

參、彈性學習課程計畫

【 2 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
總計	1. 讀經課程-21 2. 律動課程-21 3. 遊戲數學邏輯推理-21 4. 品德教育-3 5. 各類議題-21 合計 84 節課			

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1			

第三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			

第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			

第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1			
總 計	1. 讀經課程-20 2. 律動課程-20 3. 遊戲數學邏輯推理-20 4. 品德教育-2 5. 各類議題-18 合計 80 節課			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀經課程-孝經		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過研讀孝經，認識自己的家庭。 2. 學習人物特徵的撰寫。 3. 從繪本的事件當中，讓學生察覺家人之間應該彼此尊重包容及關懷。 4. 知道年紀漸長的家人，可能遇到的問題。 5. 學會照顧陪伴家人。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	【類型：口語表達】 任務：熟悉孝經白話註釋 1. 能仔細聆聽並欣賞圖片 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 能參與小組討論並發表自己的意見。 4. 能和師生分享提出古人上自國家元首，下至平民百姓，就各人的地位與職業，其實踐孝親的法則與途徑。 5. 習寫完成學習單。 6. 實作一週反省實踐單。			
教學資源	1. 孝經讀經本，每生一本。 2. 百孝經國語念誦 可愛版 YouTube。 3. 兒童導讀版 孝經 YouTube。 4. 卡通動畫二十四孝的故事。 5. 故事繪本、海報、圖片、圖畫紙、色筆。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~21 週	總序 1 聖治章第九 紀孝行章第十五刑章第十一 廣要道章第十二 廣至德章第十三 廣揚名章第十四 諫諍章第十五 感應章第十六 事君章第十七 喪親章第十八	活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：聖治章第九 曾子曰～宗祀文王於明堂以配上帝 第 2 週主題：聖治章第九 是以四海之內～其所因者本也 第 3 週主題：聖治章第九 父子之道天性也～謂之悖禮 第 4 週主題：聖治章第九 以順則逆～以臨其民 第 5 週主題：聖治章第九 是以其民畏而愛之～其儀不忒 第 6 週主題：紀孝行章第十 子曰～然後能事親 第 7 週主題：紀孝行章第十 事親者 ～猶為不孝也 第 8 週主題：五刑章第十一 子曰～此大亂之道也 第 9 週主題：廣要道章第十二 子曰 ～莫善於禮 第 10 週主題：廣要道章第十二 禮者～此之謂要道也	21	
----------	---	--	----	--

		第 11 週主題：廣至德章第十三 子曰～所以敬天下之為人兄者也 第 12 週主題：廣至德章第十三 教以臣～其孰能順民如此其大者呼 第 13 週主題：廣揚名章第十四 子曰～而名立於後世矣 第 14 週主題：諫諍章第十五 曾子曰 ～不失其國 第 15 週主題：諫諍章第十五 大夫有爭臣三人 ～又焉得為孝乎 第 16 週主題：感應章第十六 子曰～恐辱先也 第 17 週主題：感應章第十六 宗廟致敬 ～無思不服 第 18 週主題：事君章第十七 子曰～何日忘之 第 19 週主題：喪親章第十八 子曰 ～示民有終也 第 20 週主題：喪親章第十八 為之棺～孝子之事親終矣 第 21 週總複習		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~20 週	聖治章第九 紀孝行章第十 五刑章第十一 廣要道章第十二 廣至德章第十三 廣揚名章第十四 諫諍章第十五 感應章第十六 事君章第十七 喪親章第十八	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：孝經背景簡介 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：聖治章第九 曾子曰～宗祀文王於明堂以配上帝 第 2 週主題：聖治章第九 是以四海之內～其所因者本也 第 3 週主題：聖治章第九 父子之道天性也～謂之悖禮 第 4 週主題：聖治章第九 以順則逆～以臨其民 第 5 週主題：聖治章第九 是以其民畏而愛之～其儀不忒 第 6 週主題：紀孝行章第十 子曰～然後能事親 第 7 週主題：紀孝行章第十 事親者 ～猶為不孝也 第 8 週主題：五刑章第十一 子曰～此大亂之道也 第 9 週主題：廣要道章第十二	20	

子曰 ～莫善於禮

第 10 週主題： 廣要道章第十二

禮者～此之謂要道也

第 11 週主題： 廣至德章第十三

子曰～所以敬天下之為人兄者也

第 12 週主題： 廣至德章第十三

教以臣～其孰能順民如此其大者呼

第 13 週主題： 廣揚名章第十四

子曰～而名立於後世矣

第 14 週主題： 諫諍章第十五

曾子曰 ～不失其國

第 15 週主題： 諫諍章第十五

大夫有爭臣三人 ～又焉得為孝乎

第 16 週主題： 感應章第十六

子曰～恐辱先也

第 17 週主題： 感應章第十六

宗廟致敬 ～無思不服

第 18 週主題： 事君章第十七

子曰～何日忘之

第 19 週主題： 喪親章第十八

子曰 ～示民有終也

第 20 週主題： 喪親章第十八

為之棺～孝子之事親終矣

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	律動課程	實施年級	二年級
課程目標	1. 運用良好身體律動提升體適能，以促進身心健全發展。 2. 在身體律動中展現各種基本運動技能，發展個人運動潛能。 3. 學習利用身體各部位，進行身體大動作的韻律活動。 4. 選擇合適學生的輕快樂曲，發展多元化的肢體律動。		
核心素養具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 E-B3 具備藝術創作與賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E2 富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習重點	學習表現	健 1c-I -1 認識身體活動的基本動作 健 1C-I -2 認識基本的運動常識 健 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 健 2c-I -2 表現認真參與的學習態度。 健 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	健 Ab-I-1 體適能遊戲。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

