	量 5. 態度評	諧人際關係。 【戶外教育】
		源。能進行客觀的質			量	户 E1 善用教室外、

	性觀察或數值量測 並詳實記錄。 ai-III-1透過科學 探索因或機制, 所原因或機制, 好奇心。 an-III-1透過科學 好奇數 在 知學 知 知 知 知 知 知 的 好 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。	
一、太陽與光 3. 太陽能對生 活的影響	tc-Ⅲ-1據的撰識性與po活技書察i研究所,是那實工的關連,是辨實工的,用及問工了因心工理到能或記習料人異從經然媒 過聚制 用出現就資錄得的資。學驗環體 科發, 科生。	INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INa-Ⅲ-5不同形態的能量可以相互轉換。	◆認識現代生活中太陽能 科技的應用與能量轉換的 形式。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【環與然與環存能生然的【科科運【能源聯能常能環EI自環完EI與源活能物科EI技作能EI與。EE應發數與驗差。知需源接自、育力與驗美。知需源接自、育解的。育並活、解為與驗美。知需源接自、育解的。育並活 解。識學知衡。知需源接自、育解的。育並活 解。識學和衡生用習自式 常與解關 日 生智自、生	

						江中丛生田内京入	
		4 11 15 4 4	7371 E 1 12 mil 13 4	4	4 11 12 12	活中的使用與安全。	
		tr-Ⅲ-1 能將自己	INd-Ⅲ-5生物體接受	1. 察覺自然界中植物的生	1. 觀察評	【環境教育】	
		及他人所觀察、記錄	環境刺激會產生適當	長需要水分。	量	環 E1 參與戶外學習	
		的自然現象與習得	的反應,並自動調節	2. 透過實驗知道植物體內	2. 實作評	與自然體驗,覺知自	
		的知識互相連結,察	生理作用以維持恆	的水分的運輸,主要由根部	量	然環境的美、平衡、	
		覺彼此間的關係,並	定。	吸水,並輸送到植物的其他	3. 發表評	與完整性。	
		提出自己的想法及	INb-Ⅲ-7植物各部位	部位。	量	【品德教育】	
		知道與他人的差異。	的構造和所具有的功	3. 透過實驗觀察植物葉子	4. 口語評	品 E3 溝通合作與和	
		tm-Ⅲ-1 能經由提	能有關,有些植物產	有蒸散水分的現象,並了解	量	諧人際關係。	
		問、觀察及實驗等歷	生特化的構造以適應	植物體會進行光合作用。	5. 態度評	【戶外教育】	
		程,探索自然界現象	環境。		量	户 E1 善用教室外、	
		之間的關係,建立簡	INa-Ⅲ-9植物生長所		王	户外及校外教學,認	
		單的概念模型,並理	需的養分是經由光合			識生活環境(自然或	
		解到有不同模型的	作用從太陽光獲得			人為)。	
		存在。	的。				
	二、植物世界	1714 ° po-Ⅲ-2 能初步辨	H) ,				
签 上 沺	•	•					
第六週	1. 植物根莖葉	別適合科學探究的					
	的功能	問題,並能依據觀					
		察、蒐集資料、閱					
		讀、思考、討論等,					
		提出適宜探究之問					
		題。					
		pe-Ⅲ-2 能正確安					
		全操作適合學習階					
		段的物品、器材儀					
		器、科技設備及資					
		源。能進行客觀的質					
		性觀察或數值量測					
		並詳實記錄。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
第七週	二、植物世界	tr-Ⅲ-1 能將自己	INb-Ⅲ-5生物體是由	1. 認識植物根、莖、葉的構	1. 觀察評	【環境教育】	

	1. 植物根莖葉	及他人所觀察、記錄	細胞所組成,具有由	造與功能,以及特殊的形態	量	環 E1 參與戶外學習
	的功能	的自然現象與習得	細胞、器官到個體等	及其功能。	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
	11 77 NE	的白然况《兵首初 的知識互相連結,察	不同層次的構造。	2. 了解組成細胞是植物體	量	然環境的美、平衡、
			•		里 3. 發表評	
		覺彼此間的關係,並	INb-Ⅲ-7植物各部位	構造與功能的基本單位。		與完整性。
		提出自己的想法及	的構造和所具有的功		量	【111-112 年度消
		知道與他人的差異。	能有關,有些植物產		4. 口語評	費者保護計畫】
		ah-Ⅲ-1 利用科學	生特化的構造以適應		量	持續推動永續消費
		知識理解日常生活	環境。		5. 態度評	【品德教育】
		觀察到的現象。			量	品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
		tm-Ⅲ-1 能經由提	INb-Ⅲ-7植物各部位	1. 認識花的內部構造,並瞭	1. 觀察評	【環境教育】
		問、觀察及實驗等歷	的構造和所具有的功	解植物透過花粉的授粉過	量	環 E1 參與戶外學習
		程,探索自然界現象	能有關,有些植物產	程與授粉後的發育結果。	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
		之間的關係,建立簡	生特化的構造以適應	2. 知道果實與種子的功	量	然環境的美、平衡、
		單的概念模型,並理	環境。	能,及其形態與種子的傳播	3. 發表評	與完整性。
		解到有不同模型的	, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>	方式。	量	環 E2 覺知生物生命
		存在。		3. 認識植物有各種不同的	4. 口語評	的美與價值,關懷
	二、植物世界	ai-Ⅲ-1 透過科學		繁殖方式。	量	動、植物的生命。
第八週	2. 植物的繁殖	探索了解現象發生		W/T/V	5. 態度評	【品德教育】
		的原因或機制,滿足			量	品 E3 溝通合作與和
		好奇心。			土	諧人際關係。
		^/ -1				【戶外教育】
		知識理解日常生活				上
		親察到的現象。				戶外及校外教學,認
		餓祭到的坑豕。				
						識生活環境(自然或
	- 比 . 11 田	ab III 1 4) 교 4) 원	INF III O A か田 i リ	▲	1 細分江	人為)。
第九週	二、植物世界	ah-Ⅲ-1 利用科學	INf-Ⅲ-3自然界生物	◆認識植物在生活中的各	1. 觀察評	【環境教育】
	3. 植物與人類	知識理解日常生活	的特徵與原理在人類	種應用。	量	環 El 參與戶外學習

	生活	觀察到的現象。	生活上的應用。 INf-Ⅲ-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		2. 量 第	與自然體驗,覺知自 然環境的性。 是3 漢語為 是3 漢關係。 是3 漢關係。 是6 上月 是6 上月 是7 上月 是7 上月 是7 上月 是7 上月 是8 一月 是8 一月 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一 是9 一	
第十週	三、水溶液 1.溶解現象	po-Ⅲ-1 計畫察 pe-呈段器源性並由知題 Ti N用及問 II 一 作物 科 進或 記 和 田 我 問題 是 適品 技	INa-Ⅲ-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1.了解不同水溶液的顏 色、氣味和味道可能有所不 色、氣味和味道可能有所不 。 2.經由操作活動證明物變。 3.了解可以利用蒸發液中的 切方式,取回水溶液中的 物質。	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量 2.量 3.量 4.量 5.量	【環E16 育解的 質E16 資理 類原 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 並 養 動 , 並 養 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第十一週	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性	ti-Ⅲ-1 能運用好 奇心察覺日常生活 現象的規律性會因 為某些改變而產生 差異,並能依據已知	INa-Ⅲ-2物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3混合物是由不同的物質所混合,	1. 了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 2. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。	1. 觀察評 量 2. 實作評 量 3. 發表評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【科技教育】	

	11 41 297 1 11 41 497	11 4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		日		
	的科學知識科學方	物質混合前後重量不		量	科 E4 體會動手實作	
	法想像可能發生的	會改變,性質可能會		4. 口語評	的樂趣,並養成正向	
	事情,以察覺不同的	改變。		量	的科技態度。	
	方法,也常能做出不	INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物		5. 態度評	【資訊教育】	
	同的成品。	質的特性,水溶液的		量	資 E6 認識與使用資	
	po-Ⅲ-1 能從學習	酸鹼性質及其生活上			訊科技以表達想法。	
	活動、日常經驗及科	的運用。				
	技運用、自然環境、					
	書刊及網路媒體等					
	察覺問題。					
	po-Ⅲ-2 能初步辨					
	別適合科學探究的					
	問題,並能依據觀					
	察、蒐集資料、閱					
	讀、思考、討論等,					
	提出適宜探究之問					
	題。					
	~ ai-Ⅲ-1 透過科學					
	探索了解現象發生					
	的原因或機制,滿足					
	好奇心。					
	ah-Ⅲ-1 利用科學					
	知識理解日常生活					
	觀察到的現象。	TV 0 V 4/5 5		ا بحادث ال	7 . 116 1 7	
	ti-Ⅲ-1 能運用好	INa-Ⅲ-2物質各有不	1. 能自製紫色高麗菜汁等	1. 觀察評	【人權教育】	
	奇心察覺日常生活	同性質,有些性質會	酸鹼指示劑,再次驗證水溶	量	人 E7 認識生活中不	
	現象的規律性會因	隨溫度而改變。	液的酸鹼性質。	2. 實作評	公平、不合理、違反	
三、水溶液	為某些改變而產生	INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物	2. 能利用酸鹼指示劑檢測	量	規則和健康受到傷	
第十二週 2. 水溶液的酸	差異,並能依據已知	質的特性,水溶液的	混合水溶液的酸鹼性質。	3. 發表評	害等經驗,並知道如	
鹼性	的科學知識科學方	酸鹼性質及其生活上		量	何尋求救助的管道。	
	法想像可能發生的	的運用。		4. 口語評	【科技教育】	
	事情,以察覺不同的			量	科 E4 體會動手實作	
	方法,也常能做出不			5. 態度評	的樂趣,並養成正向	

		同的成品。			量	的科技態度。	
		po-Ⅲ-1 能從學習					
		活動、日常經驗及科					
		技運用、自然環境、					
		書刊及網路媒體等					
		察覺問題。					
		po-Ⅲ-2 能初步辨					
		別適合科學探究的					
		問題,並能依據觀					
		察、蒐集資料、閱					
		讀、思考、討論等,					
		提出適宜探究之問					
		題。					
		tc-Ⅲ-1 能就所蒐	INa-Ⅲ-2物質各有不	◆認識酸鹼水溶液在生活	1. 觀察評	【科技教育】	
		集的數據或資料,進	同性質,有些性質會	中的應用,並發現物質的形	量	科 E4 體會動手實作	
		行簡單的記錄與分	隨溫度而改變。	態可因酸鹼作用而改變。	2. 實作評	的樂趣,並養成正向	
		類,並依據習得的知	INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物		量	的科技態度。	
		識,思考資料的正確	質的特性,水溶液的		3. 發表評	【安全教育】	
		性及辨別他人資訊	酸鹼性質及其生活上		量	安 E4 探討日常生活	
		與事實的差異。	的運用。		4. 口語評	應該注意的安全。	
		pa-Ⅲ-2 能從(所得			量		
		的)資訊或數據,形			- 5. 態度評		
1	三、水溶液	成解釋、發現新知、			量		
第十三週	2. 水溶液的酸	獲知因果關係、解決					
	鹼性	問題或是發現新的					
		問題。並能將自己的					
		探究結果和他人的					
		結果 (例如:來自同					
		學)比較對照,檢查					
		相近探究是否有相					
		近的結果。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					

		觀察到的現象。					
		pe-Ⅲ-2 能正確安			1. 觀察評	 【科技教育】	
		=					
		全操作適合學習階	同性質,有些性質會	驗,了解水溶液的導電性質	量の安化球	科 E4 體會動手實作	
		段的物品、器材儀	隨溫度而改變。	不同。	2. 實作評	的樂趣,並養成正向	
		器、科技設備及資	INe-Ⅲ-5常用酸鹼物		量	的科技態度。	
	三、水溶液	源。能進行客觀的質	質的特性,水溶液的		3. 發表評		
第十四週	3. 水溶液的導	性觀察或數值量測	酸鹼性質及其生活上		量		
	電性	並詳實記錄。	的運用。		4. 口語評		
		ai-Ⅲ-2 透過成功			量		
		的科學探索經驗,感			5. 態度評		
		受自然科學學習的			量		
		樂趣。					
		ti-Ⅲ-1 能運用好	INc-Ⅲ-5力的大小可	1. 從日常生活現象中,發現	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		奇心察覺日常生活	由物體的形變或運動	地心引力的存在,並了解物	量	性 E2 覺知身體意象	
		現象的規律性會因	狀態的改變程度得	體的重量是物體受地球重	2. 實作評	對身心的影響。	
		為某些改變而產生	知。		量	【人權教育】	
		差異,並能依據已知	INd-Ⅲ-3地球上的物	2. 利用彈簧測量力的大	3. 發表評	人E3了解每個人需	
		的科學知識科學方	體(含生物和非生物)	小,並了解在彈簧的彈性限	量	求的不同,並討論與	
		法想像可能發生的	均會受地球引力的作	度內,施力愈大彈簧的長度	4. 口語評	遵守團體的規則。	
		事情,以察覺不同的	用,地球對物體的引	會愈長。	量	人E4 表達自己對一	
		方法,也常能做出不	力就是物體的重量。		^主 5. 態度評	個美好世界的想	
		同的成品。	7		量	法, 並聆聽他人的想	
 第十五週	四、力與運動	tr-Ⅲ-1 能將自己	物體的運動速度改		里 	法。	
7 1 五週	1. 力的測量	及他人所觀察、記錄	初			【環境教育】	
			•				
		的自然現象與習得	作用,仍可能保持平			環EI參與戶外學習	
		的知識互相連結,察	衡静止不動,物體不 (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)			與自然體驗,覺知自	
		覺彼此間的關係,並	接觸也可以有力的作			然環境的美、平衡、	
		提出自己的想法及	用。			與完整性。	
		知道與他人的差異。					
		po-Ⅲ-1 能從學習					
		活動、日常經驗及科					
		技運用、自然環境、					
		書刊及網路媒體等					

		察覺問題。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學 探究活動,了解科學 知識質的基礎是來自 於真實的經驗和證 據。					
第十六週	四、力與運動1.力的測量	tc-Ⅲ-1 能就所 集的 實 業 前 業 的 數 單 的 實 的 實 的 。 思 考 了 份 , 也 考 了 份 的 。 是 , 要 實 的 的 。 是 , 是 , 的 。 的 。 的 。 。 是 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變,物體受多個力的作用,仍可能保持平衡,仍可能保持正不動,物體也可以有力的作用。	◆由操作中了解一個物體 受多個力作用,仍然可以保 持平衡。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想 法。	
第十七週	四、力與運動2.摩擦力	tm-Ⅲ-1 能響由提	INb-Ⅲ-3物質表面的 表面的 表面的質素 是性質 是性的學 是 是 是 是 是 是 是 是 整 的 情 形 定 一 服 一 4 對 的 長 十 一 4 對 的 一 4 對 的 一 4 對 十 人 一 4 對 十 人 一 4 其 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人	◆由日常生活中知道摩擦 力的存在,並經由操作了解 摩擦力的大小會影響物體 的運動。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。	
第十八週	四、力與運動 2. 摩擦力	pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階	INb-Ⅲ-3物質表面的 結構與性質不同,其	◆由日常生活中知道摩擦 力的存在,並經由操作了解	1. 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間	

		段的物品、器材儀 器、科技行客構 源。能進行客數 性觀察或錄。 由→Ⅲ-2透解決問 分生活週遭的科學 第2話解決問題 內4里子 內4里子 內4里子 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。 INa-Ⅲ-7運動的物體具有動能,速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4對相同事物	摩擦力的大小會影響物體 的運動。 ◆能知道動能,並在相同距 離或相同時間內,能比較快 慢。	2. 量 3. 量 4. 量 5. 量 觀 實 作 表 語 度 察 作 表 置 3. 量 4. 量 5. 量 3.	合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個	
第十九週	四、力與運動3.運動狀態的快慢	據。 ai-Ⅲ-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因或機制,滿足 好奇心。	INC-Ⅲ-4對相同事物 做多次測量,其結果 間可能有差異,差 大表示測量越大 確。 INC-Ⅲ-6運用時間與 距離可描述物體的 度與速度的變化。		3. 量 4. 量 5. 量	入ED 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	
第二十週	四、力與運動 3. 運動狀態的 快慢	po-Ⅲ-1 能從學習 活動、日常經驗及科 技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等 察覺問題。	INc-Ⅲ-6運用時間與 距離可描述物體的速 度與速度的變化。	◆能知道動能,並在相同距離或相同時間內,能比較快慢。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。	
第二十一週	總複習						
	,		第	二學期		,	

	單元/主題名	學習	重點				混齡模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	7117	于日代先					(無則免填)
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INc-Ⅲ-2 自然界或	1. 藉由觀察星空,認識星星	1. 觀察評	【環境教育】	
		他人所觀察、記錄的	生活中有趣的最大	對人們的意義與影響。	量	環 El 參與戶外學習	
		自然現象與習得的	或最小的事物	2. 認識星星有顏色、亮度的	2. 實作評	與自然體驗,覺知自	
		知識互相連結,察覺	(量),事物大小宜	差異。	量	然環境的美、平衡、	
		彼此間的關係,並提	用適當的單位來表	3. 瞭解星座是人們將看起	3. 發表評	與完整性。	
		出自己的想法及知	示 。	來相鄰的星星連結成群,想	量	【原住民族教育】	
		道與他人的差異。	INc-Ⅲ-15 除了地球	像成神話中的人物、動物或	4. 口語評	原 E6 了解並尊重不	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	外,還有其他行星環	器具,並給予適當的名字及	量	同族群的歷史文化	
		動、日常經驗及科技	繞著太陽運行。	相關故事。	5. 態度評	經驗。	
	一、星星的世 界	運用、自然環境、書		4. 瞭解行星與其他天體的	量	【資訊教育】	
		刊及網路媒體等察		差異。		資 E2 使用資訊科技	
		覺問題。		5. 透過資料查詢與分享,認		解決生活中簡單的	
		pc-Ⅲ-2 能利用簡單		識八大行星的特色。		問題。	
		形式的口語、文字、		6. 能知道行星和地球一		【多元文化教育】	
第一週		影像(例如:攝影、		樣,都會繞著太陽運行。		多 E3 認識不同的文	
7 型	介 1. 認識星空	錄影)、繪圖或實				化概念,如族群、階	
	1. 秘诫生工	物、科學名詞、數學				級、性別、宗教等。	
		公式、模型等,表達				多 E4 理解到不同文	
		探究之過程、發現或				化共存的事實。	
		成果。				多 E6 了解各文化間	
		ai-Ⅲ-3 參與合作學				的多樣性與差異性。	
		習並與同儕有良好				【閱讀素養教育】	
		的互動經驗,享受學				閱 El 認識一般生活	
		習科學的樂趣。				情境中需要使用	
		ah-Ⅲ-1 利用科學知				的,以及學習學科基	
		識理解日常生活觀				礎知識所應具備的	
		察到的現象。				字詞彙。	
		po-Ⅲ-2 能初步辨別				閱 E5 發展檢索資	
		適合科學探究的問				訊、獲得資訊、整合	
		題,並能依據觀察、				資訊的數位閱讀能	

		若佳恣虯、明 嫱。田				h ·
		蒐集資料、閱讀、思				力。
		考、討論等,提出適				【戶外教育】
		宜探究之問題。				户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INc-Ⅲ-2 自然界或	1. 藉由觀察星空,認識星星	1. 觀察評	【環境教育】
		他人所觀察、記錄的	生活中有趣的最大	對人們的意義與影響。	量	環 E1 參與戶外學習
		自然現象與習得的	或最小的事物	2. 認識星星有顏色、亮度的	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
		知識互相連結,察覺	(量),事物大小宜	差異。	量	然環境的美、平衡、
		彼此間的關係,並提	用適當的單位來表	3. 瞭解星座是人們將看起	3. 發表評	與完整性。
		出自己的想法及知	示。	來相鄰的星星連結成群,想	量	【原住民族教育】
		道與他人的差異。	INc-Ⅲ-15 除了地球	像成神話中的人物、動物或	4. 口語評	原 E6 了解並尊重不
		po-Ⅲ-1 能從學習活	外,還有其他行星環	器具,並給予適當的名字及	量	同族群的歷史文化
	77	動、日常經驗及科技	繞著太陽運行。	相關故事。	5. 態度評	經驗。
to the second	一、星星的世	運用、自然環境、書		4. 瞭解行星與其他天體的	量	【資訊教育】
第二週	界	刊及網路媒體等察		差異。	_	資 E2 使用資訊科技
	1. 認識星空	覺問題。		5. 透過資料查詢與分享,認		解決生活中簡單的
		pc-Ⅲ-2能利用簡單		識八大行星的特色。		問題。
		形式的口語、文字、		6. 能知道行星和地球一		【多元文化教育】
		影像(例如:攝影、		樣,都會繞著太陽運行。		多 E3 認識不同的文
		錄影)、繪圖或實				化概念,如族群、階
		物、科學名詞、數學				級、性別、宗教等。
		公式、模型等,表達				多 E4 理解到不同文
		探究之過程、發現或				化共存的事實。
		成果。				多 E6 了解各文化間
		风不				y LO 1所行入1U門

				T			
		ai-Ⅲ-3 參與合作學				的多樣性與差異性。	
		習並與同儕有良好				【閱讀素養教育】	
		的互動經驗,享受學				閱 E1 認識一般生活	
		習科學的樂趣。				情境中需要使用	
		ah-Ⅲ-1 利用科學知				的,以及學習學科基	
		識理解日常生活觀				礎知識所應具備的	
		察到的現象。				字詞彙。	
		po-Ⅲ-2 能初步辨別				閱 E5 發展檢索資	
		適合科學探究的問				訊、獲得資訊、整合	
		題,並能依據觀察、				資訊的數位閱讀能	
		蒐集資料、閱讀、思				力。	
		考、討論等,提出適				【戶外教育】	
		宜探究之問題。				户 E1 善用教室外、	
						戶外及校外教學,認	
						識生活環境(自然或	
						人為)。	
						户 E3 善用五官的感	
						知,培養眼、耳、鼻、	
						舌、觸覺及心靈對環	
						境感受的能力。	
						【國際教育】	
						國 E4 了解國際文化	
						的多樣性。	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	INc-Ⅲ-1 生活及探	1. 學習如何觀測星星的方	1. 觀察評	【環境教育】	
		動、日常經驗及科技	究中常用的測量工	位和高度角,並藉此得知星	量	環 El 參與戶外學習	
		運用、自然環境、書	具和方法。	星在天空中的位置。	2. 實作評	與自然體驗,覺知自	
		刊及網路媒體等察	X 1 X 12	2. 認識指北針和高度角觀	量	然環境的美、平衡、	
	一、星星的世	覺問題。		測、觀星 APP、星座盤等觀	· ·	與完整性。	
第三週	界	pe-Ⅲ-2 能正確安全		星工具的使用方法。	量	【科技教育】	
	2. 觀測星空	操作適合學習階段			4. 口語評	科 E1 了解平日常見	
		的物品、器材儀器、			量	科技產品的用途與	
		科技設備及資源。能			^里 5. 態度評	運作方式。	
		進行客觀的質性觀			量	【安全教育】	
		世 7			里	【 文 土 叙 月 】	

		宏士业仕目叫 4 2 2 2				它 E4 短斗口 尚正江
		察或數值量測並詳				安 E4 探討日常生活
		實記錄。				應該注意的安全。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整合
						資訊的數位閱讀能
						カ。
						閱 E9 高年級後可適
						當介紹數位文本及
						混合文本作為閱讀
						的媒材。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INc-Ⅲ-1 生活及探	1. 透過探究活動研討星星	1. 觀察評	【閱讀素養教育】
		他人所觀察、記錄的	究中常用的測量工	升落的移動路徑,察覺它們	量	閱 E1 認識一般生活
		自然現象與習得的	具和方法。	的規律性,例如星星固定由	2. 實作評	情境中需要使用
	一、星星的世	知識互相連結,察覺	INc-Ⅲ-14 四季星空	東向西移動,及星星彼此間	量	的,以及學習學科基
第四週	界	彼此間的關係,並提	會有所不同。	的距離保持一定,建立星星	3. 發表評	礎知識所應具備的
	3. 星星的移動	出自己的想法及知	H /4// 1 4	在天空的位置改變的模型	量	字詞彙。
		道與他人的差異。		概念。	· 4. 口語評	閱 E5 發展檢索資
		tm-Ⅲ-1 能經由提		2. 藉由操作觀星工具,察覺	量	訊、獲得資訊、整合
		Ш 1 胎徑 四從		1. 相口亦作例生一六 尔見	里	叫 汉内只叫 正口

		問、觀察及實驗等歷		北極星在天空中的位置幾	5. 態度評	資訊的數位閱讀能
		程,探索自然界現象		乎不會改變。建立天空中天	量	力。
		之間的關係,建立簡		體會東升西落的模型概念。		
		單的概念模型,並理		3. 觀察四季星空,能指出不		
		解到有不同模型的		同季節主要的亮星及星座。		
		存在。		4. 根據天文館編撰的認星		
		tc-Ⅲ-1 能就所蒐集		歌,辨識春季星空代表星座		
		的數據或資料,進行		及亮星。		
		簡單的記錄與分				
		類,並依據習得的知				
		識,思考資料的正確				
		性及辨別他人資訊				
		與事實的差異。				
		ai-Ⅲ-3 參與合作學				
		習並與同儕有良好				
		的互動經驗,享受學				
		習科學的樂趣。				
		ah-Ⅲ-1 利用科學知				
		識理解日常生活觀				
		察到的現象。				
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INc-Ⅲ-1 生活及探	1. 學習由北斗七星或仙后	1. 觀察評	【環境教育】
		他人所觀察、記錄的	究中常用的測量工	座來找北極星並指出北極	量	環 E1 參與戶外學習
		自然現象與習得的	具和方法。	星的位置接近正北方,可據	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
		知識互相連結,察覺	INc-Ⅲ-14 四季星空	此辨認方位。	量	然環境的美、平衡、
		彼此間的關係,並提	會有所不同。	2. 操作觀星工具查看四季	3. 發表評	與完整性。
	一、星星的世	出自己的想法及知		相同時刻,發現天頂附近的	量	環 E5 覺知人類的生
第五週	界	道與他人的差異。		星星和星座都不同。	4. 口語評	活型態對其他生物
	3. 星星的移動	po-Ⅲ-1 能從學習活		3. 發現保護星空的重要	量	與生態系的衝擊。
		動、日常經驗及科技		性,及各國保護星空的方	5. 態度評	環 E15 覺知能資源
		運用、自然環境、書		法。	量	過度利用會導致環
		刊及網路媒體等察				境汙染與資源耗竭
		覺問題。				的問題。
		po-Ⅲ-2 能初步辨別				環 E17 養成日常生

