

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 4 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第二週		讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第三週		讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 資訊素養課程*1 法定課程-環境教育*1 國際文化課程*1			
第四週		讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1			

	資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 資訊素養課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 國際文化課程*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			

第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 國際文化課程*1 資訊素養課程*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			

第二十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
總計	1. 讀經課程-21 2. 律動課程-21 3. 遊戲數學邏輯推理-21 4. 國際文化-21 5. 資訊教育-21 6. 品德教育-3 7. 各類議題-21 合計 126 節課			

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	下學期			
			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
第一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1					
第二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 品德教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1					
第三週	讀經課程*1 律動課程*1					

	遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-環境教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			

第九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十一週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性別平等教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十二週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十三週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十四週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1			

	法定課程-家庭暴力防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十五週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十六週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十七週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-性侵害防治教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十八週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
第十九週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			

第二十週	讀經課程*1 律動課程*1 遊戲數學邏輯推理*1 法定課程-家庭教育*1 資訊素養課程*1 國際文化課程*1			
總計	1. 讀經課程-20 2. 律動課程-20 3. 遊戲數學邏輯推理-20 4. 國際文化-20 5. 資訊教育-20 6. 品德教育-2 7. 各類議題-18 合計 120 節課			

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	讀經課程-千字文		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過繪本，認識了解中華文化的核心——天人合一的文化思想，包含天象、地理與人文寶物的表徵。 2. 學習人物特徵的撰寫，認識中華文化與歷史的開展，對上古盛世清明政治有初步概念。 3. 了解修身操守和處世準則以及人物風範。 4. 從繪本的事件當中讓學生察覺家人之間應該彼此尊重包容及關懷。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。		

		社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
	表現任務	1. 仔細聆聽並欣賞影片 2. 師生口頭討論故事內容。 3. 能參與小組討論並發表自己的意見。 4. 能指出千字文內涵中不合時宜之處，並提出自我見解。 5. 習寫完成學習單。 6. 實作一週反省實踐單		
	教學資源	1. 千字文讀本 2. 千字文 - 全文唱頌導讀版 3. 千字文-奇妙的世界篇 國學動畫		
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~21 週	第 1 週主題：天地玄黃～律呂調陽 第 2 週主題：雲騰致雨～菜重芥重 第 3 週主題：海鹹河淡～有虞陶唐 第 4 週主題：弔民伐罪～率賓歸王 第 5 週主題：鳴鳳在樹～豈敢毀傷 第 6 週主題：女慕貞絜～器欲難量	單元一：每週主題 活動一：讀經靜心操 活動二：千字文內文意涵說明 活動三：念讀、背誦 活動四：生活應用與心情分享 第 1 週主題：天地玄黃～律呂調陽	21	

