

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級本國語領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                             | 評量方式                                                                      | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 第一週  | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cb-III-1 各類文本中 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。<br>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。<br>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【高齡教育】</b><br>(五)擴展世代交流的代間共學<br><b>【b. 失智症】</b><br>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br><b>【111-112 年度消費者保護計畫】</b><br>3. 促進交易自由與 |                       |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 公平                                                                                                                                                                                               |  |
| 第二週 | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第三週 | 第壹單元品格                | 1-III-1 能夠聆聽他                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ab-III-1 2,700 個常                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 掌握主旨，了解做人處事                                                                                                                                                          | 1. 字形檢                                                                                                   | 【品德教育】                                                                                                                                                                                           |  |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 小學堂<br>第二課做人做事做長久 | <p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>的道理。</p> <p>2. 了解精確完善的工作態度的重要性。</p> <p>3. 從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>4. 連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p> | <p>核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第四週 | 第壹單元品格小學堂         | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優                                                                                                                                                    | 1. 字形檢核                                                                                            | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                                                                                                                            |  |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第三課孔雀錯了            | <p>錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>點，才是友愛的表現。</p> <p>2. 能了解良性競爭的重要。</p> <p>3. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5. 能合併段意，寫成課文大意。</p> <p>5. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p> | <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-1</p> |  |
| 第五週 | 第壹單元品格小學堂<br>語文天地一 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2. 複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p>                                                                                                                                                  | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>                                                             | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p>                                                                                          |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | 意。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 | <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                               | <p>法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                                                                      |  |
| 第六週 | <p>第貳單元自然筆記</p> <p>第四課特別的海</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的</p> | <p>1. 認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5. 欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6. 培養對於現象具主動探究的態度。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其</p> |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> |                                                                                                                   |                                                             | <p>他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p>                           |  |
| 第七週 | <p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                                                                                                                  | <p>1. 能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p> <p>4. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   | <p>回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>5. 能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>                   | <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【食農教育法】</p> <p>珍惜食物減少浪費</p> |  |
| 第八週 | <p>第貳單元自然筆記</p> <p>第六課護送螃蟹過馬路</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 掌握主旨，重視海洋生態保育。</p> <p>3. 能透過遠觀近察，描寫出</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢</p>  | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p>                                                                                                   |  |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | <p>同一事物的不同重點。</p> <p>4. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p> | <p>核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>持續推動永續消費【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第九週 | <p>第貳單元自然筆記</p> <p>語文天地二</p> | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 能活用觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。</p>                       | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>                         | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                                                           |  |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  | 核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量                             | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【食農教育法】<br>珍惜食物減少浪費                                                                                                                               |  |
| 第十週 | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。<br>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。<br>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 情感。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十一週 | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p> | <p>1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |  |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 第十二週 | 第參單元用心看世界<br>第八課嘗嘗我的家鄉味 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。</p> <p>2. 了解精確完善的工作態度的重要性。</p> <p>3. 從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>4. 連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第參單元用心看世界<br>第九課小小力量將世界照亮 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。</p> <p>2. 能了解良性競爭的重要。</p> <p>3. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5. 能合併段意，寫成課文大意。</p> <p>5. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |  |
| 第十四週 | 第參單元用心看世界                 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2. 複習先前所學有關閱</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. 字形檢核</p>                                                                                           | <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 語文天地三                             | <p>錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                                                                                                                | 讀、寫作方法。                                                                                                                                                                         | <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>               | <p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【食農教育法】</p> <p>珍惜食物減少浪費</p> |  |
| 第十五週 | <p>第肆單元作家風華</p> <p>第十課男生說，女生說</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國</p>                                                                        | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常</p> | <p>1. 認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5. 欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6. 培養對於現象具主動探究的態度。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與</p>                                                                |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                              |                                                                               |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> |                                                                                        | 量                                            | 公平                                                                            |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元作家風華</p> <p>第十一課耶誕禮物</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p>                                                                                                                                                           | <p>1. 能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                             |                                                                                        |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               | <p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p> <p>5. 能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第肆單元作家風華</p> <p>第十二課漫遊</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 掌握主旨，重視海洋生態</p>                                   | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢</p>                                | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>                                              |  |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |  |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 詩情                           | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | <p>保育。</p> <p>3. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p> <p>4. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p> | <p>核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第十八週 | <p>第肆單元作家風華</p> <p>語文天地四</p> | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 能活用觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2. 能學會如何「過渡」，為</p>                                                           | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢</p>                                                        | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p>                                                                                                                                |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               | 上下文間做銜接與轉換。                                                                                                                                      | 核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量                  | 策略。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                          |  |
| 第十九週 | 「讀寫練功房」<br>故事三則 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。<br>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。<br>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 | 的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                                                                                                                                                   | Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第二十週 | 「讀寫練功房」<br>極地逐光 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。<br>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。<br>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br><b>【111-112 年度消費者保護計畫】</b><br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 | 總複習                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 第二學期  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                      | 議題融入                                                                                                                                                                                                                | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|       |                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 第一週   | 第壹單元感受生活<br>第一課為一本書留一種味道 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。 | 1. 認識藉事抒情的記敘文寫作方式。<br>2. 了解閱讀時的獨特氛圍。<br>3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。<br>4. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。<br>5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。<br>6. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。<br>7. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                   |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                               | Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第二週 | <p>第壹單元感受生活</p> <p>第一課為一本書留一種味道</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓</p> | <p>1. 認識藉事抒情的記敘文寫作方式。</p> <p>2. 了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。</p> <p>5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p> |  |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | <p>問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         | <p>養感恩之心。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p>    |  |
| 第三週 | <p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的</p>                                                           | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常</p> | <p>1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。</p> <p>2. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。</p> <p>3. 靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。</p> <p>4. 引用他人話語，支持自己的立場與觀點。</p> <p>5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。</p> <p>6. 能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | <p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                                                                                                                        | 量                                                                          |                                                                                                                                           |  |
| 第四週 | <p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課色香味的陽光</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的</p>                                                                                                                                  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>                                                   | <p>1. 透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。</p> <p>2. 了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生活的趣味。</p> <p>3. 學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>4. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與</p> |  |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                             |                                                                   |  |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | <p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>物。</p> <p>5. 能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。</p> <p>6. 能體會作者擅長觀察生活與用想像描寫生活的樂趣。</p> | <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>               | 公平                                                                |  |
| 第五週 | <p>第壹單元感受生活</p> <p>語文天地一</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. 認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。</p> <p>2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</p>             | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：</p> |  |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>  |                                                                                                                                                                                                                         | 3. 能學會如何聆聽做筆記。                                                                                                                                                                        | <p>核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                                     | <p>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p>                                                                                                 |  |
| 第六週 | <p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第四課縣官審石頭</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> | <p>1. 認識油水不相溶的原理。</p> <p>2. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</p> <p>3. 能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</p> <p>4. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>5. 培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</p> <p>6. 感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                            |                                                                                               |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> |                                                                                                       |                                                            | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p>                                                |  |
| 第七週 | <p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第五課高明說話術</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表</p>                                                       | <p>1. 理解議论文的架構。</p> <p>2. 認識諺語與歇後語的意思用法。</p> <p>3. 能分辨文本中的事實與觀點。</p> <p>4. 能列出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                       |                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事</p> | <p>義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>5. 能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。</p> <p>6. 同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>7. 覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。</p> | <p>量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          | 理、議論的作品。<br>6-III-7 修改、潤飾<br>作品內容。<br>6-III-8 建立適切的<br>寫作態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |
| 第八週 | 第貳單元智慧<br>之鑰<br>第六課讀書報<br>告——佐賀的<br>超級阿嬤 | 1-III-1 能夠聆聽他<br>人的發言，並簡要記<br>錄。<br>2-III-3 靈活運用詞<br>句和說話技巧，豐富<br>表達內容。<br>2-III-7 與他人溝通<br>時能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國<br>字至少 2,700 字，使<br>用 2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的<br>字形結構，運用字的<br>部件了解文字的字<br>音與字義。<br>4-III-3 運用字辭<br>典、成語辭典等，擴<br>充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習<br>階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中<br>的客觀事實與主觀<br>判斷之間的差別。<br>5-III-10 結合自己的<br>特長和興趣，主動尋<br>找閱讀材料。<br>6-III-1 根據表達需<br>要，使用適切的標點 | Ab-III-1 2,700 個常<br>用字的字形、字音和<br>字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常<br>用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首<br>及部件的表音及表<br>義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多<br>義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常<br>用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常<br>用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表<br>達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇<br>章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大<br>意、主旨、結構與寓<br>意。<br>Bb-III-2 人際交流的<br>情感。<br>Be-III-3 在學習應用<br>方面，以簡報、讀書<br>報告、演講稿等格式<br>與寫作方法為主。<br>Cc-III-1 各類文本中 | 1. 了解讀書報告的寫作格<br>式。<br>2. 認識日本作家島田洋七<br>及其作品。<br>3. 讀懂阿嬤的智慧小語及<br>其意涵。<br>4. 正確使用四字語詞與排<br>比修辭造句。<br>5. 能了解目的句的關係，並<br>運用在寫作中。<br>6. 能從閱讀中獲得感想與<br>啟示。<br>7. 能體會阿嬤樂觀的處世<br>精神與動人的祖孫之情。 | 1. 字形檢<br>核<br>2. 聲調檢<br>核<br>3. 寫字檢<br>核<br>4. 口語評<br>量<br>5. 仿作評<br>量<br>6. 觀察評<br>量<br>7. 態度評<br>量 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問<br>題與做決定的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適當<br>情意與態度。<br>【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |  |

|     |                                  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | <p>符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |  |
| 第九週 | <p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>語文天地二</p>     | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>              | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                                   | <p>1. 知道如何議論。</p> <p>2. 認識應用類文章—劇本與讀書報告。</p>                                                       | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
| 第十週 | <p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p>          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表</p> | <p>1. 掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。</p> <p>4. 能有感情的讀出詩的節</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評</p>                                               | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的</p> | <p>義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>奏韻律。</p> <p>5. 學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7. 能珍惜家人之間的情感。</p> | <p>量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 寫作態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十一週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第七課魔術師爸爸 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家</p> | <p>1. 掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。</p> <p>4. 能有感情的讀出詩的節奏韻律。</p> <p>5. 學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7. 能珍惜家人之間的情感。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-4 創作童詩及故事。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                                                                                         | 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第十二週 | 第參單元愛的協奏曲<br>第八課八歲，一個人去旅行 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。 | 1. 了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。<br>2. 讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。<br>3. 能感受早期與現今生活環境的不同。<br>4. 能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。<br>5. 能運用感官觀察及摹寫寫作。<br>6. 能了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環。<br>7. 能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU8 關懷行善。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E11 了解急救的重要性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br><b>【111-112 年度消費者保護計畫】</b><br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |
| 第十三週 | <p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第九課紅鼻子醫生</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 了解訪問稿的寫作格式。</p> <p>2. 認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。</p> <p>3. 能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。</p> <p>4. 能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。</p> <p>5. 從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。</p> <p>6. 培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|      |                    |                                                                                                                |                                                                                    |                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                     | Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。            |                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第十四週 | 第參單元愛的協奏曲<br>語文天地三 | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。 | 1. 能讀懂文章中的抒情。<br>2. 能找出文章中的對話句並運用。<br>3. 能成為訪問高手。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【高齡教育】</b><br>(五)擴展世代交流的代間共學<br><b>【b. 失智症】</b><br>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度 |  |
| 第十五週 | 第肆單元文明             | 1-III-3 判斷聆聽內                                                                                                  | Ab-III-1 2,700 個常                                                                  | 1. 能讀懂文章順序，了解倒                                    | 1. 字形檢                                                                    | <b>【環境教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>時光機<br/>第十課沉默的動物園</p> | <p>容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br/>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br/>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br/>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-III-4 多音字及多義字。<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>敘的寫作方法。<br/>2. 透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。<br/>3. 適切運用標點符號，精簡文句，清楚表達。<br/>4. 能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。<br/>5. 了解與感受古文明的魅力，拓展視野。<br/>6. 體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。</p> | <p>核<br/>2. 聲調檢核<br/>3. 寫字檢核<br/>4. 口語評量<br/>5. 仿作評量<br/>6. 觀察評量<br/>7. 態度評量</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br/>【111-112 年度消費者保護計畫】<br/>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   | <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十一課地下護衛軍</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p>                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p> | <p>1. 了解秦兵馬俑的由來。</p> <p>2. 認識古文物的價值。</p> <p>3. 能以空間順序，有條理的說明事物。</p> <p>4. 能做人物表情、動作等外觀的描寫。</p> <p>5. 能探究歷史文化，並感受古文物之美。</p> <p>6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【多元文化教育】</p> |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                              |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   | <p>用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                                                                                                   |                                                             | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                     |  |
| 第十七週 | <p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課金字塔之謎</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                                                             | <p>1. 了解金字塔的形成及建造目的。</p> <p>2. 認識事物類說明文的文章結構及說明手法。</p> <p>3. 能找出標題與相對應的內容重點。</p> <p>4. 能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                            |                                                                                                           |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               | <p>用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>5. 藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p>            | <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                               |                                                                                                           |  |
| 第十八週 | <p>第肆單元文明時光機</p> <p>語文天地四</p> | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋</p>                                                                                                                  | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 能知道如何修改文章。</p> <p>2. 能分辨各種說明類文章。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                | 找閱讀材料。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 6. 觀察評量<br>7. 態度評量                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 「讀寫練功房」<br>打赤腳 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>1. 認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。</p> <p>2. 知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。</p> <p>3. 學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。</p> <p>4. 分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。</p> <p>5. 能體會赤腳走路的感受。</p> <p>6. 培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | 本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第二十週 | 「讀寫練功房」<br>飛翔的雲雀 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。</p> <p>2. 分辨賞析「直接」和「間接」抒情呈現出的效果。</p> <p>3. 比較及對照文本資訊，評述內容，發表觀點。</p> <p>4. 取材時能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。</p> <p>5. 能同理並尊重與自己看法不同的他人。</p> <p>6. 用欣賞的眼光看待事物，可以幫助自我及他人建立自信。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|  |  |                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級英語領域教學計畫表 (Wonder World 5-6 康軒版)