		· 大人们的 150 mm 11 mm			Γ	工效从用 1、 用工	
		適合科學探究的問				活節約用水、用電、	
		題,並能依據觀察、				物質的行為,減少資	
		蒐集資料、閱讀、思				源的消耗。	
		考、討論等,提出適				【閱讀素養教育】	
		宜探究之問題。				閱 El 認識一般生活	
		pe-Ⅲ-2 能正確安全				情境中需要使用	
		操作適合學習階段				的,以及學習學科基	
		的物品、器材儀器、				礎知識所應具備的	
		科技設備及資源。能				字詞彙。	
		進行客觀的質性觀				【戶外教育】	
		察或數值量測並詳				户 E1 善用教室外、	
		實記錄。				戶外及校外教學,認	
						識生活環境(自然或	
						人為)。	
						户 E2 豐富自身與環	
						境的互動經驗,培養	
						對生活環境的覺知	
						與敏感,體驗與珍惜	
						環境的好。	
						户 E3 善用五官的感	
						知,培養眼、耳、鼻、	
						舌、觸覺及心靈對環	
						境感受的能力。	
						户 E4 覺知自身的生	
						活方式會對自然環	
						境產生影響與衝擊。	
		ti-Ⅲ-1 能運用好奇		1. 了解人類已知用火後,生	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		心察覺日常生活現	種不同氣體所組	活品質改善。	量	性 E3 覺察性別角色	
	二、認識空氣	象的規律性會因為	成,空氣具有熱漲冷	2. 了解燃燒需要空氣中的	2. 實作評	的刻板印象,了解家	
第六週	1. 空氣與燃燒	某些改變而產生差	縮的性質。氣體無一	五. 丁. 开	量	庭、學校與職業的分	
	的關係	異,並能依據已知的	定的形狀與體積。	· 烧。	3. 發表評	工,不應受性別的限	
	1 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	科學知識科學方法		<i>//</i> U	量	制。	
		想像可能發生的事	存在著各種的穩定		里 4. 口語評	【人權教育】	
		心体了肥效生的争	竹 在 在 在 的 信 代		4. 口面可	【八八作 次 月 】	

情,以察覺不同的方 狀態;當有新的外 的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提 問、觀察及實驗等歷 INe-Ⅲ-3 燃燒是物 程,探索自然界現象 質與氧劇烈作用的

存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題。

解到有不同模型的

po-Ⅲ-2能初步辨別 適合科學探究的問 題,並能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思 考、討論等,提出適 宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能 進行客觀的質性觀 察或數值量測並詳 實記錄。

pc-Ⅲ-2 能利用簡單 形式的口語、文字、 影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學

法,也常能做出不同 加,可能造成改變, 再達到新的穩定狀 能。

之間的關係,建立簡 現象,燃燒必須同時 單的概念模型,並理 具備可燃物、助燃 物, 並達到燃點等三 個要素。

量 5. 態度評 量

人E3 了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。

【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技

解決生活中簡單的 問題。

【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。

閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。

二、認識空氣 1.空氣與燃燒 的關係	公探成ah識察 ti 心象某異科想情法的 po動運刊覺 ah 識察式究果Ⅲ解的-1 解規改並知可以也品Ⅲ日、網題Ⅲ解的型程 利常象能常性而依科發覺能 能經然媒 利常象 解性而依科發覺能 能經然媒 利常象 運生會產據學生不做 從驗環體 用生。運生會產據學生不做 從驗環體 用生。達生會產據學生不做 從驗環體 用生。	INa-Ⅲ-2 物有二Ⅲ-2 物有內厘 INb-Ⅲ-3 侧侧型 INe-Ⅲ-3 侧型 INe-Ⅲ-3 则型 INe-Ⅲ-	1. 燃燒需要同時具備「可燃物」和「達到燃物」和「達到燃物」和「達與少其中」 個條件,缺少其中。 個條件稱為「燃燒三要素」。 2. 認識如何預防火災的發生時要注意,在火場中。 3. 認識防火材料。	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量 察 作 表 語 度評 評 評 評 評	【環的度了的【品諧【安應安危【閱情的礎字【防含流防災境2覺對,生德溝關教課意ES實閱EI境以知詞防EI洪、EA與養心等能。教通條育的解的養識要學應。教害的記錄基免 了全素識要學應。有害的三學以數基免 了。」常安常件育生用科的人工學以數本災與 生全生件育生用科的 類土 、 與害 的害 的害	
					防 E4 防災學校、防 災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預	

第八週 二、認識空氣 問、觀察及實驗等歷 程、探索自然界現象 之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	第八週	2. 氧氣和二氧	tm-Ⅲ-1 觀探的問題 能實無索關之單解存。 能實然索關念不 能實然,關之不 能實然,型模 經實然,型模 經實對 經實對 經費對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-Ⅲ-2物質各有質各有質學性質,而改體溫度。面別的-Ⅲ-2應用物質的不同可分數。	1.金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。 2.氧氣是一種無色、無味的,稱為的 氣性。燃燒需要空氣中的 氣。	量 3. 量 4. 日語 是 5. 態度 音	品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙 的中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取
---	-----	----------	--	---	---	------------------------	--

		動運刊覺 ai 型 bi 型 bi 運刊覺 ai 型 bi 型	INo III 9 46 66 2 +	1 游除45/4-27-池一与11-7地	1 論 第 六亚	【 】 描 址 右 【	
第九週	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧 化碳的特性	tm-1和	INa-Ⅲ-2物質各有 質各有 質性質 所有 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過	1.實際操作認識二氧化碳 及其特性與在生活中的應 2.小蘇打加入醋會產生二 氧化碳,二氧化碳是一種幫助 色、無味的氣體的線 的體燃燒。燃燒的線 二氧化碳瓶中熄滅。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【人求遵【品諧【閱情的礎字閱能他與人E3 的守品E3 例讀認用詞 知詞 E1 和詞 E1 報讀科育 解讀 翻彙 的 實色 以 翻彙 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的	

		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		ti-Ⅲ-1 能運用好奇	INe-Ⅲ-2 物質的形	1. 認識鐵生鏽的前後差別	1. 觀察評	【閱讀素養教育】	
		心察覺日常生活現	態與性質可因燃	並觀察鐵鏽。	量	閱 El 認識一般生活	
		象的規律性會因為	燒、生鏽、發酵、酸	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 實作評	情境中需要使用	
		某些改變而產生差	鹼作用等而改變或	的生鏽,溫度高的地方及在	量	的,以及學習學科基	
		異,並能依據已知的	形成新物質,這些改	酸性溶液中比較容易生鏽。	3. 發表評	礎知識所應具備的	
		科學知識科學方法	變有些會和溫度、	3. 了解防止鐵生鏽的方法。	量	字詞彙。	
		想像可能發生的事	水、空氣、光等有		4. 口語評	閱 E10 中、高年級:	
		情,以察覺不同的方	關。改變要能發生,		量	能從報章雜誌及其	
		法,也常能做出不同	常需要具備一些條		5. 態度評	他閱讀媒材中汲取	
		的成品。	件。		量	與學科相關的知識。	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	INd-Ⅲ-2 人類可以				
	二、認識空氣	動、日常經驗及科技	控制各種因素來影				
第十週	3. 空氣與生鏽	運用、自然環境、書	響物質或自然現象				
	的關係	刊及網路媒體等察	的改變,改變前後的				
		覺問題。	差異可以被觀察,改				
		ah-Ⅲ-1 利用科學知	變的快慢可以被測				
		識理解日常生活觀	量與了解。				
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
悠 1	三、動物的生	tm-Ⅲ-1 能經由提	INb-Ⅲ-6 動物的形	◆觀察動物的運動方式,了	1. 觀察評	【環境教育】	
第十一週	活	問、觀察及實驗等歷	態特徵與行為相	解動物的身體構造不同,會	量	環 El 參與戶外學習	

	1. 動物的身體	程,探索自然界現象	關,動物身體的構造	有不同的運動方式。	2. 實作評	與自然體驗,覺知自
	構造和運動	之間的關係,建立簡	不同有不同的運動	为小门的 是幼 为式	量	然環境的美、平衡、
	将边 个 之 切	單的概念模型,並理	方式。		3. 發表評	與完整性。
		解到有不同模型的			量	環 E2 覺知生物生命
		解到有不问候至的 存在。				
		' '			4. 口語評	的美與價值,關懷
		ah-Ⅲ-1利用科學知			量	動、植物的生命。
		識理解日常生活觀			5. 態度評	【閱讀素養教育】
		察到的現象。			量	閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整合
						資訊的數位閱讀能
						力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
		ah-Ⅲ-1 利用科學知	INe-Ⅲ-11 動物有覓	◆了解動物為了生存,具有	1. 觀察評	【人權教育】
		識理解日常生活觀	食、生殖、保護、訊	避敵、傳遞訊息、社會性等	量	人 E3 了解每個人需
		察到的現象。	息傳遞以及社會性	行為。	2. 實作評	求的不同,並討論與
		po-Ⅲ-2 能初步辨別	的行為。		量	遵守團體的規則。
		適合科學探究的問	INd-Ⅲ-5 生物體接		3. 發表評	【環境教育】
		題,並能依據觀察、	受環境刺激會產生		量	環 E1 參與戶外學習
	三、動物的生	蒐集資料、閱讀、思	適當的反應,並自動		4. 口語評	與自然體驗,覺知自
	活	考、討論等,提出適	調節生理作用以維		量	然環境的美、平衡、
第十二週	2. 動物的求生		持恆定。		5. 態度評	與完整性。
	本領和消化系	tr-Ⅲ-1 能將自己及	=		量	環 E2 覺知生物生命
	統	他人所觀察、記錄的	物的特徵與原理在			的美與價值,關懷
	<i>,,</i>	自然現象與習得的	人類生活上的應用。			動、植物的生命。
		知識互相連結,察覺	7 - XX -			環 E3 了解人與自然
		彼此間的關係,並提				和諧共生,進而保護
		出自己的想法及知				重要棲地。
		道與他人的差異。				重要 後地
		tm-Ⅲ-1 能經由提				海 E11 認識海洋生
		Ⅲ-Ⅲ-1 肥經田灰				/ 本LII 総 職 本件 生

		問、觀察及實驗等歷				物與生態。
		程,探索自然界現象				【品德教育】
		之間的關係,建立簡				品 EJU1 尊重生命。
		單的概念模型,並理				【閱讀素養教育】
		解到有不同模型的				閱 E5 發展檢索資
		存在。				訊、獲得資訊、整合
		ai-Ⅲ-1 透過科學探				資訊的數位閱讀能
		索了解現象發生的				カ。
		原因或機制,滿足好				閱 E10 中、高年級:
		奇心。				能從報章雜誌及其
						他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
		ah-Ⅲ-1 利用科學知	INb-Ⅲ-5 生物體是	◆認識動物體內是由各種	1. 觀察評	【性別平等教育】
		識理解日常生活觀	由細胞所組成,具有	不同的器官組合成不同的	量	性 El 認識生理性
		察到的現象。	由細胞、器官到個體	, 系統。	2. 實作評	別、性傾向、性別特
		po-Ⅲ-2 能初步辨別	等不同層次的構造。		量	質與性別認同的多
		適合科學探究的問	INc-Ⅲ-7 動物體內		3. 發表評	元面貌。
		題,並能依據觀察、	的器官系統是由數		量	性 E10 辨識性別刻
		蒐集資料、閱讀、思	個器官共同組合以		4. 口語評	板的情感表達與人
		考、討論等,提出適	執行某種特定的生		量	 際互動。
	三、動物的生	宜探究之問題。	理作用。		5. 態度評	【環境教育】
	活	tr-Ⅲ-1 能將自己及	INe-Ⅲ-11 動物有覓		量	環 El 參與戶外學習
第十三週	2. 動物的求生	他人所觀察、記錄的	食、生殖、保護、訊			與自然體驗,覺知自
	本領和消化系	自然現象與習得的	息傳遞以及社會性			然環境的美、平衡、
	統	知識互相連結,察覺	的行為。			與完整性。
		彼此間的關係,並提				【閱讀素養教育】
		出自己的想法及知				閱 E5 發展檢索資
		道與他人的差異。				訊、獲得資訊、整合
		tm-Ⅲ-1 能經由提				資訊的數位閱讀能
		問、觀察及實驗等歷				力。
		程,探索自然界現象				閱 E10 中、高年級:
		之間的關係,建立簡				能從報章雜誌及其
		單的概念模型,並理				他閱讀媒材中汲取

		解到有不同模型的 存在。				與學科相關的知識。	
		ai-Ⅲ-1 透過科學探					
		索了解現象發生的					
		原因或機制,滿足好					
		奇心。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知	INe-Ⅲ-11 動物有覓	◆了解動物為了繁衍後	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		識理解日常生活觀	食、生殖、保護、訊	代,具有不同的求偶方式及	量	性 E1 認識生理性	
		察到的現象。	息傳遞以及社會性	生殖行為。	2. 實作評	別、性傾向、性別特	
			的行為。		量	質與性別認同的多	
					3. 發表評	元面貌。	
					量	性 E10 辨識性別刻	
					4. 口語評	板的情感表達與人	
					量	際互動。	
					5. 態度評	【人權教育】	
					量	人 E3 了解每個人需	
						求的不同,並討論與	
	三、動物的生					遵守團體的規則。	
第十四週	活					【環境教育】	
77 1 1 20	3. 動物延續生					環 E1 參與戶外學習	
	命的方式					與自然體驗,覺知自	
						然環境的美、平衡、	
						與完整性。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E5 發展檢索資	
						訊、獲得資訊、整合	
						資訊的數位閱讀能	
						力。	
						閱 E10 中、高年級:	
						能從報章雜誌及其	
						他閱讀媒材中汲取	
				A		與學科相關的知識。	
第十五週	三、動物的生	pa-Ⅲ-1 能分析比	INd-Ⅲ-4 生物個體	◆能運用動物不同的特徵	1. 觀察評	【性別平等教育】	

3. 動物延續生 今的方式 整理目的質則或數 標。 ai-Ⅲ-1透過科學探 索下解現象發生的 原因或機制,滿足好 奇心。 ai-Ⅲ-1利用科學如 護理解目會生活觀 察到的現象。 po-Ⅲ-1能從學習活 動口自然雖及科技 選用、自然環境、書 刊及調點媒體等察 受問題。 愛問題。 () () () () () () () () () () () () ()					T	l	I
中の方式 理已有的資訊或數 據。		活			進行分類。	量	性 E10 辨識性別刻
據 · Ⅲ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □		3. 動物延續生	簡單數學等方法,整	性;子代與親代的性		2. 實作評	板的情感表達與人
ai-Ⅲ-1 遠過科學探 索了解現象發生的 原因或機制、滿足好 奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知 讓理解日常生活觀 繁對的現象。 po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題。 INd-Ⅲ-2 人類可以 第十六週 點 一四、擊音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 不可、擊音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 心察覺日常生活現 INd-Ⅲ-2 人類可以 對於生活中常有的聲 音,察覺生活中有許多不同 如、擊音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 心察覺日常生活現 INd-Ⅲ-2 人類可以 對於生活中常有的聲 音,察覺生活中有許多不同 量 合宜表達情感的能 力。 「人格教育」 人E3 对解每個人需 表的不同,並計論與 遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【周讀素養教育】 園E56 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀螺村中級取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 暴用五官的感 如,結奏眼、耳、鼻、 子、觸愛及心靈對環 技感受的能力。		命的方式	理已有的資訊或數	狀具有相似性和相		量	際互動。
索了解现象發生的 原因或機制,滿足好 奇心。 由h·Ⅲ-1 利用科學知 識理解日常生活觀 察到的現象。 po·Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題。 【別讀素養教育】 問5.發展檢索資 訊、預得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 問題: 【問讀素養教育】 問5.發展檢索資 訊、預得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 問題: 「(日)外教育】 戶13 善用五官的感 知》是與維持在汲取 與學科相關的知識。 「(戶)外教育】 戶12 善用五官的感 知》培養服、事 一方。 明月10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒科也汲取 與學科相關的知識。 「(戶)外教育】 戶12 善用五官的感 知》培養服、平、鼻、舌・腦受及心重對環 境感受的能力。 「(科教育)」 「(科技教育)」			據。	異性。		3. 發表評	性 E11 培養性別間
原因或機制,滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1能運用好意			ai-Ⅲ-1 透過科學探	INb-Ⅲ-8 生物可依		量	合宜表達情感的能
奇心。 al-Ⅲ-1利用科學知 識理解日常生活觀 察到的現象。 po-Ⅲ-1能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題。			索了解現象發生的	其形態特徵進行分		4. 口語評	力。
an-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技選用、自然環境・書刊及網路媒體等察覺問題。 【記德教育】 品 [23 溝通合作與和結人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 [5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。] [24]			原因或機制,滿足好	類。		量	【人權教育】
讓理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動外目常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【日德教育】品E3 溝通合作與和語人際關係。 【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 即E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中沒取與學科相關的知識。 【戶外教育】 F3 壽用五官的成如,培養眼、耳、鼻、舌・觸覺及心靈對環境感受的能力。 四、聲音與樂 ti-III-1 能運用好奇 INd-III-2 人類可以 ◆聆聽生活中常有的聲 音,察覺生活中有許多不同 量 料E1 了解平日常見			奇心。			5. 態度評	人 E3 了解每個人需
 察到的現象。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技 選用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。			ah-Ⅲ-1 利用科學知			量	求的不同,並討論與
po-Ⅲ-1能從學習活動,日常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 □ 以			識理解日常生活觀				遵守團體的規則。
po-Ⅲ-1能從學習活動,日常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 □ 以			•				
動、目常經驗及科技 運用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。 「問讀素養教育」 問 E5 發展檢索資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 関 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 「問者服子」							
選用、自然環境、書刊及網路媒體等察 覺問題。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的威 知·培養眼·耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 □ 、聲音與樂 ** ** ** ** ** ** ** ** **							
刊及網路媒體等察 覺問題。 I D B B 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 ID B E I O 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E 3 善用五官的感 知, 连養眼、平,鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 I Nd-Ⅲ-2人類可以 空、繁音與樂 常十六週 T Nd-Ⅲ-2人類可以 空、繁量日常生活現 本 N Nd-Ⅲ-2人類可以 空、繁量日常生活現 本 N Nd-Ⅲ-2人類可以 空、繁量と活中有許多不同 型 【科技教育】 科 E I 了解平日常見			•				
 覺問題。 當人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知: 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第十六週 器 以 聲音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇。 以 常營日常生活現 控制各種因素來影 計 觀察評 (科技教育) 計 觀察評 (科技教育) 科 E1 了解平日常見 							
【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 問 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀蝶材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、平。鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第十六週 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇 心察覺日常生活現 控制各種因素來影 ◆聆聽生活中常有的聲 音,察覺生活中有許多不同 量 【科技教育】 科 E1 了解平日常見							
開 E5 發展檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 開 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第十六週 器 □、聲音與樂 ti-Ⅲ-1能運用好奇 心察覺日常生活現 控制各種因素來影 青、察覺生活中有許多不同 量			是何处				
 副、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第十六週 四、聲音與樂 だi-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 							
第記的數位閱讀能力。 関E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 第十六週 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇 心察覺日常生活現 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 【科技教育】 科E1了解平日常見							
カ。 関E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知・培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 第十六週 器 はi-Ⅲ-1 能運用好奇 心察覺日常生活現 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 1. 觀察評 音,察覺生活中有許多不同 量 1. 觀察評 計入觀察評 量 1. 觀察評 音,察覺生活中有許多不同 量 1. 觀察評 計入報音】							
関E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 第十六週 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇 INd-Ⅲ-2人類可以 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 【科技教育】 科E1了解平日常見							
能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 第十六週 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇 INd-Ⅲ-2人類可以 容別日常生活現 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 【科技教育】 科 E1 了解平日常見							
## Company							
與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第十六週 器 ti-Ⅲ-1能運用好奇							
【戶外教育】							
申 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 □ 文聲音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇							
知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。 四、聲音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 INd-Ⅲ-2 人類可以 常十六週 器 比付上記 比付上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記							
四、聲音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 INd-Ⅲ-2 人類可以 控制各種因素來影 ◆ 聆聽生活中常有的聲 音,察覺生活中有許多不同 1. 觀察評 音,察覺生活中有許多不同 【科技教育】 科 E1 了解平日常見							
四、聲音與樂 ti-Ⅲ-1 能運用好奇 INd-Ⅲ-2 人類可以 ◆ 聆聽生活中常有的聲 1. 觀察評 【科技教育】							
第十六週 器 心察覺日常生活現 控制各種因素來影 音,察覺生活中有許多不同 量 科 E1 了解平日常見							
		四、聲音與樂	ti-Ⅲ-1 能運用好奇	INd-Ⅲ-2 人類可以	◆聆聽生活中常有的聲	1. 觀察評	【科技教育】
1. 認識聲音三 象的規律性會因為 響物質或自然現象 的聲音,不同的環境會聽見 2. 實作評 科技產品的用途與	第十六週	器	心察覺日常生活現	控制各種因素來影	音,察覺生活中有許多不同	量	科 E1 了解平日常見
		1. 認識聲音三	象的規律性會因為	響物質或自然現象	的聲音,不同的環境會聽見	2. 實作評	科技產品的用途與

	西丰	甘此功総工文山子	4. 北線 - 北線 - 从 1.	丁 目 4 数 立 。	量	浑化士士.	
	要素	某些改變而產生差	的改變,改變前後的	不同的聲音。	-	運作方式。	
		異,並能依據已知的	差異可以被觀察,改		3. 發表評	【閱讀素養教育】	
		科學知識科學方法	變的快慢可以被測		量	閱 E10 中、高年級:	
		想像可能發生的事	量與了解。		4. 口語評	能從報章雜誌及其	
		情,以察覺不同的方	INe-Ⅲ-6 聲音有大		量	他閱讀媒材中汲取	
		法,也常能做出不同	小、高低與音色等不		5. 態度評	與學科相關的知識。	
		的成品。	同性質,生活中聲音		量		
		pe-Ⅲ-1 能了解自變	有樂音與噪音之				
		項、應變項並預測改	分,噪音可以防治。				
		變時可能的影響和					
		進行適當次數測試					
		的意義。在教師或教					
		科書的指導或說明					
		下,能了解探究的計					
		畫,並進而能根據問					
		題的特性、資源(設					
		備等)的有無等因					
		素,規劃簡單的探究					
		活動。					
		ti-Ⅲ-1 能運用好奇	INd-Ⅲ-2 人類可以	◆觀察物體發出聲音,了解	1. 觀察評	【科技教育】	
		心察覺日常生活現	控制各種因素來影	物體經由振動發聲,像是喉		科EI 了解平日常見	
		象的規律性會因為	響物質或自然現象	職、音響、音叉振動時會發	2. 實作評	科技產品的用途與	
		某些改變而產生差	的改變,改變前後的	出聲音。	量	運作方式。	
		異,並能依據已知的	差異可以被觀察,改	Д 4 6	3. 發表評	【閱讀素養教育】	
	四、聲音與樂	科學知識科學方法	變的快慢可以被測		量	閱 E10 中、高年級:	
	器	想像可能發生的事	量與了解。		^里 4. 口語評	能從報章雜誌及其	
第十七週	a	情,以察覺不同的方	^重		量	他閱讀媒材中汲取	
	要素	法,也常能做出不同	小、高低與音色等不		里 5. 態度評	與學科相關的知識。	
	女 ポ	一次	小、同似 <u>與</u> 自巴等小 同性質,生活中聲音		J. 恋及计 量	六子不用	
			问性員, 生活中華音 有樂音與噪音之		里		
		po-Ⅲ-1 能從學習活 動、日常經驗及科技	月 宗 百 英 宗 百 之 分 , 噪 音 可 以 防 治 。				
			刀 / 示百 引以的 / C 。				
		運用、自然環境、書					
		刊及網路媒體等察					

関題。 po-III-2能初步辨別 適合科學探究的問題,並能然據觀蒙、 蒐集、閱議、閱 考、討論等、提出適宜探究之問題。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和 進行適當次數測試的意義。在教師或教 科書的語等或說明 下,能了解探究的計畫,並進而經根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究 活動。	
適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-III-1能了解通過 實際學項並預響和 進行適當次數測試 的意為。在教師或教 科書能自學教師或教 科書傳探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設 備等)的有無等因素,規劃簡單的探究 活動。	
題,並能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適 宜探究之問題。 pe-III-1能了解自變 項、應變項並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測試 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
 蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-11能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 	
考、討論等,提出適 宜探究之問題。 pe-III-1能了解自變 項、應變項並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測試 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
宜探究之問題。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	
pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	
項、應變項並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測試 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
變時可能的影響和 進行適當次數測試 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
進行適當次數測試 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	
畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	
題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。	
備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。	
素,規劃簡單的探究 活動。	
活動。	
pe-Ⅲ-2 能正確安全	
操作適合學習階段	
的物品、器材儀器、	
科技設備及資源。能	
進行客觀的質性觀	
察或數值量測並詳	
實記錄。	
pa-Ⅲ-1 能分析比	
較、製作圖表、運用	
簡單數學等方法,整	
理已有的資訊或數	
據。	
pa-Ⅲ-2 能從(所得	
的)資訊或數據,形	

