

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級本國語文領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                      | 評量方式                                                                      | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                    | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 第一週  | 一、美好時刻<br>第一課在天晴了的時候 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ab-III-9 楷書形體結構要領。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。<br>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。<br>3. 能摘錄形式相似的詩句。<br>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。<br>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。<br>6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【111-112 年度消費者保護計畫】</b><br>(4) 持續推動永續消費<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。<br><b>【111-112 年度消費者保護計畫】</b><br>4. 持續推動永續消費<br><b>【職業試探教育】</b><br>第 9 條-2 |                       |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                            | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第二週 | 一、美好時刻<br>第二課心情隨筆 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓</p> | <p>1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。</p> <p>2. 認識「隨筆」這種寫作形式。</p> <p>3. 能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。</p> <p>5. 欣賞不同的城市風情。</p> <p>6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>(4) 持續推動永續消費</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | <p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                  |                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                     |  |
| 第三週 | 一、美好時刻<br>第三課甜蜜如漿烤番薯 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>1. 認識番薯不同的食用方式。</p> <p>2. 認識飲食文學的特色。</p> <p>3. 能用摹寫描述食物。</p> <p>4. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>6. 願意分享有關飲食的親</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【111-112 年度消</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                              |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>d-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>身經驗。</p> | <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>費者保護計畫】</p> <p>(4) 持續推動永續消費</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                          |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                          |  |
| 第四週 | 一、美好時刻<br>第四課珍珠鳥 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> | <p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4. 能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> | <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                          |  |  |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |       | <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                          |  |  |
| 第五週 | 語文天地一 | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2. 知道修辭——設問的三種用法。</p> <p>3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> |  |  |

|            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                |  |
|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>二、文學之窗<br/>第五課客至</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br/>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-III-4 多音字及多義字。<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ac-III-2 基礎句型結構。<br/>Ac-III-3 各種複句的意義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ad-III-4 古典詩文。<br/>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 認識作者的生平與作品。<br/>2. 認識律詩的形式與特色。<br/>3. 能將原詩改寫為白話文。<br/>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。<br/>5. 能體會作者的生活型態。<br/>6. 能探討詩作的時代含義。</p> | <p>1. 字形檢核<br/>2. 聲調檢核<br/>3. 寫字檢核<br/>4. 口語評量<br/>5. 仿作評量<br/>6. 觀察評量<br/>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 瞭解自己的文化特質。<br/>【111-112 年度消費者保護計畫】<br/>(4) 持續推動永續消費</p> |  |
|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                             |                                                            |                                                                                             |  |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                                                    |                                                                                             |                                                            |                                                                                             |  |
| 第七週 | 二、文學之窗<br>第六課紀念照 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義</p> | <p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2. 明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3. 能利用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 能閱讀並欣賞日本作家</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                       |                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | <p>的作品。</p> <p>5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>6. 願意分享拍照的親身經驗。</p> | <p>量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |
| 第八週 | 二、文學之窗<br>第七課戲術 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>1. 認識文言文小說的文體。</p> <p>2. 認識古代民間的戲法。</p> <p>3. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</p> <p>5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p> <p>6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | <p>符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                |  |
| 第九週 | 語文天地二                     | <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                                              | <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>           | <p>1. 能認識生活中常見的字體。</p> <p>2. 認識律詩的規則與韻律。</p> <p>3. 認識文言文的寫作形式。</p>                                                                                                         | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> |                                                                                |  |
| 第十週 | <p>閱讀列車</p> <p>黃蓉智退霍都</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</p> <p>2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</p> <p>3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</p> <p>5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</p> <p>6. 能藉由文章，對人物的刻</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評</p>                 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | <p>略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 畫與塑造有深入體會。                                                                                                                                            | 量<br>7. 態度評量                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第十一週 | 三、成長記事<br>第八課飢渴好「火」伴 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表</p> | <p>1. 認識並了解野外生火的方法。</p> <p>2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。</p> <p>3. 運用借代、轉化仿寫句子。</p> <p>4. 學會本文敘述事物的技巧。</p> <p>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | <p>達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十二週 | 三、成長記事<br>第九課我愛藍影子 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。</p> <p>2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。</p> <p>3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。</p> <p>4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</p> <p>5. 了解由兒童邁向青春期的過程，心理的起伏與變化，並能自我調適。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> <p>【111-112 年度消</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  | <p>費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                     |  |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                     |  |
| 第十三週 | 三、成長記事<br>第十課少年筆耕 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小</p> | <p>1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解成長中親情的可貴。</p> <p>3. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>5. 能體會體會父子之間的倫理親情。</p> <p>6. 能設身處地為他人著想。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。</p> |  |

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                             |                                              |                                                                             |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | <p>達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                                                                             |                                              |                                                                             |  |
| 第十四週 | 三、成長記事<br>第十一課明智的抉擇 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p>                                            | <p>1. 認識議論的表述方式。</p> <p>2. 能理解課文，知道論證過程。</p> <p>3. 能學會議論的寫作技巧。</p> <p>4. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                             |                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | <p>字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>5. 能感受他人經驗分享的快樂。</p> <p>6. 能體會「取捨」的真諦。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|      |                     |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                      |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | <p>讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> |                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                      |  |
| 第十五週 | 語文天地三               | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                   | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>                                    | <p>1. 了解倒裝句的意義及用法。</p> <p>2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。</p> <p>3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。</p> <p>4. 知道以「議論」為主的寫作形式。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> |                                                                      |  |
| 第十六週 | 四、運動場上<br>第十二課夢幻全壘打 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語</p>                                                                                  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p> | <p>1. 能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p>                                     | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>                                                             | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                             |                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |  | <p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>4. 能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                  |                                              |                                                                             |  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> |                                                                                           |                                                                                  |                                              |                                                                             |  |
| 第十七週 | 四、運動場上第十三課草地上的網球夢 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p> | <p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。</p> <p>3. 能具體描述比賽場上的場景。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教環境的好奇心。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的大字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。</p> <p>5. 能體會父子之間感人的親情。</p> <p>6. 能學習為信念而努力的精神。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                       |                                              |                                                                                         |  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> |                                                                                           |                                                                                       |                                              |                                                                                         |  |
| 第十八週 | 四、運動場上第十四課贏得喝采的輸家 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首</p> | <p>1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>的意涵。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                |                                                                                                                                                                                            |                                |                                                          |                                                                                                          |                         |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|      |                | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                |                                                          |                                                                                                          |                         |  |
| 第十九週 | 語文天地四          | 6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                                          | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | <p>1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> |                         |  |
| 第二十週 | 閱讀列車<br>傳遞和平的聖 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                                                                      | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓         | 1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。                                      | 1. 字形檢核                                                                                                  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作/教育 |  |

|       |     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                           |  |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | 火   | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 意。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。<br>3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。<br>4. 能運用本課四字語詞及句型造句。<br>5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。<br>6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。 | 2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | 環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br>【家庭教育】<br>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 |  |
| 第二十一週 | 總複習 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                           |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                                |                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                       | 評量方式                                                                     | 議題融入                                                                         | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      |                     | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                          |                                                                              |                   |
| 第一週  | 一、生活即景<br>第一課清平樂·村居 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常 | 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。<br>2. 認識古代農作及生活方式。<br>3. 認識「詞」的表現形式。<br>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。<br>5. 能欣賞詩詞之美。<br>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | 量 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                 |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                 |  |
| 第二週 | 一、生活即景<br>第一課清平樂·村居 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。</p> <p>2. 認識古代農作及生活方式。</p> <p>3. 認識「詞」的表現形式。</p> <p>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</p> <p>5. 能欣賞詩詞之美。</p> <p>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                          |  |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                | <p>己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                          |  |
| 第三週 | 一、生活即景<br>第二課春 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的</p>                                | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 能知道作家朱自清的生平背景。</p> <p>2. 能認識文中的修辭技巧。</p> <p>3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。</p> <p>4. 能掌握文章內容特色。</p> <p>5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。</p> <p>6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                   |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                   |  |
| 第四週 | 一、生活即景<br>第三課大自然的規則 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年</p> | <p>1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。</p> <p>2. 能知道大自然動物間掠食的規則。</p> <p>3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</p> <p>4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p> <p>5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</p> <p>6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                            |                                                                                       |  |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                                                                                |                                                            |                                                                                       |  |
| 第五週 | 一、生活即景<br>第四課那人在看畫 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表</p>                   | <p>1. 認識「畫展」。</p> <p>2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>3. 能掌握本文主旨。</p> <p>4. 能學習本文描寫人物的技巧。</p> <p>5. 能知道用心觀察，就有不</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 社區資源的了解與運用。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                       |                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>表達內容。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推</p> | <p>義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>一樣的感受。</p> <p>6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p> | <p>量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【高齡教育】</p> <p>(五)擴展世代交流的代間共學</p> <p>【b. 失智症】</p> <p>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |             |                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |  |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             | <p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |  |
| 第六週 | 語文天地一       | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                          | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。</p> <p>2. 了解少年小說的定義與特色。</p> <p>3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
| 第七週 | 閱讀列車<br>一窪水 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情</p>                                                                                                                 | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童</p>                | <p>1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</p> <p>2. 能認識水生動物的生態。</p> <p>3. 能用正確語音，並流暢的</p>            | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>                                                                            | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>                           |  |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                              |  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  | <p>境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | <p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>                                          | <p>讀出全文。</p> <p>4. 能利用「自我提問」策略理解全文。</p> <p>5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。</p> <p>6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</p>                         | <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>                | <p>與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>(4) 持續推動永續消費</p> |  |
| 第八週 | 二、徜徉書海<br>第五課小時了 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                         | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>1. 能認識「筆記小說」。</p> <p>2. 能認識古典名著「世說新語」。</p> <p>3. 能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>4. 能學習書寫短篇的對話式文章。</p> <p>5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  |         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|
|  |  | <p>做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  | 7. 態度評量 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                           |  |
| 第九週 | 二、徜徉書海<br>第六課愛搗亂的動物 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>1. 知道何謂「動物學家」。</p> <p>2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。</p> <p>3. 能運用本課成語或句型造句。</p> <p>4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</p> <p>5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。</p> <p>6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                            |  |
|------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十週</p> | <p>二、徜徉書海<br/>第七課科學怪人</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-III-7 連結相關的</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br/>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-2 基礎句型結構。<br/>Ac-III-3 各種複句的意義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能認識以科幻為題材的小說。<br/>2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。<br/>3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。<br/>4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。<br/>5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。<br/>6. 能知道人與人之間互相支持的重要。</p> | <p>1. 字形檢核<br/>2. 聲調檢核<br/>3. 寫字檢核<br/>4. 口語評量<br/>5. 仿作評量<br/>6. 觀察評量<br/>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |  |
|------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                        |  |
| 第十一週 | 二、徜徉書海<br>第七課科學怪人 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>                                                                     | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結</p> | <p>1. 能認識以科幻為題材的小說。</p> <p>2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。</p> <p>3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。</p> <p>4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。</p> <p>5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。</p> <p>6. 能知道人與人之間互相支持的重要。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |  |   |                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> | <p>構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  | 量 | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>(4) 持續推動永續消費</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                  |  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|      |                    | <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                  |  |
| 第十二週 | 二、徜徉書海<br>第八課火燒連環船 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3. 能將本課的修辭運用於寫作中。</p> <p>4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>5. 能欣賞三國時期的故事。</p> <p>6. 能感受故事人物中應戰的心境。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                     |                                             |                                                               |  |
|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |       | <p>點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>         |                                                                                                     |                                             |                                                               |  |
| 第十三週 | 語文天地二 | <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目</p> | <p>1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。</p> <p>2. 了解什麼是「連貫句」。</p> <p>3. 了解什麼是「選擇句」。</p> <p>4. 明白辯論前、辯論時、辯</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                           |                                                      |  |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                   | 作技巧。                                                                                                                                                                                           | 的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。                                                                                                                                                              | 論後的注意事項。                                                                                     | 核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量                             | 第 9 條-2                                              |  |
| 第十四週 | 閱讀列車<br>名偵探福爾摩斯   | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能認識偵探小說。<br>2. 能了解本文所傳達的主旨。<br>3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。<br>4. 學習從觀察進行推理。<br>5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十五週 | 三、給年輕的你<br>第九課未走之 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                                                       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                                                                                                    | 1. 能知道詩歌的形式。<br>2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。                                                          | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核                                                        | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想                         |  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                      |                                                                                                  |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 路 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>3. 能進行短語仿作。</p> <p>4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。</p> <p>5. 面對未來，能勇於嘗試。</p> <p>6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。</p> | <p>核<br/>3. 寫字檢核<br/>4. 口語評量<br/>5. 仿作評量<br/>6. 觀察評量<br/>7. 態度評量</p> | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                           |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | <p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                           |  |
| 第十六週 | 三、給年輕的你<br>第十課打開心窗 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭</p>                                             | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常</p> | <p>1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。</p> <p>3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。</p> <p>4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  | 量 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                |  |
| 第十七週 | 三、給年輕的你<br>第十一課努力愛春華 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 認識「倒敘」的敘寫方式。</p> <p>2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。</p> <p>3. 能運用本課的語詞造句。</p> <p>4. 能為同學題字並用文字給予祝福。</p> <p>5. 能珍惜同學相處的緣分。</p> <p>6. 能感念師長教學的用心。</p> <p>7. 能感受青春時光的可貴。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                             |                                                                              |  |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |       | <p>階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                             |                                                                              |  |
| 第十八週 | 語文天地三 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。</p> <p>2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。</p> <p>3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>點。</p> | <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級英語領域教學計畫表(康軒版)