	<p>第 8 週主題：墨悲絲染～虛堂習聽  第 9 週主題：禍因惡積～忠則盡命  第 10 週主題：臨深履薄～言詞安定  第 11 週主題：篤初誠美～去而益詠  第 12 週主題：樂殊貴賤～猶子比兒  第 13 週主題：孔懷兄弟～顛沛匪虧  第 15 週主題：性靜情逸～東西二京  第 17 週主題：背邛面洛～甲帳對楹  第 18 週主題：肆筵設席～亦聚群英  第 19 週主題：杜稿鍾隸～驅轂振纓  第 7 週主題：天地玄黃～器欲難量  第 16 週主題：墨悲絲染～東西二京  第 20 週主題：背邛面洛～驅轂振纓</p>	<p>第 2 週主題：雲騰致雨～菜重芥重  第 3 週主題：海鹹河淡～有虞陶唐  第 4 週主題：弔民伐罪～率賓歸王  第 5 週主題：鳴鳳在樹～豈敢毀傷  第 6 週主題：女慕貞絜～器欲難量  第 8 週主題：墨悲絲染～虛堂習聽  第 9 週主題：禍因惡積～忠則盡命  第 10 週主題：臨深履薄～言詞安定  第 11 週主題：篤初誠美～去而益詠  第 12 週主題：樂殊貴賤～猶子比兒  第 13 週主題：孔懷兄弟～顛沛匪虧  第 15 週主題：性靜情逸～東西二京  第 17 週主題：背邛面洛～甲帳對楹  第 18 週主題：肆筵設席～亦聚群英  第 19 週主題：杜稿鍾隸～驅轂振纓  單元一：複習主題  活動一：讀經靜心操  活動二：千字文遊戲競賽  活動三：千字文情境心得分享  第 7 週主題：天地玄黃～器欲難量  第 16 週主題：墨悲絲染～東西二京  第 20 週主題：背邛面洛～驅轂振纓  第 21 週總複習</p>		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1~20 週</p>	<p>第 1 週主題：世祿侈富～微旦執營  第 2 週主題：桓公匡合～趙魏困橫  第 3 週主題：假途滅虢～馳譽丹青  第 4 週主題：九州禹跡～鉅野洞庭  第 5 週主題：曠遠綿邈～勸賞黜陟  第 7 週主題：孟軻敦素～勉其祗植  第 8 週主題：省躬譏誠～沉默寂寥  第 9 週主題：求古尋論～梧桐早凋  第 10 週主題：陳根委翳～屬耳垣牆  第 11 週主題：具膳餐飯～侍巾帷房  第 13 週主題：紈扇圓潔～悅豫且康  第 14 週主題：嫡後嗣續～執熱願涼  第 15 週主題：驢騾犢特～鈞巧任鈞  第 17 週主題：釋紛利俗～晦魄環照  第 18 週主題：指薪修祜～焉哉乎也  第 6 週主題：世祿侈富～勸賞黜陟  第 12 週主題：孟軻敦素～侍巾帷房  第 19 週主題：紈扇圓潔～焉哉乎也</p>	<p>單元一：每週主題  活動一：讀經靜心操  活動二：千字文內文意涵說明  活動三：念讀、背誦  活動四：生活應用與心情分享  第 1 週主題：世祿侈富～微旦執營  第 2 週主題：桓公匡合～趙魏困橫  第 3 週主題：假途滅虢～馳譽丹青  第 4 週主題：九州禹跡～鉅野洞庭  第 5 週主題：曠遠綿邈～勸賞黜陟  第 7 週主題：孟軻敦素～勉其祗植  第 8 週主題：省躬譏誠～沉默寂寥  第 9 週主題：求古尋論～梧桐早凋  第 10 週主題：陳根委翳～屬耳垣牆  第 11 週主題：具膳餐飯～侍巾帷房  第 13 週主題：紈扇圓潔～悅豫且康  第 14 週主題：嫡後嗣續～執熱願涼  第 15 週主題：驢騾犢特～鈞巧任鈞  第 17 週主題：釋紛利俗～晦魄環照  第 18 週主題：指薪修祜～焉哉乎也  單元一：複習主題  活動一：讀經靜心操  活動二：千字文遊戲競賽  活動三：千字文情境心得分享  第 6 週主題：世祿侈富～勸賞黜陟  第 12 週主題：孟軻敦素～侍巾帷房  第 19 週主題：紈扇圓潔～焉哉乎也  第 20 週總複習</p>	<p>20</p>	
-----------------	--	--	-----------	--

--	--	--	--	--

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	律動課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 讓學生體驗不同層面的行動。 2. 促進感官知覺練習。 3. 讓學生互相觀摩，覺察自己的動作與同儕間的異同處。 4. 增進自信，穩定情緒，喚醒個人的積極面。 5. 在律動中培養學生自我表達、社交技巧、觀察同儕的能力。 6. 多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、發展良好的團隊合作方式。			
核心素養 具體內涵	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E2 富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		