		成獲問問探結學相近 pc 形影錄物公探成解知題與完果的近的─式像影、式究果釋因或。結(比探結-的())科、之。發關發將他:照否則例,學模過級將他:照否則、學模過和對是。利、:圖詞等、新解的已的自檢相 簡字影實數表現知解的已的自檢相 單、、學達或、決					
第十八週	四器 2. 認識聲音三要素	ti-Ⅲ-1 學像以也品一用及問題,學像以也品一用及問題,學像以也品一十二個人類變能識與可察常。 用人類題,與一個人類,以一個人類,可以一個人類,可以一個人一個人,可以一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	INe-Ⅲ-6 聲音有大 小、高低與音色等不 同性質,生活中聲 有樂音與噪音之 分,噪音可以防治。	◆從操作生活中常見的樂器,探討影響聲音的大小、 高低和音色的因素。	1.量2.量3.量4.量5.量額 實 發 口 態察 作 表 語 度評 評 評 評	【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品。 【閱達品, 是10 中雜 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	

		形象錄物公探成 ti ~ 象某異科學的的例繪名等、 ti ~ 聚的些並知可以,學學理程、 ti ~ 聚的性,學可以,是是是一個,與一個,是是一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	INd-Ⅲ-2 人類可以 控制各種因素來現 等物質或自然變可以 要可以 變與以被觀察 與 變與 量與 INe-Ⅲ-6 聲音有大	◆在生活中取材,根據樂器的發聲原理與構造,設計並 製作各種有創意的環保樂 器。	1. 觀察評 量 實作評 量 發表評 4. 量	【環境教育】 環境教育】 環與資源 的原理。 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。	
第十九週	四、聲音與樂器 2. 製作簡易樂器	法的 pa 較簡理據 pa 的成獲問問探結學相近,成Ⅲ-1 作學的 2 訊、署因或。結(比探結的品Ⅲ-1 作學的 2 訊、果是並果例較究果的 6 能圖等資 能或發關發將他:照否出 析、法或 (據新、新自人來,有出 析、法或 (據新、新自人來,有 化運,數 所,知解的己的自檢相 明整 得形、決 的 同查	小 高低與音色等不高低與音声,噪音可以防治 有樂 。		5. 量	【閱讀素養教育】: 閱語(10) 中華	

	pc-Ⅲ-2能是 能語一2能語, 的例繪名型程 是是 是是 的例繪名型程 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	INc-Ⅲ-1 生活及探 究中常用的測量工 具和方法。 INe-Ⅲ-6 聲音有大	◆了解噪音的定義以及噪音對我們的影響,並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。	1. 觀察評 量 2. 實作評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】	
四、聲音與樂 第二十週 器 3. 噪音與防治	異,並能依據已知的 科學知能發生的事 情,以察覺不做出不 所,也常 的成品。 由一Ⅲ-2透過科學探 生活動解決 生活動體的問題。	小同有分INd-Ⅲ-2 轉動 高質音樂,一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一		3. 量 4. 量 5. 量	安E5 了解日常生常生常生常生,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	

備註:

- 16. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 17. 議題融入填表說明:
 - (26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (27) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (28) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (29) 縣訂議題:失智症。
- (30) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

18. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (17) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (18) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度五年級藝術與人文領域教學計畫表 (翰林版)

	第一學期										
			重點				混齡模式				
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註				
		• ., , , .	• .,				(無則免填)				
第一週	壹、視覺萬花筒	2-111-2 能發	視 A-III-2 生	1 能說得出家鄉讓	探究評量、實作評	【多元文化教育】					
	一、家鄉情懷	現藝術作品中	活物品、藝術作	人印象深刻、有特色	量、口語評量	多 E1 了解自己的文					
		的構成要素與	品與流行文化	的人、事、物。		化特質。					
		形式原理,並表	的特質。	2 能說出誰的介紹		【國際教育】					
		達自己的想法。		令人印象最深刻。		國 E3 具備表達我國					
				3 能透過藝術家的		本土文化特色的能					
				作品感受藝術家的		力。					
				家鄉之美。							
				4 能說出自己欣賞							
				畫作後的心得。							
				5 能使用水彩的技法							

				畫出家鄉的特色,表		
				現家鄉之美。		
				6 能解說並分享作		
				品。		
第二週	壹、視覺萬花筒	1-III-6 能學	視 E-III-3 設	1 能了解臺灣藝術	探究評量、實作評	【生命教育】
	一、家鄉情懷	習設計思考,進	計思考與實作。	家的創作主題與創	量、口語評量	生 E1 探討生活議
		行創意發想和		作媒材。		題,培養思考的適當
		實作。		2 能欣賞藝術家的		情意與態度。
				創作,並提出自己的		
				 見解。		
				3 能認識紙黏土的特		
				性。		
				4 能利用紙黏土塑		
				像的方式表現故鄉		
				令人印象深刻的人		
				或物。		
				5 能解說並分享作		
				J		
然一 '''	士四日社社林	1 111 0 小 段	e Pillo 4			**************************************
第三週			·	1 能知道民俗技藝		
	二、技藝傳承			傳承與創新的重要	重、悲度評重	多 E1 了解自己的文
			與創作表現類			化特質。
		-		2 能分享看偶戲的		【性別平等教育】
			視 E-III-3 設			性 E8 了解不同性別
		習設計思考,進	計思考與實作。	3 能認識民族藝師		者的成就與貢獻。
		行創意發想和	視 A-III-3 民	李天祿。		【國際教育】
		實作。	俗藝術。	4 能探索布袋戲的		國 E3 具備表達我國
		2-111-5 能表		角色與造型。		本土文化特色的能
		達對生活物件		5 能探索傳統布袋		力。
		及藝術作品的		戲、金光布袋戲與霹		
		看法,並欣賞不		靂布袋戲的差異。		
		同的藝術與文		6 能利用兩條手帕做		
		化。		出簡單的戲偶。		
				7能利用不同的材料		

				創作戲偶。		
第四週	壹、視覺萬花筒	1-III-6 能學	視 A-III-3 民	1 能用手影玩出不	同儕評量、探究評量	【多元文化教育】
	二、技藝傳承	習設計思考,進	俗藝術。	同的造型。		多 E1 了解自己的文
		行創意發想和	視 E-III-2 多	2 能認識影偶戲與		化特質。
		實作。	元的媒材技法	其操作方式。		【品德教育】
		1-III-7 能構	與創作表現類	3 能知道紙影戲偶的		品 E3 溝通合作與和
		思表演的創作	型。	製作過程。		諧人際關係。
		主題與內容。	視 E-III-3 設	4 能知道如何操控紙		
		2-111-2 能發	計思考與實作。	影偶。		
		現藝術作品中		5 能與同學合作,製		
		的構成要素與		作紙影偶與演出。		
		形式原理,並表				
		達自己的想法。				
第五週	壹、視覺萬花筒	2-III-2 能發	視 A-III-1 藝	1 能了解傳統與創	探究評量、實作評	【多元文化教育】
	三、舊傳統新風	現藝術作品中	術語彙、形式原	新是相輔相成的,將	量、口語評量	多 E1 了解自己的文
	貌			傳統與創新結合在		化特質。
		形式原理,並表	視 E-III-2 多	一起,才能創造出特		【科技教育】
		達自己的想法。	元的媒材技法	色。		科 E1 了解平日常見
		2-III-5 能表	與創作表現類	2 能大略畫出自己		科技產品的用途與
		達對生活物件	型。	走過的地方。		運作方式。
		及藝術作品的		3 能欣賞傳統與創		【國際教育】
		看法,並欣賞不		新的水墨畫,並比較		國 E3 具備表達我國
		同的藝術與文		其不同點。		本土文化特色的能
		化。		4 能認識水墨畫與		力。
				科技結合的新樣貌。		
				5 能了解虛擬實境的		
				方式。		
				6 能說出自己欣賞影		
				片後的心得。		
第六週					探究評量、實作評	【國際教育】
	三、舊傳統新風		元的媒材技法		量、同儕評量	國 E3 具備表達我國
	貌			2 能自己或是和同		本土文化特色的能
		看法,並欣賞不	型。	學合作利用水墨進		カ。

		同的藝術與文		行創作。		
		化。				
		3-III-4 能與				
		他人合作規劃				
		藝術創作或展				
		演,並扼要說明				
		其中的美感。				
第七週	壹、視覺萬花筒	1-III-2 能使	視 E-III-1 視	1 能欣賞藝術家的	探究評量、實作評	【國際教育】
	三、舊傳統新風	用視覺元素和	覺元素、色彩與	作品,並知道傳統與	量、態度評量	國 E4 了解國際文化
	貌	構成要素,探索	構成要素的辨	現代畫像的不同。		的多樣性。
		創作歷程。	識與溝通。	2 能說出藝術家對		【科技教育】
				於動態影像的使		科 E1 了解平日常見
				用,和以前藝術家使		科技產品的用途與
				用畫筆作畫有何不		運作方式。
				同?		
				3 能進行人像創作,		
				並發表自己的看法。		
第八週	貳、表演任我行	1-III-4 能感	表 A-III-3 創	一、能認識生活中的	口語評量、實作評量	【品德教育】
	一、當偶們同在	知、探索與表現	作類別、形式、	偶。		品 E3 溝通合作與和
	一起	表演藝術的元	内容、技巧和元	二、能瞭解偶的種		諧人際關係。
		素、技巧。	素的組合。	類。		
		1-III-6 能學		三、能藉由偶的特性		
		習設計思考,進		進行分類。		
		行創意發想和		四、能對傳統偶戲分		
		實作。		類有所認知。		
				五、能對現代偶戲的		
				分類方式有所認知。		
第九週		-		一、能認識並分辨偶	口語評量、實作評量	
			作類別、形式、			品 E3 溝通合作與和
	一起	•	·	二、能運用創造力及		諧人際關係。
		•	素的組合。	想像力,設計肢體動		【生涯規劃教育】
		1-III-6 能學		作。		涯 E12 學習解決問
		習設計思考,進		三、能瞭解各種偶的		題與做決定的能力。

		一口立攻如		+ 12 - 1:			
		行創意發想和		表演方式。			
		實作。		四、能單獨或與他人			
				合作操偶。			
				五、能運用合宜的方			
				式與人友善互動。			
				六、能認真參與活			
				動,展現積極投入的			
				行為。			
第十週	貳、表演任我行	1-111-6 能學	表 E-III-1 聲	一、能說出戲劇組成	口語評量、觀察評	【品德教育】	
			音與肢體表		量、實作評量	品 E3 溝通合作與和	
				二、能知道故事的主		諧人際關係。	
			(主旨、情節、			【閱讀素養教育】	
		* *		三、能分享觀戲的經		閱 E2 認識與領域相	
			韻、景觀)與動	· ·		關的文本類型與寫	
				四、能從遊戲中學習		作題材。	
			•	創作故事的技巧。			
			· ·	五、能完成故事中角			
			/時間與關係)				
			,	六、能與他人合作完			
			表 E-III-2 主				
			題動作編創、故	//X//// / T-			
			事表演。				
第十一週	訂、去海任北行	1_ 1		一、能略解人、俚乃	口語評量、觀察評	【只海粉育】	
77 1 20				人偶共演三種不同		品 E3 溝通合作與和	
	一動			表現方式的差別。	里,其仆可里	部人際關係。	
				二、能分析三種表現		· 自入所願你。	
				一、肥为机二種农坑一方式的特色及與劇			
		•	*				
			韻、景觀)與動				
				三、能說出偶戲製作			
			位、動作/舞				
		•		四、能準備製作執頭			
			*	偶的材料和工具。			
		主題與內容。	之運用。	五、能完成執頭偶的			

	T		T .	T		Г
			表 A-III-3 創	製作。		
			作類別、形式、	六、能歸納出能具體		
			內容、技巧和元	執行的工作計畫。		
			素的組合。	七、能樂於與他人分		
				享想法。		
第十二週	貳、表演任我行	1-III-4 能感	表 E-III-1 聲	一、能運用身體各部	口語評量、觀察評	【品德教育】
				位進行暖身活動。		品 E3 溝通合作與和
	一動			二、能操作執頭偶完		諧人際關係。
			(主旨、情節、			【111-112 年度消費
				三、能運用創造力及		者保護計畫】
				想像力,設計偶的動		3. 促進交易自由與
			作元素(身體部			公平
				四、能與人合作操		
			步、空間、動力			
				五、能上網搜尋參考		
			之運用。			
		土地共內合。				
			·	六、能確實執行演出		
			作類別、形式、			
				七、能運用偶來完成		
			素的組合。	表演。		
				八、能樂於與人合作		
				與分享。		
				九、能遵守欣賞表演		
				時的相關禮儀。		
第十三週	貳、表演任我行	1-III-4 能感	表 E-III-1 聲	一、能與他人合作進	口語評量、觀察評	【品德教育】
	四、偶來說故事	知、探索與表現	音與肢體表	行表演。	量、實作評量	品 E3 溝通合作與和
		表演藝術的元	達、戲劇元素	二、能幫偶製作小道		諧人際關係。
				具,增加角色的識別		
		1-III-6 能學	對話、人物、音	度。		
		習設計思考,進	韻、景觀)與動	三、能配合偶的角色		
		行創意發想和	作元素(身體部	及個性,呈現不同的		
		實作。	位、動作/舞	動作。		
		1-111-7 能構	步、空間、動力	四、能操作不同種類		

	T			T			
			/時間與關係)	的偶,嘗試進行實驗			
		主題與內容。	之運用。	表演。			
			表 A-III-3 創	五、能樂於與他人合			
			作類別、形式、	作並分享想法。			
			内容、技巧和元				
			素的組合。				
第十四週	參、音樂美樂地	1-111-1 能透	音 E-III-1 多	1 能演唱〈摘柚	口語評量、實作評量	【性別平等教育】	
	1、動人的歌曲	過聽唱、聽奏及	元形式歌曲,	子〉。		性 E10 辨識性別刻	
		讀譜,進行歌唱	如:輪唱、合唱	2 能知道生活中的		板的情感表達與人	
		及演奏,以表達	等。基礎歌唱技	事物也是音樂家創		際互動。	
		情感。	巧,如:呼吸、	作音樂的動機和靈		【生命教育】	
		2-111-1 能使	共鳴等。	感來源。		生 E5 探索快樂與幸	
		用適當的音樂	音 E-III-3 音	3 能演唱〈野玫		福的異同。	
		語彙,描述各類	樂元素,如:曲	瑰〉。		【多元文化教育】	
		音樂作品及唱	調、調式等。	4 能認識並簡述藝		多 E2 建立自己的文	
				術歌曲的發展與意		化認同與意識。	
		· ·	樂符號與讀譜			多 E6 了解各文化間	
		2-III-4 能探	方式,如:音樂	5 能認識音程,包含		的多樣性與差異性。	
				曲調音程與和聲音		【國際教育】	
				程,並說出音程的重		國 E6 具備學習不同	
			如:圖形譜、簡			文化的意願與能力。	
			譜、五線譜等。			【人權教育】	
			音 A-III-1 樂			人 E5 欣賞、包容個	
		3-III-1 能參				別差異並尊重自己	
		_	如:各國民謠、			與他人的權利。	
			本土與傳統音			【品德教育】	
			樂、古典與流行			品 E3 溝通合作與和	
			音樂等,以及樂			諧人際關係。	
			曲之作曲家、演			**** ******************************	
			奏者、傳統藝師				
			與創作背景。				
			音 A-III-2 相				
			關音樂語彙,如				
			明日外四米				

	T	1		T			T
			曲調、調式等描				
			述音樂元素之				
			音樂術語,或相				
			關之一般性用				
			語。				
			音 P-III-2 音				
			樂與群體活動。				
第十五週	參、音樂美樂地	1-111-1 能透	音 E-III-3 音	1 能演唱中國藝術	口語評量、實作評量	【性別平等教育】	
	1、動人的歌曲	過聽唱、聽奏及	樂元素,如:曲	歌曲〈西風的話〉。		性 E10 辨識性別刻	
		讀譜,進行歌唱	調、調式等。	2 能認識中國藝術		板的情感表達與人	
		及演奏,以表達	音 E-III-4 音	歌曲。		際互動。	
		情感。	樂符號與讀譜	3 能認識F大調的音		【生命教育】	
		2-111-1 能使	方式,如:音樂	階與在鍵盤上的位		生 E5 探索快樂與幸	
		用適當的音樂	術語、唱名法	置。		福的異同。	
		語彙,描述各類	等。記譜法,	4 能吹奏高音直笛		【多元文化教育】	
		音樂作品及唱	如:圖形譜、簡	降 B,指法為 0134。		多 E2 建立自己的文	
		奏表現,以分享	譜、五線譜等。	5 能吹奏含有降B指		化認同與意識。	
		美感經驗。	音 A-III-1 樂	法的樂曲。		多 E6 了解各文化間	
		2-III-4 能探	曲與聲樂曲,	6 能學習使用行動		的多樣性與差異性。	
		索樂曲創作背	如:各國民謠、	載具或電腦的數位		【國際教育】	
		景與生活的關	本土與傳統音	鋼琴鍵盤彈奏大調		國 E6 具備學習不同	
		聯,並表達自我	樂、古典與流行	音階。		文化的意願與能力。	
		觀點,以體認音	音樂等,以及樂	7 能以不同的調性		【人權教育】	
		樂的藝術價值。	曲之作曲家、演	演唱同一首樂曲。		人 E5 欣賞、包容個	
		3-III-1 能參	奏者、傳統藝師			別差異並尊重自己	
		與、記錄各類藝	與創作背景。			與他人的權利。	
		術活動,進而覺	音 A-III-2 相			【品德教育】	
		察在地及全球	關音樂語彙,如			品 E3 溝通合作與和	
		藝術文化。	曲調、調式等描			諧人際關係。	
			述音樂元素之				
			音樂術語,或相				
			關之一般性用				
			語。				

			音 P-III-2 音			
			樂與群體活動。			
第十六週	參、音樂美樂地	1-III-1 能透	音 E-III-2 樂	1 能演唱歌曲〈西北	口語評量、實作評量	【性別平等教育】
			器的分類、基礎			性 E11 培養性別間
		讀譜,進行歌唱	演奏技巧,以及	2 能說出歌曲〈西北		合宜表達情感的能
		及演奏,以表達	獨奏、齊奏與合	雨直直落〉中的樂		カ。
		情感。	奏等演奏形式。	器。		【生涯規劃教育】
		1-III-6 能學	音 A-III-1 樂	3 能認識文武場的		涯 E2 認識不同的生
		習設計思考,進	曲與聲樂曲,	樂器。		活角色。
		行創意發想和	如:各國民謠、	4 能了解文武場做		涯 E9 認識不同類型
		實作。	本土與傳統音	為戲劇後場的重要		工作/教育環境。
		1-III-8 能嘗	樂、古典與流行	性。		【家庭教育】
		試不同創作形	音樂等,以及樂	5 能認識基本的武		家 E7 表達對家庭成
		式,從事展演活	曲之作曲家、演	場樂器。		員的關心與情感。
		動。	奏者、傳統藝師	6 能了解武場樂的		【國際教育】
		2-III-4 能探	與創作背景。	基本奏法。		國 E1 了解我國與世
		索樂曲創作背	音 P-III-1 音	7 能以生活或肢體		界其他國家的文化
		景與生活的關	樂相關藝文活	樂器創作訪鑼鼓經		特質。
		聯,並表達自我	動。	的節奏聲響。		國 E2 表現具國際視
		觀點,以體認音	音 P-III-2 音			野的本土文化認同。
		樂的藝術價值。	樂與群體活動。			國 E3 具備表達我國
		3-III-1 能參				文化特色的能力。
		與、記錄各類藝				
		術活動,進而覺				
		察在地及全球				
		藝術文化。				
第十七週			•	鑼鼓喧天	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】
				1 能認識鑼鼓經。		涯 E2 認識不同的生
	3、夜之樂			2 能欣賞武場音樂		活角色。
			獨奏、齊奏與合			涯 E9 認識不同類型
		· ·		3 能以肢體節奏創		工作/教育環境。
		•	· ·	作簡易的鑼鼓經。		【國際教育】
		習設計思考,進	易創作,如:節			國 E1 了解我國與世

	T						
		行創意發想和	奏創作、曲調創	夜之樂		界其他國家的文化	
		實作。	作、曲式創作	1 能欣賞莫札特的		特質。	
		2-111-1 能使	等。	〈小夜曲〉,並說出		國 E2 表現具國際視	
		用適當的音樂	音 A-III-1 樂	自己的感受。		野的本土文化認同。	
		語彙,描述各類	曲與聲樂曲,	2 能說出何謂小夜		國 E3 具備表達我國	
		音樂作品及唱	如:各國民謠、	曲及簡述由來。		文化特色的能力。	
		奏表現,以分享	本土與傳統音	3 能說出自己對夜		國 E6 具備學習不同	
		美感經驗。	樂、古典與流行	曲的感受。		文化的意願與能力。	
			音樂等,以及樂	4 能說出弦樂四重		【人權教育】	
			曲之作曲家、演	奏由那些樂器組成。		人 E5 欣賞、包容個	
			奏者、傳統藝師	5 能認識提琴的構		別差異並尊重自己	
			與創作背景。			與他人的權利。	
			音 P-III-1 音	6. 能描述出弦樂器		【品德教育】	
			樂相關藝文活	和管樂器的音色差		品 E3 溝通合作與和	
			動。	異。		諧人際關係。	
第十八週	參、音樂美樂地	1-111-1 能透			口語評量、實作評量	【國際教育】	
	3、夜之樂	過聽唱、聽奏及	元形式歌曲,	的〈搖籃曲〉。		國 E6 具備學習不同	
		讀譜,進行歌唱	如:輪唱、合唱	2 能認識搖籃曲。		文化的意願與能力。	
		及演奏,以表達	等。基礎歌唱技	3 能和家人分享自己		【生涯規劃教育】	
		情感。	巧,如:呼吸、	的演唱。		涯 E9 認識不同類型	
		1-111-5 能探	共鳴等。	4 能演唱莫札特的		工作/教育環境。	
		索並使用音樂	音 E-III-2 樂	的〈搖籃曲〉。			
		元素,進行簡易	器的分類、基礎	5 能說出 68 拍的意			
		創作,表達自我	演奏技巧,以及	義和拍子算法與正			
		的思想與情感。	獨奏、齊奏與合	確佞出說白節奏。			
		1-III-6 能學	奏等演奏形式。	6 能欣賞蕭邦的〈夜			
		習設計思考,進	音 E-III-3 音	曲〉。			
		行創意發想和	樂元素,如:曲	7 能認識波蘭音樂家			
		實作。	調、調式等。	蕭邦。			
		2-III-1 能使	音 A-III-1 樂				
		用適當的音樂	曲與聲樂曲,				
		語彙,描述各類	如:各國民謠、				
		音樂作品及唱	本土與傳統音				

秦表現,以分率 美感經驗。 2 111-2 能發 現藝術作品中的構成要索與與的作背景。 帝形式原理,並表達自己的想法。 數。 1-111-5 能 撰 動物在歡趣 2 5 4 4 集美樂地 力素,進行簡易 創作,表達自我 的思想與情感。 1-111-6 能學 習設計思考,進 行創意發想和 實作。 2 111-1 能 使 用適當的音樂 音樂,出或分率 秦表現,以分率 養表現,以內之 養表現,以及 1 能欣賞有關於夜 競人作,故達自我 的思想與情感。 音 E-111-5 的 獨奏、齊奏與合 晚的曲調。 2 能依照指定節奏 音 [-111-5 的 者解對計畫] 3.促進交易自由與 公平 2 能說出鋼琴五重 奏/ 奏/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養/ 養
2-III-2 能
現藝術作品中的構成要素與創作背景。 形式原理:並表達自己的想法。 會 P-III-1 編集 在
的構成要素與與創作背景。 形式原理,並表 達自己的想法。
#
第十九週 參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、索並使用音樂 務並作用音樂 別物狂歡趣 1-III-5 能探 器的分類、基礎 元素,進行簡易 創作,表達自我 的思想與情感。 [1-III-6 能學 習設計思考,進 音 是-III-5 簡 別信,如二節 行創意發想和 實作。 2-III-1 能使 第一次 1 能欣賞有關於夜 晚的曲調。 多等演奏形式。 1 能欣賞有關於夜 晚的的曲調。 2 能依照指定節奏 為詩詞配上曲調。 動物狂歡趣 1 能欣賞鋼琴五重 秦/翰本分 等。 1 能欣賞鋼琴五重 秦/麟魚〉。 2 能說出鋼琴五重 秦/麟魚〉。 2 能說出鋼琴五重 秦/麟魚〉。 3 能欣賞鋼琴五重 秦/麟魚〉。 3 能欣賞二胡名曲 樂、古典與流行 2 能發調學五重 秦/麟島〇含哪些 如:各國民謠、 秦表現,以分享 秦表現,以分等 秦表現,以分等 秦表現,以分等 秦表現,以分等 秦表現,以及樂 古樂作品及唱 秦表現,以分等 秦表現,以分等 秦表現,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古樂等,以及樂 古學等等。 古學等等,以及樂 古學等等,以及學 古學等等,以及樂 古學等等,以及學 古學等等,以及樂 古學等等,以及樂 古學等等。 古學等等,以及學 古學等等,以及學 古學等等。 古學等等,以及學 古學等等。 古學等等,以及樂 古學等等。 古學等等,以及學 古學等等。 古學等等 古學等等 古學等等 古學等 古學等等 古學等 古學等等 古學等
第十九週
第十九週
3、夜之樂、4、索並使用音樂 器的分類、基礎 元素,進行簡易 演奏技巧,以及 創作,表達自我 獨奏、齊奏與合 的思想與情感。 1—III—6 能學 習致計思考,進 有創意發想和 實作。 2—III—1 能使 用適當的音樂 曲與聲樂曲, 音樂作品及唱 專舉樂曲, 音樂作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗。 2—III—2 能發 現藝術作品中 也之作曲家、演 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
動物狂歡趣 一元素,進行簡易 演奏技巧,以及 創作,表達自我 的思想與情感。 1-III-6 能學 習設計思考,進 行創意發想和 實作。 2-III-1 能使 用適當的音樂 音樂作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 現藝術作品中 古學,以及樂 現藝術作品中 古學,以及樂 現藝術作品中 古學,以及樂 現藝術作品中 古學,以及樂 器——胡。
創作,表達自我 獨奏、齊奏與合的思想與情感。 表等演奏形式。 1-III-6 能學 音 E-III-5 簡 習設計思考,進 易創作,如:節行創意發想和實作。 2 能依照指定節奏 公平
的思想與情感。 奏等演奏形式。 1-III-6 能學 音 E-III-5 簡
1-III-6 能學
習設計思考,進 行創意發想和實作。 2-III-1 能使 用適當的音樂 語彙,描述各類 音樂作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 現藝術作品中 出之作曲家、演
行創意發想和實作。曲式創作 2-III-1 能使 等。 日適當的音樂 音 A-III-1 樂 書
實作。 2-III-1 能使 用適當的音樂 語彙,描述各類 音樂作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 現藝術作品中 と作曲家、演器——二胡。
2-III-1 能使 等。 用適當的音樂 音 A-III-1 樂
用適當的音樂 音 A-III-1 樂 語彙,描述各類 曲與聲樂曲, 奏的編制包含哪些
語彙,描述各類 曲與聲樂曲, 奏的編制包含哪些音樂作品及唱如:各國民謠、樂器。 奏表現,以分享 本土與傳統音 3 能欣賞二胡名曲 美感經驗。 樂、古典與流行 〈賽馬〉。 2-III-2 能發音樂等,以及樂 4 能認識中國弦樂 現藝術作品中 曲之作曲家、演 器——二胡。
音樂作品及唱如:各國民謠、樂器。 奏表現,以分享本土與傳統音 3 能欣賞二胡名曲 美感經驗。 樂、古典與流行 〈賽馬〉。 2-III-2 能發 音樂等,以及樂 4 能認識中國弦樂 現藝術作品中 曲之作曲家、演 器—二胡。
奏表現,以分享 美感經驗。
美感經驗。 樂、古典與流行 〈賽馬〉。 2-III-2 能發音樂等,以及樂 4 能認識中國弦樂 現藝術作品中 曲之作曲家、演 器—二胡。
2-III-2 能發 音樂等,以及樂 4 能認識中國弦樂 現藝術作品中 曲之作曲家、演 器—二胡。
現藝術作品中 曲之作曲家、演 器—二胡。
形式原理,並表 與創作背景。 琴的異同。
達自己的想法。 音 P-III-1 音
3-III-3 能應 樂相關藝文活
用各種媒體蔥」動。
集藝文資訊與
展演內容。
第二十週 参、音樂美樂地 1-III-1 能 透 音 E-III-2 樂 1 能演唱〈蝸牛與黄 口語評量、實作評量 【性別平等教育】