| 第一學期 |                         |                                                |                                                  |                                                |              |                                            |                       |
|------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                 | 學習重點                                           |                                                  | 學習目標                                           | 評量方式         | 議題融入                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                         | 學習表現                                           | 學習內容                                             |                                                |              |                                            |                       |
| 第一週  | 字母拼讀、活動<br>Starter Unit | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。 | 1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。<br>2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。 | 活動評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |                       |

|     |                                 |                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                           |              |                                                                       |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 生活作息<br>Unit 1 Be an Early Bird | Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>Ab-III-1 句子的語調及節奏。                            | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-1 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。          | 1. 能詢問並回答各種作息的時間。<br>2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 紙筆評量<br>口語評量 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第三週 | 生活作息<br>Unit 1 Be an Early Bird | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變為 has，go 要變為 goes」的用法。                                                                  | 活動評量<br>課堂觀察 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第四週 | 生活作息<br>Unit 1 Be an Early Bird | D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。                           | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>2-III-1 能唸出英語的         | 1. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>2. 能聽懂並了解短文大意。<br>3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。                                                                           | 紙筆評量<br>口語評量 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |

|     |                                   |                                                |                                                     |                                                                                                                                                |              |                                            |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|
|     |                                   |                                                | 語音。                                                 |                                                                                                                                                |              |                                            |  |
| 第五週 | 食物<br>Unit 2 I Could Eat a Horse! | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。           | 1. 能詢問並回答自己想吃的食物。<br>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 活動評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第六週 | 食物<br>Unit 2 I Could Eat a Horse! | Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。       | 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。<br>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。<br>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>4. 能聽懂並應用本課的俚語。                                                            | 紙筆評量<br>口語評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第七週 | 食物<br>Unit 2 I Could Eat a Horse! | D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。      | 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用         | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。                                                                                                  | 活動評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |



|     |                                   |                                                             |                                                                           |                                                                         |              |                                            |  |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|
|     |                                   |                                                             | 字詞。                                                                       |                                                                         |              |                                            |  |
| 第八週 | 食物<br>Unit 2 I Could Eat a Horse! | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。              | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                       | 1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。                | 紙筆評量<br>口語評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1            | Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>Ab-III-4 句子的語調及節奏。                    | 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。<br>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 | 活動評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1            | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。                          | 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。                                                   | 紙筆評量<br>口語評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |

|      |                                    |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                   |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。                                                  |                                                               |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                   |  |
| 第十一週 | 國家<br>Unit 3 It' s All Greek to Me | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。              | 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。<br>2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 課堂觀察<br>作業評量 | 【多元文化】<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十二週 | 國家<br>Unit 3 It' s All Greek to Me | Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。                        | 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。                                                                    | 活動評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                              |  |
| 第十三週 | 國家<br>Unit 3 It' s All Greek to Me | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-III-5 所                                   | 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>8-III-4 能                          | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大                                                                                             | 課堂觀察<br>口語評量 | 【多元文化】<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意                                                                   |  |

|      |                                        |                                          |                                                           |                                                                                                                                                |              |                                            |  |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|
|      |                                        | 學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。                    | 了解外國風土民情。                                                 | 意。<br>3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。                                                                                                             |              | 願與能力。                                      |  |
| 第十四週 | 物品<br>Unit 4 You' re under My Umbrella | Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。          | 1. 能詢問並回答物品的主人。<br>2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 活動評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第十五週 | 物品<br>Unit 4 You' re under My Umbrella | Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。<br>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。<br>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>4. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>5. 能分辨並應用「所有格」的用法。                                      | 課堂觀察<br>口語評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |

|      |                                           |                                                                                |                                                |                                                               |              |                                                                                                         |  |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 物品<br>Unit 4 You' re<br>under My Umbrella | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | 2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。      | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。                 | 活動評量<br>作業評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十七週 | 物品<br>Unit 4 You' re<br>under My Umbrella | D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。                                      | 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 | 1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 | 紙筆評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                              |  |
| 第十八週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2                    | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。                                 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | 1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。<br>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。        | 口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                              |  |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2                    | Ab-III-3 片語及句子的重音。                                                             | 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基                            | 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。                                         | 活動評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備                                                                           |  |

|      |                            |                                                                                |                                                        |                                                                             |              |                                                                                                         |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | Ab-III-4 句子的語調及節奏。                                                             | 本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-1 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 |                                                                             |              | 學習不同文化的意願與能力。                                                                                           |  |
| 第廿週  | 總複習<br>Final Review        | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。       | 1. 複習 Units 1~4 的單字句型。<br>2. 複習 Units 1~4 的故事對話。<br>3. 能在教師引導下，進行讀者劇场的角色扮演。 | 課堂觀察<br>口語評量 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第廿一週 | 文化單元<br>Culture: Hot Spots | D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。                                      | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。      | 1. 認識世界熱門景點。<br>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。<br>3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。<br>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。    | 活動評量<br>作業評量 | 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【食農教育法】<br>3、珍惜食物減少浪費<br>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多                           |  |

|      |                                       |                                                                      |                                                      |                                                                                                                                       |              | 樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                             |                   |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二學期 |                                       |                                                                      |                                                      |                                                                                                                                       |              |                                                                     |                   |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                               | 學習重點                                                                 |                                                      | 學習目標                                                                                                                                  | 評量方式         | 議題融入                                                                | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                                       | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                 |                                                                                                                                       |              |                                                                     |                   |
| 第一週  | 字母拼讀、文具用品<br>Starter Unit             | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-III-4 句子的語調及節奏。                        | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。 | 1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。<br>2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。                                                                                           | 活動評量<br>課堂觀察 | 【性別平等】<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |                   |
| 第二週  | 衣物<br>Unit 1 He Has Ants in His Pants | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          | 1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。<br>2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。<br>3. 能聽並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 紙筆評量<br>口語評量 | 【品德教育】品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。                                          |                   |
| 第三週  | 衣物<br>Unit 1 He Has Ants in His Pants | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒                              | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能               | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能分辨並應用                                                                                      | 活動評量<br>課堂觀察 | 【品德教育】品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。                                          |                   |

|     |                                        |                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                   |              |                                                |  |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
|     |                                        | 童短劇。                                             | 作簡易的回答和描述。                                             | 「this / that 及 these / those」的用法。                                                                                                                                 |              |                                                |  |
| 第四週 | 衣物<br>Unit 1 He Has Ants in His Pants  | Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>2. 能聽懂並了解短文大意。<br>3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。                                                                                          | 紙筆評量<br>口語評量 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                        |  |
| 第五週 | 休閒活動<br>Unit 2 The Game Is in the Bag! | D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-2 故事發展的排序。           | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。        | 1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。<br>2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 活動評量<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第六週 | 休閒活動<br>Unit 2 The Game Is in the Bag! | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>D-III-3 依             | 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-6 能                    | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能分辨並應用                                                                                                                  | 紙筆評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |

|     |                                           |                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                             |              |                                                                                             |  |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           | 綜合資訊作<br>簡易猜測。                                                          | 書寫課堂中<br>所學的句<br>子。                                                                                                | go + V-ing 的<br>用法。                                                                         |              |                                                                                             |  |
| 第七週 | 休閒活動<br>Unit 2 The Game<br>Is in the Bag! | Ad-III-2 簡<br>易、常用的<br>句型結構。<br>Ae-III-2 繪<br>本故事、兒<br>童短劇。             | 5-III-1 認<br>讀與聽寫國<br>小階段字<br>詞。<br>5-III-2 在<br>聽讀時，能<br>辨識書本中<br>相對應的書<br>寫文字。                                   | 1. 能聽懂並應用<br>本課的俚語。<br>2. 能聽懂並了解<br>短文大意。<br>3. 能聽辨、認讀<br>ow 和 ou 的字母拼<br>讀發音規則與字母<br>拼讀單字。 | 活動評量<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】涯 E4<br>認識自己的特質與<br>興趣。涯 E5 探索<br>自己的價值觀。                                   |  |
| 第八週 | 能綜合應用第一至<br>二課內容<br>Review 1              | B-III-2 國<br>小階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。<br>D-III-1 所<br>學字詞的簡<br>易歸類。 | 5-III-8 能<br>以正確的發<br>音及適切的<br>速度朗讀簡<br>易故事及短<br>劇。<br>或同學提出<br>問題。<br>6-III-2 樂<br>於參與課堂<br>中各類練習<br>活動，不畏<br>犯錯。 | 1. 複習 Units<br>1~2 的單字與句<br>型。<br>2. 複習 Starter<br>Unit、Unit 1、Unit<br>2 的字音與字母拼<br>讀單字。    | 紙筆評量<br>口語評量 | 【品德教育】品 E3<br>溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】涯 E4<br>認識自己的特質與<br>興趣。涯 E5 探索<br>自己的價值觀。 |  |
| 第九週 | 能綜合應用第一至<br>二課內容<br>Review 1              | D-III-2 故<br>事發展的排<br>序。<br>D-III-3 依<br>綜合資訊作<br>簡易猜測。                 | 7-III-1 運<br>用已學過字<br>詞之聯想以<br>學習新的字<br>詞。<br>9-III-1 能<br>夠將所學字                                                   | 能熟練 Units 1~2<br>的單字與句型。                                                                    | 活動評量<br>課堂觀察 | 【品德教育】品 E3<br>溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】涯 E4<br>認識自己的特質與<br>興趣。涯 E5 探索            |  |



|      |                                   |                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                   |              |                                                                                     |  |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                      | 詞做簡易歸類。                                              |                                                                                                                                                   |              | 自己的價值觀。                                                                             |  |
| 第十週  | 病症<br>Unit 3 He Has a Sweet Tooth | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-III-4 句子的語調及節奏。                        | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。 | 1. 能詢問他人及回答常見的病症。<br>2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 紙筆評量<br>口語評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十一週 | 病症<br>Unit 3 He Has a Sweet Tooth | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。                                                                                         | 課堂觀察<br>作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 病症<br>Unit 3 He Has a Sweet Tooth | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。                          | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回          | 1. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>2. 能聽懂並了解短文大意。<br>3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字                                                                                     | 活動評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛                            |  |

|      |                                   |                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                       |              |                                                 |  |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                 | 答和描述。                                                     | 母拼讀發音規則與字母拼讀單字。                                                                                                                                                       |              | 的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                      |  |
| 第十三週 | 地點<br>Unit 4 Let' s Hit the Road! | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | 1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。<br>2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | 課堂觀察<br>口語評量 | 戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |  |
| 第十四週 | 地點<br>Unit 4 Let' s Hit the Road! | D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。         | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。           | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。                                                                                                           | 活動評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 第十五週 | 地點<br>Unit 4 Let' s Hit the Road! | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-III-4 句           | 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-6 能                       | 1. 能聽懂並應用本課的俚語。<br>2. 能聽懂並了解短文大意。<br>3. 能聽辨、認讀                                                                                                                        | 課堂觀察<br>口語評量 | 戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受     |  |

|      |                                          |                                                                      |                                                                  |                                                                             |              |                                                                                              |  |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          | 子的語調及節奏。                                                             | 書寫課堂中所學的句子。                                                      | ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。                                                   |              | 能力。                                                                                          |  |
| 第十六週 | 能綜合應用第三至四課內容<br>Review 2                 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。             | 1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。<br>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。                      | 活動評量<br>作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【戶外教育】 |  |
| 第十七週 | 與顏色相關的節慶<br>Culture: Holidays and Colors | Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ab-III-4 句子的語調及節奏。                        | 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 認識各國特殊節慶及其代表色。<br>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。<br>3. 能說出各個節慶的英語名稱。<br>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 | 紙筆評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                   |  |
| 第十八週 |                                          |                                                                      |                                                                  |                                                                             |              |                                                                                              |  |

