## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

## 112 學年度六年級本國語文領域教學計畫表(南一版)

	第一學期										
教學進度	單元/主題名	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)				
第一週	一、美好在天的時候	1-人錄2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階5-習略Ⅲ的。Ⅲ的受說Ⅲ至2.Ⅲ形件與Ⅲ和寫筆Ⅲ符效Ⅲ段Ⅲ階,1一發和話1少2.20認構解義精架確。理的。讀符熟的取夠並 察培維料識702認構解義精架確。理的。讀符熟的取夥簡 生養力,用字 字部與 解析	Ab-Ⅲ-1 2,700 ab-Ⅲ-1 2,700 ab-Ⅲ-1 2,700 ab-Ⅲ-1 2,200 ab-Ⅲ-2 2,200 ab-Ⅲ-3 ab-Ⅱ-3 ab-Ⅱ-	1. 認識現代詩的形式與寫 化技工 ( )	1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量字 寫 口 仿 觀 態 調 字 語 作 察 度檢 檢 檢 評 評 評 評	【環與然與【費(消【戶五養及【費4.費【第 類與驗美。 是111-112 實別 類與驗美。 是111-112 實別 類與驗美。 年畫動 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一					

		5-Ⅲ-7 連結,是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等或自然的感悟。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、內涵。  Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形	核	【環境教育】 環EI 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自	
第二週	一、美好時刻 第二課心情隨 筆	1-Ⅲ-2根語。1-Ⅲ-2根請與 1-Ⅲ-2根語,與意。3部內 2-1 1-1 1-1 1-2 1-2 1-2 1-2 1-1 1-2 1-2	用語詞的是 Ab-Ⅲ-8 詞書 的 表	式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料,豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字,讓生活更豐盛。	核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 6. 量 7. 量	然與環的動【打了日本養及 時性知住的生, 等價的的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

1				T		1	
		字形結構,運用字的					
		部件了解文字的字	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、				
		音與字義。	現代散文、少年小				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	說、兒童劇等。				
		點符號的用法與表	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		達效果。	的藝術、信仰、思想				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	等文化內涵。				
		階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7 連結相關的					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識番薯不同的食用方	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	式。	核	環 E4 覺知經濟發展	
	そんかもり	錄。	字義。	2. 認識飲食文學的特色。	2. 聲調檢	與工業發展對環境	
<b>给一油</b>	一、美好時刻	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	3. 能用摹寫描述食物。	核	的衝擊。	
第三週	第三課甜蜜如	新聞話語情境及其	用字的使用。	4. 能用本課四字語詞造句。	3. 寫字檢	環 E5 覺知人類的生	
	漿烤番薯	情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	5. 體會番薯帶來的種種生	核	活型態對其他生物	
		氣,理解對方所傳達	及部件的表音及表義	活趣事。	4. 口語評	與生態系的衝擊。	
		的情意,表現適切的	功能。	6. 願意分享有關飲食的親	量	【111-112 年度消	

Ab-Ⅲ-4 多音字及多 費者保護計畫】 回應。 身經驗。 5. 仿作評 2-Ⅲ-1 觀察生活情 | 義字。 量 (4) 持續推動永續 境的變化,培養個人 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 6. 觀察評 消費 感受和思維能力,積 用語詞的認念。 量 【多元文化教育】 累說話材料。 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 7. 態度評 多 E6 瞭解各文化間 量 2-Ⅲ-7 與他人溝通 用語詞的使用。 的多樣性與差異性。 時能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 【111-112 年度消 4-Ⅲ-1 認識常用國 | 文本中的作用。 費者保護計畫】 字至少 2,700 字,使 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 4. 持續推動永續消 用 2,200 字。 構。 4-Ⅲ-2 認識文字的 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的 【職業試探教育】 字形結構,運用字的 意義。 第 9 條-2 部件了解文字的字 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表 音與字義。 達的情感與意義。 d-Ⅲ-1 意義段與篇章 4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典等,擴 結構。 充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 │意、主旨、結構與寓 化和間架結構要領 意。 書寫正確及工整的 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 硬筆字。 現代散文、少年小 5-Ⅲ-2理解各種標 | 說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 點符號的用法與表 達效果。 法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | Ca-Ⅲ-1 各類文本中 階段相符的文本。 的飲食、服飾、建築 5-Ⅲ-6 熟習適合學 形式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂等 習階段的摘要策 略,擷取大意。 文化內涵。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。

		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識珍珠鳥的生活習性。	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	2. 理解作者和珍珠鳥互	核	環 E2 覺知生物生命	
		錄。	字義。	動、親近的過程。	2. 聲調檢	的美與價值,關懷	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能正確使用四字語詞於	核	動、植物的生命。	
		境的變化,培養個人	用字的使用。	寫作之中。	3. 寫字檢	環 E3 了解人與自然	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	4. 能學習本文描寫動物的	核	和諧共生,進而保護	
		累說話材料。	及部件的表音及表義	技巧。	4. 口語評	重要棲地。	
第四週	一、美好時刻	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	功能。	5. 能關愛、善待動物。	量		
<b></b>	第四課珍珠鳥	進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	6. 能體會「信賴」是交友的	5. 仿作評		
		做合理的應對。	義字。	不二法門。	量		
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評		
		句和說話技巧,豐富	用語詞的認念。		量		
		表達內容。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		
		4-Ⅲ-1 認識常用國	用語詞的使用。		量		
		字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-1 標點符號在				
		用 2,200 字。	文本中的作用。				

4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結
字形結構,運用字的	構。
部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的
音與字義。	意義。
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-4 各類文句表
典、成語辭典等,擴	達的情感與意義。
<b>左詞彙</b> ,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	章結構。
化和間架結構要領	Ad-Ⅲ-2 篇章的大
書寫正確及工整的	意、主旨、結構與寓
硬筆字。	意。
5-Ⅲ-2 理解各種標	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、
點符號的用法與表	現代散文、少年小
達效果。	說、兒童劇等。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘
階段相符的文本。	法。
5-Ⅲ-6 熟習適合學	
習階段的摘要策	
略,擷取大意。	
5-Ⅲ-7 連結相關的	
知識和經驗,提出自	
己的觀點,評述文本	
的內容。	
5-Ⅲ-8 運用自我提	
問、推論等策略,推	
論文本隱含的因果	
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-9 因應不同的	
目的,運用不同的閱	
讀策略。	
6-Ⅲ-1 根據表達需	
要,使用適切的標點	
符號。	

		6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	1. 了解並列句的句型及使	1. 字形檢	
第五週言	語文天地一	句表2-容與5-階5-習略5-問論訊5-目讀5-多中點6-驟段的和達Ⅲ的結Ⅲ段Ⅲ階,Ⅲ、文息Ⅲ的策Ⅲ元議。Ⅲ,落作說內5-主構3相6段擷8 #本或9,略1文題 3 3分品技。握重與文適要意自緊的。不同 閱識或 寫清合巧 說要。與文適要意自緊的。不同 閱識或 寫清合明 說要。與文適要意自緊的。不同 閱識或 寫清合豐 語細學本合策。我略因 同的 讀文觀 作楚主豐 哲細學本合策。我來因 同的 讀文觀 作楚主豐	構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句。 Ad-Ⅲ-2 篇章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。	核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量	

	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識作者的生平與作品。	1. 字形檢	【環境教育】	
	人的發言,並簡要記	, ,	2. 認識律詩的形式與特色。		環EI參與戶外學習	
	錄。	字義。	3. 能將原詩改寫為白話文。		與自然體驗,覺知自	
	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	T	4. 能辨別遠景、近景的寫作	核	然環境的美、平衡、	
	容的合理性,並分辨	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	技巧。	3. 寫字檢	與完整性。	
	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	12.7°   5. 能體會作者的生活型態。		【多元文化教育】	
	, ,, , = =	· · · · ·				
	2-Ⅲ-1 觀察生活情		6. 能探討詩作的時代含義。	4. 口語評	多EI瞭解自己的文	
	境的變化,培養個人			量	化特質。	
	感受和思維能力,積			5. 仿作評	【111-112 年度消	
	累說話材料。	義字。		量。此中心	費者保護計畫】	
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	(4) 持續推動永續	
	進行判斷和提問,並	_		量	消費	
	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞			量		
	句和說話技巧,豐富	Ac-Ⅲ-1 標點符號在				
	· 密 表達內容。	文本中的作用。				
第六週 第五課客至	4-   -  談識 宮 用 國	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結				
\\ \nu	字至少 2,700 字,使	構。				
	用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
	4-Ⅲ-2 認識文字的	意義。				
	字形結構,運用字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
	部件了解文字的字	達的情感與意義。				
	音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
	4-Ⅲ-3 運用字辭	意、主旨、結構與寓				
	典、成語辭典等,擴	意。				
	充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
	化和間架結構要領	的藝術、信仰、思想				
	書寫正確及工整的	等文化內涵。				
	硬筆字。	, - 2, 2,				
	5-Ⅲ-2 理解各種標					
	點符號的用法與表					
	達效果。					

		5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7連結相關的					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提					
		J-III-0 建用自我提					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識日本傳統家庭生活	1. 字形檢	【家庭教育】	
		人的發言,並簡要記		方式。	核	家E3家人的多元角	
hk :	二、文學之窗	錄。	字義。	2. 明白早期拍照的工具及	2. 聲調檢	色與責任。	
第七週	第六課紀念照	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	景象。	核	家 E6 關心及愛護家	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	境的變化,培養個人	用字的使用。	3. 能利用本課四字語詞造	3. 寫字檢	庭成員。	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	<b>台</b> 。	核	【高齢教育】	
		累說話材料。	及部件的表音及表義	4. 能閱讀並欣賞日本作家	4. 口語評	(五)擴展世代交流	

2-Ⅲ-5 把握說話內 的作品。 量 的代間共學 功能。 容的主題、重要細節 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多 5. 能說出本課作者拍紀念 5. 仿作評 【b. 失智症】 與結構邏輯。 義字。 照時的過程與家人的形象。 量 2. 提升大眾對失智 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 6. 願意分享拍照的親身經 症之認識及友善態 6. 觀察評 字至少 2,700 字,使 用語詞的認念。 量 用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 【性別平等教育】 7. 態度評 4-Ⅲ-2 認識文字的 用語詞的使用。 性 E13 了解不同社 字形結構,運用字的 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 會中的性別文化差 章結構。 異。 部件了解文字的字 音與字義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典等,擴 意。 充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 | 現代散文、少年小 說、兒童劇等。 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 硬筆字。 法。 5-Ⅲ-2 理解各種標 【Ca-Ⅲ-1 各類文本中 點符號的用法與表 的飲食、服飾、建築 達效果。 形式、交通工具、名 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 勝古蹟及休閒娛樂等 階段相符的文本。 文化內涵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | Ca-Ⅲ-2 各類文本中 表現科技演進、環境 習階段的摘要策 略,擷取大意。 發展的文化內涵。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。

第八個	二、文學之窗	目讀6-要符6力本6-驟段的1-人錄1-容事2-境感累2-進做的策Ⅲ,號Ⅲ,落作Ⅲ的。Ⅲ的實Ⅲ的受說Ⅲ行為第一1,號Ⅲ,落作Ⅲ的。Ⅲ的實Ⅲ的受說Ⅲ行為用。根適 培力。掌表、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的。Ab-Ⅲ-2 2,200 個常子的字。Ab-Ⅲ-2 2,200 個常子的一個常常的。Ab-Ⅲ-3 的表示。Ab-Ⅲ-4 多。Ab-Ⅲ-5 4,500 個常的。Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	1. 認識立 文字 文子 文子 文子 文子 文子 文子 的 数 数 之 之 的 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 容 寫 口 仿 觀 態形 調 字 語 作 察 度檢檢檢 經 評 評 評 評	【環的動【生感【費4.費 環題 類如值的育活 等 對知值的育活 是經 到 對 類 類 類 類 類 的 育 是	
第八個	•	境的變化,培養個人 感受和思維能力,積 累說話材料。 2-Ⅲ-2從聽聞內容 進行判斷和提問,並	功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 用語詞的認念。	觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇	<ul><li>5. 仿作評量</li><li>6. 觀察評量</li></ul>	費者保護計畫】 4. 持續推動永續消費 【職業試探教育】	

用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
4-Ⅲ-2 認識文字的	意、主旨、結構與寓		
字形結構,運用字的	意。		
部件了解文字的字	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
音與字義。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
4-Ⅲ-3 運用字辭	的飲食、服飾、建築		
典、成語辭典等,擴	形式、交通工具、名		
充詞彙,分辨詞義。	勝古蹟及休閒娛樂等		
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	文化內涵。		
化和間架結構要領	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
書寫正確及工整的	表現科技演進、環境		
硬筆字。	發展的文化內涵。		
5-Ⅲ-2 理解各種標			
點符號的用法與表			
達效果。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
階段相符的文本。			
5-Ⅲ-6 熟習適合學			
習階段的摘要策			
略,擷取大意。			
5-Ⅲ-7連結相關的			
知識和經驗,提出自			
己的觀點,評述文本			
的內容。			
5-Ⅲ-8 運用自我提			
問、推論等策略,推			
論文本隱含的因果			
訊息或觀點。			
5-Ⅲ-9 因應不同的			
目的,運用不同的閱			
讀策略。			
6-Ⅲ-1 根據表達需			
要,使用適切的標點			

		符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。					
第九週	語文天地二	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。	1. 能認識生活中常見的字 體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 6. 量 7. 量 7. 量 8. 数 8		
第十週	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1-Ⅲ-1 能夠聯他 分言,並簡要 是-Ⅲ-1 觀察生活個 與不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 能藉由文章敘述,了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說,了解其元素、特點。 3. 能好預讀。 4. 能進行閱讀。 4. 能進與對節,培養表達滿頭與對節, 達溝通與對節, 5. 能體會故事中人物你來 我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章,對人物的刻	1. 核 2. 核 2. 核 3. 核 4. 量 6. 觀察 6. 最 6.	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

	略,擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的 知識和經驗,提述文 的內容。 5-Ⅲ-8運用自我, 問、推論等的因果 間、推議會的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的		畫與塑造有深入體會。	量 7. 量		
三、成長記事 第十一週 第八課 第八 第八 第八 第八 第八 第八 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	目讀 1-人錄 1-容事 2-境感累 2-進做 2-句表 2-容與 2-時的策Ⅲ的。Ⅲ的實Ⅲ的受說Ⅲ行合Ⅲ和達Ⅲ的結Ⅲ,略 1-發 3-合或 1-變和話 2-判理 3-說內 5-主構 7-專用。能言 判理意觀化思材從斷的靈話容把題邏與重用。能, 斷性見察培維料聽和應活技。握重與他不不夠並 斷性見察培維 課和應活技。握重與他同時體 聽分 活個力內問。用豐 話細 溝意的 聽要 聽分 活個力內問。用豐 話細 溝意的 他記 內辨 情人積 容並 詞富 內節 通見	Ab-Ⅲ-1 2,700 個子 2,700 個子 2,700 個子 2,200 個子 2,200 同子 2,200 同子 3 的一川 2 2,200 同子 3 的一川 3 的一片 3 的一片 3 的一片 3 的一片 3 的一片 4 的一	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題、轉化仿寫的人。 3. 專會化仿寫的 4. 學會成度。 5. 養度 5. 養度 6. 尋找 6. 可用 6.	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 榜 檢 檢 辞 評 評 評 評	【環和重【涯題【家了【(的】)與而 育】與而 等上地規學決教社運教展 其性地規學決教社運教展共智大識 所 。劃習定育區用育世學上 大 設 的 上 的 上 的 的 的 的 是 的 的 的 的 。 是 的 的 的 的 的 的 。 是 的 的 的 的	

4	4-Ⅲ-1 認識常用國	達的情感與意義。		
	字至少 2,700 字,使	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
]	用 2,200 字。	章結構。		
4	4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
2	字形結構,運用字的	意、主旨、結構與寓		
	部件了解文字的字	意。		
	音與字義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
4	4-Ⅲ-3 運用字辭	現代散文、少年小		
<u> </u>	典、成語辭典等,擴	說、兒童劇等。		
	充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
4	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	法。		
1	化和間架結構要領	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
-	書寫正確及工整的	的藝術、信仰、思想		
, A	硬筆字。	等文化內涵。		
5	5-Ⅲ-2 理解各種標			
	點符號的用法與表			
ž	達效果。			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
ا   ا	階段相符的文本。			
5	5-Ⅲ-6 熟習適合學			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	習階段的摘要策			
E	略,擷取大意。			
5	5-Ⅲ-7 連結相關的			
9	知識和經驗,提出自			
į	己的觀點,評述文本			
É	的內容。			
5	5-Ⅲ-8 運用自我提			
F	問、推論等策略,推			
1	論文本隱含的因果			
	訊息或觀點。			
5	5-Ⅲ-9 因應不同的			
	目的,運用不同的閱			
1	讀策略。			

		5-Ⅲ-11大架 是 一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。	1. 能理解個人喜好,欣賞他 人優點。 2. 能夠自然大方的與異性 相處,不感到彆扭。 3. 學習插鉛的寫作拮巧,並	1. 核 2. 核 3 常 2 核 3	【性別平等教育】 性EI 認識生理性 別、性傾向、性別特 質與性別認同的多 元面貌。	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		段落分明、符合主題					
		· ·	· ·				
		錄。	字義。	2. 能夠自然大方的與異性	2. 聲調檢	別、性傾向、性別特	
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	相處,不感到彆扭。	核	質與性別認同的多	
		容的合理性,並分辨	用字的使用。	3. 學習插敘的寫作技巧,並	3. 寫字檢	元面貌。	
		事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	加以運用。	核	性 E13 了解不同社	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表義	4. 學習以恰當的用字遣詞	4. 口語評	會中的性別文化差	
		境的變化,培養個人	功能。	寫祝福卡片。	量	異。	
	三、成長記事	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 了解由兒童邁向青春期	5. 仿作評	【家庭教育】	
第十二週	第九課我愛藍	累說話材料。	義字。	少年少女的過程中,心理的	量	家 E2 家庭的多樣型	
	影子	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	起伏與變化,並能自我調	6. 觀察評	態與轉變。	
		進行判斷和提問,並	用語詞的認念。	適。	量	【高齡教育】	
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	(五)擴展世代交流	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	用語詞的使用。		量	的代間共學	
		字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			【b. 失智症】	
		用 2,200 字。	文本中的作用。			2. 提升大眾對失智	
		4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常			症之認識及友善態	
		字形結構,運用字的	用字的字形、字音和			度	
		部件了解文字的字	字義。			【111-112 年度消	

音與字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 費者保護計畫】 4-Ⅲ-3 運用字辭 用字的使用。 4. 持續推動永續消 典、成語辭典等,擴 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首 充詞彙,分辨詞義。 及部件的表音及表義 【職業試探教育】 第 9 條-2 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 義字。 硬筆字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 5-Ⅲ-2 理解各種標 用語詞的認念。 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 點符號的用法與表 達效果。 用語詞的使用。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 階段相符的文本。 文本中的作用。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 習階段的摘要策 構。 略, 擷取大意。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 5-Ⅲ-7連結相關的 │意義。 知識和經驗,提出自 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 己的觀點,評述文本 達的情感與意義。 的內容。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 5-Ⅲ-8 運用自我提 | 章結構。 問、推論等策略,推 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 論文本隱含的因果 意、主旨、結構與寓 意。 訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 目的,運用不同的閱 現代散文、少年小 讀策略。 說、兒童劇等。 6-Ⅲ-1 根據表達需 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 要,使用適切的標點 法。 符號。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中 6-Ⅲ-2 培養思考 所反映的個人與家 力、聯想力等寫作基 庭、鄉里、國族及其 本能力。 他社群的關係。

		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識以第三人稱為視角	1. 字形檢	【家庭教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	的寫作手法。	核	家 E5 主動與家人分	
		錄。	字義。	2. 了解成長中親情的可貴。	2. 聲調檢	享。	
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能依情境,以四字語詞造	核	家 E6 關心及愛護家	
		容的合理性,並分辨	用字的使用。	<b></b> 句。	3. 寫字檢	庭成員。	
		事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	4. 能分析課文,了解故事主	核	【生涯規劃教育】	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表義	角的情緒反應與發生事件。	4. 口語評	涯 E9 認識不同類型	
		境的變化,培養個人	功能。	5. 能體會體會父子之間的	量	工作/教育環境。	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	倫理親情。	5. 仿作評	涯 E10 培養對不同	
		累說話材料。	義字。	6. 能設身處地為他人著想。	量	工作/教育】環境的	
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	態度。	
		進行判斷和提問,並	用語詞的認念。		量		
		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		
	三、成長記事	4-Ⅲ-1 認識常用國	用語詞的使用。		量		
第十三週	第十課少年筆	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-1 標點符號在				
	耕	用 2,200 字。	文本中的作用。				
		4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結				
		字形結構,運用字的	構。				
		部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
		音與字義。	意義。				
		4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		典、成語辭典等,擴	達的情感與意義。				
		充詞彙,分辨詞義。	· ·				
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	章結構。				
		化和間架結構要領	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		書寫正確及工整的	意、主旨、結構與寓				
		硬筆字。	意。				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、				
		點符號的用法與表	現代散文、少年小				

		達效果。	說、兒童劇等。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		階段相符的文本。	法。				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
		習階段的摘要策	的親屬關係、道德倫				
		略,擷取大意。	理、儀式風俗、典章				
		5-Ⅲ-7連結相關的	制度等文化內涵。				
		知識和經驗,提出自	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		己的觀點,評述文本	所反映的個人與家				
		的內容。	庭、鄉里、國族及其				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	他社群的關係。				
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識議論的表述方式。	1. 字形檢	【家庭教育】	
	三、成長記事	容的合理性,並分辨		2. 能理解課文,知道論證過	核	家 El 家庭的意義與	
第十四週	第十一課明智	事實或意見。	字義。	程。	2. 聲調檢	功能。	
	的抉擇	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	3. 能學會議論的寫作技巧。	核	家 E3 家人的多元角	
	· 4 . 4 . 1	時能尊重不同意見。		4. 能在適當的情境,以諺語		色與責任。	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	造句。	核	【生涯規劃教育】	

字至少 2,700 字,使	及部件的表音及表義	5. 能感受他人經驗分享的	4. 口語評	涯 E12 學習解決問
用 2,200 字。	功能。	快樂。	量	題與做決定的能力。
4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	6. 能體會「取捨」的真諦。	5. 仿作評	
字形結構,運用字的	義字。		量	
部件了解文字的字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	
音與字義。	用語詞的認念。		量	
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評	
典、成語辭典等,擴	用語詞的使用。		量	
充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	文本中的作用。			
化和間架結構要領	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結			
書寫正確及工整的	構。			
硬筆字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			
5-Ⅲ-2 理解各種標	意義。			
點符號的用法與表	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
達效果。	達的情感與意義。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
階段相符的文本。	意、主旨、結構與寓			
5-Ⅲ-5 認識議論文	意。			
本的特徵。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、			
5-Ⅲ-6 熟習適合學	現代散文、少年小			
習階段的摘要策	說、兒童劇等。			
略,擷取大意。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理			
5-Ⅲ-7連結相關的	論為論據,達到說			
知識和經驗,提出自	服、建構、批判等目			
己的觀點,評述文本	的。			
的內容。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如			
5-Ⅲ-8 運用自我提	舉例、正證、反證等。			
問、推論等策略,推	Bd-Ⅲ-3 議論文本的			
論文本隱含的因果	結構。			
訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
5-Ⅲ-9 因應不同的	的藝術、信仰、思想			
目的,運用不同的閱	等文化內涵。			

第十五週	語文天地三	讀6─要符6─別本6─驟段的6─理,使。6─別本6─驟段的6─理,原務作Ⅲ、№ 6─別,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,第一個時期,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的 結構。	1. 法。 2. 解倒裝 的意義 是. 了解 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量字 聲 寫 口 仿 觀 態形 調 字 語 作 察 度檢 檢 辞 評 評 評 評		
第十六週	四、運動場上第十二課夢幻 全壘打	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	1.能了解運動文學,並學會 欣賞。 2.能認識棒球這項運動,並 了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語 意完整又順暢的句子。	1. 字形檢 核 2. 聲調檢 3. 寫字檢 核	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

氣,理解對方所傳	走 及部件的表音及表義	4. 能分析故事中人物的情	4. 口語評	涯 E10 培養對不同	
的情意,表現適切的	为能。	緒變化。	量	工作/教育】環境的	
回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 明白即使與長輩期望不	5. 仿作評	態度。	
2-Ⅲ-7 與他人溝道	. 義字。	同,也可以擁有屬於自己的	量		
時能尊重不同意見	。   Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	夢想。	6. 觀察評		
2-Ⅲ-1 觀察生活情	用語詞的認念。		量		
境的變化,培養個,	<b>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常</b>		7. 態度評		
感受和思維能力,	責 用語詞的使用。		量		
累說話材料。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在				
2-Ⅲ-2 從聽聞內容	文本中的作用。				
進行判斷和提問,	É Ac-Ⅲ-2 基礎句型結				
做合理的應對。	構。				
2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
句和說話技巧,豐生	百 意義。				
表達內容。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
4-Ⅲ-1 認識常用國	達的情感與意義。				
字至少 2,700 字,4	た   Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
用 2, 200 字。	章結構。				
4-Ⅲ-2 認識文字的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
字形結構,運用字的	为 意、主旨、結構與寓				
部件了解文字的字	意。				
音與字義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、				
4-Ⅲ-3 運用字辭	現代散文、少年小				
典、成語辭典等,	<b>蕢</b> 說、兒童劇等。				
<b>左詞彙</b> ,分辨詞義	0				
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變					
化和間架結構要領					
書寫正確及工整的					
硬筆字。					
5-Ⅲ-2 理解各種標	:				
點符號的用法與表					
達效果。					
5-Ⅲ-3 讀懂與學習					

	1						
		階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7連結相關的					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識以第一人稱為視角	1. 字形檢	【家庭教育】	
	四、泻纸坦1	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	的寫作手法。	核	家 E5 主動與家人分	
第上 上畑	四、運動場上	錄。	字義。	2. 了解臺灣球員盧彥勳堅	2. 聲調檢	享。	
第十七週	第十三課草地	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	持追夢的努力過程。	核	【生涯規劃教育】	
	上的網球夢	新聞話語情境及其	用字的使用。	3. 能具體描述比賽場上的	3. 寫字檢	涯 E8 對工作/教環	
		情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	場景。	核	境的好奇心。	

氣,理解對方所傳達 及部件的表音及表義 4. 能運用本課修辭描寫心 涯 E3 認識生涯規畫 4. 口語評 的情意,表現適切的 功能。 理感受的句子。 量 的意涵。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多 回應。 5. 能體會父子之間感人的 5. 仿作評 涯 E9 認識不同類型 2-Ⅲ-7 與他人溝通 | 義字。 親情。 量 工作/教育環境。 時能尊重不同意見。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 6. 能學習為信念而努力的 6. 觀察評 涯 E10 培養對不同 2-Ⅲ-1 觀察生活情 用語詞的認念。 精神。 量 工作/教育】環境的 境的變化,培養個人 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 態度。 7. 熊度評 感受和思維能力,積 用語詞的使用。 量 【111-112 年度消 累說話材料。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 費者保護計畫】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 | 文本中的作用。 4. 持續推動永續消 進行判斷和提問,並 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 做合理的應對。 【職業試探教育】 構。 第 9 條-2 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的 句和說話技巧,豐富│意義。 表達內容。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 4-Ⅲ-1 認識常用國 | 達的情感與意義。 字至少 2,700 字,使 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 用 2,200 字。 章結構。 4-Ⅲ-2 認識文字的 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 字形結構,運用字的 意、主旨、結構與寓 部件了解文字的字 意。 音與字義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 4-Ⅲ-3 運用字辭 現代散文、少年小 典、成語辭典等,擴一說、兒童劇等。 充詞彙,分辨詞義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 法。 化和間架結構要領 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 書寫正確及工整的 的藝術、信仰、思想 硬筆字。 等文化內涵。 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習

		1			T		
		階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7 連結相關的					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識以第一人稱為視	1. 字形檢	【生涯規劃教育】	
	, no 2. 10 ·	容的合理性,並分辨	用字的字形、字音和	角的寫作手法。	核	涯 E8 對工作/教育	
<i>t</i> t 1	四、運動場上	事實或意見。	字義。	2. 能明白比賽的過程中,公	2. 聲調檢	環境的好奇心。	
第十八週	第十四課贏得	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	平競爭的重要性。	核	涯 E9 認識不同類型	
	喝采的輸家	人的發言,並簡要記		3. 能運用獨白的寫作手法	3. 寫字檢	工作/教育環境。	
		錄。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	進行文章改寫。	核	涯 E3 認識生涯規畫	
		~41	TO TO 14 /14 1 11 15	~ 11 八十八四	100	11100000011111111111111111111111111111	

2-Ⅲ-1 觀察生活情 及部件的表音及表義 4. 能使用本課的四字語詞 的意涵。 4. 口語評 境的變化,培養個人 功能。 及句型寫出完整的句子。 量 涯 E10 培養對不同 感受和思維能力,積 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多 5. 體會比賽細節對於運動 5. 仿作評 工作/教育】環境的 累說話材料。 義字。 選手的重要性。 熊度。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 | 6. 能透過自我反思,澄清比 6. 觀察評 【家庭教育】 進行判斷和提問,並 用語詞的認念。 審得失的價值。 量 家 E14 家務技巧與 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 參與。 做合理的應對。 7. 熊度評 4-Ⅲ-1 認識常用國 | 用語詞的使用。 【高齡教育】 字至少 2,700 字,使 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在 (五)擴展世代交流 用 2,200 字。 文本中的作用。 的代間共學 4-Ⅲ-2 認識文字的 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 【b. 失智症】 2. 提升大眾對失智 字形結構,運用字的 構。 部件了解文字的字 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 症之認識及友善態 音與字義。 意義。 度 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典等,擴 達的情感與意義。 充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 │ 意、主旨、結構與寓 化和間架結構要領 意。 書寫正確及工整的 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 硬筆字。 現代散文、少年小 5-Ⅲ-2理解各種標 | 說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 點符號的用法與表 達效果。 法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | Cc-Ⅲ-1 各類文本中 階段相符的文本。 的藝術、信仰、思想 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | 等文化內涵。 習階段的摘要策 略, 擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。

		5-問論訊-8   1   1   1   1   1   1   1   1   1					
第十九週		的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	話」,讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的 優缺點。	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 1. 核 檢 檢 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評		
第二十週	閱讀列車 傳遞和平的聖	5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2篇章的大 意、主旨、結構與寓	1. 能認識現代奧林匹克運 動會的起源。	1.字形檢 核	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育	

第二十一	火	5-Ⅲ-6 割一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	意。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、 財際、問題解決。 Bc-Ⅲ-4 說解決。 Bc-Ⅲ-4 說明主 Bc-Ⅲ-4 說明主 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是有數學 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	2. 能了與林匹克運動會。 追求和股友章呈的問題, 到此, 是一个人。 3. 能不可以 3. 能不可以 4. 能運用。 4. 能運用。 5. 能與 5. 能與 6. 能 6. 能 7. 数 7. 数 7. 数 7. 数 7. 数 7. 数 7. 数 7. 数	<ol> <li>2. 核</li> <li>3. 核</li> <li>4. 量</li> <li>5. 量</li> <li>6. 量</li> <li>7. 量</li> </ol>	環境的好奇心。 涯 E9 認該育環生 大學 認識育場 是 E3 認識 是 E10 培養環境 大學 表育 大學 表育 大學 表育 大學 表育 大學 表育 大學 表育 大學 表育 大學 表質 大學 表述 大學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 大學 一學 一學 一學 一學 大學 一學 一學 一學 大學 一學 一學 大學 一學 大學 一學 大學 一學 大學 一學 大學 一學 大學 一學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大	
期 週	總複習						
			第	二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、生活即景 第一課清平 樂・村居	1-Ⅲ-2根據演講、開話語情境不所傳,理意,與關於,理意,,與其語,與其語,與其語,與其語,與其語,與其語,與其語,與其語,與其語,與其	用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表 義功能。	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者 創作方式調整首圖之美。 5.能藉由自己美麗 6.能藉的生活氣息。 然自得的生活氣息。	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 将 線 經 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評	【環境教育】 環EI 參與戶外學習 與自然體驗、 與完整性。 【生涯規劃教育】 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本	

		ſ	1	
4-Ⅲ-2 認識文字的	用語詞的使用。	量		
字形結構,運用字的	Ac-Ⅲ-1 標點符號在			
部件了解文字的字	文本中的作用。			
音與字義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結			
4-Ⅲ-3 運用字辭	構。			
典、成語辭典等,擴	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			
充詞彙,分辨詞義。	意義。			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
化和間架結構要領	達的情感與意義。			
書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
硬筆字。	意、主旨、結構與寓			
	意。			
5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			
習階段的摘要策	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
略,擷取大意。	的藝術、信仰、思想			
5-Ⅲ-7連結相關的	等文化內涵。			
知識和經驗,提出自				
己的觀點,評述文本				
的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自我提				
問、推論等策略,推				
論文本隱含的因果				
訊息或觀點。				
5-Ⅲ-9 因應不同的				
目的,運用不同的閱				
讀策略。				
6-Ⅲ-1 根據表達需				
要,使用適切的標點				
符號。				
6-Ⅲ-2 培養思考				
力、聯想力等寫作基				
本能力。				
6-Ⅲ-3 掌握寫作步				
, ,=,,,,,		l .	1	

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
1-Ⅲ-2 根據演講、   Ab-Ⅲ-1 2,700 個常   1. 明白「詞」是中國古代文   1. 字形檢   【環境教育】	क्ष्म वर्च
新聞話語情境及其 用字的字形、字音和 體的一種。 核 環 E1 參與戶外	
情感,聽出不同語 字義。 2. 認識古代農作及生活方 2. 聲調檢 與自然體驗,覺	
	·衡、
的情意,表現適切的   用字的使用。   3. 認識「詞」的表現形式。   3. 寫字檢   與完整性。	
回應。	. =
	的特
境的變化,培養個人   義功能。   5.能欣賞詩詞之美。   量   質與興趣。	
累說話材料。   義字。   然自得的生活氣息。   量	
4-Ⅲ-1 認識常用國   Ab-Ⅲ-5 4,500 個常   6. 觀察評	
字至少 $2,700$ 字,使 用語詞的認念。   量	
用 2, 200 字。	
一、生活即景   4-Ⅲ-2 認識文字的   用語詞的使用。   量	
第二週 第一課清平 字形結構,運用字的 AC-III-1 標點符號在 第二週 第一課清平 知识分配 AD AC	
<b>                                     </b>	
樂・村居   音與字義。   Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	
4-Ⅲ-3 運用字辭	
典、成語辭典等,擴 Ac-Ⅲ-3 各種複句的	
充詞彙,分辨詞義。  意義。	
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變   Ac-Ⅲ-4 各類文句表	
化和間架結構要領 達的情感與意義。	
書寫正確及工整的   Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
硬筆字。   意、主旨、結構與寓	
意。	
5-Ⅲ-6 熟習適合學   Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	
習階段的摘要策   Cc-Ⅲ-1 各類文本中	
略,擷取大意。 的藝術、信仰、思想	
5-Ⅲ-7連結相關的   等文化內涵。	
知識和經驗,提出自	

		7 11 45 111 15 15 15 15					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能知道作家朱自清的生	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	平背景。	核	環 E2 覺知生物生命	
		錄。	字義。	2. 能認識文中的修辭技巧。	2. 聲調檢	的美與價值,關懷	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能將本課的修辭技巧運	核	動、植物的生命。	
		境的變化,培養個人	用字的使用。	用於寫作之中。	3. 寫字檢	【生涯規劃教育】	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	4. 能掌握文章內容特色。	核	涯 E4 認識自己的特	
<b>怂一</b> '四	一、生活即景	累說話材料。	及部件的表音及表	5. 能懂得欣賞名家作品,並	4. 口語評	質與興趣。	
第三週	第二課春	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	義功能。	從中獲得啟發。	量		
		句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	6. 能體悟文中隱含的「把握	5. 仿作評		
		表達內容。	義字。	春光、及時努力」的期許。	量		
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評		
		字至少 2,700 字,使	用語詞的認念。		量		
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		
		4-Ⅲ-2 認識文字的	用語詞的使用。		量		

字形結	構,運用字的 Ac-Ⅲ-1 標點符號在	
部件了	解文字的字 文本中的作用。	
音與字	義。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	
4-Ⅲ-3	運用字辭 構。	
典、成意	語辭典等,擴 Ac-Ⅲ-3 各種複句的	
<b>左詞彙</b>	,分辨詞義。 意義。	
4-Ⅲ-4	精熟偏旁變 Ac-Ⅲ-4 各類文句表	
化和間	架結構要領 達的情感與意義。	
書寫正	確及工整的 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
<b>硬筆字</b>	意、主旨、結構與寓	
5-Ⅲ-2	理解各種標 意。	
點符號	的用法與表 Ad-Ⅲ-3 故事、童	
達效果	。 詩、現代散文、少年	
5-Ⅲ-3	讀懂與學習 小說、兒童劇等。	
階段相	符的文本。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	
5-Ⅲ-6	熟習適合學 法。	
習階段	的摘要策 Cc-Ⅲ-1 各類文本中	
略,擷	取大意。  的藝術、信仰、思想	
5-Ⅲ-7	連結相關的 等文化內涵。	
知識和	經驗,提出自	
己的觀	點,評述文本	
的內容	0	
5-Ⅲ-8	運用自我提	
問、推詢	論等策略,推	
論文本	隱含的因果	
訊息或	觀點。	
5-Ⅲ-9	因應不同的	
	<b>運用不同的閱</b>	
讀策略	•	
	根據表達需	
	用適切的標點	
符號。		
6-III-2	培養思考	

		力、聯想力等寫作基					
		力·聯志力·哥哥  本能力。					
		<del>4                                   </del>					
		W   S   手程   1   1   1   1   1   1   1   1   1					
		段落分明、符合主題					
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		的作品。	AL II 1 9 700 何必	1 4 4 - 1 子 4 碑 1 - 4 台 2 4 3 3	1 点取从	【四位弘玄】	
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能知道老鷹和鹌鶉的習	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和		核如此	環E3了解人與自然	
		錄。	字義。	2. 能知道大自然動物間掠	2. 聲調檢	和諧共生,進而保護	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	食的規則。	核	重要棲地。	
		境的變化,培養個人		3. 能舉出視覺、聽覺意象的		【人權教育】	
		感受和思維能力,積	· · · ·			人E4表達自己對一	
		累說話材料。	及部件的表音及表	4. 能用視覺摹寫的技巧,來	4. 口語評	個美好世界的想	
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	義功能。	描寫生活周遭的景物。	量	法,並聆聽他人的想	
		句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能欣賞大自然在不同時	5. 仿作評	法。	
		表達內容。	義字。	刻的景色變化。	量		
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 能激發好奇心與觀察	6. 觀察評		
		字至少 2,700 字,使	=	<b>力,養成獨立思考的習慣。</b>	量		
	一、生活即景	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		
第四週	第三課大自然	4-Ⅲ-2 認識文字的	用語詞的使用。		量		
	的規則	字形結構,運用字的	Ac-Ⅲ-1 標點符號在				
		部件了解文字的字	文本中的作用。				
		音與字義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結				
		4-Ⅲ-3 運用字辭	構。				
		典、成語辭典等,擴	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
		充詞彙,分辨詞義。	意義。				
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		化和間架結構要領	達的情感與意義。				
		書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		硬筆字。	意、主旨、結構與寓				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	意。				
		點符號的用法與表	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		達效果。	詩、現代散文、少年				

		F 0 14 11 1 49	a company to the sale.				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	小說、兒童劇等。				
		階段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	法。				
		習階段的摘要策	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		略,擷取大意。	表現科技演進、環境				
		5-Ⅲ-7 連結相關的	發展的文化內涵。				
		知識和經驗,提出自	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		己的觀點,評述文本	的藝術、信仰、思想				
		的內容。	等文化內涵。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 認識「畫展」。	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	2. 了解生活中的事物能成	核	環 E3 了解人與自然	
	一、生活即景	錄。	字義。	為創作的題材。	2. 聲調檢	和諧共生,進而保護	
第五週	第四課那人在	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能掌握本文主旨。	核	重要棲地。	
	看畫	時能尊重不同意見。	用字的使用。	4. 能學習本文描寫人物的	3. 寫字檢	【家庭教育】	
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	技巧。	核	家 E12 社區資源的	
		句和說話技巧,豐富	及部件的表音及表	5. 能知道用心觀察,就有不	4. 口語評	了解與運用。	

義功能。 一樣的感受。 量 【高齡教育】 表達內容。 2-Ⅲ-1 觀察生活情 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多 6. 能由文中獲得啟發,關懷 5. 仿作評 (五)擴展世代交流 境的變化,培養個人 義字。 我們所在的這片土地。 量 的代間共學 感受和思維能力,積 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常 【b. 失智症】 6. 觀察評 累說話材料。 用語詞的認念。 量 2. 提升大眾對失智 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 7. 態度評 症之認識及友善態 字至少 2,700 字,使 用語詞的使用。 用 2,200 字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 文本中的作用。 字形結構,運用字的 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 構。 部件了解文字的字 音與字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 4-Ⅲ-3 運用字辭 意義。 典、成語辭典等,擴 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 充詞彙,分辨詞義。 達的情感與意義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 化和間架結構要領 意。 書寫正確及工整的 硬筆字。 | Ad-Ⅲ-3 故事、童 5-Ⅲ-2 理解各種標 | 詩、現代散文、少年 點符號的用法與表 小說、兒童劇等。 達效果。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | 的藝術、信仰、思想 習階段的摘要策 等文化內涵。 略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推

		論文本隱含的因果 訊息或觀點。					
		in look					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。	A 777 4 ha ilan > 1 ha	1	4	7111 110 6 3 V	
		_ ,,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1. 了解「詞」是一種文體,	1. 字形檢	【111-112 年度消	
		元文本,辨識文本中	達的情感與意義。	是配合曲所填寫的歌詞。	核如此	費者保護計畫】	
		議題的訊息或觀點。	Ad- III - 3 故事、童	2. 了解少年小說的定義與	2. 聲調檢	4. 持續推動永續消	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少年	特色。	核	费	
		驟,寫出表達清楚、	小說、兒童劇等。	3. 了解透過「觀察」,可以	3. 寫字檢	【職業試探教育】	
		段落分明、符合主題		豐富文章內容。	核 4. 口語評	第 9 條-2	
第六週	語文天地一	的作品。   6-Ⅲ-6 練習各種寫			4. 口語計量		
		作技巧。			<sub>里</sub>   5. 仿作評		
		1142.1			量		
					6. 觀察評		
					量		
					- 7. 態度評		
					量		
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能知道透過觀察生活,細	1. 字形檢	【環境教育】	
第七週	閱讀列車	人的發言,並簡要記	意、主旨、結構與寓	膩描寫呈現的情感。	核	環 E1 參與戶外學習	
9年2週	一窪水	錄。	意。	2. 能認識水生動物的生態。	2. 聲調檢	與自然體驗,覺知自	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ad-Ⅲ-3 故事、童	3. 能用正確語音,並流暢的	核	然環境的美、平衡、	

	T				T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		境的變化,培養個人	詩、現代散文、少年	讀出全文。	3. 寫字檢	與完整性。
		感受和思維能力,積	小說、兒童劇等。	4. 能利用「自我提問」策略	核	環 E3 了解人與自然
		累說話材料。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	理解全文。	4. 口語評	和諧共生,進而保護
		2-Ⅲ-7 與他人溝通	的飲食、服飾、建築	5. 能欣賞文中作者觀察一	量	重要棲地。
		時能尊重不同意見。	形式、交通工具、名	窪水得到的趣味。	5. 仿作評	【111-112 年度消
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	勝古蹟及休閒娛樂	6. 能透過本課多觀察身邊	量	費者保護計畫】
		階段相符的文本。	等文化內涵。	事物,發現樂趣。	6. 觀察評	(4) 持續推動永續
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		量	消費
		習階段的摘要策	表現科技演進、環境		7. 態度評	
		略,擷取大意。	發展的文化內涵。		量	
		5-Ⅲ-7 連結相關的				
		知識和經驗,提出自				
		己的觀點,評述文本				
		的內容。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提				
		問、推論等策略,推				
		論文本隱含的因果				
		訊息或觀點。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的				
		目的,運用不同的閱				
		讀策略。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識「筆記小說」。	1. 字形檢	【人權教育】
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	2. 能認識古典名著「世說新	核	人 E4 表達自己對一
		錄。	字義。	語」。	2. 聲調檢	個美好世界的想
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能從文中對話分析人物	核	法,並聆聽他人的想
	- 4474 + 4	容的合理性,並分辨	用字的使用。	的性格。	3. 寫字檢	法。
な、 <sup>1</sup> 四	二、徜徉書海	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	4. 能學習書寫短篇的對話	核	【生涯規劃教育】
第八週	第五課小時了	2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表	式文章。	4. 口語評	涯 E6 覺察個人的優
	了	境的變化,培養個人	義功能。	5. 能培養閱讀各種古代經	量	勢能力。
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	典的興趣。	5. 仿作評	
		累說話材料。	義字。		量	
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評	
		進行判斷和提問,並	用語詞的認念。		量	
<u> </u>					1	

做	故合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	7. 態度評	
2-	-Ⅲ-7 與他人溝通	用語詞的使用。	量	
眼	寺能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
4-	-Ⅲ-1 認識常用國	構。		
字	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		
月	月 2, 200 字。	意義。		
4-	-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
字	字形結構,運用字的	達的情感與意義。		
当	邻件了解文字的字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
音	音與字義。	意、主旨、結構與寓		
4-	-Ⅲ-3 運用字辭	意。		
典	典、成語辭典等,擴	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
	<b>范詞彙,分辨詞義。</b>	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
4-	-Ⅲ-4 精熟偏旁變	的藝術、信仰、思想		
11	<b>上和間架結構要領</b>	等文化內涵。		
書	書寫正確及工整的			
碩	更筆字。			
5-	-Ⅲ-2 理解各種標			
黑	站符號的用法與表			
達	<b>達效果</b> 。			
5-	-Ⅲ-3 讀懂與學習			
FE	皆段相符的文本。			
5-	-Ⅲ-6 熟習適合學			
<b>羽</b>	<b>習階段的摘要策</b>			
略	各,擷取大意。			
5-	-Ⅲ-7連結相關的			
矢	口識和經驗,提出自			
2	己的觀點,評述文本			
长	内內容。			
5-	-Ⅲ-8 運用自我提			
PE	<b>問、推論等策略,推</b>			
論	扁文本隱含的因果			
計	<b>孔息或觀點。</b>			