		社 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 社 2b-III-1 參與各項團體活動，能適切表現自己 在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。		
	學習 內容	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
表現任務	<b>【參與活動、各式創作、展演】</b> 1. 運用良好身體律動提升體適能，促進身心健全發展。 2. 在身體律動中展現各種基本運動技能，發展個人運動潛能。 3. 在學習情境的活動中樂於與人互動，並能培養與團隊成員合作的能力。 4. 學習的過程能欣賞並尊重個別差異，表達自己的意見，接納同儕的想法。 5. 學生能認真參與發表。 6. 參與運動會表演。 7. 參與社區關懷據點展演。			
教學資源	1. 戶外或室內的空地。 2. 師生應於課前做好器材準備，教師可指導學生於綜合活動領域時間或彈性學習、非學習節數中完成紙棒。 3. 教師指導學生製作紙棒，利用 2~3 張舊報紙，捲成棒狀後黏貼牢固。 4. 畫線筒或粉筆。 5. 大型垃圾桶或大型目標物			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~5 週	活動一原住民舞蹈之美	<p><b>【一】認識原住民舞蹈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同研讀原住民舞蹈與生活的關係。</li> <li>2. 教師歸納說明原住民舞蹈與其生活息息相關。</li> <li>3. 師生共同欣賞原住民舞蹈的圖片。</li> </ol> <p><b>【二】找出身體的動感</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生做伸展操與暖身。</li> <li>2. 教師示範「踏併步」與「踏蹬步」的動作，讓學生試著做並分辨動作的不同。</li> <li>3. 教師帶領學生進行踏併步、擰腰雙腳跳躍、蹉步：踏蹬步、交叉踏踢步等，並請學生找出身體動作的感覺。</li> </ol> <p><b>【三】舞林高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範 3 種竹節的打擊法，並請學生拿出自製的寶特瓶或鐵鋁罐跟著節奏練習踏併步、擰腰雙腳跳躍、蹉步、踏蹬步等各種動作。</li> <li>2. 全班分成兩組，一組打擊節奏，一組練習動作，進行「舞林高手」遊戲競賽。</li> </ol> <p><b>【四】創作遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成 3~4 組，將學過的基本舞步組合起來，並分組表現。</li> <li>2. 教師指導學生練習課本上的隊形變化，並請學生自行加以組合。</li> <li>3. 請各組互相欣賞、觀摩對方的舞步及隊形</li> </ol>	5	
第 6~10 週	活動二：農耕樂	<p><b>【一】波浪遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範拿篩子的正確方法。</li> <li>2. 教導學生拿出自製篩子，運用身體做出波浪的 4 個動作。</li> </ol> <p><b>【二】舞步交流站</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生討論練習波浪動作時，應注意的事項。</li> <li>2. 小組可從波浪動作練習，培養彼此的默契，展現美麗的波浪圖形。</li> </ol> <p><b>【三】舂小米</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明舂小米的由來及使用器具。</li> <li>2. 教師說明並示範前後踏併步的動作，及拿木杵的姿勢與方法。</li> <li>3. 全班分成兩大組，每 3 人一小組練習舂小米。</li> </ol> <p><b>【四】舞步接力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班每 3 人一小組，拿著自製篩子依序做出踏併步、走步、跑步舞步接力，會合後做出波浪造型。</li> <li>2. 配合道具與節奏，完成舞步接力遊戲。</li> </ol>	5	
第 11~15 週	活動三：狩獵行	<p><b>【一】認識狩獵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明狩獵舞蹈及其使用的道具。</li> <li>2. 教師指導學生持「矛」的正確方法。</li> </ol> <p><b>【二】狩獵接力遊戲</b></p>	5	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出自製的矛練習下列基本舞步：踏跳步、蹉步、踏蹬步、弓箭步向後延伸、單腳站立平衡。</li> <li>基本舞步熟練後再配合不同節奏做練習。</li> <li>全班分成 3~4 組進行接力遊戲。</li> </ol>		
第 16~21 週	活動四：慶豐收	<p>【活動一】豐收的喜悅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明原住民慶豐收的生活型態及舞蹈中的 3 段情節。</li> <li>將全班分成男、女兩組。</li> <li>教師說明各段落發展的情節，及應配合的舞步、節奏與隊形示例。</li> <li>請學生依據情節完成各段舞蹈動作。</li> </ol> <p>【活動二】快樂來跳舞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導全班共同討論如何將「已經學過的動作技能」進行綜合應用。</li> <li>教師可透過課本中的編舞範例做為參考，引導全班共同討論，組合出屬於自己班級的原住民舞蹈。</li> <li>教師帶領學生依據共同討論出來的情節，指導學生分組共同練習。</li> <li>表演後請學生自由發表表演後心得，並給予正面肯定與讚美。</li> </ol>	6	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~5 週	一、贏在起跑點	<p>活動一：反應遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。</li> <li>教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成高速的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。</li> </ol> <p>活動二：推蹬遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。</li> <li>教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重覆四次後，再換腳做同一動作。</li> <li>請學生進行練習。</li> <li>教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。</li> </ol>	5	

