

參、彈性學習課程計畫

【 1 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			

第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1			

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			

第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
總 計	1. 讀經課程-21 2. 律動課程-21 3. 遊戲數學邏輯推理-21 4. 品德教育-3 5. 各類議題-18 合計 84 節課			

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1			

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			

第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1			

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
總 計	1. 讀經課程-20 2. 律動課程-20 3. 遊戲數學邏輯推理-20 4. 品德教育-2 5. 各類議題-18 合計 80 節課			

參、彈性學習課程計畫

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀經課程讀經課程-弟子規		實施年級	一年級
課程目標	1. 讀誦弟子規，做為品德教育的藍圖。 2. 研發各種讀經方法，讓幼兒自然而然喜歡讀經。 3. 由讀經培養孩子閱讀的能力，習慣和興趣。 4. 長期讀經可以培養專注力、語文能力、記憶力。 5. 具備孝順父母、友愛兄弟姊妹的觀念，並實踐在日常生活中。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		

	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。		
表現任務	【類型：報告、發表、口語表達、概念圖】 任務：弟子規一首孝弟朗朗上口 1. 師生口頭討論故事內容。 2. 複念弟子規一首孝弟條文。 3. 習寫完成每週主題學習單。 4. 完成弟子規學習評量表。 4. 實作一週反省實踐單。			
教學資源	1. 弟子規讀誦 mp3。 2. 弟子規易解動畫。 3. 生活舉例。 4. 學習洒掃應對。 5. 德行故事。 6. 體驗活動。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 21 週	總序 1 入則孝 2 入則孝 3 入則孝 4 入則孝 5	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享	21	

	入則孝 6 入則孝 7 總敘～入則孝 出則弟 8 出則弟 9 出則弟 10 出則弟 11 謹 17 出則弟 12 謹 18 總敘～謹 謹 13 謹 14 謹 15 謹 16 謹 17 謹 18 總複習主題	第 1 週主題：總序 1 第 2 週主題：入則孝 2 第 3 週主題：入則孝 3 第 4 週主題：入則孝 4 第 5 週主題：入則孝 5 第 6 週主題：入則孝 6 第 7 週主題：入則孝 7 第 9 週主題：出則弟 8 第 10 週主題：出則弟 9 第 11 週主題：出則弟 10 第 12 週主題：出則弟 11 謹 17 出則弟 第 13 週主題：出則弟 12 謹 18 出則弟 第 15 週主題：謹 13 第 16 週主題：謹 14 第 17 週主題：謹 15 第 18 週主題：謹 16 第 19 週主題：謹 17 第 20 週主題：謹 18 第 21 週總複習 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 8 週主題：總敘～入則孝 第 14 週主題：總敘～謹		
第二學期				
第 1 週 —	第 1 週主題：信 19 第 2 週主題：信 20	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操	20	

第 20 週	第 3 週主題：信 21 第 4 週主題：信 22 第 5 週主題：信 23 第 6 週主題：信 24 第 7 週主題：信 第 8 週主題：汎愛眾 25-26 第 9 週主題：汎愛眾 27 第 10 週主題：汎愛眾 28 第 11 週主題：汎愛眾 29 第 12 週主題：汎愛眾 30 第 14 週主題：親仁 31 第 16 週主題：餘力學文 32 第 17 週主題：餘力學文 33 第 18 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處 第 19 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 第 20 週總複習	活動二：弟子規內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：信 19 第 2 週主題：信 20 第 3 週主題：信 21 第 4 週主題：信 22 第 5 週主題：信 23 第 6 週主題：信 24 第 8 週主題：汎愛眾 25-26 第 9 週主題：汎愛眾 27 第 10 週主題：汎愛眾 28 第 11 週主題：汎愛眾 29 第 12 週主題：汎愛眾 30 第 14 週主題：親仁 31 第 16 週主題：餘力學文 32 第 17 週主題：餘力學文 33 第 18 週主題：餘力學文 34 房室清～還原處 第 19 週主題：餘力學文 34 雖有急～可馴致 第 21 週總複習 單元一：複習主題 活動一：讀經靜心操 活動二：弟子規遊戲競賽 活動三：弟子規情境心得分享 第 7 週主題：信 第 13 週主題：信～汎愛眾 第 15 週主題：信～親仁 第 20 週主題：餘力學文		
--------	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	律動課程	實施年級	一年級
課程目標	1. 運用良好身體律動提升體適能，以促進身心健全發展。 2. 在身體律動中展現各種基本運動技能，發展個人運動潛能。 3. 學習利用身體各部位，進行身體大動作的韻律活動。 4. 選擇合適學生的輕快樂曲，發展多元化的肢體律動。		
核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E6 了解自己的身體。		