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點                                                                                                    |                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式            | 議題融入                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                            |                       |
| 第一週  | 字母拼讀、數字<br>Get Ready           | ◎Ab-III-1<br>子音、母音<br>及其組合。<br>◎Ab-III-5<br>所學的字母<br>拼讀規則<br>(含看字讀<br>音、聽音拼<br>字)。                      | 1-III-1 能<br>聽辨英語的<br>子音、母音<br>及其不同的<br>組合。<br>◎1-III-4<br>能聽辨課堂<br>中所學的片<br>語、句子及<br>其重音。 | 1. 能聽辨短母音 a<br>與長母音 a 的差<br>異。<br>2. 能聽辨、認讀<br>a_e, ai 和 ay 的<br>發音規則與 字母<br>拼讀單字。<br>3. 能運用字母拼讀<br>法來拼讀發音字。                                                                                                                                                                                                                    | 展演<br>紙筆測驗      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使用的，以及學習學科<br>基礎知識所應具備<br>的字詞彙。                            |                       |
| 第二週  | 飲料<br>Unit 1 The Best<br>Drink | ◎Ac-III-3<br>簡易的生活<br>用語。<br>Ac-III-4 國<br>小階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、說<br>300 字詞，<br>其中必須拼<br>寫 180 字<br>詞)。 | ◎1-III-6<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>◎1-III-9<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。                        | 1. 能詢問並回答喜<br>愛的飲料。<br>2. 能熟練本課單字<br>coffee, cola,<br>soda, tea, bubble<br>tea, hot<br>chocolate, soy<br>milk。<br>3. 能聽懂並應用本<br>課主要句型：A Do<br>you like cola?<br>Yes, I do. / No, I<br>don' t. I like<br>soy milk. B Does<br>he / she like tea?<br>Yes, he / she<br>does. No, he /<br>she doesn' t. He<br>/ She likes<br>coffee. | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的適<br>當情意與態度。<br>【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |                       |

|     |                                      |                                                       |                                             |                                                                                                                                               |                 |                                                           |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |                                                       |                                             | 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。                                                                                                                            |                 |                                                           |  |
| 第三週 | 飲料<br>Unit 1 The Best Drink          | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能依據題目猜測故事內容。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 | 展演<br>習作作業      | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第四週 | 飲料<br>Unit 1 The Best Drink          | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。     | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。     | 1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。<br>2. 結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。<br>3. 能理解關於英式下午茶的文化。<br>4. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。                                 | 紙筆測驗<br>行為觀察    | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。        |  |
| 第五週 | 水果<br>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多               | ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的               | 1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples,                                                                              | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生            |  |

|     |                                      |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                       |                 |                                                                                             |  |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | 音節，及重音音節。                                           | 句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。                       | oranges。<br>2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。<br>3. 能辨識本課單字的單複數。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>A. How many apples do you need? I need two apples.      |                 | 活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                     |  |
| 第六週 | 水果<br>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad | ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。          | ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。    | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>B. How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.<br>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答故事結束後的提問。 | 展演<br>紙筆測驗      | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第七週 | 水果<br>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活 | 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能 | 1. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能                                                                 | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                          |  |

|     |                                      |                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | 用語。                                                                 | 抄寫課堂中所學的字詞。                                                     | 理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                       |  |
| 第八週 | 水果<br>Unit 2 Let' s Make Fruit Salad | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。 | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | 1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。<br>2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。<br>3. 複習本課字彙及句型。<br>4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。                                                                                                                                                                                     | 展演<br>紙筆測驗      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                   |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1               | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。            | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。                    | 1. 能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don' t. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes coffee. 。<br>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|      |                            |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |                                                                                |                                                                                                   | papayas,<br>pineapples,<br>oranges 與句型<br>How many apples<br>do you need? I<br>need two<br>apples. ; How many<br>oranges does<br>he/she need?<br>He/She needs<br>seven oranges. |              |                                                                                                                                |  |
| 第十週  | 複習第一、第二課內<br>容<br>Review 1 | *<br>◎Ae-III-1<br>簡易歌謠、<br>韻文、短<br>文、故事及<br>短劇。<br>*Ae-III-2<br>繪本故事、<br>兒童短劇。 | ◎5-III-2<br>在聽讀時，<br>能辨識書本<br>中相對應的<br>寫文字。<br>◎5-III-4<br>能聽懂日常<br>生活應對中<br>用語句，並<br>作適當的<br>回應。 | 能聽辨並拼讀短母<br>音 a, e, i 及長母<br>音 a_e, e_e, i_e<br>的字音及代表單<br>字。                                                                                                                   | 展演<br>習作作業   | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使用的，以及學習學科<br>基礎知識所應具備<br>的字詞彙。                                                                |  |
| 第十一週 | 星期<br>Unit 3 A Fun Day     | B-III-2 國<br>小階段所學<br>字詞及句型的<br>生活溝通。<br>D-III-3 依<br>綜合資訊作<br>簡易猜測。           | ◎5-III-5<br>能以正確的<br>發音及適切<br>速度朗讀簡<br>易句型的<br>句子。<br>5-III-7 能<br>以正確發音<br>及適切的速<br>度朗讀簡易<br>對話。 | 1. 能詢問並回答星<br>期的說法。<br>2. 能熟練本課單字<br>Sunday, Monday,<br>Tuesday,<br>Wednesday,<br>Thursday,<br>Friday,<br>Saturday。<br>3. 能聽懂並能應用<br>本課主要句型：A.                                  | 紙筆測驗<br>行為觀察 | 【家庭教育】<br>家E11 養成良好家<br>庭生活習慣，熟悉<br>家務技巧，並參與<br>家務工作。<br>家E12 規劃個人與<br>家庭的生活作息。<br>【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |  |

|      |                                   |                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                    |  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                         |                                                           | <p>What day is today? It' s Sunday.</p> <p>4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>                                                                                                                |                          |                                                                                                    |  |
| 第十二週 | <p>星期</p> <p>Unit 3 A Fun Day</p> | <p>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> | <p>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. Is today Monday? Yes, it is. / No, it' s Tuesday.</p> <p>2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>展演</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第十三週 | <p>星期</p> <p>Unit 3 A Fun Day</p> | <p>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。</p>       | <p>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>       | <p>1. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>                                                                                                                            | <p>行為觀察</p> <p>習作作業</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                                      |  |

|      |                                  |                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                               |  |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                                              |                                                                | 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>5. 能完成排序策略的閱讀理解練習。                                                                                                                                                                                   |                 |                                                               |  |
| 第十四週 | 星期<br>Unit 3 A Fun Day           | ◎Ab-III-5<br>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3<br>簡易的生活用語。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4<br>能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>2. 能完成排序策略的閱讀理解練習。<br>3. 複習本課字彙及句型。<br>4. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。                                                                                                                                    | 展演<br>紙筆測驗      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。           |  |
| 第十五週 | 科目<br>Unit 4 My Favorite Subject | Ad-III-1<br>簡易標點符號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用的句型結構。               | ◎1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9<br>能聽懂簡易句型的句子。            | 1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。<br>2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>5. 能樂於與班上同 | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【生涯規劃】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |  |

|      |                                  |                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                           |  |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                                          |                                              | 學進行口語練習及活動。                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                           |  |
| 第十六週 | 科目<br>Unit 4 My Favorite Subject | *<br>◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>5. 能認真聽講並參與班級討論。<br>6. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 展演<br>紙筆測驗      | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十七週 | 科目<br>Unit 4 My Favorite Subject | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。         | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | 1. 能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>5. 能完成 Question Words 的閱讀理解練習。                                                                            | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。        |  |

|      |                                  |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                     |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 科目<br>Unit 4 My Favorite Subject | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。                       | 2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>2. 能完成 Question Words 的閱讀理解練習。<br>3. 了解水在植物如何運輸水分。                                                                                                                                                                                                                                                   | 展演<br>習作作業   | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2           | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。       | 1. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; | 紙筆測驗<br>行為觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|      |                                                   |                                                       |                                                           | What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.                                                 |               |                                                                                            |                       |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第廿週  | 複習第三、第四課內容<br>Review 2                            | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  | 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。                  | 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。                                                                          | 展演<br>聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |                       |
| 第廿一週 | 中外節慶：中國新年<br>Culture & Festivals Chinese New Year | *◎<br>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1. 能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。<br>2. 能說出春節的相關單字<br>firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。 | 紙筆測驗<br>行為觀察  | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                     |                       |
| 第二學期 |                                                   |                                                       |                                                           |                                                                                                                            |               |                                                                                            |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                           | 學習重點                                                  |                                                           | 學習目標                                                                                                                       | 評量方式          | 議題融入                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                                   | 學習表現                                                  | 學習內容                                                      |                                                                                                                            |               |                                                                                            |                       |
| 第一週  | 數字<br>Get Ready                                   | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音                                         | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的                                              | 1. 能認識世界知名的地標。                                                                                                             | 展演<br>紙筆測驗    | 【國際教育】<br>國E5 體認國際文                                                                        |                       |

|     |                                        |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                               |  |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        | 及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5<br>所學的字母<br>拼讀規則<br>(含看字讀<br>音、聽音拼<br>字)。                                          | 子音、母音<br>及其不同的<br>組合。<br>◎1-Ⅲ-4<br>能聽辨課堂<br>中所學的片<br>語、句子及<br>其重音。 | 2. 能參與班級活動<br>討論並回答教師的<br>提問。<br>3. 能以英語說出世<br>界知名的地標。<br>4. 能以英語說出<br>1000 以內的數字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | 化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不<br>同文化的意願與能<br>力。                        |  |
| 第二週 | 社區場所<br>Unit 1 A Surprise<br>for Jello | ◎Ac-Ⅲ-3<br>簡易的生活<br>用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國<br>小階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、說<br>300 字詞，<br>其中必須拼<br>寫 180 字<br>詞)。 | ◎1-Ⅲ-6<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>◎1-Ⅲ-9<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。    | 1. 能詢問及說出要<br>去的地點。<br>2. 能熟練本課字彙<br>bakery, bank,<br>bookstore,<br>hospital, park,<br>post office,<br>restaurant,<br>supermarket 與句<br>型<br>Where are you<br>going? I' m going<br>to the park. Are<br>you going to the<br>bakery? Yes, I<br>am. No, I' m not.<br>I' m<br>going to the<br>bookstore.。<br>3. 能聽懂並朗讀本<br>課故事。<br>4. 能了解並運用 be<br>going to 的用法。<br>5. 能聽辨、認讀 bl,<br>pl, gl, cl 發音規 | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【國際教育】<br>國E5 體認國際文<br>化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不<br>同文化的意願與能<br>力。 |  |

|     |                                     |                                                                                  |                                                        |                                                                                                                           |              |                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |                                                                                  |                                                        | <p>則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>8. 能認識各國市集。</p> |              |                                                                                                                 |  |
| 第三週 | 社區場所<br>Unit 1 A Surprise for Jello | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>             | <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>                                                  | 展演<br>習作作業   | <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第四週 | 社區場所<br>Unit 1 A Surprise for Jello | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>     | <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p>                                     | 紙筆測驗<br>行為觀察 | <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>                                                |  |

|     |                                        |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                              |  |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 社區場所<br>Unit 1 A Surprise<br>for Jello | ◎Ab-III-1<br>子音、母音<br>及其組合。<br>◎Ab-III-2<br>單音節、多<br>音節，及重<br>音音節。 | ◎2-III-9<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>◎3-III-1<br>能辨識課堂<br>中所學的字<br>詞。 | 1. 精熟本課字彙<br>及句型。<br>2. 扣合國際教<br>育，讓學生認識各<br>國不同的戶<br>外市場。                                                                                                                                                                                                        | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【國際教育】<br>國E5 體認國際文<br>化的多樣性。<br>國E6 具備學習不<br>同文化的意願與能<br>力。 |  |
| 第六週 | 交通工具<br>Unit 2 City<br>Adventure       | ◎Ab-III-3<br>片語及句子的<br>重音。<br>*Ab-III-4<br>句子的語調<br>及節奏。           | ◎3-III-4<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。<br>3-III-5 能<br>看懂課堂中<br>所學的簡易<br>對話。                      | 1. 能熟練本課字<br>彙bike, bus, car,<br>MRT, plane,<br>scooter, taxi,<br>train。<br>2. 能聽懂並能應<br>用本課直述句：We<br>can get to the<br>park by bike.<br>3. 能樂於與班上<br>同學進行口語練習<br>及活動。<br>4. 能聽懂並應用<br>本課主要句型：<br>A How can we get<br>to the park? We<br>can get there by<br>bike | 展演<br>紙筆測驗      | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。                      |  |
| 第七週 | 交通工具<br>Unit 2 City<br>Adventure       | ◎Ab-III-5<br>所學的字母<br>拼讀規則<br>(含看字讀<br>音、聽音拼                       | 3-III-6 能<br>看懂課堂中<br>所學的簡易<br>短文之主要<br>內容的簡                                            | 1. 能聽懂並應用本<br>課主要句型：<br>B Can we get to<br>the park by bike?<br>Yes, we can. No,                                                                                                                                                                                  | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。                      |  |

|     |                                  |                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                 |                                                                                         |  |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | 字)。<br>◎Ac-III-3<br>簡易的生活<br>用語。                                                                     | 易短文之主要內容。<br>4-III-1 能<br>抄寫課堂中<br>所學的字<br>詞。                                      | we can' t. We can<br>get there by bus.<br>2. 能與班上同學<br>進行口語練習。<br>3. 能聽懂故事並<br>朗讀本課故事內<br>容。<br>4. 能認真聽講並<br>參與班級討論。<br>5. 能完成故事後<br>的閱讀理解。           |                 |                                                                                         |  |
| 第八週 | 交通工具<br>Unit 2 City<br>Adventure | Ac-III-4<br>國小階段所<br>學字詞(能<br>聽、讀、說<br>300 字詞，<br>其中必須拼<br>寫 180 字<br>詞)。<br>Ad-III-1<br>簡易標點符<br>號。 | 4-III-2 能<br>抄寫課堂中<br>所學的句子。<br>4-III-4 能<br>依圖畫、圖<br>示填寫簡單<br>字詞。                 | 1. 能聽辨 br,<br>pr, gr, cr 的發<br>音。<br>2. 能運用發音規<br>則拼念單字。<br>3. 能聽懂短文並<br>朗讀本課短文內<br>容。<br>4. 能認真聽講並<br>參與班級討論。<br>5. 能運用 Finding<br>Details 閱讀策<br>略。 | 展演<br>紙筆測驗      | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。                                                |  |
| 第九週 | 交通工具<br>Unit 2 City<br>Adventure | Ad-III-2 簡<br>易、常用的<br>句型結構。<br>B-III-2 國<br>小階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。                            | ◎5-III-2<br>在聽讀時，<br>能辨識書本<br>中相對應的<br>寫文字。<br>◎5-III-4<br>能聽懂日常<br>生活應對中<br>用語句，並 | 1. 能運用 Finding<br>Details 閱讀策<br>略。<br>2. 結合綜合、社會<br>領域，認識旅程規<br>劃及地圖的應用。<br>3. 精熟本課字彙<br>及句型。<br>4. 能認識共享單                                           | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科<br>技解決生活中簡單<br>的問題。<br>【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |  |

|     |                                                                        |                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                     |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                        |                                                          | 作適當的回應。                                                         | 車。<br>5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                     |  |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容<br>節慶教學<br>地球日<br>Review 1<br>Culture & Festivals Earth Day | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1. 能詢問及說出要去的地點。<br>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。<br>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型<br>Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore.。<br>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park?<br>We can get there | 展演<br>習作作業 | 【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。<br>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|      |                                                        |                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                         |  |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                        |                                                        |                                                                    | <p>by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can' t. we can get there bybus. 。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p>                                                                                                                      |              |                                                                                         |  |
| 第十一週 | <p>衣物</p> <p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding</p> | <p>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。</p> | <p>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</p> | 紙筆測驗<br>行為觀察 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【食農教育法】</b><br/>珍惜食物減少浪費</p> |  |

|      |                                             |                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                      |               |                                                                              |  |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 衣物<br>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。               | 8-III-4 能了解國外風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.<br>2. 能與班上同學進行口語練習。<br>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能完成故事順序的閱讀理解。 | 展演<br>聽力與口語評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第十三週 | 衣物<br>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 1. 能聽辨 tr, dr 的發音。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。                                                                                      | 行為觀察<br>習作作業  | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                        |  |
| 第十四週 | 衣物<br>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                                      | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易                     | 1. 能認真聽講並參與班級討論。<br>2. 能運用 Question Words 閱讀策略。<br>3. 精熟本課字彙                                                                                                         | 展演<br>紙筆測驗    | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                        |  |

|      |                                        |                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                             |  |
|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        | ◎Ac-III-3<br>簡易的生活<br>用語。                                                      | 句型的句<br>子。                                                      | 及句型。<br>4. 扣合國際教<br>育，讓學生認識異<br>國傳統服飾。                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                             |  |
| 第十五週 | 所有物<br>Unit 4 Whose<br>Backpack Is It? | Ad-III-1<br>簡易標點符<br>號。<br>Ad-III-2<br>簡易、常用<br>的句型結<br>構。                     | ◎2-III-1<br>能念出英語<br>的語音。<br>◎2-III-2<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。   | 1. 能熟練本課字<br>彙 jacket,<br>smartphone,<br>umbrella, watch,<br>water bottle,<br>keys, glasses。<br>2. 能聽懂並能應<br>用本課直述句：<br>It ' s my watch.<br>They' re my<br>glasses。<br>3. 能樂於與班上<br>同學進行口語練習<br>及活動。<br>1. 能聽懂並能應<br>用本課主要句型：<br>A Whose jacket is<br>it? It' s<br>Kevin' s jacket. | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行<br>【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |  |
| 第十六週 | 所有物<br>Unit 4 Whose<br>Backpack Is It? | *<br>◎Ae-III-1<br>簡易歌謠、<br>韻文、短<br>文、故事及<br>短劇。<br>*Ae-III-2<br>繪本故事、<br>兒童短劇。 | ◎2-II-5<br>能使用簡易<br>的日常生活<br>用語。<br>2-III-7 能<br>作簡易的回<br>答和描述。 | 1. 能聽懂並能應<br>用本課主要句型：<br>B Whose glasses<br>are they?<br>They' re my<br>glasses。<br>2. 能與班上同學<br>進行口語練習。<br>3. 能聽懂故事並<br>朗讀本課故事內                                                                                                                                                    | 展演<br>紙筆測驗      | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行                                                |  |

|      |                                     |                                                               |                                                      |                                                                                                         |                 |                                                                  |  |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                               |                                                      | 容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能完成故事後的閱讀理解。                                                               |                 |                                                                  |  |
| 第十七週 | 所有物<br>Unit 4 Whose Backpack Is It? | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。              | 2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂並了解本課課文。<br>2. 能聽懂並跟唱本課韻文。<br>3. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。<br>4. 能運用發音規則拼念單字。<br>5. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 | 行為觀察<br>聽力與口語評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行                                         |  |
| 第十八週 | 所有物<br>Unit 4 Whose Backpack Is It? | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。             | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。       | 1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。<br>2. 能精熟字彙與句型。<br>3. 能認識手機的各種功能。                                                  | 展演<br>習作作業      | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行                                         |  |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2              | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡 | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。         | 1. 能詢問及說出衣物價錢。<br>2. 能詢問及說出物品的所有人。<br>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts,   | 紙筆測驗<br>行為觀察    | 【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |  |

|     |                        |                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                               |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 易、常用的句型結構。                                        |                                                     | <p>sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses. 。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p> |               |                                                                               |  |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中 | <p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 展演<br>聽力與口語評量 | <p>【環境教育】<br/>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行</p> |  |

|  |  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 用語句，並作適當的回應。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