		<p>活動三：跨步遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動方式。</li> <li>2. 請學生分組進行練習。</li> <li>3. 教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。</li> </ol> <p>活動四：站立式起跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明站立式起跑的動作要領。</li> <li>2. 請學生進行練習。</li> <li>3. 教師提醒學生起跑後加速要領。</li> <li>4. 請學生自行練習，教師視狀況予以指導。</li> </ol> <p>活動五：追逐遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解追逐遊戲活動規則。</li> <li>2. 請學生分組進行活動。</li> </ol> <p>活動六：點將短跑賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解點將短跑賽活動規則。</li> <li>2. 請學生分組進行活動。</li> </ol>		
第 6~10 週	二、同心協力	<p>活動一：傳接棒動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹常見的接力跑項目。</li> <li>2. 教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項。</li> <li>3. 請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。</li> </ol> <p>活動二：原地傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明原地傳接棒活動方式。</li> <li>2. 請學生分組進行練習。</li> <li>3. 教師引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。</li> </ol> <p>活動三：慢跑傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明慢跑傳接棒活動方式。</li> <li>2. 請學生分組進行練習。</li> <li>3. 教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。</li> <li>4. 教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。</li> </ol> <p>活動四：接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行四百公尺的接力賽。</li> <li>2. 師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。</li> <li>3. 教師引導學生討論如何增加團隊默契。</li> <li>4. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。</li> </ol>	5	

		<p>活動五：討論何謂運動精神</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</li> <li>2. 教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？</li> <li>3. 教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。</li> <li>4. 教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。</li> </ol>		
<p>第 11~15 週</p>	<p>三、跳箱樂</p>	<p>活動一：練習助跑技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明跳箱運動是體操活動項目之一，並介紹相關器材與技巧。</li> <li>2. 教師引導學生複習起跑的技能，並說明跳箱運動的助跑類似起跑動作。</li> <li>3. 教師講解並示範助跑練習動作要領。</li> <li>4. 請學生進行練習。</li> <li>5. 教師講解並示範踏板練習動作要領。</li> <li>6. 請學生進行練習。</li> <li>7. 教師講解與示範免跳練習的動作要領。</li> <li>8. 請學生進行練習。</li> </ol> <p>活動二：練習撐箱技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解並示範撐箱動作要領。</li> <li>2. 請學生進行撐跳練習。</li> <li>3. 請學生三人一組進行練習。</li> </ol> <p>活動三：練習騰躍動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習撐跳動作，再進行原地踩踏板、撐箱和分腿動作。</li> <li>2. 教師講解並示範跳馬背動作要領。</li> <li>3. 請學生兩兩分為一組，輪流試作，並提醒學生安全性。</li> <li>4. 教師講解並示範分腿騰躍動作要領。</li> <li>5. 教師宜提醒學生落地時膝蓋要微彎，雙手平舉在前，保持落地的穩定性。</li> <li>6. 請學生輪流進行練習，教師在一旁進行協助與保護。</li> </ol> <p>活動四：橫箱分腿騰躍動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習跳馬背動作。</li> </ol>	<p>5</p>	