1、動	助物狂歡趣 過聽唱、聽奏及	哭的分類、其磁	離良〉。		性 E11 培養性別間	
			2 能說出切分音的		合宜表達情感的能	
			節奏型態與拍念出		力。	
	情感。	奏等演奏形式。			【人權教育】	
			3 能欣賞《動物狂歡		人 E4 表達自己對一	
		樂元素,如:曲			個美好世界的想	
			,		個 美 好 世 芥 的 怨 法, 並聆聽他人的想	
	· ·		4 能說出作曲家如何用音樂元素描述			
					法。	
		曲與聲樂曲,	動物的特徵。 		【環境教育】	
		如:各國民謠、			環 E2 覺知生物生命	
		本土與傳統音			的美與價值,關懷	
		樂、古典與流行			動、植物的生命。	
		音樂等,以及樂				
		曲之作曲家、演				
		奏者、傳統藝師				
	3-111-3 能應					
		音 A-III-2 相				
		關音樂語彙,如				
	展演內容。	曲調、調式等描				
		述音樂元素之				
		音樂術語,或相				
		關之一般性用				
		語。				
		音 A-III-3 音				
		樂美感原則,				
		如:反覆、對比				
		等。				
第二十一週 肆、終			1 能分享自己看過	口語評量、實作評量	【性別平等教育】	
動物流	派對 過聽唱、聽奏及	音與肢體表	有關動物的作品。		性 Ell 培養性別間	
			2 能演唱歌曲〈臺灣		合宜表達情感的能	
	及演奏,以表達	(主旨、情節、	我的家〉。		力。	
	情感。	對話、人物、音	3 能體會歌詞中的		【人權教育】	
	1-111-5 能探	韻、景觀)與動	意境,並提出關懷動		人 E5 欣賞、包容個	

	元創的1-11I-6 素,想用III-6 ,表與6 思創作III-7 的內8 創展 1-11I-7 的內8 創展 1-11I-7 的容能作演 創展 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	步時運 E D J J J J J J J J J J J J J J J J J J	4 破提案 5 動 6 物 7 詩景 8 動表 9 覺同畫 10 聲 11 型動能壞出。能物能的能的的能物演能、學中能。能動作網展體 賞 遊態析覺素詩樣來分景作動仿 觀特搜例的 名 名樣詠聽 詞貓。析的演物仿 察特搜例的 名 名樣詠聽 詞貓。析的演物動 動徵環思護 中 中。〉、有,、,段。的 的模境並方 的 動 一場 關並 聽和名 叫 外仿境立方		別與【環的動環和重【資解問差他環 E2 與植 B 共地教使活動 B 共地教使活動性的解,。育用中重,,命與而 副資制。 生關。自然 B 共 B 共 B ,命與而 副資簡 B 生關。自保 科單						
			型動作特徵並模仿								
	第二學期										
教學期程 單元/主題名稱		重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)					
	用視覺元素和	活物品、藝術作	 1 能觀察並描述扉頁 畫中的內容。 2 能分享個人觀點並 	態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性						

	N1 11. 11. 11.	11 14 66	f. II a II le st	ウルエヨ	a) + va
			重他人的想法。	實作評量	別意涵,使用性別
			3 能觀察古畫並描述童		平等的語言與文
		_	玩從過去到現在之間的		字進行溝通。
	的構成要素與	構成要素的辨	變化和異同。		性 E11 培養性別
	形式原理,並表	識與溝通。	4 能分享自己知道的童		間合宜表達情感
	達自己的想法。	視 E-III-3 設	玩記憶與體驗。		的能力。
	2-111-5 能表	計思考與實作。	5 能認知過去到現在童		【家庭教育】
	達對生活物件		玩的發展與變化。		家 E5 了解家庭中
	及藝術作品的		6 能分享自己或長輩曾		各種關係的互動
	看法,並欣賞不		經玩過的童玩。		(親子、手足、祖
	同的藝術與文		7 能觀察七巧板圖例並		孫及其他親屬
	化。		說出和生活實物形象特		等)。
			徵之關聯性。		【科技教育】
			8 能探索與嘗試同主題		科 E4 體會動手實
			下,七巧板各種多元的排		作的樂趣,並養成
			法。		正向的科技態度。
					【品德教育】
					品E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
第二週 一、視覺萬花筒	1_III_3		1 能認識各種利用橡皮	口語評量	【科技教育】
			筋特性而產生的童玩。	態度評量	科 E4 體會動手實
		·	2 能運用橡皮筋並參考		作的樂趣,並養成
走入時間的長		-	範例學習製作或自行規		正向的科技態度。
	-				
廊			畫創作,完成一件玩具作		科 E7 依據設計構
		品與流行文化			想以規劃物品的
			3 能分享和扉頁插畫相		製作步驟。
			同的環境空間中曾見過		【法治教育】
		覺元素、色彩與			法 E3 利用規則來
			4 能適當的表達個人觀		避免衝突。
	達對生活物件		點。		【生涯規劃教育】
			5 能欣賞與討論不同時		涯 E12 學習解決
		元的媒材技法			問題與做決定的
	同的藝術與文	與創作表現類	6 能說出課本圖例中的		能力。

		化。	型。	雕塑和人類生活的關係。		【性別平等教育】	
			王 視 E-III-3 設	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		性 E6 了解圖像、	
			計思考與實作。			語言與文字的性	
		術活動,進而覺				別意涵,使用性別	
		察在地及全球				平等的語言與文	
		藝術文化。				字進行溝通。	
		芸術文化				性 Ell 培養性別	
						間合宜表達情感	
						的能力。	
第三週	一、視學萬花筒	1-111-2 能 使	 視 A- - 蓺	1 能認識與欣賞現代多	探究評量	【環境教育】	
				元的雕塑類型與美感。		環 E16 了解物質	
				2 能利用附件試作出「紙		循環與資源回收	
			_	的構成雕塑」並分享個人		利用的原理。	
			活物品、藝術作			【戶外教育】	
				3 能學習亞歷山大•考爾		户 El 善用教室	
		•		德的風動雕塑原理完成		外、戶外及校外教	
			視 E-III-2 多			學,認識生活環境	
				4 能利用思考樹自行規		(自然或人為)。	
				畫個人的創作活動並嘗		户 E2 豐富自身與	
			型。	· ·		環境的互動經	
		實作。	視 E-III-3 設	5 能透過平板 iPad 認識		驗,培養對生活環	
				在地的雕塑公園和展館。		境的覺知與敏	
		現藝術作品中	視 P-III-2 生	6 能分享個人曾經遊覽		感,體驗與珍惜環	
		的構成要素與	活設計、公共藝	或參訪過的雕塑公園或		境的好。	
		形式原理,並表	術、環境藝術。	展館。		户 E4 覺知自身的	
		達自己的想法。				生活方式會對自	
		2-III-5 能表				然環境產生影響	
		達對生活物件				與衝擊。	
		及藝術作品的				【海洋教育】	
		看法,並欣賞不				海 E16 認識家鄉	
		同的藝術與文				的水域或海洋的	
		化。				汙染、過漁等環境	
		3-111-1 能參				問題。	

		與、記錄各類藝				【科技教育】	
		術活動,進而覺				科E1 了解平日常	
		察在地及全球				見科技產品的用	
		藝術文化。				途與運作方式。	
		2 11,1 = 2.1 =				科 E4 體會動手實	
						作的樂趣,並養成	
						正向的科技態度	
						【生涯規劃教育】	
						涯 E11 培養規劃	
						與運用時間的能	
						力。	
						涯 E12 學習解決	
						問題與做決定的	
						能力。	
						【資訊教育】	
						資 E10 了解資訊	
						科技於日常生活	
						之重要性。	
第四週	一、視覺萬花筒	1-III-2 能使	視 E-III-1 視	1 能認識與欣賞集合性	探究評量	【品德教育】	
				的雕塑並發表個人觀點。		品 E3 溝通合作與	
	長廊	構成要素,探索	構成要素的辨	2 能分享自己曾見過的		和諧人際關係。	
				其他集合性雕塑作品。		【科技教育】	
			· ·	3 能小組討論與規畫出		科 E4 體會動手實	
				集合性雕塑的創作形		作的樂趣,並養成	
				式、媒材和表現方法。		正向的科技態度。	
				4 能繪製草圖並分工合		科 E7 依據設計構	
		•		作準備小組創作需要的		想以規劃物品的	
			計思考與實作。			製作步驟。	
				5 小組能分工合作完成		科 E8 利用創意思	
				一件集合性的雕塑作品。		考的技巧。	
			術、環境藝術。	6 能討論與分享作品要		【生涯規劃教育】	
		現藝術作品中		如何應用,或是裝置在哪		涯 Ell 培養規劃	
		的構成要素與		個環境空間和活動中展		與運用時間的能	

r	1	T		1			
1		形式原理,並表	Í	示。		力。	
l i		達自己的想法。	ĺ			涯 E12 學習解決	
1		2-III-5 能表	ĺ			問題與做決定的	
1		達對生活物件	ĺ			能力。	
1		及藝術作品的	ĺ			【性別平等教育】	
1		看法,並欣賞不	ĺ			性 E6 了解圖像、	
1		同的藝術與文	ĺ			語言與文字的性	
1		化。	ĺ			別意涵,使用性別	
1		3-III-4 能與	ĺ			平等的語言與文	
1		他人合作規劃	ĺ			字進行溝通。	
		藝術創作或展	İ				
1		演,並扼要說明	ĺ				
1		其中的美感。	ĺ				
		3-III-5 能透	İ				
1		過藝術創作或	İ				
1		展演覺察議	İ				
1		題,表現人文關	ĺ				
1		懷。	ĺ				
第五週	+	+	視 A-III-1 藝	1 能分享和扉頁插畫相	探究評量	【性別平等教育】	
				同的、曾見過的建築。	口語評量	性 E6 了解圖像、	
1		-	•	2 能適當的表達個人觀		語言與文字的性	
 			視 A-III-2 生			別意涵,使用性別	
		• •		3 能認識世界上各種		平等的語言與文	
				「家」的建築方式與樣		字進行溝通。	
l		的構成要素與		式。		性 E11 培養性別	
l				4 能觀察與探索從過去		間合宜表達情感	
				到現在,同類型建築的轉		的能力。	
l			構成要素的辨			【資訊教育】	
l		達對生活物件		5 能體會並建立建築和		資 E9 利用資訊科	
l		及藝術作品的				技分享學習資源	
l				6 能認知什麼是綠建築		與心得。	
l		同的藝術與文		並發表個人觀感。		【環境教育】	
		化。		7 能觀察和欣賞世界各		環 E14 覺知人類	
		<u> </u>			L	JUZ - Z EJVK	

		0 111 0 11 -			Γ	1 - 4 70 77 77 71
		3-III-3 能應		國知名的建築。		生存與發展要利
		用各種媒體蒐		8 能分享個人對這些建		用能源及資源,學
		集藝文資訊與		築物的觀感。		習在生活中直接
		展演內容。				利用自然能源或
						自然形式的物質。
						【能源教育】
						能 E8 於家庭、校
						園生活實踐節能
						減碳的行動。
						【戶外教育】
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自
						然環境產生影響
						與衝擊。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
第六週	一、視覺萬花筒	1-III-2 能使	視 A-III-1 藝	1 能認識和欣賞中西兩	探究評量	【性別平等教育】
				位建築藝術家的建築作		性 E6 了解圖像、
			理與視覺美感。		態度評量	語言與文字的性
				2 能表達個人對中西兩		別意涵,使用性別
				位建築藝術家作品的觀		平等的語言與文
			品與流行文化			字進行溝通。
				1 能理解和體會建築師		性 E11 培養性別
				將建築物的設計理念從		間合宜表達情感
		-		畫草圖到建築物落成的		的能力。
			構成要素的辨			【戶外教育】
				2 能畫出自己夢想中的		户 E2 豐富自身與
			視 E-III-2 多			環境的互動經
			· ·	1 能依據建築物設計		驗,培養對生活環
				圖,分工合作製作並完成		境的覺知與敏
		的構成要素與		建築物模型。		感,體驗與珍惜環
				2 能透過討論和溝通解		境的好。
		少八小在 並衣	NO LITTO BX	口的发也可聞了再也开		704171

		造 白己的相注。	計田老協實作。	決小組製作過程中的各		【生命教育】	
				項疑難問題或糾紛。		生 E6 從日常生活	
						中培養道德感以	
			活設計、公共藝				
			術、環境藝術。			及美感,練習做出	
		看法,並欣賞不				道德判斷以及審	
		同的藝術與文				美判斷,分辨事實	
		化。				和價值的不同。	
		3-III-3 能應				【生涯規劃教育】	
		用各種媒體蒐				涯 E11 培養規劃	
		集藝文資訊與				與運用時間的能	
		展演內容。				力。	
		3-111-4 能與				涯 E12 學習解決	
		他人合作規劃				問題與做決定的	
		藝術創作或展				能力。	
		演,並扼要說明				【品德教育】	
		其中的美感。				品 E3 溝通合作與	
						和諧人際關係。	
						【科技教育】	
						科 E4 體會動手實	
						作的樂趣,並養成	
						正向的科技態度。	
第七週	二、表演任我行	1-III-8 能嘗	表 E-III-1 聲	1 能認識祭典影響了表	口語評量	【原住民族教育】	
			音與肢體表		實作評量	原 E6 了解並尊重	
				2 能認識酒神祭典的典		不同族群的歷史	
			(主旨、情節、	· ·		文化經驗。	
				3 能認識台灣原住民族		原 E10 原住民族	
			*	祭典的典故及儀式內容。		音樂、舞蹈、服	
				4 能瞭解祭祀的肢體語		飾、建築與各種工	
			· ·	言變成舞蹈的歷程。		藝技藝實作。	
				5 能運用創造力及想像		【海洋教育】	
				力,設計肢體動作。		海 E5 探討臺灣開	
		素,並表達意		6 能認識希臘悲劇、難舞		拓史與海洋的關	
		見。	表 P-III-1 各			係。	
		/4	N I III I T	THANK TO		M	

		3-III-4 能與	類形式的表演	7 能瞭解原住民的打獵		多 E6 了解各文化
		他人合作規劃		祭舞儀式與表演藝術的		間的多樣性與差
		藝術創作或展		關聯。		異性。
		演,並扼要說明				
		其中的美感。				
第八週	二、表演任我行		表 E-III-2 主	1 能對世界慶典與傳說	口語評量	【科技教育】
,			題動作編創、故		實作評量	科 E9 具備與他人
				2 能理解故事情節進行		團隊合作的能力。
		素、技巧。	表 A-III-2 國	表演。		【品德教育】
		3-III-2 能了	內外表演藝術	3 能將自己的記憶故		品 E3 溝通合作與
				事,用多元的方式呈現給		和諧人際關係。
		程,並表現尊	物。	觀眾。		【生命教育】
		重、協調、溝通				生 E1 探討生活議
		等能力。				題,培養思考的適
		3-III-4 能與				當情意與態度。
		他人合作規劃				
		藝術創作或展				
		演,並扼要說明				
		其中的美感。				
第九週	二、表演任我行	1-III-4 能感	表 E-III-1 聲	1. 能認識不同民族的慶	口語評量	【人權教育】
	一、臺灣在地慶	知、探索與表現	音與肢體表	典文化特色。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	典風華	表演藝術的元	達、戲劇元素	2. 能瞭解原住民舞蹈的		個別差異並尊重
		素、技巧。	(主旨、情節、	基本舞步形式。		自己與他人的權
				3. 能運用創造力及想像		利。
				力,設計肢體動作。		【國際教育】
				4. 運用創造力及想像		國 E1 了解我國與
				力,設計肢體動作。		世界其他國家的
				5. 能樂於與他人合作並		文化特質。
			/時間與關係)	分享想法。		【海洋教育】
		和生活的關係。				海 E9 透過肢體、
		2-III-6 能區				聲音、圖像及道具
			庭與社區的文			等,進行以海洋為
		型與特色。	化背景和歷史			主題之藝術表現。

		3-III-1 能 參	故事。			【科技教育】	
			表 A-III-3 創			科 E9 具備與他人	
			作類別、形式、			图 隊合作的能力。	
			內容、技巧和元			【品德教育】	
			素的組合。			品 E3 溝通合作與	
		2 11/2010	表 P-III-1 各			和諧人際關係。	
			類形式的表演			7 24 7 2171 071 04	
			藝術活動。				
第十週	二、表演任我行	2-III-6 能區	表 P-III-1 各	1. 能瞭解漢民族慶典活	口語評量	【海洋教育】	
	一、臺灣在地慶	分表演藝術類	類形式的表演	動文化特色。		海 E8 了解海洋民	
	典風華	型與特色。	藝術活動。	2. 能認識歌仔戲起源與		俗活動、宗教信仰	
		2-III-7 能理		表演特色。		與生活的關係。	
		解與詮釋表演		3. 能學會觀察自己與他		【國際教育】	
		藝術的構成要		人的肢體語言。		國 E3 具備表達我	
		素,並表達意		4. 能理解並欣賞戲曲舞		國文化特色的能	
		見。		臺上演員身段表演之美。		力。	
		3-III-1 能參				【生命教育】	
		與、記錄各類藝				生 E1 探討生活議	
		術活動,進而覺				題,培養思考的適	
		察在地及全球				當情意與態度。	
		藝術文化。					
第十一週	二、表演任我行	2-III-3 能反	表 A-III-1 家	1. 能認識世界嘉年華表	口語評量	【國際教育】	
	三、妝點我的姿	思與回應表演	庭與社區的文	演特色。	實作評量	國 E1 了解我國與	
	態	和生活的關係。	化背景和歷史	2. 能認識劇場服裝設計		世界其他國家的	
		2-III-7 能理	故事。	師的工作內容。		文化特質。	
				3. 能分享觀戲的經驗與		【閱讀素養教育】	
		藝術的構成要	內外表演藝術	感受。		閲 E2 認識與領域	
				4. 能樂於與他人合作並		相關的文本類型	
		_		分享想法,運用環保素材		與寫作題材。	
			表 P-III-2 表			【環境教育】	
				5. 能完成服裝走秀表演。		環 E16 了解物質	
				6. 能遵守欣賞表演時的		循環與資源回收	
		3-111-1 能參	空間規劃。	相關禮儀。		利用的原理。	

		加加加加拉	+ D III 0 P			TAILH +1	
			表 P-III-3 展			【科技教育】	
			演訊息、評論、			科 E5 繪製簡單草	
		察在地及全球	影音資料。			圖以呈現設計構	
		藝術文化。				想。	
		3-111-4 能與				科 E8 利用創意思	
		他人合作規劃				考的技巧。	
		藝術創作或展					
		演,並扼要說明					
		其中的美感。					
第十二週	二、表演任我行	1-111-4 能感	表 E-III-1 聲	1. 能運用口述完成故事	口語評量	【國際教育】	
	四、打開你我話	知、探索與表現	音與肢體表	接龍的情節。	實作評量	國 E3 具備表達我	
	匣子			2. 能樂於與他人合作完		國文化特色的能	
		素、技巧。	(主旨、情節、	成各項任務。		力。	
		1-111-7 能構	對話、人物、音	3. 能順利完成口齒大挑		【人權教育】	
		思表演的創作	韻、景觀)與動	戦。		人 E5 欣賞、包容	
		主題與內容。	作元素(身體部	4. 能認識相聲表演的特		個別差異並尊重	
		2-III-3 能反	位、動作/舞	色。		自己與他人的權	
		思與回應表演	步、空間、動力	5. 能認識相聲表演中相		利。	
				關的文本類型與寫作題		【多元文化教育】	
		1.5		材。		多 E6 了解各文化	
				6. 能學習與人合作創造		間的多樣性與差	
				出幽默逗趣的表演文本。		異性。	
		3-III-2 能了				【閱讀素養教育】	
			表 A-III-2 國			閱 E2 認識與領域	
		_	內外表演藝術			相關的文本類型	
		·	團體與代表人			與寫作題材。	
		等能力。	物。			× 11, 211	
		4 74374	表 A-III-3 創				
			作類別、形式、				
			內容、技巧和元				
			素的組合。				
			表 P-III-1 各				
			類形式的表演				
			M ル N 水 供				

最新活動。 表 P III 4 議題融入表演、故事刷場、舞蹈劇				薪华江利				
題融入表演、故事制制、								
事制場、舞蹈劇場、兒童劇場。 三、音樂美樂地 1. III 1 能 造								
第十三週 三、音樂美樂地 1-111-1 能 透 音 E-111-1 第 1 能分享自己聆聽到水 1.水之攀 1.水之等 1.水之								
第十三週								
第十三週 三、音樂美樂地 1-111-1 能 透 清 医-111-1 多 1 能分享自己聆聽到水								
1.水之聲	炊しー 加	- + 44 - 44 - 1	1 III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 4 5 = 4 7 3 3 3 1 1 1	一口口目中	アルカエ 休 山 六 国	
韓譜,進行歌唱	第十二週				· ·			
及演奏,以表達 等。基礎歌唱技 2 能 演唱〈跟著溪水 1 特質與性別認同的多元面貌。 2-111-1 能 使		1. 水之聲		-	· ·	作評重		
情感。 2-III-1 能使								
2-III-1 能使 用適當的音樂 音 E-III-3 音 是源水唱》。								
用適當的音樂 語彙:描述各類 音樂作品及唱 樂元素,如:曲 4 能認識含唱的形式,並 轉作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗 音樂作品及實								
語彙,描述各類 樂元素,如:曲					· ·			
音樂作品及唱								
奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 現藝術作品中的構成要素與 形式原理,並表 達自己的想法。 2-III-3 能反 思與回應表演 和生活的關係。 2-III-4 能探 索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我 職點,以體認音樂等,以及樂 聯,並表達自我 觀點,以體認音樂的,與創作背景。 3-III-5 能透			語彙,描述各類	樂元素,如:曲	4 能認識合唱的形式,並		與人際互動。	
 美感經驗。 2-III-2 能發 方式,如:音樂							性 E11 培養性別	
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與特語、唱名法的構成要素與學問題,不可以與自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索的動作背景與生活的關聯,並表達自我的關聯,並表達自我的關聯,並表達自我觀點,以體認音,與創作對學學學,以及樂聯,並表達自我觀點,以體認音樂的,以及樂聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透 音 A-III-2 相			奏表現,以分享	音 E-III-4 音	差異。		間合宜表達情感	
現藝術作品中的構成要素與 等。記譜法, 形式原理,並表			美感經驗。	樂符號與讀譜	5 能說出何謂「輪唱」。		的能力。	
的構成要素與 等。記譜法, 7 能認識三連音。 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 [[2-111-2 能發	方式,如:音樂	6 能演唱二部輪唱曲		【環境教育】	
形式原理,並表			現藝術作品中	術語、唱名法	⟨Row Your Boat⟩∘		環 E3 了解人與自	
達自己的想法。 譜、五線譜等。 節奏。 2-III-3 能 反 音 A-III-1 樂 9 能拍、唱出及創作出三思與回應表演 曲與聲樂曲,和生活的關係。 如:各國民謠、 10 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。			的構成要素與	等。記譜法,	7能認識三連音。		然和諧共生,進而	
2-III-3 能 反 音 A-III-1 樂			形式原理,並表	如:圖形譜、簡	8 能念出三連音的說白		保護重要棲地。	
思與回應表演 出與聲樂曲, 連音的節奏及曲調。			達自己的想法。	譜、五線譜等。	節奏。		【海洋教育】	
和生活的關係。 如:各國民謠、 10 能欣賞並吹奏〈The 2-III-4 能探 本土與傳統音			2-III-3 能反	音 A-III-1 樂	9 能拍、唱出及創作出三		海 E5 探討臺灣開	
和生活的關係。 如:各國民謠、 10 能欣賞並吹奏〈The 2-III-4 能探 本土與傳統音			思與回應表演	曲與聲樂曲,	連音的節奏及曲調。		拓史與海洋的關	
索樂曲創作背 樂、古典與流行 計							係。	
景與生活的關 音樂等,以及樂 圈選適當的詞彙。			2-111-4 能探	本土與傳統音	Ocean Waves〉樂曲。		海 E7 閱讀、分享	
聯,並表達自我 期之作曲家、演 觀點,以體認音 奏者、傳統藝師 樂的藝術價值。與創作背景。 12 能感受音樂的特質並 說出自己的感受。 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土石流、乾旱。			索樂曲創作背	樂、古典與流行	11 能聆聽音樂的特質並		及創作與海洋有	
聯,並表達自我 觀點,以體認音 奏者、傳統藝師 樂的藝術價值。 與創作背景。 3-III-5 能 透 音 A-III-2 相 12 能感受音樂的特質並 說出自己的感受。 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土石流、乾旱。								
觀點,以體認音 樂的藝術價值。 第3-III-5 能透 音 A-III-2 相說出自己的感受。 說出自己的感受。 日內國際 第3出自己的感受。防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、 土石流、乾旱。								
樂的藝術價值。 與創作背景。 3-III-5 能透 音 A-III-2 相 土石流、乾旱。								
3-III-5 能 透 音 A-III-2 相 土石流、乾旱。					-, -			
			_				【環境教育】	