		5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的閱 讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點 符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題					
第九週	二、徜徉書海的動物	的作品。 1-Ⅲ-1 能,夠能 簡	字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型 造句。	1. 核 2. 核 3. 核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量	【環境教育】 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	

4-11	Ⅱ-4 精熟偏旁變	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
化 利	口間架結構要領	意、主旨、結構與寓		
書寫	寫正確及工整的	意。		
硬筆	筆字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
5-11	Ⅱ-2 理解各種標	詩、現代散文、少年		
點名	夺號的用法與表	小說、兒童劇等。		
達交	<b>文果</b> 。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
5-11	Ⅱ-3 讀懂與學習	法。		
階段	没相符的文本。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
5-11	Ⅱ-6 熟習適合學	的藝術、信仰、思想		
習門	皆段的摘要策	等文化內涵。		
略,	,擷取大意。			
5-11	Ⅱ-7連結相關的			
知諱	<b>敞和經驗</b> ,提出自			
己自	内觀點,評述文本			
的户	内容。			
5-11	Ⅱ-8 運用自我提			
問、	·推論等策略,推			
論之	文本隱含的因果			
訊息	息或觀點。			
5-11	Ⅱ-9 因應不同的			
目白	内,運用不同的閱			
讀句	<b>策略</b> 。			
6-11	Ⅱ-1 根據表達需			
要,	使用適切的標點			
符	虎。			
6-11	Ⅱ-2 培養思考			
力、	聯想力等寫作基			
	<b></b>			
6-1	Ⅱ-3 掌握寫作步			
驟,	寫出表達清楚、			
段落	<b>客分明、符合主題</b>			
的化	乍品。			

		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識以科幻為題材的	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	小說。	核	環 E2 覺知生物生命	
		錄。	字義。	2. 認識著名作家瑪麗·雪	2. 聲調檢	的美與價值,關懷	
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	萊。	核	動、植物的生命。	
		容的合理性,並分辨	用字的使用。	3. 能將課文內容整理成圖	3. 寫字檢	【人權教育】	
		事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	表進而歸納出本課大意。	核	人 E5 欣賞、包容個	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表	4. 能依引導語接寫科學怪	4. 口語評	別差異並尊重自己	
		境的變化,培養個人	義功能。	人文章後續的發展。	量	與他人的權利。	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 經由本課的學習,知道不	5. 仿作評	人 E7 認識生活中不	
		累說話材料。	用語詞的認念。	能對人有偏見。	量	公平、不合理、違反	
		2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 能知道人與人之間互相	6. 觀察評	規則和健康受到傷	
		容的主題、重要細節	用語詞的使用。	支持的重要。	量	害等經驗,並知道如	
		與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		7. 態度評	何尋求救助的管道。	
		4-Ⅲ-1 認識常用國	構。		量		
		字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
	二、徜徉書海	用 2,200 字。	意義。				
第十週	第七課科學怪	4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
	人	字形結構,運用字的	達的情感與意義。				
		部件了解文字的字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		音與字義。	意、主旨、結構與寓				
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	意。				
		化和間架結構要領	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		書寫正確及工整的	詩、現代散文、少年				
		硬筆字。	小說、兒童劇等。				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		點符號的用法與表	的藝術、信仰、思想				
		達效果。	等文化內涵。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7連結相關的					

		4. 土地 1. 石田人 1日 小 人					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識以科幻為題材的	1. 字形檢	【環境教育】	
		人的發言,並簡要記	用字的字形、字音和	   小説。	核	環 E2 覺知生物生命	
		錄。	字義。	2. 認識著名作家瑪麗·雪	2. 聲調檢	的美與價值,關懷	
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常	莱。	核	動、植物的生命。	
		容的合理性,並分辨		3. 能將課文內容整理成圖	3. 寫字檢	【人權教育】	
	二、徜徉書海	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首		核	人 E5 欣賞、包容個	
第十一週	第七課科學怪	2-Ⅲ-1 觀察生活情		4. 能依引導語接寫科學怪	4. 口語評	別差異並尊重自己	
	人	境的變化,培養個人		人文章後續的發展。	量	與他人的權利。	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 經由本課的學習,知道不		人 E7 認識生活中不	
		累說話材料。	用語詞的認念。	能對人有偏見。	量	公平、不合理、違反	
		2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 能知道人與人之間互相	6. 觀察評	規則和健康受到傷	
		容的主題、重要細節	用語詞的使用。	支持的重要。	量	害等經驗,並知道如	
		與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		7. 態度評	何尋求救助的管道。	
		万四伊世科	110 出 4 全域 9 主治		1. 心及目	门可小秋坳的旨追。	

4-Ⅲ-1 認識常用國	構。	量	【111-112 年度消	
字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		費者保護計畫】	
用 2, 200 字。	意義。		(4) 持續推動永續	
4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		消費	
字形結構,運用字的	達的情感與意義。			
部件了解文字的字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
音與字義。	意、主旨、結構與寓			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	意。			
化和間架結構要領	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
書寫正確及工整的	詩、現代散文、少年			
硬筆字。	小說、兒童劇等。			
5-Ⅲ-2 理解各種標	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
點符號的用法與表	的藝術、信仰、思想			
達效果。	等文化內涵。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習				
階段相符的文本。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學				
習階段的摘要策				
略,擷取大意。				
5-Ⅲ-7 連結相關的				
知識和經驗,提出自				
己的觀點,評述文本				
的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自我提				
問、推論等策略,推				
論文本隱含的因果				
訊息或觀點。				
5-Ⅲ-9 因應不同的				
目的,運用不同的閱				
讀策略。				
6-Ⅲ-1 根據表達需				
要,使用適切的標點				
符號。				

第十二週	二第環	新情氣的回2-四時, 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	1. 認識之其特徵。 2. 知對後之 2. 知對人 2. 知對人 4. 知對 4. 不知 4. 不知 5. 能感到 4. 不知 5. 能感到 6. 能感觉。 6. 能感觉。 6. 能够。 6. 能够够。 6. 能够能够能够能够能够。 6. 能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够	1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量形 調 字 語 作 察 度檢檢檢 經 評 評 評 評	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
		字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大				

				_	r	
		點符號的用法與表	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
		達效果。	法。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
		階段相符的文本。	的藝術、信仰、思想			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	等文化內涵。			
		習階段的摘要策				
		略,擷取大意。				
		5-Ⅲ-7 連結相關的				
		知識和經驗,提出自				
		己的觀點,評述文本				
		的內容。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提				
		問、推論等策略,推				
		論文本隱含的因果				
		訊息或觀點。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的				
		目的,運用不同的閱				
		讀策略。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需				
		要,使用適切的標點				
		符號。				
		6-Ⅲ-2 培養思考				
		力、聯想力等寫作基				
		本能力。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步				
		驟,寫出表達清楚、				
		段落分明、符合主題				
		的作品。				
		5-Ⅲ-5 認識議論文	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1. 說明古典小說的特色,讓	1. 字形檢	【111-112 年度消
		本的特徵。	達的情感與意義。	學生認識古典小說的類型。	核	費者保護計畫】
第十三週	語文天地二	6-Ⅲ-5 書寫說明事	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	2. 了解什麼是「連貫句」。	2. 聲調檢	4. 持續推動永續消
		理、議論的作品。	論為論據,達到說	3. 了解什麼是「選擇句」。	核	費
		6-Ⅲ-6 練習各種寫	' '	4. 明白辯論前、辯論時、辯		【職業試探教育】

		作技巧。	的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如 舉例、正證、反證 等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的 結構。	論後的注意事項。	核 4. 量 5. 量 6. 量 7. 量 7. 量	第 9 條-2	
第十四週	閱讀列車名偵探福爾摩斯	5-點達5-階5-習略5-知己的5-問論訊5-目讀2研究Ⅲ段Ⅲ階,Ⅲ識的內Ⅲ、文息Ⅲ的策理用。讀符熟的取連經點。運輸歷觀因用解注與文適要意相提述。運等含點應不解與文適要意相提述,我與與本合策。關出文 我,果 同的關係 學本合策。關出文 我,果 同的問題,	決、比較等寫作手 法。	1. 能認識偵探小說。 2. 能可以 1. 能	1.核2.核3.核4.量5.量6.量7.量字 寫 口 仿 觀 態 檢 檢 辞 評 評 評 評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
第十五週	三、給年輕的 你 第九課未走之	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路 選擇的態度。	1. 字形檢 核 2. 聲調檢	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想	

路	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能進行短語仿作。	核	法,並聆聽他人的想
	新聞話語情境及其	用字的使用。	4. 能透過詩歌中的意境分	3. 寫字檢	法。
	情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	析詩人的智慧。	核	【生涯規劃教育】
	氣,理解對方所傳達	及部件的表音及表	5. 面對未來,能勇於嘗試。	4. 口語評	涯 E11 培養規畫與
	的情意,表現適切的	義功能。	6. 能學習生涯規畫,自我抉	量	運用時間的能力。
	回應。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	擇。	5. 仿作評	涯 E12 學習解決問
	2-Ⅲ-1 觀察生活情	用語詞的認念。		量	題與做決定的能力。
	境的變化,培養個人	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		6. 觀察評	
	感受和思維能力,積	用語詞的使用。		量	
	累說話材料。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		7. 態度評	
	4-Ⅲ-1 認識常用國	文本中的作用。		量	
	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結			
	用 2,200 字。	構。			
	4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			
	字形結構,運用字的	意義。			
	部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
	音與字義。	達的情感與意義。			
	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
	典、成語辭典等,擴	意、主旨、結構與寓			
	充詞彙,分辨詞義。	意。			
	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
	化和間架結構要領	的藝術、信仰、思想			
	書寫正確及工整的	等文化內涵。			
	硬筆字。				
	5-Ⅲ-2 理解各種標				
	點符號的用法與表				
	達效果。				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習				
	階段相符的文本。				
	5-Ⅲ-6 熟習適合學				
	習階段的摘要策				
	略,擷取大意。				
	5-Ⅲ-7連結相關的				

		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		G-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		安					
		10 m   6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能理解作者性格及人際	1. 字形檢	【家庭教育】	
		容的合理性,並分辨	用字的字形、字音和	關係轉變的過程。	核	家 E6 關心及愛護家	
		事實或意見。	字義。	2. 能使用課文中的四字語	2. 聲調檢	庭成員。	
		2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	詞寫出完整的句子。	核	【生涯規劃教育】	
	一从左标儿	時能尊重不同意見。	用字的使用。	3. 能使用課文中的句型及	3. 寫字檢	涯 E7 培養良好的人	
	三、給年輕的	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	修辭寫出完整的句子。	核	際互動能力。	
第十六週	你知知知	字至少 2,700 字,使	及部件的表音及表	4. 能與自我經驗連結,了解	4. 口語評	涯 E12 學習解決問	
	第十課打開心	用 2,200 字。	義功能。	作者的感受及經歷。	量	題與做決定的能力。	
	中的窗	4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能誠懇、和善待人,與人	5. 仿作評		
		字形結構,運用字的	義字。	建立良好人際關係。	量		
		部件了解文字的字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常		6. 觀察評		
		音與字義。	用語詞的認念。		量		
		4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		7. 態度評		

典	· 成語辭典等,擴	用語詞的使用。	量	
	[詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		
4-	-Ⅲ-4 精熟偏旁變	文本中的作用。		
化	<b>上和間架結構要領</b>	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
書	高正確及工整的	構。		
硬	<b>ච</b> 筆字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		
5-	-Ⅲ-2 理解各種標	意義。		
點	占符號的用法與表	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
達	<b>E</b> 效果。	達的情感與意義。		
5-	-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
階	皆段相符的文本。	意、主旨、結構與寓		
5-	-Ⅲ-6 熟習適合學	意。		
習	冒階段的摘要策	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
略	<b>ß</b> ,擷取大意。	法。		
5-	-Ⅲ-7連結相關的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
知	口識和經驗,提出自	的藝術、信仰、思想		
己	1.的觀點,評述文本	等文化內涵。		
的	內內容。			
5-	-Ⅲ-8 運用自我提			
問	引、推論等策略,推			
論	命文本隱含的因果			
訊	1.息或觀點。			
5-	-Ⅲ-9 因應不同的			
目	1的,運用不同的閱			
讀	<b>章策略</b> 。			
6-	-Ⅲ-1 根據表達需			
要	,使用適切的標點			
符	<b>予號</b> 。			
6-	-Ⅲ-2 培養思考			
	1、聯想力等寫作基			
本	、能力。			
6-	-Ⅲ-3 掌握寫作步			
驟	图,寫出表達清楚、			

		段落分明、符合主題					
		的作品。					
-		1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1 初端「何外 从外窗子	1 岁以払	<b>【</b> 1 描 <del>以</del> 右 】	
				<del>-</del>	1. 字形檢	【人權教育】	
		新聞話語情境及其	用字的字形、字音和	式。	核如此	人E5 欣賞、包容個	
		情感,聽出不同語		2. 知道「努力愛春華」在本		別差異並尊重自己	
		氣,理解對方所傳達			核	與他人的權利。	
		的情意,表現適切的	用字的使用。	3. 能運用本課的語詞造句。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	【生涯規劃教育】	
		回應。	·	4. 能為同學題字並用文字	核	涯 E3 認識生涯規畫	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表		4. 口語評	的意涵。	
		境的變化,培養個人	義功能。	5. 能珍惜同學相處的緣分。	量	涯 E4 認識自己的特	
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6. 能感念師長教學的用心。	5. 仿作評	質與興趣。	
		累說話材料。	用語詞的認念。	7. 能感受青春時光的可貴。	量		
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		6. 觀察評		
		進行判斷和提問,並	用語詞的使用。		量		
		做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		7. 態度評		
		4-Ⅲ-1 認識常用國	文本中的作用。		量		
	給年輕的	字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結				
第十七週		用 2,200 字。	構。				
第十一	一課努力	4-Ⅲ-2 認識文字的	***				
愛春華	華	字形結構,運用字的	意義。				
		部件了解文字的字					
		音與字義。	達的情感與意義。				
			• •				
		典、成語辭典等,擴					
		充詞彙,分辨詞義。					
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		化和間架結構要領	法。				
		硬筆字。	的藝術、信仰、思想				
		5-Ⅲ-2 理解各種標	等文化內涵。				
		點符號的用法與表					
		達效果。					
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習					

		_			1		
		階段相符的文本。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					
		5-Ⅲ-7 連結相關的					
		知識和經驗,提出自					
		己的觀點,評述文本					
		的內容。					
		5-Ⅲ-8 運用自我提					
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果					
		訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 引導學生先朗讀「抒情的	1. 字形檢	【111-112 年度消	
		新聞話語情境及其	用字的字形、字音和	表述方式」內文,使學生有	核	費者保護計畫】	
		情感,聽出不同語	字義。	初步的認識。	2. 聲調檢	4. 持續推動永續消	
第十八週	語文天地三	氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 實際操作,試著修改自己	核	費	
アーク型	四人八地二	的情意,表現適切的	用字的使用。	的文章,比較前後的差別。	3. 寫字檢	【職業試探教育】	
		回應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 說明各句名言的意思,並	核	第 9 條-2	
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	及部件的表音及表	可適時運用在寫作中,用來	4. 口語評		
		境的變化,培養個人	義功能。	加強所要表達的觀點或論	量		

感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	點。	5. 仿作評	
累說話材料。	用語詞的認念。		量	
2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		6. 觀察評	
進行判斷和提問,並	用語詞的使用。		量	
做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		7. 態度評	
4-Ⅲ-1 認識常用國	文本中的作用。		量	
字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結			
用 2,200 字。	構。			
4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-3 各種複句的			
字形結構,運用字的	意義。			
部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
音與字義。	達的情感與意義。			
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
典、成語辭典等,擴	意、主旨、結構與寓			
充詞彙,分辨詞義。	意。			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘			
化和間架結構要領	法。			
書寫正確及工整的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中			
硬筆字。	的藝術、信仰、思想			
5-Ⅲ-2 理解各種標	等文化內涵。			
點符號的用法與表				
達效果。				
5-Ⅲ-3 讀懂與學習				
階段相符的文本。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學				
習階段的摘要策				
略,擷取大意。				
5-Ⅲ-7連結相關的				
知識和經驗,提出自				
己的觀點,評述文本				
的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自我提				
問、推論等策略,推				

論文本隱含的因果
訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的
目的,運用不同的閱
讀策略。
6-Ⅲ-1 根據表達需
要,使用適切的標點
符號。
6-Ⅲ-2 培養思考
力、聯想力等寫作基
本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步
驟,寫出表達清楚、 『····································
段落分明、符合主題
的作品。

#### 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

# 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

## 112 學年度六年級英語領域教學計畫表 (康軒版)

	第一學期									
		學習	重點				混龄模式			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
			•				(無則免填)			
		Ab-Ⅲ-1 子	1-Ⅲ-1 能	1. 能詢問並回答	活動評量	【國際教育】國 E5				
		音、母音及	聽辨英語的	日常進行的課後活	課堂觀察	體認國際文化的多				
		其組合。	子音、母音	動。		樣性。國 E6 具備				
<b>给</b> :	字母拼讀、活動	Ab-Ⅲ-2 單	及其不同的	2. 能聽辨、認讀子		學習不同文化的意				
第一週	Starter Unit	音節、多音	組合。	音群的發音及字母		願與能力。				
		節,及重音	2-Ⅲ-1 能	拼讀規則。						
		音節。	唸出英語的							
			語音。							

第二週	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	Ab-Ⅲ-3 片 語及句。 Ab-Ⅲ-1 句 子的善 参 Ac-Ⅲ-4 國	1-Ⅲ-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能詢問並回答 各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂句型班 本課主要分與班上 學生進行口語練 4. 能聽懂並朗讀 1. 能聽懂並朗	紙筆評量 口語評量 活動評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。
第三週	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	M. 小字聽 300 ,拼詞Ⅲ4 所能 說 字其寫 ) ,	1聽事主1-辨子達態Ⅲ懂及要Ⅲ識語的度名易劇容3易所緒。此故的。能句表和	本課故事內容。 2. 能聽懂並應用 本課的俚語。 3. 能分辨並應用	· 課堂觀察	清通合作與和諧人 際關係。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。
第四週	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	D-Ⅲ-1 所學字歸。 易歸。 D-Ⅲ-3 依 綜合資測。	1-Ⅲ-2 能 聽音音節 音節重。 音節重。 2-Ⅲ-1 能 验出 验出	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	紙筆評量口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。

			語音。			
		Ab-Ⅲ-1 子	1-Ⅲ-5 能	1. 能詢問並回答	活動評量	【國際教育】國 E5
		音、母音及	聽辨句子的	自己想吃的食物。	課堂觀察	體認國際文化的多
		其組合。	節奏。	2. 能熟練本課字		樣性。國 E6 具備
		Ab-Ⅲ-2 單	1-Ⅲ-6 能	彙 pizza, rice,		學習不同文化的意
		音節、多音	聽懂課堂中	steak, fried		願與能力。
	   食物	節,及重音	所學的字	chicken,		
第五週	Unit 2 I Could Eat	音節。	詞。	dumplings,		
<b>界</b> 五過	a Horse!			noodles, French		
	a norse:			fries °		
				3. 能聽懂並應用		
				本課主要句型。		
				4. 能樂於與班上		
				學生進行口語練		
				習。		
		Ad-Ⅲ-1 簡	2-Ⅲ-2 能	1. 能聽懂並能應	紙筆評量	【國際教育】國 E5
		易標點符	說出課堂中	用本單元主要句	口語評量	體認國際文化的多
		號。	所學的字	型。		樣性。國 E6 具備
		Ad-Ⅲ-2 簡	詞。	2. 能樂於與班上		學習不同文化的意
tet	食物	易、常用的	3-Ⅲ-6 能	同學進行口語練習		願與能力。
第六週	Unit 2 I Could Eat	句型結構。	看懂課堂中	活動。		
	a Horse!		所學的簡易	3. 能聽懂故事並		
			短文之主要	朗讀本課故事內		
			內容。	容。		
				4. 能聽懂並應用		
		D_Π _1 &¢	Q_ π _1   4೬	本課的俚語。	<b>江</b> 新	【国欧女女】园 [5
		D-Ⅲ-1 所 學字詞的簡	3-Ⅲ-1 能 辨識課堂中	1. 能閱讀並運用 閱讀技巧了解短文	活動評量課堂觀察	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多
	食物	字子问的简 易歸類。	所以 所與 所學 的字	阅读技巧了解超义   內容大意。	<b>冰</b> 王 既 宗	履認國際文化的多
第七週	Unit 2 I Could Eat	勿 <sup>師</sup> 類。   D-Ⅲ-3 依	別学的于   詞。	2. 能閱讀並了解		學習不同文化的意
ヤー巡	a Horse!	综合資訊作	in 。   4-Ⅲ-3 能	2.		字百不问文化的意
	a norse:	簡易猜測。	拼寫國小階	跨领域短叉内谷八   意。		MA 六 NC / I
		间勿外外	段基本常用	(a)		
			7人坐平巾巾			

			字詞。			
		Ab-Ⅲ-1 子	5-Ⅲ-1 認	1. 能聽辨、認讀	紙筆評量	【國際教育】國 E5
		音、母音及	讀與聽寫國	tr, dr 字母拼讀發	口語評量	體認國際文化的多
		其組合。	小階段字	音規則與字母拼讀	,	様性。國 E6 具備
	食物	Ab-Ⅲ-2 單	詞。	單字。		學習不同文化的意
第八週	Unit 2 I Could Eat		5-Ⅲ-9 能	2. 複習本課的單		願與能力。
	a Horse!	節,及重音	運用所學的	字、句型及故事內		
		音節。	字母拼讀規	容。		
			則讀出英文			
			字詞。			
		Ab-Ⅲ-3 片	5-Ⅲ-3 能	1. 複習 Units	活動評量	【國際教育】國 E5
		語及句子的	聽懂、讀懂	1~2 的單字與句	課堂觀察	體認國際文化的多
		重音。	國小階段基	型。		樣性。國 E6 具備
		Ab-Ⅲ-4 句	本字詞及句	2. 複習 Starter		學習不同文化的意
		子的語調及	型,並使用	Unit \Unit 1 \Unit		願與能力。
	複習第一、第二課內	節奏。	於簡易日常	2的字音與字母拼		
第九週	容		溝通。	讀單字。		
	Review 1		5-Ⅲ-4 能			
			聽懂日常生			
			活應對中常			
			用語句,並			
			能作適當的			
		_	回應。			
		Ab-Ⅲ-5 所	6-Ⅲ-3 主	能熟練 Units 1~2		【國際教育】國 E5
		學的字母拼	動預習、溫	的單字與句型。	口語評量	體認國際文化的多
		讀規則(含	習功課。			樣性。國 E6 具備
	複習第一、第二課內	看字讀音、	6-Ⅲ-4 會			學習不同文化的意
第十週	容	聽音拼	在生活中或			願與能力。
	Review 1	字)。	媒體上注意			
		Ac-Ⅲ-4 國	到學過的英			
		小階段所學	語。			
		字詞(能				
		聽、讀、說				

		300 字				
		詞,其中必				
		須拼寫 180				
		次折為 100   字詞 )。				
			C III E 464	1 处为明子口答	细头细索	「タニナル」
		Ac-Ⅲ-4 國	6-11-5 樂	1. 能詢問並回答	課堂觀察	【多元文化】
		小階段所學	於接觸課外	各個國家的名稱。	作業評量	【國際教育】國 E5
		字詞 (能	英語學習素	2. 能熟練本課單		體認國際文化的多
		聽、讀、說	材。	字 Canada,		樣性。國 E6 具備
		300 字	7-Ⅲ-2 能	Egypt, Greece,		學習不同文化的意
	國家	詞,其中必	用字典查閱	Italy, Japan,		願與能力。
第十一週	Unit 3 It's All	須拼寫 180	字詞的發音	Taiwan, the UK,		【111-112 年度消
	Greek to Me	字詞)。	及意義。	the USA ·		費者保護計畫】
		Ad-Ⅲ-2 簡		3. 能聽懂並應用		4. 持續推動永續消
		易、常用的		本課主要句型。		費
		<b>句型結構。</b>		4. 能樂於與班上		【職業試探教育】
				學生進行口語練		第 9 條-2
				羽。		
		Ae-Ⅲ-1 簡	6-Ⅲ-6 在	1. 能聽懂並朗讀	活動評量	【多元文化】
		易歌謠、韻	生活中接觸	本課故事內容。	紙筆評量	【國際教育】國 E5
		文、短文、	英語時,樂	2. 能聽懂並應用		體認國際文化的多
		故事及短	於探究其意	本課的俚語。		樣性。國E6 具備
	國家	劇。	涵並嘗試使	3. 能分辨並應用		學習不同文化的意
第十二週	Unit 3 It's All	D-Ⅲ-1 所	用。	「國名、星期、人		原與能力。
7/1-20	Greek to Me	學字詞的簡	//   7-Ⅲ-1 運	名的字首須大寫」		
	OTECK TO ME	子子的的	用已學過字	石的于自灰八点		
		勿跡炽。	司之聯想以	之而法。		
			學習新的字			
		A1. THE O	詞。	1 处明建议证明	细华物学	<b>V</b> 4 = 2 11 <b>V</b>
	m do	Ab-Ⅲ-2 單	7-Ⅲ-2 能	1. 能閱讀並運用	課堂觀察	【多元文化】
<i>tt</i> 1 - 1 - 1	國家	音節、多音	用字典查閱	閱讀技巧了解短文	口語評量	【國際教育】國 E5
第十三週	Unit 3 It's All	節,及重音	字詞的發音	內容大意。		體認國際文化的多
	Greek to Me	音節。	及意義。	2. 能閱讀並了解		樣性。國 E6 具備
		Ab-Ⅲ-5 所	8-Ⅲ-4 能	跨領域短文內容大		學習不同文化的意

		學的字母拼 讀規則(含 看字讀音 聽音拼 字)。	了解外國風 土民情。	意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字 母拼讀單字。		願與能力。	
第十四週	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	Ab-Ⅲ-3 片 語及句子的 重音。 Ab-Ⅲ-4 句 子的語調及 節奏。	1-Ⅲ-3 能 語 1-Ⅲ-4 票	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量紙筆評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。	
第十五週	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	Ad-Ⅲ-1 易標。 Ad-Ⅲ-2 易、型 易,型 制 。 易,型 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-12 惠事主1-辨子達態-12 易劇容 13 易所緒能故的。能句表和	1. 用型 2. 同活 3. 朗容 4. 本 6. 上習 整正	課堂觀察口語評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具的 真体的 真 是 是 要 與 能力。	

第十六週	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	Ab-Ⅲ-5 轉看聽字Ac小字聽30词須字一字則讀拼。Ⅲ-4 所( 讀字其寫)所拼含、 國學能說 必0	2-Ⅲ-1。2-Ⅲ-1。2-Ⅲ-1。2-Ⅲ-1。2-Ⅲ-2。2:11。2-Ⅲ-2。2:11。2:11。2:11。2:11。2:11。2:11。2:11。2:	1. 能閱讀並運用 閱讀技巧了解短文 內容大意。 2. 能閱讀並了解 跨領域短文內容大 意。	活動評量作業評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 4.持續推動永續消 費 【職業試探教育】 第 9 條-2
第十七週	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	D-Ⅲ-1 所 學字歸 易 易歸 -3 依 D-Ⅲ-3 依 篇 易猜測。	3-Ⅲ-1 課別 3-Ⅲ-1 課的 9-Ⅲ-3 國本 9-Ⅲ-3 小開 9-Ⅲ-3 小開 9-Ⅲ-3 小開 9-Ⅲ-3 小開 9-Ⅲ-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母 拼讀發音規則與字 母拼讀單字。 2. 複習本課的單 字、句型及故事內 容。	紙筆評量課堂觀察	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。
第十八週	複習第三、第四課內 容 Review 2	Ab-Ⅲ-1 子 音、母合。 其組合-Ⅲ-2 号音 音節,及 音節, 音節 音音	3-Ⅲ-4 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二二 二	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	口語評量 作業評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。
第十九週	複習第三、第四課內 容 Review 2	Ab-Ⅲ-3 片 語及句子的 重音。	5-Ⅲ-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多 樣性。國 E6 具備

第廿週	總複習 Final Review	Ab-P節 Ab學讀看聽字Ac小字聽30詞須字-的奏 III的規字音)─階詞、0,拼詞-4調 -4調 -5 母(音 4 所(	本型於溝5-聽活用能回6-動習6-在媒到語字,簡通Ⅲ懂應語作應Ⅲ預功Ⅲ生體學。司並易。一日對句適。3習課4活上過及使日 常中,當 1、。會中注的句用常 生常並的 主溫 會或意英	1. 複習 Units 1~4 的單字句 Units 1~4 的故事對引 4 的故事對引 5 下 6 的 6 的 7 的 8 下 8 的 9	課堂觀察口語評量	學習不力。  【國際教育】國際教文(B)    一個    一個
第廿一週	文化單元 Culture: Hot Spots	D-Ⅲ-1 所學字詞。 易歸與一日, 另一Ⅲ-3 依 紹子 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	7-Ⅲ-3 在 生 程 機 當 語 三 子 中 會 使 数 部 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一	1. 認識世界熱門 景點。 2. 能聽懂並朗讀 本課短文內容界熱 3. 能說出世界熱 門景點的英語名 稱。 4. 能聽懂並跟唱 本課歌謠。	活動評量 作業評量	【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【食農教育法】 3、珍惜食物減少 浪費 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多

						樣性。國 E6 具備 學習不同文化的意 願與能力。				
第二學期										
		學習	重點				混龄模式			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)			
第一週	字母拼讀、文具用品 Starter Unit	Ab-Ⅲ-2 單音節、多重的	1-Ⅲ-2 記冊-2 記冊-2 記冊子第一冊子第一冊 -3 元子 -3	1. 複習常見子音 群的發音及字母拼 讀規則。 2. 能詢問並回答 疑問代名詞的句 型。	活動評量課堂觀察	【性別平等】 【111-112年度消費者保護計畫】 4.持續推動永續消費 【職業試探教育】 第9條-2				
第二週	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	Ac-Ⅲ-3 易語 Ac-Ⅲ-4 身語 Ac-Ⅲ-4 身后, 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	1-Ⅲ-6 聽所詞一冊一9 馬子 龍中字 能句。	1. 能詢問並回答 各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單 字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本 課主要句型。 4. 能樂於與班上 學生進行口語練 習。	紙筆評量口語評量	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人 際關係。				
第三週	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	Ad-Ⅲ-2 簡 易、常用的 句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪 本故事、兒	1-Ⅲ-12 能 聽懂簡易故 事及短劇的 主要內容。 2-Ⅲ-7 能	1. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 2. 能聽懂並應用 本課的俚語。 3. 能分辨並應用	活動評量課堂觀察	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人 際關係。				

		童短劇。	作簡易的回 答和描述。	「this / that 及 these / those」的 用法。		
第四週	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	Ae-Ⅲ-2 繪	2-Ⅲ6答2-Ⅲ正及調句。 6 能回。能發的簡句。	用法。  1. 能聽懂並應用本課的俚語。  2. 能聽懂並了解短文大意。  3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀單字。	紙筆評量口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第五週	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	D-Ⅲ-1 所學 學婦 別-Ⅲ-2 事類 多 動 事發 多 動 子 子 教 的 , 数 , 多 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3-1111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能詢問他人及 回答各種休閒活動 的說法。 2. 能熟練本課字 彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽一句型 4. 能樂方口語練 習。	活動評量課堂觀察	【人權教育】 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與 興趣。涯 E5 探索 自己的價值觀。
第六週	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	Ab-Ⅲ-2 單 音節、多音 節,及重音 音節。 D-Ⅲ-3 依	4-Ⅲ-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-Ⅲ-6 能	1. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 2. 能聽懂並應用 本課的俚語。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與 興趣。涯 E5 探索 自己的價值觀。

第七週	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	綜簡 Ad-Ⅲ-2 易有 Ad-Ⅲ-2 用構 Ae-Ⅲ-2 未	書所子5-讀小詞5-聽辨相寫寫學。Ⅲ與階。Ⅲ讀識對文學的 寫段 一十時書應字中句 認國字 在能中書		活動評量課堂觀察	【人權教育】 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與 興趣。涯 E5 探索 自己的價值觀。
第八週	能綜合應用第一至 二課內容 Review 1	B-Ⅲ-2 國 小階段 時間 明 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	5-以音速易劇或問6-於中活犯8-6確適朗事學。2與類,。能發的簡短 出樂堂習畏	2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼	紙筆評量口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【人權教育】 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與 興趣。涯 E5 探索 自己的價值觀。
第九週	能綜合應用第一至 二課內容 Review 1	D-Ⅲ-2 故 事發展的排 序。 D-Ⅲ-3 依 綜合資訊作 簡易猜測。	7-Ⅲ-1 用已之聯想的 學司。 9-Ⅲ-1 夠將 第字	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	活動評量課堂觀察	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【人權教育】 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與 興趣。涯 E5 探索

			詞做簡易歸			自己的價值觀。
			類。			
	病症	Ab-Ⅲ-2 單	1-Ⅲ-2 能	1. 能詢問他人及	紙筆評量	【生命教育】
	Unit 3 He Has a	音節、多音	聽辨字詞是	回答常見的病症。	口語評量	生 E2 理解人的
	Sweet Tooth	節,及重音	單音節或多	2. 能熟練本課字		身體與心理面向。
		音節。	音節,並辨	彙 cold, fever,		生 E7 發展設身
		Ab-Ⅲ-4 句	識重音的音	headache,		處地、感同身受的
		子的語調及	節。	stomachache,		同理心及主動去愛
第十週		節奏。	1-Ⅲ-3 能	toothache, runny		的能力,察覺自己
91週			聽辨句子的	nose, sore		從他者接受的各種
			語調。	throat ·		幫助,培養感恩之
				3. 能聽懂並應用		心。
				本課主要句型。		
				4. 能樂於與班上		
				學生進行口語練		
				習。		
	病症	Ac-Ⅲ-3 簡	1-Ⅲ-6 能	1. 能聽懂並朗讀	課堂觀察	【生命教育】
	Unit 3 He Has a	易的生活用	聽懂課堂中	本課故事內容。	作業評量	生 E2 理解人的
	Sweet Tooth	語。	所學的字	2. 能聽懂並應用		身體與心理面向。
		Ac-Ⅲ-4 國	詞。	本課的俚語。		生 E7 發展設身
		小階段所學	1-Ⅲ-9 能	3. 能認識並應用		<b>處地、感同身受的</b>
第十一週		字詞 (能	聽懂簡易句	常見的病症及疼		同理心及主動去愛
		聽、讀、說	型的句子。	痛。		的能力,察覺自己
		300 字				從他者接受的各種
		詞,其中必				幫助,培養感恩之
		須拼寫 180				心。
		字詞)。				
	病症	Ad-Ⅲ-2 簡		1. 能聽懂並應用	活動評量	【生命教育】
	Unit 3 He Has a		聽懂簡易故		紙筆評量	生 E2 理解人的
第十二週	Sweet Tooth	· 句型結構。	事及短劇的	2. 能聽懂並了解		身體與心理面向。
		Ae-Ⅲ-2 繪	主要內容。	短文大意。		生 E7 發展設身
		本故事、兒	2-Ⅲ-7 能	3. 能聽辨、認讀		處地、感同身受的
		童短劇。	作簡易的回	er, ir和ur的字		同理心及主動去愛

			答和描述。	母拼讀發音規則與 字母拼讀單字。		的能力,察覺自己 從他者接受的各種 幫助,培養感恩之 心。
第十三週	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	B-Ⅲ-2的通 D-Ⅲ-2 段及活 D-Ⅲ字歸 國學型 所簡	2-以音語易子3-看所對四年及調句。Ⅲ僅學話學話學話學話的與出的與實際的。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	2. 能熟練本課字 彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用 本課主要句型。 4. 能樂於與班上 學生進行口語練 習。	課堂觀察口語評量	户外教育】 户 E1 善用五官感 知環境,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受 能力。
第十四週	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	D-Ⅲ-2 故事不足的排序。 D-Ⅲ-3 依 綜合資訊。	3-Ⅲ-5-三量學話Ⅲ量的。 7 繪主	本課故事內容。 2. 能聽懂並應用 本課的俚語。 3. 能分辨並應用 介系詞 on 的用	活動評量紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感 知環境,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受 能力。
第十五週	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	Ab-Ⅲ-2 單 音節、多音 節,及重音 音節。 Ab-Ⅲ-4 句	拼寫國小階 段基本常用 字詞。	1. 能聽懂並應用 本課的俚語。 2. 能聽懂並了解 短文大意。 3. 能聽辨、認讀	課堂觀察 口語評量	戶外教育】 戶 E1 善用五官感 知環境,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受

		子的語調及	書寫課堂中	ar 和 or 的字母拼		能力。
		節奏。	所學的句子。	讀發音規則與字母 拼讀單字。		
	能綜合應用第三至	Ac-Ⅲ-3 簡	5-Ⅲ-1 認	1. 複習 Units	活動評量	【生命教育】
	四課內容	易的生活用	讀與聽寫國	3~4 的單字與句	作業評量	生 E2 理解人的
	Review 2	語。	小階段字	型。		身體與心理面向。
		Ac-Ⅲ-4 國	詞。	2. 複習 Units 3~4		生 E7 發展設身
		小階段所學	5-Ⅲ-2 在	的字音與字母拼讀		<b>處地、感同身受的</b>
第十六週		字詞 (能	聽讀時,能	單字。		同理心及主動去愛
		聽、讀、說	辨識書本中			的能力,察覺自己
		300 字	相對應的書			從他者接受的各種
		詞,其中必	寫文字。			幫助,培養感恩之
		須拼寫 180				心。
		字詞)。				【戶外教育】
	與顏色相關的節慶	Ab-Ⅲ-2 單		1. 認識各國特殊	紙筆評量	【國際教育】國 E5
	Culture: Holidays	音節、多音	以正確的發	節慶及其代表色。	課堂觀察	體認國際文化的多
	and Colors	節,及重音	音及適切的	2. 能聽懂並朗讀		樣性。國 E6 具備
		音節。	速度朗讀或	本課短文內容。		學習不同文化的意
		Ab-Ⅲ-4 句	吟唱簡易歌			願與能力。
第十七週		子的語調及	謠韻文。	慶的英語名稱。		
		節奏。	6-Ⅲ-2 樂	4. 能聽懂並跟唱		
			於參與課堂	本課歌謠。		
			中各類練習			
			活動,不畏			
			犯錯。			
第十八週						

#### 備註:

- 4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 5. 議題融入填表說明:
  - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (7) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (8) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (9) 縣訂議題:失智症。
- (10) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (5) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (6) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

### 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度六年級閩南語領域教學計畫表 (康軒版)

	第一學期										
		學習	重點				混齡模式				
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註				
		7 6 700	1 1111				(無則免填)				
		Ab-Ⅲ-1 語	1-Ⅲ-1 能正	1. 能流暢的朗讀課文,並	1. 口語評量	【人權教育】					
		詞運用。	確聽辨並尊	理解課文內涵。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容					
古 Váx パーコーム	声線ははみみれ		重閩南語方	2. 能說出語詞遊樂園裡的		個別差異並尊重					
<b>松</b> 、田	一、臺灣的好食物		音與語詞的	各縣市農特產的閩南語說		自己與他人的權					
第一週	第1課 紙箱仔揣朋		差異性。	法。		利。					
	友					【品德教育】					
						品 E5 溝通合作與					
						和諧人際關係。					
	一、臺灣的好食物	Ab-Ⅲ-3 方	2-Ⅲ-2能運	1. 能透過替換語詞,練習	1. 口語評量	【人權教育】					
第二週	第1課 紙箱仔揣朋	音差異。	用閩南語進	仿造句子。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容					
	友		行對話、分	2. 能正確的完成本課練		個別差異並尊重					

			享與討論。	羽。		自己與他人的權
			十兴 的 珊			利。
						【品德教育】
						品 E5 溝通合作與
						和諧人際關係。
		Ab-Ⅲ-1 語	1-Ⅲ-1 能正	1. 能聽懂閩南語,並完成	1. 討論活動	【人權教育】
		詞運用。	確聽辨並尊	練習。	2. 口語評量	人 E5 欣賞、包容
	一、臺灣的好食物		重閩南語方	2. 學會「我會曉唸」的讀		個別差異並尊重
<b>始一</b> 油			音與語詞的	音和例詞。		自己與他人的權
第三週	第1課 紙箱仔揣朋		差異性。	3. 進階了解閩南語「同字		利。
	友			不同音」的用法。		【品德教育】
				-		品 E5 溝通合作與
						和諧人際關係。
		Ba-Ⅲ-1 社	2-Ⅲ-2能運	1. 以逛夜市的經驗描述	1. 口語評量	【人權教育】
		交稱謂。	用閩南語進	臺灣小吃。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容
		人们明	行對話、分	2. 透過對各地的點心美	2. 貝 17 町 里	個別差異並尊重
			字與討論。	食的認識接近本土人文。		自己與他人的權
第四週	一、臺灣的好食物		子兴的神	3. 學會並熟讀本課課		可已與他人的權
<b>为</b> 四 週	第2課 踅夜市					
				文,了解並熟悉本課語		【品德教育】
				詞。		品E5 溝通合作與
				4. 能做圖說故事之聽說練		和諧人際關係。
				羽。		
		Ab-Ⅲ-1 語	1-Ⅲ-1能正	1. 學會本課句型「先	,	【人權教育】
		詞運用。	確聽辨並尊	閣」的造句與對話,	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容
			重閩南語方	並複習本課詞彙。		個別差異並尊重
第五週	一、臺灣的好食物		音與語詞的	2. 能正確的完成本課練		自己與他人的權
7 工過	第2課 踅夜市		差異性。	羽。白		利。
				3. 學會本課內容相關之俗		【品德教育】
				諺語。		品 E5 溝通合作與
						和諧人際關係。
	+ 1/4 1 1 1 4 11	1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-2 漢	1. 能聽懂閩南語, 並完成	1. 討論活動	【人權教育】
第六週	一、臺灣的好食物	正確聽辨	字書寫。	練習。	2. 口語評量	人 E5 欣賞、包容
	第2課 踅夜市	並尊重閩	Ab-Ⅲ-3 方	2. 學會「我會曉唸」的讀	· · · -	個別差異並尊重
		一 一 工 王 闪	то ш о м			III/II/III

		南語語詞 差異性。 2-Ⅲ-2能運 用閩南語進	音差異。	音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字 不同音」的用法。		自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E5 溝通合作與 和諧人際關係。
		行對話、分 享與討論。				
第七週	一、臺灣的好食物 單元活動一	1-正並南與差2-用行享能難員音的。能語與是2-南話討論與1-2南話討論與1-2南話討論 1-2 南話討論 1-2 南話討論 1-2 南話討	Ab-Ⅲ-1語 詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句 型運用。	1. 熟念第一、二課語語 2. 無語語。 2. 能將生活。 3. 能學生是不 4. 能理解量 4. 能理解量 5. 能理解量 5. 能理解量 6. 能理解量 6. 能理解量 7. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6	1. 實作評量 2. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E5 溝通合作與 和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 向外國人介 紹我國文化特色的 能力。
第八週	二、天災地變 第3課地動	1-正並南與差Ⅲ十字三十三十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Aa-Ⅲ-1羅 馬拼音。 Ab-Ⅲ-4文 白異讀。	1. 學會課文朗讀並能深 入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的 各種天然災害。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E11 認臺灣 曾經發生的重大 災害E12 養成對災 害成及數 感度,對與與 感度,了解 。 【食農教育法】 3、珍費 【食物 人 資訊教育】 資 E10 了解資訊

第九週	二、天災地變第3課地動	1-正並南與差1-動解訊體訊一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa-Ⅲ-1羅 馬拼音。 Ac-Ⅲ-1生 活故事。	1.學會本課句型「代 先」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本 常識,並培養面對的態度。 3.能正確的完成本課練 習。	1. 討論活動 2. 口語評量	科技 EE
						包含洪水、颱風、 土石流、乾旱。
第十週	二、天災地變 第3課地動	1-Ⅲ-1 正確尊語語與 差異 計 1-Ⅲ-2 動注 動注 理 1-Ⅲ-2 動注 理 動注 理 動注 理 動注 理 動 記 記 記 記 記 的 。 記 的 。 記 的 。 的 。 的 。 的 。 的	Ab-Ⅲ-1語 詞運用。 Bc-Ⅲ-1社 區生活。	1. 能聽懂閩南語,並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1. 口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣 曾經發生的重大 災害。 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避

第十一週	二、天災地變	解訊體訊 1-正並南與差1-動解訊體訊料及的息 Ⅲ確尊語語異Ⅲ注科及的息、類南、類南 前聽重方詞性2意技各閩。資媒語 能辨閩音的。能並、類南資媒語	Aa-Ⅲ-1羅 馬拼音。 Ab-Ⅲ-4。 白異讀。	1. 藉「我攏會曉矣」評量 學生是否能聽懂天然災 害的閩南語說法,並能運 用於生活對話中。 2. 能理解單元故事的內 容。	1. 口語評量 2. 實作評量	免債 E10 所
		1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-1 語	1. 能流暢的朗讀課文,並	1. 口頭評量	求救護。 【人權教育】
第十二週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	主並投入的訊息	詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生 活故事。	理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的 疊字形容詞閩南語說法。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護

第十三週	三、生活真趣味第4課圓仔圓圓	2-閩表文認 1-正並南與差 2-運語話討-5語對的。 1-聽重方詞性 2-閩行分。能口多初 能辨閩音的。能南對享以語元步	Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。	1.學會本課句型「動詞+ 著+形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1. 口頭評量2. 實作評量	家庭人工 () 不 ()
						音
第十四週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1-Ⅲ在尊語語異三用行享用。 1- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ-1語 詞運用。 Ba-Ⅲ-2性 別認識。	1. 能聽懂閩南語,並完成 練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀 音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字 不同音」的用法。	1. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護 家庭成員。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的