	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E2 富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習重點	學習表現	健 1c-I -1 認識身體活動的基本動作 健 1C-I -2 認識基本的運動常識 健 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 健 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。 健 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	健 Ab-I-1 體適能遊戲。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
表現任務	【參與活動、各式創作、展演】 1. 學生能在老師指導下配合音樂進行暖身與動作分解訓練。 2. 學生能在老師指導下，能隨著音樂做出：走、跑、跳與投擲的身體律動。 3. 學生能透過分組的方式進行身體的伸展與收縮動作練習。 4. 學生能參與體適能律動，並與團隊的夥伴互相進行體適能律動。	

	5. 參與運動會表演。 6 參與社區關懷據點展演。			
教學資源	1. 音樂播放機 2. 暖身音樂 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeInfo.aspx?tapeid=839&cid=126 3. 常用活動關節與肌肉教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=4N8e3NVyRQI 4. 體適能之律動心動感動—體適能 第一學習階段（國小低年級） file:///C:/Users/%E5%87%BA%E7%B4%8D%E9%9B%BB%E8%85%A6/Downloads/%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%9A%8E%E6%AE%B5(%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BD%8E%E5%B9%B4%E7%B4%9A).pdf			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 － 第5週	律動課程	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組 6～8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1)指定 1～2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。	5	

		(2)被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入		
第6週 － 第10週	律動課程	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4～6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4～6 人。各組在地面上放一張折平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。	5	
第11週 － 第15週	律動課程	【活動一】排練大會舞 1. 老師給予動作於室內教室做動作練習 2. 將動作記熟直接搭配音樂練習 【活動二】排練大會舞 2 1. 複習上週舞蹈動作 2. 給予舞蹈動作, 搭配音樂 3. 搭配口號, 初步隊形變化 【活動三】大會舞隊形訓練 1. 首先於教室做隊形變化 2. 到操場上練習大空間的隊形變化 【活動四】操場排練大會舞 1. 熟練所有的舞蹈動作 2. 集合全校到戶外操場進行彩排	5	

		3. 口號練習 4. 統整全校大會舞, 進行彩排、搭配音樂、口號		
第 15 週 － 第 21 週	律動課程	1. 引導學生設計各種紙棒的體操活動，例：單手、雙手持棒 【活動一】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動二】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動三】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動四】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。 【活動五】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。 【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」（全程距離約 6~8 公尺）。 【活動八】紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。	5	
第二學期				

第 1~5 週	律動課程	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組 6~8 人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。 3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「W」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。 (2) 被追逐者應快跑閃躲防止小布條被拉下，必要時可躲入	5	
第 6~1 0 週	律動課程	氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 4~6 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身前進的距離。	5	
第 11~ 15	律動課程	【活動一】編排母親節舞蹈 1. 配合母親節晚會，為晚會編排舞蹈。 2. 選定音樂教學舞蹈 8 個 8 拍 【活動二】舞蹈編排 2	5	

週		1. 複習上一堂舞蹈 2. 教學進度推進 8 個 8 【活動三】加入隊形變換 1. 複習舞蹈動作 2. 舞蹈學進度，整首曲目 3. 加入隊形變化 【活動四】加入音樂 1. 複習舞蹈動作 2. 加入完整音樂 【活動五】舞台彩排 1. 台上行彩排 2. 進退場 3. 敬禮口號 4. 同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。		
第 16~ 20 週	律動課程	【活動一】紙棒暖身操 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 【活動二】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動三】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動四】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動五】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。 【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一	5	

		起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。 【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」(全程距離約 6~8 公尺)。 【活動八】紙棒造型走跑跳 請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。		
備註： 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)				

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	遊戲數學邏輯推理		實施年級	一年級
課程目標	1. 蒐集生活環境中的數學訊息。 2. 理解生活環境中的圖像與符號。 3. 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號。 4. 覺察生活環境中常見的圖像與符號。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
議題融入	生 E6 快樂與幸福的意義。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	數 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		