表現任務	【參與活動、各式創作、展演】 1. 學生能在老師指導下配合音樂進行暖身與動作分解訓練。 2. 學生能在老師指導下，能隨著音樂做出：走、跑、跳與投擲的身體律動。 3. 學生能透過分組的方式進行身體的伸展與收縮動作練習。 4. 學生能參與體適能律動，並與團隊的夥伴互相進行體適能律動。 5. 參與運動會表演。 6 參與社區關懷據點展演。			
教學資源	1. 音樂播放機 2. 暖身音樂 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeInfo.aspx?tapeid=839&cid=126 3. 常用活動關節與肌肉教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=4N8e3NVyRQI 4. 體適能之律動心動感動—體適能 第一學習階段（國小低年級） file:///C:/Users/%E5%87%BA%E7%B4%8D%E9%9B%BB%E8%85%A6/Downloads/%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%9A%8E%E6%AE%B5(%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BD%8E%E5%B9%B4%E7%B4%9A).pdf			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1~5週	律動課程	快跑好體能 【活動一】向前快步跑 1. 將全班分組，每組3~4人。 2. 教師說明並引導學生分組進行各種跑步動作，包括向前跑、側跑、繞圈跑等。	5	

		3. 可進行雙人牽手向前跑、側跑、繞圈跑等來增加活動趣味性。 【活動二】變換方向跑 1. 教師在地上以「X S Z」型等距或不等距擺置角錐，或以粉筆畫點作為變換方向跑的場地布置。 2. 引導學生運用跑或跳的方法練習變換方向移動。 【活動三】抓尾巴遊戲 1. 在活動場地畫兩個直徑約兩公尺的圓圈（或用呼拉圈替代），作為安全區。 2. 教師說明遊戲規則： (1) 指定 1~2 人當鬼，其他人將小布條的一端塞在後方的褲頭處，露出一段小布條當尾巴。		
第 6~1 0 週	律動課程	勇氣百分百 【活動一】向前跨步跑 1. 全班分成數組，每組 2~3 人。各組在地面上放一張約八開大小的報紙，輪流練習原地跨越動作。 2. 接下來練習有助跑速度的跨越動作，依照原分組進行練習。 【活動二】穿越紙箱好身手 1. 全班分成數組，每組 2~3 人。各組在地面上放一張拆平的大型紙箱，輪流練習俯身前進動作。 2. 俯身前進動作不拘，讓學生在活動中自行觀察、發揮。 3. 熟練後可將小組合併，增加紙箱數，可以練習連續穿越動作及加長俯身	5	

第 11~ 15 週	律動課程	運動的感覺 1. 攀爬小玩家 【活動一】漁網追逐跑 1 教師說明並指導學生進行遊戲，活動進行五分鐘後，請學生集合討論，並分享遊戲的心得。 2. 增加漁網人數、擴大漁網範圍，將全班分組，每組 4~5 人，輪流擔任漁網，其他學生則扮成小魚兒閃躲捕捉。 3. 請各組先進行討論，擔任漁網時要怎麼做，才能順利捕捉小魚兒，漁網才不會破掉。 【活動二】運動後的感覺 1. 引導學生思考並體會運動前和運動後身體有什麼不一樣的感覺？例如： (1)易喘：教師指導學生，當感覺太喘時，表示運動過於激烈，應適度調整自己的運動速度。 (2)心跳加快：指導學生觀察自己心跳，辨別運動前後心跳的不同。 (3)流汗：指導學生用手帕或毛巾把汗擦乾，若天冷風大，加外套避免著涼。 【活動三】不舒服怎麼辦？ 1. 引導學生思考運動時或運動後是否有身體不舒服的經驗，並說明情形。 2. 教師引導學生分享自己的經驗或情況，並且討論可能引起身體不舒服的原因及其預防方法。	5	
---------------------	------	--	---	--