	展演覺察議	曲調、調式等描			環 E17 養成日常	
	題,表現人文關	述音樂元素之			生活節約用水、用	
	懷。	音樂術語,或相			電、物質的行為,	
		關之一般性用			減少資源的消耗。	
		語。				
		音 P-III-2 音				
		樂與群體活動。				
第十四週 三、音樂美樂地	1-111-1 能透	音 E-III-1 多	1 能說出韋瓦第小提琴	口語評量、實	【防災教育】	
1. 水之聲	過聽唱、聽奏及	元形式歌曲,	節奏曲《四季》中〈夏〉	作評量	防 El 災害的種類	
	讀譜,進行歌唱	如:輪唱、合唱	第三樂章的音樂內涵。		包含洪水、颱風、	
	及演奏,以表達	等。基礎歌唱技	2 能欣賞韋瓦第四季中		土石流、乾旱。	
	情感。	巧,如:呼吸、	的〈夏〉第三樂章。		【海洋教育】	
	2-III-1 能使	共鳴等。	3 能說出聆聽樂曲的感		海 E7 閱讀、分享	
	用適當的音樂	音 E-III-3 音	受。		及創作與海洋有	
	語彙,描述各類	樂元素,如:曲	4 能認識作曲家韋瓦第。		關的故事。	
	音樂作品及唱	調、調式等。	5 能查詢有關〈雨〉的音		【環境教育】	
	奏表現,以分享	音 E-III-4 音	樂作品。		環 E17 養成日常	
	美感經驗。	樂符號與讀譜	6 能分享自己對海的經		生活節約用水、用	
	2-III-2 能發	方式,如:音樂	驗和作品。		電、物質的行為,	
	現藝術作品中	術語、唱名法	7 能撰寫水資源的口		減少資源的消耗。	
	的構成要素與	等。記譜法,	號,並創作節奏。			
	形式原理,並表	如:圖形譜、簡				
	達自己的想法。	譜、五線譜等。				
	2-III-3 能反	音 A-III-1 樂				
	思與回應表演	曲與聲樂曲,				
	和生活的關係。	如:各國民謠、				
	2-III-4 能探	本土與傳統音				
		樂、古典與流行				
		音樂等,以及樂				
		曲之作曲家、演				
		奏者、傳統藝師				
	樂的藝術價值。	與創作背景。				
	3-111-5 能透	音 A-III-2 相				

	1		nn - 11 - 11 - 11 - 1	T			
			關音樂語彙,如				
			曲調、調式等描				
		題,表現人文關	述音樂元素之				
		懷。	音樂術語,或相				
			關之一般性用				
			語。				
			音 P-III-2 音				
			樂與群體活動。				
第十五週	三、音樂美樂地	1-111-1 能透	音 E-III-1 多	1 能演唱閩南語歌謠〈丟	口語評量、實	【多元文化教育】	
	2. 故鄉歌謠	過聽唱、聽奏及	元形式歌曲,	丟銅仔〉。	作評量	多 E2 建立自己的	
		讀譜,進行歌唱	如:輪唱、合唱	2 能說出何謂五聲音		文化認同與意識。	
		及演奏,以表達	等。基礎歌唱技	階,包含哪些音。		【111-112 年度消	
		情感。	巧,如:呼吸、	3 能欣賞客家民謠的特		費者保護計畫】	
		2-III-1 能使	共鳴等。	色。		3. 促進交易自由	
		用適當的音樂	音 E-III-2 樂	4 能演唱客家民謠〈撐船		與公平	
		語彙,描述各類	器的分類、基礎	調〉			
		音樂作品及唱	演奏技巧,以及	5 認識馬水龍的生平。			
		奏表現,以分享	獨奏、齊奏與合	6 能欣賞馬水龍〈梆笛協			
		美感經驗。	奏等演奏形式。	奏曲〉。			
		2-III-2 能發	音 E-III-3 音	7 能認識梆笛。			
		現藝術作品中	樂元素,如:曲				
		的構成要素與	調、調式等。				
		形式原理,並表	音 A-III-1 樂				
		達自己的想法。	曲與聲樂曲,				
			如:各國民謠、				
			本土與傳統音				
			樂、古典與流行				
			音樂等,以及樂				
			曲之作曲家、演				
			奏者、傳統藝師				
		3-111-1 能參					
		與、記錄各類藝	2 1 /H 1 1 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4 /4				
		術活動,進而覺					
		四四岁 之四兒					

		察在地及全球				
		藝術文化。				
第十六週	三、音樂美樂地		音 E-III-1 多	1. 能演唱原住民民謠〈山	口語評量、實	【多元文化教育】
			元形式歌曲,		作評量	多 E2 建立自己的
	音樂中的人物	讀譜,進行歌唱	如:輪唱、合唱	2. 能設計頑固節奏以肢		文化認同與意識。
				體展現出來,並一邊演唱		【原住民族教育】
		情感。	巧,如:呼吸、	〈山上的孩子〉。		原 E10 原住民族
		2-III-1 能使	共鳴等。	3. 能和同學合作演出。		音樂、舞蹈、服
		用適當的音樂	音 E-III-2 樂	4. 能欣賞不同族群的歌		飾、建築與各種工
		語彙,描述各類	器的分類、基礎	謠。		藝技藝實作。
		音樂作品及唱	演奏技巧,以及	5. 認識臺灣本土的作曲		【人權教育】
		奏表現,以分享	獨奏、齊奏與合	家。		人 E5 欣賞、包容
		美感經驗。	奏等演奏形式。	6. 了解樂曲中的歌詞意		個別差異並尊重
		2-III-2 能發	音 E-III-3 音	涵。		自己與他人的權
		現藝術作品中	樂元素,如:曲	7. 能在鍵盤上彈奏五聲		利。
		的構成要素與	調、調式等。	音階,並創作曲調。		【品德教育】
		形式原理,並表	音 A-III-1 樂	8. 能採訪家中長輩的歌		品 E6 同理分享。
		達自己的想法。	曲與聲樂曲,	謠並樂於分享。		【家庭教育】
				9. 能欣賞小提琴獨奏曲		家 E7 表達對家庭
			•	〈跳舞的娃娃〉。		成員的關心與情
				10. 能說出〈跳舞的娃娃〉		感。
				兩段音樂的對比之處,並		【性別平等教育】
			曲之作曲家、演	·		性 E11 培養性別
				11. 能認識裝飾音。		間合宜表達情感
		3-III-1 能參				的能力。
			音 P-III-1 音			
			樂相關藝文活			
		察在地及全球	動。			
		藝術文化。				
第十七週				1. 能欣賞卡巴列夫斯基		【多元文化教育】
				鋼琴曲〈小丑〉。	作評量	多 E2 建立自己的
	音樂中的人物			2. 能找出譜例中指定的		文化認同與意識。
		及演奏,以表達	等。基礎歌唱技	節奏型。		【原住民族教育】

情感。 2-III-1 能使 用適當的音樂	
用適當的音樂 音 E-III-2 樂 性格,及兩者之間的關語,描述各類 器的分類、基礎 係。 音樂作品及唱演奏技巧,以及 4. 能認識音樂家卡巴列奏表現,以分享 獨奏、齊奏與合 夫斯基。 人 E5 欣賞、包容 人 基	
語彙,描述各類 器的分類、基礎 係。 音樂作品及唱 演奏技巧,以及 4. 能認識音樂家卡巴列 奏表現,以分享 獨奏、齊奏與合 夫斯基。 美感經驗。 2-III-2 能發 音 E-III-3 音 弟子〉音樂及故事內容。	
音樂作品及唱演奏技巧,以及 4. 能認識音樂家卡巴列奏表現,以分享獨奏、齊奏與合美感經驗。 奏等演奏形式。 5. 能欣賞狄卡〈魔法師的 2-III-2 能發 音 E-III-3 音 弟子〉音樂及故事內容。	
奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 音 E-III-3 音 夫斯基。 奏等演奏形式。 5. 能欣賞狄卡〈魔法師的 3 子〉音樂及故事內容。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	
美感經驗。 奏等演奏形式。 $5.$ 能欣賞狄卡〈魔法師的 個別差異並尊重 $2-III-2$ 能發 音 $E-III-3$ 音 弟子〉音樂及故事內容。 自己與他人的權	
2-III-2 能發 音 E-III-3 音 弟子〉音樂及故事內容。 自己與他人的權	
現藝術作品中 樂元素,如:曲 6.能用說故事的方式陳 利。	
70 % 14 11 2 1 M. O. M	
的構成要素與 調、調式等。 述音樂的故事內容。 【品德教育】	
形式原理,並表 音 A-III-1 樂 7. 能了解交響詩的音樂 品 E6 同理分享。	
達自己的想法。 曲 與 聲 樂 曲 , 特色。 【家庭教育】	
2-III-4 能探 如:各國民謠、8. 〈風笛手高威〉 家 E7 表達對家庭	
索樂曲創作背本土與傳統音 9. 能根據歌曲發揮想像 成員的關心與情	
景與生活的關 樂、古典與流行 力,描述〈風笛手高威〉 感。	
聯,並表達自我 音樂等,以及樂 的模樣。	
觀點,以體認音 曲之作曲家、演 10. 能認識風笛。	
樂的藝術價值。奏者、傳統藝師	
3-III-1 能	
與、記錄各類藝 音 P-III-1 音	
術活動,進而覺樂相關藝文活	
察在地及全球動。	
藝術文化。	
第十八週 三、音樂美樂地 1-III-1 能 透 音 E-III-3 音 1. 能 演 唱 歌 曲 口語評量、實 【人權教育】	
3. 音樂中的人 過聽唱、聽奏及 樂元素,如:曲 〈The Hat〉。 作評量 人 E3 了解每個人	
物 讀譜,進行歌唱 調、調式等。 2. 能依照音樂的 需求的不同,並討	
及演奏,以表達 音 E-III-4 音 風格說出樂曲中的 論與遵守團體的	
情感。 樂符號與讀譜 主角風格。 規則。	
1-III-8 能 嘗 方式,如:音樂 3. 能依照樂曲的 【性別平等教育】	
試不同創作形 術語、唱名法 風格搭配適當的節 性 E3 覺察性別角	
式,從事展演活 等。記譜法, 奏樂器。 色的刻板印象,了	
動。 如:圖形譜、簡 4. 能依照樂曲風 解家庭、學校與職	
2-III-1 能 使 譜、五線譜等。 格創作頑固伴奏。 業的分工,不應受	

日適當的音樂 音 A-III-1 樂 曲 與聲樂曲, 音樂作品及唱 奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能 發 現藝術作品中 的構成要素與 形式原理,並表 達自己的想法。 2-III-3 能 反 思與回應表演和生活的關係。 2 III-4 作 概 2 2 2 2 3 3 3 4 4 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
音樂作品及唱奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與 形式原理,並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂時性即興節奏,並和同學們合作念出來。 7. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 8. 能分辨〈波斯市場〉。 8. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。	
奏表現,以分享 美感經驗。 2-III-2 能發 現藝術作品中的構成要素與 形式原理,並表 達自己的想法。 2-III-3 能反 思與回應表演和生活的關係。	
美感經驗。 2-III-2 能發	
2-III-2 能發 音樂等,以及樂 特性即興節奏,並和	
現藝術作品中的構成要素與	
的構成要素與 奏者、傳統藝師 形式原理,並表 與創作背景。 違自己的想法。 音 A-III-2 相 2-III-3 能 反 關音樂語彙,如 思與回應表演 曲調、調式等描 境、對應的角色。 和生活的關係。 述音樂元素之	
形式原理,並表 與創作背景。	
達自己的想法。 音 A-III-2 相 8. 能分辨〈波斯市 2-III-3 能 反 關音樂語彙,如	
2-III-3 能 反 關音樂語彙,如 場〉的各段音樂及情 思與回應表演 曲調、調式等描 境、對應的角色。 和生活的關係。 述音樂元素之	
思與回應表演 曲調、調式等描 境、對應的角色。 和生活的關係。 述音樂元素之	
和生活的關係。 述音樂元素之	
9 111 4 处 灰 立 徐 华 云 。 光 扫	
2-III-4 能 探 音樂術語,或相	
索樂曲創作背 關之一般性用	
景與生活的關語。	
聯,並表達自我 音 A-III-3 音	
觀點,以體認音 樂 美 感 原 則 ,	
樂的藝術價值。如:反覆、對比	
3-III-1 能 參 等。	
與、記錄各類藝	
術活動,進而覺	
察在地及全球	
藝文化。	
第十九週 三、音樂美樂地 1-III-1 能透 音 E-III-1 多 1.能用直笛吹奏出 口語評量、實 【性別平等教育】	
4. 乘著音樂去 過聽唱、聽奏及 元形式歌曲, 〈到森林去〉一、二 作評量 性 E11 培養性別	
遊歷 讀譜,進行歌唱 如:獨唱、齊唱 部曲調。 間合宜表達情感	
及演奏,以表達 等。基礎歌唱技 2. 能用響板、木魚敲 的能力。	
情感。 巧,如:聲音探 奏出伴奏。 【國際教育】	
1-III-5 能 探 索、姿勢等。 3. 能輕快的合奏〈到 國 E6 具備學習不	
索並使用音樂 音 E-III-2 簡 森林去〉。 同文化的意願與	
元素,進行簡易 易節奏樂器、曲 4. 能演唱歌曲〈The 能力。	
創作,表達自我 調樂器的基礎 Happy Wanderer〉。 【環境教育】	

的思想與情感。演奏技巧。 |1-III-6 能學|音 E-III-4 音| 習設計思考,進一樂元素,如:節 |行創意發想和|奏、力度、速度| 實作。 |1-III-8 能 嘗|音 E-III-5 簡| 7. 能在吹奏時改變| 試不同創作形 易即興,如:肢 式,從事展演活 體即興、節奏即 動。 |2-III-1 能使|等。 用適當的音樂|音 A-III-1 器| 虚詞即興曲調。 語彙,描述各類 樂 曲 與 聲 樂 音樂作品及唱曲,如:獨奏 奏表現,以分享 曲、臺灣歌謠、 美感經驗。 藝術歌曲,以及 |2-III-2 能發|樂曲之創作背| |現藝術作品中||景或歌詞內涵。| |的構成要素與|音 A-III-2 相| |形式原理,並表||關音樂語彙,如| |達自己的想法。|節奏、力度、速| |3-III-4 能與|度等描述音樂| |他人合作規劃|元素之音樂術| 藝術創作或展語,或相關之一 演,並扼要說明|般性用語。 |其中的美感。 |音 P-III-1 音| |3-III-5 能透|樂活動、音樂會| 過藝術創作或禮儀。

|展演覺察議||音 P-III-2 音|

題,表現人文關 樂與生活。

懷。

等。 興、曲調即興

5. 能體會與同學二 部合唱之樂趣與美 妙。 6. 能以直笛吹奏〈乞 丐乞討聲〉。 風格,以符合設定的 場景。 8. 能演唱〈Rocky Mountain〉,並自創 9. 欣賞凱特比的〈波 斯市場〉。 10. 〈波斯市場〉的 各段音樂及情境、對 應的角色。 11. 合奏曲〈到森林| 去〉,以直笛、響板、 木魚敲奏出伴奏。 12. 演唱歌曲〈The Happy Wanderer >, 齊唱與合唱。 13. 學習直笛吹奏 〈乞丐乞討聲〉。 14. 想像乞丐遊走各 地,不同的地點有不 同的表現方式。 15. 演唱〈 Rockv Mountain〉,練習自 創虛詞即興曲調。 16. 音樂教學媒體、 電子書、直笛、響

板、三角鐵、木魚。

環 El 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容 |個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

第二十週	四、統整:樂器	1-111-4 能感	表 E-III-3 動	1. 能觀察不同樂器的演	口語評量、實作評	【生涯規劃教育】	
	派對	知、探索與表現	作素材、視覺圖	奏方式,並用肢體表現出	量	涯 E4 認識自己的	
	樂器派對	表演藝術的元	像和聲音效果	來。		特質與興趣。	
		素、技巧。	等整合呈現。	2 能以動態的方式展現		【國際教育】	
		2-III-2 能發	音 E-III-2 樂	演奏樂器的樣貌。		國 E5 體認國際文	
		現藝術作品中	器的分類、基礎	3 能欣賞含有樂器的名		化的多樣性。	
		的構成要素與	演奏技巧,以及	畫。		國 E6 具備學習不	
		形式原理,並表	獨奏、齊奏與合	4 能說出名畫中的樂器		同文化的意願與	
		達自己的想法。	奏等演奏形式。	名稱。		能力。	
			視 A-III-2 生	5 能認識鋼琴的前身:大			
			活物品、藝術作	鍵琴。			
			品與流行文化	6 能認識魯特琴。			
			的特質。	7 能欣賞巴赫的〈魯特組			
			表 P-III-1 各	曲〉。			
			類形式的表演				
			藝術活動。				

備註:

- 19. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 20. 議題融入填表說明:
 - (31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (32) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (33) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (34) 縣訂議題: 失智症。
 - (35) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 21. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (20) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (21) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度五年級健康與體育領域教學計畫表 (康軒版)

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
	第一單元健康樂活	la-Ⅲ-2 描	Db-Ⅲ-4 愛	1. 了解傳染病的形	問答		
	我當家	述生活行為	滋病傳染途	成要素、傳染途	發表		
	第一課疾病不要來	對個人與群	徑與愛滋關	徑。	實作		
		體健康的影	懷。	2. 覺知傳染病對健	實踐		
		響。	Fb-Ⅲ-2 臺	康造成的威脅與嚴			
		1b-Ⅲ-4 了	灣地區常見	重性。			
		解健康自主	傳染病預防	3. 了解預防傳染病			
		管理的原則	與自我照顧	的原則和措施。			
第一週		與方法。	方法。	4. 主動的表現預			
		2a-Ⅲ-2 覺	Fb-Ⅲ-3 預	防、因應傳染病的			
		知健康問題	防性健康自	行動。			
		所造成的威	我照護的意	5. 描述生活行為對			
		脅感與嚴重	義與重要	罹患傳染病的影			
		性。	性。	響。			
		4a-Ⅲ-3 主		6. 了解結核病的症			
		動地表現促		狀、自我檢測和預			
		進健康的行		防方法。			

		٤,		刀力加叶石上儿儿		
		動。		7. 了解肺結核的治		
				療方法與自我照		
				顧。		
				8. 了解新型 A 型流		
				感的症狀、傳染途		
				徑和預防方法。		
				9. 了解愛滋病的傳		
				染途徑。		
				10. 澄清與愛滋病		
				相關的迷思。		
				11. 培養接納與關		
				懷愛滋病患者的態		
				度。		
	第一單元健康樂活	la-Ⅲ-2 描	Da-Ⅲ-1 衛	1. 覺察不良用眼習	發表	
	我當家	述生活行為	生保健習慣	[] 置對視力變化的威	實作	
	第二課視力口腔檢	對個人與群	的改進方	· 齊與嚴重性。	問答	
	本一	體健康的影	法。	2. 描述過度使用 3C		
		響。	Da-Ⅲ-3 視	產品對個人健康的	總結性評量	
		a-Ⅲ-2 覺	力與口腔衛	影響。	心而注引里	
		知健康問題	生促進的保	3. 自我反省並修正		
		所造成的威	健行動。	個人的用眼習慣。		
		脅感與嚴重		4. 了解高度近視、		
第二週		性。		乾眼症、黄斑部病		
		2a-Ⅲ-3 體		變、白內障和青光		
		察健康行動		眼的原因。		
		的自覺利益		5. 了解並表現促進		
		與障礙。		視力健康的行動。		
		2b-Ⅲ-2 願		6. 體察護眼計畫的		
		意培養健康		自覺利益與障礙。		
		促進的生活		7. 運用「目標設定」		
		型態。		和「自我監督與管		
		3b-Ⅲ-4 能		理」技能,實踐促		
		於不同的生		進視力健康的改善		

		活情境中,		計畫。			
		運用生活技		S. 了解牙結石、牙			
		能。					
		4a-Ⅲ-2 自		康的影響。			
		我反省與修		9. 覺察牙結石、牙			
		正促進健康		B. 是东方福石 方			
		一		腔疾病所造成的威			
		4711 3/		· 齊與嚴重性。			
				10. 認識洗牙與牙			
				当场通见了 具 了。			
				因			
				正個人的潔牙習			
				世间人的深为自			
				12. 運用「自我監督			
				與管理」技能,實			
				践促進口腔健康的			
				改善計畫。			
	第二單元做自己愛	la-Ⅲ-3 理	Bb-Ⅲ-2 成	1. 覺察媒體訊息對	發表	【資訊教育】	
	自己	解促進健康	應性物質的	吸菸、新興菸品與		資 E2 使用資訊科	
		生活的方	特性及其危	喝酒的影響。	實作	技解決生活中簡單	
		法、資源與	害。	2. 了解避免受媒體	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的問題。	
		規範。	Bb-Ⅲ-3 媒	訊息誘導的方法。		【法治教育】	
		2a-Ⅲ-2 覺	體訊息對青	3. 覺知吸食電子煙		法 E8 認識兒少保	
		知健康問題	少年吸菸、	對健康的影響。		護。	
第三週		所造成的威	喝酒行為的	4. 運用「批判性思			
		脅感與嚴重	影響。	考」技能,辨別媒			
		性。	· • 2 · B	體訊息中電子煙偽			
		 3b-Ⅲ-3 能		装的手法。			
		於引導下,		5. 覺知喝酒對健康			
		表現基本的		的影響。			
		決策與批判					
		技能。					
第四週	第二單元做自己愛	la-Ⅲ-2 描	Bb-Ⅲ-2 成	1. 運用「批判性思	發表	【資訊教育】	

	. 15 15 15 15 15 15	- 11122.	h 11 11 12 22 22 22	١, جد ا	-tr DO 11 m -tr > 41
自己	述生活行為	瘾性物質的	考」技能,辨別新	實作	資 E2 使用資訊科
第二課全力反毒	對個人與群		興毒品。	演練	技解決生活中簡單
	體健康的影	害。	2. 認識毒品的特性	問答	的問題。
	響。	Bb-Ⅲ-4 拒	與危害。		【111-112 年度消
	1b-Ⅲ-3 對	絕成癮物質	3. 覺察並描述吸食		費者保護計畫】
	照生活情境	的健康行動	毒品產生的問題對		3. 促進交易自由與
	的健康需	策略。	個人、家庭與社會		公平
	求,尋求適		的影響。		
	用的健康技		4. 運用「天龍八不」		
	能和生活技		拒絕技巧,拒絕使		
	能。		用毒品。		
	2b-Ⅲ-1 認		5. 對照不同的情境		
	同健康的生		需求, 尋求適用的		
	活規範、態		生活技能。		
	度與價值		6. 辨識日常生活中		
	觀。		可能接觸毒品的危		
	2b-Ⅲ-2 願		險,澄清毒品相關		
	意培養健康		迷思。		
	促進的生活		7. 主動表現遠離毒		
	型態。		品的行動。		
	3b-Ⅲ-3 能		8. 認同拒絕毒品的		
	於引導下,		行為。		
	表現基本的				
	決策與批判				
	技能。				
	4a-Ⅲ-3 主				
	動地表現促				
	進健康的行				
	動。				
	4b-Ⅲ-1 公				
	開表達個人				
	對促進健康				
	的觀點與立				