						文化特質。	
		1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	1. 學會課文朗讀並能深	1. 討論活動	【多元文化教育】	
		正確聽辨	馬拼音。	入瞭解課文意涵。	2. 口語評量	多 E6 了解各文化	
		並尊重閩	Ab-Ⅲ-4 文	2. 能講出語詞遊樂園中的	2. 一切可至	間的多樣性與差	
		南語方音	白異讀。	各種藝文活動。		異性。	
	三、生活真趣味	與語詞的	口六明	<del>在</del> 性会 <b>又</b> 但幼		【品德教育】	
第十五週	第5課 搬戲	差異性。				品 El 良好生活習	
	分 J 环	2-Ⅲ-2能運				間	
						頂 兴 億 1) 。	
		用閩南語進					
		行對話、分					
		享與討論。	A1. III. O. 6.	1 缀 人 上 畑 与 町 「 田7	1 四年五月	【タニンル 松本】	
		1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-2 句	1.學會本課句型「那	1. 口語評量	【多元文化教育】	
		主動注意	型運用。	閣那」的例句與對	2. 紙筆測驗	多 E6 了解各文化	
		並理解科	Ac-Ⅲ-1 生	話。		間的多樣性與差	
		技、資訊及	活故事。	2. 了解中西文化之差		異性。	
tota di mana	三、生活真趣味	各類媒體		異,進而學會欣賞各種藝		【品德教育】	
第十六週	第5課 搬戲	的閩南語		文活動。		品 El 良好生活習	
		訊息。		3. 能正確的完成本課練		慣與德行。	
		2-Ⅲ-2能運		羽。			
		用閩南語進					
		行對話、分					
		享與討論。					
		1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-2 漢	1. 能聽懂閩南語,並完成	1. 口語評量	【多元文化教育】	
		主動注意	字書寫。	練習。		多 E6 了解各文化	
		並理解科	Ab-Ⅲ-2 句	2. 學會「我會曉唸」的讀		間的多樣性與差	
		技、資訊及	型運用。	音和例詞。		異性。	
	一、山江古坻叶	各類媒體		3. 進階了解閩南語「同字		【品德教育】	
第十七週	三、生活真趣味	的閩南語		不同音」的用法。		品 El 良好生活習	
	第5課 搬戲	訊息。				慣與德行。	
		2-Ⅲ-1 能妥				【111-112 年度消	
		善運用科技				費者保護計畫】	
		媒材增進閩				4. 持續推動永續消	
		南語的口說				費	

		能力。				【職業試探教育】	
						第 9 條-2	
		1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-1 語	1. 藉「我攏會曉矣三」評	1. 討論活動	【多元文化教育】	
		主動注意	詞運用。	量學生是否能聽懂疊字	2. 實作評量	多 E6 了解各文化	
		並理解科	Bg-Ⅲ-1 生	形容詞、各種藝文活動的		間的多樣性與差	
		技、資訊及	活應對。	閩南語說法,並能運用於		異性。	
		各類媒體		生活對話中。		【品德教育】	
	三、生活真趣味	的閩南語		2. 藉由臺灣常見的廟埕		品 E1 良好生活習	
第十八週	單元活動三	訊息。		前的場景,讓孩子從情境		慣與德行。	
		2-Ⅲ-1 能妥		插畫中自由發現文化趣			
		善運用科技		味,及表達本單元所學。			
		媒材增進閩		3. 語言的學習來自家庭,			
		南語的口說		透過親子間的互動故事,			
		能力。		以短劇對話方式,讓學生			
				體會語言的多層次感。			
		1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能理解唸謠的內容。	1. 口語評量	【多元文化教育】	
		主動注意	馬拼音。			多 E1 了解自己的	
		並理解科	Ab-Ⅲ-4 文			文化特質。	
		技、資訊及	白異讀。				
		各類媒體					
第十九週	<b>唸謠</b>	的閩南語					
	臆臺灣的地名	訊息。					
		2-Ⅲ-1 能妥					
		善運用科技					
		媒材增進閩					
		南語的口說					
		能力。		1 11 20 1 1 12 1 13	1	▼ A II II de ■	
		1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-2 句	1. 能用閩南語表達自己對	1.口語評量	【户外教育】	
	七四於一川田	主動注意	型運用。	四季的感受。		户 E2 豐富自身與	
第二十週	來唱節日的歌	並理解科	Ac-Ⅲ-2 詩			環境的互動經驗,	
	一年四季	技、資訊及	歌短文。			培養對生活環境的	
		各類媒體				<b>覺知與敏感,體驗</b>	
		的閩南語				環境處處是美。	

		訊息-3 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-2 1-1 1-1 1 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩	1. 能理解閩南語謎》 趣味。 2. 能理解閩南語的係		1. 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的	
第二十一週	趣味的話語	拉各的訊2用生物理述為類關息Ⅲ周活進的。2-期間活進的。 能語遭有頭質 與對事條描	歌短文。	義。			想法,並聆聽他人 的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。	
			<u>I</u>	第二學期			ı	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習表現	學習重點	3.5	平量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、多元文化 第1課 地球人	1-Ⅲ-1 聽重方詞。差-Ⅲ-1 聽重方詞。能辨閩音的 運進分	Aa-Ⅲ-2漢 字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方 音差異。	1. 能了解並熟悉 本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國 節慶的說法。	紙筆言	平量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。	

		享與討論。 1-Ⅲ-1 能	Ab-Ⅲ-1 語	1. 能了解並熟悉	口頭評量	【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 國E6 具備學習不 同文化的意願與能 力。 【人權教育】
第二週	一、多元文化第1課 地球人	正並南與差Ⅲ無對與重方詞性是三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句 型) 型 理用。	本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。		人 E5 於 尊重 尊權 尊重 自
第三週	一、多元文化 第1課 地球人	1-Ⅲ在草南與差2用行享北聽重方詞性是三個對與第一個對與實力與實施的。能語、論能辨聞音的。運進分。	Aa-Ⅲ-1羅 馬拼音。 Ab-Ⅲ-4文 白異讀。	1. 能學會「語國學」, 學會「語國學」, 學學的。 是. 利情境習。 是. 利情境習。 是. 和一型, 是. 和 是. 和	紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 【國際教育】

				其他族群。		國 E1 了解我國與
				一 <del>大</del> 心然叶。		
						世界其他國家的
						文化特質。
						國 E6 具備學習不
						同文化的意願與能
						カ。
			Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能完成本課評	口頭評量	【人權教育】
			馬拼音。	量,並了解各國文		人 E5 欣賞、包容
		1-Ⅲ-1 能	Ac-Ⅲ-1 生	化特色。		個別差異並尊重
		正確聽辨	活故事。	2. 能學會本課文白		自己與他人的權
		並尊重閩		音。		利。
		南語方音				【品德教育】
		與語詞的				品 E3 溝通合作與
	一、多元文化	差異性。				和諧人際關係。
第四週	第2課 中和潑水節	1-Ⅲ-2能主				【多元文化教育】
	N/ = N/2   1   1/2   1   1/2	動注意並理				多 E8 認識及維護
		解科技、資				不同文化群體的
		訊及各類媒				尊嚴、權利、人權
		體的閩南語				與自由。
		訊息。				【國際教育】
						國 E5 體認國際文
				4 4 - 14 4		化的多樣性。
		1-Ⅲ-1 能	Ab-Ⅲ-1 語	1. 能了解並熟悉	紙筆評量	【人權教育】
		正確聽辨	詞運用。	本課詞語與課文。		人 E5 欣賞、包容
		並尊重閩	Bc-Ⅲ-1 社	2. 能延伸學習不同		個別差異並尊重
		南語方音	區生活。	族群民俗活動的說		自己與他人的權
	久二十儿	與語詞的		法。		利。
第五週	一、多元文化	差異性。				【品德教育】
	第2課 中和潑水節	1-Ⅲ-2能主				品 E3 溝通合作與
		動注意並理				和諧人際關係。
		解科技、資				【多元文化教育】
		訊及各類媒				多 E8 認識及維護
		體的閩南語				不同文化群體的
		随时闽附品				から入心が腹的

		訊息。				<ul><li>尊嚴、權利、人權</li><li>與自由。</li><li>【國際教育】</li><li>國 E5 體認國際文</li></ul>
						化的多樣性。
第六週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-正並南與差1-動解訊體訊1-正並南與差1-動解訊體訊1-聽重方詞性2意技各閩。能辨閩音的。能並、類南能辨閩音的。能理資媒語	Aa-Ⅲ-1羅 馬拼音。 Ab-Ⅲ-4 白異讀。	1. 樂元 2. 講練嘛. 6. 2. 講練嘛. 6. 3. 型中 1. 樂元 2. 講練嘛. 6. 3. 型中 1. 樂元 2. 講練嘛. 8. 型中 2. 講練 哪. 8. 型 4. 第一次 4.	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容 個別差異他 利 司 高德教育】
第七週	一、多元文化 單元活動一	1-主並技各的訊2-閩表文認一2 無班、類閩息Ⅲ南達化識分別與大學的。5語對的。6. 5語對的。6. 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Ab-Ⅲ-1語 詞運用。 Ac-Ⅲ-1生 活故事。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護 不同文化群體的 尊嚴、權利、人權

第八週	二、阮兜的心適代第3課阿爸煮飯	1-正並南與差2-運語話討一一聽重方詞性2-閩行分。能辨閩音的。能南對專	Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1語詞運用。	1. 亲否短特語。的各色 1. 矣否短特語。所以此一,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	口頭評量	與【E5 】 與國於 E5 的 是5 的 是6 的 是7 的 是7 的 是8 的 是8 的 是8 的 是9 。 是9 的 是9 。 是9 的 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。
第九週	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1-Ⅲ-1 能 正確重重 前語語語 與 差 2-Ⅲ-2 能運	Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 Ba-Ⅲ-2 性 別認識。	1. 能熟念本課課 文和語詞。 2. 透過課文了解 家務是全家人的 責任,平時應主動 分擔。 3. 培養樂於參與家	紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。 性 E7 解讀各種媒

		田田十二小		古仏羽畑 山口丛		<b>酬公庙、岳从山</b>
		用閩南語進		事的習慣,共同為		體所傳遞的性別
		行對話、分		家庭整潔盡一份心		刻板印象。
		享與討論。		力。		【人權教育】
						│ 人 E3 表達自己對 │
						一個美好世界的
						想法,並聆聽他人
						的想法。
						【家庭教育】
						家 E3 家人的多元
						角色與責任。
						家 E14 家務技巧
						與參與。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文
						化的多樣性。
		1-Ⅲ-1 能	Aa-Ⅲ-1 羅	1. 藉「語詞遊樂	口頭評量	【性別平等教育】
		正確聽辨	馬拼音。	園」聽懂並能說出		性 E3 察覺性別角
		並尊重閩	Ab-Ⅲ-4 文	各種家務的閩南		色的刻板印象,了
		南語方音	白異讀。	語。		解家庭、學校與職
		與語詞的		2. 透過「相招來開		業的分工,不應受
		差異性。		講」的練習將家務		性別的限制。
		2-Ⅲ-2能運		的閩南語說法帶入		性 E7 解讀各種媒
		用閩南語進		生活中。		體所傳遞的性別
<i>th</i> 1	二、阮兜的心適代	行對話、分				刻板印象。
第十週	第3課阿爸煮飯	享與討論。				【人權教育】
	3/1 2 3/1 V 3 /// 122	1 2 1 2 1 2 1 2				人E3 表達自己對
						一個美好世界的
						想法,並聆聽他人
						的想法。
						【家庭教育】
						家 E3 家人的多元
						角色與責任。
						家 E14 家務技巧
						承 L14 条份仅刊

第十一週	二、阮兜的心適代 單元活動二	1-主並技各的訊─用行享2:無難報問息─日對與能意科及體語、能語、論論表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 Ac-Ⅲ-1 生 活故事。	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音 的異同。 1. 藉由「我攤會曉	紙筆評量	與參與教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應。 全 E12 操作簡單的家庭對別 保護 以
第十二週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1-主並技各的訊2-善媒南能1至推解資媒南。1用增的。能到開刊與問題 無利進口能 無利進口 無利 建 的 。 好 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	字書寫。 Ab-Ⅲ-2 句 型運用。	矣不 至 至 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		性E3 察覺性象與 是的, 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 是1 他 是1 他 是2 他 是2 他 是3 不 是4 也 是4 的 是5 的 是6 的 是6 的 是7 的 是7 的 是7 的 是8 的 是8 的 是8 的 是8 的 是9 的 是1 的 是1 的 是1 的 是1 的 是1 的 是2 的 是3 的 是4 的 是4 的 是6 的 是7 的 是7 的 是8 的 是8 的 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是9 。 是
第十三週	三、我大漢矣	1-Ⅲ-2 能	Ab-Ⅲ-1 語	1. 能學會朗誦課	紙筆評量	【性別平等教育】

	<b>炒 1 → 1 → 1 → 1</b>	上去、少古	台军田	上 丛外沟田杉矶		U EO 安銀山山力	
	第4課 大樹青青	主動注意	詞運用。	文,並能演唱新歌		性E3 察覺性別角	
		並理解科	Bg-Ⅲ-1 生	詞,藉以抒發學生		色的刻板印象,了	
		技、資訊及	活應對。	畢業憂喜參半的		解家庭、學校與職	
		各類媒體		₩.		業的分工,不應受	
		的閩南語		情,在此求學轉折		性別的限制。	
		訊息。		點上,凝聚感情,		【品德教育】	
		2-Ⅲ-1 能妥		營造共同記憶。		品 El 良好生活習	
		善運用科技		2. 臨別依依,能學		慣與德行。	
		媒材增進閩		會感謝師長的教		【生涯規劃教育】	
		南語的口說		導,珍惜同窗之		涯 E1 了解個人的	
		能力。		緣,欣喜迎向挑		自我概念。	
		7,677		戦。		涯 E4 認識自己的	
				12		特質與興趣。	
						涯 E12 學習解決	
						問題與做決定的能	
						力。	
		1 m 0 4b	A - TTT 1 127	1 4 键 4 2022	っまぶ見	·	
		1-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能學會朗誦課	口頭評量	【性別平等教育】	
		主動注意	馬拼音。	文,並能演唱新歌		性E3 察覺性別角	
		並理解科	Ab-Ⅲ-4 文	詞,藉以抒發學生		色的刻板印象,了	
		技、資訊及	白異讀。	畢業憂喜參半的		解家庭、學校與職	
		各類媒體		心情,在此求學轉		業的分工,不應受	
		的閩南語		折點上,凝聚感		性别的限制。	
		訊息。		情,營造共同記		【品德教育】	
	   三、我大漢矣	2-Ⅲ-1 能妥		億。		品 E1 良好生活習	
第十四週	第4課 大樹青青	善運用科技		2. 能延伸學習了解		慣與德行。	
	分 4 环 八倒月月 	媒材增進閩		臺灣的學制,提早		【生涯規劃教育】	
		南語的口說		規畫學程藍圖。		涯 E1 了解個人的	
		能力。				自我概念。	
						涯 E4 認識自己的	
						特質與興趣。	
						涯 E12 學習解決	
						問題與做決定的能	
						力。	
	1		1	I	1	/ <b>1</b>	

第十五週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智 慧	1-Ⅲ-2 主並技各的訊型 主注解訊體語。3 計劃 第 開題 第 開題 第 開題 第 開題 第 開題 第 開題 第 開題 第 開	Ab-Ⅲ-2 向 型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 思考的重要 性與進行思考時 的適當情意與態 度。
		物進行有條 理的口頭描述。 1-Ⅲ-2能	Ab-Ⅲ-2 句	1. 能學會各俗諺	口頭評量	生 E17 意志貫徹 力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與 運用時間的能力。 【品德教育】
第十六週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智 慧	主並技各的訊2-用生物理述動理、類閩息Ⅲ閩活進的。2-南周行口治解訊體語 能語遭有頭	型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。	的講法。 2. 能理解俗諺。 內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺 應用於生活談話中。		品EI 良生活習慣行。 EI 良好生活習慣無 E2 自尊人 自愛愛教育】 生E1 思考的重要性與適常情意思考問題。 生E17 意志貫徹 方 上涯規劃教育】 正是提制數章】 正是提制數章】 正是明時間的能力。
第十七週	三、我大漢矣 單元活動三	1-Ⅲ-2 能 主動注意 並理解科	Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩	1. 藉由「我攏會曉 矣三」了解學生 是否正確理解	紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

		技 各的訊 2-Ⅲ 開 對 開 記 三 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	歌短文。	臺灣學前及俗用 人名	【生命教育】 生 E17 意志貫徹 力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養制 運用時間的是 【111-112 年 費者續推動永 費 4.持續推動永育 電 【 4. 費 費 4. 費 4. 費 4. 費 4. 每 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	
第十八週	畢業週				第 9 條-2	

#### 備註:

- 7. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 8. 議題融入填表說明:
  - (11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (12) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (13) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (14) 縣訂議題:失智症。
  - (15) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (8) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (9) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

## 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

# 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

## 112 學年度六年級數學領域教學計畫表(南一版)

			第	一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數 20 的質因數與自動與 20 的質數與因數與 3、5的短數與因數 數於 3、5的短數 數於 3、5的 20 3、5的 20 3、5的 20 3、5的 20 3、5的 20 3、5的 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因 數,並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公 因數。	1.	【性B3 學不 等性的 與學應 等性的 與學應 等性 ,不 。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
第二週	第1單元質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解:內質因數分解:內質因數分解,20 的質數與合數,2、 3、5的質因數與因數以短數的分解。 N-6-2 最大公因數因因數因,分解法與短數因數因,與數方,與五質與與數的的分與通分。	1. 能察覺正整數的最大公 因數。 2. 能察覺正整數的最小公 倍數。	1.	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別解解 好與解於學歷 與一次 與一次 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

						近 IO 目供上近日割
						涯 J2 具備生涯規劃
		# 0 m /m > h &	N. O. O. S. M. M. A. M.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 4	的知識與概念。
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	1. 在具體情境中,理解最簡	1. 觀察評	【性別平等教育】
		法和除法的意義、計	整數除以分數、分數	分數的意義。	量	性 E3 覺察性別角色
		算與應用。	除以分數的意義。最	2. 能在具體情境中,解決同	2. 操作評	的刻板印象,了解家
			後理解除以一數等於	分母分數的除法問題。	量	庭、學校與職業的分
			乘以其倒數之公式。	3. 能在具體情境中,解決整	3. 實作評	工,不應受性別的限
	第2單元分數			數除以分數的問題。	量	制。
第三週	的除法			4. 能在具體情境中,解決異	4. 口頭評	【人權教育】
	<b>か</b> な			分母分數的除法問題。	量	人 J4 了解平等、正
					5. 發表評	義的原則,並在生活
					量	中實踐。
						【生涯規劃教育】
						涯 J2 具備生涯規劃
						的知識與概念。
		n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	1. 能在具體情境中,解決有	1. 觀察評	【性別平等教育】
		法和除法的意義、計	整數除以分數、分數	餘數的分數除法。	量	性 E3 覺察性別角色
		算與應用。	除以分數的意義。最	2. 能在具體情境中,解決分	2. 操作評	的刻板印象,了解家
			後理解除以一數等於	<b>數除法的應用問題。</b>	量	庭、學校與職業的分
			乘以其倒數之公式。	3. 能察覺分數除法的運算	3. 實作評	工,不應受性別的限
	<b>炸</b> 0 四 一 3 为			格式。	量	制。
第四週	第2單元分數				4. 口頭評	【人權教育】
	的除法				量	人 J4 了解平等、正
					5. 發表評	義的原則,並在生活
					量	中實踐。
						【生涯規劃教育】
						涯 J2 具備生涯規劃
						的知識與概念。
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-6-4小數的除法:整	1. 能用直式處理整數除以	1. 觀察評	【性別平等教育】
		法和除法的意義,並	<b>數除以小數、小數除</b>	小數有關的除法問題。	量	性 E3 覺察性別角色
第五週	第3單元小數	能做直式計算與應	以小數的意義。直式	2. 能用直式處理小數除以	2. 操作評	的刻板印象,了解家
77.22	的除法	用。	計算。教師用位值的	小數有關的除法問題。	量	庭、學校與職業的分
		714	概念說明直式計算的	7 家介 剛 町 小 仏 門 校	3. 實作評	工,不應受性別的限
			1900 00 71 且八百开的		U. 貝 IF 可	一个心义正列的队

			人四川 与四十 ウ		日	p. 1	
			合理性。處理商一定		量	制。	
			比被除數小的錯誤類		4. 口頭評	【人權教育】	
			型。		量	人 J4 了解平等、正	
					5. 發表評	義的原則,並在生活	
					量	中實踐。	
		n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-6-4小數的除法:整	1. 能解決生活中與小數除	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		法和除法的意義,並	數除以小數、小數除	法有關的除法問題。	量	性 E3 覺察性別角色	
		能做直式計算與應	以小數的意義。直式	2. 能了解小數除法中,被除	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		用。	計算。教師用位值的	數、除數和商之間的除法問	量	庭、學校與職業的分	
tt i im	第3單元小數		概念說明直式計算的	題。	3. 實作評	工,不應受性別的限	
第六週	的除法		合理性。處理商一定	3. 能熟練四捨五入法對小	量	制。	
			比被除數小的錯誤類	數在指定位數取概數。	4. 口頭評	【人權教育】	
			型。	4. 能熟練除數是小數,用四	量	人 J4 了解平等、正	
			<u></u>	捨五入法求商到小數指定	5. 發表評	義的原則,並在生活	
				位數。	量	中實踐。	
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異	1. 認識比的意義與表示法。	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		係的意義,並能據以	類量的比與同類量的	2. 認識比值的意義和除法	1. 既尔可量	性 E3 覺察性別角色	
					1		
		觀察、表述、計算與	比之比值的意義。理	的關係。	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		解題,如比率、比例	解相等的比中牽涉到	3. 了解比的相等關係。	量の安心に	庭、學校與職業的分	
		尺、速度、基準量	的兩種倍數關係(比		3. 實作評	工,不應受性別的限	
	第 4 單元比和	等。	例思考的基礎)。解決		量	制。	
第七週	比值		比的應用問題。		4. 口頭評	【人權教育】	
	, o m				量	人 J4 了解平等、正	
					5. 發表評	義的原則,並在生活	
					量	中實踐。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	
						的知識與概念。	
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異	1. 認識最簡單整數比。	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	<b>然</b> 1 吧	係的意義,並能據以	類量的比與同類量的	2. 應用比和比值解決有關	量	性 E3 覺察性別角色	
第八週	第4單元比和	觀察、表述、計算與	比之比值的意義。理	的問題。	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
	比值	解題,如比率、比例	解相等的比中牽涉到		量	庭、學校與職業的分	
		尺、速度、基準量	的兩種倍數關係(比		3. 實作評	工,不應受性別的限	

		等。	例思考的基礎)。解決		量	制。	
			比的應用問題。		4. 口頭評	【人權教育】	
					量	人 J4 了解平等、正	
					5. 發表評	義的原則,並在生活	
					量	中實踐。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	
						的知識與概念。	
		s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	1. 能理解圓周率的意義、求	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	法。	量	性 E3 覺察性別角色	
		積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面	2. 能用圓周率求出圓周長	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		積與弧長之計算方	積公式。求扇形弧長	或直徑。	量	庭、學校與職業的分	
		式。	與面積。知道以下三	3. 能理解求圓面積的方法	3. 實作評	工,不應受性別的限	
	第5單元圓周		個比相等:(1)圓心	和公式,並加以運用。	量	制。	
第九週	東 J 単 儿園 向       率 和 圓 面 積		角:360;(2) 扇形弧		4. 口頭評	【人權教育】	
	十个团山俱		長:圓周長;(3)扇		量	人 J4 了解平等、正	
			形面積:圓面積,但		5. 發表評	義的原則,並在生活	
			應用問題只處理用		量	中實踐。	
			(1)求弧長或面積。			【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	
						的知識與概念。	
		s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	1. 能理解求圓面積的方法	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	和公式,並加以運用。	量	性 E3 覺察性別角色	
		積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面	2. 複習單元1~單元5。	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		積與弧長之計算方	積公式。求扇形弧長		量	庭、學校與職業的分	
	第5單元圓周	式。	與面積。知道以下三		3. 實作評	工,不應受性別的限	
第十週	率和圓面積		個比相等:(1)圓心		量	制。	
<b>五十</b> 週	加油小站一		角:360;(2) 扇形弧		4. 口頭評	【人權教育】	
	Nr 100 (1, 20)		長:圓周長;(3)扇		量	人 J4 了解平等、正	
			形面積:圓面積,但		5. 發表評	義的原則,並在生活	
			應用問題只處理用		量	中實踐。	
			(1)求弧長或面積。			【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	

						的知識與概念。
		。 Ⅲ ) 知孙同田志	C C 7 回用本 回田	1 曲匆与成五社丛老儿刀	1 納 宏地	
		s-Ⅲ-2 認識圓周率		1. 理解扇形面積的求法及	1. 觀察評	【人權教育】
		的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	其運用。	量	人 J4 了解平等、正
		積、圓周長、扇形面			2. 操作評	義的原則,並在生活
		積與弧長之計算方	積公式。求扇形弧長		量	中實踐。
		式。	與面積。知道以下三		3. 實作評	【生涯規劃教育】
	第6單元扇形		個比相等:(1)圓心		量	涯 J2 具備生涯規劃
第十一週	ポッテル湖ル   面積		角:360;(2) 扇形弧		4. 口頭評	的知識與概念。
	山頂		長:圓周長;(3) 扇		量	【111-112 年度消
			形面積:圓面積,但		5. 發表評	費者保護計畫】
			應用問題只處理用		量	4. 持續推動永續消
			(1)求弧長或面積。			費
						【職業試探教育】
						第 9 條-2
		s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	1. 理解複合圖形面積的求	1. 觀察評	【人權教育】
		的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	法。	量	人 J4 了解平等、正
		積、圓周長、扇形面			2. 操作評	義的原則,並在生活
		積與弧長之計算方	積公式。求扇形弧長		量	中實踐。
		式。	與面積。知道以下三		3. 實作評	【生涯規劃教育】
第十二週	第6單元扇形	20	個比相等:(1)圓心		量	涯 J2 具備生涯規劃
7 1 一题	面積		角:360;(2) 扇形弧		里 4. 口頭評	的知識與概念。
					4. 口頭計量	的大學概念。
			長:圓周長;(3)扇			
			形面積:圓面積,但		5. 發表評	
			應用問題只處理用		里	
			(1)求弧長或面積。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 ab	Eller The black
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異	1. 認識兩個數量成正比的	1. 觀察評	【性別平等教育】
		係的意義,並能據以	類量的比與同類量的	關係。	量	性 E3 覺察性別角色
		觀察、表述、計算與	比之比值的意義。理		2. 操作評	的刻板印象,了解家
第十三週	第7單元正比	解題,如比率、比例	解相等的比中牽涉到		量	庭、學校與職業的分
77 1 —20	7, 1 7, 0 22 10	尺、速度、基準量	的兩種倍數關係(比		3. 實作評	工,不應受性別的限
		等。	例思考的基礎)。解決		量	制。
			比的應用問題。		4. 口頭評	【人權教育】
					量	人 J4 了解平等、正

		T	I	T		T	
					5. 發表評	義的原則,並在生活	
					量	中實踐。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	
						的知識與概念。	
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異	1. 能學習繪製正比的關係	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		係的意義,並能據以	類量的比與同類量的	圖。	量	性 E3 覺察性別角色	
		觀察、表述、計算與	比之比值的意義。理	2. 能理解正比的現象,並發	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		解題,如比率、比例	解相等的比中牽涉到	展正比的概念,解決生活中	量	庭、學校與職業的分	
		尺、速度、基準量	的兩種倍數關係(比	的問題。	3. 實作評	工,不應受性別的限	
		等。	例思考的基礎)。解決		量	制。	
第十四週	第7單元正比		比的應用問題。		4. 口頭評	【人權教育】	
					量	人 J4 了解平等、正	
					5. 發表評	義的原則,並在生活	
					量	中實踐。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 J2 具備生涯規劃	
						的知識與概念。	
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。	1. 能用小數、分數進行秒、	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		係的意義,並能據以	比和比值的應用。速	分、時的換算。	量	性 E3 覺察性別角色	
		觀察、表述、計算與	度的意義。能做單位	• • • • • •	2. 操作評	的刻板印象,了解家	
		解題,如比率、比例	換算(大單位到小單	直接、間接比較。	量	庭、學校與職業的分	
		尺、速度、基準量	位)。含不同時間區段	3. 能理解速率的公式以及	3. 實作評	工,不應受性別的限	
		等。	的平均速度。含「距	速率的普遍單位。	量	制。	
第十五週	第8單元速率	,	離=速度×時間」公	4. 能利用速率相關的數量	4. 口頭評	【人權教育】	
7. 1 — 0			式。用比例思考協助	關係,列出恰當的算式,進	量	人 J4 了解平等、正	
			解題。	行解題,並檢驗解的合理	5. 發表評	義的原則,並在生活	
			7172	性。	量	中實踐。	
				5. 能理解速率導出單位的	土	1 9 24	
				記法,並解決生活中的問			
				題。			
		n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。	1. 能理解速率的公式以及	1. 觀察評	【性別平等教育】	
第十六週	第8單元速率	係的意義,並能據以	比和比值的應用。速	, -, -	1. 既采山   量	性 E3 覺察性別角色	
		小山心水 亚尼冰丛	10年10年17/2011 英	~~~~~~	王	正10 免尔压仍月日	

		<b>胡宛、主汉、山管</b> 岛	<b>安丛</b> 车 差 。	9 处到田本京和朋丛數具	9	45到上印色·フ绍宝
		觀察、表述、計算與	度的意義。能做單位	2. 能利用速率相關的數量	2. 操作評	的刻板印象,了解家
		解題,如比率、比例	換算(大單位到小單	關係,列出恰當的算式,進	量。	庭、學校與職業的分
		尺、速度、基準量	位)。含不同時間區段		3. 實作評	工,不應受性別的限
		等。	的平均速度。含「距	性。	量	制。
			離=速度×時間」公		4. 口頭評	【人權教育】
			式。用比例思考協助		量	人 J4 了解平等、正
			解題。		5. 發表評	義的原則,並在生活
					量	中實踐。
		s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面	1. 理解長方體和正方體	1. 觀察評	【性別平等教育】
		動,理解空間中面與	的關係:以操作活動	中,邊和邊的關係。	量	性 E3 覺察性別角色
		面的關係與簡單立	為主。生活中面與面	2. 理解長方體和正方體	2. 操作評	的刻板印象,了解家
	<b>炊</b> 0 四 - ゴル	體形體的性質。	平行或垂直的現象。	中,面和面的關係。	量	庭、學校與職業的分
<b>然 1 ,</b> 如	第9單元形體		正方體(長方體)中		3. 實作評	工,不應受性別的限
第十七週	關係和柱體表		面與面的平行或垂直		量	制。
	面積		關係。用正方體(長		4. 口頭評	【人權教育】
			方體)檢查面與面的		量	人 J4 了解平等、正
			平行與垂直。		5. 發表評	義的原則,並在生活
					量	中實踐。
		s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面	1. 理解長方體和正方體	1. 觀察評	【性別平等教育】
		動,理解空間中面與	的關係:以操作活動	中,面和面的關係。	量	性 E3 覺察性別角色
		面的關係與簡單立	為主。生活中面與面	2. 理解柱體和錐體中,面和	2. 操作評	的刻板印象,了解家
		體形體的性質。	平行或垂直的現象。	面的關係。	量	庭、學校與職業的分
	第9單元形體	加·// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	正方體(長方體)中	4. 了解柱體表面積的求法。	3. 實作評	工,不應受性別的限
第十八週	關係和柱體表		面與面的平行或垂直	1. 7 为14上版代画有关的	量	制。
	面積		關係。用正方體(長		4. 口頭評	***  【人權教育】
			方體)檢查面與面的		量	人 J4 了解平等、正
			7		5. 發表評	義的原則,並在生活
			1 1 7 7 平 1		量	中實踐。
		o IV 9 珊知	179	1 初始祭子。	-	
		a-IV-2 理解一元一	A-7-3 一元一次方程	1. 認識等式。	1. 觀察評	【性別平等教育】
<b>怂 1 1 2</b> 2	第 10 單元等	次方程式及其解的	式的解法與應用:等	2. 認識等量公理。	星	性 E3 覺察性別角色
第十九週	量公理	意義,能以等量公理	量公理;移項法則;		2. 操作評	的刻板印象,了解家
		與移項法則求解和	驗算;應用問題。		量。	庭、學校與職業的分
		驗算,並能運用到日			3. 實作評	工,不應受性別的限

### 備註:

- 10. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 11. 議題融入填表說明:
  - (16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (17) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (18) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (19) 縣訂議題:失智症。
  - (20) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 12. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度六年級社會領域教學計畫表(南一版)

			第一	一學期			
	單元/主題名	學習	重點	47			混齡模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
			, ,				(無則免填)
		2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 了解文明產生的原因。	1. 口語評	【多元文化教育】	
	一、文明的搖 籃 第1課四大古 文明	會、自然、人文環境	環境的交互影響,造	2. 認識各文明的文化特色。	量	多 E6 了解各文化間	
		與生活方式的互動	成生活空間型態的差	3. 了解古文明器物發展的	2. 觀察評	的多樣性與差異性。	
		關係。	異與多元。	背景原因。	量		
第一週		2b-Ⅲ-2 理解不同	Bc-Ⅲ-1 族群或地區	4. 了解器物或文化的產生	3. 態度檢		
		文化的特色,欣賞並	的文化特色,各有其	對人類生活的影響。	核		
		尊重文化的多樣性。	產生的背景因素,因	5. 了解現代宗教的起源。	4. 實作評		
			而形塑臺灣多元豐富	6. 認識古文明的藝術文	量		
			的文化內涵。	化,並建立審美觀。			
	一、文明的搖	2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 了解文明產生的原因。	1. 口語評	【多元文化教育】	
		會、自然、人文環境	環境的交互影響,造	2. 認識各文明的文化特色。	量	多 E6 了解各文化間	
第二週	籃 知 四 上 上	與生活方式的互動	成生活空間型態的差	3. 了解古文明器物發展的	2. 觀察評	的多樣性與差異性。	
	第1課四大古	關係。	異與多元。	背景原因。	量		
	文明	2b-Ⅲ-2 理解不同	Bc-Ⅲ-1 族群或地區	4. 了解器物或文化的產生	3. 態度檢		

	T			T	l	
		文化的特色,欣賞並	的文化特色,各有其	對人類生活的影響。	核	
		尊重文化的多樣性。	產生的背景因素,因	5. 了解現代宗教的起源。	4. 實作評	
			而形塑臺灣多元豐富	6. 認識古文明的藝術文	量	
			的文化內涵。	化,並建立審美觀。		
		2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 了解文明產生的原因。	1. 口語評	【多元文化教育】
		會、自然、人文環境	環境的交互影響,造	2. 認識各文明的文化特色。	量	多 E6 了解各文化間
	上 叩 1.4 1夕	與生活方式的互動	成生活空間型態的差	3. 了解古文明器物發展的	2. 觀察評	的多樣性與差異性。
	一、文明的搖	關係。	異與多元。	背景原因。	量	
第三週	監め、四川上火	2b-Ⅲ-2 理解不同	Bc-Ⅲ-1 族群或地區	4. 了解器物或文化的產生	3. 態度檢	
	第2課地中海	文化的特色,欣賞並	的文化特色,各有其	對人類生活的影響。	核	
	文明	尊重文化的多樣性。	產生的背景因素,因	5. 了解現代宗教的起源。	4. 實作評	
			而形塑臺灣多元豐富	6. 認識古文明的藝術文	量	
			的文化內涵。	化,並建立審美觀。		
		2a-Ⅲ-1 關注社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 了解古文明器物與科技	1. 口語評	【多元文化教育】
		會、自然、人文環境	環境的交互影響,造	發展的背景原因。	量	多 E6 了解各文化間
	一、文明的搖	與生活方式的互動	成生活空間型態的差	2. 了解器物或文化的產生	2. 觀察評	的多樣性與差異性。
	籃籃	關係。	異與多元。	對人類生活的影響。	量	
第四週	□	****	Bc-Ⅲ-1 族群或地區		3. 態度檢	
71, -1, -2	鏡〉農業發展		的文化特色,各有其		核	
	與國家的擴張	尊重文化的多樣性。	產生的背景因素,因		4. 實作評	
	<del>八</del> 四水的领水	マモスに的タ派に	在工的		量	
			的文化內涵。		里 	
		   1b-Ⅲ-3 解析特定	N文化內涵。   Ae-Ⅲ-1 科學和技術		1 口抵证	【拟壮牧女】
			RE-III-1 科学和技術   發展對自然與人文環		1. 口語評量	【科技教育】   科 F1 了 報 亚 口 尚 目
		人物、族群與事件在	發展對自然與人义環   境具有不同層面的影	2. 了解近代科學研究的影響。		科EI了解平日常見
		所處時間、空間脈絡		響。	2. 觀察評	科技產品的用途與
	二、科技的發	中的位置與意義。	響。	3. 了解工業革命的起源與	量。	運作方式。
<i>k</i> – m	展	2a-Ⅲ-1 關注社	Ae-Ⅲ-2 科學和技術	發展。	3. 態度檢	【111-112 年度消
第五週	第1課科技的 發展與突破	會、自然、人文環境	的發展與人類的價	4.了解工業革命的影響。	核化物	費者保護計畫】
		與生活方式的互動	值、信仰與態度會相		4. 實作評	4. 持續推動永續消
		關係。	互影響。		量	费
			Ce-Ⅲ-1 經濟型態的			【職業試探教育】
			變遷會影響人們的生			第 9 條-2
			活。			

		O- III 1 88 32 33	A - III 1 4 日 日 1 L 1 L	1 7 切 工 川 山 山 川 山 イ	1>	【对比如去】
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	1. 了解石化、核能、生物和	1. 口語評	【科技教育】
		會、自然、人文環境	發展對自然與人文環	資訊科技發展的趨勢。	量	科 E1 了解平日常見
		與生活方式的互動	境具有不同層面的影	2. 了解石化、核能、生物和	2. 觀察評	科技產品的用途與
		關係。	響。	資訊科技發展的影響。	量	運作方式。
				3. 了解人類的價值、信仰和	3. 態度檢	科 E3 體會科技與個
	二、科技的發			態度影響石化、核能、生物	核	人及家庭生活的互
<b>给</b> 上:田	展			和資訊科技發展。	4. 實作評	動關係。
第六週	第2課現代科				量	【能源教育】
	技的發展					能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安全。
						【資訊教育】
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ae-Ⅲ-1 科學和技術		1. 口語評	【科技教育】
	二、科技的發		AC    1	1. 1 解石化、核肥、生初和   資訊科技發展的趨勢。	1. 口品矿 量	【竹投载月】   科 E1 了解平日常見
	展	與生活方式的互動	境具有不同層面的影	2. 了解石化、核能、生物和	2. 觀察評	科技產品的用途與
第七週	〈社會放大	關係。	<u>總</u> 。	資訊科技發展的影響。	量	運作方式。
	鏡〉從電話到			3. 了解人類的價值、信仰和	3. 態度檢	科 E3 體會科技與個
	智慧型行動電			態度影響石化、核能、生物	核	人及家庭生活的互
	話			和資訊科技發展。	4. 實作評	動關係。
					量	
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ae-Ⅲ-1 科學和技術	1. 了解石化科技的危機。	1. 口語評	【環境教育】
		會、自然、人文環境	發展對自然與人文環	2. 了解生物科技的危機。	量	環 E4 覺知經濟發展
		與生活方式的互動	境具有不同層面的影	3. 了解核能科技的危機。	2. 觀察評	與工業發展對環境
	三、科技的危	關係。	響。	4. 了解資訊科技的危機。	量	的衝擊。
		3a-Ⅲ-1 透過對時	Ae-Ⅲ-2 科學和技術		3. 態度檢	【能源教育】
第八週	機與因應	事的理解與省思,提	的發展與人類的價		核	能 E5 認識能源於生
	第1課科技發	出感興趣或令人困	值、信仰與態度會相		4. 實作評	活中的使用與安全。
	展的危機	惑的現象及社會議	互影響。		量	【生命教育】
		題。	47 B		_	生 E3 理解人是會思
						考、有情緒、能進行
						自主決定的個體。
						ロエの人の問題。

		2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術 發展對自然與人文環 境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術 的研究與運用,應受 到道德與法律的規	1. 認識科技管理的政策。 2. 認識科技管理的法令。 3. 認識管理科技發展的政 府機構。 4. 探討降低科技危害的個 人作為。 5. 認識解決當前科技缺失	1. 口語 四語 2. 量 3. 核 4. 實作	生E4 觀察日常現 明明 自資配 是B11 建 是B11 建 是B11 建 是B11 建 是B11 建 是B11 建 是B11 建 是B11 是 是B11 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週	三、科技的危機與因應第2課科技的管理與展望	3a-Ⅲ-1 透過對時 事的理解與省思,提 出感與趣或令人困 惑的現象及社會議 題。	範令會修。 新科技的 有一Ⅲ-1為了確保 有一Ⅲ-1為了確保 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養	的新科技。 6.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7.了解科技創新應考慮未來生活的需求。	望	能生然的【科科運【資數度資資訊及中源質技工。 所有其自的。 所有對於 所有對於 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週	三、科技的危 機與因應 〈社會放大	2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動	Ae-Ⅲ-1 科學和技術 發展對自然與人文環 境具有不同層面的影	◆了解資訊科技的危機。	1. 口語評 量 2. 觀察評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論與

	鏡〉數位生活安全有保障	關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時 事的理解與省思,提 出感興趣或令人困 惑的現象及社會議 題。	響。 Ae-Ⅲ-3科學和技術 的研究與運用,應與法律的現 到道德與法律的與策的與 範會對於 會會所稱 和 和 和 和 一Ⅲ-1 為 和 一Ⅲ-1 為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		量 3. 態度檢 核 4. 實作評 量	遵守團體的規則。 【科技教育】 科E1了解平日常見 科技產品的用途與 運作所執育】 資E11建立 數位使用習慣與態 度。 資E12了解並遵守 資訊倫理與使用資
第十一週	四、經濟生活面觀第1課消費與生產	1a-Ⅲ-2 舉例說 與例說民 與例說民 對理 一是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	題。 Aa-Ⅲ-3個人的價值 例傳有影響其行為關 書字。 Ad-Ⅲ-1消費者權費 可係。 Ad-Ⅲ-1消費者權費 對應。 Ad-Ⅲ-1消費者權費 對應。 在內服一個人的保養者務 不可能 對應。 在內服一個人的保養者務 不可能 對應。 在內服一個人的 對應。 在一個人的 可能	1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。	1. 量 四 三 2. 量 3. 核 套 4. 實	訊科技的相關規範。 【家庭的學家 《E10 的傳播, 《家庭的傳播, 《管理》 《管理》 《管理》 《管理》 《管理》 《管理》 《管理》 《管理》
第十二週	四、經濟生活面面觀第2課投資理財	1a-Ⅲ-2舉例說明 在個人生活或民主 社會中對各項議題 做選擇的理由及其 影響。 1b-Ⅲ-2理解各種 事實或社會現象的	Da-Ⅲ-1 依據需求與 價值觀做選擇時,須 評估風險、結果及承 擔責任,且不應侵害 他人福祉或正當權 益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的	1. 了解投資活動的意義。 2. 了解投資獲利的方式。 3. 了解投資必須考量風險。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢 核 4. 實作評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與物 品的價值。 【111-112 年度消 費者保護計畫】 4. 持續推動永續消

		關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2檢視社會 現象或事件之間的 關係,並想像在不同 的條件下,推測其可 能的發展。	理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		里	費 【職業試探教育】 第 9 條-2
第十三週	四面〈鏡內在 一套 一套	1a-Ⅲ-2 舉活。1-1 人生對的 學活為理 例或項由 多a-Ⅲ-1 透與或及 第四 過省令社 完 與 數 第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-Ⅲ-1 消費者權費 的保障者 的保業者 方。 Da-Ⅲ-1 依據釋 實值 實值 人 實值 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 認識多元的消費選擇。 2. 培養合宜的消費態度。	1. 量 2. 量 8. 核 4. 量 3. 核 4. 量	【家庭教育】 家E10 了的傳播 家庭 了的傳播 。 《五) 《五) 《五) 《五) 《五) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一) 《一
第十四週	五、戰後臺灣 的經濟發展 第1課戰後經 濟的重建	1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡 中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理 位置、自然環境, 歷史文化的發展有關 聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣人物,影響臺灣的 歷史變遷。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的 變遷人們的生活。	1. 了解戰後初期的經濟問題。 2. 了解貨幣改革的意義。 3. 了解土地改革的意義。 4. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5. 了解進口替代的工業發展。 6. 了解出口導向的工業發展。	1. 日 量 2. 量 3. 核 套 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【人權教育】 人E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助管道。 【生命教育】 生E1 探討生活議 題,培養思考的 情意與教育】 [國際教育】 國E10 了解並體會

						四 727 22 44 47 7日 在
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 認識高科技經濟的轉型。	1. 口語評	【科技教育】
		現象中不同的意	產業發展會影響城鄉	2. 臺灣經濟當期的困境。	量	科 E1 了解平日常見
		見,分析其觀點與立	與區域間的人口遷移	3. 了解區域整合的重要性。	2. 觀察評	科技產品的用途與
		場。	及連結互動。	4. 了解臺灣經濟未來的發	量	運作方式。
	一 咖儿生嫩	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的	展方向。	3. 態度檢	【能源教育】
	五、戰後臺灣	人物、族群與事件在	變遷會影響人們的生		核	能 E1 認識並了解能
第十五週	的經濟發展	所處時間、空間脈絡	活。		4. 實作評	源與日常生活的關
	第2課挑戰與	中的位置與意義。			量	連。
	轉型	3a-Ⅲ-1 透過對時				
		事的理解與省思,提				
		出感興趣或令人困				
		惑的現象及社會議				
		题。				
		-	AL III O 六汉字枞构	1 加州古列县加茨丛特里	1 7 7 7 7 7	【似比如本】
		1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 認識高科技經濟的轉型。	1. 口語評	【科技教育】
		現象中不同的意	產業發展會影響城鄉	2. 臺灣經濟當期的困境。	量	科 E1 了解平日常見
		見,分析其觀點與立	與區域間的人口遷移	3. 了解區域整合的重要性。	2. 觀察評	科技產品的用途與
		場。	及連結互動。	4. 了解臺灣經濟未來的發	量	運作方式。
		1b-Ⅲ-3 解析特定	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的	展方向。	3. 態度檢	【能源教育】
	五、戰後臺灣	人物、族群與事件在	變遷會影響人們的生		核	能 E1 認識並了解能
第十六週	的經濟發展	所處時間、空間脈絡	活。		4. 實作評	源與日常生活的關
N   N 2	第2課挑戰與	中的位置與意義。			量	連。
	轉型	3a-Ⅲ-1 透過對時				【111-112 年度消
		事的理解與省思,提				費者保護計畫】
		出感興趣或令人困				4. 持續推動永續消
		惑的現象及社會議				費
		題。				【職業試探教育】
						第 9 條-2
	五、戰後臺灣	2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	◆了解戰後初期的經濟問	1. 口語評	【環境教育】
	的經濟發展	會、自然、人文環境	位置、自然環境,與	題。	量	環 E2 覺知生物生命
第十七週	〈社會放大	與生活方式的互動	歷史文化的發展有關		2. 觀察評	的美與價值,關懷
	鏡〉臺灣森林		聯性。		量	動、植物的生命。
	此/至巧林州	1910 1/1/	191 12		里	初 但70円工 P