備註：

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(5) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級閩南語領域教學計畫表（康軒版）

| 第一學期 |           |                |                 |                 |              |                      |                       |
|------|-----------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 學習重點           |                 | 學習目標            | 評量方式         | 議題融入                 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |           | 學習表現           | 學習內容            |                 |              |                      |                       |
| 第一週  | 第一單元科技俗生活 | 1-III-2 能主動注意並 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭 |                       |

|     |                       |                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                  |              |                                                |  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
|     | 第一課科技顧健康              | 理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。               | ◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bb-III-3 體育休閒。                    | 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。<br>3. 聽得懂科技產品名稱語詞。                                                                                         |              | 成員的關心與情感。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第二週 | 第一單元科技俗生活<br>第一課科技顧健康 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 聽懂及正確說出「...會當...，閣會當...」的句型。<br>2. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量<br>遊戲評量 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平            |  |
| 第三週 | 第一單元科技俗生              | 1-III-2 能                                                                                         | ◎Aa-III-2                                             | 1. 說出圖中科技產                                                                                                                       | 口頭評量         |                                                |  |

|     |                     |                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                         |              |                                     |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|     | 活<br>第一課科技顧健康       | 主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。      | 漢字書寫。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。           | 品的古今同異及個人喜好。<br>2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。<br>3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。<br>4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。<br>5. 聽懂評量內容及題旨。 | 遊戲評量         |                                     |  |
| 第四週 | 第一單元科技俗生活<br>第二課作田人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文朗讀與聲音表情。<br>3. 說出家人從事的職業名稱及內容。<br>4. 聽得懂職業語詞。<br>5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。                                         | 口頭評量<br>討論活動 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第五週 | 第一單元科技俗生            | 1-III-1 能                                                                                     | ◎Aa-III-1                                             | 1. 聽懂及正確說出                                                                                                                              | 口頭評量         |                                     |  |

|     |                         |                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                    |              |                                             |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--|
|     | 活<br>第二課作田人             | 正確聽辨並<br>尊重閩南語<br>方音與語詞<br>的差異性。<br>2-Ⅲ-2 能<br>運用閩南語<br>進行對話、<br>分享與討<br>論。<br>4-Ⅲ-2 能<br>運用閩南語<br>文媒材、工<br>具書或線上<br>字、辭典檢<br>索系統以輔<br>助書寫。            | 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-2<br>句型運用。<br>◎Ac-Ⅲ-1<br>生活故事。                                | 「…袂輸…」的句<br>型。<br>2. 閱讀「相招來開<br>講」之日常生活中<br>常見的閩南語文，<br>並了解其意義。<br>3. 用閩南語簡單寫<br>出自己對「相招來<br>開講」故事的感<br>受。                         | 觀察評量         |                                             |  |
| 第六週 | 第一單元科技佻生<br>活<br>第二課作田人 | 1-Ⅲ-1 能<br>正確聽辨並<br>尊重閩南語<br>方音與語詞<br>的差異性。<br>2-Ⅲ-2 能<br>運用閩南語<br>進行對話、<br>分享與討<br>論。<br>4-Ⅲ-2 能<br>運用閩南語<br>文媒材、工<br>具書或線上<br>字、辭典檢<br>索系統以輔<br>助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2<br>句型運用。<br>◎Bg-Ⅲ-2<br>口語表達。 | 1. 說出職業名稱及<br>自己的經驗和喜<br>好。<br>2. 提問並了解別人<br>對職業的喜好及原<br>因。<br>3. 正確念出、聽<br>辨、拼讀「ainn、<br>iann、iunn」鼻化<br>韻母。<br>4. 聽懂評量內容及<br>題旨。 | 實作評量<br>討論評量 | 【111-112 年度消<br>費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與<br>公平 |  |

|     |                    |                                                                                                      |                                                       |                                                                                                            |              |                                                                          |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第一單元科技与生活<br>單元活動一 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。<br>2. 使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。<br>4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。<br>5. 使用閩南語參與討論。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【生涯規劃教育】<br>生 E4 認識自己的特質與興趣。<br>E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-1 |  |
| 第八週 | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢    | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 確朗讀課文並了解文意。<br>2. 說出從事班級活動的內容及心情。<br>3. 了解情緒語詞的內涵。<br>4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。                            | 口頭評量<br>觀察評量 |                                                                          |  |

|     |                    |                                                                                                        |                                                       |                                                                                                            |              |                                     |  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                    | 索系統以輔助書寫。                                                                                              |                                                       |                                                                                                            |              |                                     |  |
| 第九週 | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。 | 1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。<br>2. 正確的依指定句型替換語詞。<br>3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。        | 口頭評量<br>討論活動 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第十週 | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語                     | ◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。<br>2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。<br>3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 口頭評量<br>討論活動 |                                     |  |

|      |                         |                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                  |              |  |  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                         | 文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                                                                   |                                                       |                                                                                                                  |              |  |  |
| 第十一週 | 第二單元我的心情<br>單元活動二       | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。 | 1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。<br>2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。<br>3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十二週 | 第三單元認捌臺灣<br>第四課臺灣 美麗的海翁 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主                                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。 | 1. 能熟讀課文並理解文意。<br>2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。<br>3. 學生能學會「…真…」句型的用法。<br>4. 能正確拼讀本課之音標。                            | 口頭評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                                    |                                                                                                                                     |                                                                      |                                                   |              |                                                |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                    | <p>題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>                                                                       |                                                                      |                                                   |              |                                                |  |
| 第十三週 | <p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第四課臺灣 美麗的海翁</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂及正確使用「…真…」的句型。</p> <p>2. 完成並了解造句使用時機。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第十四週 | <p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第四課臺灣美麗的海翁</p>  | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、</p>                                                                                                          | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-III-2</p>                              | <p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 正確用閩南語漢</p>            | 口頭評量<br>紙筆評量 |                                                |  |

|      |                               |                                                                                                                     |                                                                      |                                                                              |              |  |  |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                               | <p>分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>             | <p>口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>                                  | <p>字書寫地名。</p> <p>3. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。</p> <p>4. 正確認讀閩南語謎題之漢字。</p>        |              |  |  |
| 第十五週 | <p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第五課草鞋墩</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 認讀課文之閩南語漢字。</p> <p>2. 正確認讀本課之舊地名語詞。</p> <p>3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> | 口頭評量<br>討論活動 |  |  |

|      |                    |                                                                                                             |                                                       |                                                                                             |              |                                     |  |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第三單元認捌臺灣<br>第五課草鞋墩 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。<br>2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量<br>實作評量 |                                     |  |
| 第十七週 | 第三單元認捌臺灣<br>第五課草鞋墩 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-2 句型運用。 | 1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。<br>2. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。<br>3. 聽懂評量內容及題旨。                         | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                        |                                                            |                                                       |                                              |              |  |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                        | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                              |                                                       |                                              |              |  |  |
| 第十八週 | 第三單元認捌臺灣<br>單元活動三      | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。<br>2. 聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |
| 第十九週 | 歌曲欣賞<br>早安臺灣           | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。                         | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |
| 第廿週  | 總複習<br>唸看覓・寫看覓<br>、箍看覓 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中           | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 正確認讀音標。<br>2. 聽懂評量內容及題旨。                  | 口頭評量<br>討論評量 |  |  |

|      |             |                                                            |                                                       |                                                      |              |  |  |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |             | 認識在地的文化特色。                                                 |                                                       |                                                      |              |  |  |
| 第廿一週 | 總複習<br>語詞運用 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 認得一課一字的例字。<br>2. 可以用拼音方式念出例字。<br>3. 將例字造句，運用在生活中。 | 口頭評量<br>討論評量 |  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                  |                                                       | 學習目標                                                                                                 | 評量方式         | 議題融入                                                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                  |                                                                                                      |              |                                                                  |                       |
| 第一週  | 第一單元傳統人文<br>第一課捏麵尪仔 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。<br>2. 正確朗讀課文並理解文意。<br>3. 用閩南語回答問題。<br>4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。<br>5. 用本課語詞回答對話。 | 口頭評量<br>表演評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |                       |

|     |                     |                                                                                                      |                                                       |                                                           |              |                                     |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                     | 具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                                                                  |                                                       |                                                           |              |                                     |  |
| 第二週 | 第一單元傳統人文<br>第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 知道句型的用法並造句。<br>2. 念念看此兩頁的造句。<br>3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。   | 口頭評量<br>實作評量 |                                     |  |
| 第三週 | 第一單元傳統人文<br>第一課捏麵尪仔 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 正確認讀漢字。<br>2. 完成「來練習」之練習題。<br>3. 正確拼讀音標。<br>4. 完成拼音練習。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|     |                      |                                                                                                             |                                                       |                                                                            |              |                                                                                           |  |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 的特色與關懷。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                                                    |                                                       |                                                                            |              |                                                                                           |  |
| 第四週 | 第一單元 傳統人文<br>第二課 迎媽祖 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 熟讀課文並理解文意。<br>2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。<br>3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。<br>4. 理解各個祭典例句之意。 | 討論活動<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第五週 | 第一單元 傳統人文<br>第二課 迎媽祖 | 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化                                                                      | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 正確使用句型並造句。<br>2. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。             | 口頭評量<br>實作評量 |                                                                                           |  |

|     |                                 |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                   |              |  |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                                 | <p>的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>                              |                                                                      | <p>4. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>5. 將正確的答案寫下來。</p>                                                                                                         |              |  |  |
| 第六週 | <p>第一單元 傳統人文</p> <p>第二課 迎媽祖</p> | <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 正確說出入聲韻。</p> <p>2. 聽辨單字中含那些入聲韻。</p> <p>3. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | 口頭評量<br>實作評量 |  |  |

|     |                          |                                                                                            |                                                       |                                                                                                      |              |  |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                          | 索系統以輔助書寫。                                                                                  |                                                       |                                                                                                      |              |  |  |
| 第七週 | 第一單元 傳統人文<br>單元活動一       | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。                 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。<br>3. 理解閩南語生活情境常用語。<br>4. 聽辨閩南語的故事內容。<br>5. 運用閩南語回答問題。 | 討論評量<br>觀察評量 |  |  |
| 第八週 | 第二單元 好喺得人疼<br>第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並理解文意。<br>2. 學會本課文所列舉的語詞與例句。<br>3. 參與課堂上的討論。<br>4. 正確的讀出個讚美詞的短句。                            | 口頭評量<br>資料蒐集 |  |  |
| 第九週 | 第二單元 好喺得人                | 1-III-1 能                                                                                  | ◎Aa-III-1                                             | 1. 正確使用句型並                                                                                           | 口頭評量         |  |  |

|      |                          |                                                                                   |                                                       |                                                                                            |              |                                                                           |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 疼<br>第三課 祝阿媽食百二          | 正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。           | 造句。<br>2. 正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。<br>3. 和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。                             | 資料蒐集         |                                                                           |  |
| 第十週  | 第二單元 好喺得人疼<br>第三課 祝阿媽食百二 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。                         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 正確的填寫答案並讀出句子。<br>2. 正確認讀本課入聲韻。<br>3. 正確認讀本課入聲字詞。<br>4. 正確的圈選出答案。<br>5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。 | 討論活動<br>表演評量 |                                                                           |  |
| 第十一週 | 第二單元 好喺得人疼<br>單元活動二      | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文                                  | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。<br>3. 理解閩南語生活情境常用語。<br>4. 以《選模範生》                 | 討論評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問 |  |

|      |                        |                                                                                               |                                                       |                                                                                          |              |                                                                                                               |  |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 學作品的主題及內涵。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                |                                                       | 的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。<br>5. 運用閩南語回答問題。                                                  |              | 題。                                                                                                            |  |
| 第十二週 | 第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 正確的朗讀課文並理解文意。<br>2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。<br>3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。<br>4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。 | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十三週 | 第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討                                       | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 讀出例句並懂得意思。<br>2. 參與「我知影」教學遊戲。<br>3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。<br>4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。        | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                                      |  |

|      |                            |                                                                                               |                                                       |                                                                                      |              |                                                                                   |  |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                        |                                                       |                                                                                      |              |                                                                                   |  |
| 第十四週 | 第三單元 好山好水<br>好光景<br>第四課 島嶼 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 聽懂題目並正確的作答。<br>2. 正確的認讀入聲韻。<br>3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。                               | 口頭評量<br>實作評量 |                                                                                   |  |
| 第十五週 | 第三單元 好山好水<br>好光景<br>第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。                                     | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。<br>2. 理解地震時避難的正確應變動作。<br>3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。<br>4. 了解各災害的預防與避難應變方法。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【環境教育】 |  |

|      |                            |                                                                                               |                                                       |                                                                                                           |              |                      |  |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--|
|      |                            | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                              |                                                       |                                                                                                           |              | 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |  |
| 第十六週 | 第三單元 好山好水<br>好光景<br>第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。<br>2. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。<br>3. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。<br>4. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。    | 討論活動<br>表演評量 |                      |  |
| 第十七週 | 第三單元 好山好水<br>好光景<br>第五課 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能                        | ◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bd-III-1 環境保護。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。<br>2. 聽辨題目音檔寫出正確的答案。<br>3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。<br>4. 聽懂與讀出此激骨話句子。<br>5. 和同學角色扮演 | 口頭評量<br>紙筆評量 |                      |  |

|      |                       |                                                                                               |                                                       |                                                                                |              |                                     |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|      |                       | 運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                                       |                                                       | 作情境對話練習。                                                                       |              |                                     |  |
| 第十八週 | 第三單元 好山好水好光景<br>單元活動三 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bd-III-1 環境保護。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 正確地說出題目的語詞。<br>3. 聽懂故事內容並說出大意。<br>4. 扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第十九週 | 歌曲欣賞<br>島嶼的囡仔         | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-2 能透過閱讀了                    | ◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。<br>◎Bf-III-2 藝術欣賞。 | 1. 理解歌曲的意涵。<br>2. 了解並欣賞歌詞文意。                                                   | 口頭評量<br>表演評量 |                                     |  |

|     |                      |                                                                                               |                                                       |                                     |              |  |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                      | 解閩南語文學作品的主題及內涵。                                                                               |                                                       |                                     |              |  |  |
| 第廿週 | 總複習<br>入聲韻母框看覓、語詞框看覓 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bd-III-1 環境保護。 | 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。<br>2. 運用閩南語回答問題。 | 口頭評量<br>討論發表 |  |  |

備註：

7. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(8) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

- (9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- 全班教學(使用同一份教材)
  - 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