第 16~ 21 週	律動課程	【活動一】紙棒暖身操 1. 教師引導學生設計各種紙棒的體操活動，例如：單手持棒、雙手持棒。 【活動二】平衡遊戲 1. 指導學生於課前自製紙棒，引導學生討論哪些紙類可作為紙棒的材料？ 【活動三】撥趕紙棒接力 1. 請學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 2. 教師指導學生將一根紙棒置於地面，再請學生持另一根紙棒，將地面的紙棒撥趕移動。 【活動四】拋接高手 1. 指導學生雙手平舉持紙棒，再將紙棒輕輕往上拋，準確的用雙手接住。 【活動五】跨步接紙棒 1. 指導學生每 2 人一組，兩人相向並相距約一公尺，其中一人用單手持紙棒一端，另一人空手準備搶接紙棒一端。 【活動六】合作接紙棒 1. 學生每 4~5 人一組，四人圍成圓圈，面向圓心相距約半公尺，每人用單手持紙棒一端。 2. 教師喊遊戲「開始」，四人一起「拍掌一次（同時喊 1、2、3）後，放開紙棒」，接著一起迅速向右跨步，在紙棒倒下前，單手接住右邊同學的紙棒。 【活動七】單腳跳跨紙棒 1. 教師在地面橫向擺放 3~5 根紙棒，相距約一公尺，並畫出「起跑線」和「終點線」（全程距離約 6~8 公尺）。 【活動八】紙棒造型走跑跳	5	
-------------------------------	-------------	---	----------	--

		請全班學生將紙棒放置於地面，並拼湊幾何圖形等造型，隨意橫放或縱放，畫出「起跑線」和「終點線」。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1-5週	律動課程	【活動一】慢跑踩壘包 1. 指導兒童布置場地，如課本圖示。 2. 第一位由本壘出發慢跑至一壘後，再由第二位開始接續進行，如此依序沿各壘包的位置，完成跑壘動作。 3. 動作熟練後，第一位和第二位出發的時間可縮短，提升趣味性及挑戰性。 4. 本壘放置兩塊壘包進行練習，不僅在遊戲更安全，也可讓行進動線更分明，避免推擠、碰撞。 【活動二】踩壘接力賽 1. 全班分組，教師指導學生擺放壘包。 2. 教師指導學生跑壘規則，並以單腳踩壘在折返點踩壘後返回，但應留意不可將壘包踢離原來位置。 3. 哨音響起，各組學生進行慢跑踩壘接力遊戲，學生跑回到原點時，要踩另一個壘包，並和在起點壘包等待的下一位組員擊掌，下一位組員才可以出發。	5	

		【活動三】跑壘大進擊 1. 依照【活動一】布置場地，教師將全班分成兩組，兩組成員再分成甲、乙兩隊進行跑壘踩壘。 2. 兩組跑壘人員相遇時必須猜拳，贏的一方繼續邁向下一壘，輸的一方則離開跑壘區，沿著壘包外圍回到該組後方排隊，該組下一位成員立刻從本壘出發，繼續進行跑壘，與對方組員相遇時需猜拳，以此類推。 3. 當一組成員順利跑壘至對方本壘包時，即算完成得分，可回到自己該組後方排隊，並由下一位組員接續活動。 4. 待所有人皆完成跑壘則比賽結束，統計兩組得分，教師可同時說明活動要領，依據各小組的表現鼓勵與表揚。		
第 6-1 0週	律動課程	【活動一】我是小鐘擺 1. 教師拿出鐘擺或節拍器，讓學生觀察，引導學生發表示範哪些身體部位和鐘擺一樣，是以一個關節為支點擺動或轉動。例如：手指、手腕、小手臂、大手臂、腳掌、小腿、大腿、頭等。 2. 從學生的回答與示範動作中，找出明確且明顯的動作，請全班一起練習。 3. 鼓勵學生自由組合兩個不同部位的動作，引導學生了解組合方式可因方向或節奏的不同，創造出許多變化。 【活動二】小運動 大原理 1. 請學生兩人一組，互相練習【活動一】的動作，彼此觀察、觸摸與感受肌肉、骨骼、關節三者之間的配合情況。 2. 觀察後，說出用力擺動和放鬆甩動手臂時有什麼差別？	5	

		3. 運動中觸摸肌肉，說出用力擺動和放鬆甩動手臂時，有什麼差別？ 【活動三】創意大鐘擺 1. 全班分成 4~5 組，各組選擇一個動作，同組組員一起做同樣的動作，以擺動的角度大小、時間做變化。例如：6 個人前後搭肩，除了排頭之外，所有人同步前後擺動右腳。6 個人成縱隊，由低到高做出漸層排列，兩手伸直上舉，同時左右交錯擺動，擺動角度由大到小。 2. 活動進行中，教師搖動鈴鼓，每 4 或 8 拍拍一下，提醒學生變換動作造型。 3. 最後，全班合作製造一個超大型鐘擺，由教師統一發令各組同時操作。活動身體做基本的暖身 1. 擺臀抬膝 2. 左右搖擺		
第 11- 13 週	律動課程	【活動一】拍毬變化多 1. 教師指導學生手持厚紙板將毬子向上拍，並且讓學生嘗試與練習連續向上拍毬的遊戲。活動過程中，連續向上拍毬的次數，可以漸次增加與設定，例如：連續向上拍毬 3 次以上、連續向上拍毬 5 次以上等，依據學生的熟悉度增加難度。 2. 鼓勵學生自由創作各式移動位置的拍毬方法，例如：蹲拍、跪拍、拍毬向前走、拍毬向後走、拍毬側走等。 【活動二】拍毬行走接力 1. 全班分成兩組進行拍毬行走接力，行走往返距離約為 6~8 公尺，往返途中若有毬子掉落，必須撿起並繼續拍毬行進，抵達終點後，將毬子交給第二位隊友，以此類推，看看哪一	5	