	11 小房,以1	0 111 0 + + + + + +			0 4 - 14	TO 70 7 1 1 1 1 1	
	的珍寶:檜木	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展		3. 態度檢	環E3了解人與自然	
		地與全球議題的關	過程中,資源的使用		核	和諧共生,進而保護	
		懷。	會產生意義與價值的		4. 實作評	重要棲地。	
			轉變,但也可能引發		量	【食農教育法】	
			爭議。			3、 珍惜食物減少	
						浪費	
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Af-Ⅲ-2 國際間因利	1. 認識臺灣在國際上的政	1. 口語評	【國際教育】	
		事實或社會現象的	益競爭而造成衝突、	治發展。	量	國 E2 表現具國際視	
	. + win / Y	關係,並歸納出其間	對立與結盟。	2. 知道臺灣在國際上面臨	2. 觀察評	野的本土文化認同。	
	六、臺灣向前	的關係或規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	的困難與挑戰。	量	國 E6 具備學習不同	
第十八週	行	3a-Ⅲ-1 透過對時	灣、世界的重要事件	3. 知道臺灣在國際上面臨	3. 態度檢	文化的意願與能力。	
	第1課臺灣的	事的理解與省思,提	與人物,影響臺灣的	困難與挑戰時的做法。	核	22.34 /3/4/// //3/4	
	國際關係	出感興趣或令人困	歷史變遷。	4. 探討臺灣政府與民間參	4. 實作評		
		惑的現象及社會議	正 人 文 之	與國際事務的方式。	量		
		題。		头 四 小 子 4 M H 1 / 2 /	王		
		<sup> </sup>			1. 口語評	【國際教育】	
			·				
		事實或社會現象的	益競爭而造成衝突、	濟發展。	量	國 E2 表現具國際視	
	六、臺灣向前	關係,並歸納出其間	對立與結盟。	2. 認識臺灣在國際上的文	2. 觀察評	野的本土文化認同。	
	行	的關係或規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	化發展。	量	【111-112 年度消	
第十九週	第2課讓世界	3a-Ⅲ-1 透過對時	灣、世界的重要事件	3. 探討臺灣政府與民間參	3. 態度檢	費者保護計畫】	
	看見臺灣	事的理解與省思,提	與人物,影響臺灣的	與國際事務的方式。	核	4. 持續推動永續消	
	<b>有几至</b> 6	出感興趣或令人困	歷史變遷。	4. 探討臺灣政府與民間參	4. 實作評	費	
		惑的現象及社會議		與國際事務的未來努力方	量	【職業試探教育】	
		題。		向。		第 9 條-2	
		3a-Ⅲ-1 透過對時	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	1. 認識臺灣在國際上的政	1. 口語評	【國際教育】	
		事的理解與省思,提	灣、世界的重要事件	治發展。	量	國 E2 表現具國際視	
	六、臺灣向前	出感興趣或令人困	與人物,影響臺灣的	2. 探討臺灣政府與民間參	2. 觀察評	野的本土文化認同。	
	行〈社會放大	惑的現象及社會議	歷史變遷。	與國際事務的方式。	量	國 E6 具備學習不同	
第二十週	鏡〉從金龍少	題。		2	3. 態度檢	文化的意願與能力。	
	棒到中華職棒				核	- 110 NA NO NA NO NA	
	17. ~1 1 + 1M/1+				4. 實作評		
					量		
第二十一	總複習				里		
カート	心仪日						

週							
	•		第.	二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一球 第 道議	2a-Ⅲ-2表達對在地。3a-Ⅲ-1透過對語,是沒有過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	Ab-Ⅲ-3 自是活性。 自是活性。 自是活性。 自是活性。 是活性。 是活性。 是活性。 是活性。 是活性。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	1. 認識地球環境的 的 時間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.量 2.量 3.核 4.量口 觀 態 實語 察 度 作評 評 檢 評	【環與的環活與環度氣氣環會境環行遷環過境的【海水染題【能境化工衡E5型生E8兩的的學生成0是原5利染題洋6或過源教知發。與對系認量趨現與活衝覺導因覺用與。教認海漁教知為與知其的識要勢象氣社擊知致。知會資 育識洋等 育識人性衝氣與極 變及 無導源 】家的環 】齋環 類生擊的覺端 變及 類條 資致耗 鄉汙境 的幾 ,與生擊的覺端 變及 的變 源環竭 的 問 的 歷	

						類與形式。
			Ab-Ⅲ-3 自然環境、		1. 口語評	【環境教育】
		與全球議題的關懷。	自然災害及經濟活	2. 了解全球環境問題的關	量	環 E4 覺知經濟發展
		3a-Ⅲ-1 透過對時事	国	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2. 觀察評	與工業發展對環境
		的理解與省思,提出	助,和生冶生间的使   用有關聯性。	3. 了解全球面臨的環境問	2. 既杂计 量	<del>與</del> 上未發 校 到 塚 切
		助理解與自心,提出   感興趣或令人困惑				
			Af-Ⅲ-1 為了確保基	題。	3. 態度檢	環 E5 覺知人類的生
		的現象及社會議題。	本人權、維護生態環	4. 分析造成環境問題的原	核	活型態對其他生物
			境的永續發展,全球		4. 實作評	與生態系的衝擊。
			<b>須共同關心許多議</b>	5. 探究環境問題造成的影	量	環 E8 認識天氣的溫
			題。	響。		度、雨量要素與覺察
			Ca-Ⅲ-1 都市化與工			氣候的趨勢及極端
			業化會改變環境,也	的相關議題。		氣候的現象。
			會引發環境問題。			環 E9 覺知氣候變遷
	一、攜手愛地					會對生活、社會及環
	球					境造成衝擊。
第二週	第1課全球環					環 E10 覺知人類的
	境議題					<b>  行為是導致氣候變</b>
						遷的原因。
						環 E15 覺知能資源
						過度利用會導致環
						境汙染與資源耗竭
						的問題。
						【海洋教育】
						海 E16 認識家鄉的
						水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
						【能源教育】
						能 E3 認識能源的種
						類與形式。
	一、攜手愛地	2a-Ⅲ-1 關注社會、	Ab-Ⅲ-3 自然環境、	1. 探究環境問題造成的影	1. 口語評	【環境教育】
第三週	球	自然、人文環境與生	自然災害及經濟活	響。	量	環 E16 了解物質循
	第2課守護地	活方式的互動關係。	動,和生活空間的使	2. 認識國際環境保護組織	2. 觀察評	環與資源回收利用

	球家園	2a-Ⅲ-2 表達對在地	用有關聯性。	的宗旨。	量	的原理。
	· 八	與全球議題的關懷。	// // M // // // Af-Ⅲ-1 為了確保基	3. 認識國際環境保護組織	3. 態度檢	環 E17 養成日常生
		3d-Ⅲ-2探究社會議	本人權、維護生態環	的功能及做法。	0. 忍及做   核	活節約用水、用電、
		=			*	
		題發生的原因與影	境的永續發展,全球	4. 建立正確的環保及保育	4.實作評	物質的行為,減少資
		響,評估與選擇合適	須共同關心許多議	觀念。	量	源的消耗。
		的解決方案。	題。	5. 培養「保護地球,永續發		【能源教育】
			Af-Ⅲ-3 個人、政府	展」的態度與行為。		能 E2 了解節約能源
			與民間組織可透過			的重要。
			各種方式積極參與			能 E8 於家庭、校園
			國際組織與事務,善			生活實踐節能減碳
			盡世界公民責任。			的行動。
		3d-Ⅲ-2 探究社會議	Af-Ⅲ-3 個人、政府	1. 分析造成環境問題的原	1. 口語評	【環境教育】
		題發生的原因與影	與民間組織可透過	因。	量	環 E5 覺知人類的生
	一、攜手愛地	響,評估與選擇合適	各種方式積極參與	2. 探究環境問題造成的影	2. 觀察評	活型態對其他生物
	球	的解決方案。	國際組織與事務,善	響。	量	與生態系的衝擊。
<b>炊</b> - YPI	〈社會放大		盡世界公民責任。	3. 了解環境保護、生態保育	3. 態度檢	【海洋教育】
第四週	鏡〉海洋垃圾			的相關議題。	核	海 E16 認識家鄉的
	終結者 海洋			4. 建立正確的環保及保育	4. 實作評	水域或海洋的汙
	吸塵器			觀念。	量	染、過漁等環境問
				5. 培養「保護地球,永續發		題。
				展」的態度與行為。		
		2a-Ⅲ-1 關注社會、	Af-Ⅲ-1 為了確保基	1. 了解全球社會問題的成	1. 口語評	【環境教育】
		自然、人文環境與生	本人權、維護生態環	因。	量	環 E7 覺知人類社會
		活方式的互動關係。	境的永續發展,全球	2. 了解全球社會問題的現	2. 觀察評	有糧食分配不均與
		2a-Ⅲ-2 表達對在地	須共同關心許多議	况。	量	貧富差異太大的問
	二、全球議題	與全球議題的關懷。	題。	3. 認識與全球議題相關的	3. 態度檢	題。
	面面觀	3d-Ⅲ-2 探究社會議	~     Bb-Ⅲ-1 自然與人文	國際組織。	核	【人權教育】
第五週		題發生的原因與影	環境的交互影響,造	•	4. 實作評	人 E2 關心周遭不公
	社會議題	響,評估與選擇合適	成生活空間型態的	議題的具體做法。	量	平的事件,並提出改
	一日时人	的解決方案。	成王石王间至忍的   差異與多元。	MY VO BY TO NOT INC. (VA	王	善的想法。
		F1月1777 未 *	左兵與夕九。   Bc-Ⅲ-2 權力不平等			<del>古</del>
			與資源分配不均,會			身分權的剝奪與個
			造成個人或群體間			人尊嚴的關係。

			的差別待遇。			【國際教育】
			N/Z/M/N/Q			國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		9。 π 1月ンコム	Af III 1 为力动归甘	1 フタカム・おここ人 田 町 仏 よ	1 7 7 7 7 7	
		2a-Ⅲ-1 關注社會、	Af-Ⅲ-1 為了確保基	1. 了解全球社會問題的成	1. 口語評	【環境教育】
		自然、人文環境與生	本人權、維護生態環	因。	量	環 E7 覺知人類社會
		活方式的互動關係。	境的永續發展,全球	2. 了解全球社會問題的現	2. 觀察評	有糧食分配不均與
		2a-Ⅲ-2表達對在地	須共同關心許多議	况。	量	貧富差異太大的問
		與全球議題的關懷。	題。	3. 認識與全球議題相關的	3. 態度檢	題。
		3d-Ⅲ-2 探究社會議	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	國際組織。	核	【人權教育】
	二、全球議題	題發生的原因與影	環境的交互影響,造	4. 知道國際組織因應全球	4. 實作評	人 E2 關心周遭不公
<b>给</b> 上 沺	面面觀	響,評估與選擇合適	成生活空間型態的	議題的具體做法。	量	平的事件,並提出改
第六週	第1課全球的	的解決方案。	差異與多元。			善的想法。
	社會議題		Bc-Ⅲ-2 權力不平等			人 E9 認識生存權、
			與資源分配不均,會			身分權的剝奪與個
			造成個人或群體間			人尊嚴的關係。
			的差別待遇。			【國際教育】
						國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		   1b-Ⅲ-1 檢視社會現	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 了解全球經貿問題的成	1. 口語評	【環境教育】
		象中不同的意見,分	AD III Z 文选连制兴 產業發展會影響城	因。	量	□ 【 <sup>□</sup> 및 E7 覺知人類社會
					-	
		析其觀點與立場。	鄉與區域間的人口	2. 了解全球經貿問題的現	2. 觀察評	有糧食分配不均與 ( )
		1c-Ⅲ-1評論社會議	遷移及連結互動。	况。	量	貧富差異太大的問
	二、全球議題	題處理方案的優缺	Af-Ⅲ-2 國際間因利	3. 認識與全球議題相關的	3. 態度檢	題。
to the second	面面觀	點,並提出個人的看	益競爭而造成衝	國際組織。	核	【人權教育】
第七週	第2課全球的	法。	突、對立與結盟。	4. 知道國際組織因應全球	4. 實作評	人 E2 關心周遭不公
	經貿議題	2a-Ⅲ-2 表達對在地		議題的具體做法。	量	平的事件,並提出改
	NI X 41/4	與全球議題的關懷。				善的想法。
			會產生意義與價值			【品德教育】
			的轉變,但也可能引			品 EJU8 公平正義。
			發爭議。			【國際教育】
						國 E4 認識全球化與

	<u> </u>	Т		T	ı		1
						相關重要議題。	
						國 E7 認識全球競爭	
						與合作的現象。	
		1b-Ⅲ-1 檢視社會現	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與	1. 了解全球經貿問題的成	1. 口語評	【環境教育】	
		象中不同的意見,分	產業發展會影響城	因。	量	環 E7 覺知人類社會	
		析其觀點與立場。	鄉與區域間的人口	2. 了解全球經貿問題的現	2. 觀察評	有糧食分配不均與	
		1c-Ⅲ-1 評論社會議	遷移及連結互動。	· 况。	量	貧富差異太大的問	
		題處理方案的優缺	Af-Ⅲ-2 國際間因利	3. 認識與全球議題相關的	3. 態度檢	題。	
		點,並提出個人的看	益競爭而造成衝	國際組織。	核	【人權教育】	
	二、全球議題	法。	突、對立與結盟。	4. 知道國際組織因應全球	4. 實作評	人 E2 關心周遭不公	
tete	面面觀	2a-Ⅲ-2表達對在地	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展	議題的具體做法。	量	平的事件,並提出改	
第八週	第2課全球的	與全球議題的關懷。	過程中,資源的使用			善的想法。	
	經貿議題		會產生意義與價值			【品德教育】	
			的轉變,但也可能引			品 EJU8 公平正義。	
			發爭議。			【國際教育】	
			12 1 24			國 E4 認識全球化與	
						相關重要議題。	
						國 E7 認識全球競爭	
						與合作的現象。	
		2a-Ⅲ-2 表達對在地		<u> </u> ◆了解目前全球的經貿問	1. 口語評	【人權教育】	
		· · · · · ·			,		
	二、全球議題	與全球議題的關懷。	過程中,資源的使用	題。	量和宏述	人 E2 關心周遭不公	
	面面觀		會產生意義與價值		2. 觀察評	平的事件,並提出改	
第九週	〈社會放大		的轉變,但也可能引		量。维克及	善的想法。	
	鏡〉淺談「公		發爭議。		3. 態度檢		
	平貿易」				核		
					4. 實作評		
					量		
		1b-Ⅲ-3解析特定人	Af-Ⅲ-1 為了確保基	1. 了解基本人權的意義與	1. 口語評	【人權教育】	
	三、愛與關懷	物、族群與事件在所	本人權、維護生態環	種類。	量	人 E1 認識人權是與	
第十週	的世界	處時間、空間脈絡中	境的永續發展,全球	2. 認識兒童、婦女、勞工的	2. 觀察評	生俱有的、普遍的、	
71 1 2	第1課人權問	的位置與意義。	須共同關心許多議	基本人權問題。	量	不容剝奪的。	
	題與保障	2a-Ⅲ-2表達對在地	題。	3. 認識兒童、婦女、勞工的	3. 態度檢	人 E9 認識生存權、	
		與全球議題的關懷。	Af-Ⅲ-3個人、政府	基本人權保障。	核	身分權的剝奪與個	

		9.1 ய 0 ஊஸ் 21 ∆ 2¥	<b>南口田加州丁溪</b> 四	1 和孙七应业1 1 年11 人子	1 安儿坛	1 希 四 74 田 76	
		3d-Ⅲ-2探究社會議	與民間組織可透過	4. 認識政府對人類社會和	4. 實作評	人尊嚴的關係。	
		題發生的原因與影	各種方式積極參與		量	人 E11 了解兒童權	
		響,評估與選擇合適	國際組織與事務,善	5. 培養關懷弱勢的能力。		利宣言的內涵及兒	
		的解決方案。	盡世界公民責任。	6. 培養關懷弱勢的情操。		童權利公約對兒童	
			Bc-Ⅲ-2 權力不平等			基本需求的維護與	
			與資源分配不均,會			支持。	
			造成個人或群體間				
			的差別待遇。				
		1b-Ⅲ-3解析特定人	Af-Ⅲ-1 為了確保基	1. 了解基本人權的意義與	1. 口語評	【人權教育】	
		物、族群與事件在所	本人權、維護生態環	種類。	量	人 El 認識人權是與	
		處時間、空間脈絡中	境的永續發展,全球	2. 認識兒童、婦女、勞工的	2. 觀察評	生俱有的、普遍的、	
		的位置與意義。	須共同關心許多議	基本人權問題。	量	不容剝奪的。	
		2a-Ⅲ-2表達對在地	題。	3. 認識兒童、婦女、勞工的	3. 態度檢	人 E9 認識生存權、	
	三、愛與關懷	與全球議題的關懷。	Af-Ⅲ-3 個人、政府	基本人權保障。	核	身分權的剝奪與個	
th I am	的世界	   3d-Ⅲ-2 探究社會議	與民間組織可透過	4. 認識政府對人類社會和	4. 實作評	人尊嚴的關係。	
第十一週	第1課人權問	題發生的原因與影	各種方式積極參與	諧發展的具體做法。	量	人 E11 了解兒童權	
	題與保障	響,評估與選擇合適	國際組織與事務,善	5. 培養關懷弱勢的能力。		利宣言的內涵及兒	
		的解決方案。	盡世界公民責任。	6. 培養關懷弱勢的情操。		童權利公約對兒童	
			Bc-Ⅲ-2 權力不平等			基本需求的維護與	
			與資源分配不均,會			支持。	
			造成個人或群體間			~11	
			的差別待遇。				
		   2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基	   1. 了解基本人權的意義與	1. 口語評	【人權教育】	
		與全球議題的關懷。	本人權、維護生態環		量	人 E2 關心周遭不公	
		以主球職題的關係。 3d-Ⅲ-2探究社會議	一本八催、維護生恐塚 境的永續發展,全球	2. 認識國際組織成立的宗	里   2. 觀察評	平的事件,並提出改	
		題發生的原因與影	現	日· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 既杂计 量	善的想法。	
	三、愛與關懷				-	_	
な 1 一 3四	的世界	響,評估與選擇合適	題。	3. 認識國際合作的途徑。	3. 態度檢	人 E7 認識生活中不	
第十二週	第2課守護人	的解決方案。		4. 認識政府對人類社會和	核	公平、不合理、違反	
	權一起來		與民間組織可透過		4. 實作評	規則和健康受到傷	
	- ,		各種方式積極參與	5. 認識民間組織對人類社	量	害等經驗,並知道如	
			國際組織與事務,善	會和諧發展的具體做法。		何尋求救助的管道。	
			盡世界公民責任。	6. 培養關懷弱勢的能力。			
				7. 培養關懷弱勢的情操。			

			T	T	Γ.	
		2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基	1. 了解基本人權的意義與	1. 口語評	【人權教育】
		與全球議題的關懷。	本人權、維護生態環	種類。	量	人 E2 關心周遭不公
		3d-Ⅲ-2 探究社會議	境的永續發展,全球	2. 認識國際組織成立的宗	2. 觀察評	平的事件,並提出改
	二、恶的朋惊	題發生的原因與影	須共同關心許多議	旨和功能。	量	善的想法。
	三、愛與關懷的世界	響,評估與選擇合適	題。	3. 認識國際合作的途徑。	3. 態度檢	人 E7 認識生活中不
第十三週		的解決方案。	Af-Ⅲ-3 個人、政府	4. 認識政府對人類社會和	核	公平、不合理、違反
	第2課守護人		與民間組織可透過	諧發展的具體做法。	4. 實作評	規則和健康受到傷
	權一起來		各種方式積極參與	5. 認識民間組織對人類社	量	害等經驗,並知道如
			國際組織與事務,善	會和諧發展的具體做法。		何尋求救助的管道。
			盡世界公民責任。	6. 培養關懷弱勢的能力。		
				7. 培養關懷弱勢的情操。		
		2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-3 個人、政府	1. 了解基本人權的意義與	1. 口語評	【人權教育】
		與全球議題的關懷。	與民間組織可透過	種類。	量	人 E7 認識生活中不
	三、愛與關懷		各種方式積極參與	2. 認識國際組織成立的宗	2. 觀察評	公平、不合理、違反
	的世界		國際組織與事務,善	   旨與功能。	量	規則和健康受到傷
the 1 and	〈社會放大		盡世界公民責任。	3. 認識民間組織對人類社	3. 態度檢	害等經驗,並知道如
第十四週	鏡〉家扶基金			會和諧發展的具體做法。	核	何尋求救助的管道。
	會用愛溫暖世			4. 培養關懷弱勢的能力。	4. 實作評	【國際教育】
	界			5. 培養關懷弱勢的情操。	量	國 E10 了解並體會
	•					國際弱勢者的現象
						與處境。
		1b-Ⅲ-2理解各種事	Af-Ⅲ-2 國際間因利	1. 探討臺灣政府與民間參	1. 口語評	【國際教育】
		實或社會現象的關	益競爭而造成衝	與國際事務的方式。	量	國 E2 表現具國際視
		係,並歸納出其間的	突、對立與結盟。	2. 探討臺灣政府與民間參	2. 觀察評	野的本土文化認同。
		關係或規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	與國際事務的未來努力方	量	國 E8 探究全球競爭
	四、公民責任	3a-Ⅲ-1 透過對時事	灣、世界的重要事件	<b>向。</b>	3. 態度檢	與合作關係的能力
	與全球永續	的理解與省思,提出	與人物,影響臺灣的	3. 了解必須成為世界公民	核	並體認其重要性。
第十五週	第1課邁向世	感興趣或令人困惑	歷史變遷。	的理由。	4. 實作評	【111-112 年度消
	界公民之路	的現象及社會議題。	- ~ ~ ~ ·	4. 了解世界公民應有的態	量	費者保護計畫】
	71 47 77 674	H H HAVE		度與能力。		4. 持續推動永續消
				5. 了解世界公民應有的行		費
				為。		【職業試探教育】
				70 <b>9</b>		第 9 條-2
						<b>ヤ 0 1 木 4</b>

第十六週	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世 界公民之路	2a-Ⅲ-2表達對在地 與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2理解不同文 化的特色,欣賞並尊 重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2體認並願意 維護公民價值與生 活方式。	Af-Ⅲ-3個人、政府 與民間組織可透過 與民間組織極勢 國際組織與事務。 國際組織與事務。 Bc-Ⅲ-1 族群各 的文化特色 的文化特色 所 整生的背景 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1.探討臺灣政府與民間參 與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參 與國際事務的未來努力方 向。 3.了解必須成為世界公民 的理由。 4.了解世界公民應有的態 度與能力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢 4. 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視 野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能力。	
			富的文化內涵。	5. 了解世界公民應有的行 為。			
第十七週	四、公民責任與全球永續第2課致力全球永續發展	維護公民價值與生	Af-Ⅲ-3個人、政府 與民間組織可透與 國際不可 國際不可 國際不 國際不 國際不 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識 SDGs 的由來。 2. 認識 SDGs17 項目標的意 涵。 3. 響應 SDGs 的核心精神。 4. 了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。	1. 口語評 2. 量 3. 態度 4. 實 4. 量	【人生不【是白色的人。 一个人。 一个人。 是日有制力。 有了一个人。 是日有制力。 是日的,一个人。 是日的,一个人。 是日的,一个人。 是日的,一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
第十八週	四、公民責任 與全球永續 〈社會放大 鏡〉疫病中的 臺灣奇蹟	2a-Ⅲ-2表達對在地 與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2理解不同文 化的特色,欣賞並尊 重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2體認並願意 維護公民價值與生 活方式。	Af-Ⅲ-3個人、政府 與民間組織可透過 各種方式積極參與 國際組織與事務。 盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,表有,因	1.探討臺灣政府與民間參 與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參 與國際事務的未來努力方 向。 3.了解必須成為世界公民 的理由。 4.了解世界公民應有的態	1. 口語評 量 2. 觀察評 量 8. 態度檢 4. 實作評 量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本 人權與道德責任。	

	而形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。	度與能力。 5. 了解世界公民應有的行 為。			
--	---------------------	------------------------------	--	--	--

#### 備註:

- 13. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 14. 議題融入填表說明:
- (21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (22) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (23) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (24) 縣訂議題:失智症。
- (25) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 15. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (14) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (15) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

### 112 學年度六年級自然領域教學計畫表(南一版)

	第一學期							
教學進度	單元/主題名	學習	<b>重點</b>	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	
教字延及	稱	學習表現	學習內容	子自口保	計 里 刀 八	<b></b>	或備註	

							(無則免填)
		tm-Ⅲ-1 能經由提	INa-Ⅲ-1 物質是由微	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、	1. 觀察評	【人權教育】	
		問、觀察及實驗等	小的粒子所組成,而	冰等是因為溫度不同,造成	量	人 E4 表達自己對一	
		歷程,探索自然界	且粒子不斷的運動。	水的各種不同形態。	2. 實作評	個美好世界的想	
		現象之間的關係,	INc-Ⅲ-12 地球上的	2. 認識大氣中水的循環。	量	法,並聆聽他人的想	
		建立簡單的概念模	水存在於大氣、海	3. 觀察氣象資料中的地面	3. 發表評	法。	
		型,並理解到有不	洋、湖泊與地下中。	天氣圖與衛星雲圖,認識高	量	【環境教育】	
		同模型的存在。	INd-Ⅲ-11 海水的流	氣壓、低氣壓和各種鋒面的	4. 口語評	環 E1 參與戶外學習	
		po-Ⅲ-1 能從學習	動會影響天氣與氣候	符號,再由相關的地面天氣	量	與自然體驗,覺知自	
		活動、日常經驗及	的變化。氣溫下降時	圖與衛星雲圖解釋鋒面過	5. 態度評	然環境的美、平衡、	
		科技運用、自然環	水氣凝結為雲和霧或	境時對天氣的影響。	量	與完整性。	
		境、書刊及網路媒	昇華為霜、雪。	4. 認識颱風所帶來的災害		環 E8 認識天氣的溫	
		體等察覺問題。	INd-Ⅲ-12 自然界的	及如何做好防颱工作。		度、雨量要素與覺察	
		po-Ⅲ-2 能初步辨	水循環主要由海洋或	5. 認識颱風的天氣符號及		氣候的趨勢及極端	
		別適合科學探究的	湖泊表面水的蒸發、	衛星雲圖,實際蒐集颱風資		氣候的現象。	
	一、天氣的變	問題,並能依據觀	經凝結降水、再透過	料。		【海洋教育】	
第一週	化	察、蒐集資料、閱	地表水與地下水等傳			海 E10 認識水與海	
<i>**</i> 20	1. 大氣中的	讀、思考、討論等,	送回海洋或湖泊。			洋的特性及其與生	
	水	提出適宜探究之問				活的應用。	
		題。				【資訊教育】	
		pe-Ⅲ-1 能了解自				資 E9 利用資訊科技	
		變項、應變並預測				分享學習源與心得。	
		改變時可能的影響				【戶外教育】	
		和進行適當次數測				戶 E1 善用教室外、	
		式的意義。在教師				戶外及校外教學,認	
		或教科書的指導或				識生活環境(自然或	
		說明下,能了解探				人為)。	
		究的計畫,並進而				户 E4 覺知自身的生	
		能根據問題的特				活方式會對自然環	
		性、資源(設備等)				境產生影響與衝擊。	
		的有無等因素,規					
		劃簡單的探究活					
		動。					

		· m 1 チロロロ					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿					
		足好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,					
		感受自然科學學習					
		的樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享					
		受學習科學的樂					
		趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		tm-Ⅲ-1 能經由提	INa-Ⅲ-1 物質是由微	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、	1. 觀察評	【環境教育】	
		問、觀察及實驗等	小的粒子所組成,而	冰等是因為溫度不同,造成	量	環 El 參與戶外學習	
		歷程,探索自然界	且粒子不斷的運動。	水的各種不同形態。	2. 實作評	與自然體驗,覺知自	
		現象之間的關係,	INc-Ⅲ-12 地球上的	2. 認識大氣中水的循環。	量	然環境的美、平衡、	
		建立簡單的概念模	水存在於大氣、海	3. 觀察氣象資料中的地面	3. 發表評	與完整性。	
		型,並理解到有不	洋、湖泊與地下中。	天氣圖與衛星雲圖,認識高	量	環 E8 認識天氣的溫	
	工厂儿龄	同模型的存在。	INd-Ⅲ-11 海水的流	氣壓、低氣壓和各種鋒面的	4. 口語評	度、雨量要素與覺察	
	一、天氣的變	po-Ⅲ-1 能從學習	動會影響天氣與氣候	符號,再由相關的地面天氣	量	氣候的趨勢及極端	
第二週	1.1.5.4.4	活動、日常經驗及	的變化。氣溫下降時	圖與衛星雲圖解釋鋒面過	5. 態度評	氣候的現象。	
	1. 大氣中的	科技運用、自然環	水氣凝結為雲和霧或	境時對天氣的影響。	量	【海洋教育】	
	水	境、書刊及網路媒	昇華為霜、雪。	4. 認識颱風所帶來的災害		海 E10 認識水與海	
		體等察覺問題。	INd-Ⅲ-12 自然界的	及如何做好防颱工作。		洋的特性及其與生	
		po-Ⅲ-2 能初步辨	水循環主要由海洋或	5. 認識颱風的天氣符號及		活的應用。	
		別適合科學探究的	湖泊表面水的蒸發、	衛星雲圖,實際蒐集颱風資		【資訊教育】	
		問題,並能依據觀	經凝結降水、再透過	料。		資 E9 利用資訊科技	
		察、蒐集資料、閱	地表水與地下水等傳			分享學習源與心得。	
		讀、思考、討論等,	送回海洋或湖泊。			【戶外教育】	

提出遊往探究之間 题。  De II 手用報金外、  产外及校外報學·認 號生預規 改變研可能的影響 和進行適當吹數測 式的意義。在教師 成教科書的語傳域 的								
pc-III-1 能了解自 變項、應變並預測 改變時可需分數測 式的意義。在軟師 或數科書的指導或 說明下,能了解釋 究的計畫,並進而 能根據問題的特 性實際(設備等) 的有無等因素,規 劃簡單的探覚活動。 ai-III-1 透過科學 探索了解規象制、滿 足好奇心。 ai III 2 透過成功 的科學探索經验學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學學習科學的樂趣。 ai-III-3 等與待有良 好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 如識理解日常生活 觀察到的現象。  【人權教育】  【人權教育】			提出適宜探究之問				户 E1 善用教室外、	
變項、應變並預測 改變時可能的影響 和進行過去數別 式的意義。在教師 或教科書的指導成 說明下,維定而 能服亦作 四級亦 2 (2 )			題。				戶外及校外教學,認	
及變時可能的影響 和進行適當失數測 式的意義。在較柳 或教科書的指導或 說明下,能了解釋 究的計畫,進進而 能根據問題的特性、資源(設備等) 的有無等因素,規 劃寫單的探究活 動。 ai-III-1 透過科學 探索了解或最發生 的原因或機制,滿 足好奇心。 ai-III-2 透過成功 的科學探索組驗 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同情有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解目常生活 觀察到的現象。   世 - 、天氣的變 tr-III-1 能將自己 [Na-III-4空氣由各種 ]. 討論雲、兩、露、畜、霉、 1. 觀察評 [人權教育]			pe-Ⅲ-1 能了解自				識生活環境(自然或	
和進行適當文數測 式的意義。在教師或教科書的指導成 說明下,能了解撰 完的計畫, 並進而 能 根據問題的特性, 資源 設備等) 的有無等因素, 規劃簡單 的 探究活動。 ai·III-1 透過科學 探索了解現象發生的原因或機制, 滿 足好奇心。 ai·III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學習的樂趣。 ai·III-1 每日常生活 變聚型的原因 學習 對 科學 的樂趣。 ai·III-1 利用科學 知識理解日常生活 變聚到的現象。 IT-III-1 能將自己 INa·III 4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、霧、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			變項、應變並預測				人為)。	
式的意義。在教師 或教科書的指導或 說明下,能了解探 究的計畫,進進而 能根據問題的特 性、資源(競等) 的有無釋因素,規 劃簡單的探究方動。 ai-III-1 透過成功 的科學探索經驗, 感受自然科學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同倫有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。  (Ir-III-1 能將自己)  (INA-III-4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、霧、瀉、雾、 1. 觀察評  【人權教育】			改變時可能的影響				戶 E4 覺知自身的生	
或教科書的指導或 說明下,能了解釋 究的計畫,並的特 性、資源(設備等) 的有無等因素,規 劃簡單的權完活 動。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因或機動,滿 足好奇心。 ai-III-2 透過成功 的科學探索驗驗, 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同價有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 在一III-1 和用科學 和識理解日常生活 觀察到的現象。 在IN-III-1 經濟自己 IN-IIII-4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、露、霜、雾、【人權教育】			和進行適當次數測				活方式會對自然環	
說明下,能了解探 究的計畫,進進而 能根據問題的特性、資源(設備等) 的有無等因素,規劃簡單的探究活 動。 ai-Ⅲ-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因成機制,滿 足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功 的科學探索經驗, 感受自然科學習 的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同信有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 在上間-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 在上間-1 和那首已 INa-Ⅲ-4空氣由各種 1. 討論雲、兩、寫、霜、字、 1. 觀察評 【人權教育】			式的意義。在教師				境產生影響與衝擊。	
完的計畫,並進而 能根據問題的特 性、資源等因素,規 劃簡單的探究活 動。 ai-Ⅲ-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因或機制,滿 足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功 的科學探索經驗, 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-Ⅲ-3 麥與合作 學習並與同倫有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 如:Ⅲ-1 和用科學 知識解目的現象。 1 Na-Ⅲ-4空氣由各種 1. 討論雲、兩、霧、霜、霉、 1. 觀察評 【人權教育】			或教科書的指導或					
能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。  ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,及好奇心。  ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。  ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  第二日 一、天氣的變 廿十二日,能將自己 INa-III-4空氣由各種 1.討論雲、雨、露、霜、霉、 1.觀察評 【人權教育】			說明下,能了解探					
性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 麥與合作學習並與同僚有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  (章= III 一、天氣的變 tr-III-1 能將自己 INa-III-4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、霧、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			究的計畫,並進而					
的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機。 Bi-III-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同價有良好的互動經驗,享 受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  (在三週 一、天氣的變 tr-III-1 能將自己 INa-III-4 空氣由各種 1. 討論雲、兩、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			能根據問題的特					
劃簡單的探究活動。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂樂索經驗會 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  (在三個 一、天氣的變 tr-Ⅲ-1 能將自己 [Na-Ⅲ-4空氣由各種 ]. 討論雲、雨、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			性、資源(設備等)					
動。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因或機制,滿 足好奇心。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經驗, 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同情有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。   (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (			的有無等因素,規					
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習或與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。   (第三週 一、天氣的變 tr-Ⅲ-1 能將自己 INa-Ⅲ-4空氣由各種 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			劃簡單的探究活					
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 由一III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  (本)			動。					
的原因或機制,滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同僑有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  (第二週 一、天氣的變 tr-Ⅲ-1 能將自己 INa-Ⅲ-4空氣由各種 1. 討論雲、雨、霧、霜、雲、 1. 觀察評 【人權教育】			ai-Ⅲ-1 透過科學					
足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗, 感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。   (本)			探索了解現象發生					
ai-Ⅲ-2 透過成功 的科學探索經驗, 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。  (五) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			的原因或機制,滿					
的科學探索經驗, 感受自然科學學習 的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)			足好奇心。					
感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。   (本)			ai-Ⅲ-2 透過成功					
的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。			的科學探索經驗,					
ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。  (本)			感受自然科學學習					
學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  ②			的樂趣。					
好的互動經驗,享 受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。  (主)			ai-Ⅲ-3 參與合作					
受學習科學的樂 趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。 (第三個 一、天氣的變 tr-Ⅲ-1 能將自己 INa-Ⅲ-4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			學習並與同儕有良					
趣。			好的互動經驗,享					
ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生活 觀察到的現象。       INa-Ⅲ-4空氣由各種 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			受學習科學的樂					
知識理解日常生活 觀察到的現象。			趣。					
<ul> <li>觀察到的現象。</li> <li>★ = 3</li></ul>			ah-Ⅲ-1 利用科學					
第二週 一、天氣的變 tr-Ⅲ-1 能將自己 INa-Ⅲ-4 空氣由各種 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、 1. 觀察評 【人權教育】			知識理解日常生活					
┃			觀察到的現象。					
	<b>络一</b> 1 田	一、天氣的變	tr-Ⅲ-1 能將自己	INa-Ⅲ-4 空氣由各種	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、	1. 觀察評	【人權教育】	
	<b>第二</b> 週	化	及他人所觀察、記錄	不同氣體所組成,空	冰等是因為溫度不同,造成			

# 2. 天氣圖與 天氣變化

的自然現象與習得 覺彼此間的關係,並 狀與體積。 提出自己的想法及 知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐 行簡單的記錄與分 性及辨別他人資訊 與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習 活動、日常經驗及科 **技運用、自然環境、** 書刊及網路媒體等 察覺問題。

po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問 題。

pe-Ⅲ-1 能了解自 變項、應變並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測式 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 題的特性、資源(設

氣具有熱脹冷縮的性 的知識互相連結,察 質。氣體無一定的形

> 中常用的測量工具和 方法。

高、低氣壓、鋒面、 識,思考資料的正確 氣現象,並認識其天 氣變化。

水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面 INc-Ⅲ-1生活及探究 天氣圖與衛星雲圖,認識高 **氣壓、低氣壓和各種鋒面的** 符號,再由相關的地面天氣 集的數據或資料,進 INd-Ⅲ-7天氣圖上用 圖與衛星雲圖解釋鋒面過 境時對天氣的影響。 類,並依據習得的知 颱風等符號來表示天 4. 認識颱風所帶來的災害 及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及 衛星雲圖,實際蒐集颱風資 料。

2. 實作評 量 3. 發表評 量 4. 口語評 量

5. 態度評

個美好世界的想 法,並聆聽他人的想 法。

#### 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E8 認識天氣的溫

度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端 氣候的現象。

【食農教育法】 3、珍惜食物減少 浪費

【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技 分享學習源與心得。

【戶外教育】

户EI善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。

户 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。

	T	I		Г	1	T	
		備等)的有無等因					
		素,規劃簡單的探究					
		活動。					
		pe-Ⅲ-2 能正確安					
		全操作適合學習階					
		段的物品、器材儀					
		器、科技設備及資					
		源。能進行客觀的質					
		性觀察或數值量測					
		並詳實記錄。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
	一、天氣的變	tr-Ⅲ-1 能將自己	INa-Ⅲ-4空氣由各種	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、	1. 觀察評	【人權教育】	
第四週	化	及他人所觀察、記錄		冰等是因為溫度不同,造成	量	人 E4 表達自己對一	
	2. 天氣圖與	的自然現象與習得	氣具有熱脹冷縮的性	水的各種不同形態。	2. 實作評	個美好世界的想	

天氣變化 的知識互相連結,察「質。氣體無一定的形」2. 認識大氣中水的循環。 量 法, 並聆聽他人的想 覺彼此間的關係,並 狀與體積。 3. 觀察氣象資料中的地面 3. 發表評 法。 提出自己的想法及 INc-Ⅲ-1 生活及探究 | 天氣圖與衛星雲圖,認識高 【環境教育】 知道與他人的差異。 中常用的測量工具和 氣壓、低氣壓和各種鋒面的 4. 口語評 環 E1 參與戶外學習 tc-Ⅲ-1 能就所蒐 方法。 符號,再由相關的地面天氣 量 與自然體驗,覺知自 集的數據或資料,進 INd-Ⅲ-7天氣圖上用 圖與衛星雲圖解釋鋒面過 5. 熊度評 然環境的美、平衡、 行簡單的記錄與分 高、低氣壓、鋒面、 境時對天氣的影響。 與完整性。 類,並依據習得的知 | 颱風等符號來表示天 | 4. 認識颱風所帶來的災害 環 E8 認識天氣的溫 識,思考資料的正確 氣現象,並認識其天 度、雨量要素與覺察 及如何做好防颱工作。 性及辨別他人資訊 氣變化。 5. 認識颱風的天氣符號及 氣候的趨勢及極端 與事實的差異。 衛星雲圖,實際蒐集颱風資 氣候的現象。 料。 po-Ⅲ-1 能從學習 【海洋教育】 活動、日常經驗及科 海 E10 認識水與海 **技運用、自然環境、** 洋的特性及其與生 書刊及網路媒體等 活的應用。 【資訊教育】 察覺問題。 資 E9 利用資訊科技 po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 分享學習源與心得。 問題,並能依據觀 【戶外教育】 察、蒐集資料、閱 户EI善用教室外、 讀、思考、討論等, 户外及校外教學,認 提出適宜探究之問 識生活環境(自然或 人為)。 題。 pe-Ⅲ-1 能了解自 戶 E4 覺知自身的生 變項、應變並預測改 活方式會對自然環 變時可能的影響和 境產生影響與衝擊。 進行適當次數測式 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 書, 並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因

				T	1	T	
		素,規劃簡單的探究					
		活動。					
		pe-Ⅲ-2 能正確安					
		全操作適合學習階					
		段的物品、器材儀					
		器、科技設備及資					
		源。能進行客觀的質					
		性觀察或數值量測					
		並詳實記錄。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
	一、天氣的變	tr-Ⅲ-1 能將自己	INd-Ⅲ-7天氣圖上用	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、	1. 觀察評	【人權教育】	
第五週	化	及他人所觀察、記錄	高、低氣壓、鋒面、	冰等是因為溫度不同,造成	量	人 E4 表達自己對一	
N 11 20	3. 認識颱風	的自然現象與習得	颱風等符號來表示天	水的各種不同形態。	2. 實作評	個美好世界的想	
		的知識互相連結,察	<b>氣現象,並認識其天</b>	2. 認識大氣中水的循環。	量	法,並聆聽他人的想	

覺彼此間的關係,並 氣變化。 提出自己的想法及 tc-Ⅲ-1 能就所蒐 行簡單的記錄與分 類,並依據習得的知 壞,極難恢復。 識,思考資料的正確 性及辨別他人資訊 與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習 活動、日常經驗及科 技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等 察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問 題。

ai-Ⅲ-1 透過科學

探索了解現象發生

的原因或機制,滿足

ai-Ⅲ-2 透過成功 的科學探索經驗,感 受自然科學學習的

ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同儕有良 好的互動經驗,享受

好奇心。

樂趣。

災避難。

環境一旦改變或破

3. 觀察氣象資料中的地面 INf-Ⅲ-5臺灣的主要 | 天氣圖與衛星雲圖,認識高 | 量 知道與他人的差異。 | 天然災害之認識及防 | 氣壓、低氣壓和各種鋒面的 | 4. 口語評 符號,再由相關的地面天氣 集的數據或資料,進 | INg-Ⅲ-1 自然景觀和 | 圖與衛星雲圖解釋鋒面過 境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害 及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及 衛星雲圖,實際蒐集颱風資 料。

5. 態度評

3. 發表評

法。 【環境教育】

環EI參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。

環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端 氣候的現象。

【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生

【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習源與心得。 【戶外教育】

戶EI善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。

户 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環

活的應用。

境產生影響與衝擊。

第六週	二的生物 人名	學由知觀an探知於據 ti 奇現為差的法事方同 po活技書察 po別問察讀提題 po變習 II 理到 II 活的實	INa-III = 1 = 2 = 2 = 2 = 4 = 2 = 4 = 2 = 4 = 4 = 4	1. 由生活經驗探討物質受的數個人類的與物質的內別,如果不可以與人類,如果不可以與一個人類,如果不可以與一個人類,如果不可以與一個人類,如果不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.量2.量3.量4.量5.量	【性對性言涵語通【人個法法【環與然與【資分性 E2 身 E6 與,言。人 E4 其	
-----	---	---	---	---	-----------------	---	--

變時可能的影響和		
進行適當次數測式		
的意義。在教師或教		
科書的指導或說明		
下,能了解探究的計		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安		
全操作適合學習階		
段的物品、器材儀		
器、科技設備及資		
源。能進行客觀的質		
性觀察或數值量測		
並詳實記錄。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		

		或成果。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
		ti-Ⅲ-1 能運用好	INa-Ⅲ-2物質各有不	1. 由生活經驗探討物質受	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		奇心察覺日常生活	同性質,有些性質會	熱的變化,介紹熱與物質的	量	性 E2 覺知身體意象	
		現象的規律性會因	隨溫度而改變。	關係,包括外形、體積的改	2. 實作評	對身心的影響。	
		為某些改變而產生	INa-Ⅲ-4空氣由各種	變及熱脹冷縮的現象。	量	性 E6 了解圖像、語	
	二、熱和我們	差異,並能依據已知	不同氣體所組成,空	2. 認識傳導、對流和輻射等	3. 發表評	言與文字的性別意	
第七週	的生活	的科學知識科學方	氣具有熱脹冷縮的性	熱的傳播方法,並分別以生	量	涵,使用性别平等的	
かし過	1. 物質受熱	法想像可能發生的	質。氣體無一定的形	活經驗、實驗探究之。	4. 口語評	語言與文字進行溝	
	的變化	事情,以察覺不同的	狀與體積。	3. 利用所學的科學概念討	量	通。	
		方法,也常能做出不	INc-Ⅲ-1 生活及探究	論炎熱地區的房屋設計。	5. 態度評	【人權教育】	
		同的成品。	中常用的測量工具和		量	人 E4 表達自己對一	
		po-Ⅲ-1 能從學習	方法。			個美好世界的想	
		活動、日常經驗及科	INd-Ⅲ-1 自然界中存			法,並聆聽他人的想	