		<p>2. 教師講解並示範橫箱分腿騰躍動作要領。</p> <p>3. 請學生輪流練習，教師在一旁保護。</p>		
第 16~20 週	四、跳躍精靈	<p>活動一：各種單腳跳的練習</p> <p>1. 教師引導學生進行各式單腳跳練習。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動二：越跳越遠</p> <p>1. 教師說明越跳越遠活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動三：彈跳</p> <p>1. 教師說明彈跳活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動四：跑格子跳</p> <p>1. 教師說明跑格子跳活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：踏跳躍</p> <p>1. 教師引導學生先練習跑一步，單腳跳，雙腳著地，以及跑三步，單腳跳，雙腳著地，再進行踏跳躍活動。</p> <p>2. 教師說明踏跳躍活動方式。</p> <p>3. 請學生進行練習。</p>	5	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	遊戲數學邏輯推理	實施年級	四年級
課程目標	1. 蒐集生活環境中的數學訊息。 2. 理解生活環境中的圖像與符號。 3. 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號。 4. 覺察生活環境中常見的圖像與符號。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	生 E6 快樂與幸福的意義。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習重點	學習 表現	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題、認識體積。	

		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習 內容	數 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 數 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</li> <li>2. 能理解一公里的長度，培養量感，並完成老師交付的因才網任務。</li> <li>3. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)，和小組組員共同討論後，做簡單的口頭報告。</li> <li>4. 能做二維表格數字模式的觀察與推理，並確實完成素養學習單。</li> </ol>			
教學資源	全球人口數與人均年收入資料、量角器、三角板、磅秤			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、一億以內的數	活動一： 人口數與人均年收入(一) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元一億以內的數的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：哪一個國家的人口數和臺灣最接近？這個國家的人口數和臺灣的人口數相差多少人？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第二週	一、一億以內的數	活動二： 人口數與人均年收入(二) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</li> <li>2. 教師提問：澳大利亞的人均年收入比臺灣多多少元？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	

第三週	二、整數的乘法	<p>活動一：</p> <p>團購力量大(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數的乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：蘿蔔糕團購了 300 條，一共是多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第四週	二、整數的乘法	<p>活動二：</p> <p>團購力量大(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：小雞麵團購了 96 盒，一共是多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第五週	三、角度	<p>活動一：</p> <p>旋轉舞步(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元角度的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：幫彩蝶老師填填看，從鐘面上的 12 開始順時針方向轉，各是轉了幾度？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第六週	三、角度	<p>活動二：</p> <p>旋轉舞步(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：如右圖，有一個舞步先從 12 開始順時針方向轉到 2，再從 2 開始逆時針方向轉到 10，共轉了幾度？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第七週	四、整數的除法	<p>活動一：</p> <p>比價高手(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數的除法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：甲賣場每串平版衛生紙賣多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問</p>	1	

		題。		
第八週	四、整數的除法	<p>活動二：</p> <p>比價高手(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：乙賣場每包平版衛生紙賣多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第九週	五、三角形	<p>活動一：</p> <p>三角形大集合(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元三角形的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：右邊是冠軍錦旗的三角形拓印放大圖，在( )中填入「頂角」、「底角」、「腰」和「底邊」。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十週	五、三角形	<p>活動二：</p> <p>三角形大集合(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：三角飯糰和金字塔魔方的拓印圖是兩個全等三角形，請問三角飯糰拓印圖的邊長是幾公分？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十一週	六、整數四則計算	<p>活動一：</p> <p>同樂會(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數四則計算的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：安婷帶 1000 元到烘焙店，買一盒蛋塔花了 215 元，買一包牛軋糖花了 185 元，她還剩下多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十二週	六、整數四則計算	<p>活動二：</p> <p>同樂會(二)</p>	1	