備註：

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(5) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級閩南語領域教學計畫表（康軒版）

| 第一學期 |                          |                |                               |                                                    |                    |                                                                     |                       |
|------|--------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點           |                               | 學習目標                                               | 評量方式               | 議題融入                                                                | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                          | 學習表現           | 學習內容                          |                                                    |                    |                                                                     |                       |
| 第一週  | 一、臺灣的好食物<br>第 1 課 紙箱仔搵朋友 | Ab-III-1 語詞運用。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。<br>2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 一、臺灣的好食物<br>第 1 課 紙箱仔搵朋友 | Ab-III-3 方音差異。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分          | 1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。<br>2. 能正確的完成本課練                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重                                         |                       |

|     |                          |                   |                               |                                                                                            |                    |                                                                     |  |
|-----|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                   | 享與討論。                         | 習。                                                                                         |                    | 自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。                            |  |
| 第三週 | 一、臺灣的好食物<br>第 1 課 紙箱仔搵朋友 | Ab-III-1 語詞運用。    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。<br>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。<br>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。                            | 1. 討論活動<br>2. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 一、臺灣的好食物<br>第 2 課 逛夜市    | Ba-III-1 社交稱謂。    | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。     | 1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。<br>2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。<br>3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。<br>4. 能做圖說故事之聽說練習。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 一、臺灣的好食物<br>第 2 課 逛夜市    | Ab-III-1 語詞運用。    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。<br>2. 能正確的完成本課練習。<br>3. 學會本課內容相關之俗諺語。                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 一、臺灣的好食物<br>第 2 課 逛夜市    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-3 方  | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。<br>2. 學會「我會曉唸」的讀                                                          | 1. 討論活動<br>2. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重                                         |  |

|     |                   |                                                            |                                  |                                                                                                                       |                    |                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。                  | 音差異。                             | 音和例詞。<br>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。                                                                                        |                    | 自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                    |  |
| 第七週 | 一、臺灣的好食物<br>單元活動一 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ab-III-2 句型運用。 | 1. 熟念第一、二課課文。<br>2. 能將第一、二課語詞運用於生活。<br>3. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。<br>4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。 | 1. 實作評量<br>2. 討論活動 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。<br>【國際教育】<br>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。                      |  |
| 第八週 | 二、天災地變<br>第 3 課地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。<br>2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。                                                                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【食農教育法】<br>3、珍惜食物減少浪費<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊 |  |

|     |                   |                                                                    |                                  |                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                                                                    |                                  |                                                                             |                    | 科技於日常生活之重要性。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。                                                                                                                                         |  |
| 第九週 | 二、天災地變<br>第 3 課地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ac-III-1 生活故事。 | 1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。<br>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。<br>3. 能正確的完成本課練習。 | 1. 討論活動<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【防災教育】<br>防 E2 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 |  |
| 第十週 | 二、天災地變<br>第 3 課地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理                   | Ab-III-1 語詞運用。<br>Bc-III-1 社區生活。 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。<br>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。<br>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。             | 1. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避                                                                                                             |  |

|      |                        |                                                                    |                                  |                                                              |                    |                                                                                                                                                              |  |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                                                 |                                  |                                                              |                    | 免災害的生。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。                                                                                        |  |
| 第十一週 | 二、天災地變<br>單元活動二        | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。<br>2. 能理解單元故事的內容。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【防災教育】<br>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 |  |
| 第十二週 | 三、生活真趣味<br>第 4 課 圓仔圓圓圓 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                                  | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ac-III-1 生活故事。 | 1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。<br>2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。             | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護                                                                                                 |  |



|      |                        |                                                            |                                  |                                                                 |                    |                                                                                                                                                                 |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                               |                                  |                                                                 |                    | 家庭成員。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                                                                                            |  |
| 第十三週 | 三、生活真趣味<br>第 4 課 圓仔圓圓圓 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。<br>2. 能正確的完成本課練習。                    | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>【高齡教育】<br>(五)擴展世代交流的代間共學<br>【b. 失智症】<br>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十四週 | 三、生活真趣味<br>第 4 課 圓仔圓圓圓 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ba-III-2 性別認識。 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。<br>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。<br>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1. 口頭評量            | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的                                                                     |  |

|      |                     |                                                                |                                  |                                                                           |                    |                                                                                                     |  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                                                                |                                  |                                                                           |                    | 文化特質。                                                                                               |  |
| 第十五週 | 三、生活真趣味<br>第 5 課 搬戲 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。     | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。<br>2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。                              | 1. 討論活動<br>2. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                       |  |
| 第十六週 | 三、生活真趣味<br>第 5 課 搬戲 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-1 生活故事。 | 1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。<br>2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。<br>3. 能正確的完成本課練習。 | 1. 口語評量<br>2. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                       |  |
| 第十七週 | 三、生活真趣味<br>第 5 課 搬戲 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-2 句型運用。 | 1. 能聽懂閩南語，並完成練習。<br>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。<br>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。           | 1. 口語評量            | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費 |  |

|      |                  |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                      |                    |                                                               |  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | 能力。                                                               |                                  |                                                                                                                                                      |                    | 【職業試探教育】<br>第 9 條-2                                           |  |
| 第十八週 | 三、生活真趣味<br>單元活動三 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | Ab-III-1 語詞運用。<br>Bg-III-1 生活應對。 | 1. 藉「我擺會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。<br>2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。<br>3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。 | 1. 討論活動<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>臆臺灣的地名     | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 能理解唸謠的內容。                                                                                                                                         | 1. 口語評量            | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                   |  |
| 第二十週 | 來唱節日的歌<br>一年四季   | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語                                    | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩歌短文。 | 1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。                                                                                                                                  | 1. 口語評量            | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。           |  |

|       |       |                                                                       |                                  |                                    |         |                                                                      |  |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       |       | 訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                               |                                  |                                    |         |                                                                      |  |
| 第二十一週 | 趣味的話語 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩歌短文。 | 1. 能理解閩南語謎猜的趣味。<br>2. 能理解閩南語的俗諺含義。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                  |                                  | 學習重點                                  | 評量方式 | 議題融入                                                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                                                  | 學習表現                             |                                       |      |                                                                          |                       |
| 第一週  | 一、多元文化<br>第 1 課 地球人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-3 方音差異。 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。<br>2. 能延伸學習各國節慶的說法。 | 紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |

|     |                     |                                                            |                                  |                                                                                      |      |                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 享與討論。                                                      |                                  |                                                                                      |      | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                                                           |  |
| 第二週 | 一、多元文化<br>第 1 課 地球人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ab-III-2 句型運用。 | 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。<br>2. 能延伸學習各國節慶的說法。                                                | 口頭評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第三週 | 一、多元文化<br>第 1 課 地球人 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。<br>2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。<br>3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞 | 紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b>                                                   |  |

|     |                                  |                                                                               |                                             |                                                      |      |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                               |                                             | 其他族群。                                                |      | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>                                                                                                                         |  |
| 第四週 | <p>一、多元文化</p> <p>第 2 課 中和潑水節</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> | <p>1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。</p> <p>2. 能學會本課文白音。</p>     | 口頭評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |  |
| 第五週 | <p>一、多元文化</p> <p>第 2 課 中和潑水節</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語</p>    | <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> | <p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。</p> | 紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的</p>                                                   |  |

|     |                       |                                                                    |                                  |                                                                                       |      |                                                                                                                                                |  |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 訊息。                                                                |                                  |                                                                                       |      | 尊嚴、權利、人權與自由。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                     |  |
| 第六週 | 一、多元文化<br>第 2 課 中和潑水節 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。<br>2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。<br>3. 能將所學的句型，運用於生活中。 | 口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第七週 | 一、多元文化<br>單元活動一       | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ac-III-1 生活故事。 | 1. 能完成本課評量。<br>2. 能分辨本課所學的文白音。                                                        | 紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權                                   |  |

|     |                       |                                                            |                                  |                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                            |                                  |                                                                                |      | 與自由。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                                                                      |  |
| 第八週 | 二、阮兜的心適代<br>第 3 課阿爸煮飯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。<br>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 | 口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【人權教育】<br>人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E14 家務技巧與參與。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第九週 | 二、阮兜的心適代<br>第 3 課阿爸煮飯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運                | Ab-III-1 語詞運用。<br>Ba-III-2 性別認識。 | 1. 能熟念本課課文和語詞。<br>2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。<br>3. 培養樂於參與家                    | 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒                                                                                                                                      |  |



|     |                       |                                                            |                                  |                                                              |      |                                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 用閩南語進行對話、分享與討論。                                            |                                  | 事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。                                           |      | 體所傳遞的性別刻板印象。<br>【人權教育】<br>人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E14 家務技巧與參與。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                 |  |
| 第十週 | 二、阮兜的心適代<br>第 3 課阿爸煮飯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。<br>2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 | 口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【人權教育】<br>人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。<br>家 E14 家務技巧 |  |

|      |                      |                                                                   |                                  |                                                                       |      |                                                                                                                                                              |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                   |                                  |                                                                       |      | 與參與。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                           |  |
| 第十一週 | 二、阮兜的心適代<br>單元活動二    | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。    | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-1 生活故事。 | 1. 完成本課評量。<br>2. 了解本課文白音的異同。                                          | 紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E13 良好家庭生活習慣。                                                            |  |
| 第十二週 | 三、我大漢矣<br>第 4 課 大樹青青 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-2 句型運用。 | 1. 藉由「我擺會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。<br>2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 | 口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十三週 | 三、我大漢矣               | 1-III-2 能                                                         | Ab-III-1 語                       | 1. 能學會朗誦課                                                             | 紙筆評量 | 【性別平等教育】                                                                                                                                                     |  |

|      |                      |                                                                   |                                  |                                                                                       |      |                                                                                                                                                              |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第 4 課 大樹青青           | 主動注意<br>並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。      | 詞運用。<br>Bg-III-1 生活應對。           | 文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。<br>2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。  |      | 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。             |  |
| 第十四週 | 三、我大漢矣<br>第 4 課 大樹青青 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Ab-III-4 文白異讀。 | 1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。<br>2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 | 口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |                      |                                                                       |                                  |                                                         |      |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 三、我大漢矣<br>第5課 讀俗諺學智慧 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩歌短文。 | 1. 能完成本課評量。<br>2. 能分辨本課所學的文白音。                          | 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。<br>生E17 意志貫徹力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |  |
| 第十六週 | 三、我大漢矣<br>第5課 讀俗諺學智慧 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩歌短文。 | 1. 能學會各俗諺的講法。<br>2. 能理解俗諺的內涵與意義。<br>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 口頭評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。<br>生E17 意志貫徹力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |  |
| 第十七週 | 三、我大漢矣<br>單元活動三      | 1-III-2 能主動注意並理解科                                                     | Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩     | 1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解                                 | 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。                                                                                                           |  |

|      |     |                                               |      |                                                        |  |                                                                                                                        |  |
|------|-----|-----------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |     | 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 歌短文。 | 臺灣學制及俗諺，並了解其用法。<br>2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。 |  | 【生命教育】<br>生 E17 意志貫徹力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十八週 | 畢業週 |                                               |      |                                                        |  |                                                                                                                        |  |

備註：

7. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(8) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級數學領域教學計畫表 (南一版)

| 第一學期 |                 |                                          |                                                                                                               |                                                             |                                                     |                                                                                                                              |                       |
|------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱         | 學習重點                                     |                                                                                                               | 學習目標                                                        | 評量方式                                                | 議題融入                                                                                                                         | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                 | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                                          |                                                             |                                                     |                                                                                                                              |                       |
| 第一週  | 第 1 單元質因數分解和短除法 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1. 能經驗質數和合數。<br>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。<br>3. 能察覺正整數的最大公因數。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |                       |
| 第二週  | 第 1 單元質因數分解和短除法 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1. 能察覺正整數的最大公因數。<br>2. 能察覺正整數的最小公倍數。                        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】                       |                       |

|     |             |                                  |                                                   |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                              |  |
|-----|-------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             |                                  |                                                   |                                                                                                         |                                                     | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。                                                                                                           |  |
| 第三週 | 第 2 單元分數的除法 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。      | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。  | 1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。<br>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。<br>3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。<br>4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第四週 | 第 2 單元分數的除法 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。      | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。  | 1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。<br>2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。<br>3. 能察覺分數除法的運算格式。                                   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第五週 | 第 3 單元小數的除法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的 | 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。<br>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評                        | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限                                                                           |  |

|     |             |                                                    |                                                                       |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                              |  |
|-----|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |             |                                                    | 合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。                                                  |                                                                                                                   | 量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                             | 制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                                     |  |
| 第六週 | 第 3 單元小數的除法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。                   | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。<br>2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。<br>3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。<br>4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                   |  |
| 第七週 | 第 4 單元比和比值  | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。     | 1. 認識比的意義與表示法。<br>2. 認識比值的意義和除法的關係。<br>3. 了解比的相等關係。                                                               | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第八週 | 第 4 單元比和比值  | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量   | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比                      | 1. 認識最簡單整數比。<br>2. 應用比和比值解決有關的問題。                                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評                        | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限                                                                           |  |



|     |                            |                                          |                                                                                                                 |                                                                  |                                                                         |                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            | 等。                                       | 例思考的基礎)。解決比的應用問題。                                                                                               |                                                                  | 量<br>4. 口頭評<br>量<br>5. 發表評<br>量                                         | 制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。                                                   |  |
| 第九週 | 第 5 單元圓周<br>率和圓面積          | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 | 1. 能理解圓周率的意義、求法。<br>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。<br>3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | 1. 觀察評<br>量<br>2. 操作評<br>量<br>3. 實作評<br>量<br>4. 口頭評<br>量<br>5. 發表評<br>量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十週 | 第 5 單元圓周<br>率和圓面積<br>加油小站一 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 | 1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。<br>2. 複習單元1～單元5。                         | 1. 觀察評<br>量<br>2. 操作評<br>量<br>3. 實作評<br>量<br>4. 口頭評<br>量<br>5. 發表評<br>量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃        |  |

|      |            |                                                    |                                                                                                                |                   |                                                     |                                                                                                                                   |  |
|------|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            |                                                    |                                                                                                                |                   |                                                     | 的知識與概念。                                                                                                                           |  |
| 第十一週 | 第 6 單元扇形面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 理解扇形面積的求法及其運用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十二週 | 第 6 單元扇形面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。           | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 理解複合圖形面積的求法。   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。                                                              |  |
| 第十三週 | 第 7 單元正比   | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。                                              | 1. 認識兩個數量成正比的關係。  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量            | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正                                                     |  |

|      |          |                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                              |  |
|------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                            | 5.發表評<br>量                                                         | 義的原則，並在生活<br>中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃<br>的知識與概念。                                                                      |  |
| 第十四週 | 第 7 單元正比 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。               | 1.能學習繪製正比的關係圖。<br>2.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。                                                                                            | 1.觀察評<br>量<br>2.操作評<br>量<br>3.實作評<br>量<br>4.口頭評<br>量<br>5.發表評<br>量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十五週 | 第 8 單元速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。<br>2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。<br>3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。<br>4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 | 1.觀察評<br>量<br>2.操作評<br>量<br>3.實作評<br>量<br>4.口頭評<br>量<br>5.發表評<br>量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                   |  |
| 第十六週 | 第 8 單元速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以                             | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速                                                           | 1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。                                                                                                                       | 1.觀察評<br>量                                                         | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色                                                                                                      |  |

|      |                  |                                                |                                                                                   |                                                                |                                                     |                                                                                            |  |
|------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | 觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                   | 度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                        | 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。                         | 2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量            | 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                        |  |
| 第十七週 | 第 9 單元形體關係和柱體表面積 | s- III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。         | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 | 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。<br>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。                 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週 | 第 9 單元形體關係和柱體表面積 | s- III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。         | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 | 1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。<br>2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。<br>4. 了解柱體表面積的求法。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週 | 第 10 單元等量公理      | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                                            | 1. 認識等式。<br>2. 認識等量公理。                                         | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評                        | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限                                         |  |

|       |                      |                                                           |                                        |                                        |                                                                         |                                                                                                                                                         |  |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                      | 常生活的情境解決問題。                                               |                                        |                                        | 量<br>4. 口頭評<br>量<br>5. 發表評<br>量                                         | 制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                                                                |  |
| 第二十週  | 第 10 單元等量公理<br>加油小站二 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。<br>2. 複習單元 6～單元 10。 | 1. 觀察評<br>量<br>2. 操作評<br>量<br>3. 實作評<br>量<br>4. 口頭評<br>量<br>5. 發表評<br>量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第二十一週 | 總複習                  |                                                           |                                        |                                        |                                                                         |                                                                                                                                                         |  |