	學習 內容	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 數 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。） 數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現任務		1. 培養邏輯數學的概念。 2. 熟練 1-10 的量，並學習合十加法的記憶，為心算能力做預備。 3. 認識加法交換律。 4. 強化十進位的概念。 5. 了解 1、10、100、1000 之間的轉換關係。 6. 強化數的大小概念。 7. 了解符號之概念以及作用性。 8. 認識 1-100 的符號。 9. 強化 1-100 的數序概念。
教學資源		1. 線上數學遊戲 2. 數學教材檔案庫. 3. 數學 APP 4. 昌爸工作坊 5. 均一平台 6. 數學繪圖軟體網站 7. 北市酷課雲 8. 因材網
第一學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 6 週	一、尋找好朋友	尋找好朋友 【活動一】 1. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。 【活動二】認識新同學 1. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」 2. 製作自我介紹卡 3. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」 4. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 5. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」 6. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。 7. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。 8. 歌曲教學 (1) 聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2) 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 9. 找朋友遊戲 (1) 歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 (2) 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。	6	

第 7 週 - 第 11 週	二、家庭撲克撿紅點遊戲	撿紅點 【活動一】 1. 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。 【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」（例如：象棋、猜拳、呼拉圈等） 2. 教師示範不同的遊戲玩法，例如： （1）猜拳：兩個人一組猜拳，猜贏者可以根據出的拳獲得分數（布 5 分、剪刀 2 分，石頭 2 分），猜輸者得 1 分，共猜三回合，最後比較總分高者獲勝。 （2）呼拉圈：教師在地上擺放不同呼拉圈並編號，學生按照順序依序前進，直到完成關卡；或者讓學生依照指令跳到特定編號的呼拉圈內。 3. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 4. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人在身上隨機貼上 1~10 數字，排成火車（不搭肩）。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，擔任鐵橋的同學必須說出被框住的學童身上號碼和多少合起來是 10。 5. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。	5	
第 12 週 - 第 16 週	三、數數尋寶戰	【活動一】數數尋寶戰 藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數（1~30），並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	5	

		【活動二】走，校園探索去 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？要怎麼按照順序走呢？」 5. 教師帶領學生規畫路線，依序編號，按照順序認識校園中的事物。		
第 17 週 - 第 21 週	四、一日小店長	【活動一】一日小店長 1. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。 【活動二】全身動一動-大樹合體 1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2. 每 4~5 個人分成一組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩，透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。 3. 教師進一步引導學生思考不同的新造型活動，有時候不一定需要全組的人一起做造型，教師一次請兩組表演不同情境，例如：馬兒在大樹旁吃草。再提問：	5	

		「這一組派了多少人演大樹？另一組派了多少人演馬兒？合起來是多少人呢？」		
第二學期				
第 1-5 週	一、尋找目標數	【活動一】尋找目標數 藉由遊戲的方式，同一個數字，讓學生練習用不同的兩個數字組合，並練習加法 【活動二】擲遠積分賽 1. 5-6 個人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 2. 教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並請學生記錄擲中的分數並計算總分。	5	
第 6-10 週	二、金庫密碼	【活動一】金庫密碼 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。 【活動二】拍球奪寶 教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1) 5 個人一組，各組第一個人聽到哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。 (2) 到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，下一人才可以繼續。 (3) 計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 (4) 比比看，各組分別相差幾個寶物。	5	
第 11-15 週	三、身體尺	【活動一】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量，並比較長短。	5	

		【活動二】模仿滾翻秀 —觀察與模仿動物向前進 1. 教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 活動內容： 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1) 猴子前進。 (2) 海狗前進。 (3) 大象前進。 (4) 兔跳前進。 (5) 螃蟹移動。 2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3. 表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。		
第 16-20 週	四、決戰 100	【活動一】決戰 100 藉由遊戲累積寶物的樂趣。使學生熟練 100 以內的數量和序數。 【活動二】小巨人騎馬 活動內容： 教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作。 (1) 騎馬步原地跳 8 次。 (2) 向前走 20 步。	5	

		(3)登山步前進走 6 步。		
--	--	----------------	--	--

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(2)週共(2)節，合計(5)節。

課程名稱	品德教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習 內容	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