		組較快完成。 2. 移位行進途中，毬子會又以較重的一端為前進方向，學生必須練習跟上，並且練習控制毬子的行進方向，完成拍毬行進。 【活動三】對拍好夥伴 1. 教師指導學生兩人一組，用「連續對拍」的方式嘗試合作拍接毬子。 2. 練習合作中鼓勵學生以連續 10 次不間斷為目標，促進學生彼此合作、認真練習。 3. 每練習一個段落，讓學生相互討論與發表合作的重要。上身放鬆，隨著音樂節奏擺動身體		
第 14- 16 週	律動課程	【活動一】跳過小河溝 1. 全班分組，每組 6 人。地面上畫記兩條線作為河溝，兩條線距約 40~50 公分。教師指導學生兩腳併攏、屈膝擺臂往前跳，跳過地上畫記的小河溝，反覆練習。 2. 動作熟練後，教師可以增加河溝的寬度，由 40~50 公分改成 50~60 公分，以增加遊戲的挑戰性。 【活動二】跳遠接龍 1. 全班分組，每組 6 人。畫一條起點線，長約 10 公尺。各組第一人，由起點線後屈膝擺臂往前跳。 2. 每人可跳一次，落地時，由一人在足尖做記號，下一位再從記號處接著向前跳，以此類推。 3. 全組都跳完後，教師依各組所測的總長度判定勝負。 【活動三】曲折跑接力	5	

		1. 全班分組，每組 6 人。畫一條起點線，長約 10 公尺。 2. 各組第一人持接力棒由起點線出發，依規定路線繞過標示物，跑回起點將信物交給下一位。 3. 反覆練習後，除各組間相互比較外，各組可依紀錄觀察是否有進步。		
第 17- 20 週	律動課程	【活動一】彩帶舞波浪 1. 帶全班至空曠處，並指導學生用簡易彩帶做揮舞動作。 2. 將兒童分成 3~4 人一組，引導其分組探索其他不同的彩帶動作。 3. 教師隨機組間巡視指導與鼓勵。 4. 各組展示創造的彩帶動作組合。 【活動二】風起波浪生 1. 教師用鈴鼓聲引導學生用彩帶做出各種模仿波浪的動作。 2. 指導學生聆聽鈴鼓聲，利用不同的身體高低姿勢或方向，變化動作。 3. 引導學生兩人一組，每人輪流同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位模仿水花或波浪的各種動作。	5	
備註： 2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (5) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材)				

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	遊戲數學邏輯推理		實施年級	2年級
課程目標	1.能從生活環境中察覺到數學訊息。 2.能覺察並理解生活環境中的圖像與符號。 3.能認識生活環境中數量的訊息和數字符號。			
核心素 養具體 內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
議題融入	生E6 快樂與幸福的意義。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	數n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。數s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		

		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
	學習內容	數N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 數N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 數N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 數S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。） 數D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現任務		1. 能口頭說出生活環境中物品的數量，並比較數量之間的大小差異。 2. 能從數學遊戲活動中學習面積大小的概念。 3. 能說出生活中時鐘鐘面或手機的時刻是幾時幾分。 4. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。 5. 透過七巧板DIY的活動，能理解平面圖形的特性。 6. 能從分配物品的活動中，學習平分的分數概念。 7. 能認真參與活動，並學習與同伴合作的經驗。

教學資源	數字卡紙箱 綜合球場 角錐 籃球 報紙 計時器 沙漏 手電筒 色紙			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1-6週	一、幸運數字	幸運數字 【活動一】 活動內容： 藉由遊戲的方式，讓學生不斷練習數的累加減1，累加減10，進而熟練200以內的數。 【活動二】 球類遊戲不思議－紙箱炸彈不要來 活動內容： 1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4個人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推進對方，讓己方遠離炸彈。	6	

		(3)每個人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。 2. 教師可將遊戲更改並融入200以內的數，教師先在小白板寫下指定的數並放置於紙箱內，由8位學生同時進行遊戲，以100為起點，每位學生圍成一圈輪流傳遞紙箱，拿到紙箱的學生須依序說出1~3個數，說到指定的數時即引爆炸彈，該位學生淘汰。		
第7-11週	二、占地盤好好玩	占地盤好好玩 【活動一】 素養學習單-面積的大小比較 活動內容： 透過遊戲，讓學生能經由個別單位的點數，比較面積的大小。 【舌動二】球類遊戲不思議 活動內容： 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3個人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。 3. 教師可在牆面上設計9格方陣或16格方陣，學生分成2	5	

		隊，站在距離牆面6公尺的線外，兩隊輪流拋擲皮球，擊中方格即佔領該格，所以方格都被占領後，比較兩隊占領的面積，面積大的獲勝。		
第12-17週	三、古代的計時工具	古代的計時工具 【活動一】 活動內容： 認識古代的各種計時工具。 【活動二】 光影魔法師 活動內容： 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？	5	