		<p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：接第 2 題，安婷看到每桶原價 499 元的冰淇淋，現在特價每桶便宜 30 元。安婷把剩下的錢，買一桶冰淇淋後，還剩下多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第十三週	七、分數	<p>活動一：</p> <p>鐵線夠不夠？(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元分數的概念。</p> <p>2. 教師和學生共同討論素養學習單上情境的意思。</p>	1	
第十四週	七、分數	<p>活動二：</p> <p>鐵線夠不夠？(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：你認為小安的想法合理嗎？請寫出理由來支持你的答案。</p> <p>3. 學生先自行作答，再分組進討論並發表。</p>	1	
第十五週	八、容量與重量的計算	<p>活動一：</p> <p>灰熊貨運(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元容量與重量的計算的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小明買了 3 臺熊輕筆電和 5 個熊好聽喇叭，他一共需要付多少元運費？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十六週	八、容量與重量的計算	<p>活動二：</p> <p>灰熊貨運(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：一輛中型貨車一次最多可以載幾臺熊輕筆電呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	

第十七週	九、小數	<p>活動一：</p> <p>早餐熱量有多少？(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元小數的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：請幫忙計算小美一家人今天早餐的熱量各是多少大卡？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第十八週	九、小數	<p>活動二：</p> <p>早餐熱量有多少？(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</li> <li>2. 教師提問：誰的早餐熱量高？誰的早餐熱量低？按照熱量的多寡排出順序。</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第十九週	九、小數	<p>活動三：</p> <p>早餐熱量有多少？(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 已經充分了解。</li> <li>2. 教師提問：小美一家人最高和最低的早餐熱量相差多少大卡？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第廿週	十、統計圖	<p>活動一：</p> <p>極端氣候(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元統計圖的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：淡水和臺南哪一個地方的氣溫比較高？</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的統計圖找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第廿一週	十、統計圖	<p>活動二：</p> <p>極端氣候(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對</li> </ol>	1	

		於情境及布題 1 已經充分了解。 2. 教師提問：相鄰兩個月之間，臺南從幾月到幾月氣溫上升最多？上升幾度？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的統計圖找尋解題資訊並回答教師問題。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、整數四則混合計算	活動二： 購物大挑戰(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2. 教師提問：B 班經費有 600 元，阿尼決定先採購 3 組色鉛筆，剩下的錢都買螢光筆，最多可以買幾組螢光筆呢？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第二週	二、公里	活動一： 飛毛腿計程車(一) 1. 教師先複習本單元公里的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小蜜錯過上午 7 時的校車，於是在路邊攔了計程車搭車上學，家裡到學校的距離是 5.8 公里，若一路順暢沒有遇到紅燈也沒有塞車，共要花多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第三週	二、公里	活動二： 飛毛腿計程車(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2. 教師提問：爸爸晚上加班到 23 時，在公司路邊攔了計程車回家，公司到家裡的距離是 10 公里 350 公尺，回家的路上沒有塞車，車資是 350 元。爸爸回家路上遇到的紅燈，總共停的秒數最少是幾秒鐘？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	

		題。		
第四週	三、分數	<p>活動一：</p> <p>數線賽跑(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元分數的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第五週	三、分數	<p>活動二：</p> <p>數線賽跑(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</li> <li>2. 教師提問：小數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</li> <li>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</li> </ol>	1	
第六週	四、四邊形	<p>活動一：</p> <p>磁磚變變變(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先複習本單元四邊形的概念。</li> <li>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。</li> <li>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</li> </ol>	1	
第七週	四、四邊形	<p>活動二：</p> <p>磁磚變變變(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</li> <li>2. 教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。</li> <li>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</li> </ol>	1	