		國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 4. 能說出實實在在做事的好處。 5. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 6. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 7. 能說出借還物品時應注意的禮節。 8. 能示範如何向他人借用物品。 9. 能指出準時歸還物品的重要性。			
教學資源	1. 品德教育教學資源網 2. 心靈雞湯品格教育網 3. 品德教育教學資源繪本 4. 《森森的盆栽》故事 5. 《新白雪公主》故事。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1. 2. 21 週	品德教育-東西借我好嗎？	【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森	3	

		的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。 （二）討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 （三）經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 （四）重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 【活動二】實實在在做事情 （一）教師請兒童說一說認真讀書的好處。 （二）教師請兒童檢討不實在做事的後果。 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 （三）請兒童發表： 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ （四）重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。 【活動三】訪問模範生		
--	--	---	--	--

		(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。		
第二學期				
第 1.2. 週	品德教育-新白雪公主	【活動一】新白雪公主 (一) 教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」 白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為已有。 有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。	2	

		過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。 (二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？ (三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。 【活動二】你會借給誰 (一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。 (二) 教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。 (三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。 ～第二節結束～		
備註： 2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。				

- (5) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 2 b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		

		健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 認識身體自主權，預防性騷擾。 4. 了解身體的隱私處。 5. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 6. 能說出與異性相處應注意的事項。 7. 能表現關心與尊重異性的態度。 8. 了解家事分工是全家人共同的責任。 9. 能完成學習單。	
教學資源	1. 教育部性別平等全球資訊網。 2. 性別平等教育資源中心。 3. 性別平等教育—教學資源手冊。	

	4. 教師題目卡。 5. 家人與我學習單。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6 週	大手牽小手(一)-爸爸與我	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。 單元主題：大手牽小手(一)-爸爸與我 活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生!(教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 7 週	大手牽小手(一)-媽媽與我	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。 單元主題：大手牽小手(一)-媽媽與我 活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生!(教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 8 週	自己的身體	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能是當表達自己的意見。 單元主題：自己的身體 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究)	1	

		活動二：別人的身體哪裡不要碰？（教師引導生活情境討論） 活動三：不舒服怎麼辦？（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整		
第 9 週	哪裡不一樣？	1. 能知道兩性外貌及生理結構的不同。 2. 能尊重異性、試著瞭解異性。 3. 能樂於和異性朋友一起活動。 單元主題：哪裡不一樣？ 活動一：阿中與阿麗（引導情境探究） 活動二：女生為什麼蹲著尿尿？（教師引導生活情境討論） 活動三：大家一起玩最有趣（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 10 週	認識隱私處	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。 單元主題：認識隱私處 活動一：沒穿衣服的娃娃（引導情境探究） 活動二：不要亂動手脫衣服！（教師引導生活情境討論） 活動三：別偷看我！（學習單） 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 11 週	家事調查員	1. 了解家中每個人都很重要。 2. 了解家中每個人都應該分擔家務。 3. 培養主動做家事的態度。 單元主題：家事調查員 活動一：家事誰在做？（引導情境探究） 活動二：家事該誰做！（教師引導生活情境討論） 活動三：大家一起做家事（學習單）	1	

		活動四：單元內容回饋與統整		
第二學期				
第 6.7 週	大家一起來	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。 單元主題：大家一起來 活動一：我和別人的不同(引導情境探究) 活動二：爸爸是女生?(教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第 8.9 週	我是健康寶寶	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。 單元主題：我是健康寶寶 活動一：她為什麼蹲著尿尿(引導情境探究) 活動二：媽媽是男生!(教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第 10.11 週	飛行大賽	1. 能瞭解自己對身體的感受。 2. 能知道尊重自己和他人身體的重要。 3. 能適當表達自己的意見。 單元主題：飛行大賽 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰?(教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦?(學習單)	2	

		活動四：單元內容回饋與統整		
備註： 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (8) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	健 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	【口頭報告、發表分享、學習單】 1. 發表分享，如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 口頭報告尊重自己與他人的身體自主權。 3. 能適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 4. 完成學習單			