第18-21週	四、占地為王	占地為王 【活動一】3、6、9、7的乘法 活動內容： 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。 【活動二】 控球小奇兵 活動內容： 1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則： (1) 5個人一組，每個人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2) 站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分（模式A）；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分（模式B）；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分（模式C）。 (3) 聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 3. 教師可修改遊戲內容，準備9張白紙寫上數字1~9，將數字放置於呼拉圈中，以呼拉圈中的數字為被乘數，每個人先說出一個乘法算式及答案，再將紙球拋擲至被乘數的呼拉圈中，即得1分，最後累計得分最高的組別獲勝。	5	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第1-5週	一、搶500	搶500 【活動一】 活動內容： 1. 透過遊戲，讓學生熟練三位數的加法計算。 2. 透過遊戲，讓學生熟練三位數的減法 【活動二】 小市集 活動內容： 1. 教師指導學生進行小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2. 教師指導學生討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。 3. 共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。 4. 實際運作小市集，學生參與小市集活動，運用共同定之的購物金於小市集中進行販售及購買，並於活動後分享發現和感受。 5. 共同討論尚未賣出物品的解決方法。 6. 學生分享參與小市集活動的收穫。	5	
第6-9週	二、七巧板	七巧板平面圖形 【活動一】 活動內容： 藉由製作七巧板的過程，讓學生理解平面圖形的特性，並能以邊和邊對齊拼排。 【活動二】 光影魔法師	4	

		活動內容： 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。) 7. 教師可請學生利用七巧板的各種圖形，搭配手勢等，做出不同的造型。		
第10-15週	三、數字運動會	數字運動會 【活動一】 動動你的身體 活動內容： 1. 教師說明趣味競賽規則： (1) 每班推派10位同學參加，每2位同學一組，同組的2人綁好內側的腳。 (2) 聽哨音出發，到達定點後，投擲沙包至目標範圍。 (3) 投擲完畢後，返回起點與下一組隊員擊掌接力，直到最後一組完成比賽。 (4) 成績計算： • 依照班級完成順序，排列名次，第一、二、三名分別加10分、7分、5分。	6	

		紀錄沙包投擲的結果，投進目標範圍內，計算額外積分，1個沙包加1分。 2. 實際進行班際趣味競賽，紀錄各班競賽的沙包投擲結果。 3. 教師指導學生填寫素養學習單，進行分數計算。 【活動二】 跑跳戲水趣 活動內容： 1. 教師說明「奪寶石」遊戲規則： (1) 全班分成三組，分站三排，前方約10公尺處有一面板子，上面貼著各種寶石乘法卡。聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物乘法卡後，立即跑回原點。 (2) 依乘法卡上的算式，回答正確答案得5分，回答乘法擬題題目並算出答案得10分。 (3) 得分最高的組別勝利。 2. 學生實際進行奪寶石乘法活動。 3. 學生分享參與心得。		
第16-20週	二、吃披薩	四分之一個披薩 【活動一】 活動內容： 1. 透過數學小學堂，澄清學生的迷思概念，強化分數概念。 【活動二】 藉由折色紙的等分，慢慢了解分數的概念 【活動三】 吃披薩，並能依據小組人數等分合理的公平分配。	5	

備註：

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(8) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。

(9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p. 16混齡課程範例1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(2)週共(2)節，合計(5)節。

課程名稱	品德教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 知道向人借東西應有的禮儀。 2. 能以行動表現借取東西應有的禮儀。 3. 能養成向人借東西時應有的禮貌與態度			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E7 認識責任。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

	學習 內容	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	口頭發表:1. 表現出尊重別人的不同的意見。2. 能正確說出合宜的回答。 實作評量:1. 用心完成學習單。2. 呈現出自己在家庭和班級的角色。			
教學資源	電腦 網路 學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1. 2. 21. 週	單元主題：東西借我好嗎？	活動一：故事聆聽（引起動機） 活動二：討論故事內容(教師引導情境探究) 活動三：學習單完成 活動四：單元內容歸納統整 活動五：生活反省與檢討	3	

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2 週	單元主題：做好自己	活動一：描述自己以及與自己相關的人、事、物。(引導情境探究) 活動二：認識自己在家庭與班級中的角色。(教師引導生活情境討論) 活動三：整理自己的生活空間，成為安全的環境。(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
備註： 4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (11) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演 的角色。			
學習重點	學習 表現	健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

		健 2 b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習 內容	健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1. 認識人相似與不同的地方。 2. 表現出尊重別人的不同的意見。 3. 能和朋友和諧的交往。 4. 能理解並尊重男女不同外貌。 5. 能了解自己的喜好及興趣。 6. 能培養尊重他人喜好的態度。	
教學資源	1. 教育部性別平等全球資訊網。 2. 性別平等教育資源中心。	