技運用、自然環境、 在著各種的穩定狀	法。
書刊及網路媒體等 態;當有新的外加因	【環境教育】
察覺問題。    素時,可能造成改	環 E1 參與戶外學習
po-Ⅲ-2 能初步辨   變,再達到新的穩定	與自然體驗,覺知自
別適合科學探究的 狀態。	然環境的美、平衡、
問題,並能依據觀	與完整性。
察、蒐集資料、閱	【資訊教育】
讀、思考、討論等,	資 E9 利用資訊科技
提出適宜探究之問	分享學習源與心得
題。	
pe-Ⅲ-1 能了解自	
變項、應變並預測改	
變時可能的影響和	
進行適當次數測式	
的意義。在教師或教	
科書的指導或說明	
下,能了解探究的計	
畫,並進而能根據問	
題的特性、資源(設	
備等)的有無等因	
素,規劃簡單的探究	
活動。	
pe-Ⅲ-2 能正確安	
全操作適合學習階	
段的物品、器材儀	
器、科技設備及資	
源。能進行客觀的質	
性觀察或數值量測	
並詳實記錄。	
pc-Ⅲ-1 能理解同	
學報告,提出合理的	
疑問或意見。並能對	
「所訂定的問題」、	

	「探究方法」「獲得		
	之證據」及「探究之		
	發現」等之間的符應		
	情形,進行檢核並提		
	出優點和弱點。		
	pc-Ⅲ-2 能利用簡		
	單形式的口語、文		
	字、影像(例如:攝		
	影、錄影)、繪圖或		
	實物、科學名詞、數		
	學公式、模型等,表		
	達探究之過程、發現		
	或成果。		
	ai-Ⅲ-1 透過科學		
	探索了解現象發生		
	的原因或機制,滿足		
	好奇心。		
	ai-Ⅲ-2 透過成功		
	的科學探索經驗,感		
	受自然科學學習的		
	樂趣。		
	ai-Ⅲ-3 參與合作		
	學習並與同儕有良		
	好的互動經驗,享受		
	學習科學的樂趣。		
	ah-Ⅲ-1 利用科學		
	知識理解日常生活		
	觀察到的現象。		
	an-Ⅲ-1 透過科學		
	探究活動,了解科學		
	知識的基礎是來自		
	於真實的經驗和證		
	據。		

	T	Ī	I				
		ti-Ⅲ-1 能運用好	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處	1. 由生活經驗探討物質受	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		奇心察覺日常生活	往低溫處傳播,傳播	熱的變化,介紹熱與物質的	量	性 E2 覺知身體意象	
		現象的規律性會因	的方式有傳導、對流	關係,包括外形、體積的改	2. 實作評	對身心的影響。	
		為某些改變而產生	和輻射,生活中運用	變及熱脹冷縮的現象。	量	性 E6 了解圖像、語	
		差異,並能依據已知	不同的方法保溫與散	2. 認識傳導、對流和輻射等	3. 發表評	言與文字的性別意	
		的科學知識科學方	熱。	熱的傳播方法,並分別以生	量	涵,使用性别平等的	
		法想像可能發生的	INb-Ⅲ-1 物質有不同	活經驗、實驗探究之。	4. 口語評	語言與文字進行溝	
		事情,以察覺不同的	的構造與功用。	3. 利用所學的科學概念討	量	通。	
		方法,也常能做出不	INc-Ⅲ-1 生活及探究	論炎熱地區的房屋設計。	5. 態度評	【人權教育】	
		同的成品。	中常用的測量工具和		量	人 E4 表達自己對一	
		po-Ⅲ-1 能從學習	方法。			個美好世界的想	
		活動、日常經驗及科				法,並聆聽他人的想	
		技運用、自然環境、				法。	
		書刊及網路媒體等				【環境教育】	
	the distance	察覺問題。				環 E1 參與戶外學習	
	二、熱和我們	po-Ⅲ-2 能初步辨				與自然體驗,覺知自	
第八週	的生活	別適合科學探究的				然環境的美、平衡、	
	2. 熱的傳播	問題,並能依據觀				與完整性。	
	方式	察、蒐集資料、閱				【資訊教育】	
		讀、思考、討論等,				資 E9 利用資訊科技	
		提出適宜探究之問				分享學習源與心得	
		題。					
		pe-Ⅲ-1 能了解自					
		變項、應變並預測改					
		變時可能的影響和					
		進行適當次數測式					
		的意義。在教師或教					
		科書的指導或說明					
		下,能了解探究的計					
		書,並進而能根據問					
		題的特性、資源(設					
		備等)的有無等因					
		素,規劃簡單的探究					
		不 / 川町 川 干 町 1木 九					

活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安		
全操作適合學習階		
段的物品、器材儀		
器、科技設備及資		
源。能進行客觀的質		
性觀察或數值量測		
並詳實記錄。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		
的原因或機制,滿足		
好奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功		
的科學探索經驗,感		
受自然科學學習的		
樂趣。		

	ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同類學的 學習科學的與學別 學別科學的 學別科學的 學別科學的 學別科學的 與解 與 報 知 一Ⅲ-1 知 說 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	INo_III_Q劫力立四岸	1 由此江狐默坎弘幽筋岛	1 朔 碗 →亚	【炒叭亚笙拟杏】	
二、熱和我們 的生活 2. 熱 方式	ti奇現為差的法事方同p活技書察po別問察讀提────────────────────────────────────	INa-Ⅲ-8 無情 高,、中温 高,、中温 高,、中温 高,、中温 高,、中温 高,、中温 高,、中温 高,、中温 为 为 为 为 用 为 为 用 为 用 为 用 为 用 为 用 为 , 为 用 为 , 为 ,	熱的變化,介紹熱與物質的關係,包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法,並分別以生活經驗、實驗探究之。 3.利用所學的科學概念討	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量	【性對性言涵語通【人個法法【環與然與【資分性 E2 心了文用與 權表好聆 教學體的性教用習等身影圖性別 文 教達界聽 育與 數圖性別 了字目文 教達界聽 育戶, 、 育戶與 ,	

題。
pe-Ⅲ-1 能了解自
變項、應變並預測改
變時可能的影響和
進行適當次數測式
的意義。在教師或教
科書的指導或說明
下,能了解探究的計
畫,並進而能根據問
題的特性、資源(設
備等)的有無等因
素,規劃簡單的探究
活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安
全操作適合學習階
段的物品、器材儀
器、科技設備及資
源。能進行客觀的質
性觀察或數值量測
並詳實記錄。
pc-Ⅲ-1 能理解同
學報告,提出合理的
疑問或意見·並能對
「所訂定的問題」、
「探究方法」「獲得
之證據」及「探究之
發現」等之間的符應
情形,進行檢核並提
出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用簡
單形式的口語、文
字、影像(例如:攝
影、錄影)、繪圖或

	I	T					1
		實物、科學名詞、數					
		學公式、模型等,表					
		達探究之過程、發現					
		或成果。					
		ai-Ⅲ-l 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
		ti-Ⅲ-1 能運用好	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處	1. 由生活經驗探討物質受	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		奇心察覺日常生活	往低溫處傳播,傳播	熱的變化,介紹熱與物質的	量	性 E2 覺知身體意象	
	- 11 1 / / / / / / / / / / / / / / / / /	現象的規律性會因	的方式有傳導、對流	關係,包括外形、體積的改	2. 實作評	對身心的影響。	
	二、熱和我們的生活	為某些改變而產生	和輻射,生活中運用	變及熱脹冷縮的現象。	量	性 E6 了解圖像、語	
第十週		差異,並能依據已知	不同的方法保溫與散	2. 認識傳導、對流和輻射等	3. 發表評	言與文字的性別意	
	3. 炎熱地區	的科學知識科學方	熱。	熱的傳播方法,並分別以生	量	涵,使用性别平等的	
	的房屋建築	法想像可能發生的	INa-Ⅲ-5不同種類的	活經驗、實驗探究之。	4. 口語評	語言與文字進行溝	
		事情,以察覺不同的	能源與不同形態的能	3. 利用所學的科學概念討	量	通。	
		方法,也常能做出不	量可以相互轉換,但	論炎熱地區的房屋設計。	5. 態度評	【人權教育】	

同的成品。	總量不變。	皇	人 E4 表達自己對一
po-Ⅲ-1 能從學習	INf-Ⅲ-2科技在生活		個美好世界的想
活動、日常經驗及科	中的應用與對環境與		法,並聆聽他人的想
技運用、自然環境、	人體的影響。		法。
書刊及網路媒體等			【環境教育】
察覺問題。			環 E1 參與戶外學習
po-Ⅲ-2 能初步辨			與自然體驗,覺知自
別適合科學探究的			然環境的美、平衡、
問題,並能依據觀			與完整性。
察、蒐集資料、閱			【資訊教育】
讀、思考、討論等,			資 E9 利用資訊科技
提出適宜探究之問			分享學習源與心得
題。			
pe-Ⅲ-1 能了解自			
變項、應變並預測改			
變時可能的影響和			
進行適當次數測式			
的意義。在教師或教			
科書的指導或說明			
下,能了解探究的計			
畫,並進而能根據問			
題的特性、資源(設			
備等)的有無等因			
素,規劃簡單的探究			
活動。			
pe-Ⅲ-2 能正確安			
全操作適合學習階			
段的物品、器材儀			
器、科技設備及資			
源。能進行客觀的質			
性觀察或數值量測			
並詳實記錄。			
pc-Ⅲ-1 能理解同			

學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		
的原因或機制,滿足		
好奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功		
的科學探索經驗,感		
受自然科學學習的		
樂趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作		
學習並與同儕有良		
好的互動經驗,享受		
學習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學		
知識理解日常生活		
觀察到的現象。		
an-Ⅲ-1 透過科學		
探究活動,了解科學		

的意義。在教師或教		 
科書的指導或說明		
下,能了解探究的計		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安		
全操作適合學習階		
段的物品、器材儀		
器、科技設備及資		
源。能進行客觀的質		
性觀察或數值量測		
並詳實記錄。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		

		探索了解現象發生 的原因或機制,滿足					
		时原因或機制,兩足 好奇心。					
		対可心。   ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證 據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己	INc-Ⅲ-1 生活及探究	1. 認識常見的岩石、礦物及	1. 觀察評	【人權教育】	
		及他人所觀察、記錄	中常用的測量工具和	其在生活中的應用。	量	人E4表達自己對一	
		的自然現象與習得	方法。	2. 了解土壤是由岩石經過	2. 實作評	個美好世界的想	
		的知識互相連結,察	INc-Ⅲ-11 岩石由礦	風化作用產生的碎屑及生	量	法,並聆聽他人的想	
		覺彼此間的關係,並	物組成,岩石和礦物	物遺體腐化分解後的物質	3. 發表評	法。	
	三、變動的大	提出自己的想法及	有不同特徵,各有不	經過長時間作用而成。	量	【環境教育】	
<b>然 1 - 2</b> 四	地	知道與他人的差異。	同用途。	3. 經由簡單的流水與小土	4. 口語評	環 El 參與戶外學習	
第十二週	1. 岩石與礦	tc-Ⅲ-1 能就所蒐		堆實驗操作,認識流水作用	量	與自然體驗,覺知自	
	物	集的數據或資料,進		對地表形貌的影響。	5. 態度評	然環境的美、平衡、	
		行簡單的記錄與分		4. 了解流水作用對於河流	里	與完整性。	
		類,並依據習得的知		的不同河段有不同影響,造		環 E4 覺知經濟發展	
		識,思考資料的正確		成河段上游、中游與下游有		與工業發展對環境	
		性及辨別他人資訊		不同的地貌。		的衝擊。	
		與事實的差異。		5. 認識流水作用對彎曲河		【資訊教育】	

po-Ⅲ-1 能從學習 流中的凸岸與凹岸有不同 資 E2 使用資訊科技 活動、日常經驗及科 的影響。 解決生活中簡單的 6. 認識地震可能帶來的災 問題。 **技運用、自然環境、** 資 E9 利用資訊科技 書刊及網路媒體等 害與損失,並學習相關的地 察覺問題。 震防災演練與地震防護工 分享學習源與心得。 作。 【戶外教育】 po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 户 E1 善用教室外、 問題,並能依據觀 戶外及校外教學,認 察、蒐集資料、閱 識生活環境(自然或 讀、思考、討論等, 人為)。 提出適宜探究之問 户 E4 覺知自身的生 題。 活方式會對自然環 pe-Ⅲ-1 能了解自 境產生影響與衝擊。 變項、應變並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測式 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資 源。能進行客觀的質 性觀察或數值量測 並詳實記錄。 pc-Ⅲ-1 能理解同 學報告,提出合理的

疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		
的原因或機制,滿足		
好奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功		
的科學探索經驗,感		
受自然科學學習的		
樂趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作		
學習並與同儕有良		
好的互動經驗,享受		
學習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學		
知識理解日常生活		
觀察到的現象。		
an-Ⅲ-1 透過科學		
探究活動,了解科學		
知識的基礎是來自		

第十三週	三地 2. 化	於據「及的的覺提知 tc集行類識性與 po活技書察 po 別問察讀提題真。Ⅲ他自知彼出道Ⅲ數單依考別的1 所現互間已他1據的據資別的1 所現互間已他1據的據資他差能常自路。能學能資、探經縣察與連關想的就資錄得他差能常自路。能學能資、探將察與連關想的就資錄得他差能常自路。能學能資、探將察與連關想的就資錄得的資。學驗環體 步究據、論之日記得,,及異蒐,分的正訊 習及境等 辨的觀閱等問證 二銀得察並 。 進知確	INd-III化骸骨。Ⅲ對蝕積變。Ⅲ的規則可以與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學,與大學與大學,與大學,與大學,與大學	1. 其2. 風物經3. 堆對4.的成不5. 流的6. 害震作認在了化遺過經實地了不河同認中影認與防。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【人個法法【環與然與環與的【資解問資分【戶戶識人戶活 權表世聯 境參體的性與發。教用活 用習教善校環 育自的人 外覺平 濟環 訊單 新用外境 自身 自的人 外覺平 濟環 訊單 新用外境 自身 對型的 學知衡 發境 新聞 訊單 至學的 的 對對的 學知衡 發境 新聞 訊單 不學然 的環	
第十三週	2. 地表的變	技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等 察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能依據觀 察、蒐集資料、閱	物體、生物與環境間 的交互作用,常具有 規則性。 INg-Ⅲ-1自然景觀和 環境一旦改變或破	6. 認識地震可能帶來的災 害與損失,並學習相關的地 震防災演練與地震防護工		問題。 資E9利用資訊科技 分享學習源與心得。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或	

科書的指導或說明		
下,能了解探究的計		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安		
全操作適合學習階		
段的物品、器材儀		
器、科技設備及資		
源。能進行客觀的質		
性觀察或數值量測		
並詳實記錄。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		

		45日土地出。世日					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己	INd-Ⅲ-8土壤是由岩	1. 認識常見的岩石、礦物及	1. 觀察評	【人權教育】	
		及他人所觀察、記錄	石風化成的碎屑及生	其在生活中的應用。	量	人 E4 表達自己對一	
		的自然現象與習得	物遺骸所組成。化石	2. 了解土壤是由岩石經過	2. 實作評	個美好世界的想	
		的知識互相連結,察	是地層中古代生物的	風化作用產生的碎屑及生	量	法,並聆聽他人的想	
	一级毛儿	覺彼此間的關係,並	遺骸。	物遺體腐化分解後的物質	3. 發表評	法。	
		提出自己的想法及	INd-Ⅲ-9 流水、風和	經過長時間作用而成。	量	【環境教育】	
	三、變動的大	知道與他人的差異。	波浪對砂石和土壤產	3. 經由簡單的流水與小土	4. 口語評	環 E1 參與戶外學習	
第十四调	地	tc-Ⅲ-1 能就所蒐	生侵蝕、風化、搬運	堆實驗操作,認識流水作用	量	與自然體驗,覺知自	
	2. 地表的變	集的數據或資料,進	及堆積等作用,河流	對地表形貌的影響。	5. 態度評	然環境的美、平衡、	
	化	行簡單的記錄與分	是改變地表最重要的	4. 了解流水作用對於河流	量	與完整性。	
		類,並依據習得的知	力量。	的不同河段有不同影響,造		環 E4 覺知經濟發展	
		識,思考資料的正確	INd-Ⅲ-10 流水及生	成河段上游、中游與下游有		與工業發展對環境	
		性及辨別他人資訊	物活動,對地表的改	不同的地貌。		的衝擊。	
		與事實的差異。	變會產生不同的影	5. 認識流水作用對彎曲河		【資訊教育】	
		po-Ⅲ-1 能從學習	鄉。	流中的凸岸與凹岸有不同		資 E2 使用資訊科技	

的影響。 活動、日常經驗及科 INe-Ⅲ-1 自然界的物 解決生活中簡單的 技運用、自然環境、│體、生物與環境間的│6. 認識地震可能帶來的災 問題。 害與損失,並學習相關的地 資 E9 利用資訊科技 書刊及網路媒體等 交互作用,常具有規 察覺問題。 則性。 震防災演練與地震防護工 分享學習源與心得。 【戶外教育】 po-Ⅲ-2 能初步辨 | INg-Ⅲ-1 自然景觀和 | 作。 戶 El 善用教室外、 別適合科學探究的 環境一旦改變或破 問題,並能依據觀 壞,極難恢復。 戶外及校外教學,認 察、蒐集資料、閱 識生活環境(自然或 讀、思考、討論等, 人為)。 提出適宜探究之問 户 E4 覺知自身的生 題。 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。 pe-Ⅲ-1 能了解自 變項、應變並預測改 變時可能的影響和 進行適當次數測式 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資 源。能進行客觀的質 性觀察或數值量測 並詳實記錄。 pc-Ⅲ-1 能理解同 學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對

	所訂定的問題」、		
Г.	探究方法」「獲得		
之	證據」及「探究之		
發	現」等之間的符應		
情	形,進行檢核並提		
出	優點和弱點。		
pc	c-Ⅲ-2 能利用簡		
單	形式的口語、文		
字	:、影像(例如:攝		
影	(、錄影)、繪圖或		
實	*物、科學名詞、數		
學	公式、模型等,表		
達	探究之過程、發現		
或	成果。		
ai	[-Ⅲ-1 透過科學		
探	[索了解現象發生		
的	J原因或機制,滿足		
好	一奇心。		
ai	[-Ⅲ-2 透過成功		
的	7科學探索經驗,感		
受	自然科學學習的		
樂	趣。		
ai	[-Ⅲ-3 參與合作		
學	2習並與同儕有良		
好	子的互動經驗,享受		
學	習科學的樂趣。		
ah	1-Ⅲ-1 利用科學		
知	p識理解日常生活		
觀	<b>上察到的現象。</b>		
an	n-Ⅲ-1 透過科學		
探	[究活動,了解科學		
知	1識的基礎是來自		
於	真實的經驗和證		

		據。				
		tr-Ⅲ-1 能將自己	INf-Ⅲ-5臺灣的主要	1. 認識常見的岩石、礦物及	1. 觀察評	【環境教育】
		及他人所觀察、記錄	天然災害之認識及防	其在生活中的應用。	量	環 E11 認識臺灣曾
		的自然現象與習得	災避難。	2. 了解土壤是由岩石經過	2. 實作評	經發生的重大災害。
		的知識互相連結,察	INg-Ⅲ-1 自然景觀和	風化作用產生的碎屑及生	量	環 E12 養成對災害
		覺彼此間的關係,並	環境一旦改變或破	物遺體腐化分解後的物質	3. 發表評	的警覺心及敏感
		提出自己的想法及	壞,極難恢復。	經過長時間作用而成。	量	度,對災害有基本的
		知道與他人的差異。		3. 經由簡單的流水與小土	4. 口語評	了解,並能避免災害
		po-Ⅲ-1 能從學習		堆實驗操作,認識流水作用	量	的發生。
		活動、日常經驗及科		對地表形貌的影響。	5. 態度評	環 E13 覺知天然災
		技運用、自然環境、		4. 了解流水作用對於河流	量	害的頻率增加且衝
		書刊及網路媒體等		的不同河段有不同影響,造		擊擴大。
		察覺問題。		成河段上游、中游與下游有		【戶外教育】
		po-Ⅲ-2 能初步辨		不同的地貌。		户 E1 善用教室外、
		別適合科學探究的		5. 認識流水作用對彎曲河		戶外及校外教學,認
	三、變動的大	問題,並能依據觀		流中的凸岸與凹岸有不同		識生活環境(自然或
第十五週	地	察、蒐集資料、閱		的影響。		人為)。
N 1 72-0	3. 地震來了	讀、思考、討論等,		6. 認識地震可能帶來的災		户 E4 覺知自身的生
	0. 20 液水 1	提出適宜探究之問		害與損失,並學習相關的地		活方式會對自然環
		題。		震防災演練與地震防護工		境產生影響與衝擊。
		pc-Ⅲ-1 能理解同		作。		【防災教育】
		學報告,提出合理的				防 E3 臺灣曾經發生
		疑問或意見。並能對				的重大災害及影響。
		「所訂定的問題」、				防 E5 不同災害發生
		「探究方法」「獲得				時的適當避難行為。
		之證據」及「探究之				防 E6 藉由媒體災難
		發現」等之間的符應				即時訊息,判斷嚴重
		情形,進行檢核並提				性,及通報請求救。
		出優點和弱點。				防 E7 認識校園的防
		pc-Ⅲ-2 能利用簡				災地圖。
		單形式的口語、文				防 E8 參散演練。
		字、影像(例如:攝				
		影、錄影)、繪圖或				

		實學達或 ai 探的好 ai 的受樂 ai 學好學由知觀察 为公探成 II 了因心 - 2 探科 多同經的習 II 更 多同經的習 II 更 多					
		an-Ⅲ-1 透過科學 探究活動,了解科學 知識的基礎是來自 於真實的經驗和證 據。					
第十六週	四、電與磁的 奇妙世界 1.指北針與 地磁	tr-Ⅲ-1 能將自己 及他人所觀察習得 的知識互相連結, 竟被此間的關係, 是出自己的想法是 是出自己的想法是 知道與他人的學習 是出色, 是是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是。 是是	INe-Ⅲ-9 地球有磁場,會使指北針指向固定方向。	1.知道指北針固定指向南 北方向的原因是磁針與地 磁相互作用的結果。 2.了解通電的漆包線圈會 產生磁性使指北針的指針 偏轉。 3.實驗、探究影響電磁鐵磁 力強弱的因素為何。 4.討論電磁鐵和一般磁鐵	1. 觀察 2. 量 3. 量 4. 量 5.	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別。 透,使用性別平等的 語言與文字進行溝 通。 【人權教育】	

接運用、自然環境、 書刊及網路螺體等 察覺問題。 po·III-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能改據觀 察、討論等, 提出適宜探究之問 題。 pc·III-1 能理解同 學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定分的問題」、 「探究方法」「獲得 之遊據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc·III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝影、線影)、繪圖或 實物、科學名訓、數 學公式、模型等,表 這探究之過程、發現 或成果。	 		
察覺問題。 po-Ⅲ-2能和步辨 別適合科學探究的 問題,並能依據觀 察、蒐集資料、別 讀、思考、対論等, 提出適宜探究之問 題。 pc-Ⅲ-1 能理解同 學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」及「釋究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用筒 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達撰究之過程、發現 或成果。	技運用、自然環境、	有哪些相同或不同的性質。 量	人 E4 表達自己對一
p→Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究的 問題,並能含據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問 題。 pc-Ⅲ-1 能理解同 學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」、「獲完之養與」等之的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能和用簡 單形式的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能和用簡 單形式的指應 次 字、影像(例如:攝 影、錄影》、繪圖或 實物、科學公式、學型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	書刊及網路媒體等	5. 討論電磁鐵在日常生活	個美好世界的想
別適合科學探究的   問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,   提出適宜探究之問題。   [ ]	察覺問題。	中的影響與應用,並設計出	法,並聆聽他人的想
問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。  pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見,並能對 「所訂定的問題」、「探究方法」」,獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和馬點。  pc-III-2能利用簡單形式的口話、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數	po-Ⅲ-2 能初步辨	電磁鐵玩具。	法。
察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同 學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」與之「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和賴點。 pc-III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數 實物、科學名詞、數	別適合科學探究的		【能源教育】
讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。  pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核避提 出優點和朝點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文 字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、新學名詞、執學名詞、執過程、發現。 或成果。	問題,並能依據觀		能 E4 了解能源的日
提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 問題。 實別或是,亦能對「所訂定的問題」、 「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發頻」等之間的符應 情形,進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、給圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	察、蒐集資料、閱		常應用。
題。  pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」、「探究之發據」及「探究之發媒」等之間的符應 情形,進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影的影)、論圖國或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	讀、思考、討論等,		【資訊教育】
pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」、「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	提出適宜探究之問		資 E2 使用資訊科技
學報告,提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	題。		解決生活中簡單的
疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	pc-Ⅲ-1 能理解同		
「所訂定的問題」、 「探究方法」「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	學報告,提出合理的		資 E9 利用資訊科技
「探究方法」、「獲得 之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	疑問或意見。並能對		分享學習源與心得。
之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	「所訂定的問題」、		
之證據」及「探究之 發現」等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	「探究方法」「獲得		
情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡 單形式的口語、文 字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。			
出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像 (例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	發現」等之間的符應		
pc-Ⅲ-2 能利用簡 單形式的口語、文字、影像 (例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	情形,進行檢核並提		
單形式的口語、文字、影像 (例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	出優點和弱點。		
字、影像(例如:攝 影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	pc-Ⅲ-2 能利用簡		
影、錄影)、繪圖或 實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	單形式的口語、文		
實物、科學名詞、數 學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	字、影像(例如:攝		
學公式、模型等,表 達探究之過程、發現 或成果。	影、錄影)、繪圖或		
達探究之過程、發現 或成果。	實物、科學名詞、數		
或成果。	學公式、模型等,表		
	達探究之過程、發現		
	- 1		
a1-Ⅲ-l 透過科學	ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生			
的原因或機制,滿足			
好奇心。			
ai-Ⅲ-2 透過成功	ai-Ⅲ-2 透過成功		
的科學探索經驗,感			

		受自然科學習的 樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作 學習並與同類學習的 學習科學的有身 學習科學的樂趣學 ah-Ⅲ-1 利用科學 知識理解日常生 觀察到的現象 an-Ⅲ-1 透過科學 探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自 於真實的經驗和證 據。	INa_Ⅲ_10 採做海	1 知道指非針因宗指白土	1 銅竅垃	【炒別亚签数查】	
第十七週	四、電與磁的奇妙世界2.神奇的電磁鐵	tr-Ⅲ-1 的的覺提知 po活技書察 po 別問察讀提題-Ⅲ-1 所現互間已他自知彼出道Ⅲ、用及問一適題、、出。1 所現互間已他1 常自、網題2 种並集考宜自、習結係法差學驗環體 步究據、論之已錄 察 藥 華 。 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	INe-Ⅲ-10 磁鐵車 10 磁鐵產生計 10 磁鐵產生計 10 磁鐵產生計 10 磁鐵產生計 10 磁鐵產生計 10 磁鐵產生計 10 磁鐵與通磁子 10 以下,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.知道指出針面 2. 在轉 3. 力 4. 那 計 的 3. 的 4. 那 計 的 3. 的 4. 那 計 的 3. 的 4. 那 前 6. 的 4. 的	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量	【性對性言涵語通【人個法法【能常【資解別覺的了字用文 權表世縣 教了。教用訊使活等身響像性平方 育達界地 教解的別進 】己想的人 源新聞性字 育達界他 了家女用文教建界的人 教解的别进 】己想的人 源,育育的人 ,源 育育的人 ,源 有資質。 、	

pe-Ⅲ-1 能了解自 問題。 變項、應變並預測改 資 E9 利用資訊科技 變時可能的影響和 分享學習源與心得。 進行適當次數測式 【111-112 年度消 的意義。在教師或教 費者保護計畫】 科書的指導或說明 4. 持續推動永續消 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 【職業試探教育】 題的特性、資源(設 第 9 條-2 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資 源。能進行客觀的質 性觀察或數值量測 並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數 據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得 的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問 題。並能將自己的探 究結果和他人的結 果(例如:來自同學) 比較對照,檢查相近

探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		
的原因或機制,滿足		
好奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功		
的科學探索經驗,感		
受自然科學學習的		
樂趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作		
學習並與同儕有良		
好的互動經驗,享受		
學習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學		
知識理解日常生活		

	第十八週 四奇 2. 磁鐵 2. 磁鐵	po-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 變光	INe-Ⅲ-10 磁鐵與通 電子與學問。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 2. 產偏 3. 力 4. 有 5. 中電 1. 北磁 4. 力 4.	1.量2.量3.量4.量5.量额 作表 語 度評 評 評 評 評 評	【性對性言涵語通【人個法法【能常【資解問資分性E2 學E6 文使與權表好聆教解。對關於了字相文教達理聽教解。對別學的解的好字有達界聽有能,有過一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	
--	---------------------	---	---	---	------------------------------------	---	--

題的特性、資源(設備等)的有無等因素、規劃簡單的探究活動。  pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或設錄。  pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。  pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
意,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資源。能進行客觀的質 性觀察或數值量測 並詳實記錄。 pa-III-1能分析比 較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數據。 pa-III-2能從(所得 的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資 源。能進行客觀的質 性觀察或數值量測 並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數 據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得 的))資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  pa-III-1 能分析比較較製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。  pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數 據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得 的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、	
較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數 據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得 的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
簡單數學等方法,整 理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問題或是發現新的問	
的)資訊或數據,形 成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
成解釋、發現新知、 獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
獲因果關係、解決問 題或是發現新的問	
題或是發現新的問	
25 V 11 11 1 2 1 1 12	
題。並能將自己的探	
究結果和他人的結	
果(例如:來自同學)	
比較對照,檢查相近	
探究是否有相近的	
pc-Ⅲ-1 能理解同	
學報告,提出合理的	
疑問或意見。並能對	
「所訂定的問題」、	
「探究方法」「獲得	
之證據」及「探究之	

		1					<del> </del>
		發現」等之間的符應					
		情形,進行檢核並提					
		出優點和弱點。					
		pc-Ⅲ-2 能利用簡					
		單形式的口語、文					
		字、影像(例如:攝					
		影、錄影)、繪圖或					
		實物、科學名詞、數					
		學公式、模型等,表					
		達探究之過程、發現					
		或成果。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
坊 l l vm	四、電與磁的	tr-Ⅲ-1 能將自己	INe-Ⅲ-10 磁鐵與通	1. 知道指北針固定指向南	1. 觀察評	【性別平等教育】	
第十九週	奇妙世界	及他人所觀察、記錄	電的導線皆可產生磁	北方向的原因是磁針與地	量	性 E2 覺知身體意象	
L		1		·		l .	

## 2. 神奇的電 的自然現象與習得 力,使附近指北針偏 磁相互作用的結果。 2. 實作評 對身心的影響。 磁鐵 的知識互相連結,察 轉。改變電流方向或 2. 了解通電的漆包線圈會 量 性 E6 了解圖像、語 覺彼此間的關係,並 大小,可以調控電磁 產生磁性使指北針的指針 3. 發表評 言與文字的性別意 提出自己的想法及 鐵的磁極方向或磁力 偏轉。 量 涵,使用性别平等的 知道與他人的差異。大小。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁 4. 口語評 語言與文字進行溝 po-Ⅲ-1 能從學習 INf-Ⅲ-2科技在生活 力強弱的因素為何。 量 通。 活動、日常經驗及科中的應用與對境與人 5. 態度評 【人權教育】 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵 技運用、自然環境、 體的影響。 有哪些相同或不同的性質。 人 E4 表達自己對一 書刊及網路媒體等 INf-Ⅲ-6生活中的電 5. 討論電磁鐵在日常生活 個美好世界的想 察覺問題。 器可以產生電磁波, 中的影響與應用,並設計出 法, 並聆聽他人的想 po-Ⅲ-2 能初步辨 具有功能但也可能造 電磁鐵玩具。 法。 成傷害。 別適合科學探究的 【能源教育】 問題,並能依據觀 能 E4 了解能源的日 察、蒐集資料、閱 常應用。 讀、思考、討論等, 【資訊教育】 提出適宜探究之問 資 E2 使用資訊科技 題。 解決生活中簡單的 問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自 變項、應變並預測改 資 E9 利用資訊科技 變時可能的影響和 分享學習源與心得。 進行適當次數測式 的意義。在教師或教 科書的指導或說明 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安

全操作適合學習階 段的物品、器材儀 器、科技設備及資

源。 能進行客觀的		
質性觀察或數值量		
測並詳實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		

_	ı				1		
		學公式、模型等,表					
		達探究之過程、發現					
		或成果。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學					
		探索了解現象發生					
		的原因或機制,滿足					
		好奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功					
		的科學探索經驗,感					
		受自然科學學習的					
		樂趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作					
		學習並與同儕有良					
		好的互動經驗,享受					
		學習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學					
		知識理解日常生活					
		觀察到的現象。					
		an-Ⅲ-1 透過科學					
		探究活動,了解科學					
		知識的基礎是來自					
		於真實的經驗和證					
		據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己	INe-Ⅲ-10 磁鐵與通	1. 知道指北針固定指向南	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		及他人所觀察、記錄	電的導線皆可產生磁	北方向的原因是磁針與地	量	性 E2 覺知身體意象	
		的自然現象與習得	力,使附近指北針偏	磁相互作用的結果。	2. 實作評	對身心的影響。	
	四、電與磁的	的知識互相連結,察	轉。改變電流方向或	2. 了解通電的漆包線圈會	量	性 E6 了解圖像、語	
第二十週	奇妙世界	覺彼此間的關係,並	大小,可以調控電磁	產生磁性使指北針的指針	3. 發表評	言與文字的性別意	
9一一週	3. 電磁鐵的	提出自己的想法及	鐵的磁極方向或磁力	偏轉。	量	涵,使用性别平等的	
	應用	知道與他人的差異。	大小。	3. 實驗、探究影響電磁鐵磁	4. 口語評	語言與文字進行溝	
		po-Ⅲ-1 能從學習	INf-Ⅲ-2 科技在生活	力強弱的因素為何。	量	通。	
		活動、日常經驗及科	中的應用與對境與人	4. 討論電磁鐵和一般磁鐵	5. 態度評	【人權教育】	
		技運用、自然環境、	體的影響。	有哪些相同或不同的性質。	量	人 E4 表達自己對一	

書刊及網路如	某體等 INf-Ⅲ-6生活中的電	5. 討論電磁鐵在日常生活	個美好世界的想
察覺問題。	器可以產生電磁波,	中的影響與應用,並設計出	法,並聆聽他人的想
po-Ⅲ-2 能衫	7步辨 具有功能但也可能造	電磁鐵玩具。	法。
別適合科學技	深究的 成傷害。		【能源教育】
問題,並能何	衣據觀		能 E4 了解能源的日
察、蒐集資料	<b>斗、閱</b>		常應用。
讀、思考、話	<b>計論等</b> ,		【資訊教育】
提出適宜探努	党之問		資 E2 使用資訊科技
題。			解決生活中簡單的
pe-Ⅲ-1 能了	*解自		問題。
變項、應變並	預測改		資 E9 利用資訊科技
變時可能的影	影響和		分享學習源與心得。
進行適當次基	<b>数測式</b>		
的意義。在教	師或教		
科書的指導或	<b></b>		
下,能了解探	究的計		
畫,並進而能	根據問		
題的特性、貧	<b>肾源(設</b>		
備等)的有氣	無等因		
素,規劃簡單	的探究		
活動。			
pe-Ⅲ-2 能屲	上確安		
全操作適合學	學習階		
段的物品、智	器材儀		
器、科技設備	<b>着及資</b>		
源。 能進行	客觀的		
質性觀察或數	<b>数值量</b>		
測並詳實記錄	<b>录。</b>		
pa-Ⅲ-1 能分	<b>分析比</b>		
較、製作圖表	き、運用		
簡單數學等ス	方法,整		
理已有的資言	讯或數		
據。			

pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同		
學報告,提出合理的		
疑問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡		
單形式的口語、文		
字、影像(例如:攝		
影、錄影)、繪圖或		
實物、科學名詞、數		
學公式、模型等,表		
達探究之過程、發現		
或成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學		
探索了解現象發生		
的原因或機制,滿足		
好奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功		

		樂趣。 ai-Ⅲ-3 參傳 有良學習並 與合作 內 學習 的 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一					
h.ta		據。					
第二十一週	總複習						
	,	,	第.	二學期			
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元、巧 妙的施力工 具 1. 槓桿	tr-Ⅲ-1能將自己錄的自然現在 他人所親與理結解 自然現在 的想題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INb-Ⅲ-4 力可語一4 力可語 的	1.透過實際操作學習槓桿原理,並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑質是不省力。 3.實際操作驗證定滑輪與動滑工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量 察 作 表 語 度 評 評 評 評 評 評	【人權教育】 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	

po-Ⅲ-2 能初步辨另	與齒輪數有關。	問題。
適合科學探究的問	5. 透過觀察腳踏車的構	資 E9 利用資訊科技
題,並能依據觀察	造,了解其傳動是依靠鏈條	分享學習源與心得。
蒐集資料、閱讀、思	带動齒輪的轉動,並察覺大	
考、討論等,提出通	小齒輪的轉動方向是相同	
宜探究之問題。	的。	
pe-Ⅲ-1 能了解自變	6. 了解皮帶與鏈條可以帶	
項、應變並預測改變	動齒輪轉動傳送動力,並了	
時可能的影響和進	解其在日常生活中的應用。	
行適當次數測式的		
意義。在教師或教科		
書的指導或說明		
下,能了解探究的言		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(記		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器		
科技設備及資源。創		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法, 整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知		

獲因果屬	<b>閣係、解決問</b>		
題或是發	<b> 受現新的問</b>		
題。並能	將自己的探		
究結果和	0他人的結		
果(例如	:來自同學)		
比較對照	贸,檢查相近		
探究是否	百有相近的 一		
結果。			
pc-Ⅲ-1	能理解同學		
報告,提	出合理的疑		
問或意見	1. 。並能對		
「所訂知	<b>E的問題」</b> 、		
「探究プ	5法」、「獲得		
之證據」	及「探究之		
發現」等	之間的符應		
情形,進	行檢核並提		
出優點和	口弱點。		
pc-III-2	能利用簡單		
形式的口	7語、文字、		
影像(何	如:攝影、		
錄影)、	繪圖或實		
物、科學	4名詞、數學		
公式、樟	其型等,表達		
探究之並	<b>過程、發現或</b>		
成果。			
ai-Ⅲ-1	透過科學探		
索了解玛	<b>見象發生的</b>		
	<b>幾制,滿足好</b>		
奇心。			
ai-Ⅲ-2	透過成功的		
科學探索	索經驗,感受		
自然科學	<b>基學習的樂</b>		
趣。			

		· III 0 4 4 4 11 43					
		ai-Ⅲ-3參與合作學					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INb-Ⅲ-4 力可藉由	1. 透過實際操作學習槓桿	1. 觀察評	【人權教育】	
		他人所觀察、記錄的	簡單機械傳遞。	原理,並能將其應用在生活	量	人 E4 表達自己對一	
		自然現象與習得的	INc-Ⅲ-1 生活及探	中。	2. 實作評	個美好世界的想	
		知識互相連結,察覺	究中常用的測量工	2. 實際操作驗證定滑輪與	量	法,並聆聽他人的想	
		彼此間的關係,並提	具和方法。	動滑輪的槓桿功能,並了解	3. 發表評	法。	
		出自己的想法及知	INd-Ⅲ-13 施力可使	其裝置是否省力。	量	【環境教育】	
		道與他人的差異。	物體的運動速度改	3. 了解輪軸轉動時是同步	4. 口語評	環 E4 覺知經濟發展	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	變,物體受多個力的		量	與工業發展對環境	
	第一單元、巧	動、日常經驗及科技	作用,仍可能保持平	中的應用。	- 5. 態度評	的衝擊。	
第二週	妙的施力工	運用、自然環境、書	衡靜止不動,物體不	4. 了解齒輪的構造,當齒輪	量	【食農教育法】	
	具	刊及網路媒體等察	接觸也可以有力的	密合轉動,齒輪轉動的方向	王	3、珍惜食物減少	
	1. 槓桿	覺問題。	作用。	是不相同的,且轉動的圈數		浪費	
		po-Ⅲ-2 能初步辨別	11 714	與齒輪數有關。		【資訊教育】	
		適合科學探究的問		5. 透過觀察腳踏車的構		資 E2 使用資訊科技	
		題,並能依據觀察、		造,了解其傳動是依靠鏈條		解決生活中簡單的	
		<b>蒐集資料、閱讀、思</b>		带動齒輪的轉動,並察覺大		問題。	
		老 計論等,提出適		小齒輪的轉動方向是相同		資 E9 利用資訊科技	
		宣探究之問題。		小 圆 辆 的 将 勤 刀 问 足 相 问 。		分享學習源與心得。	
				,		刀子子白你 <u>們</u> 心付。	
		pe-Ⅲ-1 能了解自變		6. 了解皮帶與鏈條可以帶			

			T
	項、應變並預測改變	動齒輪轉動傳送動力,並了	
	時可能的影響和進	解其在日常生活中的應用。	
	行適當次數測式的		
	意義。在教師或教科		
	書的指導或說明		
	下,能了解探究的計		
	畫,並進而能根據問		
	題的特性、資源(設		
	備等)的有無等因		
	素,規劃簡單的探究		
	活動。		
	pe-Ⅲ-2 能正確安全		
	操作適合學習階段		
	的物品、器材儀器、		
	科技設備及資源。能		
	進行客觀的質性觀		
	察或數值量測並詳		
	實記錄。		
	pa-Ⅲ-1 能分析比		
	· 較、製作圖表、運用		
	簡單數學等方法,整		
	理已有的資訊或數		
	據。		
	pa-Ⅲ-2 能從(所得		
1	的)資訊或數據,形		
	成解釋、發現新知、		
	獲因果關係、解決問		
	題或是發現新的問		
	題。並能將自己的探		
	究結果和他人的結		
	果(例如:來自同學)		
	比較對照,檢查相近		
	探究是否有相近的		

<del></del>		Т	1	1	1
	結果。				
	рс-Ⅲ-1 能理解同學				
	報告,提出合理的疑				
	問或意見。並能對				
	「所訂定的問題」、				
	「探究方法」、「獲得				
	之證據」及「探究之				
	發現」等之間的符應				
	情形,進行檢核並提				
	出優點和弱點。				
	pc-Ⅲ-2 能利用簡單				
	形式的口語、文字、				
	影像(例如:攝影、				
	錄影)、繪圖或實				
	物、科學名詞、數學				
	公式、模型等,表達				
	探究之過程、發現或				
	成果。				
	ai-Ⅲ-1 透過科學探				
	索了解現象發生的				
	原因或機制,滿足好				
	奇心。				
	ai-Ⅲ-2 透過成功的				
	科學探索經驗,感受				
	自然科學學習的樂				
	趣。				
	ai-Ⅲ-3 參與合作學				
	習並與同儕有良好				
	的互動經驗,享受學				
	習科學的樂趣。				
	ah-Ⅲ-1 利用科學知				
	識理解日常生活觀				
	察到的現象。				

第三週	第妙具 2. 軸  一的 滑  元力 與輪  、工 輪	ah?是有了的大型。 ah?是有的的人。 是一个的,是一个的,是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是是一个的。 是一个的,是是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是是一个的。 是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是是是一个的。 是是是一个的,是是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是是一个的,是是是一个的,是一个的,	INb-Ⅲ-4 傳 一4 傳 一4 傳 一4 傳 一4 傳 一十 一十 一	1. 原中 2. 動其 3. 進中 4. 密是與 5. 造帶小的 6. 動解 5. 造帶 1. 原中 2. 動其 7. 作應 2. 動其 6. 所有 4. 密是與 5. 造帶小的 6. 動解 4. 密是與 5. 造帶小的 6. 動解 4. 密是與 6. 造帶小的 6. 動解 4. 密是與 6. 造帶 4. 密是與 6. 造带,向 6. 動解 4. 密是與 6. 造帶 4. 密是與 6. 造學 4. 密是與 6. 查别 6. 密是是是是一个,是是是是一个,是是是是是是一个,是是是是是是是是是是是是是是是是	1.量2.量3.量4.量5.量評評評評評評評評評	【人個法法【環與的【資解問資分 種表世聽 育自的人 養養學 養 養 養 養 養 養	
		書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問					

題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器、		
科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		

發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		
物、科學名詞、數學		
公式、模型等,表達		
探究之過程、發現或		
成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學探		
索了解現象發生的		
原因或機制,滿足好		
奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功的		
科學探索經驗,感受		
自然科學學習的樂		
趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作學		
習並與同儕有良好		
的互動經驗,享受學		
習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學知		
識理解日常生活觀		
察到的現象。		
ah-Ⅲ-2 透過科學探		
究活動解決一部分		
生活週遭的問題。		
an-Ⅲ-1 透過科學探		
究活動,了解科學知		
識的基礎是來自於		
真實的經驗和證據。		

		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INb-Ⅲ-4 力可藉由	1. 透過實際操作學習槓桿	1. 觀察評	【人權教育】	
		他人所觀察、記錄的	IND-III-4 刀弓稍田   簡單機械傳遞。	1. 透過資際採作字首傾稱   原理,並能將其應用在生活	1. 観奈計   量	【八惟教 <sub>月</sub>	
				,	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		自然現象與習得的	INc-Ⅲ-1 生活及探	中。	2. 實作評	個美好世界的想	
		知識互相連結,察覺	究中常用的測量工	2. 實際操作驗證定滑輪與	量	法,並聆聽他人的想	
		彼此間的關係,並提	具和方法。	動滑輪的槓桿功能,並了解	3. 發表評	法。	
		出自己的想法及知	INd-Ⅲ-13 施力可使	其裝置是否省力。	量	【環境教育】	
		道與他人的差異。	物體的運動速度改	3. 了解輪軸轉動時是同步	4. 口語評	環 E4 覺知經濟發展	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	變,物體受多個力的	進行,並了解其在日常生活	量	與工業發展對環境	
		動、日常經驗及科技	作用,仍可能保持平	中的應用。	5. 態度評	的衝擊。	
		運用、自然環境、書	衡靜止不動,物體不	4. 了解齒輪的構造,當齒輪	量	【資訊教育】	
		刊及網路媒體等察	接觸也可以有力的	密合轉動,齒輪轉動的方向		資 E2 使用資訊科技	
		覺問題。	作用。	是不相同的,且轉動的圈數		解決生活中簡單的	
		po-Ⅲ-2 能初步辨別		與齒輪數有關。		問題。	
		適合科學探究的問		5. 透過觀察腳踏車的構		資 E9 利用資訊科技	
	第一單元、巧	題,並能依據觀察、		造,了解其傳動是依靠鏈條		分享學習源與心得。	
	妙的施力工	蒐集資料、閱讀、思		带動齒輪的轉動,並察覺大		74 1 1 4 20 7 1 1	
第四週	具	考、討論等,提出適		小齒輪的轉動方向是相同			
7,	2. 滑輪與輪	宜探究之問題。		的。			
	軸	pe-Ⅲ-1 能了解自變		6. 了解皮帶與鏈條可以帶			
	714	項、應變並預測改變		動齒輪轉動傳送動力,並了			
		時可能的影響和進		解其在日常生活中的應用。			
		行適當次數測式的		所			
		意義。在教師或教科					
		書的指導或說明					
		下,能了解探究的計					
		畫,並進而能根據問					
		題的特性、資源(設					
		備等)的有無等因					
		素,規劃簡單的探究					
		活動。					
		pe-Ⅲ-2 能正確安全					
		操作適合學習階段					
		的物品、器材儀器、					