### 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級數學領域教學計畫表 (南一版)

| 第一學期 |               |                                       |                                                           |                                          |                                                     |                                                                    |                       |
|------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點                                  |                                                           | 學習目標                                     | 評量方式                                                | 議題融入                                                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |               | 學習表現                                  | 學習內容                                                      |                                          |                                                     |                                                                    |                       |
| 第一週  | 第 1 單元數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識十進位結構。<br>2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |                       |
| 第二週  | 第 1 單元數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識十進位結構。<br>2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |                       |

|     |               |                                          |                                                           |                                                           |                                                     |                                                                    |  |
|-----|---------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |               |                                          |                                                           |                                                           | 量                                                   |                                                                    |  |
| 第三週 | 第 1 單元數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。    | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識十進位結構。<br>2. 能認識多位小數，解決生活中的問題。<br>3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |  |
| 第四週 | 第 2 單元因數和倍數   | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。               | ◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。                                  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。                |  |
| 第五週 | 第 2 單元因數和倍數   | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。               | 1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。<br>2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。                |  |
| 第六週 | 第 3 單元多邊形     | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的                    | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動                                     | 1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。                                    | 1. 觀察評量                                             |                                                                    |  |

|     |                |                                     |                                                                           |                                                        |                                                     |                                              |  |
|-----|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |                | 性質。                                 | 與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。                      | 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。<br>3. 過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。         | 2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量            |                                              |  |
| 第七週 | 第 3 單元多邊形      | s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。            | S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | ◆能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |                                              |  |
| 第八週 | 第 4 單元擴分、約分和通分 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。                 | 1. 體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。<br>2. 具體情境中,解決異分母分數的比較。         | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。          |  |
| 第九週 | 第 5 單元線對稱圖形    | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。               | S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平                       | 1. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。<br>2. 能透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評                        | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

|     |        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                     |                                                              |  |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |        |                                                                                                                                                                               | 面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。                                                                                                                                                                                                                                 | 關係。<br>3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。<br>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                             | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                   |  |
| 第十週 | 加油小站 1 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>S-5-4 線對稱：線對 | ◆統整第 1 單元～第 5 單元。                                                          | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|      |                |                                                        |                                                                                           |                                                   |                                                     |                                                          |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                |                                                        | 稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。                 |                                                   |                                                     |                                                          |  |
| 第十一週 | 第 6 單元異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                    | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。                                 | 1. 能做簡單異分母分數的加法。<br>2. 能做簡單異分母分數的減法。<br>3. 分數的應用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。                             |  |
| 第十二週 | 第 7 單元整數四則計算   | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。                         | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 1. 能解決連除的計算。<br>2. 能解決多步驟的計算問題。                   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十三週 | 第 7 單元整數四則計算   | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-2 理解各種計算規則（含分配 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併                                     | ◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。                                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評                        | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化    |  |

|      |                       |                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |     |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|--|
|      |                       | 律)，並協助四則混合計算與應用解題。                                                         | 式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。                    |                                                                                                                                                                                                                           | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                             | 特質。 |  |
| 第十四週 | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。<br>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。<br>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |     |  |
| 第十五週 | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。                                               | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重                                                                                           | 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、                                                                                                                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 操作評                                   |     |  |

|      |             |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                  |  |
|------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|      | 積           |                                   | 組，建立面積公式，並能應用。                               | <p>梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> | <p>量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>                      |                                                  |  |
| 第十六週 | 第 9 單元時間的乘除 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p>                                                                                                                                                                                               | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 第十七週 | 第 9 單元時間的乘除 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘     | ◆能解決時間的應用問題。                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>                                              | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺          |  |

|      |                |                                                                     |                                                                                   |                                                                         |                                                     |                                           |  |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                |                                                                     | 除問題。                                                                              |                                                                         | 3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                       | 及心靈的感受能力。                                 |  |
| 第十八週 | 第 10 單元正方體和長方體 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。                                | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 | 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。<br>2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。<br>3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十九週 | 第 10 單元正方體和長方體 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。                              | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                      | ◆能計算正方體和長方體的表面積。                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第二十週 | 加油小站 2         | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<br>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」            | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評             |                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|  |  | <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> |  | <p>量</p> <p>5. 發表評量</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|

|       |     |  |                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|       |     |  | <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 總複習 |  |                                                                                                                                              |  |  |  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱     | 學習重點                                                              |                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                             | 評量方式                                                                       | 議題融入                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |             | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                            |                                                            |                       |
| 第一週  | 第 1 單元分數的計算 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除</p> | <p>1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物<br/>與生態系的衝擊。</p> |                       |

|     |             |                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                     |                                       |  |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |             |                                                        | 為分數之意義與合理性。                                                                                                                             |                                                                                   |                                                     |                                       |  |
| 第二週 | 第 1 單元分數的計算 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。<br>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第三週 | 第 1 單元分數的計算 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                            | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。            | 1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。<br>2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。<br>3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第四週 | 第 2 單元小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                        | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘                                                                                                          | 1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 操作評                                   |                                       |  |

|     |           |                                          |                                                                              |                                                                                             |                                                |                                            |  |
|-----|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     |           |                                          | 數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。                               | 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。                                                                      | 量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量                |                                            |  |
| 第五週 | 第2單元小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。          | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。<br>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。                                           | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3.促進交易自由與公平         |  |
| 第六週 | 第3單元扇形    | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。                     | 1.認識扇形。<br>2.認識圓心角。<br>3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。<br>4.繪製扇形。<br>5.扇形的應用。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。            |  |
| 第七週 | 第4單元體積    | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。   | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                 | 1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。<br>2.認識立方公尺（ $m^3$ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。                           | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量                     | 【原住民族教育】<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 |  |

|     |                 |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |  |  |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|     |                 |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                        | 4. 口頭評量<br>5. 發表評量                                  |  |  |
| 第八週 | 第 5 單元整數、小數除以整數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                                | N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。                                                   | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |  |  |
| 第九週 | 第 5 單元整數、小數除以整數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意 | 1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。<br>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。                     | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |  |  |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                            |  |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                            |  |
| 第十週 | 加油小站 1 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結</p> | 統整第1單元～第5單元 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> |  |

|      |             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                             |  |  |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|      |             |                                                                   | <p>合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> |                                                                                                  |                                                             |  |  |
| 第十一週 | 第6單元生活中的大單位 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |  |  |

|      |                |                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                     |                            |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                |                                                        | 換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。                                                                          |                                                                                   | 5. 發表評量                                             |                            |  |
| 第十二週 | 第 6 單元生活中的大單位  | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。<br>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |                            |  |
| 第十三週 | 第 7 單元柱體、錐體和球體 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                            | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的                              | 1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。<br>2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。<br>3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |

|      |                |                                          |                                                                              |                                                                                                  |                                                     |                                                             |  |
|------|----------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                |                                          | 意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。                                                           |                                                                                                  |                                                     |                                                             |  |
| 第十四週 | 第 7 單元柱體、錐體和球體 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。          | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。                                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                  |  |
| 第十五週 | 第 8 單元比率和百分率   | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。          | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。<br>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。                                              | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 |                                                             |  |
| 第十六週 | 第 8 單元比率和百分率   | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。                     | 1. 認識扇形。<br>2. 認識圓心角。<br>3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。<br>4. 繪製扇形。<br>5. 扇形的應用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 物品的購買與整理。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。 |  |
| 第十七週 | 第 9 單元容積       | s-III-4 理解角柱(含                           | S-5-5 正方體和長方                                                                 | 1. 了解正方體和長方體的                                                                                    | 1. 觀察評                                              | 【海洋教育】                                                      |  |

|      |                |                                                                |                                                                                                          |                                                                        |                                                     |                                              |  |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      | 和容量            | 正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。                                       | 體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                                                         | 體積公式與應用。<br>2. 認識立方公尺( $m^3$ )的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。                 | 量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量       | 海 E11 認識海洋生物與生態。                             |  |
| 第十八週 | 第 9 單元容積和容量    | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。                                | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 | 1. 能用直式解決整數除以整數,商為三位小數以內,沒有餘數的計算。<br>2. 能用直式解決小數除以整數,商為三位小數以內,沒有餘數的計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。                   |  |
| 第十九週 | 第 10 單元長條圖和折線圖 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理估算。 | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 | 1. 能做簡單分數換成小數,解決生活上的問題。<br>2. 能做簡單小數換成分數,解決生活上的問題。                     | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |  |

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                            |                                                                              |  |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                            |                                                                              |  |
| 第二十週 | 加油小站 2 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯</p> | 統整第1單元～第5單元 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

10. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

11. 議題融入填表說明：

- (16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (19) 縣訂議題：失智症。
- (20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

12. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級社會領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |                      |                                                                |                                     |                                   |                                          |                                                                             |                   |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                           |                                     | 學習目標                              | 評量方式                                     | 議題融入                                                                        | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                                                           | 學習內容                                |                                   |                                          |                                                                             |                   |
| 第一週  | 一、臺灣，我來了！<br>1. 鳥瞰臺灣 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能認識臺灣範圍。<br>2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>【防災教育】 |                   |

|     |                             |                                                                |                                     |                                              |                                          |                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |                                                                |                                     |                                              |                                          | 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                                                |  |
| 第二週 | 一、臺灣，我來了！<br>1. 鳥瞰臺灣        | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能認識臺灣範圍。<br>2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。            | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>【防災教育】<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第三週 | 一、臺灣，我來了！<br>〈探究實作〉<br>飛行日誌 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。<br>2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 |                                                                                                                                              |  |
| 第四週 | 一、臺灣，我來了！<br>2. 臺灣的起源       | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同                                 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關    | 1. 了解臺灣島的誕生。<br>2. 能認識史前時期的重要文化與事件。          | 1. 口語評量<br>2. 觀察評                        | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用                                                                                                                |  |

|            |                                    |                                                                                       |                                              |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                    | <p>的條件下，推測其可能的發展</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>                          | <p>聯性。</p>                                   | <p>3. 能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。</p>             | <p>量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>                      | <p>能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>一、臺灣，我來了！</p> <p>3. 與海共生的家園</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>1. 能認識臺灣的海洋特性。</p> <p>2. 能了解臺灣的海岸型態。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰</p>                                                                                                                           |  |

|     |                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                             | <p>近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>                                                                 |  |
| 第六週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>1. 島嶼上的子民</p>     | <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。</p> <p>2. 了解臺灣漢人的宗教信仰。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |
| 第七週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>〈社會放大鏡〉看見西拉雅族</p> | <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>                                                     | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>                                                                                                                          | <p>了解西拉雅族及其傳統祭典。</p>                                         | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>                                                                                                          |  |

|     |                                        |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>〈探究實作〉<br>揭開原住民族紋面或紋身的面紗 | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                                                                                      | 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。                                 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第九週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>2. 島上居民的生活               | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 了解生活中的規範及重要法律。<br>2. 了解規範的演變。<br>3. 了解國民法官制度與其理念。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】 |  |

|     |                   |                               |                                  |                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                               |                                  |                          |                   | 品 EJU8 關懷行善。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E1 認識公平。<br>法 E2 認識偏見。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E5 認識恣意與濫權的問題。<br>法 E6 理解權力的必要與限制。<br>法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。 |  |
| 第十週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關 | 了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E13 認識生活中常見的水產品。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|      |                          |                                                                     |                                                                                                                       |                            |                                          |                                                                                                                                     |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 關係。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                              | 聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                 |                            | 量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量                  | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                 |  |
| 第十一週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地        | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十二週 | 三、寶島豐年<br>〈探究實作〉<br>年年有魚 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                    | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                                                                 | 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度                                                   |  |

|      |                                     |                                                                                |                                                                                                                                      |                              |                                                             |                                                                 |  |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                                                |                                                                                                                                      |                              |                                                             | <p>的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> |  |
| 第十三週 | <p>三、寶島豐年</p> <p>2. 山中的故事</p>       | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>                    |  |
| 第十四週 | <p>三、寶島豐年</p> <p>2. 山中的故事</p>       | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>                    |  |
| 第十五週 | <p>四、沙洲上的城堡</p> <p>1. 沙洲遍布的西部海岸</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>                                 | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>                                                                                           | <p>了解地形與歷史發展的關係。</p>         | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>                               | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>                        |  |

|      |                           |                                                                                         |                                                                                                                       |                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                            | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                                                                 |                                                 | 3. 態度檢核<br>4. 實作評量                       |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第十六週 | 四、沙洲上的城堡<br>2. 大航海時期來臺的人們 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 了解大航海時期來臺發展的人。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 四、沙洲上的城堡<br>3. 大航海時期對臺的影響 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Cb-III-1 不同時期臺                        | 了解大航海時期對臺灣的影響。                                  | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不                                                                                                       |  |

|      |                               |                                        |                                                 |                                                      |                                          |                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |                                        | 灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                         |                                                      |                                          | 同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                   |  |
| 第十八週 | 四、沙洲上的城堡<br>〈探究實作〉<br>探尋孔廟的風貌 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。<br>2. 能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第十九週 | 〔探究〕發現臺灣之美                    | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討          | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關                | 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。                        | 1. 口語評量<br>2. 觀察評                        | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的                                                                                                                                     |  |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                      |                                                             |                                             |  |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |            | <p>論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>                                 |                                      | <p>量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>                      | <p>問題。</p>                                  |  |
| 第二十週 | 〔探究〕發現臺灣之美 | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>                                                                            | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p>了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |

|       |                        | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                                                                         |                                                                          |                                                                                             |                                          |                                                                                                     |                   |
|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 | 總複習                    |                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                             |                                          |                                                                                                     |                   |
| 第二學期  |                        |                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                             |                                          |                                                                                                     |                   |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                                          | 學習目標                                                                                        | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                                | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|       |                        | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                     |                                                                                             |                                          |                                                                                                     |                   |
| 第一週   | 一、從落地到生根<br>1. 移民社會的形成 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。<br>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。<br>3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。<br>4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |                   |
| 第二週   | 一、從落地到                 | 1b-III-2 理解各種事                                                                                                                                                       | Cb-III-1 不同時期臺                                                           | 1. 了解清政府治臺前期的                                                                               | 1. 口語評                                   | 【人權教育】                                                                                              |                   |

|     |                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                          |                                                    |                                                                                                     |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>生根<br/>1. 移民社會的形成</p>       | <p>實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br/>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br/>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>                               | <p>政策及其影響。<br/>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。<br/>3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。<br/>4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。</p> | <p>量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p>       | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br/>【海洋教育】<br/>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> |  |
| 第三週 | <p>一、從落地到生根<br/>2. 移民社會的衝突</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br/>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>                                                                    | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>                                                     | <p>了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p>                                                         | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                                                       |  |
| 第四週 | <p>一、從落地到生根<br/>3. 漢人文化的生根</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br/>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>                        | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。<br/>2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p>                             | <p>1. 口語評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 態度檢核<br/>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>                         |  |

|     |                             |                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                     |                                          |                                                                          |  |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             | 象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                     |                                          |                                                                          |  |
| 第五週 | 一、從落地到生根<br>3. 漢人文化的生根      | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。<br>2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。                                | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。       |  |
| 第六週 | 一、從落地到生根<br>〈探究實作〉<br>開蘭第一人 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                            | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                                    | 能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                    |  |
| 第七週 | 二、大船入港<br>1. 開港通商對臺灣的影響     | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中                                                        | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                                    | 1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評  | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>持續推動永續消費 |  |

|     |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                               |                                          |                                                            |  |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           | 的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                                          |                                                                                         | 的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。                                                                            | 量                                        |                                                            |  |
| 第八週 | 二、大船入港<br>2. 入港後的發展與影響                    | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                                   | 1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。<br>3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。<br>4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |  |
| 第九週 | 二、大船入港<br>〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一<br>〈探究實作〉臺北城亮燈了 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                            | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷 | 1. 能認識臺灣樟腦業的發展。<br>2. 能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。                                                                        | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |  |
| 第十週 | 三、留得青山在<br>1. 電力與生活                       | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                                                     | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。                                                   | 1. 能認識臺灣常見的能源。<br>2. 能了解能源與我們生活的關係。                                                                           | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核            | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展         |  |

|      |                           |                                  |                                       |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |                                       |                  | 核<br>4. 實作評量                             | 與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第十一週 | 三、留得青山在<br>〈社會放大鏡〉「種」出一片電 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 能了解太陽光電的發展過程與限制。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生                                                                                                                                                      |  |

|      |                                        |                                  |                                       |                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |                                  |                                       |                                |                                                             | <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| 第十二週 | <p>三、留得青山在<br/>〈探究實作〉<br/>不要放在我家後院</p> | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 能探究每一項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度</p>                                                                                                |  |

|      |                                     |                                                                        |                                                                    |                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                                        |                                                                    |                                                                          |                                             | <p>的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |  |
| 第十三週 | <p>三、留得青山在</p> <p>2. 臺灣的環境問題與保育</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見</p> | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工</p> | <p>1. 能了解臺灣的環境問題。</p> <p>2. 能了解目前已有的保育行動。</p> <p>3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|      |                           |                                                                               |                                                                                  |                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 與歧視，並探究其緣由。                                                                   | 業化會改變環境，也會引發環境問題。                                                                |                                                | 核<br>4. 實作評量                             | 與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第十四週 | 四、財「賦」自由<br>1. 科技發展對生活的改變 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承 | 1. 了解投資活動的意義。<br>2. 了解投資獲利的方式。<br>3. 了解投資考量風險。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                                                                                                                                                |  |

|      |                                                  |                                   |                                                                                                          |                                           |                                                             |                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                  |                                   | <p>擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>                                 |                                           |                                                             |                                                                                            |  |
| 第十五週 | <p>四、財「賦」自由</p> <p>2. 便利生活潛藏的危機</p>              | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> | <p>1. 認識影響消費的因素。</p> <p>2. 培養合宜的消費態度。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |  |
| 第十六週 | <p>四、財「賦」自由</p> <p>〈探究實作〉</p> <p>廣告如何影響我們的選擇</p> | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。                                                      | 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。                        | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                                             |  |
| 第十七週 | <p>四、財「賦」自由</p> <p>3. 投資與理「材」</p>                | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害</p>               | <p>1. 認識理財的重要性。</p> <p>2. 了解到儲蓄的意義。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                                             |  |

|      |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                          |                                                                                                                             |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                                                                                                     | 他人福祉或正當權益。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。                                                                                                                    |                                                                     |                                          |                                                                                                                             |  |
| 第十八週 | 四、財「賦」自由<br>〈社會放大鏡〉股票的歷史 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。                                                                                                                                                   | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。                                                                           | 認識股票的發展歷史。                                                          | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。                                                                                            |  |
| 第十九週 | 〔探究〕有話好說                 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3b-III-1 透過適當的 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          | 管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。                                                                                                                                                                                                           | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
| 第二十週 | 〔探究〕有話好說 | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