備註：

10. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

12. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級社會領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |                       |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                           |                                          |                                  |                   |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                |                                                                                          | 學習目標                                                                                                                      | 評量方式                                     | 議題融入                             | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                     |                                                                                                                           |                                          |                                  |                   |
| 第一週  | 一、文明的搖籃<br>第 1 課四大古文明 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 了解文明產生的原因。<br>2. 認識各文明的文化特色。<br>3. 了解古文明器物發展的背景原因。<br>4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。<br>5. 了解現代宗教的起源。<br>6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                   |
| 第二週  | 一、文明的搖籃<br>第 1 課四大古文明 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-2 理解不同                   | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-1 族群或地區                                  | 1. 了解文明產生的原因。<br>2. 認識各文明的文化特色。<br>3. 了解古文明器物發展的背景原因。<br>4. 了解器物或文化的產生                                                    | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢             | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                   |

|     |                              |                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | 文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                                          | 的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                                                      | 對人類生活的影響。<br>5. 了解現代宗教的起源。<br>6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。                                                                       | 核<br>4. 實作評<br>量                                         |                                                                                                 |  |
| 第三週 | 一、文明的搖籃<br>第 2 課地中海文明        | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。         | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。               | 1. 了解文明產生的原因。<br>2. 認識各文明的文化特色。<br>3. 了解古文明器物發展的背景原因。<br>4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。<br>5. 了解現代宗教的起源。<br>6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 | 1. 口語評<br>量<br>2. 觀察評<br>量<br>3. 態度檢<br>核<br>4. 實作評<br>量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                |  |
| 第四週 | 一、文明的搖籃<br>〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。         | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。               | 1. 了解古文明器物與科技發展的背景原因。<br>2. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。                                                                           | 1. 口語評<br>量<br>2. 觀察評<br>量<br>3. 態度檢<br>核<br>4. 實作評<br>量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                |  |
| 第五週 | 二、科技的發展<br>第 1 課科技的發展與突破     | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1. 認識近代科技的發展。<br>2. 了解近代科學研究的影響。<br>3. 了解工業革命的起源與發展。<br>4. 了解工業革命的影響。                                                     | 1. 口語評<br>量<br>2. 觀察評<br>量<br>3. 態度檢<br>核<br>4. 實作評<br>量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |

|     |                               |                                                                              |                                                                           |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 二、科技的發展<br>第 2 課現代科技的發展       | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                             | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。                                        | 1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。<br>2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。<br>3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第七週 | 二、科技的發展<br>〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                             | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。                                        | 1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。<br>2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。<br>3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。                                                                       |  |
| 第八週 | 三、科技的危機與因應<br>第 1 課科技發展的危機    | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1. 了解石化科技的危機。<br>2. 了解生物科技的危機。<br>3. 了解核能科技的危機。<br>4. 了解資訊科技的危機。                           | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                       |  |



|     |                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                             | <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>                                                                                                                                                                       |  |
| 第九週 | 三、科技的危機與因應<br>第 2 課科技的管理與展望 | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>1. 認識科技管理的政策。</p> <p>2. 認識科技管理的法令。</p> <p>3. 認識管理科技發展的政府機構。</p> <p>4. 探討降低科技危害的個人作為。</p> <p>5. 認識解決當前科技缺失的新科技。</p> <p>6. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。</p> <p>7. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |  |
| 第十週 | 三、科技的危機與因應<br>〈社會放大         | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動                                                                                          | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影                                                                                                                         | ◆了解資訊科技的危機。                                                                                                                                                                    | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評</p>                                | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>                                                                                                                                                                                                            |  |

|      |                             |                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                 |                                          |                                                                                                                   |  |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 鏡〉數位生活安全有保障                 | 關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。                                                         | 響。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 |                                                                                 | 量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量                  | 遵守團體的規則。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 第十一週 | 四、經濟生活<br>面面觀<br>第 1 課消費與生產 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。      | 1. 了解生產的意義。<br>2. 認識多元的消費型態。<br>3. 認識多元的消費選擇。<br>4. 認識影響消費的因素。<br>5. 培養合宜的消費態度。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。     |  |
| 第十二週 | 四、經濟生活<br>面面觀<br>第 2 課投資理財  | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的                                                                  | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Db-III-1 選擇合適的                                     | 1. 了解投資活動的意義。<br>2. 了解投資獲利的方式。<br>3. 了解投資必須考量風險。                                | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評  | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消                                          |  |

|      |                             |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                          |  |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             | 關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                                                             | 理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。                                                                                  |                                                                                                                | 量                                        | 費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2                                                                                                 |  |
| 第十三週 | 四、經濟生活面面觀<br>〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。                 | 1. 認識多元的消費選擇。<br>2. 培養合宜的消費態度。                                                                                 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>【高齡教育】<br>(五)擴展世代交流的代間共學<br>【b. 失智症】<br>2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度                       |  |
| 第十四週 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第 1 課戰後經濟的重建 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                                                                       | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1. 了解戰後初期的經濟問題。<br>2. 了解貨幣改革的意義。<br>3. 了解土地改革的意義。<br>4. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。<br>5. 了解進口替代的工業發展。<br>6. 了解出口導向的工業發展。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會 |  |

|      |                            |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                        |                                          |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                        |                                          | 國際弱勢者的現象與處境。                                                                                                                       |  |
| 第十五週 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第 2 課挑戰與轉型  | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1. 認識高科技經濟的轉型。<br>2. 臺灣經濟當期的困境。<br>3. 了解區域整合的重要性。<br>4. 了解臺灣經濟未來的發展方向。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。                                                              |  |
| 第十六週 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>第 2 課挑戰與轉型  | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1. 認識高科技經濟的轉型。<br>2. 臺灣經濟當期的困境。<br>3. 了解區域整合的重要性。<br>4. 了解臺灣經濟未來的發展方向。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十七週 | 五、戰後臺灣的經濟發展<br>〈社會放大鏡〉臺灣森林 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                                                       | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                 | ◆了解戰後初期的經濟問題。                                                          | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量                       | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                              |  |

|      |                          |                                                                                    |                                                                        |                                                                                                |                                          |                                                                                             |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 的珍寶：檜木                   | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                            | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。                           |                                                                                                | 3. 態度檢核<br>4. 實作評量                       | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【食農教育法】<br>3、珍惜食物減少浪費                                          |  |
| 第十八週 | 六、臺灣向前行<br>第 1 課臺灣的國際關係  | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。<br>3. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。<br>4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                      |  |
| 第十九週 | 六、臺灣向前行<br>第 2 課讓世界看見臺灣  | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 認識臺灣在國際上的經濟發展。<br>2. 認識臺灣在國際上的文化發展。<br>3. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第二十週 | 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。                                           | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                  | 1. 認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。                                                    | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                      |  |
| 第二十一 | 總複習                      |                                                                                    |                                                                        |                                                                                                |                                          |                                                                                             |  |

| 週    |                        |                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                        |                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 教學進度 | 單元／主題名稱                | 學習重點                                                                |                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                               | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 第一週  | 一、攜手愛地球<br>第 1 課全球環境議題 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 認識地球的生態環境。<br>2. 了解全球環境問題的關聯性。<br>3. 了解全球面臨的環境問題。<br>4. 分析造成環境問題的原因。<br>5. 探究環境問題造成的影響。<br>6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E3 認識能源的種 |                       |

|     |                        |                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                          | 類與形式。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第二週 | 一、攜手愛地球<br>第 1 課全球環境議題 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 認識地球的生態環境。<br>2. 了解全球環境問題的關聯性。<br>3. 了解全球面臨的環境問題。<br>4. 分析造成環境問題的原因。<br>5. 探究環境問題造成的影響。<br>6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br><b>【能源教育】</b><br>能 E3 認識能源的種類與形式。 |  |
| 第三週 | 一、攜手愛地球<br>第 2 課守護地    | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                    | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使                                                                                        | 1. 探究環境問題造成的影響。<br>2. 認識國際環境保護組織                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評                        | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |                                   |                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                          |                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 球家園                               | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                                     | 用有關聯性。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。                | 的宗旨。<br>3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。<br>4. 建立正確的環保及保育觀念。<br>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。                               | 量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量                  | 的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。           |  |
| 第四週 | 一、攜手愛地球<br>〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者   海洋吸塵器 | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                                                                | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。                                                                        | 1. 分析造成環境問題的原因。<br>2. 探究環境問題造成的影響。<br>3. 了解環境保護、生態保育的相關議題。<br>4. 建立正確的環保及保育觀念。<br>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                              |  |
| 第五週 | 二、全球議題面面觀<br>第 1 課全球的社會議題         | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間 | 1. 了解全球社會問題的成因。<br>2. 了解全球社會問題的現況。<br>3. 認識與全球議題相關的國際組織。<br>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。                         | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |  |



|     |                               |                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               |                                                                                                      | 的差別待遇。                                                                                                                       |                                                                                   |                                          | 【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。                                                                                                                 |  |
| 第六週 | 二、全球議題<br>面面觀<br>第 1 課全球的社會議題 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1. 了解全球社會問題的成因。<br>2. 了解全球社會問題的現況。<br>3. 認識與全球議題相關的國際組織。<br>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |  |
| 第七週 | 二、全球議題<br>面面觀<br>第 2 課全球的經貿議題 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。      | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。      | 1. 了解全球經貿問題的成因。<br>2. 了解全球經貿問題的現況。<br>3. 認識與全球議題相關的國際組織。<br>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 公平正義。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與                 |  |

|     |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                   |                                          | 相關重要議題。<br>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。                                                                                                                                  |  |
| 第八週 | 二、全球議題<br>面面觀<br>第 2 課全球的經貿議題    | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 1. 了解全球經貿問題的成因。<br>2. 了解全球經貿問題的現況。<br>3. 認識與全球議題相關的國際組織。<br>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 公平正義。<br>【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 |  |
| 第九週 | 二、全球議題<br>面面觀<br>〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                                         | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。                                                                            | ◆了解目前全球的經貿問題。                                                                     | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                                                                                                                            |  |
| 第十週 | 三、愛與關懷的世界<br>第 1 課人權問題與保障        | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                              | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府                                                            | 1. 了解基本人權的意義與種類。<br>2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。<br>3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。                | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核            | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個                                                                                                    |  |

|      |                           |                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                              |  |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                                                                       | 與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。                                                             | 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。<br>5. 培養關懷弱勢的能力。<br>6. 培養關懷弱勢的情操。                                                                                        | 4. 實作評量                                  | 人尊嚴的關係。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                                            |  |
| 第十一週 | 三、愛與關懷的世界<br>第 1 課人權問題與保障 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1. 了解基本人權的意義與種類。<br>2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。<br>3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。<br>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。<br>5. 培養關懷弱勢的能力。<br>6. 培養關懷弱勢的情操。                  | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |  |
| 第十二週 | 三、愛與關懷的世界<br>第 2 課守護人權一起來 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                                            | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。                                          | 1. 了解基本人權的意義與種類。<br>2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。<br>3. 認識國際合作的途徑。<br>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。<br>5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。<br>6. 培養關懷弱勢的能力。<br>7. 培養關懷弱勢的情操。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                        |  |

|      |                                 |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                            |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 三、愛與關懷的世界<br>第 2 課守護人權一起來       | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                   | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1. 了解基本人權的意義與種類。<br>2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。<br>3. 認識國際合作的途徑。<br>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。<br>5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。<br>6. 培養關懷弱勢的能力。<br>7. 培養關懷弱勢的情操。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                      |  |
| 第十四週 | 三、愛與關懷的世界<br>〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                            | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。                                               | 1. 了解基本人權的意義與種類。<br>2. 認識國際組織成立的宗旨與功能。<br>3. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。<br>4. 培養關懷弱勢的能力。<br>5. 培養關懷弱勢的情操。                                            | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。                              |  |
| 第十五週 | 四、公民責任與全球永續<br>第 1 課邁向世界公民之路    | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                        | 1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。<br>3. 了解必須成為世界公民的理由。<br>4. 了解世界公民應有的態度與能力。<br>5. 了解世界公民應有的行為。                              | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |

|      |                                    |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                     |  |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 四、公民責任<br>與全球永續<br>第 1 課邁向世界公民之路   | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。<br>3. 了解必須成為世界公民的理由。<br>4. 了解世界公民應有的態度與能力。<br>5. 了解世界公民應有的行為。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                                              |  |
| 第十七週 | 四、公民責任<br>與全球永續<br>第 2 課致力全球永續發展   | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 認識 SDGs 的由來。<br>2. 認識 SDGs17 項目標的意涵。<br>3. 響應 SDGs 的核心精神。<br>4. 了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。                               | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【國際教育】<br>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 |  |
| 第十八週 | 四、公民責任<br>與全球永續<br>〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因                | 1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。<br>3. 了解必須成為世界公民的理由。<br>4. 了解世界公民應有的態                         | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>【國際教育】<br>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。                                                               |  |

|  |  |  |                 |                          |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 度與能力。<br>5. 了解世界公民應有的行為。 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--------------------------|--|--|--|