	3. 性別平等教育—教學資源手冊。 4. 教師題目卡。 5. 學習單。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6-8 週	我們都是好朋友	1. 認識人相似與不同的地方。 2. 了解並尊重每一個人不同的意見。 3. 學習和朋友交往的方式。 一、教學準備： （一）準備字條，上面寫出與人相處的方式，如關心、取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話……等。 訪談紀錄表 著色用具 二、主要活動： 活動一、來做好朋友：（40 分鐘） 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽出一張與人相處方法的字條，並在黑板上加以歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 （二）討論：哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處	3	

		方式？ （三）上顏色：在學習單上找出合適的汽球，圖上顏色，並將整張學習單美化。 活動二、小小大偵探：（40 分鐘） （一）訪談好朋友：找一位最好的朋友，訪談或與調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最厲害的事等，以了解好朋友的喜好。 （二）比一比： 1. 好朋友有哪些方面跟自己相同？ 2. 好朋友有哪些方面跟自己不同？ （三）想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼辦？ 活動三、動動腦，說說看：（40 分鐘） （一）看圖說故事：下課了，大家正在討論玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。 （二）討論，玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。 （三）遊戲：老鷹抓小雞。 讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。 （四）演練與評估：當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、綜合活動：		
--	--	---	--	--

		1. 分享與肯定：經由來做好朋友、小小大偵探、動動腦說說看等活動後，讓小朋友學習如何尊重他人，運用的方式與人相處，並演練解決衝突的方法，促使自己能與他人和睦相處。 2. 概念統整：由於兩性的生活經驗不同，在團體生活時，小朋友們必須察覺兩性的差異，學會尊重與和睦相處。尤其是團體互動，很容易發生衝突，且不因「性別」而有所差異，大家都必須學會		
第 9-11 週	用身體說「你好！」	1. 能主動而大方的和異性朋友打招呼。 2. 瞭解打招呼時身體的碰觸不是性騷擾。 3. 能選擇恰當的方式和不同類型的朋友打招呼。 一、引起動機 老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。 二、主要活動 1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…） 2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表） 3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式： * 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。 * 日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。 * 泰國人以雙手和掌來表示友好。 * 愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。 * 美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。	3	

		4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。 6. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情(如親吻)往往會造成誤會，所以要看對象而定。 三、歸納統整 1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的身體接觸，都是很好的禮儀。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6-11 週	『威廉的洋娃娃』	1. 認識男生、女生不同的外貌。 2. 能了解自己的喜好及興趣。 3. 能說出別人對我的行為的看法。 能培養尊重他人喜好的態度。 單元主題：我是身體的好主人 活動一：小美的機器怪獸(引導情境探究) 活動二：男生的玩具很暴力？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家不要亂摸別人的身體 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	6	
備註： 5. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：				

- (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (14) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

	學習 內容	健 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	【口頭報告、發表分享、學習單】 1. 發表分享，如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 口頭報告尊重自己與他人的身體自主權。 3. 能適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 4. 完成學習單			
教學資源	1. 誰是大野狼 VCD 2. 情境題紙條			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15.16.17 週	單元主題：保護重要部位	單元主題：保護重要部位 活動一：我的祕密花園（引起動機） 活動二：請尊重我！ （教師引導情境探究） 活動三：我的身體在說話 （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	3	
第二學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15.16.17 週	惡” 狼” 傳說	主題名稱：我們不是小紅帽 一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前準備「誰是大野狼 VCD」，影印【活動四】的 4 題情境題並一題一題剪好。 (二) 引起動機 一年級時，我們學過面對自己感覺不舒服和怪怪的身體碰觸時，要拒絕這個人，對他說：“No”，之後跑開，找個信任的人，告訴他。 二、發展活動 【活動一】：小紅帽與狼伯伯 教學流程： (一) 播放〈誰是大野狼 VCD〉。 專心觀賞影片分組討論發表 1. 誰是大野狼 VCD 2. 情境題紙條 (二) 故事一結束後可按下暫停鍵，跟孩子討論問題 (三) 教師歸納：	3	

		大野狼可能是陌生人，也可能是熟人，甚至是我們我們認為可以信任的人。當你覺得怪怪的，有危險的時候，相信自己的感覺，趕快離開！ 【活動二】：小王子與狼媽媽 教學流程： （一）播放〈誰是大野狼 VCD〉的故事二。 （二）故事二結束後可按下暫停鍵，跟孩子討論下列問題： 1. 拿色情刊物給小孩看也算是性侵害嗎？（是） 2. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 專心觀賞影片 分組討論 發表 誰是大野狼 VCD 誰是大野狼 VCD2 3. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （三）教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都		
--	--	--	--	--