科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		

-						T	
		物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達					
		探究之過程、發現或					
		成果。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學探					
		索了解現象發生的					
		原因或機制,滿足好					
		奇心。					
		ai-Ⅲ-2透過成功的					
		科學探索經驗,感受					
		自然科學學習的樂					
		趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作學					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INb-Ⅲ-4 力可藉由	1. 透過實際操作學習槓桿	1. 觀察評	【人權教育】	
	第一單元、巧	他人所觀察、記錄的	簡單機械傳遞。	原理,並能將其應用在生活	量	人 E4 表達自己對一	
	妙的施力工	自然現象與習得的	INc-Ⅲ-1 生活及探	中。	2. 實作評	個美好世界的想	
第五週	<b>契</b> 的施力工 具	知識互相連結,察覺	究中常用的測量工	2. 實際操作驗證定滑輪與	量	法,並聆聽他人的想	
	3. 動力傳送	彼此間的關係,並提	具和方法。	動滑輪的槓桿功能,並了解	3. 發表評	法。	
	0. 别刀 序还	出自己的想法及知	INd-Ⅲ-13 施力可使	其裝置是否省力。	量	【環境教育】	
		道與他人的差異。	物體的運動速度改	3. 了解輪軸轉動時是同步	4. 口語評	環 E4 覺知經濟發展	

po-Ⅲ-1 能從學習活 | 變,物體受多個力的 | 進行,並了解其在日常生活 | 量 與工業發展對環境 5. 態度評 動、日常經驗及科技 作用,仍可能保持平 中的應用。 的衝擊。 運用、自然環境、書 衡靜止不動,物體不 4.了解齒輪的構造,當齒輪 量 【資訊教育】 接觸也可以有力的 密合轉動,齒輪轉動的方向 資 E2 使用資訊科技 刊及網路媒體等察 覺問題。 作用。 是不相同的,且轉動的圈數 解決生活中簡單的 po-Ⅲ-2能初步辨別 與齒輪數有關。 問題。 適合科學探究的問 5. 透過觀察腳踏車的構 資 E9 利用資訊科技 題,並能依據觀察、 造,了解其傳動是依靠鏈條 分享學習源與心得。 蒐集資料、閱讀、思 带動齒輪的轉動,並察覺大 考、討論等,提出適 小齒輪的轉動方向是相同 的。 官探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變 6. 了解皮帶與鏈條可以帶 項、應變並預測改變 動齒輪轉動傳送動力,並了 時可能的影響和進 解其在日常生活中的應用。 行適當次數測式的 意義。在教師或教科 書的指導或說明 下,能了解探究的計 書,並進而能根據問 題的特性、資源(設 備等)的有無等因 素,規劃簡單的探究 活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能 進行客觀的質性觀 察或數值量測並詳 實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表、運用 簡單數學等方法,整

理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		
物、科學名詞、數學		
公式、模型等,表達		
探究之過程、發現或		
成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學探		
索了解現象發生的		
原因或機制,滿足好		

		奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功的					
		科學探索經驗,感受					
		自然科學學習的樂					
		西然行字字首的亲   趣。					
		ლ 。   ai-Ⅲ-3 參與合作學					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		到 型 到 經 級 / 字 文 字 图 科 學 的 樂 趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		条到的现象。   ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		生活過過的问题。   an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及		1. 透過實際操作學習槓桿	1. 觀察評	【人權教育】	
		他人所觀察、記錄的	簡單機械傳遞。	原理,並能將其應用在生活	量	人E4 表達自己對一	
		自然現象與習得的	INc-Ⅲ-1 生活及探	中。	· 2. 實作評	個美好世界的想	
		知識互相連結,察覺	究中常用的測量工	2. 實際操作驗證定滑輪與	量	法, 並聆聽他人的想	
		彼此間的關係,並提		動滑輪的槓桿功能,並了解	3. 發表評	法。	
	第一單元、巧	出自己的想法及知	INd-Ⅲ-13 施力可使	其裝置是否省力。	量	【環境教育】	
	妙的施力工	道與他人的差異。	物體的運動速度改	3. 了解輪軸轉動時是同步	4. 口語評	環E4 覺知經濟發展	
第六週	具	po-Ⅲ-1 能從學習活	變,物體受多個力的		量	與工業發展對環境	
	3. 動力傳送	=	作用,仍可能保持平	中的應用。	- 5. 態度評	的衝擊。	
		運用、自然環境、書	<b>衡静止不動,物體不</b>	4. 了解齒輪的構造,當齒輪	量	【資訊教育】	
		刊及網路媒體等察	接觸也可以有力的	密合轉動,齒輪轉動的方向		資 E2 使用資訊科技	
		覺問題。	作用。	是不相同的,且轉動的圈數		解決生活中簡單的	
		po-Ⅲ-2能初步辨別		與齒輪數有關。		問題。	
		適合科學探究的問		5. 透過觀察腳踏車的構		資 E9 利用資訊科技	

題,並能依據觀察、	造,了解其傳動是依靠鏈條	分享學習源與心得。
蒐集資料、閱讀、思	帶動齒輪的轉動,並察覺大	【111-112 年度消
考、討論等,提出適	小齒輪的轉動方向是相同	費者保護計畫】
宜探究之問題。	的。	4. 持續推動永續消
pe-Ⅲ-1 能了解自變	6. 了解皮帶與鏈條可以帶	費
項、應變並預測改變	動齒輪轉動傳送動力,並了	【職業試探教育】
時可能的影響和進	解其在日常生活中的應用。	第 9 條-2
行適當次數測式的		
意義。在教師或教科		
書的指導或說明		
下,能了解探究的計		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器、		
科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		

題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		
物、科學名詞、數學		
公式、模型等,表達		
探究之過程、發現或		
成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學探		
索了解現象發生的		
原因或機制,滿足好		
奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功的		
科學探索經驗,感受		
自然科學學習的樂		
趣。		
ai-Ⅲ-3參與合作學		
習並與同儕有良好		

	的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到近多。 ah-Ⅲ-2透過科學知 究活動門是過過一點 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1透過科學探 完活動,了解科學知 說一個科學知				
第二單元、防編與防腐 1. 鐵製 翻翻	真 tr他自知彼出道 po動運刊覺 po適題蔥考宜 po項時實Ⅲ-1 觀象相的的人1 常自路。2 學能料論之1 變的點解、習結係法差學及境等 步的觀讀提。解測和將、習結係法差學及境等 步的觀讀提。解測和將、習結係法差學及境等 步的觀讀提。解測和語。及的 覺提 活技書 別 、思適 變變	其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料,推 論它並非僅由空氣和水兩 個條件引起的變化,而是微 生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊,並 了解添加物、防腐劑是為了	1.量2.量3.量4.量5.量	【人個法法【資解問資分【安危【戶知舌境 教達界 、資 E2 決題 E9 享安 E5 害戶 E3 培觸受 有 自的人	

行適當次數測式的		
意義。在教師或教科		
書的指導或說明		
下,能了解探究的計		
畫,並進而能根據問		
題的特性、資源(設		
備等)的有無等因		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器、		
科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		

報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		
物、科學名詞、數學		
公式、模型等,表達		
探究之過程、發現或		
成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學探		
索了解現象發生的		
原因或機制,滿足好		
奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功的		
科學探索經驗,感受		
自然科學學習的樂		
趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作學		
图並與同儕有良好		
的互動經驗,享受學		
習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學知		
識理解日常生活觀		
察到的現象。		
ah-Ⅲ-2 透過科學探		
究活動解決一部分		

第八週	第鏽鐵網 二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	生 an 究識真 tr 他自知彼出道 po動運刊覺 po適題蒐考宜 pe 項時行意書下畫題備活Ⅲ新基的Ⅲ所現互間已他Ⅲ日、網題Ⅲ科並資討究Ⅲ應能當。指能並特的 的透了健驗 1 觀象相的的人 1 常自路。 2 學能料論之 1 變的次在導了進性的的透了是驗能察與連關想的能經然媒 能探依、等問能並影數教或解而、有問過解是和將、習結係法差從驗環體 初究據閱,題了預響測師說探能資無題科科來證自記得,,及異學及境等 步的觀讀提。解測和式或明究根源等與學自據已錄的察並知。習科、察 辨問察、出 自改進的教 的據(因學學自據已錄的覺提 活技書 別 、思適 變變	INd-Ⅲ表質變可快了Ⅲ 使用新些空改要人因自改被可。 如慢解-2 質、而,如果我們不可來現前察被 質 可發 而,如、能們不明前來,則 的因、變些度等生些以影象後,則 的改 形燃酸或改、有,條	其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料,推	1.量 2.量 3.量 4.量 5.量	【人個法法【資解問資分【安危【戶知舌境人E4美が。資E2決題E9享安E5害户E3,觸受教達界的 新進界的 有自的人 】 司,	
-----	--	--	--	--------------------------	---------------------	--	--

素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器、		
科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」「獲得」		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		

即で、田 2 総利用商車 形式的口語、文字、 溶像(例如) 攝影、 鐵彩)、跨國或貨物、科學名詞、數學 公式、模型等,表達 模式之頭發、發現或 成果。 ai-III-1 透過科學探索下解現象發生的 原因或檢制,滿足好 奇心。 ai-III-2 透過成功的 科學探索刺鯨、感受 自然科學學習的樂趣。 也。 ai-III-3 參與合作學 習並與則情有良好 的五動驗驗,享受學 習科學的樂趣。 由 III 1 利用科學知 減理縣日常生活觀 察到的現象。 由 IIII-1 透過科學探 完活動解決一部分 生活過過科學探 完活動解決一部分 生活過過科學探 完活動解決一部分 生活過數學探 完活動解決一部分 生活過程學探 完活動。「INd-III-2 人類可以 社会各種因素象影 東 推論本會後類集集生 夏 【人裡教育】			T		T	1		
形式的口語、文字、 影像(例如: 攝影、 鐵影)、輸影、數學 公式、模型等,表達 探完之過程、發現或 成果。			出優點和弱點。					
影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或質 物、科學名為別、數學 公式、模型等,表達 撰究之遊程·發現或 成果。 al-III-1 透過科學探 索了解現象發生的 原因或機制,滿足好 奇心。 ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗、感受 自然科學學質的樂 超。 ai-III-3 參與合作學 習並與同僚有良好 的互動經驗:享受學 習科學的構趣。 ah-III-1 透過科學探 完活動解決一部分 生活調達的問題。 an-III-1 透過科學探 完活動解決一部分 生活調達的問題。 an-III-1 透過科學探 完活動解決一部分 生活調達的問題。 an-III-1 透過科學探 完活動解於是來自於 真實的經驗和超樣。 第二單元、防 UN-III-2 人類可以 1. 經由各種物品生縮的說 1. 觀察評 【人權教育】			=					
線影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等、表達探究之過程、發現或成果。  ai III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,為足好奇心。  ai III-2 透過成功的科學探索經驗、感受自然科學學習的樂趣。  ai-III-3 参與合作學習並與同價有良好的互動經驗、趣。  ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  ah-III-1 利用科學知識更解的現象。  ah-III-1 利用科學知識可能與不完意動解決一部分生活過遭的問題。  an-III-1 透過科學探究活動解決一部分生活過速的問題。  an-III-1 透過科學探究活動解及不同學驗極和發展、完善的表述是來自於實質的經驗和發展。  其實的經驗和發展。  第二單元、防 tr-III-能將自己及 「Nd-III-2 人類可以 1.經由各種物品生輸的觀 1.觀察評 【人權教育】								
物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探定之過程、發現或成果。  ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,為足好奇心。  ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗 或受自然科學學習的樂趣。  ai-III-3 麥與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  ai-III-1 利用科學知識理解日常生活就 聚到的現象。  ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  an-III-1 透過科學探究活動解決一部分生活週遊的問題。  an-III-1 透過科學探究活動了解科學知識的基礎是來自於實質的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd III 2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			影像(例如:攝影、					
公式、模型等、表達 探究之過程、發現或 成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學採 索了解現象發生的 房因或機制,滿足好 奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的 科學探索經驗,或受 自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學 習並與同儕有良好 的互動經驗、享受學 習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知 識理解日常生活觀 察到的現象。 ah-Ⅲ-1 透過科學探 究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動解於可能數和證據。			錄影)、繪圖或實					
探究之遊程、發現或成果。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制、滿足好奇心。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗、感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3參與合作學習並與同僑有良好的五動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 用利科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真質的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			物、科學名詞、數學					
成果。 ai-III-1 透過科學探索了解现象發生的 原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗,感受 自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習遊與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解決一部分 生活過數科學探究活動解,了解科學知識的基礎是東自於真質的經驗和證據。  第二單元、防   「工III-1 能將自己及   INd-III-2 人類可以   1. 經由各種物品生繡的觀   1. 觀察評   【人權教育】			公式、模型等,表達					
ai-Ⅲ-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2透過成功的科學探索經驗,或受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3多與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活過遭的問題。 an-Ⅲ-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於異質的經驗和證據。  第二單元、防 【下-Ⅲ-1能將自己及 【Nd-Ⅲ-2人類可以 】1.經由各種物品生縮的觀 1.觀察評 【人權教育】			探究之過程、發現或					
索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗、感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3參與合作學習並與同僑有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動解決一部分			成果。					
原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的 科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學 習並與同價有良好 的互動經驗,享受學 習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知 識理解日常生活觀 察到的現象。 ah-III-2 透過科學探 完活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探 完活動, 了解科學知 識的基礎是來自於 真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			ai-Ⅲ-1 透過科學探					
奇心。 ai-Ⅲ-2透過成功的 科學探索經驗·感受 自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學 習並與同僑有良好 的互動經驗,享受學 習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知 議理解日常生活觀 察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探 究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動,了解科學知 議的基礎是來自於 真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-Ⅲ-1能將自己及 INd-Ⅲ-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			索了解現象發生的					
ai-III-2透過成功的 科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  ② 第二單元、防 tr-III-1能將自己及 INd-III-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			原因或機制,滿足好					
科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。   (黨力調 第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1.經由各種物品生鑰的觀 1.觀察評 【人權教育】			奇心。					
自然科學學習的樂趣。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。   (第二單元、防 tr-III-1能將自己及 INd-III-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			ai-Ⅲ-2 透過成功的					
趣。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			科學探索經驗,感受					
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。   第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			自然科學學習的樂					
習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1能將自己及 INd-III-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			趣。					
的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-III-1 能將自己及 INd-III-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			ai-Ⅲ-3參與合作學					
習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知			習並與同儕有良好					
ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  (第五週 第二單元、防 tr-III-1能將自己及 INd-III-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			的互動經驗,享受學					
<ul> <li>識理解日常生活觀察到的現象。</li> <li>ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</li> <li>an-Ⅲ-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</li> <li>第二單元、防 tr-Ⅲ-1能將自己及 INd-Ⅲ-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】</li> </ul>			習科學的樂趣。					
察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探 究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動,了解科學知 識的基礎是來自於 真實的經驗和證據。   第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			ah-Ⅲ-1 利用科學知					
ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-Ⅲ-1能將自己及 INd-Ⅲ-2人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			識理解日常生活觀					
究活動解決一部分 生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探 究活動,了解科學知 識的基礎是來自於 真實的經驗和證據。  (室力调 第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			察到的現象。					
生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			ah-Ⅲ-2 透過科學探					
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1. 經由各種物品生鏽的觀 1. 觀察評 【人權教育】			究活動解決一部分					
第活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。  第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】			生活週遭的問題。					
<ul> <li>識的基礎是來自於 真實的經驗和證據。</li> <li>第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】</li> </ul>			an-Ⅲ-1 透過科學探					
<ul> <li>識的基礎是來自於 真實的經驗和證據。</li> <li>第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】</li> </ul>			究活動,了解科學知					
第二單元、防 tr-Ⅲ-1 能將自己及 INd-Ⅲ-2 人類可以 1.經由各種物品生鏽的觀 1.觀察評 【人權教育】								
			真實的經驗和證據。					
<sup>邪儿迥</sup>   鏽與防腐   他人所觀察、記錄的   控制各種因素來影   察,推論水會使鐵製品生   量   人 E4 表達自己對一	<b>给 L 油</b>	第二單元、防	tr-Ⅲ-1 能將自己及	INd-Ⅲ-2 人類可以	1. 經由各種物品生鏽的觀	1. 觀察評	【人權教育】	
	<b>中</b> 九 迥	鏽與防腐	他人所觀察、記錄的	控制各種因素來影	察,推論水會使鐵製品生	量	人 E4 表達自己對一	

## 2. 防止鐵製 品生鏽

自然現象與習得的 知識互相連結,察覺 出自己的想法及知 道與他人的差異。 刊及網路媒體等察 覺問題。

適合科學探究的問 考、討論等,提出適 宜探究之問題。

pc-Ⅲ-1 能理解同學 報告,提出合理的疑 問或意見。並能對 「所訂定的問題」 「探究方法」「獲得 之證據」及「探究之 發現 | 等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單 形式的口語、文字、 影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實

物、科學名詞、數學 公式、模型等,表達 探究之過程、發現或

成果。

響物質或自然現象 變的快慢可以被測 量與了解。

動、日常經驗及科技 | 態 與 性 質 可 因 燃 | 其防止方法。 形成新物質,這些改 個條件引起的變化,而是微 件。

鏽。

的改變,改變前後的 2. 以鋼棉團浸溼後的變化 彼此間的關係,並提 | 差異可以被觀察,改 | 發現,需要水與空氣兩個必 | 3. 發表評 要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗 4. 口語評 po-Ⅲ-1 能從學習活 | INe-Ⅲ-2 物質的形 | 證過程,客觀的認識生鏽及 | 量 運用、自然環境、書 | 燒、生鏽、發酵、酸 | 4. 蒐集食物腐敗的資料,推 | 鹼作用等而改變或 論它並非僅由空氣和水雨

po-Ⅲ-2能初步辨別 | 變有些會和溫度、 | 生物引發的分解作用。 水、空氣、光等有 5. 認識食品包裝的資訊,並 題,並能依據觀察、 關。改變要能發生, 了解添加物、防腐劑是為了 蒐集資料、閱讀、思 | 常需要具備一些係 | 增加保存期限的方式。

2. 實作評 量 5. 熊度評 個美好世界的想 法, 並聆聽他人的想 法。

【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

資 E9 利用資訊科技 分享學習源與心得。 【安全教育】

安 E5 了解日常生活 危害安全的。

【戶外教育】 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。

		-: Ⅲ 1 任识初期 ㎞					
		ai-Ⅲ-1 透過科學探					
		索了解現象發生的					
		原因或機制,滿足好					
		奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功的					
		科學探索經驗,感受					
		自然科學學習的樂					
		趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作學					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INd-Ⅲ-2 人類可以	1. 經由各種物品生鏽的觀	1. 觀察評	【人權教育】	
		他人所觀察、記錄的	控制各種因素來影	察,推論水會使鐵製品生	量	人 E4 表達自己對一	
		自然現象與習得的	響物質或自然現象	鏽。	2. 實作評	個美好世界的想	
	第二單元、防	知識互相連結,察覺	的改變,改變前後的	2. 以鋼棉團浸溼後的變化	量	法,並聆聽他人的想	
		彼此間的關係,並提	差異可以被觀察,改	發現,需要水與空氣兩個必	3. 發表評	法。	
第十週 2.	<b>鏽與防腐</b>	出自己的想法及知	變的快慢可以被測	要條件才能使鋼棉生鏽。	量	【資訊教育】	
	2. 防止鐵製	道與他人的差異。	量與了解。	3. 由嚴謹的觀察、推理、驗	4. 口語評	資 E2 使用資訊科技	
	品生鏽	po-Ⅲ-1 能從學習活	INe-Ⅲ-2 物質的形	證過程,客觀的認識生鏽及	量	解決生活中簡單的	
		動、日常經驗及科技	態與性質可因燃	其防止方法。	5. 態度評	問題。	
		運用、自然環境、書	燒、生鏽、發酵、酸	4. 蒐集食物腐敗的資料,推	量	資 E9 利用資訊科技	
		刊及網路媒體等察	鹼作用等而改變或	論它並非僅由空氣和水兩		分享學習源與心得。	

覺問題。	形成新物質,這些改	個條件引起的變化,而是微	【安全教育】	
po-Ⅲ-2 能初步辨別	變有些會和溫度、	生物引發的分解作用。	安 E5 了解日常生活	
適合科學探究的問	水、空氣、光等有	5. 認識食品包裝的資訊,並	危害安全的。	
題,並能依據觀察、	關。改變要能發生,	了解添加物、防腐劑是為了	【戶外教育】	
蒐集資料、閱讀、思	常需要具備一些條	增加保存期限的方式。	户 E3 善用五官的感	
考、討論等,提出適	件。		知,培養眼、耳、鼻、	
宜探究之問題。			舌、觸覺及心靈對環	
pc-Ⅲ-1 能理解同學			境感受的能力。	
報告,提出合理的疑				
問或意見。並能對				
「所訂定的問題」、				
「探究方法」、「獲得				
之證據」及「探究之				
發現」等之間的符應				
情形,進行檢核並提				
出優點和弱點。				
pc-Ⅲ-2 能利用簡單				
形式的口語、文字、				
影像(例如:攝影、				
錄影)、繪圖或實				
物、科學名詞、數學				
公式、模型等,表達				
探究之過程、發現或				
成果。				
ai-Ⅲ-1 透過科學探				
索了解現象發生的				
原因或機制,滿足好				
奇心。				
ai-Ⅲ-2 透過成功的				
科學探索經驗,感受				
自然科學學習的樂				
趣。				
ai-Ⅲ-3 參與合作學				

		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INd-Ⅲ-2 人類可以	1. 經由各種物品生鏽的觀	1. 觀察評	【人權教育】	
		他人所觀察、記錄的	控制各種因素來影	察,推論水會使鐵製品生	量	人 E4 表達自己對一	
		自然現象與習得的	響物質或自然現象	鏽。	2. 實作評	個美好世界的想	
		知識互相連結,察覺	的改變,改變前後的	2. 以鋼棉團浸溼後的變化	量	法,並聆聽他人的想	
		彼此間的關係,並提	差異可以被觀察,改	發現,需要水與空氣兩個必	3. 發表評	法。	
		出自己的想法及知	變的快慢可以被測	要條件才能使鋼棉生鏽。	量	【資訊教育】	
		道與他人的差異。	量與了解。	3. 由嚴謹的觀察、推理、驗	4. 口語評	資 E2 使用資訊科技	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	INe-Ⅲ-2 物質的形	證過程,客觀的認識生鏽及	量	解決生活中簡單的	
	第二單元、防	動、日常經驗及科技	態與性質可因燃	其防止方法。	5. 態度評	問題。	
第十一週	鏽與防腐	運用、自然環境、書	燒、生鏽、發酵、酸	4. 蒐集食物腐敗的資料,推	量	資 E9 利用資訊科技	
第   過	3. 食物的腐	刊及網路媒體等察	鹼作用等而改變或	論它並非僅由空氣和水兩		分享學習源與心得。	
	敗與保存	覺問題。	形成新物質,這些改	個條件引起的變化,而是微		【安全教育】	
		po-Ⅲ-2 能初步辨別	變有些會和溫度、	生物引發的分解作用。		安 E5 了解日常生活	
		適合科學探究的問	水、空氣、光等有	5. 認識食品包裝的資訊,並		危害安全的。	
		題,並能依據觀察、	關。改變要能發生,	了解添加物、防腐劑是為了		【戶外教育】	
		蒐集資料、閱讀、思	常需要具備一些條	增加保存期限的方式。		户 E3 善用五官的感	
		考、討論等,提出適	件。			知,培養眼、耳、鼻、	
		宜探究之問題。				舌、觸覺及心靈對環	
		pe-Ⅲ-1能了解自變				境感受的能力。	
		項、應變並預測改變					

時可能的影響和進			
行適當次數測式的			
意義。在教師或教科			
書的指導或說明			
下,能了解探究的計			
畫,並進而能根據問			
題的特性、資源(設			
備等)的有無等因			
素,規劃簡單的探究			
活動。			
pe-Ⅲ-2 能正確安全			
操作適合學習階段			
的物品、器材儀器、			
科技設備及資源。能			
進行客觀的質性觀			
察或數值量測並詳			
實記錄。			
pa-Ⅲ-1 能分析比			
較、製作圖表、運用			
簡單數學等方法,整			
理已有的資訊或數			
據。			
pa-Ⅲ-2 能從(所得			
的)資訊或數據,形			
成解釋、發現新知、			
獲因果關係、解決問			
題或是發現新的問			
題。並能將自己的探			
究結果和他人的結			
果(例如:來自同學)			
比較對照,檢查相近			
探究是否有相近的			
結果。			

pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		
情形,進行檢核並提		
出優點和弱點。		
pc-Ⅲ-2 能利用簡單		
形式的口語、文字、		
影像(例如:攝影、		
錄影)、繪圖或實		
物、科學名詞、數學		
公式、模型等,表達		
探究之過程、發現或		
成果。		
ai-Ⅲ-1 透過科學探		
索了解現象發生的		
原因或機制,滿足好		
奇心。		
ai-Ⅲ-2 透過成功的		
科學探索經驗,感受		
自然科學學習的樂		
趣。		
ai-Ⅲ-3 參與合作學		
習並與同儕有良好		
的互動經驗,享受學		
習科學的樂趣。		
ah-Ⅲ-1 利用科學知		
識理解日常生活觀		
察到的現象。		
ah-Ⅲ-2 透過科學探		

第十二週 第二二週 第二二週 1	完全的人。 完全的人。 完全的人。 完全的人。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	響的差變量IN態燒鹼形變水關常件物改異的與一與、作成有、。需。質變可快了Ⅲ性鏽等與生用新些空改要的改被可。 質、而質和、能變觀以 物可發改這溫光發一線炎觀以 物可發改這溫光發一的改 形燃酸或改、有,條	其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料,推 論它並非僅由空氣和水雨	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量	【人個法法【資解問資分【安危【戶知舌境【費4.費【第人在4分數。資E2次題E9字全了安外善養覺的11者持職分別,與2000分別,以2000分別,2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分別,以2000分	
------------------	--	--	---	--	---	--

<b>備等)的有無等因</b>		
素,規劃簡單的探究		
活動。		
pe-Ⅲ-2 能正確安全		
操作適合學習階段		
的物品、器材儀器、		
科技設備及資源。能		
進行客觀的質性觀		
察或數值量測並詳		
實記錄。		
pa-Ⅲ-1 能分析比		
較、製作圖表、運用		
簡單數學等方法,整		
理已有的資訊或數		
據。		
pa-Ⅲ-2 能從(所得		
的)資訊或數據,形		
成解釋、發現新知、		
獲因果關係、解決問		
題或是發現新的問		
題。並能將自己的探		
究結果和他人的結		
果(例如:來自同學)		
比較對照,檢查相近		
探究是否有相近的		
結果。		
pc-Ⅲ-1 能理解同學		
報告,提出合理的疑		
問或意見。並能對		
「所訂定的問題」、		
「探究方法」、「獲得		
之證據」及「探究之		
發現」等之間的符應		 

		T					
		情形,進行檢核並提					
		出優點和弱點。					
		pc-Ⅲ-2 能利用簡單					
		形式的口語、文字、					
		影像(例如:攝影、					
		錄影)、繪圖或實					
		物、科學名詞、數學					
		公式、模型等,表達					
		探究之過程、發現或					
		成果。					
		ai-Ⅲ-1 透過科學探					
		索了解現象發生的					
		原因或機制,滿足好					
		奇心。					
		ai-Ⅲ-2 透過成功的					
		科學探索經驗,感受					
		自然科學學習的樂					
		趣。					
		ai-Ⅲ-3 參與合作學					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
第十三週	第三單元、珍	tr-Ⅲ-1 能將自己及	INb-Ⅲ-6 動物的形	1. 探討生物與環境的關係。	1. 觀察評	【環境教育】	

愛家園 1. 生物與環 境

自然現象與習得的 知識互相連結,察覺 不同有不同的運動 彼此間的關係,並提 出自己的想法及知 道與他人的差異。 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題。

適合科學探究的問 題,並能依據觀察、 所組成的。 蒐集資料、閱讀、思 INd-Ⅲ-5 生物體接 考、討論等,提出適 受環境刺激會產生 官探究之問題。

報告,提出合理的疑 持恆定。 問或意見。並能對 「探究方法」、「獲得 | 存的環境亦具有多 之證據 | 及「探究之 | 樣性。 發現」等之間的符應 | INe-Ⅲ-1 自然界的 出優點和弱點。

pc-Ⅲ-2 能利用簡單 | 規則性。 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學 | 變也會影響生存於 公式、模型等,表達 其中的生物種類。

他人所觀察、記錄的態特徵與行為相 關,動物身體的構造 方式。

> INc-Ⅲ-9 不同的環 境條件影響生物的 物間的食物關係,因 道。 而形成不同的生態 系。

po-Ⅲ-2能初步辨别 | 空氣、陸地、海洋及 | 境。 生存於其中的生物

適當的反應,並自動 pc-Ⅲ-1 能理解同學 | 調節生理作用以維

INd-Ⅲ-6 生物種類 「所訂定的問題」、 具有多樣性;生物生

情形,進行檢核並提 物體、生物與環境間 的交互作用,常具有

形式的口語、文字、 INe-Ⅲ-12 生物的分 影像(例如:攝影、 布和習性,會受環境 因素的影響;環境改 探究之過程、發現或 INe-Ⅲ-13 生態系中

2. 認識人類永續利用自然 資源的方法。

3. 察覺自然環境會隨著人 類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各 種環境問題,探討這些問題 4. 口語評 po-Ⅲ-1 能從學習活 | 種類和分布,以及生 | 產生的原因及可能解決之

> 5. 經由實際參與環保相關 活動,引導學生以行動來愛 INc-Ⅲ-10 地球是由 | 護生活周遭的自然生態環

量 2. 實作評 量 3. 發表評 量 5. 熊度評

環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境

> 的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。

【海洋教育】 海 E11 認識海洋生 物與生態。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。

【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。

		1. 田	1. 1/- 2/2 1. 1/- 2/2 1.				
		成果。	生物與生物彼此				
		ai-Ⅲ-1 透過科學探					
		索了解現象發生的	生、共生和競爭的關				
		原因或機制,滿足好					
		奇心。	INg-Ⅲ-2 人類活動				
		ai-Ⅲ-2 透過成功的					
		科學探索經驗,感受	會相互影響,不當引				
		自然科學學習的樂	進外來物種可能造				
		趣。	成經濟損失和生態				
		ai-Ⅲ-3參與合作學	破壞。				
		習並與同儕有良好	INg-Ⅲ-3 生物多樣				
		的互動經驗,享受學	性對人類的重要				
		習科學的樂趣。	性,而氣候變遷將對				
		ah-Ⅲ-1 利用科學知	生物生存造成影響。				
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INb-Ⅲ-6 動物的形	1. 探討生物與環境的關係。	1. 觀察評	【環境教育】	
		他人所觀察、記錄的	態特徵與行為相	2. 認識人類永續利用自然	量	環 E3 了解人與自然	
		自然現象與習得的	關,動物身體的構造	資源的方法。	2. 實作評	和諧共生,進而保護	
	第三單元、珍	知識互相連結,察覺	不同有不同的運動	3. 察覺自然環境會隨著人	量	重要棲地。	
<b>怂</b> 1 一 '''	爱家園	彼此間的關係,並提	方式。	類運用自然資源而改變。	3. 發表評	環 E4 覺知經濟發展	
第十四週	1. 生物與環	出自己的想法及知	INc-Ⅲ-9 不同的環	4. 透過檢視家園面臨的各	量	與工業發展對環境	
	境	道與他人的差異。	境條件影響生物的	種環境問題,探討這些問題	4. 口語評	的衝擊。	
		po-Ⅲ-1 能從學習活	種類和分布,以及生	產生的原因及可能解決之	量	環 E5 覺知人類的生	
		動、日常經驗及科技	物間的食物關係,因	道。	5. 態度評	活型態對其他生物	
		運用、自然環境、書	而形成不同的生態	5. 經由實際參與環保相關	量	與生態系的衝擊。	

刊及網路媒體等察 學問題。 適合科學探究的問 題,並能依據觀察、 所組成的。 蒐集資料、閱讀、思 INd-Ⅲ-5 生物體接 考、討論等,提出適 受環境刺激會產生 官探究之問題。 pc-Ⅲ-1 能理解同學 | 調節生理作用以維 報告,提出合理的疑 持恆定。 問或意見。並能對 「探究方法」「獲得 | 存的環境亦具有多 之證據 | 及「探究之 | 樣性。 發現」等之間的符應 INe-Ⅲ-1 自然界的 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單 | 規則性。 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學|變也會影響生存於 公式、模型等,表達 其中的生物種類。 探究之過程、發現或 INe-Ⅲ-13 生態系中 成果。 索了解現象發生的 原因或機制,滿足好 奇心。 ai-Ⅲ-2透過成功的 與其他生物的活動 科學探索經驗, 感受 會相互影響, 不當引 自然科學學習的樂

趣。

系。 INc-Ⅲ-10 地球是由 │ 護生活周遭的自然生態環 po-Ⅲ-2能初步辨别 | 空氣、陸地、海洋及 | 境。 生存於其中的生物 適當的反應,並自動 | INd-Ⅲ-6 生物種類 「所訂定的問題」 具有多樣性;生物生 情形,進行檢核並提 物體、生物與環境間 的交互作用,常具有 形式的口語、文字、 INe-Ⅲ-12 生物的分 影像(例如:攝影、布和習性,會受環境 因素的影響;環境改 生物與生物彼此 ai-Ⅲ-1 透過科學探 間的交互作用,有寄 生、共生和競爭的關 係。 INg-Ⅲ-2 人類活動

> 進外來物種可能造 成經濟損失和生態

活動,引導學生以行動來愛 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生 物與生態。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。

		a; Ⅲ 9 益忠人从留	<b>水</b> .				
		ai-Ⅲ-3參與合作學	破壞。				
		習並與同儕有良好	INg-Ⅲ-3 生物多樣				
		的互動經驗,享受學	性對人類的重要				
		習科學的樂趣。	性,而氣候變遷將對				
		ah-Ⅲ-l 利用科學知	生物生存造成影響。				
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及		1. 探討生物與環境的關係。	1. 觀察評	【環境教育】	
		他人所觀察、記錄的	和環境一旦改變或	2. 認識人類永續利用自然	量	環 E4 覺知經濟發展	
		自然現象與習得的	破壞,極難恢復。	資源的方法。	2. 實作評	與工業發展對環境	
		知識互相連結,察覺	INg-Ⅲ-4 人類的活	3. 察覺自然環境會隨著人	量	的衝擊。	
		彼此間的關係,並提		類運用自然資源而改變。	3. 發表評	環 E5 覺知人類的生	
		出自己的想法及知	遷,加劇對生態與環	4. 透過檢視家園面臨的各	量	活型態對其他生物	
		道與他人的差異。	境的影響。	種環境問題,探討這些問題	4. 口語評	與生態系的衝擊。	
		po-Ⅲ-1 能從學習活		產生的原因及可能解決之	量	環 E6 覺知人類過度	
	第三單元、珍	動、日常經驗及科技		道。	<sup>里</sup>   5. 態度評	的物質需求會對未	
第十五週	愛家園	到、口市經			J. 怨反可 量		
91五週	2. 人類與環			5. 經由實際參與環保相關	里	來世代造成衝擊。	
	境	刊及網路媒體等察		活動,引導學生以行動來愛		環 E8 認識天氣的溫	
		覺問題。		護生活周遭的自然生態環		度、雨量要素與覺察	
		po-Ⅲ-2能初步辨别		境。		氣候的趨勢及極端	
		適合科學探究的問				氣候的現象。	
		題,並能依據觀察、				環 E9 覺知氣候變遷	
		蒐集資料、閱讀、思				會對生活、社會及環	
		考、討論等,提出適				境造成衝擊。	
		宜探究之問題。				環 E10 覺知人類的	
		pc-Ⅲ-1 能理解同學				行為是導致氣候變	

報告,提出合理的疑 遷的原因。 問或意見。並能對 環 E12 養成對災害 「所訂定的問題」 的警覺心及敏感 「探究方法」「獲得 度,對災害有基本的 之證據 | 及「探究之 了解,並能避免災害 的發生。 發現 | 等之間的符應 環 E13 覺知天然災 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 害的頻率增加且衝 墼擴大。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單 【戶外教育】 形式的口語、文字、 戶 E7 參加學校校外 影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實 教學活動,認識地方 物、科學名詞、數學 環境,如生態、環 公式、模型等,表達 保、地質、文化等的 探究之過程、發現或 戶外學習。 成果。 【國際教育】 ai-Ⅲ-1 透過科學探 國 E4 認識全球化與 索了解現象發生的 相關重要議題。 原因或機制,滿足好 奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的 科學探索經驗,感受 自然科學學習的樂 趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學 習並與同儕有良好 的互動經驗,享受學 習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知 識理解日常生活觀 察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探 究活動解決一部分

發展
境
的生
物
- 0
過度
-未
的溫
<b>覺察</b>
端
2.5mj
<b>治、</b> 亜
變遷
及環
的
變
.害
本的
災害
:災
.衝
·

	<u> </u>	ガンン ハーエ エウ		Ī	T	
		形式的口語、文字、				【戶外教育】
		影像(例如:攝影、				户 E7 參加學校校外
		錄影)、繪圖或實				教學活動,認識地方
		物、科學名詞、數學				環境,如生態、環
		公式、模型等,表達				保、地質、文化等的
		探究之過程、發現或				户外學習。
		成果。				【國際教育】
		ai-Ⅲ-1 透過科學探				國 E4 認識全球化與
		索了解現象發生的				相關重要議題。
		原因或機制,滿足好				
		奇心。				
		ai-Ⅲ-2透過成功的				
		科學探索經驗,感受				
		自然科學學習的樂				
		趣。				
		ai-Ⅲ-3參與合作學				
		習並與同儕有良好				
		的互動經驗,享受學				
		習科學的樂趣。				
		ah-Ⅲ-1 利用科學知				
		識理解日常生活觀				
		察到的現象。				
		ah-Ⅲ-2透過科學探				
		究活動解決一部分				
		生活週遭的問題。				
		an-Ⅲ-1 透過科學探				
		究活動,了解科學知				
		識的基礎是來自於				
		真實的經驗和證據。				
	第三單元、珍	tr-Ⅲ-1 能將自己及	INa-Ⅲ-5 能量可藉	1. 探討生物與環境的關係。	1. 觀察評	【性別平等教育】
第十七週	愛家園	他人所觀察、記錄的	由電流傳遞、轉換而	2. 認識人類永續利用自然	量	性 E8 了解不同性別
N/ 1 C-2	3. 愛護環境	自然現象與習得的	後為人類所應用。利	資源的方法。	2. 實作評	者的成就與貢獻。
	0. 及叹"化况	知識互相連結,察覺	用電池等設備可以	3. 察覺自然環境會隨著人	量	【環境教育】

彼此間的關係,並提 儲存電能再轉換成 出自己的想法及知 道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活 | 的能源與不同型態 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 換,但總量不變。 刊及網路媒體等察 覺問題。

適合科學探究的問 題,並能依據觀察、 INg-Ⅲ-5 能源的使 蒐集資料、閱讀、思 考、討論等,提出適 宜探究之問題。

報告,提出合理的疑 的意涵。 問或意見。並能對 「所訂定的問題」 之證據 | 及「探究之 發現 | 等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。

pc-Ⅲ-2能利用簡單 形式的口語、文字、 影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學 公式、模型等,表達 探究之過程、發現或

ai-Ⅲ-1 透過科學探 索了解現象發生的

成果。

其他能量。

INa-Ⅲ-6 不同種類 的能量可以相互轉 po-Ⅲ-2能初步辨别 | 物體而言,速度越快 | 境。 動能越大。

> 用與地球永續發展 息息相關。

INg-Ⅲ-6 碳足跡與 pc-Ⅲ-1 能理解同學 | 水足跡所代表環境

INg-Ⅲ-7 人類行為 的改變可以減緩氣 「探究方法」「獲得 | 候變 遷所 造成的衝 擊與影響。

類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各 種環境問題,探討這些問題 4. 口語評 產生的原因及可能解決之

5. 經由實際參與環保相關 INa-Ⅲ-7 運動的物 活動,引導學生以行動來愛 體具有動能,對同一 護生活周遭的自然生態環

3. 發表評 量 量 5. 態度評

環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式 的物質。

> 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。

> 環 E16 了解物質循 環與資源回收利的 原理。

環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為,減少資 源的消耗。

# 【能源教育】

能 E2 了解節約能源 的重要。

能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。

能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 之行動。

## 【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地方 環境,如生態、環 保、地質、文化等的 户外學習。

## 【國際教育】

		原因或機制,滿足好				國 E4 認識全球化與	1
		奇心。				相關重要議題。	
		ai-Ⅲ-2 透過成功的				THIS EX HAVE	
		科學探索經驗,感受					
		自然科學學習的樂					
		趣。					
		~					
		習並與同儕有良好					
		的互動經驗,享受學					
		習科學的樂趣。					
		ah-Ⅲ-1 利用科學知					
		識理解日常生活觀					
		察到的現象。					
		ah-Ⅲ-2 透過科學探					
		究活動解決一部分					
		生活週遭的問題。					
		an-Ⅲ-1 透過科學探					
		究活動,了解科學知					
		識的基礎是來自於					
		真實的經驗和證據。					
		tr-Ⅲ-1 能將自己及	INa-Ⅲ-5 能量可藉	1. 探討生物與環境的關係。	1. 觀察評	【性別平等教育】	
		他人所觀察、記錄的	由電流傳遞、轉換而	2. 認識人類永續利用自然	量	性 E8 了解不同性別	
		自然現象與習得的	後為人類所應用。利	資源的方法。	2. 實作評	者的成就與貢獻。	
		知識互相連結,察覺	用電池等設備可以	3. 察覺自然環境會隨著人	量	【環境教育】	
		彼此間的關係,並提	儲存電能再轉換成	類運用自然資源而改變。	3. 發表評	環 E14 覺知人類生	
	第三單元、珍	出自己的想法及知	其他能量。	4. 透過檢視家園面臨的各	量	存與發展需要利用	
第十八週	愛家園	道與他人的差異。	INa-Ⅲ-6 不同種類	種環境問題,探討這些問題	4. 口語評	能源及資源,學習在	
	3. 愛護環境	po-Ⅲ-1 能從學習活	的能源與不同型態	產生的原因及可能解決之	量	生活中直接利用自	
		動、日常經驗及科技	的能量可以相互轉	道。	5. 態度評	然能源或自然形式	
		運用、自然環境、書	換,但總量不變。	5. 經由實際參與環保相關	量	的物質。	
		刊及網路媒體等察	INa-Ⅲ-7 運動的物	活動,引導學生以行動來愛		環 E15 覺知能資源	
		覺問題。	體具有動能,對同一	護生活周遭的自然生態環		過度利用會導致環	
		po-Ⅲ-2能初步辨別	物體而言,速度越快	境。		境汙染與資源耗竭	

適合科學探究的問 題,並能依據觀察、 INg-Ⅲ-5 能源的使 蒐集資料、閱讀、思 用與地球永續發展 考、討論等,提出適 息息相關。 官探究之問題。 pc-Ⅲ-1 能理解同學 | 水足跡所代表環境 報告,提出合理的疑 的意涵。 問或意見。並能對 「所訂定的問題」的改變可以減緩氣 「探究方法」「獲得」候變遷所造成的衝 之證據」及「探究之」擊與影響。 發現 | 等之間的符應 情形,進行檢核並提 出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單 形式的口語、文字、 影像(例如:攝影、 錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學 公式、模型等,表達 探究之過程、發現或 成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探 索了解現象發生的 原因或機制,滿足好 奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的 科學探索經驗, 感受 自然科學學習的樂 趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學 習並與同儕有良好 的互動經驗,享受學

動能越大。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與 | INg-Ⅲ-7 人類行為

的問題。

環 E16 了解物質循 環與資源回收利的 原理。

環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為,減少資 源的消耗。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源 的重要。

能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情 形。

能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 之行動。

【戶外教育】

户 E7 參加學校校外 教學活動,認識地方 環境,如生態、環 保、地質、文化等的 户外學習。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與 相關重要議題。

r	
	智科學的樂趣。
	ah-Ⅲ-1 利用科學知
	識理解日常生活觀
	察到的現象。
	ah-Ⅲ-2 透過科學探
	究活動解決一部分
	生活週遭的問題。
	an-Ⅲ-1 透過科學探
	究活動,了解科學知
	識的基礎是來自於
	真實的經驗和證據。

#### 備註:

- 16. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 17. 議題融入填表說明:
  - (26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (27) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (28) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (29) 縣訂議題:失智症。
  - (30) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 18. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (17) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (18) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

# 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

# 112 學年度六年級藝術與人文領域教學計畫表 (翰林版)

				第一學期			
教學期程	單元/主題名稱		重點	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註
第一週	<ul><li>・製想新世界</li><li>一、視覺藝術點</li><li>線面</li></ul>	I-III-2 能使用視覺元素來創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	税A-111-2生活物品、藝術作品與流行文化的與流行文化的特質。 視E-III-3設計思考與實作。	2. 能探索藝與作作 是一個人工作 是一一一 是一一一 是一一一 是一一一一 是一一一 是一一一 是一一一 是	作品評量 發表	【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考,有情緒、個體之事,有情緒的個體育】 生 E7 培養良的教育人 怪 E7 培養良力。 【多 E1 了解自己的文化特質。	(無則免填)
第二週	壹、藝想新世界	1-III-2 能使	視 A-III-1 藝術	1. 能了解「面」可以	作品評量	【生命教育】生 E3	

	一、視覺藝術點線面	構成要素,探索 創作歷程。 1-III-3能學 習多元媒材與	視E-III-2多元 的媒材技法與 創作表現類型。 視A-III-2生活 物品、藝術作的 與流行質。 視E-III-3設計 思考與實作。	<ul><li>2. 探索面的運用和 創作。</li><li>3. 運用面的元素進</li></ul>	發表	理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】科 E5 繪製
第三週	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面		視A-III-1 製棉-III-1 製棉-III-1 製棉是-III-1 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1.能了解「面」可以 組成不同的空間。 2.能欣賞藝術家以 點、線、面呈現不同 面貌的藝術作品。 3.能運用生活中的 素材,利用點、 面三種元素來創作 作品	作品評量 發表	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決 定的個體。
第四週	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊	用視覺元素和 構成要素,探索 創作歷程。 1-III-3 能學 習多元媒材與	與溝通。 視E-III-2多元	2. 能探索藝術家作 品中表現的意涵。 3. 能運用彩畫技法 進行創作。 4. 能欣賞他人作品 並分享自己的創作	作品評量 發表	【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有