備註：

13. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

15. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(14) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級自然領域教學計畫表（南一版）

| 第一學期 |         |      |      |      |      |             |
|------|---------|------|------|------|------|-------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入<br>或備註 |
|      |         | 學習表現 | 學習內容 |      |      |             |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (無則免填) |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第一週 | <p>一、天氣的變化</p> <p>1. 大氣中的水</p> | <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> | <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> | <p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |        |

|     |                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第二週 | <p>一、天氣的變化</p> <p>1. 大氣中的水</p> | <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，</p> | <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> | <p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> |  |



|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                             |         |                                                                              |  |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         | <p>提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |                          |                             |         | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
| 第三週 | 一、天氣的變化 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄                                                                                                                                                                                                                                                                               | INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一                                                        |  |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 天氣圖與天氣變化</p> | <p>的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設</p> | <p>氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> | <p>水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【食農教育法】</p> <p>3、 珍惜食物減少浪費</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                      |                   |                             |  |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|
|     |                               | <p>備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                   |                                      |                   |                             |  |
| 第四週 | <p>一、天氣的變化</p> <p>2. 天氣圖與</p> | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成,空氣具有熱脹冷縮的性 | 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同,造成水的各種不同形態。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想 |  |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 天氣變化 | <p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因</p> | <p>質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> | <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> | <p>量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                  |                               |                                                 |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                               | <p>素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                            |                                                                  |                               |                                                 |  |
| 第五週 | <p>一、天氣的變化</p> <p>3. 認識颱風</p> | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察                                                                                                                                                                                                                                                                      | INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天 | <p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受</p> | <p>氣變化。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> | <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> | <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第六週 | <p>二、熱和我們的生活</p> <p>1. 物質受熱的變化</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改</p> | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> | <p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                          |  |
| 第七週 | <p>二、熱和我們的生活</p> <p>1. 物質受熱的變化</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已有的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科</p>                                                                                                       | <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-1 自然界中存</p> | <p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |  |                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、</p> | <p>在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> |  |  | <p>法。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第八週</p> | <p>二、熱和我們的生活<br/>2. 熱的傳播方式</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究</p> | <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> | <p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得</p> |  |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   | <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第九週 | <p>二、熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p> | <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> | <p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | <p>實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                       |  |
| 第十週 | <p>二、熱和我們的生活</p> <p>3. 炎熱地區的房屋建築</p> | <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已有的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不</p>                                                                                                                                                                     | <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INa-III-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但</p> | <p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |  |   |                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同</p> | <p>總量不變。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> |  | 量 | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | 知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十一週 | 三、變動的大地<br>1. 岩石與礦物 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式</p> | <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</li> <li>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</li> <li>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</li> <li>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</li> <li>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</li> <li>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 第十二週 | <p>三、變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>                                                         | <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> | <p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的</p> | <p>流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> |  | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | 於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十三週 | 三、變動的大地<br>2. 地表的變化 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教</p> | <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> | <p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | <p>的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                            |  |
| 第十四週 | <p>三、變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習</p>                            | <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> | <p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                           |  |                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對</p> | <p>Ine-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>Ing-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> | <p>的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> |  | <p>解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 據。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第十五週 | 三、變動的大地<br>3. 地震來了 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或</p> | <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</li> <li>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</li> <li>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</li> <li>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</li> <li>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</li> <li>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參散演練。</p> |  |

|      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                       |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | <p>實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                              |                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                       |  |
| 第十六週 | <p>四、電與磁的奇妙世界</p> <p>1. 指北針與地磁</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科</p>                                                                                                                                                      | Ine-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 | <p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |   |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感</p> | <p>有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p> | 量 | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | <p>受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第十七週 | <p>四、電與磁的奇妙世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> | <p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近</p> |  |  |  | <p>問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         | 觀察到的現象。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十八週 | 四、電與磁的奇妙世界<br>2. 神奇的電磁鐵 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問 | INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。<br>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。<br>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。<br>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。<br>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。<br>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【能源教育】<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                          |         |                     |  |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---------------------|--|
|      |            | <p>發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                          |                          |         |                     |  |
| 第十九週 | 四、電與磁的奇妙世界 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ine-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁 | 1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地 | 1. 觀察評量 | 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象 |  |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 神奇的電磁鐵</p> | <p>的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p> | <p>力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。</p> <p>Inf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> | <p>磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |  |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | <p>學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                          |  |
| 第二十週 | <p>四、電與磁的奇妙世界</p> <p>3. 電磁鐵的應用</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p>                                                                                                                                    | <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。</p> | <p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                        |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> | <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p> |  | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|       |     |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|       |     | <p>的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 總複習 |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                                                                |                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                       | 議題融入                                                                                                                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                       | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                          |                       |
| 第一週  | 第一單元、巧妙的施力工具<br>1. 槓桿 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技刊及網路媒體等察覺問題。</p> | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的</p> |                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                      |  |                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
|  |  | <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、</p> |  | <p>與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> |  | <p>問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第二週 | <p>第一單元、巧妙的施力工具</p> <p>1. 槓桿</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變</p> | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【食農教育法】</p> <p>3、 珍惜食物減少浪費</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的</p> |  | <p>動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                         |  |
| 第三週 | <p>第一單元、巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問</p> | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |  |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> | <p>第一單元、巧妙的施力工具<br/>2. 滑輪與輪軸</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br/>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br/>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br/>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br/>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、</p> | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。<br/>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。<br/>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</li> <li>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</li> <li>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</li> <li>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</li> <li>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</li> <li>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> | <p>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                  |                                                            |                                                                                     |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                |                                                                                                  |                                                            |                                                                                     |  |
| 第五週 | <p>第一單元、巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改</p> | <p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整</p> | <p>變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <p>進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> | <p>量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | <p>奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                |  |
| 第六週 | <p>第一單元、巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問</p>                                                                           | <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> | <p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                           |  |                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問</p> |  | <p>造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> |  | <p>分享學習源與心得。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      | <p>的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第七週 | <p>第二單元、防鏽與防腐</p> <p>1. 鐵製品生鏽的探討</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進</p> | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> | <p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 生活週遭的問題。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第八週 | 第二單元、防鏽與防腐<br>1. 鐵製品生鏽的探討 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因</p> | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> | <p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                          |         |                       |  |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------|-----------------------|--|
|     |            | <p>出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                        |                          |         |                       |  |
| 第九週 | 第二單元、防鏽與防腐 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一 |  |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 防止鐵製品生鏽</p> | <p>自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> | <p>鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                            |  |
| 第十週 | <p>第二單元、防鏽與防腐</p> <p>2. 防止鐵製品生鏽</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</p>                                                                                                                                   | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或</p> | <p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                           |  |                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學</p> | <p>形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> | <p>個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> |  | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      | <p>習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十一週 | <p>第二單元、防鏽與防腐</p> <p>3. 食物的腐敗與保存</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變</p> | <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> | <p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十二週 | 第二單元、防鏽與防腐<br>3. 食物的腐敗與保存 | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設 | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。<br>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 | 1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。<br>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。<br>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。<br>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。<br>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 | 1. 觀察評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 口語評量<br>5. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                |        |        |  |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|--------|--|
|      |        | <p>情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                |                |        |        |  |
| 第十三週 | 第三單元、珍 | tr-III-1 能將自己及                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INb-III-6 動物的形 | 1. 探討生物與環境的關係。 | 1. 觀察評 | 【環境教育】 |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>愛家園</p> <p>1. 生物與環境</p> | <p>他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p> | <p>態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中</p> | <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> | <p>量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                  |  |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                  |  |
| 第十四週 | <p>第三單元、珍愛家園</p> <p>1. 生物與環境</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>                                                                                                                                                      | <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態</p>                                    | <p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |  |                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> | <p>系。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態</p> | <p>活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> |  | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>                                            | <p>破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>                        |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十五週 | <p>第三單元、珍愛家園</p> <p>2. 人類與環境</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學</p> | <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分</p> |  |  |  | <p>遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 生活週遭的問題。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第十六週 | 第三單元、珍愛家園<br>2. 人類與環境 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單</p> | <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> |  |



|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                       |                               |                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                          |                                                                       |                               | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第三單元、珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p> | tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以 | <p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>                                             |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的</p> | <p>儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> | <p>類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> | <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                     |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | <p>原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                            | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。                                                                                                                                  |  |
| 第十八週 | <p>第三單元、珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p> | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別</p>                                                                                   | <p>INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快</p> | <p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學</p> | <p>動能越大。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> |  | <p>的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 習科學的樂趣。<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。<br>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

16. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

18. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(17) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級藝術與人文領域教學計畫表（翰林版）

| 第一學期 |                      |                                                            |                                                                                 |                                                                                                                   |            |                                                                                                                |                       |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                       |                                                                                 | 學習目標                                                                                                              | 評量方式       | 議題融入                                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                                                       | 學習內容                                                                            |                                                                                                                   |            |                                                                                                                |                       |
| 第一週  | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。 | 1. 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。<br>2. 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。<br>3. 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。<br>4. 能了解「面」可以組成不同的空間。 | 作品評量<br>發表 | 【品德教育】品 E6 同理分享。<br>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 |                       |
| 第二週  | 壹、藝想新世界              | 1-III-2 能使                                                 | 視 A-III-1 藝術                                                                    | 1. 能了解「面」可以                                                                                                       | 作品評量       | 【生命教育】生 E3                                                                                                     |                       |

|     |                      |                                                            |                                                                                                           |                                                                                     |            |                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 一、視覺藝術點線面            | 用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。           | 語彙、形式原理與視覺美感。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視E-III-3 設計思考與實作。             | 組成不同的空間。<br>2. 探索面的運用和創作。<br>3. 運用面的元素進行創作。<br>4. 作品欣賞與分享。                          | 發表         | 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |  |
| 第三週 | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視E-III-3 設計思考與實作。 | 1. 能了解「面」可以組成不同的空間。<br>2. 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。<br>3. 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品 | 作品評量<br>發表 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                           |  |
| 第四週 | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理                            | 1. 能認真欣賞現代藝術作品。<br>2. 能探索藝術家作品中表現的意涵。<br>3. 能運用彩畫技法進行創作。<br>4. 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。   | 作品評量<br>發表 | 【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有                            |  |

|     |                      |                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                               |              |                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                            | 與視覺美感。視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視E-III-3 設計思考與實作。                                                          |                                                                                                                               |              | 情緒、能進行自主決定的個體。<br>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                              |  |
| 第五週 | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視E-III-3 設計思考與實作。 | 1. 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。<br>2. 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。<br>3. 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。<br>4. 能運用彩畫技法進行創作。<br>5. 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。 | 作品評量<br>發表   | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【科技’教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |  |
| 第六週 | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術    | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。   | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。                          | 1. 能認識版畫的原理。<br>2. 能認識版畫創作的標準格式。<br>3. 能欣賞版畫的版種分類與創作。<br>4. 能認識雕刻刀的種類與使用方法。<br>5. 能了解一版多色版畫的製作方法。<br>6. 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想      | 作品評量<br>態度評量 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  |  |



|     |                      |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                                                 |                                                                                  | 要的圖案。<br>7.能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。                                                                                                                 |               |                                                                                                                           |  |
| 第七週 | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術    | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                        | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1.能認識型版印染的製作原理。<br>2.能製作出心中想要的圖案。<br>3.能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。                                                                                     | 作品評量<br>參與度評量 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |  |
| 第八週 | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場 | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                         | 1.能知道劇場的起源。<br>2.能認識最早的劇場建築。<br>3.能說出古希臘劇場建築的構造及特色。<br>4.能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。<br>5.能認識劇場空間的組成。<br>6.能知道劇場空間的分布。<br>7.能認識劇場前臺的工作區域。<br>8.能知道劇場前臺 | 報告<br>發表      | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。                    |  |