		場。					
	第二單元做自己愛	3b-Ⅲ-1 獨	Fa-Ⅲ-1 自	1. 以正向、積極的	演練	【性別平等教育】	
	自己	立演練大部	我悅納與潛	想法,演練「自我	實作	性 E3 覺察性別角	
	第三課獨特的我	份的自我調	能探索的方	調適」技能,遠離	發表	色的刻板印象,了	
		適技能。	法。	成癮物質。	總結性評量	解家庭、學校與職	
		4a-Ⅲ-3 主		2. 主動表現並培養		業的分工,不應受	
		動地表現促		拒毒的健康生活。		性別的限制。	
		進健康的行		3. 認識並認同自己		【生涯規劃教育】	
第五週		動。		的人格特質,建立		涯 E4 認識自己的	
				個人的價值感,進		特質與興趣。	
				行自我悅納。			
				4. 了解職業無性別			
				之分。			
				5. 實行探索潛能的			
				方法,訂定個人夢			
				想計畫。		242	
	第三單元安全新生	la-Ⅲ-2 描	Ba-Ⅲ-1 冒	1. 描述冒險行為可	實作	【安全教育】	
	活	述生活行為	險行為的原	能造成的後果與影	發表	安 E8 了解校園安	
	第一課校園事故傷	對個人與群	因與防制策	響。	自評	全的意義。	
	害	體健康的影	略。	2. 理解避免造成事		安E10 關注校園安	
		響。	Ba-Ⅲ-2 校	故傷害發生的方		全的事件。	
		la-Ⅲ-3 理	園及休閒活	法。			
		解促進健康	動事故傷害	3. 公開表達對冒險			
		生活的方	預防與安全	行為的看法。			
第六週		法、資源與	須知。	4. 覺察校園中潛藏			
		規範。		的危機與可能造成			
		2a-Ⅲ-2 覺		的事故傷害的嚴重			
		知健康問題		性。			
		所造成的威		5. 分析事故傷害發			
		脅感與嚴重		生的可能因素與防			
		性。		制策略。			
		4a-Ⅲ-2 自		6. 主動表現預防校			
		我反省與修		園事故傷害的方			

		正促進健康		法。			
		的行動。		7. 自我反省與提倡			
		4a-Ⅲ-3 主		預防校園事故傷害			
		動地表現促		的行動。			
		進健康的行					
		動。					
	第三單元安全新生	la-Ⅲ-2 描	Ba-Ⅲ-2 校	1. 覺察自行車事故	自評	【安全教育】	
	活	述生活行為	園及休閒活	發生的可能原因與	發表	安E14 知道通報緊	
	第二課騎車乘車保	對個人與群	動事故傷害	嚴重性。	實作	急事件的方式。	
	平安	體健康的影	預防與安全	2. 描述騎自行車應	演練	【111-112 年度消	
		響。	須知。	避免的危險行為與	總結性評量	費者保護計畫】	
		la-Ⅲ-3 理	Ba-Ⅲ-4 緊	注意事項。		3. 促進交易自由與	
		解促進健康	急救護系統	3. 了解預防自行車		公平	
		生活的方	資訊與突發	事故傷害的安全行			
		法、資源與	事故的處理	動與安全設備。			
		規範。	方法。	4. 主動表現預防事			
		2a-Ⅲ-2 覺		故傷害的安全行			
		知健康問題		動。			
		所造成的威		5. 覺察遊覽車事故			
第七週		脅感與嚴重		發生的可能原因與			
7, 5-4		性。		嚴重性。			
		4a-Ⅲ-1 運		6. 了解預防遊覽車			
		用多元的健		事故傷害的安全行			
				動與安全設備。			
		康資訊、產					
		品與服務。		7. 理解並演練遊覽			
		4a-Ⅲ-3 主		車安全設備的使用			
		動地表現促		方式。			
		進健康的行		8. 認識緊急救護系			
		動。		統資訊與報案流			
				程。			
				9. 演練緊急救護報			
				案的方法,表現面			
				臨突發事故的處理			

				能力。		
	第四 四 二 軽	1 J π 1 →	∐ பா 1 மன		· 新安	▼111 119 左
	第四單元擊球特攻	1d-II-1 7	Ha-Ⅲ-1 網	1. 了解排球低手傳	觀察	【111-112 年度消 # 4 / 2 / 4 / 4
	隊	解運動技能	/牆性球類	球的動作要領。	操作	費者保護計畫】
	第一課排球高手	的要素和要	運動基本動	2. 表現排球低手傳	發表	3. 促進交易自由與
		領。	作及基礎戰	球的動作技能。	實作	公平
		1d-Ⅲ-2 比	術。	3. 了解排球高手傳	運動撲滿	
		較自己或他		球的動作要領。		
		人運動技能		4. 表現排球高手傳		
		的正確性。		球的動作技能。		
		1d-Ⅲ-3 7		5. 了解排球低手發		
		解比賽的進		球的動作要領。		
		攻和防守策		6. 表現排球低手發		
		略。		球的動作技能。		
		2c-Ⅲ-3 表		7. 分析自己或他人		
		現積極參		排球動作技能的正		
第八週		與、接受挑		確性。		
		戰的學習態		8. 探索排球比賽的		
		度。		進攻與防守策略。		
		3c-Ⅲ-1 表		9. 能在遊戲中與同		
		現穩定的身		伴良好互動,並表		
		體控制和協		現參與、接受挑戰		
		調能力。		的學習態度。		
		3d-Ⅲ-2 演		10. 演練排球比賽		
		練比賽中的		中的進攻與防守策		
		進攻和防守		略。		
		策略。		- 11. 課後持續練		
		4d-Ⅲ-1 養		習,增進排球擊		
		成規律運動		球、發球的熟練		
		習慣,維持		度。		
		動態生活。				
	第四單元擊球特攻	1c-Ⅲ-1 了	Hd-Ⅲ-1 守	1. 了解樂樂棒球比	操作	【品德教育】
第九週		解運動技能	備/跑分性	青的規則。 賽的規則。	發表	品E3 溝通合作與
74 / 1	 第二課樂棒攻守樂	要素和基本	球類運動基	2. 了解樂樂棒球揮	78 12	和諧人際關係。
		女系作至平	小炽迁别	4. 1 胜米米净		作品八八市側が、

	趣多	運動規範。	本動作及基	棒擊球的要素和動		【111-112 年度消	
		1d-Ⅲ-1 了	礎戰術。	作要領。		費者保護計畫】	
		解運動技能	3212111	3. 探索樂樂棒球比		3. 促進交易自由與	
		的要素和要		賽的進攻、防守策		公平	
		領。		略。			
		1d-Ⅲ-3 7		4. 表現同理心、正			
		解比賽的進		向溝通的團隊精			
		攻和防守策		神。			
		略。		5. 表現樂樂棒揮棒			
		2c-Ⅲ-2 表		擊球、傳接球、跑			
		現同理心、		型能力。			
		正向溝通的		6. 演練樂樂棒球比			
		團隊精神。		賽中的進攻與防守			
		3c-Ⅲ-1 表		策略。			
		現穩定的身		7. 課後持續練習,			
		體控制和協		培養樂樂棒球運動			
		調能力。		的習慣。			
		3d-Ⅲ-2 演					
		練比賽中的					
		進攻和防守					
		策略。					
		4d-Ⅲ-1 養					
		成規律運動					
		習慣,維持					
		動態生活。					
	第四單元擊球特攻	1c-Ⅲ-1 7	Hd-Ⅲ-1 守	1. 了解樂樂棒球比	操作	【品德教育】	
	隊	解運動技能	備/跑分性	賽的規則。	發表	品 E3 溝通合作與	
	第二課樂棒攻守樂	要素和基本	球類運動基	2. 了解樂樂棒球揮	實作	和諧人際關係。	
第十週	趣多	運動規範。	本動作及基	棒擊球的要素和動	運動撲滿		
712		1d-Ⅲ-1 7	礎戰術。	作要領。			
		解運動技能		3. 探索樂樂棒球比			
		的要素和要		賽的進攻、防守策			
		領。		略。			

		11 11 0 -		1 +			
		1d-Ⅲ-3 7		4. 表現同理心、正			
		解比賽的進		向溝通的團隊精			
		攻和防守策		神。			
		略。		5. 表現樂樂棒揮棒			
		2c-Ⅲ-2 表		擊球、傳接球、跑			
		現同理心、		壘能力。			
		正向溝通的		6. 演練樂樂棒球比			
		團隊精神。		賽中的進攻與防守			
		3c-Ⅲ-1 表		策略。			
		現穩定的身		7. 課後持續練習,			
		體控制和協		培養樂樂棒球運動			
		調能力。		的習慣。			
		3d-Ⅲ-2 演					
		練比賽中的					
		進攻和防守					
		策略。					
		4d-Ⅲ-1 養					
		成規律運動					
		習慣,維持					
		動態生活。					
	第五單元跑跳武動	1c-Ⅲ-3 了	Ab-Ⅲ-1 身	1. 認識體適能基本	操作	【安全教育】	
	另五平儿起跳武勤 秀	· ·					
	=	解身體活動	體組成與體	概念,了解個人體	發表	安E6 了解自己的	
	第一課身體管理員	對身體發展	適能之基本	適能表現。	實作	身體。	
		的關係。	概念。	2. 了解促進體適能	實踐	安 E7 探究運動基	
		4c-Ⅲ-3 擬	Ab-Ⅲ-2 體	的運動種類與建		本的保健。	
th 1		定簡易的體	適能自我評	議。		【111-112 年度消	
第十一週		適能與運動	估原則。	3. 擬定體適能提升		費者保護計畫】	
		技能的運動	Bc-Ⅲ-2 運	運動計畫。		3. 促進交易自由與	
		計畫。	動與疾病保	4. 了解運動相關營		公平	
		4d-Ⅲ-1 養	健、終身運	養知識。			
		成規律運動	動相關知	5. 擬定配合運動的			
		習慣,維持	識。	飲食習慣計畫。			
		動態生活。	Cb-Ⅲ-1 運	6. 執行運動計畫,			

		4d-Ⅲ-2 執	私它入业	初为浑私吃工吃丛			
			動安全教	解決運動時面臨的			
		行運動計	育、運動精	阻礙。			
		畫,解決運	神與運動營	7. 倡議保持運動習			
		動參與的阻	養知識。	慣對促進身心健康			
		礙。		的效益。			
		4d-Ⅲ-3 宣		8. 養成規律運動習			
		導身體活動		慣,維持動態生			
		促進身心健		活。			
		康的效益。					
	第五單元跑跳武動	1c-Ⅲ-3 7	Ab-Ⅲ-1 身	1. 認識體適能基本	問答	【安全教育】	
	秀	解身體活動	體組成與體	概念,了解個人體	實作	安 E6 了解自己的	
	第一課身體管理員	對身體發展	適能之基本	適能表現。	發表	身體。	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的關係。	概念。	2. 了解促進體適能	運動撲滿	安 E7 探究運動基	
		4c-Ⅲ-3 擬	Ab-Ⅲ-2 體	的運動種類與建		本的保健。	
		定簡易的體	適能自我評	議。			
		適能與運動	估原則。	3. 擬定體適能提升			
		技能的運動	Bc-Ⅲ-2 運	運動計畫。			
		計畫。	動與疾病保	4. 了解運動相關營			
		4d-Ⅲ-1 養	健、終身運	養知識。			
		成規律運動	動相關知	5. 擬定配合運動的			
第十二週		習慣,維持	識。	飲食習慣計畫。			
		動態生活。	္	6. 執行運動計畫,			
		4d-Ⅲ-2 執	動安全教	解決運動時面臨的			
		行運動計	育、運動精	阻礙。			
		畫,解決運	神與運動營	7. 倡議保持運動習			
		動參與的阻	養知識。	慣對促進身心健康			
		碳。		的效益。			
		4d-Ⅲ-3 宣		8. 養成規律運動習			
		導身體活動		慣 ,維持動態生			
		促進身心健		活。			
		康的效益。					
第十三週	第五單元跑跳武動	1d-Ⅲ-1 7	Ga-Ⅲ-1	1. 了解並表現傳接	操作		
ヤー一型	秀	解運動技能	跑、跳與投	棒的動作技巧與要	實作		

第二課跑跳無阻	的要素和要	擲的基本動	領。	觀察	
	領。	作。	2. 了解接力跑時搶	發表	
	2c-Ⅲ-3 表		跑道的要領。	問答	
	現積極參		3. 表現認真參與、	運動撲滿	
	與、接受挑		同儕間互助合作,		
	戰的學習態		並樂於接受挑戰的		
	度。		學習態度。		
	3c-Ⅲ-2 在		4. 透過體驗或實		
	身體活動中		踐,學習搶跑道與		
	表現各項運		安排棒次。		
	動技能,發		5. 在活動中表現接		
	展個人運動		力跑時傳接棒、搶		
	潛能。		跑道及安排棒次的		
	3d-Ⅲ-3 透		技巧。		
	過體驗或實		6. 遵守競賽規則,		
	踐,解決練		完成大隊接力賽		
	習或比賽的		跑。		
	問題		7. 了解跳遠助跑、		
	4c-Ⅲ-2 比		起跳的動作要領。		
	較與檢視個		8. 了解助跑距離與		
	人的體適能		跳遠距離的關係,		
	與運動技能		並找到助跑最佳步		
	表現。		數。		
	4d-Ⅲ-1 養		9. 在活動中表現跳		
	成規律運動		遠流暢的助跑、踩		
	習慣,維持		板、起跳的連貫動		
	動態生活。		作。		
			10. 比較與檢視個		
			人的跳遠技能表		
			現。		
			11. 學會測量跳遠		
			距離。		
			12. 願意在課後從		

				事規律練習,養成			
				運動習慣。			
	然 工 四 二 以 以 小 升	1.1 m 1 ->	C- III 1		12 14	▼111 110 左 ☆ ツ	
	第五單元跑跳武動	1d-Ⅲ-1 7	Ga-Ⅲ-1	1. 了解並表現傳接	操作	【111-112 年度消	
	秀	解運動技能	跑、跳與投	棒的動作技巧與要	實作	費者保護計畫】	
	第二課跑跳無阻	的要素和要	擲的基本動	領。	觀察	3. 促進交易自由與	
		領。	作。	2. 了解接力跑時搶	運動撲滿	公平	
		2c-Ⅲ-3 表		跑道的要領。			
		現積極參		3. 表現認真參與、			
		與、接受挑		同儕間互助合作,			
		戰的學習態		並樂於接受挑戰的			
		度。		學習態度。			
		3c-Ⅲ-2 在		4. 透過體驗或實			
		身體活動中		踐,學習搶跑道與			
		表現各項運		安排棒次。			
		動技能,發		5. 在活動中表現接			
		展個人運動		力跑時傳接棒、搶			
		潛能。		跑道及安排棒次的			
第十四週		3d-Ⅲ-3 透		技巧。			
		過體驗或實		6. 遵守競賽規則,			
		踐,解決練		完成大隊接力賽			
		習或比賽的		跑。			
		問題		7. 了解跳遠助跑、			
		4c-Ⅲ-2 比		起跳的動作要領。			
		較與檢視個		8. 了解助跑距離與			
		人的體適能		跳遠距離的關係,			
		與運動技能		並找到助跑最佳步			
		表現。		數。			
		4d-Ⅲ-1 養		9. 在活動中表現跳			
		成規律運動		遠流暢的助跑、踩			
		習慣,維持		板、起跳的連貫動			
		動態生活。		作。			
				10. 比較與檢視個			
				人的跳遠技能表			

	第五單元跑跳武動 秀 第三課小套路輕鬆 學	1c-Ⅲ-1 了解運動基本 要素和範之。 2c-Ⅲ-3 表	Bd-Ⅲ-1 武 術組合動作 與套路。	現。 11.學會測量跳遠 距離。 12.願意在課後從 事規律體習 運動習慣。 1.認識武術功操和 動作技能要素和 練規範。 2.積極參與演練, 並表現樂於接受挑	操作		
第十五週		現與戰度 3c現體調 3c現和力 4d-Ⅲ-1 種接學 1 的和。3 創的 多受習 1 的和。3 創的 4d-Ⅲ-1		亚戰3.並體力4.武武武, 學課武出和 所能 所定 所定 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時			
		成規律運動 習慣,維持動態生活。					
第十六週	第五單元跑跳武動 秀 第三課小套路輕鬆 學	1c-Ⅲ-1 了 解運動技本 要素和基本 運動規範。 2c-Ⅲ-3 表 現積極參	Bd-Ⅲ-1 武 術組合動作 與套路。	1. 認識武術功操的 動作技能要素和演 練規範。 2. 積極參與演練, 並表現樂於接受挑 戰的學習態度。	操作觀察	【111-112 年度消費者保護計畫】 3. 促進交易自由與公平	

		與戰度 3c 現體調 3c 現和力 4d 成習動、的。Ⅱ穩控能Ⅲ動展。Ⅲ律,生受習 1 的和。3 創的 1 運維活受 1 的和。 表作能 養動持。		3. 熟練式網 競現出穩調 力 4. 結 動力 4. 出題 力 4. 出題 力 4. 出題 力 6. 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第十七週	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學	可能本。表 挑態 表身協 表作能 養 1 c - I 表 表 挑態 表身協 表作能 養	Bd-Ⅲ-1 武 術組合動作 與套路。	1.動練光整子 1.動練 2. 並戰 3. 並體 力 4. 武武 6. 武 6. 武 6. 武 6. 武 6. 武 6. 武 6.	操作實作發表運動撲滿	

		成規律運動					
		習慣,維持					
	kk , m - 1, 1, 4, 1	動態生活。	I m 1 =	1 - ATT and tomorning the shi	19 1/-	7111 110 F + W	
	第六單元自在動起	1c-Ⅲ-1 7	Ic-Ⅲ-1 民	1. 了解跳繩腳步與	操作	【111-112 年度消	
	來	解運動技能	俗運動組合	甩繩變化的動作要	觀察	費者保護計畫】	
	第一課逗陣來跳繩	要素和基本	動作與遊	領。	發表	3. 促進交易自由與	
		運動規範。	戲。	2. 了解團體跳繩的	實作	公平	
		2c-Ⅲ-3 表	Ic-Ⅲ-2 民	甩繩動作要領。	運動撲滿		
		現積極參	俗運動簡易	3. 能與同伴合作,			
		與、接受挑	性表演。	認真參與遊戲與動			
		戰的學習態		作練習,表現積極			
		度。		參與、接受挑戰的			
第十八调		·		• • • • • • •			
		•					
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				· ·			
		·					
				,			
				•			
				動習慣。			
		動態生活。					
	第六單元自在動起	1d-Ⅲ-1 7	Gb-Ⅲ-2 手	1. 了解捷泳手部動	操作	【海洋教育】	
	來	解運動技能	腳聯合動	作與划手動作要	發表	海 E2 學會游泳技	
	第二課划手前進	的要素和要	作、藉物游	領。		巧,熟悉自救知	
		領。	泳前進、游	2. 覺察自己或他人		能。	
第十九週		1d-Ⅲ-2 比	泳前進 15	划手動作的正確		海 E3 具備從事多	
		較自己或他	公尺(需換	性。		元水域休息活動的	
				3. 表現認真參與的		知識與技能。	
				· ·			
		· ·	·	• • •			
第十八週第十九週	來	度3c現體調3c現和力4d成習動1d解的領1d。Ⅲ定制力Ⅱ作演 Ⅲ律,生Ⅲ動素 Ⅲ也,生□動素 Ⅲ00和。3創的 1運維活 1技和 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	腳聯合動 作、藉物游 泳前進、游 泳前進 15	參學4.組繩能5.作力6.練動 1.作領2.划與習表合動力表創。能習習 了與。覺手接度穩作和 跳和 用繩。 捷手 自作受。定、身 繩展 課, 读動 己的團體 組演 餘養 手作 或正的的 繩跳調 動能 間運 動 人		海 E2 學會游泳技 巧,熟悉自救知 能。 海 E3 具備從事多 元水域休息活動的	

		現積極參	賽。	行走及捷泳划手前			
		與、接受挑	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	進動作。			
		戰的學習態		5. 在游泳活動中,			
		度。		表現划手、打水動			
		3c-Ⅲ-1 表		作,閉氣前進。			
		現穩定的身		6. 願意利用課餘時			
		體控制和協		間從事親水活動。			
		調能力。		间化于加水口到			
		3c-Ⅲ-2 在					
		身體活動中					
		表現各項運					
		動技能,發					
		展個人運動					
		潛能。					
		4d-Ⅲ-1 養					
		成規律運動					
		習慣,維持					
		動態生活。					
	第六單元自在動起	1d-Ⅲ-1 7	Gb-Ⅲ-2 手	1. 了解捷泳手部動	操作	【海洋教育】	
	來	解運動技能	腳聯合動	作與划手動作要	發表	海 E2 學會游泳技	
	第二課划手前進	的要素和要	作、藉物游	領。	觀察	巧,熟悉自救知	
		領。	泳前進、游	2. 覺察自己或他人		能。	
		ld-Ⅲ-2 比	泳前進 15	划手動作的正確	運動撲滿	海 E3 具備從事多	
		較自己或他	公尺(需換	性。		元水域休息活動的	
		人運動技能	氣三次以	3. 表現認真參與的		知識與技能。	
第廿週		的正確性。	上)與簡易	學習態度。			
		2c-Ⅲ-3 表	性游泳比	4. 表現正確的水中			
		現積極參	賽。	行走及捷泳划手前			
		與、接受挑		進動作。			
		戰的學習態		5. 在游泳活動中,			
		度。		表現划手、打水動			
		3c-Ⅲ-1 表		作,閉氣前進。			
		現穩定的身		6. 願意利用課餘時			

		體控制和協		間從事親水活動。		
		調能力。		1-1 1/2 1 1/2011-11 2/1		
		3c-Ⅲ-2 在				
		身體活動中				
		表現各項運				
		動技能,發				
		展個人運動				
		潛能。				
		4d-Ⅲ-1 養				
		成規律運動				
		習慣,維持				
		動態生活。				
	第六單元自在動起	1d-Ⅲ-1 7	Ib-Ⅲ-1 模	1. 模仿機器人造型	操作	
	來	解運動技能	仿性與主題	與動作。	發表	
	第三課快樂動動趣	的要素和要	式創作舞。	2. 以隊形變化表現	實作	
		領。	Ib-Ⅲ-2 各	機器人遊行動作。	觀察	
		2c-Ⅲ-3 表	國土風舞。	3. 了解《愉快的舞	運動撲滿	
		現積極參		者》的舞蹈背景。		
		與、接受挑		4. 表現《愉快的舞		
		戰的學習態		者》的基本舞步。		
		度。		5. 表現《愉快的舞		
the same		2d-Ⅲ-1 分		者》的動作、隊形		
第廿一週		享運動欣賞		與舞序。		
		與創作的美		6.和同伴合作,表		
		感體驗。		現積極參與、樂於		
		3c-Ⅲ-3 表		接受挑戰、大方互		
		現動作創作		動的學習態度。		
		和展演的能		7. 表現創意與舞蹈		
		カ。		展演的能力。		
				8. 專心欣賞別人的		
				表演,並表達自己		
				的看法。		
				第二學期		
				ヤー 子 切		

		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	Adv. and Adv. Adv.				No. 14		(無則免填)
	第一單元健康幸福	1b-Ⅲ-3 對	Fa-Ⅲ-2 家	1. 認識家庭成員的	實作	【家庭教育】	
	一家人	照生活情境	庭成員的角	角色與責任。	發表	家 E3 察覺家庭中	
	第一課健康家庭互	的健康需	色與責任。	2. 認同關愛家人的	演練	不同角色, 並反思	
	動	求,尋求適	Fa-Ⅲ-3 維	生活方式。		個人在家庭中扮演	
		用的健康技	持良好人際	3. 主動表現關愛家		的角色。	
		能和生活技	關係的溝通	人的行動。		家 E4 覺察個人情	
		能。	技巧與策	4. 運用生活技能		緒並適切表達,與	
		2b-Ⅲ-1 認	略。	「人際溝通」,獨立		家人及同儕適切互	
		同健康的生		演練與家人溝通的		動。	
		活規範、態		情境。		家 E5 了解家庭中	
第一週		度與價值		5. 對照生活情境,		各種關係的互動	
		觀。		運用適當的人際溝		(親子、手足、祖	
		3b-Ⅲ-2 獨		通技能。		孫及其他親屬	
		立演練大部				等)。	
		分的人際溝				家 E6 覺察與實踐	
		通互動技				兒童在家庭中的角	
		能。				色責任。	
		4a-Ⅲ-3 主				家 E7 表達對家庭	
		動地表現促				成員的關心與情	
		進健康的行				感。	
		動。					
	第一單元健康幸福	la-Ⅲ-3 理	Aa-Ⅲ-2 人	1. 認識更年期的生	實作	【家庭教育】	
	一家人	解促進健康	生各階段的	理、心理轉變。	演練	家 E7 表達對家庭	
	第二課關懷家人	生活的方	成長、轉變	2. 理解更年期的保	發表	成員的關心與情	
		法、資源與	與自我悅	健方法。		感。	
第二週		規範。	納。	3. 認同健康面對老		【生命教育】	
		2b-Ⅲ-1 認	Aa-Ⅲ-3 面	化的態度。		生 E4 觀察日常生	
		同健康的生	對老化現象	4. 理解照顧老年人		活中生老病死的現	
		活規範、態	與死亡的健	的方法。		象,思考生命的價	
		度與價值	康態度。	5. 認識失智症。		值。	

		460		C 写田夕二丛独古			
		觀。		6. 運用多元的健康			
		3b-Ⅲ-1 獨		資訊、產品與服			
		立演練大部		務,照顧老年人、			
		份的自我調		失智長者。			
		適技能。		7. 主動表現照顧老			
		3b-Ⅲ-2 獨		年人的行動。			
		立演練大部		8. 運用生活技能			
		分的人際溝		「人際溝通」,獨立			
		通互動技		演練與老年人、失			
		能。		智長者溝通的情			
		4a-Ⅲ-1 運		境。			
		用多元的健		9. 運用生活技能			
		康資訊、產		「自我調適」,健康			
		品與服務。		面對死亡。			
		4a-Ⅲ-3 主		2,0,0			
		動地表現促					
		進健康的行					
		動。					
	第一單元健康幸福	la-Ⅲ-3 理	Aa-Ⅲ-1 生	1. 理解青春期常見	演練	【111-112 年度消	
	一家人	解促進健康	長發育的影	保健問題的處理方	實作	費者保護計畫】	
	第三課青春快樂行	生活的方	響因素與促	法。	發表	3. 促進交易自由與	
	7 一	法、資源與	進方法。	2. 運用生活技能	總結性評量	公平	
		左、貝//	<i>Aa-Ⅲ-2</i> 人	2. 建用生冶权肥 「自我覺察」, 覺察	総紀任計里	'	
		- , -					
		1b-Ⅲ-4 7	生各階段的	青春期的生理、心			
然一 39		解健康自主	成長、轉變	理轉變。			
第三週		管理的原則	與自我悅	3. 運用生活技能			
		與方法。	納。	「自我健康管			
		2a-Ⅲ-3 體	Db-Ⅲ-1 青	理」,擬定經期保健			
		察健康行動	春期的探討	計畫。			
		的自覺利益	與常見保健	4. 願意培養青春期			
		與障礙。	問題之處理	保健的生活型態。			
		2b-Ⅲ-2 願	方法。	5. 面對青春期的心			
		意培養健康		理轉變,運用生活			