教學資源	1. 性侵害防治教育課程宣導影片 2. 性別平等教學媒材資源網：性侵害防治教戰手冊 3. 性騷、性侵及網路/數位性別暴力防治教學示例 4. 性侵害防治教育教學活動--繪本導讀 - 教育大市集			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15-17 週	小生怕怕	單元主題：小生怕怕 活動一：媽媽的私房話（引起動機） 活動二：不要亂摸我！（教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話(學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整	3	
第二學期				
第 15-17 週	保護重要部位	單元主題：保護重要部位 活動一：我的祕密花園（引起動機） 活動二：請尊重我！（教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話(學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整	3	
備註： 4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (11) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材)				

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-家庭暴力防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解何謂家庭問題。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。		
表現任務	一. 口頭回答以下問題 1. 當家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？ 2. 我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話。 3. 我可以求助的對象有： 4. 必要時，我在家裡可以躲起來保護自己的地方是： 5. 當我在家中感到有生命威脅時，我可以逃離家中，在外面的躲藏地點有： 6. 當我要逃離家中時，我需要攜帶的物品有： 二. 完成自保護身符、小紅帽護身符學習單。			
教學資源	1. 家庭暴力防治教育學習單 2. 家庭暴力防治教育繪本 3. 家庭暴力防治教育影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 12.13.14 週	給我一個溫柔的愛	單元主題：給我一個溫柔的愛 活動一：影片收視（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	3	
第二學期				
第 12 週	什麼是家庭暴力？	單元主題：什麼是家庭暴力？ 活動一：影片收視（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	
第 13 週	家的風貌	單元主題：家的風貌 活動一：每個人的家（引起動機） 活動二：家家的故事(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	
第 14 週	SOS～安全計畫	單元主題：SOS～安全計畫 活動一：SOS（引起動機） 活動二：我需要幫忙怎麼做？ (教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整	1	
備註： 5. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (14) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材)				

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、 統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	【口頭報告、分享、發表、學習單】 1．能認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 2．主動和家人分享生活點滴 3．參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗 4．參與家務工作並與同學分享這個週末我幫家人做了什麼？ 5．完成家事一籬筐學習單			
教學資源	1．教育部家庭教育資源網 2．家庭教育繪本 3．家庭教育影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	小紳士 vs 小淑女	單元主題：小紳士 vs 小淑女 活動一：123 木頭人！(引導情境探究) 活動二：如何吃穿才最棒！	1	

		(教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起來當小紳士 vs 小淑女 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		
第 19. 20 週	生活小幫手	單元主題：生活小幫手 活動一：比手畫腳！(引導情境探究) 活動二：生活大挑戰！ (教師引導生活情境討論) 活動三：善用工具 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第二學期				
第 18 週	父母養育我最辛苦的一件事	單元主題：父母養育我最辛苦的一件事 活動一：養小動物的經驗！(引導情境探究) 活動二：如何幫忙父母？！ (教師引導生活情境討論) 活動三：感謝父母的辛勞 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 19 週	媽媽怎麼了	單元主題：媽媽怎麼了 活動一：比手畫腳！(引導情境探究) 活動二：生活大挑戰！ (教師引導生活情境討論) 活動三：體貼媽媽 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 20 週	送給親愛的媽咪	單元主題：送給親愛的媽咪 活動一：媽媽的愛(引導情境探究)	1	

		活動二：媽媽的喜歡！ （教師引導生活情境討論） 活動三：實際行動 （學習單） 活動四：單元內容回饋與統整		
備註： 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (17) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育	實施年級	一年級
課程目標	1.經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2.教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響；瞭解日常生活中的環保機會與行動。 3.教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 4.將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

	法 E7 認識責任。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	學習內容	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。
表現任務	【口語表達 參與活動、圖表製作】 1. 口頭回答環境保護相關問題。 2. 說出保護環境的方式。 3. 以減塑大作戰作為海報創作 4. 完成學習單，有助提昇學習成效。	
教學資源	一.繪本。 二.廢棄物圖卡、實物。 三.資源回收分類卡。 四.回收標誌。 五.學習單（環保大考驗）。	
第一學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-5 週	超炫購物袋 可愛的大地	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ (引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一	3	

		根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。 ～ 本活動結束 ～		
第二學期				
第 3-5 週	校園的植物	一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 問題討論： (1) 小明做了什麼？ (2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） (3) 小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1) 在校園中走動時須保持安靜。 (2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。	3	

		三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。 ～ 本活動結束 ～		
備註： 7. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (20) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				