			與視覺美感。視 A-II-2 自然物 與人造物、藝術 作品與藝術家。 視E-III-3設計 思考與實作。			情緒、能進行自主決 定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。
第五週	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊		視E-III-1組 視E-III-1 視表,表 與是-III-2 的 的 是-III-3 以 以 以 的 作 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 改 式 2. 繪 3. 視 5. 並 8 的 的 方 同 技 2. 繪 4. 能 進 於 享 心 6 的 的 方 同 技 4. 能 4. 能 5. 並 6 6 的 的 方 同 技 6 6 6 的 方 同 技 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	作品評量 發表	【人權教育】人E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【科技'教育】科E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科E5繪製簡單草圖 以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性性別平等教育】 性E8了解不同性別 者的成就與貢獻。
第六週	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	主題。 1-III-6 能學 習設計思考,進	創作表現類型。 視A-III-1藝術 語彙、形式原理	1.能認識理能認識理能 想。 2.能的標準質與 數數	作品評量 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖 以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。

				要的圖案。 7. 能運用版畫印製 的原理,印出一版多 色作品。		
第七週	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	習多元媒材與	視E-III-2多元 的媒材技法與 創作表現類型。 視A-III-1藝術 語彙、形式原 與視學美感。 視P-III-2生藝 設計、環境藝術。	要的圖案。 3. 能運用型版印染	作品評量 參與度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單 以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。
第八週	貳、表演任我行 一、千變萬化的 劇場	作元素(身體部	表P-III-1各類 形式的表演藝	1. 2. 3. 場 4. 變 5. 6. 7. 8. 能 能 能 建 能 歷 之 認 的 知 的 認 工 知 道源 識 建 出 的 色解 與 關 劇 成 劇 布 劇 區 劇 時 性 場 。 場 。 場 域 場 份 背 。 空 空 前 。 前 的 的 的 臘及 的 背 。 空 空 前 。 前 。 前 。 前 。 前 。 前 。 前 。 前 。 前	報告發表	【品德教育】品 E2 自尊自爱 人人教育自爱 【法治则自己。 【法规则的之。 【安教育】的之。 【安教育】至 是智相互尊重的精神。 【生涯規劃好的人際 互動能力。

第九週	貳、表演任我 一、千 劇場	1-Ⅲ-7的內容, 超型,協等。 3-Ⅲ-2 展表、湖等。 第一個, 1 一個,	表動 表團內 E-III-2 主故 表剛 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西	9. 10. 11. 前的能的能力能的能力能力。 11. 前上的能力的能力,能力能力能力。 11. 前上的能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能	小組互動表現實際演練	【人權教育】人E3 了解每人論與。 人求的 不同團體教育的完 團體的對別,是4 參與與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第十週	貳、表演任我行 二、我的創意小 舞臺	型與特色。 3-Ⅲ-2能了解 藝術展演流 程,並表現尊	表P-III-1各類 形式的表演藝 術活動。 表A-III-3創作 類別、形式、內 容、技巧和元素 的組合。	2. 能說出創意舞臺 的特色。 3. 能在校園中尋找	表演評量實際演練	【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。

第十一週	貳、表演任我行 二、我的創意 舞臺	知、探索與表現 表演藝術的元 素、技巧。	表A-III-3割以 A-III-3割 割、 的 大 的 是 是 形 形 和 。 各 長 形 形 形 形 而 。 各 長 形 形 形 形 形 形 而 。 各 上 日 的 長 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五 的 五 。 五 、 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	場認 知場 認 知的能 到 使模依舞過成模的	作品評量小組互動表現	【自尊 全智 是 E 2 自	
第十二週	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇	知、探索與表現	表A-III-3創作 類別、形式、內 容、技巧和元素 的組合。 表P-III-1各類 形式的表演藝 術活動。	1. 能知道東西方歌 劇的發源。 2. 能知道東西方歌 劇的特色。 3. 能知道東西方歌 劇的內涵。 4. 能分辨東西方歌 劇的異同。	表演評量 實際演練	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化	

				5.能認劇解內現時的 動力 高.能的發射特何法的瞭特的 動力 多.能够的解視識演中的 動力 多.能够的解視識演中的 動力 。方。方。后。 。一方。方。 。一方。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		特質。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第十三週	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇	知、探索與表現 表演藝術的元 素、技巧。 2-III-6 能區	類別、形式、內容、技巧和元素 的組合。	特色。 2 能瞭解何謂「定點	表演評量實際演練	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化 特質。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
第十四週	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇	知、探索與表現 表演藝術的元	表A-III-3創作 類別、形式、內 容、技巧和元素 的組合。 表P-III-1各類 形式的表演藝 術活動。	1. 能認識當代歌劇 的表演方式。	表演評量實際演練	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人	

第十五週	多、音樂 善樂 美樂 動	元創的2-III-4 素,表與出了 ,表與生素與主, ,數 , , 表與生素以 , 數 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	音樂之音曲如本樂音曲奏與 無語般II-1 中本、 與各與典, 一本、 與名與典, 一本、 與名與典, 一本、 與名與典, 一本、 與名與典, 一、 一、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2. 像 3. 同 4. 聯」所 的過釋線別屬 6. 能 影影能音 以想「、依並圖認 解動屬像 於中「的出條音 以想「不辨形識」 多。 賞的面音各。 6. 能 6. 能 6. 能 7.	念唱練習發表	際互動能教育】多 E1 了解自實內之化 特質各之化間。 多 E6 了性與 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整
第十六週	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面	索樂曲創作背 景與生活的關 聯,並表達自我	元素,如:曲調、調式等。		發表 實際演練	E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化

	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及讀 譜,進行歌唱及	音樂元素之音	7. 能以擊樂器合奏 〈鬥牛士進行曲〉。 8. 能以直笛正確吹 奏出高音升 Do 的曲 子。 9. 能以直笛吹奏練 習譜例的音樂。		共存的事實。 【國際教育】國EI 了解我國與世界其 他國家的文化特質
参、音樂 第十七週 二·中西 藝行	索樂曲創作背 景與生活的關 聯,並表達自我 觀點,以體認音 樂的藝術價值。 2-111-1 能使	音E-III-3音樂 音E-III-1 表 調、語是-III-1 中 出 等 多 如 式 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	者差異。 2. 能培養對歌劇與	念唱練習 發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心 理面向。
	1-Ⅲ-1 能透過 美樂地 聽唱、聽奏及讀 的音樂 譜,進行歌唱及	· ·	1. 能了解歌劇的演出方式。 出方式。 2. 能欣賞歌劇《魔笛》。 3. 能認識音樂	報告發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢

	索樂生表達認值 樂典生表達認值 樂典生表達認值 樂典生表達認值 是-III-1 與個子 是-III-1 與 與 與 與 與 與 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	術語,或相關 一般性用語。 E-III-4音樂 號與:音樂術,如唱名法等。 譜法,如:圖	家——莫札特。 4. 習奏〈銀鈴〉合奏 曲。 5. 能欣賞歌劇《杜蘭 朵》中以茉莉花一。 為旋律的音樂 6. 能演唱歌。		能力。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心 理面向。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質。	
零、音樂美樂地 第十九週 二·中西的音樂 藝術	元調子 2-III-4 能探計關 4 能探計關 4 能探 計 所 的 自 部 活 達 體 體 體 體 體 體 體 體 。 以 術 能 養 。 以 術 能 養 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	素,A-III-2 ,期式-2 ,等相如描音 ,性-1 等相如描音關。樂 上 時。關曲述音關。樂 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	1. 能認識 G 大調。 D 大調 G 大調。 C 大調 G 大調。 C 大調 G 大調	表演評量念實際演練	【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神育】品E6 同理分享的 同理分享教育】性 E11 培養性別間合自 表達情感的能力。	
	聽唱、聽奏及讀 元	E-III-3音樂 L素,如:曲 I、調式等。	1. 能欣賞管弦樂曲 《彼得與狼》。 2. 能聽出每個主題	表演評量 發表	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精 神。	

	感 2-III-1 能使 用適當的音樂 語彙,描述各類	符號與讀譜方 式,如:音樂術 語、唱名法等。	演奏。 3. 能說出《彼得與 狼》的故事情節。		【品德教育】品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其	
	奏表現,以分享 美感經驗。	線譜等。	的編制。 5. 能認識樂器器 樂器與融擊樂器 6. 能說數擊樂 7. 能別的故事情成 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次		他國家的文化特質。	
零、音樂美樂地第二十一週 三、聽音樂說故事	' -	元調音由如本樂音曲奏 ,調式-III-1聲數 ,與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.能別の (1. ) (1. ) (2. ) (3. ) (4. ) (5. ) (6. ) (7. ) (7. ) (8. ) (8. ) (9. ) (9. ) (1. )	表演評量發表	【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神育】品E6 同理分享育】品E6 同理等教育】品性图11培養性別間內實質的能國際教育。 【性別義國際教育】的是1 了解我國文化特質。	
			第二學期			

	_	學習	重點		h		混齡模式
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	壹、視覺驚艷 一、為你留影	2-III-5 能表 達對生活物件 及藝術作品的	視A-III-2生活 物品、藝術作品	2. 能探索可以表現素描 的媒材與鉛筆的特性。	作品評量 發表	【科技教育】 科E8 利用創意思考的整数等。 【國E6 具佛意则是的力量, 是6 具的力量, 能型, 能型, 能型, 能型, 能型, 。 《性别。 《性别。 《性别。 《性别。 《性别。 《性别。 《性别。 《性	
第二週	壹、視覺驚艷 一、為你留影	1-Ⅲ-6 能學習 設計思考,進行 創意發想和實 作 1-Ⅲ-3 能學習 多元媒材與技	與視覺美感。 視 A-III-2 生活	1. 能欣賞藝術家的人物 速寫作品。 2. 能探索「人物速寫」的 方式。 3. 能了解人的身體比例。 4. 能畫出同學的速寫作 品。	作品評量 發表	【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以 呈現設計構想。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。	
第三週	壹、視覺驚艷 二、我的故事書	設計思考,進行 創意發想和實 作	視E-III-1視覺	回憶與對未來的期待。 2. 能決定自己故事書的 主題。	作品評量 發表 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 【科技教育】科 E8	

		法,表現創作主題	創作表現類型。 視A-III-1 藝術 語彙、形式原理 與視覺美感。			利用創意思考的 技巧。 【生命教育】生 E7 發展 身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的問題 力,察覺自己從他 者接受的各種幫 助,培養感 心。	
第四週	壹、視覺驚艷 二、我的故事書			技法進行動畫書創作。 3. 能了解電腦動畫的原	作品評量 發表	【科技教育】科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構 想。 科 E8 利用創意思 考的技巧。	
第五週	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶	2-III-5 能表 達對生活物件 及藝術作品的 看法,並欣賞不 同的藝術與文 化。	視E-III-1視覺 元素、色彩與構 成要素的辨識 與溝通。 視A-III-1藝術 語彙、形式原理 與視覺美感。	2. 了解典藏藝術瑰寶為 美術館與博物館的主要 營運項目之一。	報告 發表 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 【國際教育】國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分	

第六週	壹、視藝術選	看法,並欣賞不同的藝術與文化。 1-Ⅲ-7能構思	與溝通。 視A-III-1藝術 語彙、形式原 視P-III-2生 設計、環境藝術。 表E-III-2主題	4. 能,找展解主人。 解到美術,我們們不可以 是解了。 是解此,我們們們 是解此, 是解此, 是解此, 是解此, 是解此, 是解此, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	報發度 態	享學得 《人達好並想教習與有 。 有對的他 以同人 一種自世聯法育不與育科資 。 會對的他 以同人 與同力 資 。 (人一想人 以同力 的 。 以一 。 以一 。 以一 。 以一 。 以 。 以 。 。 以 。 。 。 。	
第七週	貳、表演任我行 一、導演開麥拉	題與內容。 3-Ⅲ-2 能了解 藝術展演流	表演	<ol> <li>能認識導演的重要性。</li> <li>能認識導演工作時程內容。</li> <li>能認識導演挑選劇本的過程。</li> </ol>	平時上課表現 報告 發表	性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧	

		重、協調、溝通 等能力 1-III-8 能嘗 試不同創作形 式,從事展演活 動。	間規劃。	5. 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6. 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7. 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8. 能發揮想像力,完成有規劃、有感情及思想的創作。 1. 能認識設計會議對演		人際關係。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。	
1 正八個	、表演任我行 、導演開 <u></u> 森拉	1-Ⅲ-7的內型—2 一個內面,在 1-Ⅲ-7的內內。 1-Ⅲ-7的內。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。 1-Ⅲ-10的。	表E-III-2主 動作表別 表P-Ⅲ掌等 是是故事。 是是故事。 是是故事。 是是故事。 是是故事, 是是,是是是, 是是,是是是, 是是,是是是, 是是, 是是,是是, 是。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	出成果的重要性。 2. 能體會演員甄選的歷程。 3. 能發展出表演的自信。 4. 能認識戲劇排演的工	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權每百】人 E3 有人前導【學習者 有人前規與會 是2 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
	、表演任我行 、好戲就要開	1-Ⅲ-7能構思表演的創作主	表 P-Ⅲ-2 表演 團隊職掌、表演	1. 能認識劇場行政工作 團隊職務分工。	小組互動表現 肢體律動	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛	
	羅	題與內容。	內容、時程與空	2. 能認識劇團製作人的	參與度評量	愛人。	

		3-Ⅲ-2 能 藝術 程、協 展表表 第一3-ⅡII-3 能 體 第一3-Ⅲ-3 媒 資 第一3-Ⅲ-3 媒 資 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3	間規劃。 表P-III-3展演 訊息、評論、影 音資料。	工作職掌。 3. 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4. 能認識宣傳組的工作職掌。 5. 能知道劇團常見的宣傳方式。 6. 能認識攝影組的工作職掌。 7. 能知道宣傳單的設計要點。		【法治教育】法E4 參與規則的。 【安全教育」等 學習相可尊。 【生涯規劃教育的 【生涯規養良好的 人際互動能力。	
	、表演任我行 、好戲就 要開	藝術展演流 程,並表現尊	內容、時程與空 間規劃。	1. 能分工合作完成宣傳 單設計。 2. 能認識攝影組的工作 職掌。	口頭報告 小組互動表現 發表	【了的遵【自 【参 【學 【涯人【具合權每同團德尊愛治規遵全相精涯 培互教與的育人計規則品自 法舆逆全相精規培互教與的育人討規別品自 法制。安重 教良力科團的人就與別品負 法制。安重 育好力科團的人求與則 E2 爱 E4 定 E9	
第十一週 三、	、表演任我行 、現代表演藝 術面面觀	3-Ⅲ-2 能了解 藝術展演流 程,並表現尊	表P-III-1各類 形式的表演藝 術活動。	1. 能認識國內表演藝術 的類別。 2. 能認識劇場藝術的定	報告 發表 小組互動表現	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自爱 愛人。	

		<b>重、協調、</b> 藩通	表 A-III-2 國內	義。		【安全教育】安 E9
		等能力	外表演藝術團	3. 能認識現代表演藝術		學習相互尊重的
		2-III-6 能區	體與代表人物。	中在舞臺科技、燈光方面		精神。
		分表演藝術類	表E-III-3動作	的發展狀況。		【生涯規劃教育】
		型與特色。	素材、視覺圖像			涯 E7 培養良好的
		主がNO	和聲音效果等	如何結合光與影來製作		人際互動能力。
			整合呈現。	演出。		【國際教育】國 E6
			正日工物	5. 能讓學生認識運用多		具備學習不同文
				媒體影像在劇場表演中		化的意願與能力。
				的特色。		1347 13494 54 14374
				6. 能讓學生認識不同表		
				演類型跨界合作的多種		
				可能性。		
				7. 能讓學生學會用更多		
				元的觀點去欣賞藝術作		
				品。		
				1. 能讓學生認識什麼是		
	貳、表演任我行	1-III-4 能感	表P-III-1各類	「導覽式劇場」。		【品德教育】品 E6
				2. 能讓學生認識什麼是		同理分享。
				「教習劇場」。		品 E2 自尊尊人與
		知、探索與表現	形式的表演藝	3. 能讓學生認識表演藝		自愛愛人。
		表演藝術的元	術活動。	術在生活中的實踐。	土冶江目	【安全教育】安 E9
第十二週	三、現代表演藝	素、技巧。	表A-III-3創作	4. 能讓學生對生活多年	表演評量	學習相互尊重的
	術面面觀	2-III-6 能區	類別、形式、內	的校園生活做總回顧。	實際演練	精神。
		分表演藝術類	容、技巧和元素 的組合。	5. 能讓學生運用肢體、聲		【生涯規劃教育】
		型與特色。	的組合。	音、情緒做表演。		涯 E7 培養良好的
				6. 能在實作過程中,充分		人際互動能力。
				體會團隊精神的重要性。		
				7. 能學會欣賞他人作品。		
	交、立鄉 羊鄉 山	2-111-4 能探	音E-III-3音樂	1. 欣賞、體驗不同地區的		【生涯規劃教育】
第十三週	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世 界	索樂曲創作背	元素,如:曲	當地音樂風格。	資料蒐集	涯 E7 培養良好的
7 1 二週		景與生活的關	調、調式等。	2. 區分每種不同的音樂	念唱練習	人際互動能力。
	715	聯,並表達自我	音 A-III-1 器樂	演奏方式與類型。		【多元文化教育】

	觀點,以體認音 樂的藝術價值。 1-III-1 能透 也是 過聽唱、聽奏及 讀譜,進行歌唱 及演奏,以表達 情感。 無之作曲家、演 奏者、傳統藝的 與創作背景。	4. 認識民族樂器的種 類。。 5. 欣賞〈瑤族舞曲〉。 寅 6. 能哼唱《瑤族舞曲》曲 詞。	文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化	
第十四週 零、音樂: 二、民歌	學的製術價值。	1. 認識或歌 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	涯 E6 覺察個人的 優勢能力。	
第十五週 参、音樂: 二、民歌	索樂曲創作背 元素,如:曲 美樂地 暑與生活的關 調、調式等。	酮 調、F 大調、a 小調。		

1-Ⅲ-1 f 聽唱、聽 譜,進行:	如:各國民謠、 本土與傳統音 樂、古典與流行 音樂等,以及樂 曲之作曲家、演 奏者、傳統藝師 與創作背景。 音E-III-2樂器 的分類、基礎演 奏技巧,以及獨 奏、齊奏與合奏 等演奏形式。	文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國 E6 具備學習不 同文化的意願與 能力。	
<ul><li>第十六週</li><li>第十六週</li><li>第十六週</li><li>三、音樂新「視」 樂的藝術 1-Ⅲ-1 頁 聽唱、聽 譜,進行</li></ul>	可作背 音 A-III-2相關 音 A-III-2相關 音樂語彙,如 古 音樂語彙等描述 音樂而素之相關 音樂而素之相關 音樂術語,或相關 。 3 認識速度記號。 4 欣賞《小星星》 4 欣赏《中星》 5 認識變不足星變素。 6 哼唱《小星星》 表 1 题 4 次星星	題。 斯 高官表達情感 的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己。 文解質 文明質 國際教育】國E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國E6 具備學習不	

第十七週	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」 界	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及讀	調、調式等。 音E-III-2樂器 的分類、基礎演 奏技巧,以及獨 奏、齊奏與合奏	1. 能奏 奏 插 第	實作評量態度評量	【性 E11 年 E11 至 E1	
第十八週	参、音樂美樂地 四、愛的樂章	2-III-4 索景聯觀樂 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	元素 調子III-2相音樂調元素 調 等相關 音樂語 東等語 大大大 東等語 大大 東等語 大大 東等 中枢	3.演唱歌曲〈愛的真 諦〉。 4.能說出「鋼琴詩人」蕭 邦的概略生平。 5.能哼唱欣賞曲〈E 大調 離別練習曲〉的旋律。 6.能簡明說明蕭邦〈E 大 調離別練習曲〉曲式。	表演評量實際演練	【性別平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。	

1			
記譜法,如:圖	天〉。		
形譜、簡譜、五	8. 能依從反覆記號演唱		
線譜等。	歌曲。		
	9. 能從演唱歌曲中感受		
	音樂帶來的希望與樂觀		
	積極態度。		
	10. 能以「既有曲調」創		
	作出新的歌詞。		
	11. 能以「既有歌詞」創		
	作出新的曲調。		
	12. 能以分組方式,小組		
	共同創作出新的節奏、歌		
	詞、曲調歌曲。		
	13. 能上臺發表與分享該		
	小組的畢業創作歌曲。		
	14. 能將已創作好的曲		
	調,利用現有的數位資源		
	保存下來。		

### 備註:

- 19. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 20. 議題融入填表說明:
  - (31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (32) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (33) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (34) 縣訂議題:失智症。
  - (35) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 21. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (20) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (21) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

## 112 學年度六年級健康與體育領域教學計畫表(南一版)

			第一	一學期			
	單元/主題名	學習	重點				混齡模式
教學進度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	भाग	一	于日门谷				(無則免填)
		1a-Ⅲ-2 描述生活	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質	1. 能了解過量飲酒對身體	1. 觀察檢	【人權教育】	
		行為對個人與群體	的特性及其危害。	器官危害的情形。	核	人 E7 認識生活中不	
		健康的影響。	Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對	2. 能了解不當飲酒,對個	2. 行為檢	公平、不合理、違反	
		2b-Ⅲ-2 願意培養	青少年吸菸、喝酒行	人、家庭及社會的影響及其	核	規則和健康受到傷	
		健康促進的生活型	為的影響。	可能後果。	3. 口語評	害等經驗,並知道如	
	壹、成長與蛻	態。	Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物	3. 能評估飲酒的危害,進而	量	何尋求救助的管道。	
第一週	變	2b-Ⅲ-3 擁有執行	質的健康行動策略。	表達拒絕的態度,並以其他	4. 態度評	【安全教育】	
	一、青春好樣	健康生活行動的信		飲料代替含有酒精的飲料。	量	安 E4 探討日常生活	
		心與效能感。		4. 能了解一般飲料與含酒		應該注意的安全。	
				精飲料的區別。		安 E5 了解日常生活	
				5. 能了解青少年不能飲酒		危害安全的事件。	
				的重要性。		安 E9 學習相互尊重	
						的精神。	
		1a-Ⅲ-2 描述生活	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質	1. 能了解檳榔的成分對人	1. 觀察檢	【人權教育】	
	<b>丰,</b> 上 E 构 以	行為對個人與群體	的特性及其危害。	體的危害情形,並告知親友	核	人 E7 認識生活中不	
<b>给一</b> 油	壹、成長與 <b>蛻</b>	健康的影響。	Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對	拒食檳榔。	2. 行為檢	公平、不合理、違反	
第二週	變	2b-Ⅲ-2 願意培養	青少年吸菸、喝酒行	2. 能了解嚼檳榔對家庭、社	核	規則和健康受到傷	
	一、青春好樣	健康促進的生活型	為的影響。	會及生態環境的影響及其	3. 口語評	害等經驗,並知道如	
		態。	Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物	可能的後果。	量	何尋求救助的管道。	

		2b-Ⅲ-3 擁有執行 健康生活行動的信 心與效能感。	質的健康行動策略。	3. 能使用適當的方式拒絕 嚼檳榔。 4. 能在生活中表現拒絕嚼 檳榔的態度,並能影響周遭 的親友。	4. 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安E5 了解日常生活 危害安全的事件。
		1a-Ⅲ-2 描述生活	Ea-Ⅲ-1 個人的營養	1. 認識其他國家的飲食特	1. 觀察檢	安 E9 學習相互尊重 的精神。 【人權教育】
第三週	壹、成長與蜕 變 二、飲食萬花 筒	行為問題 (是東田一名 (是東田一名 (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中)	與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指 南與多元飲食文化。	色。 2. 尊重並接納不同國家的 一個家的不同國家的不同國家的不同國家的不同國家的人工, 一個家院, 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	核 2. 行為檢 3. 口 語	人E5 欣賞尊信 包自自。 包自自。 是其人的教育】 電影響之 是在覺知之人會對之 實等的一個 是在覺然不 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在,
第四週	壹、成長與蛻 變 三、人我之間	觀點與立場。 3b-Ⅲ-1獨立演練 大部分的 技能 3b-Ⅲ-2獨人際 大部分能。 3b-Ⅲ-2獨人際 五動投化。 3b-Ⅲ-3能於引導、 下,表現基於的。 3b-Ⅲ-4能於不,與批判一個, 3b-Ⅲ-4能於中, 3b-Ⅲ-4時境中,	Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	係。 1.明關係的影響。 2.能關係的影響。 2.能與關係的數學, 2.能與其一人 2.能與其一人 3.能與其一人 4.能與 4.能力	1. 觀察檢 核 2. 行為 公 核 3. 量 4. 量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的語言與文字進行溝 通。性E10辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性E11培養性別間 合宜表達情感的能

		生活技能。  3b-Ⅲ-1 獨立演練 大部分的自我調適 技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練	Fa-Ⅲ-1 自我悅納與 潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人 際關係的溝通技巧與	5. 能寫出並執行掃除偏見 身體力行計畫。 1. 知道負面的描述或評論 對人際關係的影響。 2. 藉由活動體察負面批評 對他人的傷害,避免類似的	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 核	力。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為 的產生。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 【性別平等教育】 性B6 了解圖像、語 言與文字的性別 語 ,使用性別平等的	
第五週	壹、成長與蛻 變 三、人我之間	大部分能。 3b-Ⅲ-3 能於引導 下,表現基本的 與批判的技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同 的生活情境中,運用 生活技能。	無 策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與 情緒、壓力的管理技 巧。	到記話方式。 3.練習「POWER 問題解決五步 步驟」,不讓負面批評影響 自己察覺允許自己與他人 的差異。 5.能以行動展現彼此尊 重,允許自己與對方的差 異。	3. 口語評	西語通性板際性合力【人見的【法 門文 辨識表 是11 表 是11 表 是11 表 是11 表 是6 避 数 是6 避 数 数 是6 避 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	
第六週	壹、成長與蛻 變 四、青春進行 曲	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分的自我調適	Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的	1. 能學習與異性相處時,表達友情和社交技巧的方法。 2. 能以建設性的方式表達愛。 3. 能知道不同國家對愛的表達方式各有不同。 4. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。	1. 觀察檢 2. 行為 口語 量 4. 態度 量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特 質與性別認同的多 元面貌。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板 印象。	

		技能。	維繫與情感的合宜表	5. 能建立正確的「性」觀		性 E10 辨識性別刻
		3b-Ⅲ-2 獨立演練	達方式。	念,避免受到媒體不當的影		板的情感表達與人
		大部分的人際溝通	Fa-Ⅲ-3 維持良好人	響。		際互動。
		互動技能。	際關係的溝通技巧與	6. 能謹慎進行網路交友,不		性 E11 培養性別間
			策略。	隨意與網友見面。		合宜表達情感的能
				7. 能知道處理答應或拒絕		カ。
				網友的邀約時的原則。		性 E13 了解不同社
						會中的性別文化差
						異。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行為
						的產生。
						人 E11 了解兒童權
						利宣言的內涵及兒
						童權利公約對兒童
						基本需求的維護與
						支持。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人與自
						愛愛人。
		1a-Ⅲ-2 描述生活	Co III 1 伊克理拉丛	1 切谜吹气江氿。	1 胸窗丛	
			Ca-Ⅲ-1 健康環境的	1. 認識空氣汙染。	1. 觀察檢	【人權教育】
		行為對個人與群體	交互影響因素。	2. 知道空氣汙染源有哪些。	核介化的人	人 E3 了解每個人需
		健康的影響。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的	3. 能與學童(或小組)討論	2. 行為檢	求的不同,並討論與
	+ 1. F 4. 1.	1a-Ⅲ-3 理解促進	來源與形式。	社區空氣汙染形成的原因。	核	遵守團體的規則。
	壹、成長與蛻	健康生活的方法、資	Ca-Ⅲ-3 環保行動的	4. 能調查並分析社區空氣	3. 口語評	人 E4 表達自己對一
第七週	變	源與規範。	參與及綠色消費概	<b>汙染問題。</b>	量	個美好世界的想
71 6	五、健康生活	1b-Ⅲ-1 理解健康	念。		4. 態度評	法,並聆聽他人的想
	深呼吸	技能和生活技能對			量	法。
		健康維護的重要性。				【環境教育】
		4a-Ⅲ-2 自我反省				環 E1 參與戶外學習
		與修正促進健康的				與自然體驗,覺知自
		行動。				然環境的美、平衡、

		4a-Ⅲ-3主動的行法。 4b-Ⅲ-1 促進公進場的, 4b-Ⅲ-2 來進公的, 4b-Ⅲ-3 中 4b-Ⅲ-3 中 4b-Ⅱ-3 中	Co III 1 /4	1 化 7 知 加 气 江 氿 业1 /4 屯	1 納労人	與環與的環活與【能源連能的能料析能生的【戶知舌境】 完E4業擊覺態態源認日 了。萬他享於踐。教籍覺對系教識生 了。萬他享於踐。教用眼及能知歷人他衝】立活 解。集人能家節 育五、心知不發境 的數學解關 源 精討源庭能 】官耳靈。展 人 他衝 】了的 約 關論議、減 的 與 數 解關 源 分。園 國 《	
第八週	壹、成長與蛻 變 五、健康生活 深呼吸	1a-Ⅲ-2 描述生活 行為對個人與群體 健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進 健康生活的方法、資 源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康 技能和生活技能對 健康維護的重要性。	Ca-Ⅲ-1 健康環境的 交互影響因素。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的 來源與形式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的 參與及綠色消費概 念。	1.能了解空氣汙染對健康 的影響。 2.能了解空氣汙染對環境 的影響。 3.能了解「空品旗」的概念。 4.能將「空品旗」的概念融 入生活中,做為戶外活動的 參考依據。	1. 觀察檢 核 2. 行為 核 3. 量 4. 量	【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同,並討論。 人E4 表理的規則。 人E4 表世界的想 法,並聆聽他人的想 法、 【環境教育】	

					1	I	
		4a-Ⅲ-2 自我反省		5. 能養成良好環保習慣。		環 El 參與戶外學習	
		與修正促進健康的		6. 能身體力行減碳生活。		與自然體驗,覺知自	
		行動。				然環境的美、平衡、	
		4a-Ⅲ-3 主動的表				與完整性。	
		現促進健康的行動。				環 E4 覺知經濟發展	
		4b-Ⅲ-1 公開表達				與工業發展對環境	
		個人對促進健康的				的衝擊。	
		觀點與立場。				環 E5 覺知人類的生	
		4b-Ⅲ-2 使用適切				活型態對其他生物	
		的事證來支持自己				與生態系的衝擊。	
		健康促進的立場。				【能源教育】	
		4b-Ⅲ-3 公開提倡				能 E1 認識並了解能	
		促進健康的信念或				源與日常生活的關	
		行為。				連。	
		,,,,,				能 E2 了解節約能源	
						的重要。	
						能 E7 蒐集相關資	
						料、與他人討論、分	
						析、分享能源議題。	
						能 E8 於家庭、校園	
						生活實踐節能減碳	
						的行動。	
						【戶外教育】	
						户 E3 善用五官的感	
						知,培養眼、耳、鼻、	
						舌、觸覺及心靈對環	
						境感受的能力。	
		1c_Ⅲ_Q マ級 色蛐	1 魚鷓ᄱᆠ岛	1. 學習慢跑的方法與運用。	1 舶家払	【人權教育】	
		1c-Ⅲ-3 了解身體  活動對身體發展的	Ab-Ⅲ-1 身體組成與 體適能之基本概念。	2. 能了解慢跑能力與體適	1. 觀察檢   核	人 E3 了解每個人需	
	貳、身體力與	· ·					
第九週	美	關係。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投	能的關係。	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
	六、青春奔跑	2c-Ⅲ-3表現積極	擲的基本動作。	3. 能體驗慢跑時的身心感	核	遵守團體的規則。	
		參與、接受挑戰的學 28.65.05		受。	3. 口語評	人 E5 欣賞、包容個	
		習態度。		4. 能掌握慢跑動作與呼吸	量	別差異並尊重自己	

		3d-Ⅲ-1 應用學習 應用動,提能。 學習Ⅲ-2 的體 與能。 4c-Ⅲ-3 的 與能 4c-Ⅲ-3 能動 4d-Ⅲ-3 體 4d-Ⅲ-1 慣 4d-Ⅲ-3 實 4d-Ⅲ-3 宣身心 4d-Ⅲ-3 實 4d-Ⅲ-3 體 第 4d-Ⅲ-3 體 第 4d-Ⅲ-3 體 第 4d-Ⅲ-3 體 4d-Ⅲ-3 體 4d-1 是 4d-1 是 4		要領。 5.能利用團體動力增進慢 跑能力與意志力。 6.能體會路跑運動好處,並 積極規畫參與一場公路慢 跑活動。	4. 態度評量	與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【111-112年度消費者保護計畫】 4.持續推動永續消費 【職業試探教育】 第 條-2	
第十週	貳、身體力與 美 七、健康有氧	Ic-Ⅲ-2應用 是應用 是應用 是是一Ⅲ-2應用 的安全表現。 是中Ⅲ-2表現。 是中Ⅲ-2表現。 是中Ⅲ-3表現 是中Ⅲ-3表現 是中Ⅲ-1整。 是中Ⅲ-1整。 是中Ⅲ-1数据 是中Ⅲ-1数据 是中Ⅲ-1数据 是中刊。 是中四。 是中面。 是一面。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主 題式創作舞。	1. 能熟練拳擊有氧的基本 動作。 2. 能配合節奏的音樂,熟練 數種拳擊有氧。 拳擊有氧。 3. 能和同學一起愉快的跳 拳擊有氧舞蹈。	1. 核 2. 核 3. 量 4. 量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。	
第十一週	貳、身體力與 美 七、健康有氧	1c-Ⅲ-2應用身體 活動的防護知識,維 護運動安全。 2c-Ⅲ-2表現同理	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主 題式創作舞。	1. 能配合快節奏的音樂,學 會動感的階梯有氧動作。 2. 能和同學一起愉快的跳 階梯有氧舞蹈。	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 核	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。	

第十二週	貳美, 身體力與 是球小(一)	心精之□□3 会習3c的能3c-Ⅲ-3 接。 2c-Ⅲ-3 接。 3c-Ⅲ和□要。 是明體。 3c-Ⅲ和□的動一,要是明體。 3c-Ⅲ和□,要。 1c-Ⅲ的由,是是明明,是是是一个,是是是是一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷 害預防與處理方法。 ℍb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類運動基本動作及 基礎戰術。	1.知道足球行進間傳接球的動作。 2.能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。 3.知道用足球護球的動作。 4.能藉由遊戲完成足球護球的動作。	3. 量 4. 量 1. 核 2. 核 3. 量 4. 量 部 度 解 為 語 度 察 為 語 度 解 於 辩 評 評	【人權教育】 人權教育 所完 有 是 了 的 教育 的 教育 是 是 是 是 是 是 為 是 是 為 是 為 是 為 是 。 。 通 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
		技能,發展個人運動 潛能。				的保健。	
第十三週	貳、身體力與 美 八、足球小子 (一)	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識, 1d-Ⅲ-1 了解運動 技能则要素和更調, 1d-Ⅲ-1 了解運動 領。 2c-Ⅲ-2 表現同團隊精神。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷 害預防與處理方法。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類運動基本動作及 基礎戰術。	1. 能藉由活動練習盤求突 破的技巧。 2. 能藉由活動培養足球的 技巧。	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 3. 口語評 4. 態度評 量	【人權教育】 是8 了解兒童 量對遊 是8 了的需求 是2 自尊 是2 人 養器 是2 人 養婦 是3 漢關 長2 有 養 是3 漢關 長2 有 素 素 素 素 素 素 素 素 素 素 素 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 1c-Ⅲ-2 應用身體	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、	1. 能做出墊上體適能動作。	1. 觀察檢	【人權教育】	
第十四週	貳、身體力 與 美 九、體操精 靈	活護上Ⅲ-3 身體 動動」-3 身體 一三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	跳躍、旋轉與騰躍動作。	2. 能完成倒立動作。	核 2. 核 3. 量 4. 量	人E5 欣賞尊權利金人 E8 內差利	
第十五週	貳、身體力與 美 九、體操精靈	1c-Ⅲ-2應用身體 活動的防護知識,維 護運動安全。 1c-Ⅲ-3了解身體 活動對身體發展的 關係。 2c-Ⅲ-2表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、 跳躍、旋轉與騰躍動 作。	1. 能學會並完成小魚躍滾 翻的動作。 2. 能完成側手翻的動作。	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 3. 口語評 4. 患 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。	

第十六週	貳美九、體操精靈	2c-Ⅲ-3 会習公的能公園 1 公園 1	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、 跳躍、旋轉與騰躍動 作。	能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。	1. 核 2. 核 3. 量 4. 量	【人權教育】 人權教育】 包容已 人權教賞尊利。 為實尊利。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 解 完 不 的 解 完 不 的 解 完 不 的 的 不 的 者 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 , 為 ,	
第十七週	參、運動競技 場 十、現代輕功	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投 擲的基本動作。	1. 能找出起跳慣用腳與前導腳。 2. 能運用剪式(前導腳與起跳腳) 側跨跳。 3. 學習正確的跳高分解動作。 4. 能了解跳高比賽的簡易規則。	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 3. 口語評 4. 量 4. 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊	

		3c-Ⅲ-1 表現穏定		5. 能組合剪式跳高動作,並		戲權利的需求。	
		的身體控制和協調		參與跳高運動。			
		能力。					
		3c-Ⅲ-2 在身體活					
		動中表現各項運動					
		技能,發展個人運動					
		潛能。					
		3d-Ⅲ-1 應用學習					
		策略,提高運動技能					
		學習效能。					
		3d-Ⅲ-3 透過體驗					
		或實踐,解決練習或					
		比賽的問題。					
		1d-Ⅲ-3 了解比賽	Cb-Ⅲ-1 運動安全教	1. 能了解拔河運動起源與	1. 觀察檢	【人權教育】	
		的進攻和防守策略。	育、運動精神與運動	特性。	核	人 E3 了解每個人需	
	參、運動競技	2d-Ⅲ-2 分辨運動	營養知識。	2. 能了解拔河握繩、姿勢的	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
第十八週	場	賽事中選手和觀眾		方法與動作的要領。	核	遵守團體的規則。	
第1八週	十一、力拔山	的角色和责任。			3. 口語評		
	河				量		
					4. 態度評		
					量		
		1d-Ⅲ-3 了解比賽	Cb-Ⅲ-1 運動安全教	1. 能了解拔河握繩、姿勢的	1. 觀察檢	【人權教育】	
		的進攻和防守策略。	育、運動精神與運動	方法與動作的要領。	核	人 E3 了解每個人需	
		2d-Ⅲ-2 分辨運動	營養知識。	2. 能了解八人制拔河比賽	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
	參、運動競技	賽事中選手和觀眾		的規則。	核	遵守團體的規則。	
第十九週	場	的角色和責任。		3. 能了解拔河握繩、姿勢的	3. 口語評	【111-112 年度消	
71 1 7G-Q	十一、力拔山			方法與動作的要領。	量	費者保護計畫】	
	河			4. 能了解八人制拔河比賽	4. 態度評	4. 持續推動永續消	
				的規則。	量	費	
				5. 培養欣賞的能力,並養成		【職業試探教育】	
	<u> </u>			守秩序及愛護公物的習性。		第 9 條-2	
第二十週	<b>參、運動競技</b>	1c-Ⅲ-1 了解運動	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷	1. 知道手球傳接的動作要	1. 觀察檢	【人權教育】	
	場	技能要素和基本運	害預防與處理方法。	領。	核	人 E8 了解兒童對遊	

	十二、樂趣手球	動 1c-Ⅲ-2 應用身體 起 1c-Ⅲ-2 應用身體 題 1d-Ⅲ-1 所好	Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性 球類運動基本動作及 基礎戰術。	2. 能藉的要領球的基本學 語類與理球的 3. 領 4. 能理 4. 能理 4. 能理 5. 他 5. 他 6. 籍 5. 他 6. 籍 6. 籍 6. 籍 6. 籍 6. 籍 6. 籍 6. 籍 6. 籍	2. 行為檢 3. 口語 量 4. 量	戲權利的需求。 【品德科· 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	
第二十一週	總複習						
				二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	<b>重點</b> 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	壹、青春生活 實踐家 一、飲食新主 張	1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、與規範。 1b-Ⅲ-4了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-3體察健康方法。 2a-Ⅲ-3體察健康障動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-3擁有執行健康生活行動的信心	與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指	1. 能正確有效的使用冰箱。 2. 知道營養素的需要量會 因性別、年齡及活動量而不同。 3. 認識營養不良及其所造 成的健康問題。 4. 知道設計菜單的原則。 5. 檢視菜單是否合乎均衡 飲食。	1. 核 核 2. 核 3. 量 4. 量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異的權利。 【111-112 年 費者保護計畫】 4.持續推動永續 【共續推動永續 【職業試探教育】 第 條-2	

第二週	壹寶二、	與3a-11/3	Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、中毒、中毒、中毒、中毒、肉类、肉类、肉类、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、皮质、	1.生序2.急3.原4.注5.醒的6.的7.確8.態能的與能處能因能意能日事能正能儲能度不與之。一與。一程瓦險使項人活一與之。一與。一程瓦險使項人活一與實一與之,有情的與大學人。與人為一人與氣形瓦一同與或法急方安中理中點發。點一定有情的。與一次之一,有情的藥學不可以,有一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1.核2.核3.量4.量	【安全教育】 安E4 探討日常生活 應該注意的安全的事件。	
	± ±±1.11	1 a III 1 20 23h 1 1 100	DL III O Li ES LE de Li	1 餟羽上加儿」一些儿台	1 納 夕 1人	1 11 11 11 11 11 11 11	
<i>bb</i>	壹、青春生活	1a-Ⅲ-1 認識生理、	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性	1. 學習拒絕他人不當的身	1. 觀察檢	【性別平等教育】	
第三週	壹、青春生活 實踐家	1a-Ⅲ-1 認識生理、 心理與社會各層面	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性 侵害的自我防護。	1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。	1. 觀察檢 核	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、	

	站	2a-Ⅲ-2 覺知健康問		尊重。	核	念及其求助管道。	
	~0	題所造成的威脅感		3. 認識「性侵害」, 學習自	3. 口語評		
		與嚴重性。		我保護。	量		
		3b-Ⅲ-4 能於不同的		4. 知道受侵害或騷擾時,如	±   4. 態度評		
		生活情境中,運用生		何尋求協助。	量		
		活技能。		11 1 12 100 500	土		
		la-Ⅲ-l 認識生理、	Db-Ⅲ-3 性騷擾與性	1. 能學習自我保護並建立	1. 觀察檢	【性別平等教育】	
		心理與社會各層面	侵害的自我防護。	「身體自主權」的觀念。	核	性 E5 認識性騷擾、	
		健康的概念。		2. 能學習自我保護及自救	2. 行為檢	性侵害、性霸凌的概	
	壹、青春生活	2a-Ⅲ-2 覺知健康問		的方法,並認識遭受性侵害	核	念及其求助管道。	
	實踐家	題所造成的威脅感		的處置方法。	3. 口語評	【111-112 年度消	
第四週	三、青春防衛	與嚴重性。		W/CE/VIII	量	費者保護計畫】	
	站	3b-Ⅲ-4 能於不同的			4. 態度評	4. 持續推動永續消	
		生活情境中,運用生			量	費	
		活技能。				【職業試探教育】	
		1 - 152/13				第 9 條-2	
		3b-Ⅲ-1 獨立演練大	Db-Ⅲ-5 友誼關係的	1. 能分享「茫然」、「空虚」、	1. 觀察檢	【性別平等教育】	
		部分的自我調適技	維繫與情感的合宜	「無聊」或「無所適從」的		性El認識生理性	
		能。	表達方式。	感受,討論這些感受對心理		別、性傾向、性別特	
		3b-Ⅲ-2獨立演練大	Fa-Ⅲ-4 正向態度與	健康的影響。	核	質與性別認同的多	
		部分的人際溝通互	情緒、壓力的管理技	2. 能重視個人與群體的關	3. 口語評	元面貌。	
		動技能。	巧。	係,培養樂於助人的態度。	量	性 E10 辨識性別刻	
		3b-Ⅲ-3 能於引導		3. 樂於嘗試各項團體活動	4. 態度評	板的情感表達與人	
	壹、青春生活	下,表現基本的決策		與運動。	量	際互動。	
第五週	實踐家	與批判的技能。		4. 能分享參與團體性身體		性 E11 培養性別間	
	四、迎向未來	3b-Ⅲ-4 能於不同的		活動的喜悅。		合宜表達情感的能	
		生活情境中,運用生		5. 能分辨不同行為例如自		カ。	
		活技能。		作主張、英雄主義、欺負別		【人權教育】	
				人和扮小丑,對團體表現與		人 E4 表達自己對一	
				個人關係的影響。		個美好世界的想	
				6. 學習處理分離時的負面		法,並聆聽他人的想	
				情緒與學習及面對新環境		法。	
				適應的方法。		人 E5 欣賞、包容個	