備註：

13. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

15. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(14) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級自然領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |                          |                                                              |                             |                                                        |                                                     |                                                                                                               |                   |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                         |                             | 學習目標                                                   | 評量方式                                                | 議題融入                                                                                                          | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                          | 學習表現                                                         | 學習內容                        |                                                        |                                                     |                                                                                                               |                   |
| 第一週  | 一、太陽與光<br>1. 太陽在天空中的位置變化 | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 | 1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。<br>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認 |                   |

|     |                                       |                                                                               |                                                               |                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |                                                                               |                                                               |                                                                                                 |                                                     | 識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。                                                                                                              |  |
| 第二週 | 一、太陽與光<br>1. 太陽在天空中的位置變化              | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。                  | INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。                                   | 1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。<br>2. 透過實際觀測,知道太陽每天東升西落的規律變化。                                          | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第三週 | 一、太陽與光<br>1. 太陽在天空中的位置變化<br>2. 認識光的現象 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀 | INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。<br>INe-III-8 光會有折射現象,放大鏡可聚光和成像。 | 1. 學習利用圖表及折線圖整理資料,並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。<br>2. 能從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。<br>3. 透過觀察水中的物體,例 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                              |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |                                                                  | <p>如：杯中的吸管、泳池中的腿長等，認識生活中光的折射現象。</p> <p>4. 經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。</p>                                 | 5. 態度評量                                                                    | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                        |  |
| 第四週 | <p>一、太陽與光</p> <p>2. 認識光的現象</p> | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質</p>                                                                                                                             | <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> | <p>1. 透過實驗操作發現放大鏡能匯聚光線。</p> <p>2. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。</p> <p>3. 經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、</p> |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   | <p>性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                                          |                                                                             |                           |                                                                            | 戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第五週 | <p>一、太陽與光</p> <p>3. 太陽能對生活的影響</p> | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> | ◆認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生</p> |  |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                            | 活中的使用與安全。                                                                                                                                             |  |
| 第六週 | 二、植物世界<br>1. 植物根莖葉的功能 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> | <p>1. 察覺自然界中植物的生長需要水分。</p> <p>2. 透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。</p> <p>3. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |  |
| 第七週 | 二、植物世界                | tr-III-1 能將自己                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INb-III-5 生物體是由                                                                                                                                   | 1. 認識植物根、莖、葉的構                                                                                                         | 1. 觀察評                                                                     | 【環境教育】                                                                                                                                                |  |

|     |                    |                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 1. 植物根莖葉的功能        | 及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                               | 細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。<br>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 造與功能，以及特殊的形態及其功能。<br>2. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位。                                             | 量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量       | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>持續推動永續消費<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。       |  |
| 第八週 | 二、植物世界<br>2. 植物的繁殖 | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。                               | 1. 認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果。<br>2. 知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。<br>3. 認識植物有各種不同的繁殖方式。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第九週 | 二、植物世界<br>3. 植物與人類 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活                                                                                                              | INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類                                                    | ◆認識植物在生活中的各種應用。                                                                           | 1. 觀察評量                                             | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習                                                                                                                                     |  |

|      |                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                     |                                                                                                       |  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 生活                  | 觀察到的現象。                                                                                                                                      | 生活上的應用。<br>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。                                                                                                                               |                                                                                        | 2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量            | 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十週  | 三、水溶液<br>1. 溶解現象    | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。<br>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。<br>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。<br>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。<br>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 | 1. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同。<br>2. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變。<br>3. 了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                             |  |
| 第十一週 | 三、水溶液<br>2. 水溶液的酸鹼性 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知                                                                                               | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。<br>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，                                                                                                                  | 1. 了解不同水溶液的成份、性質可能有所不同。<br>2. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。                                  | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量                       | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】                                                        |  |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                         |                                                                            |                                                                                                               |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>Ine-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>           |                                                                         | <p>量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>                                     | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                                   |  |
| 第十二週 | <p>三、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已有的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不</p>                                                                                                                                                          | <p>Ina-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>Ine-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> | <p>1. 能自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質。</p> <p>2. 能利用酸鹼指示劑檢測混合水溶液的酸鹼性質。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向</p> |  |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                    |                                                                            |                                                                                          |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>                                                                             |                                                                                     |                                    | 量                                                                          | 的科技態度。                                                                                   |  |
| 第十三週 | <p>三、水溶液</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> | ◆認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |

|      |                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | 觀察到的現象。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                           |  |
| 第十四週 | 三、水溶液<br>3. 水溶液的導電性 | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。                                                                                                     | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。<br>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。                                                                                    | ◆利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                                                                                                                      |  |
| 第十五週 | 四、力與運動<br>1. 力的測量   | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 | INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。<br>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。<br>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 | 1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。<br>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

|      |                              |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                        |                                                                            |                                                         |  |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                              | <p>察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                     |                                                                                                             |                                        |                                                                            |                                                         |  |
| 第十六週 | <p>四、力與運動</p> <p>1. 力的測量</p> | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。                                               | ◆由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。            | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>      |  |
| 第十七週 | <p>四、力與運動</p> <p>2. 摩擦力</p>  | <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>         | <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> | ◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| 第十八週 | <p>四、力與運動</p> <p>2. 摩擦力</p>  | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階                                                                                                | INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其                                                                                    | ◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解                | 1. 觀察評量                                                                    | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間</p>                      |  |

|       |                      |                                                                                 |                                                                                                                           |                            |                                                     |                                                                                                  |  |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                      | 段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。       | 可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。                                                                                                  | 摩擦力的大小會影響物體的運動。            | 2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量            | 合宜表達情感的能力。                                                                                       |  |
| 第十九週  | 四、力與運動<br>3. 運動狀態的快慢 | pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 | INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。<br>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。<br>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 | ◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第二十週  | 四、力與運動<br>3. 運動狀態的快慢 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                                    | INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。                                                                                          | ◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                             |  |
| 第二十一週 | 總複習                  |                                                                                 |                                                                                                                           |                            |                                                     |                                                                                                  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                       | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 第一週  | 一、星星的世界<br>1. 認識星空 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、</p> | <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> | <p>1. 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。</p> <p>2. 認識星星有顏色、亮度的差異。</p> <p>3. 瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。</p> <p>4. 瞭解行星與其他天體的差異。</p> <p>5. 透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。</p> <p>6. 能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能</p> |                       |

|     |                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                     | 力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。                                                                                 |  |
| 第二週 | 一、星星的世界<br>1. 認識星空 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。<br>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 | 1. 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。<br>2. 認識星星有顏色、亮度的差異。<br>3. 瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。<br>4. 瞭解行星與其他天體的差異。<br>5. 透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。<br>6. 能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間 |  |

|     |                               |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               | <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> |                             |                                                                                       |                                                                            | <p>的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |
| 第三週 | <p>一、星星的世界</p> <p>2. 觀測星空</p> | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀</p>                                       | INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 | <p>1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。</p> <p>2. 認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】</p>                                                                                                                                            |  |

|     |                                |                                                                                               |                                                                 |                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | 察或數值量測並詳實記錄。                                                                                  |                                                                 |                                                                                                          |                                                             | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第四週 | <p>一、星星的世界</p> <p>3. 星星的移動</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提</p> | <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> | <p>1. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。</p> <p>2. 藉由操作觀星工具，察覺</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合</p>                                                                                                                                                                                 |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |                                                                 | <p>北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。</p> <p>3. 觀察四季星空，能指出不同季節主要的亮星及星座。</p> <p>4. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星。</p>            | 5. 態度評量                                                                    | 資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                           |  |
| 第五週 | <p>一、星星的世界</p> <p>3. 星星的移動</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別</p>                                                              | <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> | <p>1. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。</p> <p>2. 操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同。</p> <p>3. 發現保護星空的重要性，及各國保護星空的方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生</p> |  |

|     |                       |                                                                                                            |                                                                           |                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |                                                                           |                                                    |                                         | 活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第六週 | 二、認識空氣<br>1. 空氣與燃燒的關係 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事                                            | INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。<br>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定 | 1. 了解人類已知用火後，生活品質改善。<br>2. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學</p> | <p>狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>Ine-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> |  | <p>量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | <p>公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第七週 | <p>二、認識空氣</p> <p>1. 空氣與燃燒的關係</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> | <p>1. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。</p> <p>2. 認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項。</p> <p>3. 認識防火材料。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預</p> |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            | <p>警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                        |  |
| 第八週 | <p>二、認識空氣</p> <p>2. 氧氣和二氧化的特性</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> | <p>1. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。</p> <p>2. 氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>                         |                                                                            |                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第九週 | <p>二、認識空氣</p> <p>2. 氧氣和二氧化碳的特性</p> | <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> | <p>1. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。</p> <p>2. 小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                     |                                                                                              |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                     |                                                                                              |  |
| 第十週  | 二、認識空氣<br>3. 空氣與生鏽的關係 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 | INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。<br>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 | 1. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽。<br>2. 解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽。<br>3. 了解防止鐵生鏽的方法。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十一週 | 三、動物的生活               | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷                                                                                                                                                                                                                              | INb-III-6 動物的形態特徵與行為相                                                                                                                               | ◆觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會                                                        | 1. 觀察評量                                             | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習                                                                        |  |

|      |                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                             |                                                     |                                                                                                                                                                             |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 1. 動物的身體構造和運動              | 程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                                                                                         | 關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。                                                                                                   | 有不同的運動方式。                   | 2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量            | 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。                          |  |
| 第十二週 | 三、動物的生活<br>2. 動物的求生本領和消化系統 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>tm-III-1 能經由提 | INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。<br>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | ◆了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生 |  |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                           |                                                     | 物與生態。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                               |  |
| 第十三週 | 三、動物的生活<br>2. 動物的求生本領和消化系統 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理 | INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。<br>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。<br>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 | ◆認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取 |  |

|      |                         |                                                   |                                      |                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         | 解到有不同模型的存在。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 |                                      |                             |                                                     | 與學科相關的知識。                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第十四週 | 三、動物的生活<br>3. 動物延續生命的方式 | ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                      | INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 | ◆了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十五週 | 三、動物的生                  | pa-III-1 能分析比                                     | INd-III-4 生物個體                       | ◆能運用動物不同的特徵                 | 1. 觀察評                                              | <b>【性別平等教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|      |                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 活<br>3. 動物延續生命的方式   | 較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。<br>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 | 進行分類。                              | 量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十六週 | 四、聲音與樂器<br>1. 認識聲音三 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為                                                                                                                     | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象                           | ◆聆聽生活中常有的聲音，察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評                             | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                 |                                                                            |                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 要素                               | <p>某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> | <p>的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>Ine-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>                               | 不同的聲音。                                          | <p>量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>                      | <p>運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                  |  |
| 第十七週 | <p>四、聲音與樂器</p> <p>1. 認識聲音三要素</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</p>                                  | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>Ine-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> | <p>◆觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                         |                                                                            |                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>        |                                                         |                                         |                                                                            |                                                                                                            |  |
| 第十八週 | <p>四、聲音與樂器</p> <p>1. 認識聲音三要素</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單</p> | <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> | <p>◆從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                       |                                                     |                                                                                                                                                |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                       |                                                     |                                                                                                                                                |  |
| 第十九週 | 四、聲音與樂器<br>2. 製作簡易樂器 | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> | ◆在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | <p>【環境教育】<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|      |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |  |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>            |                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |  |
| 第二十週 | <p>四、聲音與樂器</p> <p>3. 噪音與防治</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> | <p>◆了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |

備註：

16. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (29) 縣訂議題：失智症。
- (30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

**18. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (17) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- 全班教學(使用同一份教材)
  - 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

**一、普通班-國小(表七 A)**

112 學年度五年級藝術與人文領域教學計畫表（翰林版）

| 第一學期 |                   |                                      |                              |                                                                                                            |                |                                                                |                       |
|------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                 |                              | 學習目標                                                                                                       | 評量方式           | 議題融入                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                   | 學習表現                                 | 學習內容                         |                                                                                                            |                |                                                                |                       |
| 第一週  | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。<br>2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。<br>3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。<br>4 能說出自己欣賞畫作後的心得。<br>5 能使用水彩的技法 | 探究評量、實作評量、口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |                       |

|     |                   |                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                          |                |                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                                                                                                   |                                                                    | 畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。<br>6 能解說並分享作品。                                                                                                           |                |                                                                                                                        |  |
| 第二週 | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                                        | 視 E-III-3 設計思考與實作。                                                 | 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。<br>2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。<br>3 能認識紙黏土的特性。<br>4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。<br>5 能解說並分享作品。                            | 探究評量、實作評量、口語評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                             |  |
| 第三週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 A-III-3 民俗藝術。 | 1 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。<br>2 能分享看偶戲的經驗。<br>3 能認識民族藝師李天祿。<br>4 能探索布袋戲的角色與造型。<br>5 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。<br>6 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。<br>7 能利用不同的材料 | 探究評量、口語評量、態度評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |  |

|     |                     |                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                |                |                                                                                                      |  |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |                                                                                              |                                                                    | 創作戲偶。                                                                                                                                          |                |                                                                                                      |  |
| 第四週 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承   | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 A-III-3 民俗藝術。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1 能用手影玩出不同的造型。<br>2 能認識影偶戲與其操作方式。<br>3 能知道紙影戲偶的製作過程。<br>4 能知道如何操控紙影偶。<br>5 能與同學合作，製作紙影偶與演出。                                                    | 同儕評量、探究評量      | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                           |  |
| 第五週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌 | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。             | 1 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。<br>2 能大略畫出自己走過的地方。<br>3 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。<br>4 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。<br>5 能了解虛擬實境的方式。<br>6 能說出自己欣賞影片後的心得。 | 探究評量、實作評量、口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |  |
| 第六週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌 | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不                                                                | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                          | 1 能知道水墨的畫法。<br>2 能自己或是和同學合作利用水墨進                                                                                                               | 探究評量、實作評量、同儕評量 | 【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。                                                                      |  |

|     |                      |                                                            |                                |                                                                                          |                |                                                                  |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 同的藝術與文化。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。            |                                | 行創作。                                                                                     |                |                                                                  |  |
| 第七週 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌  | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。                               | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  | 1 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。<br>2 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？<br>3 能進行人像創作，並發表自己的看法。 | 探究評量、實作評量、態度評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第八週 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 一、能認識生活中的偶。<br>二、能瞭解偶的種類。<br>三、能藉由偶的特性進行分類。<br>四、能對傳統偶戲分類有所認知。<br>五、能對現代偶戲的分類方式有所認知。     | 口語評量、實作評量      | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                      |  |
| 第九週 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進            | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 一、能認識並分辨偶的種類及特性。<br>二、能運用創造力及想像力，設計肢體動作。<br>三、能瞭解各種偶的                                    | 口語評量、實作評量      | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  |  |