|     |                  |                                                            |                                                          |                                                                                                |                |                                                                                                                                                 |  |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |                                                            |                                                          | 的工作職掌。<br>9. 能認識劇場後臺的工作區域。<br>10. 能認識劇場後臺的工作執掌。<br>11. 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。                      |                |                                                                                                                                                 |  |
| 第九週 | 貳、表演任我行一、千變萬化的劇場 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 | 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。  | 1. 能認識舞臺的區位。<br>2. 能知道舞臺區位的方位基準。<br>3. 能瞭解舞臺區位和演員的關係。<br>4. 能清楚舞臺區位的強弱關係。<br>5. 能善用舞臺區位進行表演活動。 | 小組互動表現<br>實際演練 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十週 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺 | 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 | 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | 1. 能瞭解舞臺的定義。<br>2. 能說出創意舞臺的特色。<br>3. 能在校園中尋找創意舞臺的空間。<br>4. 能運用創意和材料打造表演的空間。<br>5. 能明白戲劇和劇      | 表演評量<br>實際演練   | 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                              |  |

|      |                  |                                                       |                                                          |                                                                                                     |                |                                                                                                         |  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  |                                                       |                                                          | 場的關係。<br>6. 能認識劇場的形式。<br>7. 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。<br>8. 能認識表演的舞臺。<br>9. 能知道舞臺設計的目的。<br>10. 能知道舞臺模型的功能。 |                |                                                                                                         |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行二、我的創意小舞臺 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 能使用設計圖剪裁模型卡紙。<br>2. 能依照設計圖說組裝舞臺模型。<br>3. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。                             | 作品評量<br>小組互動表現 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 能知道東西方歌劇的發源。<br>2. 能知道東西方歌劇的特色。<br>3. 能知道東西方歌劇的內涵。<br>4. 能分辨東西方歌劇的異同。                            | 表演評量<br>實際演練   | 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化                              |  |

|      |                      |                                                       |                                                          |                                                                                                                                                |              |                                                                              |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                       |                                                          | 5. 能認識西方的歌劇。<br>6. 能瞭解西方歌劇的內涵。<br>7. 能發現西方舞臺的特色。<br>8. 能瞭解何謂「定點透視法」。<br>9. 能認識中國的戲曲的表演方式。<br>10. 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。<br>11. 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。 |              | 特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                  |  |
| 第十三週 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1 能發現西方舞臺的特色。<br>2 能瞭解何謂「定點透視法」。<br>3 能認識中國的戲曲的表演方式。<br>4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。<br>5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。                                          | 表演評量<br>實際演練 | 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十四週 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 能認識當代歌劇的表演方式。<br>2. 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。<br>3. 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。                                                                                | 表演評量<br>實際演練 | 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人      |  |

|      |                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | 4. 能唱出歌仔戲中<br>七字調的韻味。                                                                                                                                                                                                                                             |            | 際互動能力。<br>【多元文化教育】多<br>E1 了解自己的文化<br>特質。<br>多 E6 了解各文化間<br>的多樣性與差異性。                                            |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點<br>線面 | 1-III-5 能探索並使用音樂<br>元素，進行簡易<br>創作，表達自我<br>的思想與情感。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背<br>景與生活的關<br>聯，並表達自我<br>觀點，以體認音<br>樂的藝術價值。 | 音E-III-3 音樂<br>元素，如：曲<br>調、調式等。<br>音A-III-2 相關<br>音樂語彙，如曲<br>調、調式等描述<br>音樂元素之音<br>樂術語，或相關<br>之一般性用語。<br>音A-III-1 器樂<br>曲與聲樂曲，<br>如：各國民謠、<br>本土與傳統音<br>樂、古典與流行<br>音樂等，以及樂<br>曲之作曲家、演<br>奏者、傳統藝師<br>與創作背景。 | 1. 將音樂中的變化<br>和圖像符號結合，培<br>養視覺和音樂連結<br>的能力。<br>2. 能透過有趣的「圖<br>像」詮釋音樂中的<br>點、線、面。<br>3. 能辨別與創造不<br>同的音樂圖像。(刪<br>除)<br>4. 能以圖像欣賞或<br>聯想音樂中的<br>「點」、「線」、「面」。<br>5. 能依不同的音樂<br>聯想並辨認出各自<br>的圖形線條。<br>6. 能認識斷音。<br>7. 能正確詮釋出歌<br>曲中的圓滑音及斷<br>音。<br>8. 能演唱歌曲〈踏雪<br>尋梅〉。 | 念唱練習<br>發表 | 【性別平等教育】性<br>E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【多元文化教育】多<br>E4 理解到不同文化<br>共存的事實。<br>【國際教育】國 E1<br>了解我國與世界其<br>他國家的文化特質 |  |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點<br>線面 | 2-III-4 能探索樂曲創作背<br>景與生活的關<br>聯，並表達自我<br>觀點，以體認音                                                                 | 音E-III-3 音樂<br>元素，如：曲<br>調、調式等。<br>音A-III-2 相關<br>音樂語彙，如曲                                                                                                                                                | 1. 認識D大調音階。<br>2. 用首調和固定唱<br>名演唱D大調音階。<br>3. 用直笛吹奏D大調<br>曲調。                                                                                                                                                                                                      | 發表<br>實際演練 | 【性別平等教育】性<br>E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【多元文化教育】多<br>E4 理解到不同文化                                                 |  |

|      |                  |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                    |  |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | <p>樂的藝術價值。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p>                                             | <p>調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> | <p>4. 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>5. 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。</p> <p>6. 能認識「輪旋曲」。</p> <p>7. 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>8. 能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。</p> <p>9. 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。</p> |               | <p>共存的事實。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>                                                   |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 | <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> | <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>                    | <p>1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。</p> <p>2. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p> <p>3. 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。</p> <p>4. 欣賞歌仔戲——回窯。</p> <p>5. 欣賞京劇——草船借箭。</p>                                           | <p>念唱練習發表</p> | <p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |  |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p>                                                            | <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲</p>                                                   | <p>1. 能了解歌劇的演出方式。</p> <p>2. 能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>3. 能認識音樂</p>                                                                                                          | <p>報告發表</p>   | <p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢</p>                                   |  |

|      |                  |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                      |                                                                            |  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。<br>記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。                                                         | 家——莫札特。<br>4. 習奏〈銀鈴〉合奏曲。<br>5. 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。<br>6. 能演唱歌曲〈茉莉花〉。                                    |                      | 能力。<br>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。             |  |
| 第十九週 | 參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。        | 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1. 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。<br>2. 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。<br>3. 能聽辨不同調性的曲調。<br>4. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。<br>5. 能完成「閱」樂欲試 | 表演評量<br>念唱練習<br>實際演練 | 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【品德教育】品 E6 同理分享。<br>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第二十週 | 參、音樂美樂地三、聽音樂說故事  | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及                                                                | 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。                                                                                                                      | 1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。<br>2. 能聽出每個主題                                                                              | 表演評量<br>發表           | 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。                                                      |  |





| 教學期程 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                                        |                                                                              | 學習目標                                                                                                  | 評量方式               | 議題融入                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                   | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                         |                                                                                                       |                    |                                                                                                |                       |
| 第一週  | 壹、視覺驚艷<br>一、為你留影  | 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。                      | 1. 能探索「為你留影」的方式。<br>2. 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。<br>3. 能欣賞藝術家的人物素描作品。<br>4. 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。<br>5. 能欣賞大家的作品。 | 作品評量<br>發表         | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【國際教育】<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |                       |
| 第二週  | 壹、視覺驚艷<br>一、為你留影  | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題                                                      | 視E-III-3 設計思考與實作。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | 1. 能欣賞藝術家的人物速寫作品。<br>2. 能探索「人物速寫」的方式。<br>3. 能了解人的身體比例。<br>4. 能畫出同學的速寫作品。                              | 作品評量<br>發表         | 【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【性別平等教育】<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                |                       |
| 第三週  | 壹、視覺驚艷<br>二、我的故事書 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作<br>1-III-3 能學習多元媒材與技                                                              | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與                            | 1. 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。<br>2. 能決定自己故事書的主題。<br>3. 能探索自己的故事書內容與呈現方式。                                     | 作品評量<br>發表<br>態度評量 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【科技教育】科 E8                                              |                       |

|     |                   |                                                                                          |                                                          |                                                                                                                         |                  |                                                                                         |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | 法，表現創作主題                                                                                 | 創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。                      | 4. 能認識不同的成書方式。<br>5. 了解一紙成書的原理。<br>6. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。                                                               |                  | 利用創意思考的技巧。<br>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                 |  |
| 第四週 | 壹、視覺驚艷<br>二、我的故事書 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。     | 1. 能了解動畫書的原理。<br>2. 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。<br>3. 能了解電腦動畫的原理。<br>4. 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。                                        | 作品評量<br>發表       | 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。                        |  |
| 第五週 | 壹、視覺驚艷<br>三、藝術瑰寶  | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。                                                    | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 | 1. 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。<br>2. 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。<br>3. 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。<br>4. 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 | 報告<br>發表<br>態度評量 | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分 |  |

|     |                    |                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                  |  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |                                                  |                                                                                      | 5. 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。                                                                                                                                                                                                                                           |                    | 享學習資源與心得。                                                                                        |  |
| 第六週 | 壹、視覺驚艷<br>三、藝術瑰寶   | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。            | 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 | 1. 能了解陳列於公共開放空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。<br>2. 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。<br>3. 能關心自己與社區生活環境的美化。<br>4. 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。<br>5. 能了解如何利用網路線上看展覽。<br>6. 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。<br>7. 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。<br>8. 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。<br>9. 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。<br>10. 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。 | 報告<br>發表<br>態度評量   | 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |
| 第七週 | 貳、表演任我行<br>一、導演開麥拉 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊 | 表E-III-2 主題動作編創、故事表演<br>表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空                                    | 1. 能認識劇場職務分工。<br>2. 能認識導演的重要性。<br>3. 能認識導演工作時程內容。<br>4. 能認識導演挑選劇本的過程。                                                                                                                                                                                                  | 平時上課表現<br>報告<br>發表 | 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧                                              |  |

|     |                 |                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                          |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 | 重、協調、溝通等能力<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。                                              | 間規劃。                                                                              | 5. 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。<br>6. 能瞭解導演是用畫面來說故事。<br>7. 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。<br>8. 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。                                                                                                                      |                         | 人際關係。<br>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                             |  |
| 第八週 | 貳、表演任我行一、導演開麥拉  | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 能認識設計會議對演出成果的重要性。<br>2. 能體會演員甄選的歷程。<br>3. 能發展出表演的自信。<br>4. 能認識戲劇排演的工作階段。<br>5. 能認識「讀劇」的方式。<br>6. 能認識什麼是「走位」。<br>7. 能了解「整排」、「彩排」的意義。<br>8. 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。<br>9. 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。 | 表演評量<br>小組互動表現<br>參與度評量 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第九週 | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼 | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。                                                               | 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。                                                    | 1. 能認識劇場行政工作團隊職務分工。<br>2. 能認識劇團製作人的                                                                                                                                                                                    | 小組互動表現<br>肢體律動<br>參與度評量 | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                    |  |

|      |                    |                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                          |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。                           | 間規劃。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。                         | 工作職掌。<br>3. 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。<br>4. 能認識宣傳組的工作職掌。<br>5. 能知道劇團常見的宣傳方式。<br>6. 能認識攝影組的工作職掌。<br>7. 能知道宣傳單的設計要點。                                      |                      | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                                            |  |
| 第十週  | 貳、表演任我行二、好戲就要開鑼    | 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 | 1. 能分工合作完成宣傳單設計。<br>2. 能認識攝影組的工作職掌。<br>3. 能知道宣傳照的拍攝要點。<br>4. 能知道拍攝劇照的目的。<br>5. 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。<br>6. 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。<br>7. 能學會欣賞他人的作品 | 口頭報告<br>小組互動表現<br>發表 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十一週 | 貳、表演任我行三、現代表演藝術面面觀 | 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊                                                                     | 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                                  | 1. 能認識國內表演藝術的類別。<br>2. 能認識劇場藝術的定                                                                                                                 | 報告<br>發表<br>小組互動表現   | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                                                                                    |  |

|      |                        |                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                      |              |                                                                                           |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 重、協調、溝通等能力<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。                   | 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。<br>表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 義。<br>3. 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。<br>4. 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。<br>5. 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。<br>6. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。<br>7. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。             |              | 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。          |  |
| 第十二週 | 貳、表演任我行<br>三、現代表演藝術面面觀 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 | 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。<br>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。    | 1. 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。<br>2. 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。<br>3. 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。<br>4. 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。<br>5. 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。<br>6. 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。<br>7. 能學會欣賞他人作品。 | 表演評量<br>實際演練 | 【品德教育】品 E6 同理分享。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十三週 | 參、音樂美樂地<br>一、跨「樂」世界    | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我                         | 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音A-III-1 器樂                    | 1. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。<br>2. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。                                                                                                                         | 資料蒐集<br>念唱練習 | 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】                                                     |  |