		10 10 11 1 12		11 11- [1. d. m . h	Τ		
		促進的生活		技能「自我調適」,			
		型態。		肯定並悅納自己。			
		2b-Ⅲ-3 擁		6. 認識生長發育的			
		有執行健康		影響因素與促進方			
		生活行動的		法。			
		信心與效能		7. 了解健康自主管			
		感。		理的原則與方法。			
		3b-Ⅲ-1 獨		8. 運用生活技能			
		立演練大部		「自我健康管理與			
		份的自我調		監督」,擬定長高計			
		適技能。		畫。			
		3b-Ⅲ-4 能		9. 運用生活技能			
		於不同的生		「目標設定」,設定			
		活情境中,		長高計畫的目標。			
		運用生活技		10. 擁有執行長高			
		能。		計畫的信心與效能			
		4a-Ⅲ-2 自		感。			
		我反省與修		11. 體察實踐長高			
		正促進健康		計畫的自覺利益與			
		的行動。		障礙。			
				12. 運用生活技能			
				「自我管理與監			
				督,改進長高計畫			
				未達成的目標。			
				13. 自我反省與修			
				正長高計畫的行			
				動。			
	第二單元健康安全	la-Ⅲ-2 描	Ea-Ⅲ-1 個	1.描述飲食問題對	實作	【111-112 年度消	
	飲食	述生活行為	人的營養與	健康的影響。	發表	費者保護計畫】	
hb :-	第一課健康飲食	對個人與群	熱量之需	2. 覺知飲食問題危		3. 促進交易自由與	
第四週	The state of the s	體健康的影	求。	害健康的嚴重性。		公平	
		響。	Ea-Ⅲ-2 兒	3. 願意培養健康飲			
		la-Ⅲ-3 理	童及青少年	食的生活型態。			
		100 H 0 41	エベリノー	N 77 工 11 工 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12			

解促進健康	飲食問題與	4. 理解每日飲食指		
生活的方	健康影響。	南的概念與代換方		
法、資源與	Ea-Ⅲ-3 每	法。		
規範。	日飲食指南	5. 運用每日飲食指		
1b-Ⅲ-3 對	與多元飲食	南步驟,了解個人		
照生活情境	文化。	的營養與熱量的需		
的健康需		求。		
求,尋求適		6. 檢視一日飲食是		
用的健康技		否符合每日飲食指		
能和生活技		南原則。		
能。		7. 對照生活中的健		
1b-Ⅲ-4 7		康需求,尋求適用		
解健康自主		的生活技能。		
管理的原則		8. 了解健康自主管		
與方法。		理的原則與方法。		
2a-Ⅲ-2 覺		9. 運用生活技能		
知健康問題		「自我管理與監		
所造成的威		督」,改進飲食問		
脅感與嚴重		題,養成健康飲食		
性。		習慣。		
2b-Ⅲ-2 願				
意培養健康				
促進的生活				
型態。				
3b-Ⅲ-4 能				
於不同的生				
活情境中,				
運用生活技				
能。				
4a-Ⅲ-3 主				
動地表現促				
進健康的行				
動。				

	第二單元健康安全	la-Ⅲ-3 理	Ea-Ⅲ-3 每	1. 理解健康飲食原	發表	【資訊教育】
	飲食	解促進健康	日飲食指南	則。	實作	資 E9 利用資訊科
	第二課多元飲食文	生活的方	與多元飲食	,	演練	技分享學習資源與
	化、第三課飲食危機	法、資源與	文化。	原則,品嘗多元飲	總結性評量	心得。
	處理	規範。	Ba-Ⅲ-3 藥	食文化的特色菜	心心口工口主	【多元文化教育】
	· 发生	1b-Ⅲ-2 認	物中毒、一	一首。		8
		識健康技能	氧化碳中	3. 認識多元飲食文		別
		和生活技能	載九級 毒、異物梗	化。		性。
		的基本步	塞急救處理	4. 運用資訊科技分		【國際教育】
		的 基 本 少 駅。	左心拟处吐 方法。	字多元飲食文化。		【
		へ。 2a-Ⅲ-2 覺	力压。 	5. 願意尊重多元飲		
				J. 願思导里夕儿飲 食文化。		世界其他國家的文
		知健康問題		, .		化特質。
		所造成的威		6. 認識異物梗塞急		國 E5 體認國際文
		脅感與嚴重		救處理步驟。		化的多樣性。 【
		性。		7. 覺知異物梗塞所		【安全教育】
怂 - ` ' ' ' '		2b-Ⅲ-2 願 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		造成的威脅感與嚴		安E12 操作簡單的
第五週		意培養健康		重性。		急救項目。
		促進的生活		8. 流暢的操作異物		
		型態。		梗塞急救處理步		
		3a-Ⅲ-1 流		縣。		
		暢地操作基		9. 理解異物梗塞的		
		礎健康技		預防方法。		
		能。		10. 認識一氧化碳		
		3a-Ⅲ-2 能		中毒急救處理步		
		於不同的生		驟。		
		活情境中,		11. 覺知一氧化碳		
		主動表現基		中毒所造成的威脅		
		礎健康技		感與嚴重性。		
		能。		12. 流暢的操作一		
				氧化碳中毒急救處		
				理步驟。		
				13. 理解一氧化碳		
				中毒的預防方法。		

	第三單元保護地球	1a-Ⅲ-2 描	Ca-III-1	1. 覺知地球暖化所	發表	【環境教育】	
	動起來	述生活行為	健康環境的	造成的威脅感與嚴	實作	環 E9 覺知氣候變	
	第一課環保愛地球	對個人與群	交互影響因	重性。		遷會對生活、社會	
		體健康的影	素。	2. 關注地球暖化受		及環境造成衝擊。	
		響。	Ca-III-3	到個人、家庭、學		環 E17 養成日常生	
		2a-Ⅲ-1 關	環保行動的	校與社區等因素的		活節約用水、用	
		注健康議題	參與及綠色	交互作用影響。		電、物質的行為,	
		受到個人、	消費概念。	3. 覺察產品或消費		減少資源的消耗。	
		家庭、學校	Eb-III-2	的碳足跡,描述生			
		與社區等因	健康消費相	活行為對環境的影			
		素的交互作	關服務與產	響。			
		用之影響。	品的選擇方	4. 理解節能減碳方			
		2a-Ⅲ-2 覺	法。	法。			
		知健康問題		5. 理解綠色消費概			
		所造成的威		念與方法。			
		脅感與嚴重		6. 運用多元的健康			
第六週		性。		資訊、產品與服			
		2b-Ⅲ-2 願		務,進行綠色消			
		意培養健康		費。			
		促進的生活		7. 運用生活技能			
		型態。		「目標設定」,設定			
		3b-Ⅲ-4 能		節能減碳和綠色消			
		於不同的生		費的行動目標。			
		活情境中,		8. 願意培養節能減			
		運用生活技		碳、綠色消費的生			
		能。		活型態。			
		4a-Ⅲ-1 運		9. 主動表現節能減			
		用多元的健		碳、綠色消費的行			
		康資訊、產		動。			
		品與服務。		10. 公開表達個人			
		4a-Ⅲ-3 主		對促進節能減碳、			
		動地表現促		綠色消費的立場。			
		進健康的行					

		私。					
		動。					
		4b-Ⅲ-1 公					
		開表達個人					
		對促進健康					
		的觀點與立					
		場。					
	第三單元保護地球	la-Ⅲ-3 理	Ca-III-1	1. 認識水汙染的來	發表	【環境教育】	
	動起來	解促進健康	健康環境的	源,覺知水汙染對	實作	環 E4 覺知經濟發	
	第二課環境汙染面	生活的方	交互影響因	健康的危害。	總結性評量	展與工業發展對環	
	面觀	法、資源與	素。	2. 理解減少水汙染		境的衝擊。	
		規範。	Ca-III-2	的方法。		環 E5 覺知人類的	
		1b-Ⅲ-2 認	環境汙染的	3. 自我反省與修正		生活型態對其他生	
		識健康技能	來源與形	减少水汙染的行		物與生態系的衝	
		和生活技能	式。	動。		擊。	
		的基本步		4. 認識空氣汙染的		【111-112 年度消	
		驟。		來源,覺知空氣汙		費者保護計畫】	
		2a-Ⅲ-2 覺		染對健康的危害。		持續推動永續消費	
		知健康問題		5. 多元角度省思空			
		所造成的威		氣汙染問題和解決			
第七週		脅感與嚴重		方法。			
		性。		6. 理解減少空氣汙			
		2b-Ⅲ-1 認		染的方法。			
		同健康的生		7. 自我反省與修正			
		活規範、態		减少空氣汙染的行			
		度與價值		動。			
		觀。		8. 認識生活技能			
		3b-Ⅲ-4 能		「做決定」的基本			
		於不同的生		步驟。			
		活情境中,		9. 運用生活技能			
		運用生活技		「做決定」,選擇減			
		能。		少空氣汙染的行			
		4a-Ⅲ-2 自		為。			
				•			
		我反省與修		10. 認識空氣品質			

		正促進健康		指標。			
		的行動。		11. 覺察對聲音的			
				感受,認識噪音。			
				12. 覺知噪音對健			
				康的危害。			
				13. 理解噪音防制			
				方法。			
				14. 自我反省與修			
				正減少噪音的行			
				動。			
				15. 認識生活技能			
				「問題解決」的基			
				本步驟。			
				16. 運用生活技能			
				「問題解決」,解決			
				生活中的噪音問			
				題。			
				17. 認同減少環境			
				汙染的生活規範、			
				態度與價值觀。			
	第四單元球技對決	1d-Ⅲ-1 7	Ha-Ⅲ-1 網	1. 了解並表現羽球	操作	【111-112 年度消	
	第一課羽球共舞	解運動技能	/牆性球類	正手、反手握拍的	發表	費者保護計畫】	
		的要素和要	運動基本動	動作要領。	實作	3. 促進交易自由與	
		領。	作及基礎戰	2. 了解並表現羽球		公平	
		1d-Ⅲ-2 比	術。	正手、反手擊球的	運動撲滿		
<i>tt</i> :		較自己或他		動作要領。			
第八週		人運動技能		3. 認識羽球構造。			
		的正確性。		4. 了解並表現執羽			
		1d-Ⅲ-3 7		球的動作要領。			
		解比賽的進		5. 了解並表現羽球			
		攻和防守策		正手、反手發球的			
		略。		動作要領。			
		2c-Ⅲ-3 表		6. 比較自己或他人			

		現積極參		羽球動作技能的正		
		現積極多 與、接受挑		初球期作技能的正 確性。		
		戦的學習態		^{確任。} 7. 了解並演練羽球		
		戦的学首思 度。				
				比賽的進攻策略。		
		3c-Ⅲ-1 表		8. 表現積極參與、		
		現穩定的身		接受挑戰的學習態		
		體控制和協		度。		
		調能力。		9. 熟悉羽球拍,運		
		3d-Ⅲ-2 演		用羽球拍做熱身。		
		練比賽中的		10. 課後持續練		
		進攻和防守		習,增進羽球擊		
		策略。		球、發球動作的熟		
		4d-Ⅲ-1 養		練度。		
		成規律運動				
		習慣,維持				
		動態生活。				
	第四單元球技對決	1d-Ⅲ-1 7	Hb-Ⅲ-1 陣	1. 了解並表現籃球	操作	
	第二課籃球攻防	解運動技能	地攻守性球	定點投籃、跑動接	發表	
		的要素和要	類運動基本	球投籃、試探步、	實作	
		領。	動作及基礎	上籃、兩人擋拆的		
		1d-Ⅲ-2 比	戰術。	動作要領。		
		較自己或他		2. 比較自己或他人		
		人運動技能		籃球動作技能的正		
		的正確性。		確性。		
第九週		1d-Ⅲ-3 7		3. 了解並演練籃球		
		解比賽的進		比賽的進攻和防守		
		攻和防守策		策略。		
		略。		4. 表現積極參與、		
		2c-Ⅲ-3 表		接受挑戰的學習態		
		現積極參		度。		
		與、接受挑		5. 課後持續練習,		
		戰的學習態		增進籃球投籃、上		
		度。		籃動作的熟練度。		

		3c-Ⅲ-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3d-Ⅲ-2 演				
		練比賽中的進攻和防守				
		策略。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動				
		習慣,維持動態生活。				
	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	ld-Ⅲ-1 了 解運動技能	Hb-Ⅲ-1 陣 地攻守性球	1. 了解並表現籃球 定點投籃、跑動接	操作發表	
		的要素和要領。	類運動基本	球投籃、試探步、	運動撲滿	
		^{須。} 1d-Ⅲ-2 比	動作及基礎 戰術。	上籃、兩人擋拆的 動作要領。		
		較自己或他		2. 比較自己或他人		
		人運動技能		籃球動作技能的正		
		的正確性。		確性。		
		ld-Ⅲ-3 了 解比賽的進		3. 了解並演練籃球 比賽的進攻和防守		
第十週		攻和防守策		策略。		
		略。		4. 表現積極參與、		
		2c-Ⅲ-3 表		接受挑戰的學習態		
		現積極參		度。		
		與、接受挑點的與別能		5. 課後持續練習,		
		戰的學習態 度。		增進籃球投籃、上 籃動作的熟練度。		
		3c-Ⅲ-1 表		三切1147点11个尺		
		現穩定的身				
		體控制和協				
		調能力。				

		3d-Ⅲ-2 演					
		練比賽中的					
		進攻和防守					
		策略。					
		4d-Ⅲ-1 養					
		成規律運動					
		習慣,維持					
		動態生活。					
	第五單元奔騰泳休	1d-Ⅲ-1 7	Ga-Ⅲ-1	1. 了解蹲踞式起跑	操作	【111-112 年度消	
	閒	解運動技能	跑、跳與投	的動作要領。	發表	費者保護計畫】	
	第一課短跑衝刺	的要素和要	擲的基本動	2. 比較自己或同學	實作	3. 促進交易自由與	
		領。	作。	蹲踞式起跑動作的	觀察	公平	
		1d-Ⅲ-2 比		正確性。	運動撲滿		
		較自己或他		3. 表現積極參與、			
		人運動技能		接受挑戰的學習態			
		的正確性。		度。			
		2c-Ⅲ-3 表		4. 在活動中表現蹲			
		現積極參		踞式起跑、起跑加			
		與、接受挑		速、中途快跑、終			
		戰的學習態		點衝刺,發展個人			
第十一週		度。		運動潛能。			
		3c-Ⅲ-2 在		5. 應用學習策略,			
		身體活動中		提高短跑的學習效			
		表現各項運		能。			
		動技能,發		6. 課後持續練習,			
		展個人運動		增進短跑加速的能			
		潛能。		カ。			
		3d-Ⅲ-1 應					
		用學習策					
		略,提高運					
		動技能學習					
		效能。					
		4d-Ⅲ-1 養					

		成規律運動				
		習慣,維持				
		動態生活。				
	第五單元奔騰泳休	1d-Ⅲ-1 了	Ga-Ⅲ-1	1. 了解跳高的動作	操作	
	間	解運動技能	跑、跳與投		觀察	
	第二課樂趣跳高	所 建 斯权能 的要素和要	擲的基本動	女 領	實作	
	7一环术处此问	· 明安尔和安 · 領。	一种的圣本斯 作。	接受挑戰的學習態	貝TF	
		2c-Ⅲ-3 表	TF "	度。		
		2C-III-5 衣 現積極參		及。 3. 在活動中表現剪		
				Jo. 在冶動干衣玩勞 式跳高的技巧,發		
		與、接受挑				
		戰的學習態 度。		展個人運動潛能。		
				4. 透過體驗或實		
		3c-Ⅲ-1 表 理经完始自		踐,解決跳高活動		
		現穩定的身		的問題。		
		體控制和協		5. 比較與檢視個人		
		調能力。		的跳高技能表現。		
焙 1 - 油		3c-Ⅲ-2 在				
第十二週		身體活動中				
		表現各項運				
		動技能,發				
		展個人運動				
		潛能。				
		3d-Ⅲ-3 透				
		過體驗或實				
		践,解決練				
		習或比賽的				
		問題。				
		4c-Ⅲ-2 比				
		較與檢視個				
		人的體適能				
		與運動技能				
炊 l 一 w	放一四一大啦 (1)	表現。	O W 1	1 - 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	10 1/2	
第十三週	第五單元奔騰泳休	1d-Ⅲ-1 7	Ga-Ⅲ-1	1. 了解跳高的動作	操作	

	閒	解運動技能	跑、跳與投	要領。	發表		
	第二課樂趣跳高	的要素和要	擲的基本動	2. 表現積極參與、	運動撲滿		
	另一	· 例 安 系 和 安 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一种的圣本斯 作。	接受挑戰的學習態	建助沃州		
		² g · 2c-Ⅲ-3 表	7F °	度。			
		20-111-5 衣 現積極參					
				3. 在活動中表現剪			
		與、接受挑		式跳高的技巧,發			
		戰的學習態		展個人運動潛能。			
		度。		4. 透過體驗或實			
		3c-Ⅲ-1 表		踐,解決跳高活動			
		現穩定的身		的問題。			
		體控制和協		5. 比較與檢視個人			
		調能力。		的跳高技能表現。			
		3c-Ⅲ-2 在					
		身體活動中					
		表現各項運					
		動技能,發					
		展個人運動					
		潛能。					
		3d-Ⅲ-3 透					
		過體驗或實					
		踐,解決練					
		習或比賽的					
		問題。					
		4c-Ⅲ-2 比					
		較與檢視個					
		人的體適能					
		與運動技能					
		表現。					
	第五單元奔騰泳休		Cc-Ⅲ-1 水	1. 了解並表現捷泳	操作	【海洋教育】	
	閒	解運動技能	域休閒運動	划手、換氣的動作	發表	海 E2 學會游泳技	
第十四週	第三課水中健將	要素和基本	進階技能。	要領。		巧,熟悉自救知	
		運動規範。	Gb-Ⅲ-2 手	2. 比較自己或同學		能。	
		1d-Ⅲ-1 7	腳聯合動	捷泳划手、換氣動		海E3 具備從事多	

第五平元奔騰冰休 10- -1 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大阪 大			勿坚利儿儿	16 th 11 116	1414 7 70 13		こしはル明マチャ	
(場) は 1 (1-11 - 2 比			解運動技能	作、藉物游	作的正確性。		元水域休閒活動的	
Id 2 比							知識與技能。	
較自己或他 人運動技能 的正確性 上)與簡易 性辨冰比 水的手腳灣合動 在 下 下 下 下 下 下 下 下 下								
A 運動技能			ld-Ⅲ-2 比	公尺(需換	度。			
竹田田田 T					4. 在活動中表現捷			
2c-III-2表現同理心、上心溝通的 國際精神。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-III-1養成規律運動習慣,維持動態生活。 4d-III-1養成規律運動習慣,維持動態生活。 Ic-III-1で Cc-III-1で 域外間運動 划手、換氣的動作 發表 海底型元秀勝冰体 Ic-III-1で 域外間運動 以手、換氣的動作 發表 海底型 會游泳技			人運動技能	上)與簡易	泳划手、換氣、打			
現同理心、 正向溝通的 图隊精神。 2C-III-3 表 現積極參 與、接受挑 戰的學習態 度。 3C-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3C-III-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能,發 展個人運動 潛能。 4d-III-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰沐休 C-III-1 了 C-IIII-1] C-IIII-1] C-IIII-1] 不與應到技能 以應用 C-IIII-1] 保運動技能 以應用 C-IIII-1] 保運動技能 以依依間運動			的正確性。	性游泳比	水的手腳聯合動			
正向溝通的 園隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現核極參與、接受挑戰的學習態度。 房。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動放能,發展個人運動潛能。 養稅各項運動放能,發展個人運動潛能。 看能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣生活。 Cc-Ⅲ-1 水 1. 了解並表現接泳 操作			2c-Ⅲ-2 表	賽。	作,前進15公尺,			
関係精神。 2c-II-3 表 現積極季 與、接受挑 戦的學習態 度。 3c-II-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3c-II-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能,發 展個人運動 對推,維持 動態生活。 4d-II-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 「第五單元奔騰泳体」 1c-II-1 了 「Cc-III-1 水 域体間運動 関係,維持 動態生活。」 「用 I で I で I で I で I で I で I で I で I で I			現同理心、		换氣三次以上。			
2c-III-3 表 現積極參 與 (接受挑 戰的學習態 度。 3c-III-1 表 現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在 身體活動中 表现各項運動技能,發展個人運動 潛能。 4d-III-1 養 成規律運動 習態生活。 4d-III-1 養 成規律運動 對態生活。 \$\bar{x} = \bar{x} = \			正向溝通的		5. 課後持續練習,			
現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3C-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3C-III-2在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-III-1番成成律運動習慣維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 IC-III-1 了解遊表現捷泳 操作			團隊精神。		增進捷泳的能力。			
與、接受挑 戰的學習態 度。 3C-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3C-III-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能,發 展個人運動 潛能。 4d-III-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳体 IC-III-1 了 解運動技能 第十五週 開			2c-Ⅲ-3 表					
 戦的學習態度。 3c-Ⅲ-1表現稳定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了解遊表現捷泳 操作			現積極參					
度。 3c-III-1 表 現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在 身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動智慎,維持動態生活。 第五單元奔騰泳体 同 第二單元奔騰泳体			與、接受挑					
3c-Ⅲ-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3c-Ⅲ-2 在 身體活動中 表現各項運動技能、發展個人運動 潜能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 解運動技能 以手、換氣的動作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技			戰的學習態					
現穏定的身 體控制和協 調能力。 3c-III-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能,發 展個人運動 潛能。 4d-III-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳休 Ic-III-1 了 解運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技			度。					
體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在 身體活動中 表現各項運動技能,發 展個人運動 潛能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 解運動技能 関 第十五週 関			3c-Ⅲ-1 表					
體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在 身體活動中 表現各項運動技能,發 展個人運動 潛能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 解運動技能 関 第十五週 関			現穩定的身					
調能力。 3c-Ⅲ-2 在 身體活動中 表現各項運 動技能、發 展個人運動 潛能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 解運動技能 划手、換氣的動作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技								
3c-Ⅲ-2 在 身體活動中 表現各項運動 数能,發展個人運動 潛能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 Cc-Ⅲ-1 水 1.了解並表現捷泳 操作 【海洋教育】 海下五週 開 解運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 海 E2 學會游泳技								
身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳体 間 IC-III-1 水 域体間運動 划手、換氣的動作 發表 【海洋教育】海E2 學會游泳技								
表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 Cc-Ⅲ-1 水 1.了解並表現捷泳 操作								
動技能,發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 閒 1c-III-1 了解並表現捷泳 操作 報運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 海 E2 學會游泳技								
展個人運動 潛能。 4d-Ⅲ-1 養 成規律運動 習慣,維持 動態生活。 IC-Ⅲ-1 了 解運動技能 CC-Ⅲ-1 水 均休閒運動 1. 了解並表現捷泳 均手、換氣的動作 操作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技								
潛能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動 習慣,維持動態生活。 以規律運動 習慣,維持動態生活。 以表現主 (Cc-Ⅲ-1) 水 (F) 以外別的動作 「本洋教育」 (海洋教育】 (海里動技能) 第十五週 開 「本洋教育」 以外別的動作 「本洋教育」 (本洋教育) (本述)								
4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 閒 1c-Ⅲ-1 了解並表現捷泳 操作 程運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技								
成規律運動 習慣,維持 動態生活。								
習慣,維持動態生活。 第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 Cc-Ⅲ-1 水 解運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技								
動態生活。								
第五單元奔騰泳休 1c-Ⅲ-1 了 Cc-Ⅲ-1 水 1.了解並表現捷泳 操作 第十五週 閒 解運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 海E2 學會游泳技								
第十五週 閒 解運動技能 域休閒運動 划手、換氣的動作 發表 海 E2 學會游泳技		第五單元奔騰泳休		Cc-Ⅲ-1 水	1. 了解並表現捷泳	 操作	【海洋教育】	
	第十五週							
		第三課水中健將	要素和基本	進階技能。	要領。	實作	巧,熟悉自救知	

		運動規範。	Gb-Ⅲ-2 手	2. 比較自己或同學	觀察	能。	
		1d-Ⅲ-1 了	腳聯合動	提泳划手、換氣動	運動撲滿	海E3 具備從事多	
		解運動技能	作、藉物游	作的正確性。	一 之	元水域休閒活動的	
		的要素和要	泳前進、游	3. 表現積極參與、		知識與技能。	
		例 安 系 和 安 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	冰前進·房 泳前進 15			九 诚 典 投 胞 。	
				接受挑戰的學習態			
		ld-Ⅲ-2 比	公尺(需換	度。			
		較自己或他	氣三次以	4. 在活動中表現捷			
		人運動技能	上)與簡易	泳划手、換氣、打			
		的正確性。	性游泳比	水的手腳聯合動			
		2c-Ⅲ-2 表	賽。	作,前進15公尺,			
		現同理心、		換氣三次以上。			
		正向溝通的		5. 課後持續練習,			
		團隊精神。		增進捷泳的能力。			
		2c-Ⅲ-3 表		6. 了解溯溪運動技			
		現積極參		能要素和基本運動			
		與、接受挑		規範。			
		戰的學習態		7. 在溯溪體驗活動			
		度。		中,表現穩定的身			
		3c-Ⅲ-1 表		體控制和協調能			
		現穩定的身		力,並表現正向溝			
		體控制和協		通的團隊精神。			
		調能力。					
		3c-Ⅲ-2 在					
		身體活動中					
		表現各項運					
		動技能,發					
		展個人運動					
		潛能。					
		4d-Ⅲ-1 養					
		成規律運動					
		習慣,維持					
		動態生活。					
第十六週	第五單元奔騰泳休	1d-Ⅲ-1 7	Ce-Ⅲ-1 其	1. 了解正手擲盤的	操作	【家庭教育】	

		I	T	T	Ι	
	閒	解運動技能	他休閒運動	動作要領。	發表	家E13 熟悉與家庭
	第四課家庭休閒運	的要素和要	進階技能。	2. 比較自己或同學	實作	生活相關的社區資
	動	領。	Ic-Ⅲ-1 民	正手擲盤動作的正	運動撲滿	源。
		1d-Ⅲ-2 比	俗運動組合	確性。		
		較自己或他	動作與遊	3. 表現積極參與、		
		人運動技能	戲。	接受挑戰的學習態		
		的正確性。	Ic-Ⅲ-2 民	度。		
		2c-Ⅲ-3 表	俗運動簡易	4. 表現反手擲盤、		
		現積極參	性表演。	正手擲盤、接盤的		
		與、接受挑		動作要領。		
		戰的學習態		5. 了解並表現踢		
		度。		毽、拐毽、膝毽、		
		2d-Ⅲ-1 分		踶毽、豆毽的動作		
		享運動欣賞		要領。		
		與創作的美		6. 比較自己或同學		
		感體驗。		踢毽、拐毽、膝毽、		
		3c-Ⅲ-1 表		踶毽、豆毽動作的		
		現穩定的身		正確性。		
		體控制和協		7. 創作和展演踢毽		
		調能力。		組合動作。		
		3c-Ⅲ-3 表		8. 分享欣賞和創作		
		現動作創作		踢毽組合的美感體		
		和展演的能		驗。		
		力。		9. 透過飛盤或毽子		
		4c-Ⅲ-3 擬		設計遊戲,擬定家		
		定簡易的體		庭休閒運動計畫。		
		適能與運動				
		技能的運動				
		計畫。				
	第六單元我的運動	1d-Ⅲ-1 7	Ia-Ⅲ-1 滾	1. 了解並表現支	操作	
hk 1	舞臺	解運動技能	翻、支撐、	撐、滾翻、跳躍、	發表	
第十七週	第一課靈活滾躍	的要素和要	跳躍、旋轉	旋轉、騰躍的動作	實作	
	, <u> </u>	領。	與騰躍動	要領。	, , ,	
		1 '	7 11 7 7 74	, /,	l .	