|      |                      |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                            |                |                                                                    |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 行創意發想和實作。                                                                            |                                                                                                      | 表演方式。<br>四、能單獨或與他人合作操偶。<br>五、能運用合宜的方式與人友善互動。<br>六、能認真參與活動，展現積極投入的行為。                                       |                |                                                                    |  |
| 第十週  | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家   | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。                                 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 | 一、能說出戲劇組成的元素。<br>二、能知道故事的主題與結構。<br>三、能分享觀戲的經驗與感受。<br>四、能從遊戲中學習創作故事的技巧。<br>五、能完成故事中角色背景設定。<br>六、能與他人合作完成劇本。 | 口語評量、觀察評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。                           | 一、能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。<br>二、能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。<br>三、能說出偶戲製作需要準備事項。<br>四、能準備製作執頭偶的材料和工具。<br>五、能完成執頭偶的  | 口語評量、觀察評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                        |  |

|      |                      |                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                |                                                                    |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                      | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                               | 製作。<br>六、能歸納出能具體執行的工作計畫。<br>七、能樂於與他人分享想法。                                                                                                                       |                |                                                                    |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 一、能運用身體各部位進行暖身活動。<br>二、能操作執頭偶完成各種動作。<br>三、能運用創造力及想像力，設計偶的動作。<br>四、能與人合作操偶。<br>五、能上網搜尋參考素材。<br>六、能確實執行演出計畫。<br>七、能運用偶來完成表演。<br>八、能樂於與人合作與分享。<br>九、能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 | 口語評量、觀察評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第十三週 | 貳、表演任我行<br>四、偶來說故事   | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構             | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力                                              | 一、能與他人合作進行表演。<br>二、能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。<br>三、能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。<br>四、能操作不同種類                                                                                     | 口語評量、觀察評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                        |  |

|      |                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 思表演的創作主題與內容。                                                                                                                                                          | /時間與關係)之運用。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                                                                                                                          | 的偶，嘗試進行實驗表演。<br>五、能樂於與他人合作並分享想法。                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十四週 | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如 | 1 能演唱〈摘柚子〉。<br>2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。<br>3 能演唱〈野玫瑰〉。<br>4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。<br>5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    |                                                                                                                                                                       | 曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地<br>1、動人的歌曲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。<br>2 能認識中國藝術歌曲。<br>3 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。<br>4 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。<br>5 能吹奏含有降B指法的樂曲。<br>6 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。<br>7 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |                                                                                                                                                                                     | 音 P-III-2 音樂與群體活動。                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天           | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。 | 1 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。<br>2 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。<br>3 能認識文武場的樂器。<br>4 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。<br>5 能認識基本的武場樂器。<br>6 能了解武場樂的基本奏法。<br>7 能以生活或肢體樂器創作訪鑼鼓經的節奏聲響。 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天、<br>3、夜之樂 | 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進                                                                                                                          | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節                                                                                            | 鑼鼓喧天<br>1 能認識鑼鼓經。<br>2 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。<br>3 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。                                                                                     | 口語評量、實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世                                                                                                                                 |  |

|      |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | <p>行創意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>                                                                                             | <p>奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>                                              | <p>夜之樂</p> <p>1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。</p> <p>2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。</p> <p>3 能說出自己對夜曲的感受。</p> <p>4 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。</p> <p>5 能認識提琴的構造。</p> <p>6. 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。</p>   |           | <p>界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂 | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱</p> | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音</p> | <p>1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>2 能認識搖籃曲。</p> <p>3 能和家人分享自己的演唱。</p> <p>4 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>5 能說出 68 拍的意義和拍子算法與正確佻出說白節奏。</p> <p>6 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>7 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> | 口語評量、實作評量 | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>                                                                                                         |  |

|      |                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |           |                                                                       |  |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。                                                                                                                                    | 樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。                                                                                                               |                                                                                                                                                              |           |                                                                       |  |
| 第十九週 | 參、音樂美樂地<br>3、夜之樂、4、<br>動物狂歡趣 | 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | 夜之樂<br><br>1 能欣賞有關於夜晚的曲調。<br>2 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。<br><br>動物狂歡趣<br>1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。<br>2 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。<br>3 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。<br>4 能認識中國弦樂器—二胡。<br>5 能比較二胡與提琴的異同。 | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第二十週 | 參、音樂美樂地                      | 1-III-1 能透                                                                                                                                                                              | 音 E-III-2 樂                                                                                                                                                             | 1 能演唱〈蝸牛與黃                                                                                                                                                   | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】                                                              |  |

|       |                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |           |                                                                                                                                          |  |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | 4、動物狂歡趣        | <p>過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | <p>器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | <p>鸕鳥〉。</p> <p>2 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>3 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>4 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> |           | <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 第二十一週 | 肆、統整課程<br>動物派對 | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探</p>                                                                                                     | <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動</p>                     | 口語評量、實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個</p>                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。</p> | <p>作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> | <p>物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p> |  | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱                | 學習重點                   |                          | 學習目標                             | 評量方式                 | 議題融入                                 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|      |                        | 學習表現                   | 學習內容                     |                                  |                      |                                      |                       |
| 第一週  | 一、視覺萬花筒<br>一、打開童年記憶的寶盒 | 1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索 | 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 | 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。<br>2 能分享個人觀點並尊 | 口語評量<br>態度評量<br>探究評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性 |                       |

|     |                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             | <p>創作歷程。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>                    | <p>的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>                                                               | <p>重他人的想法。</p> <p>3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。</p> <p>4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。</p> <p>5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。</p> <p>6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。</p> <p>7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。</p> <p>8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。</p> | 實作評量                                            | <p>別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第二週 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊</p> | <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文</p> | <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類</p> | <p>1 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。</p> <p>2 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。</p> <p>3 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。</p> <p>4 能適當的表達個人觀點。</p> <p>5 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。</p> <p>6 能說出課本圖例中的</p>                           | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>探究評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                           |  |

|     |                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 化。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                                                                                                                                               | 型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。                                                                                                                  | 雕塑和人類生活的關係。                                                                                                                                                                 |                      | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                                                                            |  |
| 第三週 | 一、視覺萬花筒<br>二、走入時間的長廊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>3-III-1 能參 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。<br>2 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。<br>3 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。<br>4 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。<br>5 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。<br>6 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 | 探究評量<br>口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |  |

|     |                      |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                      | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第四週 | 一、視覺萬花筒<br>二、走入時間的長廊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。<br>2 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。<br>3 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。<br>4 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。<br>5 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。<br>6 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展 | 探究評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量<br>同儕評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能              |  |

|     |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                             |  |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 |                                                                                                                         | 示。                                                                                                                                                        |                      | 力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。                                                                     |  |
| 第五週 | 一、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                    | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。<br>2 能適當的表達個人觀點。<br>3 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。<br>4 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。<br>5 能體會並建立建築和自然融合的觀念。<br>6 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。<br>7 能觀察和欣賞世界各 | 探究評量<br>口語評量<br>態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E14 覺知人類 |  |

|     |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。                                                                                               |                                                                                                                                        | 國知名的建築。<br>8 能分享個人對這些建築物的觀感。                                                                                                                              |                                      | 生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 一、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設 | 1 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。<br>2 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。<br>1 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。<br>2 能畫出自己夢想中的建築物。<br>1 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。<br>2 能透過討論和溝通解 | 探究評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量<br>自我評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                        |  |

|     |                   |                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> | <p>計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>                                                      | <p>決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。</p>                                                                                                                                          |                         | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |  |
| 第七週 | 二、表演任我行<br>一、藝說從頭 | <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>                                       | <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 P-III-1 各</p> | <p>1 能認識祭典影響了表演藝術的起源。</p> <p>2 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。</p> <p>3 能認識台灣原住民族祭典的典故及儀式內容。</p> <p>4 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。</p> <p>5 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。</p> <p>6 能認識希臘悲劇、儼舞的表演特色。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br/>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>                                                                                                              |  |

|     |                       |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                 |              |                                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。                                                                            | 類形式的表演藝術活動。                                                                                           | 7 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。                                                                                        |              | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                     |  |
| 第八週 | 二、表演任我行<br>一、藝說從頭     | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。       | 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。                                                   | 1 能對世界慶典與傳說內容有所認知。<br>2 能理解故事情節進行表演。<br>3 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。                                                | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                       |  |
| 第九週 | 二、表演任我行<br>一、臺灣在地慶典風華 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作／舞步、空間、動力／時間與關係）之運用。<br>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史 | 1. 能認識不同民族的慶典文化特色。<br>2. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。<br>3. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。<br>4. 運用創造力及想像力，設計肢體動作。<br>5. 能樂於與他人合作並分享想法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【海洋教育】<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |  |

|      |                       |                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                   |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                                                                                       | 故事。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                           |                                                                                                                                   |              | <b>【科技教育】</b><br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                         |  |
| 第十週  | 二、表演任我行<br>一、臺灣在地慶典風華 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                            | 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                                                                    | 1. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。<br>2. 能認識歌仔戲起源與表演特色。<br>3. 能學會觀察自己與他人的肢體語言。<br>4. 能理解並欣賞戲曲舞臺上演員身段表演之美。                                         | 口語評量         | <b>【海洋教育】</b><br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  |  |
| 第十一週 | 二、表演任我行<br>三、妝點我的姿態   | 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1. 能認識世界嘉年華表演特色。<br>2. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。<br>3. 能分享觀戲的經驗與感受。<br>4. 能樂於與他人合作並分享想法，運用環保素材動手做服裝。<br>5. 能完成服裝走秀表演。<br>6. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |

|      |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                              |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。                                                                               | 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |              | <b>【科技教育】</b><br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。                                                                                                                      |  |
| 第十二週 | 二、表演任我行<br>四、打開你我話匣子 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作／舞步、空間、動力／時間與關係）之運用。<br>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演 | 1. 能運用口述完成故事接龍的情節。<br>2. 能樂於與他人合作完成各項任務。<br>3. 能順利完成口齒大挑戰。<br>4. 能認識相聲表演的特色。<br>5. 能認識相聲表演中相關的文本類型與寫作題材。<br>6. 能學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                                                                                                                                                                                       | 藝術活動。<br>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十三週 | 三、音樂美樂地<br>1. 水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-5 能透過藝術創作或 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如 | 1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。<br>2 能演唱〈跟著溪水唱〉。<br>3 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。<br>4 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。<br>5 能說出何謂「輪唱」。<br>6 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。<br>7 能認識三連音。<br>8 能念出三連音的說白節奏。<br>9 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。<br>10 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。<br>11 能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。<br>12 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。<br><b>【環境教育】</b> |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | 展演覺察議題，表現人文關懷。                                                                                                                                                                                                  | 曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |           | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                                                           |  |
| 第十四週 | 三、音樂美樂地<br>1. 水之聲 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-5 能透 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相 | 1 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。<br>2 能欣賞韋瓦第第四季中的〈夏〉第三樂章。<br>3 能說出聆聽樂曲的感受。<br>4 能認識作曲家韋瓦第。<br>5 能查詢有關〈雨〉的音樂作品。<br>6 能分享自己對海的經驗和作品。<br>7 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 | 口語評量、實作評量 | <b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |           |                                                                       |  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。                                                                                                                                                                               | 關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。                                                                                                                             |                                                                                                                           |           |                                                                       |  |
| 第十五週 | 三、音樂美樂地<br>2. 故鄉歌謠 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。<br>2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。<br>3 能欣賞客家民謠的特色。<br>4 能演唱客家民謠〈撐船調〉<br>5 認識馬水龍的生平。<br>6 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。<br>7 能認識梆笛。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 察在地及全球藝術文化。                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十六週 | 三、音樂美樂地<br>2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | 1. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。<br>2. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。<br>3. 能和同學合作演出。<br>4. 能欣賞不同族群的歌謠。<br>5. 認識臺灣本土的作曲家。<br>6. 了解樂曲中的歌詞意涵。<br>7. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。<br>8. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。<br>9. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。<br>10. 能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。<br>11. 能認識裝飾音。 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【原住民族教育】<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第十七週 | 三、音樂美樂地<br>2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達                                                                                                                                                                               | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技                                                                                                                                                                              | 1. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。<br>2. 能找出譜例中指定的節奏型。                                                                                                                                                                                                              | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【原住民族教育】                                                                                                                                                                          |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                             |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | <p>情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> | <p>巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> | <p>3. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。</p> <p>4. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。</p> <p>5. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。</p> <p>6. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。</p> <p>7. 能了解交響詩的音樂特色。</p> <p>8. 〈風笛手高威〉</p> <p>9. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。</p> <p>10. 能認識風笛。</p> |           | <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E6 同理分享。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
| 第十八週 | 三、音樂美樂地<br>3. 音樂中的人物 | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使</p>                                                                                                          | <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>                                                                                                            | <p>1. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>2. 能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。</p> <p>3. 能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。</p> <p>4. 能依照樂曲風格創作頑固伴奏。</p>                                                                                                                | 口語評量、實作評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p>                                                         |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |           |                                                                                                                           |  |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。</p> | <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | <p>5. 能欣賞莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名，並說明原因。</p> <p>6. 能依照人物的特性即興節奏，並和同學們合作念出來。</p> <p>7. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>8. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> |           | <p>性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>                                  |  |
| 第十九週 | <p>三、音樂美樂地</p> <p>4. 乘著音樂去遊歷</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我</p>                                                                                                                                | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>                                                                             | <p>1. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>2. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p>                      | 口語評量、實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>演奏技巧。</p> <p>音 E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-III-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-III-2 音樂與生活。</p> | <p>5. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>6. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>7. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>8. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>9. 欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>10. 〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>11. 合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>12. 演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。</p> <p>13. 學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>14. 想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。</p> <p>15. 演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。</p> <p>16. 音樂教學媒體、電子書、直笛、響板、三角鐵、木魚。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |           |                                                                                    |  |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週 | 四、統整：樂器派對<br>樂器派對 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。<br>2 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。<br>3 能欣賞含有樂器的名畫。<br>4 能說出名畫中的樂器名稱。<br>5 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。<br>6 能認識魯特琴。<br>7 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 | 口語評量、實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

19. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

21. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(20) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級健康與體育領域教學計畫表 (康軒版)

| 第一學期 |                             |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                            |                      |      |                       |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                     | 學習重點                                                                                                           |                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                       | 評量方式                 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                             | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                 |                                                                                                                                            |                      |      |                       |
| 第一週  | 第一單元健康樂活<br>我當家<br>第一課疾病不要來 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行 | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。<br>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1. 了解傳染病的形成要素、傳染途徑。<br>2. 覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。<br>3. 了解預防傳染病的原則和措施。<br>4. 主動的表現預防、因應傳染病的行動。<br>5. 描述生活行為對罹患傳染病的影響。<br>6. 了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 | 問答<br>發表<br>實作<br>實踐 |      |                       |

|     |                                      |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                                      | 動。                                                                                                                                                          |                                                              | <p>7. 了解肺結核的治療方法與自我照顧。</p> <p>8. 了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。</p> <p>9. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>10. 澄清與愛滋病相關的迷思。</p> <p>11. 培養接納與關懷愛滋病患者的態度。</p>                                                                                         |                               |  |  |
| 第二週 | <p>第一單元健康樂活我當家</p> <p>第二課視力口腔檢查站</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生</p> | <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | <p>1. 覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。</p> <p>2. 描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。</p> <p>3. 自我反省並修正個人的用眼習慣。</p> <p>4. 了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。</p> <p>5. 了解並表現促進視力健康的行動。</p> <p>6. 體察護眼計畫的自覺利益與障礙。</p> <p>7. 運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善</p> | 發表<br>實作<br>問答<br>實踐<br>總結性評量 |  |  |

|     |                        |                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                 |                |                                                            |  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 活情境中，運用生活技能。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。                                                       |                                                        | 計畫。<br>8. 了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。<br>9. 覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。<br>10. 認識洗牙與牙齒矯正。<br>11. 自我反省與修正個人的潔牙習慣。<br>12. 運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。 |                |                                                            |  |
| 第三週 | 第二單元做自己愛自己<br>第一課不要被引誘 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方<br>法、資源與規範。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 | 1. 覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。<br>2. 了解避免受媒體訊息誘導的方法。<br>3. 覺知吸食電子煙對健康的影響。<br>4. 運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。<br>5. 覺知喝酒對健康的影響。                        | 發表<br>演練<br>實作 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。 |  |
| 第四週 | 第二單元做自己愛               | 1a-III-2 描                                                                                     | Bb-III-2 成                                             | 1. 運用「批判性思                                                                                                                                      | 發表             | 【資訊教育】                                                     |  |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                        |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>自己<br/>第二課全力反毒</p> | <p>述生活行為對個人與群體健康的影響。<br/>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br/>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br/>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br/>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。<br/>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立</p> | <p>癮性物質的特性及其危害。<br/>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> | <p>考」技能，辨別新興毒品。<br/>2. 認識毒品的特性與危害。<br/>3. 覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。<br/>4. 運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。<br/>5. 對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。<br/>6. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。<br/>7. 主動表現遠離毒品的行動。<br/>8. 認同拒絕毒品的行為。</p> | <p>實作<br/>演練<br/>問答</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【111-112 年度消費者保護計畫】<br/>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                |                         |                                                                                      |  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | 場。                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                |                         |                                                                                      |  |
| 第五週 | 第二單元做自己愛自己<br>第三課獨特的我  | 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。                                                               | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。                                 | 1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。<br>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。<br>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。<br>4. 了解職業無性別之分。<br>5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。           | 演練<br>實作<br>發表<br>總結性評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第六週 | 第三單元安全新生活<br>第一課校園事故傷害 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方<br>法、資源與規範。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4a-III-2 自我反省與修 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | 1. 描述冒險行為可能造成的後果與影響。<br>2. 理解避免造成事故傷害發生的方法。<br>3. 公開表達對冒險行為的看法。<br>4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。<br>5. 分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。<br>6. 主動表現預防校園事故傷害的方 | 實作<br>發表<br>自評          | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。                                        |  |

|     |                         |                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                     |  |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 正促進健康的行動。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。                                                                                                             |                                                              | 法。<br>7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                     |  |
| 第七週 | 第三單元安全新生活<br>第二課騎車乘車保平安 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 1. 覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。<br>2. 描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。<br>3. 了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。<br>4. 主動表現預防事故傷害的安全行動。<br>5. 覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。<br>6. 了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。<br>7. 理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。<br>8. 認識緊急救護系統資訊與報案流程。<br>9. 演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理 | 自評<br>發表<br>實作<br>演練<br>總結性評量 | 【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|     |                       |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                     |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                                                                                   |                           | 能力。                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                     |  |
| 第八週 | 第四單元擊球特攻隊<br>第一課排球高手  | 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解排球低手傳球的動作要領。<br>2. 表現排球低手傳球的動作技能。<br>3. 了解排球高手傳球的動作要領。<br>4. 表現排球高手傳球的動作技能。<br>5. 了解排球低手發球的動作要領。<br>6. 表現排球低手發球的動作技能。<br>7. 分析自己或他人排球動作技能的正確性。<br>8. 探索排球比賽的進攻與防守策略。<br>9. 能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。<br>10. 演練排球比賽中的進攻與防守策略。<br>11. 課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。 | 觀察<br>操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |
| 第九週 | 第四單元擊球特攻隊<br>第二課樂棒攻守樂 | 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本                                                                                                                                                                | Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基        | 1. 了解樂樂棒球比賽的規則。<br>2. 了解樂樂棒球揮                                                                                                                                                                                                                                      | 操作<br>發表                     | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。         |  |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                     |                   |                                                |  |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|--|
|     | 趣多                                 | <p>運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | 本動作及基礎戰術。                     | <p>棒擊球的要素和動作要領。</p> <p>3. 探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。</p> <p>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>5. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。</p> <p>6. 演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。</p> <p>7. 課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。</p> |                   | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第十週 | <p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第二課樂棒攻守樂趣多</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>                                                                                                                                            | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1. 了解樂樂棒球比賽的規則。</p> <p>2. 了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。</p> <p>3. 探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。</p>                                                                                    | <p>操作發表實作運動撲滿</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>         |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |          |                                                                                                          |  |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> |                                                                                                               | <p>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>5. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。</p> <p>6. 演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。</p> <p>7. 課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。</p>                               |          |                                                                                                          |  |
| 第十一週 | <p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第一課身體管理員</p> | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>                                                           | <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運</p> | <p>1. 認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。</p> <p>2. 了解促進體適能的運動種類與建議。</p> <p>3. 擬定體適能提升運動計畫。</p> <p>4. 了解運動相關營養知識。</p> <p>5. 擬定配合運動的飲食習慣計畫。</p> <p>6. 執行運動計畫，</p> | 操作發表實作實踐 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|      |                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                        |                                            |  |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                       | 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。                                                                                          | 動安全教育、運動精神與運動營養知識。                                                                                           | 解決運動時面臨的阻礙。<br>7. 倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。<br>8. 養成規律運動習慣，維持動態生活。                                                                                                                       |                        |                                            |  |
| 第十二週 | 第五單元跑跳武動秀<br>第一課身體管理員 | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 | Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。<br>Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。<br>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1. 認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。<br>2. 了解促進體適能的運動種類與建議。<br>3. 擬定體適能提升運動計畫。<br>4. 了解運動相關營養知識。<br>5. 擬定配合運動的飲食習慣計畫。<br>6. 執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。<br>7. 倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。<br>8. 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 問答<br>實作<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第十三週 | 第五單元跑跳武動秀             | 1d-III-1 了解運動技能                                                                                                                                  | Ga-III-1 跑、跳與投                                                                                               | 1. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要                                                                                                                                                                 | 操作<br>實作               |                                            |  |

|  |         |                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|  | 第二課跑跳無阻 | <p>的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | <p>擲的基本動作。</p> | <p>領。</p> <p>2. 了解接力跑時搶跑道的要領。</p> <p>3. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。</p> <p>5. 在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。</p> <p>6. 遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。</p> <p>7. 了解跳遠助跑、起跳的動作要領。</p> <p>8. 了解助跑距離與跳遠距離的關係，並找到助跑最佳步數。</p> <p>9. 在活動中表現跳遠流暢的助跑、踏板、起跳的連貫動作。</p> <p>10. 比較與檢視個人的跳遠技能表現。</p> <p>11. 學會測量跳遠距離。</p> <p>12. 願意在課後從</p> | <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>問答</p> <p>運動撲滿</p> |  |  |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                     |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                                                                                                                                                  |                          | 事規律練習，養成運動習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                     |  |
| 第十四週 | 第五單元跑跳武動秀<br>第二課跑跳無阻 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | Ga-III-1<br>跑、跳與投擲的基本動作。 | <p>1. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。</p> <p>2. 了解接力跑時搶跑道的要領。</p> <p>3. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。</p> <p>5. 在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。</p> <p>6. 遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。</p> <p>7. 了解跳遠助跑、起跳的動作要領。</p> <p>8. 了解助跑距離與跳遠距離的關係，並找到助跑最佳步數。</p> <p>9. 在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。</p> <p>10. 比較與檢視個人的跳遠技能表</p> | 操作<br>實作<br>觀察<br>運動撲滿 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                        |                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                    |          |                                     |  |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|--|
|      |                        |                                                                                                                                            |                     | 現。<br>11. 學會測量跳遠距離。<br>12. 願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。                                                                                     |          |                                     |  |
| 第十五週 | 第五單元跑跳武動秀<br>第三課小套路輕鬆學 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。<br>2. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。<br>3. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。<br>4. 結合所學，表現武術動作設計和演武能力。<br>5. 願意在課後從事武術活動的練習。 | 操作       |                                     |  |
| 第十六週 | 第五單元跑跳武動秀<br>第三課小套路輕鬆學 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-3 表現積極參                                                                                                | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。<br>2. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。                                                                                | 操作<br>觀察 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                           |                                  |  |  |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|      |                                   | <p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>                                 |                     | <p>3. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4. 結合所學，表現武術動作設計和演武能力。</p> <p>5. 願意在課後從事武術活動的練習。</p>                                                                |                                  |  |  |
| 第十七週 | <p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第三課小套路輕鬆學</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養</p> | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | <p>1. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。</p> <p>2. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。</p> <p>3. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4. 結合所學，表現武術動作設計和演武能力。</p> <p>5. 願意在課後從事武術活動的練習。</p> | <p>操作<br/>實作<br/>發表<br/>運動撲滿</p> |  |  |

|      |                       |                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                         |                              |                                                           |  |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 成規律運動習慣，維持動態生活。                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                         |                              |                                                           |  |
| 第十八週 | 第六單元自在動起來<br>第一課逗陣來跳繩 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。      | 1. 了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。<br>2. 了解團體跳繩的甩繩動作要領。<br>3. 能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>4. 表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。<br>5. 表現跳繩組合動作創作和展演的能力。<br>6. 能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。 | 操作<br>觀察<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平                       |  |
| 第十九週 | 第六單元自在動起來<br>第二課划手前進  | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表                                                                          | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比 | 1. 了解捷泳手部動作與划手動作要領。<br>2. 覺察自己或他人划手動作的正確性。<br>3. 表現認真參與的學習態度。<br>4. 表現正確的水中                                                                                             | 操作<br>發表                     | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |  |

|     |                                 |                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                               |                     |                                                                          |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | 賽。                                                       | <p>行走及捷泳划手前進動作。</p> <p>5. 在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。</p> <p>6. 願意利用課餘時間從事親水活動。</p>                                                                                |                     |                                                                          |  |
| 第廿週 | <p>第六單元自在動起來</p> <p>第二課划手前進</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身</p>           | <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>1. 了解捷泳手部動作與划手動作要領。</p> <p>2. 覺察自己或他人划手動作的正確性。</p> <p>3. 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4. 表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。</p> <p>5. 在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。</p> <p>6. 願意利用課餘時</p> | <p>操作發表觀察實作運動撲滿</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> |  |



| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                                                                                                                       |                                                        | 學習目標                                                                                                              | 評量方式           | 議題融入                                                                                                                                                            | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                          | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                   |                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                 |                       |
| 第一週  | 第一單元健康幸福一家人<br>第一課健康家庭互動 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。     | 1. 認識家庭成員的角色與責任。<br>2. 認同關愛家人的生活方式。<br>3. 主動表現關愛家人的行動。<br>4. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。<br>5. 對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。 | 實作<br>發表<br>演練 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |                       |
| 第二週  | 第一單元健康幸福一家人<br>第二課關懷家人   | 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值                                                                     | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 | 1. 認識更年期的生理、心理轉變。<br>2. 理解更年期的保健方法。<br>3. 認同健康面對老化的態度。<br>4. 理解照顧老年人的方法。<br>5. 認識失智症。                             | 實作<br>演練<br>發表 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                                                                                         |                       |

|     |                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                            |                                                |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> |                                                                                                       | <p>6. 運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。</p> <p>7. 主動表現照顧老年人的行動。</p> <p>8. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。</p> <p>9. 運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。</p>                   |                            |                                                |  |
| 第三週 | <p>第一單元健康幸福一家人</p> <p>第三課青春快樂行</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方<br/>法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康</p>             | <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> | <p>1. 理解青春期常見保健問題的處理方法。</p> <p>2. 運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。</p> <p>3. 運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。</p> <p>4. 願意培養青春期的保健的生活型態。</p> <p>5. 面對青春期的心理轉變，運用生活</p> | <p>演練實作發表</p> <p>總結性評量</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|--|
|     |                                  | <p>促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> |                                                     | <p>技能「自我調適」，肯定並悅納自己。</p> <p>6. 認識生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>7. 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>8. 運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。</p> <p>9. 運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。</p> <p>10. 擁有執行長高計畫的信心與效能感。</p> <p>11. 體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。</p> <p>12. 運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。</p> <p>13. 自我反省與修正長高計畫的行動。</p> |      |                                                |  |
| 第四週 | <p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第一課健康飲食</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理</p>                                                                                                  | <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年</p> | <p>1. 描述飲食問題對健康的影響。</p> <p>2. 覺知飲食問題危害健康的嚴重性。</p> <p>3. 願意培養健康飲食的生活型態。</p>                                                                                                                                                                                                        | 實作發表 | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>解促進健康生活的方<br/>法、資源與<br/>規範。<br/>1b-III-3 對<br/>照生活情境<br/>的健康需<br/>求，尋求適<br/>用的健康技<br/>能和生活技<br/>能。<br/>1b-III-4 了<br/>解健康自主<br/>管理的原則<br/>與方法。<br/>2a-III-2 覺<br/>知健康問題<br/>所造成的威<br/>脅感與嚴重<br/>性。<br/>2b-III-2 願<br/>意培養健康<br/>促進的生活<br/>型態。<br/>3b-III-4 能<br/>於不同的生<br/>活情境中，<br/>運用生活技<br/>能。<br/>4a-III-3 主<br/>動地表現促<br/>進健康的行<br/>動。</p> | <p>飲食問題與<br/>健康影響。<br/>Ea-III-3 每<br/>日飲食指南<br/>與多元飲食<br/>文化。</p> | <p>4. 理解每日飲食指<br/>南的概念與代換方<br/>法。<br/>5. 運用每日飲食指<br/>南步驟，了解個人<br/>的營養與熱量的需<br/>求。<br/>6. 檢視一日飲食是<br/>否符合每日飲食指<br/>南原則。<br/>7. 對照生活中的健<br/>康需求，尋求適用<br/>的生活技能。<br/>8. 了解健康自主管<br/>理的原則與方法。<br/>9. 運用生活技能<br/>「自我管理與監<br/>督」，改進飲食問<br/>題，養成健康飲食<br/>習慣。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第二單元健康安全飲食<br/>第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方<br/>法、資源與<br/>規範。<br/>1b-III-2 認<br/>識健康技能<br/>和生活技能<br/>的基本步<br/>驟。<br/>2a-III-2 覺<br/>知健康問題<br/>所造成的威<br/>脅感與嚴重<br/>性。<br/>2b-III-2 願<br/>意培養健康<br/>促進的生活<br/>型態。<br/>3a-III-1 流<br/>暢地操作基<br/>礎健康技<br/>能。<br/>3a-III-2 能<br/>於不同的生<br/>活情境中，<br/>主動表現基<br/>礎健康技<br/>能。</p> | <p>Ea-III-3 每<br/>日飲食指南<br/>與多元飲食<br/>文化。<br/>Ba-III-3 藥<br/>物中毒、一<br/>氧化碳中<br/>毒、異物梗<br/>塞急救處理<br/>方法。</p> | <p>1. 理解健康飲食原<br/>則。<br/>2. 願意以健康飲食<br/>原則，品嚐多元飲<br/>食文化的特色菜<br/>肴。<br/>3. 認識多元飲食文<br/>化。<br/>4. 運用資訊科技分<br/>享多元飲食文化。<br/>5. 願意尊重多元飲<br/>食文化。<br/>6. 認識異物梗塞急<br/>救處理步驟。<br/>7. 覺知異物梗塞所<br/>造成的威脅感與嚴<br/>重性。<br/>8. 流暢的操作異物<br/>梗塞急救處理步<br/>驟。<br/>9. 理解異物梗塞的<br/>預防方法。<br/>10. 認識一氧化碳<br/>中毒急救處理步<br/>驟。<br/>11. 覺知一氧化碳<br/>中毒所造成的威脅<br/>感與嚴重性。<br/>12. 流暢的操作一<br/>氧化碳中毒急救處<br/>理步驟。<br/>13. 理解一氧化碳<br/>中毒的預防方法。</p> | <p>發表<br/>實作<br/>演練<br/>總結性評量</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科<br/>技分享學習資源與<br/>心得。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化<br/>間的多樣性與差異<br/>性。<br/>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與<br/>世界其他國家的文<br/>化特質。<br/>國 E5 體認國際文<br/>化的多樣性。<br/>【安全教育】<br/>安 E12 操作簡單的<br/>急救項目。</p> |  |
|------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                     |  |
|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>第三單元保護地球動起來<br/>第一課環保愛地球</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br/>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br/>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br/>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br/>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br/>4a-III-3 主動地表現促進健康的行</p> | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。<br/>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br/>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>1. 覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。<br/>2. 關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。<br/>3. 覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。<br/>4. 理解節能減碳方法。<br/>5. 理解綠色消費概念與方法。<br/>6. 運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。<br/>7. 運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。<br/>8. 願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。<br/>9. 主動表現節能減碳、綠色消費的行動。<br/>10. 公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。</p> | <p>發表實作</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                     |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 動。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                     |  |
| 第七週 | 第三單元保護地球動起來<br>第二課環境污染面觀 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方<br>法、資源與<br>規範。<br>1b-III-2 認識健康技能<br>和生活技能<br>的基本步<br>驟。<br>2a-III-2 覺<br>知健康問題<br>所造成的威<br>脅感與嚴重<br>性。<br>2b-III-1 認<br>同健康的生<br>活規範、態<br>度與價值<br>觀。<br>3b-III-4 能<br>於不同的生<br>活情境中，<br>運用生活技<br>能。<br>4a-III-2 自<br>我反省與修 | Ca-III-1<br>健康環境的<br>交互影響因<br>素。<br>Ca-III-2<br>環境污染的<br>來源與形<br>式。 | 1. 認識水污染的來源，覺知水污染對健康的危害。<br>2. 理解減少水污染的方法。<br>3. 自我反省與修正減少水污染的行動。<br>4. 認識空氣污染的來源，覺知空氣污染對健康的危害。<br>5. 多元角度省思空氣污染問題和解決方法。<br>6. 理解減少空氣污染的方法。<br>7. 自我反省與修正減少空氣污染的行動。<br>8. 認識生活技能「做決定」的基本步驟。<br>9. 運用生活技能「做決定」，選擇減少空氣污染的行為。<br>10. 認識空氣品質 | 發表<br>實作<br>總結性評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>持續推動永續消費 |  |