第八週	五、億以上的數	<p>活動一：</p> <p>大數猜一猜(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元億以上的數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下表為四季王國各區的收入與支出數據，哪一個地區的盈餘最多？哪一個地區的盈餘最少？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第九週	五、億以上的數	<p>活動二：</p> <p>大數猜一猜(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：接上題，寒冬鎮預計要建設一座運動公園，需要花費 22152000 元，如果寒冬鎮不想負債借款，要以目前的收支狀況去支付，是否足夠呢？不足夠的話，是差了多少元呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十週	六、小數的乘法	<p>活動一：</p> <p>黑皮貨運(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數的乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：熊哥要從黑皮貨運 A 送貨到公司 F。如果考慮最短的送貨時間，路線應該怎麼規劃？送貨的總時間是多少呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十一週	六、小數的乘法	<p>活動二：</p> <p>黑皮貨運(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：熊哥要從公司 F 收貨回到黑皮貨運 A。如果考慮最少的運費，路線應該怎麼規劃呢？收貨的總費用是多少呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十二週	七、概數	<p>活動一：</p> <p>概數變魔術(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元概數的概念。</p>	1	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第十三週	七、概數	<p>活動二：</p> <p>概數變魔術(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：請問兩位大臣是用什麼方法取概數到哪一位？填在下表中。哪位大臣的估算最接近實際增加的人口數？為什麼呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十四週	八、周長與面積	<p>活動一：</p> <p>人數與面積(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元周長與面積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十五週	八、周長與面積	<p>活動二：</p> <p>人數與面積(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每 1 平方公尺容納 3 人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十六週	九、時間的計算	<p>活動一：</p> <p>跳躍的時間(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元時間的計算的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在 12 月 24 日晚上 10 時 20 分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	

第十七週	九、時間的計算	<p>活動二：</p> <p>跳躍的時間(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：爸爸要到雪梨出差，下面是臺灣飛往雪梨的航班資訊，你能幫小香算算看，臺灣飛往雪梨的飛行時間是幾小時幾分鐘嗎？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十八週	十、體積	<p>活動一：</p> <p>立體空間的體積推理(一)</p> <p>1. 教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十九週	十、體積	<p>活動二：</p> <p>立體空間的體積推理(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第廿週	十、體積	<p>活動三：</p> <p>立體空間的體積推理(三)</p> <p>1. 讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。</p> <p>2. 學生分組交換題目，並解題。</p>	1	

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (4) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (5) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (6) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化素養	實施年級	四年級
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 8. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入	性別平等教育議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環境教育議題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育議題 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>家庭教育議題</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀素養教育議題</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育議題</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="262 791 479 1487">學習表現</td> <td data-bbox="479 791 2121 1487"> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
學習表現	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</li> <li>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</li> <li>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</li> <li>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</li> <li>5. 能說出耶誕節相關用語。</li> <li>6. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> <li>7. 能詢問他人並回答自己會做的事。</li> <li>8. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</li> <li>9. 能詢問他人及回答常見職業。</li> </ol>

	10. 能說出母親節相關用語。			
教學資源	電子書、字卡、句卡			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【字母字音複習】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</li> <li>2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。</li> <li>3. 聽教師念拼讀單字: 聽到 [æ], 請學生比 1, 聽到 [ɛ], 請學生比 2, 聽到 [ɪ], 請學生比 3, 聽到 [a], 請學生比 4, 聽到 [ʌ], 請學生比 5。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 約 10 分鐘 進行活動「王牌與炸彈?」。</p> <p><b>【數字教學】</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板寫下數字 1~20, 再依序帶念 one, two, three...twenty。</li> <li>2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</li> <li>3. 再次播放 CD, 請學生跟念。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘 進行活動「我猜, 我猜, 我猜猜猜」。</p> <p><b>【課室用語教學】</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。</li> <li>2. 教師依序帶領學生念讀。</li> <li>3. 教師任意說出其中一個課室用語, 請自願的學生指出課室用語。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 約 5 分鐘 進行活動「傳聲筒」。</p>	1	

<p>第二週</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【單字教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  <b>【練習活動】</b>約 4 分鐘  進行活動「Teacher Says」。  <b>【故事教學活動】</b>約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading  帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud  帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【指定作業】</b>約 1 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	<p>1</p>	
<p>第三週</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p>	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 4 分鐘  <b>【句型教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can' t.。</p> <p>B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘</p>	<p>1</p>	

		<p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「你能不能？」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
<p>第四週</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 4 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</li> </ol> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 can 與 can' t 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>認識各國不同舞蹈。</p>	<p>1</p>	