		1d-Ⅲ-2 比	作。	2. 比較自己或他人			
		較自己或他		體操動作的正確			
		人運動技能		性。			
		的正確性。		3. 表現積極參與、			
		2c-Ⅲ-3 表		接受挑戰的學習態			
		現積極參		度。			
		與、接受挑		4. 應用學習策略,			
		戰的學習態		提高支撐、滾翻、			
		度。		跳躍、旋轉、騰躍			
		3c-Ⅲ-1 表		的學習效能。			
		現穩定的身		5. 比較與檢視個人			
		體控制和協		的騰躍技能表現。			
		調能力。					
		3d-Ⅲ-1 應					
		用學習策					
		略,提高運					
		動技能學習					
		效能。					
		4c-Ⅲ-2 比					
		較與檢視個					
		人的體適能					
		與運動技能					
		表現。					
	第六單元我的運動	1d-Ⅲ-1 7	Ia-Ⅲ-1 滾	1. 了解並表現支	操作	【111-112 年度消	
	舞臺	解運動技能	翻、支撐、	撐、滾翻、跳躍、	發表	費者保護計畫】	
	第一課靈活滾躍	的要素和要	跳躍、旋轉	旋轉、騰躍的動作	觀察	3. 促進交易自由與	
		領。	與騰躍動	要領。	運動撲滿	公平	
第十八週		1d-Ⅲ-2 比	作。	2. 比較自己或他人			
ヤーへ		較自己或他		體操動作的正確			
		人運動技能		性。			
		的正確性。		3. 表現積極參與、			
		2c-Ⅲ-3 表		接受挑戰的學習態			
		現積極參		度。			

		與戰度 3c現體調 3d 用略動效 4c較終 9 1 的和。1 第是能。1 一次 1 一次 1 一次 1 一次 1 一次 2 视 1 的和。 1 策高學 2 视 1 的和。 2 不 1 的和。 2 不 1 的和。 2 不 1 年 2 犯 1 的和。 2 不 1 年 2 犯 1 年 2 犯 1 年 2 犯 1 年 2 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日		4. 應用學習策略, 提高支撐轉。 提習教能 對學習效能 多. 比 對學 對數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 人 的 的		
		人的體適能 與運動技能 表現。				
第十九週	第六單元我的運動 舞臺 第二課動動秀	表 1 C 解要運 2 C 享與感 2 d 析元動 3 C 現和 力 現	Ib-Ⅲ-1 模 仿性與主題 式創作2 名 Ib-Ⅲ-2 國土風舞。	1. 舞大 作	操作發表實作	

	第六單元我的運動	1c-Ⅲ-1 了	Ib-Ⅲ-1 模	1. 了解並表現阿露	操作	
	舞臺	解運動技能	仿性與主題	娜土風舞基本舞	發表	
	第二課動動秀	要素和基本	式創作舞。	步。	運動撲滿	
		運動規範。	Ib-Ⅲ-2 各	2. 與同學合作,完		
		2d-Ⅲ-1 分	國土風舞。	成阿露娜土風舞。		
		享運動欣賞		3. 欣賞阿露娜土風		
		與創作的美		舞展演,分享心		
第廿週		感體驗。		得。		
为 也题		2d-Ⅲ-3 分				
		析並解釋多				
		元性身體活				
		動的特色。				
		3c-Ⅲ-3 表				
		現動作創作				
		和展演的能				
		力。				

備註:

- 22. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 23. 議題融入填表說明:
 - (36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (37) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (38) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (39) 縣訂議題:失智症。
 - (40) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

24. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (23) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (24) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度五年級綜合領域教學計畫表 (康軒版)

	第一學期										
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)				
第一週	單元一化解危機總 動員 活動 1 潛藏危機放 大鏡	3a-Ⅲ-1 識問遭過 遭遇 選機 運用 或 後 項 後 の 後 の の の の の の の の の の の の の の の	Ca-Ⅲ-1 環 境潛藏的危 機。	1. 發現生活中存在的危機,並分享相關經驗。	自我評量	【環的度的災【安安安活全安活件 「是12 覺對解的全了 「大學」,了害安全全 「大學」, 「大學」, 「大學」, 「大學」, 「大學」, 「大學」, 「大學」。 「大學」, 「大學」。 「大學 「大學」。 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學 「大學					
第二週	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放 大鏡	3a-Ⅲ-1 辨 識周遭機 潛藏危機 運用多 源	Ca-Ⅲ-1 環 境潛藏的危 機。	1. 從不同的來源覺 察潛局危機所可 為不同危機所 是. 了解危機充 生活中,思考 生活中, 生活 對生活造成的影	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本 的了解,並能避免 災害的發生。 【安全教育】					

				公 內区		+> FO -7 271 /2 1/4 /ts
				鄉。		安 E2 了解危機與
						安全。
						安 E4 探討日常生
						活應該注意的安
						全。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
	單元一化解危機總	3a-Ⅲ-1 辨	Ca-Ⅲ-2 辨	1. 學習提早覺察生	實作評量	【環境教育】
	動員	識周遭環境	識環境潛藏	活周遭危機的方		環 E12 養成對災害
	活動2辨識危機小	潛藏危機、	危機的方	法。		的警覺心及敏感
	撇步	運用各項資	法。			度,對災害有基本
the same		源或策略化				的了解,並能避免
第三週		解危機。				災害的發生。
						【安全教育】
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
	單元一化解危機總	3a-Ⅲ-1 辨	Ca-Ⅲ-2 辨	1. 運用資源蒐集並		【環境教育】
	動員	識周遭環境	識環境潛藏	分析危機相關資		環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機小	潛藏危機、	危機的方	訊。		的警覺心及敏感
	撇步	運用各項資	法。	2. 擬定辨識危機的		度,對災害有基本
	THE P	源或策略化	12	重點,並練習系統		的了解,並能避免
第四週		解危機。		思考模式。		災害的發生。
		AF/已/成。		心方供八。		【安全教育】
						安E5 了解日常生
						活危害安全的事
	mt - 1, 1 - 1, 1, 1		0 0 "	d and standing to the	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	件。
	單元一化解危機總	3a-Ⅲ-1 辨	Ca-Ⅲ-3 化	1. 思辨事前預防、	自我評量	【環境教育】
	動員	識周遭環境	解危機的資	當下處理及事後檢	實作評量	環E12 養成對災害
第五週	活動3化解危機即	潛藏危機、	源或策略。	視的危機應變策		的警覺心及敏感
	轉機	運用各項資		略,並了解生活中		度,對災害有基本
		源或策略化		可用來化解危機的		的了解,並能避免

		解危機。		相關資源。 2. 認識化解危機的 資源、相關功能和 運用方式。		災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。
第六週	單元一化解危機總 動員 活動3化解危機即 轉機	3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-3 化 解危機的資 源或策略。	1. 演練遭遇危機時的化解策略。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本 的了解發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。
第七週	單元一化解危機總動員 動員 活動3化解危機即轉機	3a-Ⅲ-1 辨 識周遭遇 遭遇 選 選 選 選 選 選 選 選 、 資 、 資 、 後 、 資 、 後 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 、 。 、 。 、 。 、	Ca-Ⅲ-3 化 解危機的資 源或策略。	1. 歸納化解危機的步驟。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害 的警覺心及敏感 度,對災害有基本 的了解發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。
第八週	單元二悅已納人活動 1 特質停看聽	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自 已質他做賞 接納。 Aa-Ⅲ-2 的 自己納。 見納表 見納表	1.透過觀察同學在 生活中的表現,學 等同學的個人特 質。 2.探索自己的特 質,並介紹自己。	實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。

第九週	單元二悅已納人活動 1 特質停看聽	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自 己與他質 的納 接 Aa-Ⅲ-2 對 自己納 見 見 見 見 見 見 見 見 的 見 的 。 名 日 見 的 的 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十週	單元二悅已納人活動 2 你我都特別	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	1. 觀察不同特質的 人面對同一件事情 的反應及其原因。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十一週	單元二悅已納人活動2你我都特別	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 己與他於。 接一門-2 自特及 Aa-Ⅲ-2 自的納 自己納 現的 現的 見的 有量的 有量的 有量的 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	1.探索面對同一情 境時,有不同做 與反應的原因。 2.練習以適當的 度,面對其他 不同反應。	自我評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十二週第十三週	單元二悅已納人 活動3我們都很棒 單元二悅已納人	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 自 已與他於。 Aa-Ⅲ-2 他 自 自 的納 自 的納 見 的 自 的 表 日 日 的 名 日 日 的 的 日 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 嘗試對他人表達 意之意的收養 實践行動的已的特質 2. 思考自己的自我悅 和優點,並自我悅 納。	自我評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。

	活動 3 我們都很棒	賞並接納自 己與他人。	已質接 與的納。 Aa-Ⅲ-2 自己納 自己納 見 見 見 見 見 見 見 り り り り り り り り り り り り	中發揮自己的特質。 2. 嘗試調整對自己 表現不滿意的部 分。		人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十四週	單元二悅已納人活動3我們都很棒	1a-Ⅲ-1 欣 賞並接納自 己與他人。	Aa-Ⅲ-1 己與他於。 Aa-Ⅲ-2 自的納 自己納 自己納 現的 現 見 見 見 見 見 見 見 見 的 見 的 り り り り り り り り り	1.透過體驗與實 踐,嘗試接納與完 與悅納自己。 2.表現接納他人 態度 態度 養 養 人 養 養 人 養 人 養 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十五週	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重	2a-Ⅲ-1 名多互情,理局人 是別式 用進。	Ba-Ⅲ-1 多 元性別的與 際互動達。	1. 法時性 2. 等的 人 3 平 個 看	口語評量自我評量	【性别平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象校與 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十六週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2a-Ⅲ-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表 達用 理心增進	Ba-Ⅲ-1 多 元性別的人 際互動與情 感表達。	1. 主動了解性別平 等的意義,形成個 人對性別平等的看 法。 2. 針對與性別相關 的人際互動問題,	自我評量實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。

		人際關係。		找出可行的解決方		性 E10 辨識性別刻
				式。		板的情感表達與人
						 際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
	單元三我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺	Ba-Ⅲ-1 多	1. 針對與性別相關	實作評量	【性別平等教育】
	活動1相互尊重	察多元性別	元性別的人	的人際互動問題,	口語評量	性 E3 覺察性別角
	·	的互動方式	際互動與情	找出可行的解決方		色的刻板印象,了
		與情感表	感表達。	式。		解家庭、學校與職
		達,並運用		2. 省思自己與不同		業的分工,不應受
始上 。珊		同理心增進		性別者的互動,了		性別的限制。
第十七週		人際關係。		解與他人互動應注		性 E10 辨識性別刻
				意的行為。		板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
	單元三我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺	Ba-Ⅲ-2 同	1. 透過分享討論,	口語評量	【性別平等教育】
	活動2用心經營	察多元性別	理心的增進	練習換位思考的模	實作評量	性 E10 辨識性別刻
		的互動方式	與實踐。	式。		板的情感表達與人
第十八週		與情感表	Ba-Ⅲ-3 正	2. 透過角色扮演,		際互動。
カー 八週		達,並運用	向人際關係	演練同理心的表		性 E11 培養性別間
		同理心增進	與衝突解決	達。		合宜表達情感的能
		人際關係。	能力的建			力。
			立。			
	單元三我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺	Ba-Ⅲ-2 同	1. 記錄生活中發生	自我評量	【性別平等教育】
	活動2用心經營	察多元性別	理心的增進	的人際互動問題,		性 E10 辨識性別刻
		的互動方式	與實踐。	並省思自己運用同		板的情感表達與人
第十九週		與情感表	Ba-Ⅲ-3 正	理思考的結果。		際互動。
		達,並運用	向人際關係	2. 從生活事件中分		性 E11 培養性別間
		同理心增進	與衝突解決	享自己及聆聽他人		合宜表達情感的能
		人際關係。	能力的建	的想法,歸納出可		力。

			立。	能影響人際發展的 關鍵。			
第廿週	單元三我懂你的心活動2用心經營	2a-Ⅲ-1 覺 察互情,理 所 到 動 員 章 一 性 方 表 重 点 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。	Ba-Ⅲ-2 同 理心的增 與實 Ba-Ⅲ-3 所 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	1.透過實作練習, 發現會影響對方感 受的原因。 2.藉體驗活動中 第三者的觀察 等自己與他人 時的樣態。	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。	
第廿一週	單元三我懂你的心活動2用心經營	2a-Ⅲ-1 察多五情,理所是 多五情,理關 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式 是別式	Ba-Ⅲ-2 同理心的境。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝的政策 直。	1.發受活考通。思則檢調實際與所運與。思則檢調對並理分。思則檢調對並理分。以與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	自我評量實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。	
	1		l	第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大 考驗	1b-Ⅲ-1 規 劃與畫, 對計畫, 養自 計 動態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	1. 分事物學習 種型 自己,覺習 動態。 回書論,對 自己,覺習 自己,覺習 自己,覺到 自己,對 自己,對 自己,對 對 是 對 學 不 對 對 學 不 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 數 學 學 數	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。	

				探討學習計畫的內容。		
第二週	單元一與學習同行 活動1學習任務大 考驗	1b-Ⅲ-1 規 劃與執行學 習計畫,培 養自律與負 責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學 習計畫的規 劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策 略。	1.找到自己想學習 的事物,思考學習 目標、方法、時間、 資源等內容,擬定 學習計畫並執行。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第三週	單元一與學習同行 活動2自我管理效 率高	1b-Ⅲ-1 規 劃與執行學 習計畫,培 養自律與負 責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學 習計畫的規 劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自 我管理策 略。	1. 執行學習計畫 後,分享執行時發 生的狀況,討論解 決方法,進而了解 管理時間的策略。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
第四週	單元一與學習同行活動2自我管理效率高	1b-Ⅲ-1 規 劃與執子 對計畫,與 對計畫 ,與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執 行。 Ab-III-2 自我管理策 略。	1. 檢討學習的問題 後,思考學習計畫 須調整之處,修正 計畫並再次執行。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
第五週	單元一與學習同行 活動3自律負責來 學習	1b-Ⅲ-1 規 劃與執畫, 對書 對書 養自律 費的 態 責的	Ab-Ⅲ-1 學 習計畫的規 劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自 我管理策 略。	1. 分享學習成果與 收穫,了解成功學 習的因素,並樂於 學習。	實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第六週	單元一與學習同行 活動3自律負責來 學習	1b-Ⅲ-1 規 劃與執行學 習計畫,培 養自律與負 責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執 行。 Ab-III-2	1. 檢討個人在生活 中自律與負責的表 現,覺察自我管理 問題,了解自律的 好處,主動用各種	實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

			自我管理策	方法與策略,加強		
			略。	自我管理。		
	單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-1 各	1. 覺察生活中各類	口語評量	【家庭教育】
	型打 型打	析與判讀各	類資源的分	社會資源與支援系	實作評量	▼
		· ·			貝什可里	
	活動 1 資源讓生活	類資源,規劃等兩川知	析與判讀。	統,了解資源的運		源的意涵。
<i>kk</i> , NB	多元	劃策略以解		用。		家E10 了解影響家
第七週		決日常生活		2. 學習各類資源的		庭消費的傳播媒體
		的問題。		分析與判讀,比較		等各種因素。
				各類資源的適用		家E13 熟悉與家庭
				性,選擇適合自己		生活相關的社區資
				的資源。		源。
	單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-III-1	1. 學習各類資源的	口語評量	【家庭教育】
	壘打	析與判讀各	各類資源的	分析與判讀,比較	實作評量	家 E8 了解家庭資
	活動1資源讓生活	類資源,規	分析與判	各類資源的適用		源的意涵。
	多元	劃策略以解	讀。	性,選擇適合自己		家E10 了解影響家
第八週		決日常生活		的資源。		庭消費的傳播媒體
		的問題。		2. 釐清使用資源的		等各種因素。
				正確做法,避免濫		家E13 熟悉與家庭
				用或誤用。		生活相關的社區資
						源。
	單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-2 媒	1. 分享使用媒體的	實作評量	【資訊教育】
	型打	析與判讀各	體對日常生	經驗,了解媒體的	實踐評量	資 E6 認識與使用
	活動2生活中的媒	類資源,規	活的影響。	功能與影響。	,,,,,	資訊科技以表達想
	贈	劃策略以解		2. 蒐集不同媒體對		法。
		決日常生活		同一件事的報導,		資 E7 使用資訊科
		的問題。		分析報導的多元角		技與他人建立良好
第九週		77777		度,影響判斷事件		的互動關係。
71702				的看法。		資E10 了解資訊科
				17/E /A		技於日常生活之重
						要性。
						女任。 資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資 2011年11日
						訊科技的相關規

						範。
						戦 。 【法治教育】
						法E2 認識偏見。
					No. 10. 100	法 E7 認識責任。
	單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-2 媒	1. 覺察訊息傳播對	實作評量	【資訊教育】
	壘打	析與判讀各	體對日常生	人們的影響,學習	實踐評量	資 E6 認識與使用
	活動2生活中的媒	類資源,規	活的影響。	查證不實訊息並判		資訊科技以表達想
	體	劃策略以解		斷,增進媒體識讀		法。
		決日常生活		能力。		資 E7 使用資訊科
		的問題。				技與他人建立良好
						的互動關係。
						資 E10 了解資訊科
第十週						技於日常生活之重
						要性。
						資E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
	單元二生活資源全 單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-2 媒	 1. 探討網路不當言	實作評量	【資訊教育】
	平儿一生石 貝 原生 ■ 型打		BC-III-2 殊 體對日常生			資 E6 認識與使用
	^{聖打} 活動 2 生活中的媒	析與判讀各		論與霸凌,了解正	實踐評量	
		類資源,規	活的影響。	確使用媒體資源的		資訊科技以表達想
	贈	劃策略以解		做法,省思自己的		法。
		決日常生活		行為並調整。		資 E7 使用資訊科
第十一週		的問題。				技與他人建立良好
						的互動關係。
						資E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資

						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
	昭二一山江恣泻入	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-3 運	1. 規畫運用各類社	安戏证具	【資訊教育】
	單元二生活資源全				實踐評量	▲貝矶牧月⊿
	墾打 江私 9 次 还 江 田 云	析與判讀各	用各類資源解決問題的	會資源進行活動, 學習靈活的運用資		
第十二週	活動3資源活用百	類資源,規		, , , -		資訊系統。 次 F9 传用 ※ 切 科
	分百	割策略以解	規劃。	源,解決活動時發		資 E2 使用資訊科
		決日常生活		生的問題。		技解決生活中簡單 1
	四二一儿丁次汇入	的問題。	D - ш 9 ∨92	1 日本宝田夕虹江	金 成 坛 旦	的問題。
	單元二生活資源全	2c-Ⅲ-1 分	Bc-Ⅲ-3 運	1. 規畫運用各類社	實踐評量	【資訊教育】
	壘打 又 6 0 次 下 7 円 下	析與判讀各	用各類資源	會資源進行活動,		資 El 認識常見的
	活動3資源活用百	類資源,規	解決問題的	學習靈活的運用資		資訊系統。
	分百	劃策略以解	規劃。	源,解決活動時發		資 E2 使用資訊科
th 1		決日常生活		生的問題。		技解決生活中簡單
第十三週		的問題。		2. 透過活動歸納問		的問題。
				題解決策略,分享		
				運用資源完成活動		
				的收穫與感受,省		
				思並嘗試調整,在		
				生活中持續實踐。		
	單元三環境我來珍	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-1 生	1. 覺察地球環境改	實作評量	【環境教育】
	惜	踐環境友善	態資源及其	變對自然生態的影	口語評量	環 E5 覺知人類的
	活動1生態環境SOS	行動,珍惜	與環境的相	響,認識目前面臨		生活型態對其他生
		生態資源與	嗣。	生存危機的生物。		物與生態系的衝
第十四週		環境。	Cd-Ⅲ-2 人	2. 觀察生活周遭,		擊。
7150			類對環境及	踏查並了解社區的		【111-112 年度消
			生態資源的	生態環境,覺察人		費者保護計畫】
			影響。	類行為對環境的影		3. 促進交易自由與
				響,實踐愛護社區		公平
				行動。		
第十五週	單元三環境我來珍	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-1 生	1. 觀察生活周遭,	實作評量	【環境教育】

	惜 活動1生態環境SOS	踐環境友善 行動,珍 生態 環境。	態實環。 及的關一是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	踏查並了解社區的 生態環境,覺察人 類行為對環境的影 響,實踐愛護社區 行動。	口語評量	環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十六週	單元三環境我來珍 惜 活動1生態環境SOS	生態資源與 環境。	Cd-Ⅲ-1 生 態資環。 開。 Cd-Ⅲ-2 境 對態資。 生變額。	1. 認識臺灣與世界 各地環保人士與團 體所做的行動,了 解保護生態環境的 各種做法。	實作評量口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十七週	單元三環境我來珍 惜 活動 2 家庭綠色消 費 Go	3d-Ⅲ-1 實 踐環境 行動。 生態 環境。	Cd-Ⅲ-3 態境的的Cd-Ⅲ-4 資際子。Cd-Ⅲ-4 實際的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識生活中的各 類環保標章,調查 家中的友善環境產 品。	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。
第十八週	單元三環境我來珍 惜 活動 2 家庭綠色消 費 Go	3d-Ⅲ-1 實 踐環境友善 行動,珍惜 生態 環境。	Cd-Ⅲ-3 生 態資調 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り	1. 把友善環境行動 落實在生活中,和 家人一起實踐綠色 消費。	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。

	單元三環境我來珍 惜	3d-Ⅲ-1 實 踐環境友善	Cd-Ⅲ-3 生 態資源與環	1. 蒐集生活中的環 保妙方,回顧做過	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的
	活動3愛地球Do	行動,珍惜	境保護行動	的環保行動,思考		生活型態對其他生
	our best	生態資源與	的執行。	可加強執行之處。		物與生態系的衝
第十九週		環境。	Cd-Ⅲ-4 珍	2. 省思家庭的環保		擊。
71. 1 73 €		- W 7G	惜生態資源	習慣,擬定家庭綠		7
			與環境保護	色生活環保行動,		
			情懷的展	執行後再修正並持		
			現。	續落實。		
	單元三環境我來珍	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-3 生	1. 省思家庭的環保		【環境教育】
		1.7				
	借	踐環境友善	態資源與環	習慣,擬定家庭綠	實踐評量	環 E5 覺知人類的
	活動3愛地球 Do	行動,珍惜	境保護行動	色生活環保行動,		生活型態對其他生
	our best	生態資源與	的執行。	執行後再修正並持		物與生態系的衝
		環境。	Cd-Ⅲ-4 珍	續落實。		擊。
			惜生態資源	2. 展現環保的成		【111-112 年度消
第廿週			與環境保護	果,嘗試更多環保		費者保護計畫】
			情懷的展	創意行動,省思並		持續推動永續消費
			現。	改進不夠環保的習		【111-112 年度消
				慣,培養珍惜自然		費者保護計畫】
				生態與環境保護的		3. 促進交易自由與
1				情懷。		公平

備註:

- 25. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 26. 議題融入填表說明:
 - (41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (42) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (43) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (44) 縣訂議題:失智症。
 - (45) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 27. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (25) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (26) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (27) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)