		可以大聲的拒絕。 ~第一、二節完~ 【活動三】：娃娃與狼叔叔 教學流程： （一）播放〈誰是大野狼 VCD2〉的故事三。 （二）故事三結束後可按下暫停鍵，跟孩子討論下列問題： 1. 發生了性侵害事件，可以告訴誰？ 2. 萬一發生了不幸事件，要如何保留證據？ 3. 假如有壞人要抓你，你可以跑去那些安全的場所？ 【活動四】：相信直覺 採取行動 教師：「什麼是直覺？直覺是一種預警，在事情發生前對你預先提出的警告，提醒你採取行動保護自己。老師設計了幾個情境題，現在請同學分組討論，每組討論一題情境題，並寫下遇到這種情況，你的直覺及會採取的行動。」 情境題： 1. 你和同學單獨在校園的後門玩，有一個男人走進你們……。 2. 警察攔你下來，說你和同學打架，要帶你到同學家和解。 3. 同學的大哥和你們玩撲克牌，他規定輸的人要讓別人		
--	--	--	--	--

		親。 三、綜合活動 教師歸納： 身體是你的，沒有人有權利要求你做傷害身體的事，你有權利拒絕，你覺得不舒服、怪怪的或不合理的事。在遇到危險的時候，相信你的直覺，趕快離開！ 如果真的發生性侵害這樣的事，並不是你的錯，更不代表你是壞小孩，該覺得羞恥的人是那個侵害者不是你，所以絕對不要不敢說。老師或爸爸媽媽都是你可以求助的，我們會保護你，如果我們不在你的身邊，記得打 113 婦幼保護專線，讓大家幫助你。 ~第三節~		
備註： 6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (17) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： - 全班教學(使用同一份教材) - 平行課程(各年級使用各自的教材) - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) - 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(6)週共(6)節，合計(9)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 了解何謂家庭問題。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。
表現任務	一. 口頭回答以下問題 1. 當家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？ 2. 我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話： 3. 我可以求助的對象有： 4. 必要時，我在家裡可以躲起來保護自己的地方是： 5. 當我在家中感到有生命威脅時，我可以逃離家中，在外面的躲藏地點有： 6. 當我要逃離家中時，我需要攜帶的物品有： 二. 完成自保護身符、小紅帽護身符學習單。	

教學資源	1.蒐集家庭暴力防治之相關資料。 2.準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 3.問題討論單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週	猜一猜，是什麼躲在後面？	一、引起動機（5 分） 1.講述快樂森林的故事。 2.請學生發表什麼是暴力行為。 二、發展活動 活動一： 真情大考驗（15 分） 1.講述小豬斑斑的故事。（附件一） 2.和學生討論：「從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？」 活動二：他的心情我了解（15 分） 1.講述小豬斑斑的故事。	1	

打 神 奇 手 機 求 救 的 時 候	發 現 功 課 沒 有 帶	眼 睛 紅 ， 阿 姨 臉 瘀 青	早 上 起 床 看 到 叔 叔	睡 不 著 ， 想 東 想 西 的 時 候	摔 東 西 的 聲 音	聽 到 尖 叫 聲 罵 人	阿 姨 叔 叔 吵 架	寫 完 功 課 去 睡 覺
--	---------------------------------	---	--------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------

2. 請學生討論斑斑的心情（附件二／三）：

- (1)寫完功課去睡覺（開心、平靜）。
- (2)阿姨叔叔吵架（擔心、害怕）。
- (3)聽到尖叫聲、罵人聲、摔東西的聲音（驚慌、恐怖）。
- (4)睡不著，想東想西的時候（難過、挫折、喪氣、害怕）。
- (5)早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青（驚訝、懷疑、擔心）。
- (6)發現功課沒有帶（緊張、擔心）。
- (7)打神奇手機求救的時候（期待、高興）。

3. 指導學生區分正負向情緒。

三、統整與總結（5分）

學生發表後由老師總結。

1. 心情有令人舒服的好心情，也有讓人不舒服的心情。不舒服的心情是我們遇到困難時的正常反應，應該被接納。
2. 暴力對人的心情影響很大，會使人有很多不舒服的心情。

		3. 每一個家庭都有快樂的時候，也會有不開心的時候，但就算不開心，也不能使用暴力。 4. 斑斑是我們的好朋友，當他心情不好時，非常需要我們的幫助。有我們的關懷和支持，他才能過關。		
第 13 週	伸出一雙關愛的手	一、引起動機（5 分） 1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一： 斑斑搬家了（15 分） 1. 繼續講述小豬斑斑的故事（附件二），導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二： 愛的進行式（15 分） 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。 2. 請學生討論下列問題： (1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」 (2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，	1	

		上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」 (3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」 (4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」 (5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」 (6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」 三、統整與總結（5 分） 講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。		
第 14 週	暴力 STOP	一、引起動機 活動一：真心話大調查(15 分) 1. 教師宣布玩一個「真心話大調查」的遊戲，依序提出以下問題，並鼓勵同學回答。 (1) 什麼時候你會想要打人？ (2) 什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？ 2. 教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。 3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。 二、發展活動	1	