|     |                     |                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                |              |                                     |  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
|     |                     | 正促進健康的行動。                                                                                              |                           | <p>指標。</p> <p>11. 覺察對聲音的感受，認識噪音。</p> <p>12. 覺知噪音對健康的危害。</p> <p>13. 理解噪音防制方法。</p> <p>14. 自我反省與修正減少噪音的行動。</p> <p>15. 認識生活技能「問題解決」的基本步驟。</p> <p>16. 運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。</p> <p>17. 認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。</p> |              |                                     |  |
| 第八週 | 第四單元球技對決<br>第一課羽球共舞 | <p>1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-Ⅲ-3 表</p> | Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。</p> <p>2. 了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。</p> <p>3. 認識羽球構造。</p> <p>4. 了解並表現執羽球的動作要領。</p> <p>5. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。</p> <p>6. 比較自己或他人</p>                                                      | 操作發表實作觀察運動撲滿 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

|     |                     |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                        |                |  |  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|     |                     | <p>現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>        |                              | <p>羽球動作技能的正確性。</p> <p>7. 了解並演練羽球比賽的進攻策略。</p> <p>8. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>9. 熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。</p> <p>10. 課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。</p>                                  |                |  |  |
| 第九週 | 第四單元球技對決<br>第二課籃球攻防 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1. 了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或他人籃球動作技能的正確性。</p> <p>3. 了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5. 課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。</p> | 操作<br>發表<br>實作 |  |  |

|     |                                |                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                        |                         |  |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|     |                                | <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>                                                                |                                     |                                                                                                                                                                        |                         |  |  |
| 第十週 | <p>第四單元球技對決</p> <p>第二課籃球攻防</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或他人籃球動作技能的正確性。</p> <p>3. 了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5. 課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。</p> | <p>操作發表</p> <p>運動撲滿</p> |  |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |  |
| 第十一週 | <p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第一課短跑衝刺</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養</p> | <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> | <p>1. 了解蹲踞式起跑的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。</p> <p>5. 應用學習策略，提高短跑的學習效能。</p> <p>6. 課後持續練習，增進短跑加速的能力。</p> | <p>操作發表實作觀察運動撲滿</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                           |                |  |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|      |                      | 成規律運動習慣，維持動態生活。                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                           |                |  |  |
| 第十二週 | 第五單元奔騰泳休閒<br>第二課樂趣跳高 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | <p>1. 了解跳高的動作要領。</p> <p>2. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3. 在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。</p> <p>4. 透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。</p> <p>5. 比較與檢視個人的跳高技能表現。</p> | 操作<br>觀察<br>實作 |  |  |
| 第十三週 | 第五單元奔騰泳休閒            | 1d-III-1 了                                                                                                                                                                                                       | Ga-III-1              | 1. 了解跳高的動作                                                                                                                                | 操作             |  |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                          |            |                                             |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|--|
|      | 閒<br>第二課樂趣跳高         | 解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | 跑、跳與投擲的基本動作。                           | 要領。<br>2. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3. 在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。<br>4. 透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。<br>5. 比較與檢視個人的跳高技能表現。 | 發表<br>運動撲滿 |                                             |  |
| 第十四週 | 第五單元奔騰泳休閒<br>第三課水中健將 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了                                                                                                                                     | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。<br>Gb-III-2 手腳聯合動 | 1. 了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。<br>2. 比較自己或同學捷泳划手、換氣動                                                              | 操作<br>發表   | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多 |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                      |        |                                       |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | <p>作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。</p> <p>5. 課後持續練習，增進捷泳的能力。</p> |        | <p>元水域休閒活動的知識與技能。</p>                 |  |
| 第十五週 | <p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第三課水中健將</p> | 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本                                                                                                                                                                                                    | Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。                         | 1. 了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。                                                                                                | 操作發表實作 | <p>【海洋教育】</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知</p> |  |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |               |                                           |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|--|
|      |          | <p>運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>2. 比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。</p> <p>5. 課後持續練習，增進捷泳的能力。</p> <p>6. 了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>7. 在溯溪體驗活動中，表現穩定的身體控制和協調能力，並表現正向溝通的團隊精神。</p> | <p>觀察運動撲滿</p> | <p>能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> |  |
| 第十六週 | 第五單元奔騰泳休 | 1d-III-1 了                                                                                                                                                                                                                                               | Ce-III-1 其                                               | 1. 了解正手擲盤的                                                                                                                                                                                                          | 操作            | 【家庭教育】                                    |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                  |                      |  |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--|
|      | 閒<br>第四課家庭休閒運動        | 解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 他休閒運動進階技能。<br>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 動作要領。<br>2. 比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。<br>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>4. 表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。<br>5. 了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、踝毽、豆毽的動作要領。<br>6. 比較自己或同學踢毽、拐毽、膝毽、踝毽、豆毽動作的正確性。<br>7. 創作和展演踢毽組合動作。<br>8. 分享欣賞和創作踢毽組合的美感體驗。<br>9. 透過飛盤或毽子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。 | 發表<br>實作<br>運動撲滿 | 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第十七週 | 第六單元我的運動舞臺<br>第一課靈活滾躍 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。                                                                                                                                                                    | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動                                   | 1. 了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。                                                                                                                                                                                                  | 操作<br>發表<br>實作   |                      |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                          |                   |                                                |  |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | 作。                                | <p>2. 比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5. 比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p> |                   |                                                |  |
| 第十八週 | <p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第一課靈活滾躍</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>                                                                          | <p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | <p>1. 了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>                               | <p>操作發表觀察運動撲滿</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |

|      |                                 |                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                            |        |  |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|      |                                 | <p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>      |                                                    | <p>4. 應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5. 比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p>                                          |        |  |  |
| 第十九週 | <p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第二課動動秀</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | <p>1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>1b-III-2 各國土風舞。</p> | <p>1. 了解主題式創作舞的動作變化要素。</p> <p>2. 欣賞主題式創作舞，分享心得。</p> <p>3. 分析並解釋主題式創作舞的特色。</p> <p>4. 與同學合作，創作和展演主題式創作舞。</p> | 操作發表實作 |  |  |

|     |                      |                                                                                                              |                                         |                                                                  |              |  |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第廿週 | 第六單元我的運動舞臺<br>第二課動動秀 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。<br>Ib-III-2 各國土風舞。 | 1. 了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。<br>2. 與同學合作，完成阿露娜土風舞。<br>3. 欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。 | 操作發表<br>運動撲滿 |  |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

備註：

22. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

23. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

24. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(23) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(24) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級綜合領域教學計畫表(康軒版)

| 第一學期 |                            |                                    |                   |                                                               |      |                                                                                                                             |                       |
|------|----------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                    | 學習重點                               |                   | 學習目標                                                          | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                            | 學習表現                               | 學習內容              |                                                               |      |                                                                                                                             |                       |
| 第一週  | 單元一化解危機總動員<br>活動 1 潛藏危機放大鏡 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | 1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。                                        | 自我評量 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                       |
| 第二週  | 單元一化解危機總動員<br>活動 1 潛藏危機放大鏡 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | 1. 從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。<br>2. 了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影 | 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】                                                                |                       |

|     |                            |                                    |                       |                                                |              |                                                                                     |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |                                    |                       | 響。                                             |              | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                         |  |
| 第三週 | 單元一化解危機總動員<br>活動 2 辨識危機小撇步 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法。                            | 實作評量         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第四週 | 單元一化解危機總動員<br>活動 2 辨識危機小撇步 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 1. 運用資源蒐集並分析危機相關資訊。<br>2. 擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。 | 自我評量         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第五週 | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化     | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  | 1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的      | 自我評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免                                        |  |

|     |                            |                                    |                                                  |                                                  |              |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            | 解危機。                               |                                                  | 相關資源。<br>2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。                 |              | 災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                                             |  |
| 第六週 | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                             | 1. 演練遭遇危機時的化解策略。                                 | 實作評量         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |
| 第七週 | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                             | 1. 歸納化解危機的步驟。                                    | 自我評量         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |
| 第八週 | 單元二悅己納人<br>活動 1 特質停看聽      | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。               | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過觀察同學在生活中的表現，觀察同學的個人特質。<br>2. 探索自己的特質，並介紹自己。 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。                                                |  |

|      |                       |                      |                                                  |                                                      |              |                                       |  |
|------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
| 第九週  | 單元二悅己納人<br>活動 1 特質停看聽 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。                             | 實作評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週  | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。                           | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十一週 | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。<br>2. 練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | 自我評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十二週 | 單元二悅己納人<br>活動 3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。<br>2. 思考自己的特質和優點，並自我悅納。   | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 單元二悅己納人               | 1a-III-1 欣           | Aa-III-1 自                                       | 1. 嘗試在生活互動                                           | 實作評量         | 【人權教育】                                |  |

|      |                       |                                         |                                                  |                                                             |              |                                                                                                          |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 活動 3 我們都很棒            | 賞並接納自己與他人。                              | 己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。           | 中發揮自己的特質。<br>2. 嘗試調整對自己表現不滿意的部分。                            |              | 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。                                                                              |  |
| 第十四週 | 單元二悅己納人<br>活動 3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                    | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。<br>2. 表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。      | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。                                                                    |  |
| 第十五週 | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                         | 1. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。<br>2. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | 口語評量<br>自我評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第十六週 | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進      | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                         | 1. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。<br>2. 針對與性別相關的人際互動問題，          | 自我評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                     |  |

|      |                       |                                         |                                                   |                                                                 |              |                                                                                                          |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 人際關係。                                   |                                                   | 找出可行的解決方式。                                                      |              | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                         |  |
| 第十七週 | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                          | 1. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。<br>2. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 實作評量<br>口語評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第十八週 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。<br>2. 透過角色扮演，演練同理心的表達。                     | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                             |  |
| 第十九週 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建   | 1. 記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。<br>2. 從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可 | 自我評量         | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                             |  |

|      |                       |                                         |                                                   |                                                                                   |              |                                                              |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                         | 立。                                                | 能影響人際發展的關鍵。                                                                       |              |                                                              |  |
| 第廿週  | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。<br>2. 藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。                        | 實作評量         | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第廿一週 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。<br>2. 思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 自我評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                           |                                          | 學習目標                                                                      | 評量方式         | 議題融入                         | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------|
|      |                          | 學習表現                           | 學習內容                                     |                                                                           |              |                              |                       |
| 第一週  | 單元一與學習同行<br>活動 1 學習任務大考驗 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。<br>2. 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性， | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |                       |

|     |                          |                                |                                          |                                             |              |                                                                    |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                |                                          | 探討學習計畫的內容。                                  |              |                                                                    |  |
| 第二週 | 單元一與學習同行<br>活動 1 學習任務大考驗 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                       |  |
| 第三週 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。   | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |
| 第四週 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。          | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |
| 第五週 | 單元一與學習同行<br>活動 3 自律負責來學習 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。               | 實踐評量         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                          |  |
| 第六週 | 單元一與學習同行<br>活動 3 自律負責來學習 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2         | 1. 檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種  | 實踐評量         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                          |  |

|     |                            |                                    |                      |                                                                       |              |                                                                                                                    |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |                                    | 自我管理策略。              | 方法與策略，加強自我管理。                                                         |              |                                                                                                                    |  |
| 第七週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。<br>2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                    |  |
| 第八週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。<br>2. 釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。      | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                    |  |
| 第九週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體  | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1. 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。<br>2. 蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。    | 實作評量<br>實踐評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 |  |

|      |                                      |                                           |                             |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                               |  |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |                                           |                             |                                                 |                         | <p>範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>                                                                                                                                   |  |
| 第十週  | <p>單元二生活資源全壘打</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> | <p>1. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p>    | <p>實作評量</p> <p>實踐評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |  |
| 第十一週 | <p>單元二生活資源全壘打</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> | <p>1. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。</p> | <p>實作評量</p> <p>實踐評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資</p>                                                            |  |

|      |                            |                                    |                                                              |                                                                                                          |                         |                                                                                                 |  |
|------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |                                    |                                                              |                                                                                                          |                         | <p>訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>                              |  |
| 第十二週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分百 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。                                      | 1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。                                                                  | 實踐評量                    | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                              |  |
| 第十三週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分百 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。                                      | <p>1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。</p> <p>2. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p> | 實踐評量                    | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                              |  |
| 第十四週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。       | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。</p> <p>2. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p>           | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>3. 促進交易自由與公平</p> |  |
| 第十五週 | 單元三環境我來珍                   | 3d-III-1 實                         | Cd-III-1 生                                                   | 1. 觀察生活周遭，                                                                                               | 實作評量                    | 【環境教育】                                                                                          |  |

|      |                                     |                                              |                                                                                    |                                                         |              |                                                          |  |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|--|
|      | 惜<br>活動 1 生態環境 SOS                  | 踐環境友善<br>行動，珍惜<br>生態資源與<br>環境。               | 態資源及其<br>與環境的相<br>關。<br>Cd-III-2 人<br>類對環境及<br>生態資源的<br>影響。                        | 踏查並了解社區的<br>生態環境，覺察人<br>類行為對環境的影<br>響，實踐愛護社區<br>行動。     | 口語評量         | 環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他生<br>物與生態系的衝<br>擊。                  |  |
| 第十六週 | 單元三環境我來珍<br>惜<br>活動 1 生態環境 SOS      | 3d-III-1 實<br>踐環境友善<br>行動，珍惜<br>生態資源與<br>環境。 | Cd-III-1 生<br>態資源及其<br>與環境的相<br>關。<br>Cd-III-2 人<br>類對環境及<br>生態資源的<br>影響。          | 1. 認識臺灣與世界<br>各地環保人士與團<br>體所做的行動，了<br>解保護生態環境的<br>各種做法。 | 實作評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他生<br>物與生態系的衝<br>擊。        |  |
| 第十七週 | 單元三環境我來珍<br>惜<br>活動 2 家庭綠色消<br>費 Go | 3d-III-1 實<br>踐環境友善<br>行動，珍惜<br>生態資源與<br>環境。 | Cd-III-3 生<br>態資源與環<br>境保護行動<br>的執行。<br>Cd-III-4 珍<br>惜生態資源<br>與環境保護<br>情懷的展<br>現。 | 1. 認識生活中的各<br>類環保標章，調查<br>家中的友善環境產<br>品。                | 實作評量         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生<br>活節約用水、用<br>電、物質的行為，<br>減少資源的消耗。 |  |
| 第十八週 | 單元三環境我來珍<br>惜<br>活動 2 家庭綠色消<br>費 Go | 3d-III-1 實<br>踐環境友善<br>行動，珍惜<br>生態資源與<br>環境。 | Cd-III-3 生<br>態資源與環<br>境保護行動<br>的執行。<br>Cd-III-4 珍<br>惜生態資源<br>與環境保護<br>情懷的展<br>現。 | 1. 把友善環境行動<br>落實在生活中，和<br>家人一起實踐綠色<br>消費。               | 實作評量         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生<br>活節約用水、用<br>電、物質的行為，<br>減少資源的消耗。 |  |

|      |                                   |                              |                                                        |                                                                                                |              |                                                                                                                 |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 3 愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。<br>2. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。                   | 自我評量<br>實踐評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                           |  |
| 第廿週  | 單元三環境我來珍惜<br>活動 3 愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。<br>2. 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 | 自我評量<br>實踐評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>持續推動永續消費<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>3. 促進交易自由與公平 |  |

備註：

25. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

26. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

27. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (25) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (26) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (27) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)