|      |                |                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                  |  |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                | 觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。                             | 曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。                                                                                           | 3. 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。<br>4. 認識民族樂器的種類。<br>5. 欣賞〈瑤族舞曲〉。<br>6. 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。<br>7. 獨立或分組完成學習單。                                                                               |              | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                                                          |  |
| 第十四週 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣 | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 | 1. 認識「民歌」<br>2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。<br>3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。<br>4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。<br>5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。<br>6 能感受小調曲調的不同。<br>7 能認識 a 小調音階。<br>8 能辨別大調與小調的曲調。 | 念唱練習<br>實際演練 | 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 第十五週 | 參、音樂美樂地二、民歌唱遊趣 | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音                                             | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲                                                                                                 | 1 能認識 a 小調音階。<br>2 能用直笛吹奏各曲調。<br>3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。<br>4 認識「安徽」、「鳳陽」                                                                                         | 念唱練習<br>實際演練 | 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【多元文化教育】                                                                                                                        |  |

|      |                  |                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                            |  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  | <p>樂的藝術價值。<br/>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p>                                     | <p>調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br/>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> | <p>和「花鼓」等名詞意義。<br/>5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。<br/>6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。<br/>7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。<br/>8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。<br/>9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p> |                      | <p>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>                                           |  |
| 第十六週 | 參、音樂美樂地三、音樂新「視」界 | <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br/>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p> | <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br/>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂</p>                  | <p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。<br/>2 認識作曲家柴科夫斯基。<br/>3 認識速度記號。<br/>4 欣賞〈小星星變奏曲〉。<br/>5 認識變奏曲曲式。<br/>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。<br/>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>           | 表演評量<br>念唱練習<br>態度評量 | <p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br/>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。<br/>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |  |



|      |                      |                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                 |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                   | 曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                 |  |
| 第十七週 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂新「視」界 | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。                                           | 1. 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。<br>2. 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。<br>3. 認識速度記號與節拍器。<br>4. 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。<br>5. 認識反始記號。<br>6. 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。<br>7. 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。<br>8. 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。 | 實作評量<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 參、音樂美樂地<br>四、愛的樂章    | 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感  | 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。 | 1. 表達出對師長、同學及親友的愛。<br>2. 能唱出切分音的發聲練習。<br>3. 演唱歌曲〈愛的真諦〉。<br>4. 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。<br>5. 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。<br>6. 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。<br>7. 能演唱歌曲〈等待春                                        | 表演評量<br>實際演練 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                |  |

|  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 天〉。<br>8. 能依從反覆記號演唱歌曲。<br>9. 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。<br>10. 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。<br>11. 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。<br>12. 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。<br>13. 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。<br>14. 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。 |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

備註：

19. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

**21. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

(19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(20) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級健康與體育領域教學計畫表(南一版)

| 第一學期 |                   |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                     |                       |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱           | 學習重點                                                                                  |                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                            | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                                                                | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                   | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                              |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                     |                       |
| 第一週  | 壹、成長與蛻變<br>一、青春好樣 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。<br>2. 能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。<br>3. 能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。<br>4. 能了解一般飲料與含酒精飲料的區別。<br>5. 能了解青少年不能飲酒的重要性。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 |                       |
| 第二週  | 壹、成長與蛻變<br>一、青春好樣 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。                                | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物          | 1. 能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。<br>2. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。                                                                               | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量            | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                            |                       |

|     |                    |                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。                                                                                                                        | 質的健康行動策略。                                                                         | 3. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。<br>4. 能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。                                                                                                                           | 4. 態度評量                                  | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                           |  |
| 第三週 | 壹、成長與蛻變<br>二、飲食萬花筒 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。<br>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。                                  | 1. 認識其他國家的飲食特色。<br>2. 尊重並接納不同國家的飲食文化。<br>3. 能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。<br>4. 能認識原住民族群的飲食特色。<br>5. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。<br>6. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。<br>7. 能明瞭飲食的目的。<br>8. 能說出飲食與生活的關係。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第四週 | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間  | 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用                                  | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | 1. 明瞭關心和尊重彼此對人際關係的影響。<br>2. 能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。<br>3. 能明白對他人偏執的觀感，如成見、預設立場或刻板印象，會左右自己的行為，進而影響人際關係。<br>4. 能知道自己可能有哪些偏見，並分辨事實與偏見的不同。                                           | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能                              |  |

|     |                    |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | 生活技能。                                                                                                                  |                                                                                       | 5. 能寫出並執行掃除偏見身體力行計畫。                                                                                                                           |                                          | 力。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【法治教育】<br>法 E2 認識偏見。                                                                                                     |  |
| 第五週 | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間  | 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。     | 1. 知道負面的描述或評論對人際關係的影響。<br>2. 藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。<br>3. 練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。<br>4. 能察覺允許自己與他人的差異。<br>5. 能以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【法治教育】<br>法 E2 認識偏見。 |  |
| 第六週 | 壹、成長與蛻變<br>四、青春進行曲 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適                                   | Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。<br>Db-III-5 友誼關係的 | 1. 能學習與異性相處時，表達友情和社交技巧的方法。<br>2. 能以建設性的方式表達愛。<br>3. 能知道不同國家對愛的表達方式各有不同。<br>4. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。                                               | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。                                                                                                |  |

|     |                                 |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>                                                                                                | <p>維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>                                   | <p>5. 能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>6. 能謹慎進行網路交友，不隨意與網友見面。</p> <p>7. 能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。</p>     |                                                             | <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| 第七週 | <p>壹、成長與蛻變</p> <p>五、健康生活深呼吸</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> | <p>1. 認識空氣污染。</p> <p>2. 知道空氣污染源有哪些。</p> <p>3. 能與學童（或小組）討論社區空氣污染形成的原因。</p> <p>4. 能調查並分析社區空氣污染問題。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>                                                                                 |  |

|     |                                 |                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | <p>4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                             | <p>與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第八週 | <p>壹、成長與蛻變</p> <p>五、健康生活深呼吸</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>                           | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> | <p>1. 能了解空氣汙染對健康的影響。</p> <p>2. 能了解空氣汙染對環境的影響。</p> <p>3. 能了解「空品旗」的概念。</p> <p>4. 能將「空品旗」的概念融入生活中，做為戶外活動的參考依據。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p>                                                                                                                                                                           |  |

|     |                   |                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> |                                                             | <p>5. 能養成良好環保習慣。</p> <p>6. 能身體力行減碳生活。</p>                                                   |                                              | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第九週 | 貳、身體力與美<br>六、青春奔跑 | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>                                                                                                     | <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> | <p>1. 學習慢跑的方法與運用。</p> <p>2. 能了解慢跑能力與體適能的關係。</p> <p>3. 能體驗慢跑時的身心感受。</p> <p>4. 能掌握慢跑動作與呼吸</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |



|      |               |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                           |                                                             |                                                                                                                       |  |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               | <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> |                      | <p>要領。</p> <p>5. 能利用團體動力增進慢跑能力與意志力。</p> <p>6. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。</p>              | 4. 態度評量                                                     | <p>與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
| 第十週  | 貳、身體力與美七、健康有氧 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>         | 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | <p>1. 能熟練拳擊有氧的基本動作。</p> <p>2. 能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。</p> <p>3. 能和同學一起愉快的跳拳擊有氧舞蹈。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                                               |  |
| 第十一週 | 貳、身體力與美七、健康有氧 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理</p>                                                                                                                     | 1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | <p>1. 能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。</p> <p>2. 能和同學一起愉快的跳階梯有氧舞蹈。</p>                              | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p>                               | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                                               |  |

|      |                      |                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | <p>心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>                         |                                                                    |                                                                                                        | <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>                               |                                                                                                                                            |  |
| 第十二週 | 貳、身體力與美<br>八、足球小子(一) | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> | <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 知道足球行進間傳接球的動作。</p> <p>2. 能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。</p> <p>3. 知道用足球護球的動作。</p> <p>4. 能藉由遊戲完成足球護球的動作。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |  |
| 第十三週 | 貳、身體力與美<br>八、足球小子(一) | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>         | <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 能藉由活動練習盤球突破的技巧。</p> <p>2. 能藉由活動培養足球的技巧。</p>                                                      | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>                                                                                                                         |                            |                                                |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
| 第十四週 | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | <p>1. 能做出墊上體適能動作。</p> <p>2. 能完成倒立動作。</p>       | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
| 第十五週 | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>                                                                                                 | 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | <p>1. 能學會並完成小魚躍滾翻的動作。</p> <p>2. 能完成側手翻的動作。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                                              |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>                                                                                                      |                            |                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |  |
| 第十六週 | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。                                                                              | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
| 第十七週 | 參、運動競技場<br>十、現代輕功 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>                                                                                                      | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。      | <p>1. 能找出起跳慣用腳與前導腳。</p> <p>2. 能運用剪式(前導腳與起跳腳)側跨跳。</p> <p>3. 學習正確的跳高分解動作。</p> <p>4. 能了解跳高比賽的簡易規則。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊</p>                                                 |  |

|      |                    |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                |  |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> |                              | 5. 能組合剪式跳高動作，並參與跳高運動。                                                                                                                             |                                                             | 戲權利的需求。                                                                                                                        |  |
| 第十八週 | 參、運動競技場<br>十一、力拔山河 | <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p>                                                                               | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | <p>1. 能了解拔河運動起源與特性。</p> <p>2. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。</p>                                                                                            | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                              |  |
| 第十九週 | 參、運動競技場<br>十一、力拔山河 | <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p>                                                                               | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | <p>1. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。</p> <p>2. 能了解八人制拔河比賽的規則。</p> <p>3. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。</p> <p>4. 能了解八人制拔河比賽的規則。</p> <p>5. 培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |  |
| 第二十週 | 參、運動競技場            | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運                                                                                                                           | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。      | 1. 知道手球傳接的動作要領。                                                                                                                                   | 1. 觀察檢核                                                     | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊</p>                                                                                               |  |

|       | 十二、樂趣手球              | <p>動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。                                                                | <p>2. 能藉由活動練習培養手球傳接的要領。</p> <p>3. 知道手球運球的基本要領。</p> <p>4. 能藉由活動練習培養手球運球傳接。</p> <p>5. 知道原地肩上射球的動作要領。</p> <p>6. 藉由遊戲展現原地肩上射球的動作要領。</p> <p>7. 能藉由活動培養手球的技巧。</p> <p>8. 能藉由活動培養跑步傳球快攻的技巧。</p> | <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>                | <p>戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>            |                   |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 | 總複習                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                              |                   |
| 第二學期  |                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                              |                   |
| 教學進度  | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                        | 議題融入                                                                                                                         | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|       |                      | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                              |                   |
| 第一週   | 壹、青春生活實踐家<br>一、飲食新主張 | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心</p>                                                            | <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> | <p>1. 能正確有效的使用冰箱。</p> <p>2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</p> <p>3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。</p> <p>4. 知道設計菜單的原則。</p> <p>5. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。</p>                                                       | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【111-112 年度消費者保護計畫】</p> <p>4. 持續推動永續消費</p> <p>【職業試探教育】</p> <p>第 9 條-2</p> |                   |

|     |                                |                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                     |  |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | <p>與效能感。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。</p> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                     |  |
| 第二週 | <p>壹、青春生活實踐家</p> <p>二、關鍵時刻</p> | <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-1 流暢的操作基礎健康技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>            | <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> | <p>1. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。</p> <p>2. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。</p> <p>3. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。</p> <p>4. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。</p> <p>5. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。</p> <p>6. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。</p> <p>7. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。</p> <p>8. 能充實促進安全用藥的態度。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |
| 第三週 | <p>壹、青春生活實踐家</p> <p>三、青春防衛</p> | <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>                                                                                                                    | <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>                                               | <p>1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。</p> <p>2. 學習與人相處必須互相</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p>                               | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概</p>                         |  |

|     |                      |                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 站                    | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。                                                             |                                                          | 尊重。<br>3. 認識「性侵害」，學習自我保護。<br>4. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。                                                                                                                                                          | 核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量                  | 念及其求助管道。                                                                                                                                                  |  |
| 第四週 | 壹、青春生活實踐家<br>三、青春防衛站 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。                             | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                                   | 1. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。<br>2. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。                                                                                                                                                | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2                                                     |  |
| 第五週 | 壹、青春生活實踐家<br>四、迎向未來  | 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | 1. 能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。<br>2. 能重視個人與群體的關係，培養樂於助人的態度。<br>3. 樂於嘗試各項團體活動與運動。<br>4. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。<br>5. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。<br>6. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個 |  |



|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          | 別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                               |  |
| 第六週 | 壹、青春生活<br>實踐家<br>五、健康美麗<br>新社區 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。<br>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。<br>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 | 1. 能了解、分析垃圾污染對人體健康和環境有何危害。<br>2. 能了解居住社區中垃圾污染的環境問題。<br>3. 能分析社區中垃圾污染對居民健康與安適的影響。<br>4. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。<br>5. 能了解「噪音」的定義。<br>6. 能了解噪音污染將危害人體健康。<br>7. 能了解居住社區的噪音問題。<br>8. 能調查並分析社區中噪音污染對居民健康與安適影響。<br>9. 能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。<br>10. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。<br>11. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。<br>12. 能察覺社區的環保問 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或 |  |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                               |                                          |                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |                                                                                                                                                                                                                   |                             | 題，擬定改善計畫，並確實執行。                                               |                                          | 人為)。                                                                                                                                                    |  |
| 第七週 | 壹、青春生活<br>實踐家<br>六、平衡運動 | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。                                                                                                                                    | 1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。  | 1. 能學會及練習遊戲動作。<br>2. 能學會及練習平衡身體的動作。<br>3. 能與同學一起完成遊戲動作。       | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                                                                              |  |
| 第八週 | 貳、運動的樂章<br>七、迷你網球       | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能知道的握拍方式。<br>2. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。<br>3. 能藉由活動練習正、反拍揮擊技巧。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第九週 | 貳、運動的樂章                 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動                                                                                                                                                                                            | Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及      | 1. 做出正確的下手發球與參加比賽。                                            | 1. 觀察檢核                                  | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需                                                                                                                                   |  |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 七、迷你網球               | <p>規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | 基礎戰術。                                                              | 2. 了解迷你網球比賽的簡易規則。                                                                   | <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>                | <p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                       |  |
| 第十週 | 貳、運動的樂章<br>八、足球小子(二) | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛</p>                                                 | <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。</p> <p>2. 知道足球守門員的動作要領。</p> <p>3. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |  |