						-1 / - 1 / - 1 -	
						別差異並尊重自己	
						與他人的權利。	
						人 E6 覺察個人的偏	
						見,並避免歧視行為	
						的產生。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
		1a-Ⅲ-2描述生活行	Ca-Ⅲ-1 健康環境的	1. 能了解、分析垃圾汙染對	1. 觀察檢	【人權教育】	
		為對個人與群體健	交互影響因素。	人體健康和環境有何危害。	核	人 E3 了解每個人需	
		康的影響。	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的	2. 能了解居住社區中垃圾	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
		1a-Ⅲ-3理解促進健	來源與形式。	-   汙染的環境問題。	核	遵守團體的規則。	
		康生活的方法、資源	Ca-Ⅲ-3 環保行動的	3. 能分析社區中垃圾汙染	3. 口語評	人 E4 表達自己對一	
		與規範。	參與及綠色消費概	對居民健康與安適的影響。	量	個美好世界的想	
		1b-Ⅲ-1 理解健康技	念。	4. 能擬定策略,參與環保活	-   4. 態度評	法,並聆聽他人的想	
		能和生活技能對健		動,改善環境問題。	量	法。	
		康維護的重要性。		5. 能了解「噪音」的定義。		【環境教育】	
		4a-Ⅲ-2 自我反省與		6. 能了解噪音汙染將危害		環 E1 參與戶外學習	
		修正促進健康的行		人體健康。		與自然體驗,覺知自	
	壹、青春生活	動。		7. 能了解居住社區的噪音		然環境的美、平衡、	
第六週	實踐家	30   4a-Ⅲ-3 主動的表現		問題。		與完整性。	
N/1-2	五、健康美麗	促進健康的行動。		8. 能調查並分析社區中噪		環 E16 了解物質循	
	新社區	4b-Ⅲ-1 公開表達個		音汙染對居民健康與安適		環與資源回收利用	
		人對促進健康的觀		影響。		的原理。	
		點與立場。		<sup>         </sup>		【品德教育】	
		Ab-Ⅲ-2使用適切的		D. 肥了肝仪门口豕长八微   車產生的音量也是社區噪			
						品EI良好生活習慣	
		事證來支持自己健		音的來源之一。		與德行。	
		康促進的立場。		10. 能提出正確減少噪音的		品 E2 自尊尊人與自	
		4b-Ⅲ-3公開提倡促		方法,並在日常生活中確實		愛愛人。	
		進健康的信念或行		實踐。		【戶外教育】	
		為。		11. 養成良好環保習慣,身		户 E1 善用教室外、	
				體力行垃圾減量與降噪。		戶外及校外教學,認	
				12. 能察覺社區的環保問		識生活環境(自然或	

				題,擬定改善計畫,並確實		(人為)。
				執行。		
		1c-Ⅲ-3 了解身體活	Ia-Ⅲ-1 滾翻、支	1. 能學會及練習遊戲動作。	1. 觀察檢	【人權教育】
		動對身體發展的關	撐、跳躍、旋轉與騰	2. 能學會及練習平衡身體	核	人 E5 欣賞、包容個
		係。	躍動作。	的動作。	2. 行為檢	別差異並尊重自己
	壹、青春生活	3c-Ⅲ-1 表現穏定的	,	3. 能與同學一起完成遊戲	核	與他人的權利。
第七週	實踐家	身體控制和協調能		動作。	3. 口語評	人 E8 了解兒童對遊
	六、平衡運動	力。			量	戲權利的需求。
		'3c-Ⅲ-3 表現動作創			4. 態度評	BATE 11 W III 11
		作和展演的能力。			量	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ⅱ。Ⅲ 1 ㎞ / 池 丛 卍	1 44 2 3 4 4 4 4 4		<b>【</b> 1 描 4 本 】
		1c-Ⅲ-1 了解運動技	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球	1. 能知道的握拍方式。	1. 觀察檢	【人權教育】
		能要素和基本運動	類運動基本動作及	2. 能藉由活動培養球感及	核	人 E3 了解每個人需
		規範。	基礎戰術。	正、反拍揮擊技巧。	2. 行為檢	求的不同,並討論與
		1d-Ⅲ-1 了解運動技		3. 能藉由活動練習正、反拍	核	遵守團體的規則。
		能的要素和要領。		揮擊技巧。	3. 口語評	人 E5 欣賞、包容個
		2c-Ⅲ-3表現積極參			量	別差異並尊重自己
		與、接受挑戰的學習			4. 態度評	與他人的權利。
		態度。			量	人 E8 了解兒童對遊
		3c-Ⅲ-1 表現穏定的				
	貳、運動的樂	身體控制和協調能				【111-112 年度消
第八週	章	力。				費者保護計畫】
7,7 2	七、迷你網球	? <b>·</b>   3c-Ⅲ-2在身體活動				4. 持續推動永續消
		中表現各項運動技				費
		能,發展個人運動潛				【職業試探教育】
		能。				第 9 條-2
		3d-Ⅲ-1 應用學習策				
		略,提高運動技能學				
		習效能。				
		3d-Ⅲ-3 透過體驗或				
		實踐,解決練習或比				
		賽的問題。				
kk i vm	貳、運動的樂	1c-Ⅲ-1 了解運動技	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球	1. 做出正確的下手發球與	1. 觀察檢	【人權教育】
第九週	章	能要素和基本運動	類運動基本動作及	參加比賽。	核	人 E3 了解每個人需
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, ,,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	七、迷你網球	規範。	基礎戰術。	2. 了解迷你網球比賽的簡	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
	C 20 Million	//d+0   1d-Ⅲ-1 了解運動技	至处权的	易規則。	核	遵守團體的規則。	
		能的要素和要領。		27 776711	3. 口語評	人 E5 欣賞、包容個	
		2c-Ⅲ-3表現積極參			量	別差異並尊重自己	
		與、接受挑戰的學習			4. 態度評	與他人的權利。	
		·			量	人E8了解兒童對遊	
		<sup>∞及</sup>   3c-Ⅲ-1 表現穏定的			王	戲權利的需求。	
		身體控制和協調能				Ø√1E1141 III 11=	
		力。					
		^					
		中表現各項運動技					
		能,發展個人運動潛					
		能。					
		3d-Ⅲ-1 應用學習策					
		略,提高運動技能學					
		習效能。					
		3d-Ⅲ-3 透過體驗或					
		實踐,解決練習或比					
		賽的問題。					
		1c-Ⅲ-1 了解運動技	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷	1. 能藉由活動培養正足背	1. 觀察檢	【人權教育】	
		能要素和基本運動	害預防與處理方法。	射門的技巧。	核	人 E8 了解兒童對遊	
		規範。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性	2. 知道足球守門員的動作	2. 行為檢	戲權利的需求。	
		   1c-Ⅲ-2 應用身體活	球類運動基本動作	- 要領。	核	【品德教育】	
		動的防護知識,維護	及基礎戰術。	3. 能藉由活動的練習,培養	3. 口語評	品 E2 自尊尊人與自	
	貳、運動的樂	運動安全。		足球守門員的動作要領。	量	愛愛人。	
然 I NII	章	1d-Ⅲ-1 了解運動技			4. 態度評	品 E3 溝通合作與和	
第十週	八、足球小子	能的要素和要領。			量	諧人際關係。	
	(=)	2c-Ⅲ-2 表現同理				【安全教育】	
		心、正向溝通的團隊				安 E7 探究運動基本	
		精神。				的保健。	
		3c-Ⅲ-2在身體活動					
		中表現各項運動技					
		能,發展個人運動潛					

		۵ŀ					
		能。 3d-Ⅲ-3透過體驗或					
		實踐,解決練習或比					
		賽的問題。	D _ 4 15 11 - D 4 15		4 4 4 4	F . W. 1	
		1c-Ⅲ-1 了解運動技		知道足球守門員的動作要	1. 觀察檢	【人權教育】	
		能要素和基本運動	害預防與處理方法。	領。	核	人 E8 了解兒童對遊	
		規範。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性		2. 行為檢	戲權利的需求。	
		1c-Ⅲ-2 應用身體活	球類運動基本動作		核	【品德教育】	
		動的防護知識,維護	及基礎戰術。		3. 口語評	品 E2 自尊尊人與自	
		運動安全。			量	愛愛人。	
		1d-Ⅲ-1 了解運動技			4. 態度評	品 E3 溝通合作與和	
	貳、運動的樂	能的要素和要領。			量	諧人際關係。	
th I am	章	2c-Ⅲ-2 表現同理				【安全教育】	
第十一週	八、足球小子	心、正向溝通的團隊				安 E7 探究運動基本	
	(=)	精神。				的保健。	
		3c-Ⅲ-2在身體活動					
		中表現各項運動技					
		能,發展個人運動潛					
		能。					
		3d-Ⅲ-3透過體驗或					
		實踐,解決練習或比					
		賽的問題。	C- III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 从 阅 人 工 办 儿 は 込 工 辟	1 細扇以	【火兴业本】	
		1c-Ⅲ-2應用身體活		1. 能學會正確的捷泳手臂	1. 觀察檢	【海洋教育】	
		動的防護知識,維護		划水動作。	核	海EI喜歡親水活	
		運動安全。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方	2. 能學會正確的捷泳划水	2. 行為檢	動,重視水域安全。	
	貳、運動的樂	2c-Ⅲ-3表現積極參	法、仰漂15秒。	及換氣動作。	核	海 E2 學會游泳技	
	章	與、接受挑戰的學習	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動		3. 口語評	巧,熟悉自救知能。	
第十二週	九、水中樂逍	態度。	作、藉物游泳前進、		量	海E3 具備從事多元	
	遙		游泳前進15公尺(需		4. 態度評	水域休閒活動的知	
			換氣三次以上)與簡		量	識與技能。	
			易性游泳比賽。			【安全教育】	
						安 E7 探究運動基本	
						的保健。	

		1。Ⅲ 9 底田 台 晪 江	C。 III 1 小片从明宝	1 处题会工办丛技法的儿	1 納穷从	【治兴业本】	
		1c-Ⅲ-2應用身體活	·	1. 能學會正確的捷泳划水	1. 觀察檢	【海洋教育】	
		動的防護知識,維護	動進階技能。	換氣動作。	核	海 El 喜歡親水活	
		運動安全。	Gb-Ⅲ-1 水中自救方	2. 能評估水上自救的情境。	2. 行為檢	動,重視水域安全。	
	貳、運動的樂	2c-Ⅲ-3表現積極參	法、仰漂15秒。	3. 能具備水中自救能力。	核	海 E2 學會游泳技	
	章	與、接受挑戰的學習	Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動		3. 口語評	巧,熟悉自救知能。	
第十三週	九、水中樂逍	態度。	作、藉物游泳前進、		量	海 E3 具備從事多元	
	遥		游泳前進15公尺(需		4. 態度評	水域休閒活動的知	
	西		換氣三次以上) 與簡		量	識與技能。	
			易性游泳比賽。			【安全教育】	
						安 E7 探究運動基本	
						的保健。	
		1c-Ⅲ-3 了解身體活	Bd-Ⅲ-1 武術組合動	1. 能了解舒筋操可增進身	1. 觀察檢	【人權教育】	
		動對身體發展的關	作與套路。	體的上肢、下肢、軀幹的柔	核	人 E8 了解兒童對遊	
		徐。	Bd-Ⅲ-2 技擊組合動		2. 行為檢	<b>戲權利的需求。</b>	
		2c-Ⅲ-3表現積極參	作與應用。	2. 改善運動時身體的協調	核	【111-112 年度消	
		與、接受挑戰的學習	17六心川	性。	3. 口語評	費者保護計畫】	
		· 族 安 文 税 我 的 于 自 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3. 學會對練中攻擊、防守的	量	4. 持續推動永續消	
	貳、運動的樂			5. 字盲到終下攻撃·防引的   動作。	■ 4. 態度評	费	
<b>给 1 - 四 : 田</b>		3c-Ⅲ-1表現穩定的					
第十四週	章	身體控制和協調能		4. 能做出正確的基本動作	量	【職業試探教育】	
	十、功夫小子	力。		並能加以應用。		第 9 條-2	
		3c-Ⅲ-2在身體活動		5. 能完成正確的武術連續			
		中表現各項運動技		動作。			
		能,發展個人運動潛		6. 了解高年級第一路至第			
		能。		三路動作要領與練習方法。			
		3d-Ⅲ-2 演練比賽中		7. 能在活動中表現認真參			
		的進攻和防守策略。		與的態度。			
		1c-Ⅲ-1 了解運動技	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷	1. 知道籃球運球的動作要	1. 觀察檢	【人權教育】	
	<b>益 盐仙</b> 吉仁	能要素和基本運動	害預防與處理方法。	領。	核	人 E8 了解兒童對遊	
	<b>参、歡樂嘉年</b>	規範。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性	2. 能藉由活動練習籃球運	2. 行為檢	戲權利的需求。	
第十五週	華	1c-Ⅲ-2 應用身體活	球類運動基本動作	球的技巧。	核	【品德教育】	
	十一、籃球高	動的防護知識,維護	及基礎戰術。		3. 口語評	品 E2 自尊尊人與自	
	手	運動安全。			量	愛愛人。	
		1d-Ⅲ-1 了解運動技			4. 態度評	品E3 溝通合作與和	
		Iu-Ш-I ∫ 胖理助技			4. 悲度評	和 Lo	

		能的要素和要領。 2c-Ⅲ-2表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 3c-Ⅲ-2在身體活動 中表現各項運動技 能,發展個人運動對 能。 3d-Ⅲ-3透過體驗或 實踐,解決練習或比 賽的問題。			<b>皇</b>	諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本 的保健。	
第十六週	參、歡樂嘉年 華 十一、籃球 手	1c-Ⅲ-1 了基本 是	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷 害預防與處理方法。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性 球類運動基本動作 及基礎戰術。		1. 核 2. 核 3. 量 4. 量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。 【品德教尊為人與自 愛愛人為其所為 品E2 自尊 是3 溝通合作與和 。 品C全教育】 安全子探究運動基本的保健。	
第十七週	參、歡樂嘉年 華 十二、勇冠三 軍	4c-Ⅲ-1選擇及應用 與運動相關的科 技、資訊、媒體、產 品與服務。	Bc-Ⅲ-2 運動與疾病 保健、終身運動相關 知識。	1. 能了解身體活動金字塔的概念。 2. 能運用金字塔規畫身體活動。	1. 觀察檢 核 2. 行為檢 核	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。	

		4c-Ⅲ-2 比較與檢視		3. 能培養愛好運動及互助	3. 口語評	【品德教育】	
		個人的體適能與運		合作的精神。	量	品 E3 溝通合作與和	
		動技能表現。		4. 能認識小鐵人三項競賽	4. 態度評	諧人際關係。	
				的發展過程與規則。	量		
				5. 能了解練習小鐵人三項			
				比賽的方法與益處。			
		4c-Ⅲ-1 選擇及應用	Bc-Ⅲ-2 運動與疾病	1. 能認識小鐵人三項競賽	1. 觀察檢	【人權教育】	
		與運動相關的科	保健、終身運動相關	的發展過程與規則。	核	人 E3 了解每個人需	
	參、歡樂嘉年	技、資訊、媒體、產	知識。	2. 能了解練習小鐵人三項	2. 行為檢	求的不同,並討論與	
第十八週	華	品與服務。		比賽的方法與益處。	核	遵守團體的規則。	
另一八週	十二、勇冠三	4c-Ⅲ-2 比較與檢視			3. 口語評	【品德教育】	
	軍	個人的體適能與運			量	品 E3 溝通合作與和	
		動技能表現。			4. 態度評	諧人際關係。	
					量		

#### 備註:

- 22. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 23. 議題融入填表說明:
  - (36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (37) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (38) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (39) 縣訂議題:失智症。
- (40) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 24. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (23) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (24) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)

## e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

## 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

# 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

## 112 學年度六年級綜合領域教學計畫表 (康軒版)

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一發現不同的 自己 活動1探索課程	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法,落 實學習行動 策略。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動策 略。	1.發表自己對學校 各類課程的感受。 2.探索各領域的有 效學習方法及正確 學習態度。	活動參與學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。	
第二週	單元一發現不同的 自己 活動 2 努力學習	1b-II-1 選 擇合宜的 習方法 實學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動策 略。	1. 超之 2. 或我因为事人是一个,我们就是一个,我们就是我们是一个,我们就是我们是一个,我们就是我们是一个,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	實作評量口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。	
第三週	單元二我是生活大師 活動1當時間的主 人	1b-III-1 規劃與執行 學習計畫, 培養自律與 負責的態	Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執 行。 Ab-III-2	1. 分享個人運用時間的經驗,覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的	討論發表 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。	

		度。	自我管理策	適當與否,及其可		涯 E12 學習解決問
			略。	能對生活造成的影		題與做決定的能
			~ <b>⊕</b> *	響。		力。
				音。		// -
						費者保護計畫】
						4. 持續推動永續消
						費
						【職業試探教育】
						第 9 條-2
	單元二我是生活大	1b-III-1	Ab-III-1	1. 蒐集運用時間的	活動參與	【生涯規劃教育】
	師	規劃與執行	學習計畫的	各種方式和原則。	學習紀錄	涯 E11 培養規劃
	活動2時間管理高	學習計畫,	規劃與執	2. 反思個人的時間		與運用時間的能
第四週	手	培養自律與	行。	運用方法。		力。
<b>第四週</b>		負責的態	Ab-III-2	3. 規畫個人時間,		
		度。	自我管理策	檢視規畫的可行性		涯 E12 學習解決問
			略。	並實踐。		題與做決定的能
						力。
	單元二我是生活大	1b-III-1	Ab-III-1	1. 檢視個人金錢運	討論發表	【家庭教育】
	師	規劃與執行	學習計畫的	用的經驗,覺察金	態度評量	家 E9 參與家庭消
	活動3理財小達人	學習計畫,	規劃與執	錢管理的意義與重		費行動,澄清金錢
		培養自律與	行。	要性。		與物品的價值。
		負責的態	Ab-III-2	2. 分析運用金錢的		
		度。	自我管理策	適當與否,及其可		【生涯規劃教育】
第五週		~	略。	能對生活產生的影		涯 E12 學習解決問
			1	響。		題與做決定的能
				3. 認識金錢運用的		力。
				方式與原則。		
				4. 省思個人金錢管		
				理的方法,作個人		
				金錢運用規畫。		
	單元二我是生活大	1b-III-1	Ab-III-1	1. 檢視個人金錢運	活動參與	【家庭教育】
第六週	師	規劃與執行	學習計畫的	用的經驗, 覺察金	口頭發表	家 E9 參與家庭消
アハゼ	『『   活動 3 理財小達人	<b>州到兴</b> 机们 學習計畫,	子自可 <u></u>	所的經驗, 見杂並 錢管理的意義與重	一场放化	新 E B 多兴
	加期 0 坯别 小连八	子白引重 ′	加到丹荆			貝11 期 / 俎月 並 致

		培養自律與	行。	要性。		與物品的價值。
		負責的態	Ab-III-2	2. 分析運用金錢的		
		度。	自我管理策	適當與否,及其可		【生涯規劃教育】
			略。	能對生活產生的影		涯 E12 學習解決問
				響。		題與做決定的能
				3. 認識金錢運用的		力。
				方式與原則。		
				4. 省思個人金錢管		
				理的方法,作個人		
				金錢運用規畫。		
	單元一發現不同的	1b-II-1 選	Ab-II-1 有	1. 檢討成長計畫實	學習紀錄	【生涯規劃教育】
	自己	擇合宜的學	效的學習方	施成效,調整學習	實作評量	涯 E4 認識自己的
	活動3持續發展	習方法,落	法。	方法。		特質與興趣。
第七週		實學習行動	Ab-II-2 學	2. 覺察個人對發展		
界に過		策略。	習行動策	興趣或專長的期		涯 E8 對工作/教
			略。	待。		育環境的好奇心。
				3. 持續發展興趣或		
				專長。		
	單元三服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	1. 了解志工參與社	討論發表	【性別平等教育】
	活動1服務的真諦	持續參與服	對周遭人事	會服務的原因、想	態度評量	性 E3 覺察性別角
		務活動,省	物的關懷。	法與感受。		色的刻板印象,了
		思服務學習	Cb-III-2	2. 主動蒐集周遭需		解家庭、學校與職
第八週		的意義,展	服務學習的	要有人參與的服務		業的分工,不應受
		現感恩、利	歷程。	項目。		性別的限制。
		他的情懷。	Cb-III-3	3. 評估專長與能		
			感恩、利他	力,了解適合自己		
			情懷。	參與的服務活動。		
	單元三服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	1. 了解志工參與社	討論發表	【性別平等教育】
	活動 1 服務的真諦	持續參與服	對周遭人事	會服務的原因、想	態度評量	性 E3 覺察性別角
第九週		務活動,省	物的關懷。	法與感受。		色的刻板印象,了
オノレベ		思服務學習	Cb-III-2	2. 主動蒐集周遭需		解家庭、學校與職
		的意義,展	服務學習的	要有人參與的服務		業的分工,不應受
		現感恩、利	歷程。	項目。		性別的限制。

		他的情懷。	Cb-III-3	3. 評估專長與能		【111-112 年度消
			感恩、利他	力,了解適合自己		費者保護計畫】
			情懷。	參與的服務活動。		4. 持續推動永續消
			10,7 11/2			費
						【職業試探教育】
						第 9 條-2
	單元三服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	1. 擬定服務計畫,	活動參與	【性別平等教育】
	活動2服務中學習	持續參與服	對周遭人事	並依專長、能力分	服務計畫	性E3 覺察性別角
		務活動,省	物的關懷。	工。	AR-47 LT <u></u>	色的刻板印象,了
		思服務學習	Cb-III-2	2. 完成服務事前準		解家庭、學校與職
第十週		的意義,展	服務學習的	五·		業的分工,不應受
37 1 -2		現感恩、利	旅初子目的   歴程。	3. 執行服務計畫,		性別的限制。
		他的情懷。	Cb-III-3	參與社會服務活		1731411541
		10年7月 校	感恩、利他	動。		
			微心   7710	3/1		
	單元三服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	1. 反思服務時可修	學習紀錄	【性別平等教育】
	活動3服務中成長	持續參與服	對周遭人事	正之處,並思考增	口頭發表	性E3 覺察性別角
		務活動,省	物的關懷。	加服務深度和廣度		色的刻板印象,了
		思服務學習	Cb-III-2	的方法。		解家庭、學校與職
		的意義,展	服務學習的	2. 調整服務計畫和		業的分工,不應受
第十一週		現感恩、利	展程。   歷程。	表現,在生活中持		生別的限制。
		他的情懷。	Cb-III-3	續參與服務活動。		1731411641
		10年7月   夜	感恩、利他	3. 省思服務的意義		
			微心   机心   情懷。	與價值,覺察自身		
			月段	的感受與改變。		
	   單元三服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	1. 反思服務時可修	討論發表	【性別平等教育】
	平儿二服伤收慢夕   活動 3 服務中成長	持續參與服	對周遭人事	正之處,並思考增	酌	性 E3 覺察性別角
	<i>但到 U NK/折</i> 1	村頃	到问追八事   物的關懷。	加服務深度和廣度	心尺川里	色的刻板印象,了
		· 思服務學習		加服務係及和廣及   的方法。		解家庭、學校與職
第十二週			CD-111-2   服務學習的	2. 調整服務計畫和		群
		的意義,展 現感恩、利	服務学首的 歷程。	2. 調登服務計畫和   表現,在生活中持		素的分上, 不應文     性别的限制。
			左柱。   Cb-III-3	衣坑, 在生冶下行   續參與服務活動。		1 T 7/1 0/1 1/2 (p.1 °
		他的阴浓。				
			感恩、利他	3. 省思服務的意義		

第十三週	單元四寶貝我的家活動 1 我們這一家	2a-II-1 9 察際式宜溝技 一日通展互態。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	情 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3	與問題 與問題 與問題 與國際 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別 與別	活動參與學習紀錄	【家庭教育】 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。
第十四週	單元四寶貝我的家活動 2 親情交流站	2a-II-1 名解際式宜溝 名自溝,的通 了 的方 現動度 表 多 数 多 数 多 数 的 数 是 数 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ba-II-1 我表性 Ba-II-2 家及動 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 形 形 思	1.分辨單向溝通與 雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗 3.歸納互動的技巧 並實踐。	討論發表態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。
第十五週	單元四寶貝我的家活動 2 親情交流站	2a-II-1 察 察 溝 , 的 通 展 五 態 表 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ba-II-1 自 我表表。 切性。 Ba-II-2 家 及師 及師 動。 Ba-II-3 的 際溝通的	1. 繪製家人關係 圖,覺察家人關係 。 9. 更動關係。 2. 覺察與家人相處 時可改其體行動改 進。	活動參與 學習紀錄	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作

			度與技巧。			息。
第十六週	單元四寶貝我的家活動3互動一家親	2a-II-1 覺 察出 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3	1. 繪製家人關係 圖,覺察家人關係。 9. 是不 9. 是不 9. 是不 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是	討論發表態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。 家E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。
第十七週	單元五反制危機大 作戰 活動 1 危機要提防	3a-III-1 辨識周遭境的 境所 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Ca-III-1 環境。 Ca-III-2 辨藏危。 Ca-III-3 化資源。 Ca-III-3 化資源。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果,並覺察該預防與注意之處。	活動參與口頭發表	【111-112 年度消費者保護計畫】 4. 持續推動永續消費 【職業試探教育】 第 9 條-2
第十八週	單元五反制危機大 作戰 活動 2 危機急轉彎	3a-III-1 辨識問遭 境的, 實 所 實 所 實 的 , 資 的 , 資 的 , 後 的 , 後 的 , 後 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識危機的 法。 Ca-III-3 化解危機的	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解 危機的資源,及其 提供的服務與使用 方式。	討論發表態度評量	

			資源或策			
			略。			
	單元五反制危機大	3a-III-1	Ca-III-1	1. 運用適當方式處	活動參與	
	作戰	辨識周遭環	環境潛藏的	理霸凌、詐騙、沉	操作演練	
	活動3化險為夷	境的潛藏危	危機。	迷電玩等人為危		
		機,運用各	Ca-III-2	機。		
		項資源或策	辨識環境潛	2. 培養警覺性,活		
第十九週		略化解危	藏危機的方	用周遭資源化解危		
		機。	法。	機並避免危機發		
			Ca-III-3	生。		
			化解危機的			
			資源或策			
			略。			
	單元五反制危機大	3a-111-1	Ca-III-1	1. 運用適當方式處	口頭發表	
	作戰	辨識周遭環	環境潛藏的	理霸凌、詐騙、沉	討論發表	
	活動3化險為夷	境的潛藏危	危機。	迷電玩等人為危		
		機,運用各	Ca-III-2	機。		
		項資源或策	辨識環境潛	2. 培養警覺性,活		
第二十週		略化解危	藏危機的方	用周遭資源化解危		
		機。	法。	機並避免危機發		
			Ca-III-3	生。		
			化解危機的			
			資源或策			
			略。			
	單元一發現不同的	1b-II-1 選	Ab-II-1 有	1. 檢討成長計畫實	活動參與	【生涯規劃
	自己	擇合宜的學	效的學習方	施成效,調整學習	學習紀錄	教育】
	活動 3 持續發展	習方法,落	法。	方法。		涯 E4 認識自
第二十一週		1.1.	Ab-II-2 學	2. 覺察個人對發展		己的特質與
		<b>策略。</b>	習行動策	興趣或專長的期		興趣。
			略。	待。		15 FO 461 - 11- 141 - 5
				3. 持續發展興趣或		涯 E8 對工作/教育
				專長。		環境的好奇心。
				第二學期		

		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	單元一生命的故事活動 1 我的成長	Id-III-1 覺察生命變化 變化與實 種程和 等重和 生命。	Ad-III-1 自然界生命 現象與。 Ad-III-2 兒童階程 發展歷程。	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人,並與之互動。	參與活動 態度評定	【環境教育】 環E3了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。	
第二週	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變 化	1d-III-1 覺察生命的 變化程動實 歷程和 生命。	Ad-III-1 自然界生命 現象與。 Ad-III-2 兒童隆程。	1. 的期間 2. 成 3. 所力 4. 驗異的 與差未知 的透個。 與差未知 的透體間 人。有努 體體 人。有努 體差	口頭發表自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。	
第三週	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變 化	1d-III-1 覺察生命的 變化程,實重和 華重和。 生命。	Ad-III-1 自然界生命 現象與。 Ad-III-2 兒童階程 發展歷程。	1. 的期程是自新者。 2. 成 3. 所力 4. 驗異的 探長對期的透體。 與差未知,向角間。 如果來道 演的最高,他異來道 演的人。有努 體差	分享討論態度評定	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。	

	單元二保護地球行	3d-III-1	Cd-III-1	1. 覺察因人為破壞	活動參與	【環境教育】
	動	實踐環境友	生態資源及	而使物種消失的現	資料蒐集	環 E3 了解人與自
	活動 1 生態環境改	善行動,珍	其與環境的	象。		然和諧共生,進而
	變	惜生態資源	相關。	2. 了解人類的行為		保護重要棲地。
		與環境。	Cd-III-2	會影響自然環境中		
<b>炊</b> - NB			人類對環境	生物的生存。		環 E16 了解物質
第四週			及生態資源	3. 以客觀立場分析		循環與資源回收
			的影響。	環境議題。		利用的原理。
			Cd-III-3	4. 關懷環境開發對		
			生態資源與	自然生態的影響。		
			環境保護行			
			動的執行。			
	單元二保護地球行	3d-III-1	Cd-III-1	1. 覺察因人為破壞	態度評定	【環境教育】
	動	實踐環境友	生態資源及	而使物種消失的現	討論發表	環 E3 了解人與自
	活動1生態環境改	善行動,珍	其與環境的	象。		然和諧共生,進而
	變	惜生態資源	相關。	2. 了解人類的行為		保護重要棲地。
		與環境。	Cd-III-2	會影響自然環境中		
第五週			人類對環境	生物的生存。		環 E16 了解物質
<b>为</b> 五过			及生態資源	3. 以客觀立場分析		循環與資源回收
			的影響。	環境議題。		利用的原理。
			Cd-III-3	4. 關懷環境開發對		
			生態資源與	自然生態的影響。		
			環境保護行			
			動的執行。			
	單元二保護地球行	3d-III-1	Cd-III-2	1. 思考愛護環境應	成果發表	【環境教育】
	動	實踐環境友	人類對環境	有的積極作為。	自我省思	環 E3 了解人與自
	活動2珍惜生態環	善行動,珍	及生態資源	2. 規畫可行的環保		然和諧共生,進而
	境	惜生態資源	的影響。	行動並執行。		保護重要棲地。
第六週		與環境。	Cd-III-3	3. 在生活中落實環		
			生態資源與	保行動,帶動環保		環 E16 了解物質
			環境保護行	的風氣。		循環與資源回收
			動的執行。			利用的原理。
			Cd-III-4			

第七週	單元二保護地球行動 動 活動2珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環動 善生態 對 實 實 等 等 等 等 。	珍源護現C人及的Cd生環動Cd·珍源護現性與情。II對態響II資保執II生環懷態境的II對態響II資保執II生環懷。3.源護行-4.態境的資保展。如與行。資保展	1. 思考愛護環境應 有的積壓作為環 至. 規動並執行。 3. 在生動 保行動氣。	活動參與態度評定	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和護重要棲地。 環E16 了解物回 質 利用的原理。	
第八週	單元三文化無邊界活動 1 文化面面觀	Sc-III-1 尊面,理 可,理 多 。 。	Cc-III-2 與相和CC生文驗CC對的賞一名處體II在中感II同的儀II在中感II同重關語中感II同重關語與一個的人工,以下的一個的人工,以下的一個的人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 區驗色 2. 分群 3. 化個度多形解 資同 體制物的文 ,文 不色的的文 ,文 不色的抱脚的文 ,文 不色的绝缘,文 不色的	活動參與成果發表	【多E3 概然。 多E3 概然。 多E4 概然。 多E6 概然。 条 解性 第 是6 多。 第 是6 等樣 第 是111-112 計劃 第 集 第 集 第 集 第 集 第 集 第 集 第 集 第 条 9	

	單元三文化無邊界	3c-III-1	Cc-III-2	1. 分享參與不同地	態度評定	【多元文化教育】
	活動1文化面面觀	尊重與關懷	與不同族群	區文化活動的經	討論發表	多 E3 認識不同的
		不同的族	相處的態度	驗,了解其文化特	nd min dx she	文化概念,如族
		群,理解並	和禮儀。	色。		群、階級、性別、
		欣賞多元文	Cc-III-3	2. 蒐集資料,深入		宗教等。
第九週		化。	生活在不同	分析不同的文化族		<b>小秋</b> 节
		10	文化中的經	群。		多 E6 瞭解各文化
			及化了的經 驗和感受。	3. 思考體驗不同文		間的多樣性與差 「
			Cc-III-4	10. 心巧		里性。
			對不同族群	個人應抱持的態		<del>,</del> 在。
			到 小 的 尊 重 、 欣	度。		
			對學關懷。	及。		
	   單元三文化無邊界	3c-III-1	Cc-III-1	1. 了解社區中各文	活動參與	
	活動 2 在地文化族	尊重與關懷	不同族群的	化族群的優勢及困	五 <u>新参</u> 典   蒐集整理	多 E3 認識不同的
	群探索	不同的族	優勢與困	境。	<b>尼</b> 示正 <del>红</del>	文化概念,如族
	为一寸不 亦	群,理解並	境。	2. 提出關懷族群計		群、階級、性別、
		欣賞多元文	Cc-III-2	畫,增進與不同族		宗教等。
		化貝ダルス	與不同族群	群的互動及欣賞。		<b>水秋寸</b>
第十週		10	相處的態度	3. 關懷、理解並尊		多 E6 瞭解各文化
			和禮儀。	重各文化族群的價		間的多樣性與差
			Cc-III-4	值。		異性。
			對不同族群	阳		- 六は
			的尊重、欣			
			賞與關懷。			
	單元三文化無邊界	3c-III-1	Cc-III-1	1. 了解社區中各文	成果發表	【多元文化教育】
	活動 2 在地文化族	尊重與關懷	不同族群的	化族群的優勢及困	態度評定	多 E3 認識不同的
	群探索	不同的族	優勢與困	境。		文化概念,如族
		群,理解並	境。	2. 提出關懷族群計		群、階級、性別、
第十一週			Cc-III-2	畫,增進與不同族		宗教等。
		化。	與不同族群	群的互動及欣賞。		· · · · · ·
			相處的態度	3. 關懷、理解並尊		多 E6 瞭解各文化
			和禮儀。	重各文化族群的價		間的多樣性與差
			Cc-III-4	值。		異性。
L	l .			1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				對不同族群				
第十二週   第十二週   第2-11-1   第								
早元四活用資源便 利多 1 資源複查線								
第十二週  第十二週  第十二週  第十二週  東元四活用資源便 利多 活動 1 資源複查線  東元四活用資源便 利多 活動 1 資源複查線  東立四活用資源便 利多 活動 2 內 三 [1-1] 在 東京源處理 日常 生活問題。  東京 海 東 至 と			9。II 1 岁		1 八方的任用证从	<u> </u>		
第十二週     第一個人日常 學育派,處 理個人日常 生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     生活問題。     是2個人日常生活問題。     數國際性的社會實際性的社會實際性的社會實際,為享受運用它們養別的自己的經驗。     3.認識支援系統。     工生運規劃教育】       單元四活用資源便 利多 活動 1 資源搜查線 第一屆 2 是示問題。     2 是示目—1 名 集與整理各 類資源的處 生活問題。     社會資源,及其與 生活的關係。     生活的關係。     是2 ET P场条段的的人際互動能力。       第十三週     上 活問題。     上 2 個 生活問題。     上 2 個 生活問題。     人日常生活問題。     生活的關係。     人際互動能力。       第十三週     單元四活用資源使 利多 流動自己的經驗 2 認識支援系統。 用資源金 理會生活的關稅的行動。     3.認識支援系統。 第時課人主 2 個 生活問題。     態度評定 3 計論發表 計論發表 計論發表 2 工解組 方 法 2 個 上 2 個 生活問題。     數自己和他人的方生活 3 宣活運用各項社會資源,培養感恩       第十四週     工活通用各項社會資源,培養感恩     2 正理用各項社會資源,培養感恩     2 正確 2 個 全活運用各項社會資源,培養感恩     2 正述運用各項社會資源,培養感恩		, , , , ,	, –	_				
第十二週     理個人日常生活問題。     2. 認識各種全國性 或國際性的社會資源。		=				<b>資料鬼集</b>		
第十二週     生活問題。     人日常生活問題源。今享運用它們資源。Bc-II-3 運 日常生活問題的行動。Bc-II-1 各 類資源的對數自己的經驗。3.認識支援系統。Bc-II-1 各 類資源的對數的表數資源,處 理個人日常生活問題。L-2個生活問題。Bc-II-2個生活問題。Bc-II-3 運 日常生活問題。Bc-II-3 運 日常生活問題的行動。Bc-II-3 運 日常生活問題的行動。Bc-II-4 展 數資源的認識支援系統。Bc-II-6 於 數自己和他人的方法的企業 數資源的認識或與彙整。Bc-II-2 個 大日常生活問題。Bc-II-2 個 大日常生活問題。Bc-II-4 表 數資源的認識或更整		活動   資源搜查線		*				
第十二週  單元四活用資源使								
第十三週   東元四活用資源使   和多			生活問題。	人日常生活	或國際性的社會資			
第十三週       Bc-II-3 選用資源處理日常生活問題的行動。       1.分享曾使用過的       態度評定 其數的行動。         第十三週       2c-II-1 蒐集奠整理各類資源,處理個人日常生活問題。       1.分享曾使用過的 整度評定 法動參與 法臣7培養良好的 社會資源,及其與生活的關係。       注 E7培養良好的人際互動能力。         第十三週       單元四活用資源便生活問題。       2c-II-2個生活問題。       2.認識各種全國性或國際性的社會資源,分享運用企門有資源。 財政所需的資源。 Bc-II-3 選用資源處理用常生活問題。       2c-II-1 充集與整理各類資源的認識與象整。 Bc-II-1 各集與整理各類資源的認識與象整。 Bc-II-2個生活問題。       1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 證活運用各項社會資源,培養感恩         第十四週       2c-II-1 意集與整理各類資源的認識與象整。 Bc-II-2 個生活問題。       3. 證活運用各項社會資源,培養感恩	第十二週			問題所需的	源,分享運用它們			
日資源處理 日常生活問題的行動。   Bc-II-1				資源。	幫助自己的經驗。			
日常生活問題的行動。   日常生活問題的行動。   日常生活問題的行動。   日常生活問題的行動。   日常生活問題的行動。   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日				Bc-II-3 運	3. 認識支援系統。			
<ul> <li>題的行動。</li> <li>単元四活用資源便利多</li> <li>活動 1 資源搜查線</li> <li>第十三週</li> <li>第十四週</li> <li>第十四週</li> <li>第二回活用資源便利多</li> <li>第十四週</li> <li>第十四週</li> <li>第十四週</li> <li>第十四週</li> <li>第二回活用資源便利多</li> <li>第四回共和資源的報告</li> <li>第四回共和資源的報告</li> <li>第四回共和資源的報告</li> <li>第四回共和資源的報告</li> <li>第四回共和分第四回共和分第四回共和分第四回共和分第四回共和分第四回共和分第四回共和的共和分第四回共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的关系的。</li> <li>第四回共和的共和的共和的共和的关系的。</li> <li>第四回共和的共和的关系的。</li> <li>第四回共和的共和的关系的。</li> <li>第四回共和的共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的共和的关系的表示。</li> <li>第四回共和的共和的主要的关系的表示。</li> <li>第四回共和的主要的关系的表示。</li> <li>第四回共和的主要的关系的表示。</li> <li>第四回共和的主要的关系的表示。</li> <li>第四回共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共和的共</li></ul>				用資源處理				
第十三週 第元四活用資源便 利多				日常生活問				
第十三週 第元四活用資源便 利多				題的行動。				
#與整理各 類資源的認 社會資源,及其與 法活動 1 資源搜查線 類資源的認 議與彙整。 理個人日常 生活問題。 Bc-II-2 個 人日常生活問題。 Bc-II-3 運 用資源處理 日常生活問題的行動。 Bc-II-1 各 類資源的認 新資源,處 關於行動。 Bc-II-1 各 類資源的認 新資源,處 對資源,處 類資源的認 新資源,處 對資源,處 數資源,處 數資源,處 數資源,處 鐵與彙整。 2. 了解運用資源幫 助自己和他人的方 法。 即自己和他人的方 法。 問題所需的 資源。 3. 靈活運用各項社 會資源,培養感恩		單元四活用資源便	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	1. 分享曾使用過的	態度評定	【生涯規劃教育】	
第十三週       活動 1 資源搜查線       類資源,處理個人日常生活問題。       出與彙整。 BC-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 BC-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。       人際互動能力。         單元四活用資源便利多       2C-II-1 蒐集與整理各類資源,處理日常生活問題的行動。       1. 整清運用社會資源的正確做法。 類資源,認識與棄整。 2. 了解運用資源幫 BC-II-2 個 助自己和他人的方生活問題。       態度評定計論發表         第十四週       2c-II-1 度 無與整理各類資源,認識與棄整。		,			· ·			
第十三週       理個人日常 生活問題。       Bc-II-2 個 人日常生活 問題所需的 資源。 Bc-II-3 運 日常生活問題的行動。       2. 認識各種全國性 或國際性的社會資 帮助自己的經驗。 Bc-II-3 運 日常生活問題的行動。         單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源 第十四週       2c-II-1 蒐 集與整理各 頻資源,處 類資源,處 理個人日常 生活問題。       1. 釐清運用社會資 源的正確做法。 2. 了解運用資源幫 Bc-II-2 個 生活問題。       態度評定 討論發表         第十四週       2c-II-1 包 集與整理各 頻資源,處 理個人日常 生活問題。       助自己和他人的方 人日常生活 問題所需的 資源。       3. 靈活運用各項社 會資源,培養感恩		-						
第十三週       生活問題。       人日常生活問題所需的資源。 資源。 BC-II-3 運 用資源處理日常生活問題的行動。       或國際性的社會資源,分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。         單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源       2c-II-1 蔥集與整理各類資源的認識與彙整。 類資源,處期資源,處理個人日常生活問題。       1. 釐清運用社會資源的正確做法。 談會上正確做法。 說與彙整。 日常生活問題。       態度評定 計論發表         第十四週       2c-II-1 蔥集與整理各類資源的認識與彙整。 財自己和他人的方法。 人日常生活問題所需的資源。       3. 靈活運用各項社會資源,培養感恩				*			7 (1)(1 22) / (1)(1)	
第十三週 問題所需的 資源。 Bc-II-3 運 用資源處理 日常生活問題的行動。								
第5次。 BC-II-3 運 用資源處理 日常生活問題的行動。       幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。         單元四活用資源便利多 活動2善用資源       2C-II-1 蒐集整理各類資源的認數 類資源,處 識與彙整。 理個人日常生活問題。       1. 整清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方生活問題。       討論發表         第十四週       BC-II-2 個別自己和他人的方生活問題。 人日常生活法。 3. 靈活運用各項社會資源,培養感恩       1. 整清運用社會資源 3. 靈活運用各項社會資源,培養感恩	第十二 调		工作的处	*				
第十四週       Bc-II-3 運 用資源處理 日常生活問題的行動。       3. 認識支援系統。         單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源 第一個人日常 生活問題。       2c-II-1 惠 集與整理各 類資源,處 理個人日常 生活問題。       1. 釐清運用社會資 源的正確做法。       態度評定 討論發表         第一II-2 個 生活問題。       2. 了解運用資源幫 助自己和他人的方 法。       助自己和他人的方 法。         3. 靈活運用各項社會資源,培養感恩       3. 靈活運用各項社會資源,培養感恩	7 1 二型							
# 日常生活問題的行動。    單元四活用資源便				· · ·	· ·			
第十四週       日常生活問題的行動。         單元四活用資源便利多 集與整理各類資源的認 集與整理各類資源,處 對資源的認 課與彙整。       1. 釐清運用社會資源的正確做法。 對資源的正確做法。 對資源的正確做法。 對資源的正確做法。 對資源的正確做法。 對自己和他人的方生活問題。					O. 祕藏文抜系統。 			
題的行動。								
第十四週								
第十四週 集與整理各 類資源的認 源的正確做法。 2. 了解運用資源幫 理個人日常 生活問題。 Bc-II-2 個 人日常生活 問題所需的 資源。 會資源,培養感恩		ш	0 11 1 22		1 +4 + 10 -0 11 1 -0	At 1		
第十四週     活動 2 善用資源     類資源,處 理個人日常 理個人日常 生活問題。     試與彙整。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		_				
第十四週 理個人日常 BC-II-2 個 助自己和他人的方 生活問題。 人日常生活 問題所需的 資源。 會資源,培養感恩		=				討論發表		
第十四週     生活問題。     人日常生活 法。       問題所需的 資源。     會資源,培養感恩		活動2善用資源		· ·	· ·			
生活問題。 人日常生活 法。 問題所需的 3. 靈活運用各項社 資源。 會資源,培養感恩	第十 加 调		理個人日常	Bc-II-2 個	助自己和他人的方			
資源。   會資源,培養感恩	71112		生活問題。	人日常生活	法。			
				問題所需的	3. 靈活運用各項社			
Ro_II_2 :				資源。	會資源,培養感恩			
DC-11-9 连   语初时语浓				Bc-II-3 運	惜物的情懷。			

			用資源處理				
			日常生活問				
			題的行動。				
	單元四活用資源便	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	1. 釐清運用社會資	活動參與	【111-112 年度消	
	利多	集與整理各	類資源的認	源的正確做法。	討論發表	費者保護計畫】	
	活動2善用資源	類資源,處	識與彙整。	2. 了解運用資源幫		4. 持續推動永續消	
		理個人日常	Bc-II-2 個	助自己和他人的方		費	
		生活問題。	人日常生活	法。		【職業試探教育】	
第十五週			問題所需的	3. 靈活運用各項社		第 9 條-2	
. ,			資源。	會資源,培養感恩			
			Bc-II-3 運	惜物的情懷。			
			用資源處理				
			日常生活問				
			題的行動。				
	單元一生命的故事	1d-III-1	Ad-III-2	1. 分享成長歷程中	參與活動	【環境教育】	
	活動1我的成長	覺察生命的	兒童階段的	曾發生的事件。	態度評定	環E3了解人與自	
		變化與發展	發展歷程。	2. 製作個人成長紀		然和諧共生,進而	
		歷程,實踐	Ad-III-3	錄。		保護重要棲地。	
第十六週		尊重和珍惜	尊重生命的	3. 關懷生命中的重			
		生命。	行動方案。	要他人,並與之互			
			Ad-III-4	動。			
			珍惜生命的				
			行動方案。				
	單元一生命的故事	1d-III-1	Ad-III-2	1. 分享成長歷程中	討論發表	【環境教育】	
	活動1我的成長	覺察生命的	兒童階段的	曾發生的事件。	實作評量	環 E3 了解人與自	
		變化與發展	發展歷程。	2. 製作個人成長紀		然和諧共生,進而	
		歷程,實踐	Ad-III-3	錄。		保護重要棲地。	
第十七週		尊重和珍惜	尊重生命的	3. 關懷生命中的重			
		生命。	行動方案。	要他人,並與之互			
			Ad-III-4	動。			
			珍惜生命的				
			行動方案。				
第十八週	【畢業週】						

#### 備註:

- 25. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 26. 議題融入填表說明:
  - (41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (42) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (43) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (44) 縣訂議題:失智症。
  - (45) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 27. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
  - (25) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (26) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (27) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)