		活動二:消滅暴力的壞圈圈(10 分) 1. 故事導讀「大象大象,快停止打人吧」,教師播放故事圖片,並配合口述(附件一)。 2. 遊戲「消滅暴力壞圈圈」 (1) 教師說明遊戲。 (2) 教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(附件二)。 (3) 教師一一示範控制衝動的技巧。 →紅燈!停!→走開、離開現場 →深呼吸數到十 →找人訴苦 →揉紙團丟進垃圾桶 (4) 每練習完一個技巧,由教師帶著學生喊口號,老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三:我可以不打人(10 分) 1. 回顧「大象大象,快停止打人吧」的某些片段,請學生演出正確的因應方式。 2. 小孩的自我改變教師可藉由故事的例子,來說明小孩阻止不了,也改變不了家人打架的事實,但是可以想辦法盡量不受到家人的影響,幫助自己改變,變成一個不會使用暴力的人。 3. 大象彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動,並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白,以協助劇情順利進行。 三、統整與總結(5 分) 1. 教師做結論,摘出重點。 「小朋友,今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?」(控	
--	--	--	--

		制脾氣跟衝動) 2. 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧, 並請全班一起回答有哪些。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12-14 週	單元主題：快樂成長	單元主題：快樂成長 活動一：成長的趣事(引導情境探究) 活動二：看誰在求救？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起來幫忙！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
第 15-17 週	保護重要部位單元主題：消滅大野狼	單元主題：消滅大野狼 活動一：野狼來了！快跑(引起動機) 活動二：誰可以摸我？ (教師引導情境探究) 活動三：大家來滅狼 (學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整	3	
備註： 7. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：				

- (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (20) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 樂於參加家庭的各種活動。 2. 願意和他人分享東西。 3. 培養愛物惜物的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習 內容	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	參與活動:1. 能攜帶自己的寶貝介紹並分享。2. 互相尊重且能愛惜物品。 口頭發表:1. 能說出愛惜物品的重要。2. 了解家事分工，愛護家庭。 實作評量:1. 能用心完成學習單，正確表達。2. 懂得珍惜物品。3. 能感受家人情感和愛護家人。			
教學資源	電腦. 網路. 學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	寶貝分享會	單元主題：寶貝分享會 活動一：我的寶貝！（引導情境探究） 活動二：交換寶貝行不行？ (教師引導生活情境討論) 活動三：珍惜大家的寶貝 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 19.20 週	寶貝分享會	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	2	

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18-20 週	家事！佳事！誰家的事？	活動一：家事誰在做？(引導情境探究) 活動二：佳事就是做家事？ (教師引導生活情境討論) 活動三：珍惜大家的事 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
備註： 8. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (23) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (24) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 經由感官覺知能力的訓練(觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋)，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，以及對自然環境和人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響；瞭解日常生活中的環保機會與行動。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、蒐集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對學校及社區產生歸屬感與參與感。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 借自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 法 E7 認識責任。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	學習內容	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。
表現任務	口語表達 參與活動： 1. 口頭回答環境保護相關問題。 2. 說出保護環境的方式。 3. 以減塑大作戰作為海報創作 4. 完成學習單，有助提昇學習成效。	
教學資源	電腦 單槍 Google earth 高屏溪水系地圖湧泉地形模型 各式環境監測 及動植物採集 工具 環保局網站	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	環境透視鏡	一、引起動機 老師說：小朋友去過很多地方，譬如說家裡、學校、公園、風景區、遊樂區等等，你們有沒有發現到有的地方看起來很乾淨整潔，讓人感覺很愉快（出示環境乾淨整潔的圖片）；有的地方到處是垃圾、蚊蟲，讓人感覺好像快生病了（出示環境髒亂的圖片），今天老師要驗收各位小小觀察員的成果，讓大家一同來瞭解哪些地方是乾淨的環境，哪些地方是髒亂的地方。 二、環境知多少 1. 利用圖片讓同學學會分辨環境的優劣。 2. 讓學生瞭解環境對於人的重要性。 3. 舉例說明環境保育的作法。 三、分組討論 1. 請各組進行「小小環境觀察員」觀察紀錄單的成果分享。 2. 老師參與各組的討論，必要時適當的補充並引導正確的觀念。 四、消滅汙染大對抗 請同學想想我們要如何減少各種環境汙染： 1. 我們要如何減少噪音汙染？ 2. 我們要如何減少空氣汙染？ 3. 我們要如何減少地面環境汙染？	1	

		五、老師結語 老師說：既然環境保育對我們很重要，我們也不喜歡我們的環境受到汙染，所以從現在起，我們要從我們自身做起，只要每一個人都能減少汙染，我們的環境就會更上一層樓。所以，讓我們大家一同關心我們生活的環境！ ～ 本活動結束 ～		
第 4.5 週	新鮮的空氣	一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題： 1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實） 2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。 二、主要活動 1. 燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。 2. 問題討論： (1)現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） (2)為什麼會這樣？ （燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通） 3. 戶外討論：	2	

		帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1)現在感覺如何？ (2)你喜歡哪一個地方？ (3)生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ (工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……) (4)家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ (抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……) 三、綜合活動 1. 歸納整理： (1)人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2)養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3)勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。 2. 回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3.4.5 週	氣象主播	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。	3	

		5. 各組上台表演。		
備註： 9. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)： (25) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。 (26) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。 (27) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表： a. 全班教學(使用同一份教材) b. 平行課程(各年級使用各自的教材) c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同) d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)				