|      |                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                           |                                          |                                                                                                               |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                           |                                          |                                                                                                               |  |
| 第十一週 | 貳、運動的樂章<br>八、足球小子(二) | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Hb-III-1 障地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。                                                 | 知道足球守門員的動作要領。                             | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。   |  |
| 第十二週 | 貳、運動的樂章<br>九、水中樂逍遙   | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。                                                                                                                            | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。<br>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 | 1. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。<br>2. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |

|      |                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                               |  |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 貳、運動的樂章<br>九、水中樂逍遙 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。                                                                                         | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。<br>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 | 1. 能學會正確的捷泳划水換氣動作。<br>2. 能評估水上自救的情境。<br>3. 能具備水中自救能力。                                                                                                               | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第十四週 | 貳、運動的樂章<br>十、功夫小子  | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。<br>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。                                                              | 1. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。<br>2. 改善運動時身體的協調性。<br>3. 學會對練中攻擊、防守的動作。<br>4. 能做出正確的基本動作並能加以應用。<br>5. 能完成正確的武術連續動作。<br>6. 了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。<br>7. 能在活動中表現認真參與的態度。 | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2                     |  |
| 第十五週 | 參、歡樂嘉年華<br>十一、籃球高手 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技                                                                        | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。                                                 | 1. 知道籃球運球的動作要領。<br>2. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。                                                                                                                               | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評  | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和                                      |  |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                     |                                                             |                                                                                                                                            |  |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                | <p>能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>                                                                                    |                                                                    |                                                     | 量                                                           | <p>諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>                                                                                         |  |
| 第十六週 | 參、歡樂嘉年華十一、籃球高手 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 知道運球投籃的動作要領。</p> <p>2. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</p> | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |  |
| 第十七週 | 參、歡樂嘉年華十二、勇冠三軍 | <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>                                                                                                                                                                       | <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>                                  | <p>1. 能了解身體活動金字塔的概念。</p> <p>2. 能運用金字塔規畫身體活動。</p>    | <p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p>                               | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                                          |  |

|      |                    |                                                                     |                            |                                                                         |                                          |                                                                       |  |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。                                        |                            | 3. 能培養愛好運動及互助合作的精神。<br>4. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。<br>5. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。 | 3. 口語評量<br>4. 態度評量                       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                           |  |
| 第十八週 | 參、歡樂嘉年華<br>十二、勇冠三軍 | 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | 1. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。<br>2. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。                        | 1. 觀察檢核<br>2. 行為檢核<br>3. 口語評量<br>4. 態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

備註：

22. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

23. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

24. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(23) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(24) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度六年級綜合領域教學計畫表 (康軒版)

| 第一學期 |                          |                              |                                     |                                                                              |              |                                                        |                       |
|------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                         |                                     | 學習目標                                                                         | 評量方式         | 議題融入                                                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                          | 學習表現                         | 學習內容                                |                                                                              |              |                                                        |                       |
| 第一週  | 單元一發現不同的自己<br>活動 1 探索課程  | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動策略。 | 1. 發表自己對學校各類課程的感受。<br>2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。                                | 活動參與<br>學習紀錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |                       |
| 第二週  | 單元一發現不同的自己<br>活動 2 努力學習  | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動策略。 | 1. 分享自己發現興趣或專長的方法。<br>2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。<br>3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 實作評量<br>口頭發表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |                       |
| 第三週  | 單元二我是生活大師<br>活動 1 當時間的主人 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2    | 1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。<br>2. 分析運用時間的                                   | 討論發表<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                        |                       |



|     |                          |                                   |                                                |                                                                                                                |              |                                                                                   |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 度。                                | 自我管理策略。                                        | 適當與否，及其可能對生活造成的影響。                                                                                             |              | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第四週 | 單元二我是生活大師<br>活動 2 時間管理高手 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。 | 1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。<br>2. 反思個人的時間運用方法。<br>3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。                                                | 活動參與<br>學習紀錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                       |  |
| 第五週 | 單元二我是生活大師<br>活動 3 理財小達人  | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。 | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。<br>2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。<br>3. 認識金錢運用的方式與原則。<br>4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 討論發表<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。       |  |
| 第六週 | 單元二我是生活大師<br>活動 3 理財小達人  | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，            | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執                          | 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重                                                                                     | 活動參與<br>口頭發表 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢                                                      |  |

|     |                         |                                         |                                                               |                                                                                      |              |                                                        |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 培養自律與負責的態度。                             | 行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。                                     | 要性。<br>2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。<br>3. 認識金錢運用的方式與原則。<br>4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 |              | 與物品的價值。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。        |  |
| 第七週 | 單元一發現不同的自己<br>活動 3 持續發展 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。             | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動策略。                           | 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。<br>2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。<br>3. 持續發展興趣或專長。                        | 學習紀錄<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |  |
| 第八週 | 單元三服務收穫多<br>活動 1 服務的真諦  | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。<br>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。<br>3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。        | 討論發表<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。   |  |
| 第九週 | 單元三服務收穫多<br>活動 1 服務的真諦  | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利      | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。                      | 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。<br>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。                                     | 討論發表<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。   |  |

|      |                        |                                            |                                                                        |                                                                                           |              |                                                           |  |
|------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 他的情懷。                                      | Cb-III-3<br>感恩、利他情懷。                                                   | 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。                                                                 |              | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十週  | 單元三服務收穫多<br>活動 2 服務中學習 | 3b-III-1<br>持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1<br>對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2<br>服務學習的歷程。<br>Cb-III-3<br>感恩、利他情懷。 | 1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。<br>2. 完成服務事前準備及增能。<br>3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。                            | 活動參與<br>服務計畫 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。      |  |
| 第十一週 | 單元三服務收穫多<br>活動 3 服務中成長 | 3b-III-1<br>持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1<br>對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2<br>服務學習的歷程。<br>Cb-III-3<br>感恩、利他情懷。 | 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。<br>2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。<br>3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 學習紀錄<br>口頭發表 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。      |  |
| 第十二週 | 單元三服務收穫多<br>活動 3 服務中成長 | 3b-III-1<br>持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1<br>對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2<br>服務學習的歷程。<br>Cb-III-3<br>感恩、利他    | 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。<br>2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。<br>3. 省思服務的意義                | 討論發表<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。      |  |

|      |                        |                                      |                                                                   |                                                        |              |                                                                         |  |
|------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                      | 情懷。                                                               | 與價值，覺察自身的感受與改變。                                        |              |                                                                         |  |
| 第十三週 | 單元四寶貝我的家<br>活動 1 我們這一家 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。<br>2. 體恤家人對家庭的付出。      | 活動參與<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十四週 | 單元四寶貝我的家<br>活動 2 親情交流站 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。<br>2. 分享和家人互動的經驗。<br>3. 歸納互動的技巧並實踐。 | 討論發表<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十五週 | 單元四寶貝我的家<br>活動 2 親情交流站 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態      | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。<br>2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 活動參與<br>學習紀錄 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作   |  |

|      |                          |                                      |                                                                    |                                                        |              |                                                                         |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                      | 度與技巧。                                                              |                                                        |              | 息。                                                                      |  |
| 第十六週 | 單元四寶貝我的家<br>活動 3 互動一家親   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  | 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。<br>2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 討論發表<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十七週 | 單元五反制危機大作戰<br>活動 1 危機要提防 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。<br>2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。   | 活動參與<br>口頭發表 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2               |  |
| 第十八週 | 單元五反制危機大作戰<br>活動 2 危機急轉彎 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的       | 1. 了解化解人為危機的方式。<br>2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。       | 討論發表<br>態度評量 |                                                                         |  |



| 教學進度 | 單元/主題名稱                 | 學習重點                                |                                                     | 學習目標                                                                                             | 評量方式         | 議題融入                                | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------|
|      |                         | 學習表現                                | 學習內容                                                |                                                                                                  |              |                                     |                       |
| 第一週  | 單元一生命的故事<br>活動 1 我的成長   | 1d-III-1<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1<br>自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2<br>兒童階段的發展歷程。 | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。<br>2. 製作個人成長紀錄。<br>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。                                        | 參與活動<br>態度評定 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                       |
| 第二週  | 單元一生命的故事<br>活動 2 生命中的變化 | 1d-III-1<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1<br>自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2<br>兒童階段的發展歷程。 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。<br>2. 探討自己與他人成長歷程的差異。<br>3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。<br>4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 口頭發表<br>自我省思 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                       |
| 第三週  | 單元一生命的故事<br>活動 2 生命中的變化 | 1d-III-1<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1<br>自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2<br>兒童階段的發展歷程。 | 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。<br>2. 探討自己與他人成長歷程的差異。<br>3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。<br>4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 分享討論<br>態度評定 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                       |

|     |                          |                                 |                                                                                        |                                                                                           |              |                                                                    |  |
|-----|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 單元二保護地球行動<br>活動 1 生態環境改變 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1<br>生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。<br>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。<br>3. 以客觀立場分析環境議題。<br>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 | 活動參與<br>資料蒐集 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 第五週 | 單元二保護地球行動<br>活動 1 生態環境改變 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1<br>生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。<br>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。<br>3. 以客觀立場分析環境議題。<br>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 | 態度評定<br>討論發表 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 第六週 | 單元二保護地球行動<br>活動 2 珍惜生態環境 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4                  | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。<br>2. 規畫可行的環保行動並執行。<br>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。                           | 成果發表<br>自我省思 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |



|     |                          |                                   |                                                                                            |                                                                                    |              |                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                   | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                                          |                                                                                    |              |                                                                                                                                    |  |
| 第七週 | 單元二保護地球行動<br>活動 2 珍惜生態環境 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。   | Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4<br>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 思考愛護環境應有的積極作為。<br>2. 規畫可行的環保行動並執行。<br>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。                    | 活動參與<br>態度評定 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                 |  |
| 第八週 | 單元三文化無邊界<br>活動 1 文化面面觀   | 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2<br>與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。   | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。<br>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。<br>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 活動參與<br>成果發表 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |

|      |                           |                                   |                                                                                          |                                                                                    |              |                                                                       |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週  | 單元三文化無邊界<br>活動 1 文化面面觀    | 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2<br>與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。<br>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。<br>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 態度評定<br>討論發表 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十週  | 單元三文化無邊界<br>活動 2 在地文化族群探索 | 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1<br>不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2<br>與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。     | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。<br>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。<br>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。         | 活動參與<br>蒐集整理 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十一週 | 單元三文化無邊界<br>活動 2 在地文化族群探索 | 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1<br>不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2<br>與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4                        | 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。<br>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。<br>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。         | 成果發表<br>態度評定 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|      |                          |                               |                                                                           |                                                                              |              |                               |  |
|------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|
|      |                          |                               | 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。                                                           |                                                                              |              |                               |  |
| 第十二週 | 單元四活用資源便利多<br>活動 1 資源搜查線 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。<br>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。<br>3. 認識支援系統。 | 討論發表<br>資料蒐集 |                               |  |
| 第十三週 | 單元四活用資源便利多<br>活動 1 資源搜查線 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。<br>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。<br>3. 認識支援系統。 | 態度評定<br>活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十四週 | 單元四活用資源便利多<br>活動 2 善用資源  | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運                | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。<br>2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。<br>3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。        | 態度評定<br>討論發表 |                               |  |

|      |                         |                                  |                                                                           |                                                                       |              |                                                           |  |
|------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                  | 用資源處理日常生活問題的行動。                                                           |                                                                       |              |                                                           |  |
| 第十五週 | 單元四活用資源便利多<br>活動 2 善用資源 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。    | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 釐清運用社會資源的正確做法。<br>2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。<br>3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 活動參與<br>討論發表 | 【111-112 年度消費者保護計畫】<br>4. 持續推動永續消費<br>【職業試探教育】<br>第 9 條-2 |  |
| 第十六週 | 單元一生命的故事<br>活動 1 我的成長   | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。         | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。<br>2. 製作個人成長紀錄。<br>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。             | 參與活動<br>態度評定 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                       |  |
| 第十七週 | 單元一生命的故事<br>活動 1 我的成長   | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。         | 1. 分享成長歷程中曾發生的事件。<br>2. 製作個人成長紀錄。<br>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。             | 討論發表<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                       |  |
| 第十八週 | 【畢業週】                   |                                  |                                                                           |                                                                       |              |                                                           |  |

備註：

25. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

26. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

27. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(25) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(26) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(27) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)