		<p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
第五週	Lesson 2 What Time Is It?	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 4 分鐘  <b>【單字教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘  進行活動「Bingo! Bingo!」。  <b>【故事教學活動】</b>約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【指定作業】</b>約 1 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	1	
第六週	Lesson 2 What Time Is It?	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 4 分鐘  播放 CD，讓學生跟讀故事。  <b>【句型教學活動】</b>約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p>	1	

		<p>帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。 【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第七週	Lesson 2 What Time Is It?	<p><b>第三節</b> 【暖身活動】約 4 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	1	
第八週	Lesson 2 What Time Is It?	<p><b>第四節</b> 【字母拼讀複習活動】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每</li> </ol>	1	

		<p>次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
第九週	Review 1	<p><b>第一節</b> 【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭暈」。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【生活用語複習活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話。 【歌謠韻文複習活動】約 4 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons</p>	1	

		1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。		
第十週	Review 1、Culture & Festivals   Happy Halloween!	<p><b>第二節</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>約 10 分鐘  A. Sound It Out  學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  <b>【節慶單字教學】</b>10 分鐘  A. Listen and Say  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。  2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  B. Listen and Number  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。  2. 帶領全班訂正答案。  <b>【節慶閱讀教學】</b>10 分鐘  <b>【歌謠教學活動】</b>9 分鐘  1. 請參考 Lesson 1 第 16 頁的歌謠教學步驟。  2. 練習活動：歌唱填空  <b>【指定作業】</b>約 1 分鐘  請學生回家完成 Fun Time 學習單</p>	1	
第十一週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	<p><b>第一節</b>  <b>【單字教學】</b>約 15 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p>	1	

		<p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  <b>【故事教學活動】</b>約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading  帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud  帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十二週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	<p><b>第二節</b>  <b>【句型教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p> <p>B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  <b>【生活用語教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b>約 9 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生念出會念的句子。</li> <li>教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>約 1 分鐘</p>	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第十三週	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p><b>第三節</b>  <b>【字母拼讀教學活動】</b>約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  <b>【英文用法教學】</b>約 10 分鐘  A. Read Aloud  學習並應用 in, on, under 的用法。  B. Read and Write  透過題目，練習 in, on, under。  <b>【國際文化延伸教學】</b>約 10 分鐘  認識各國代表動物。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘  請學生回家複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	1	
第十四週	Lesson 4 Where Is Joe?	<p><b>第一節</b>  <b>【單字教學】</b>約 19 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	1	

		<p><b>【故事教學活動】</b>約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 1 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十五週	Lesson 4 Where Is Joe?	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b>約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where' s Dad? He' s _____. Where' s Mom? She' s _____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	1	
第十六週	Lesson 4 Where Is Joe?	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p>	1	

		<p>鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 19 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>		
第十七週	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 14 分鐘</p> <p>認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1	
第十八週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p>	1	

		<p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>		
第十九週	Review 2	<p><b>第二節</b></p> <p>【生活用語複習活動】約 9 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p>	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。		
第廿週	Final Review	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 10 分鐘  播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b>約 25 分鐘  1. Story Reading  帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。  2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud  帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p>	1	
第廿一週	Final Review	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 10 分鐘  播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型  <b>【故事教學活動】</b>約 30 分鐘  Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。</p>	1	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週	Lesson 1 How' s the Weather?	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。</p>	1	
第二週	Lesson 1 How' s the Weather?	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How' s the weather? It' s cloudy.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p>	1	

		<p>進行活動「天氣搶先報」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】約 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>2. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】約 8 分鐘</p> <p>進行活動「氣象播報員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第三週	Lesson 1 How' s the Weather?	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【文法規則教學】約 8 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 7 分鐘</p> <p>認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內</p>	1	

		容，並預習 Lesson 2。		
第四週	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第五週	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>第二節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「超級比一比」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p>	1	

		<p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第六週	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>第三節</p> <p>【句型教學活動】約 12 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 8 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 7 分鐘 進行活動「地球是圓的」。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p>	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。		
第七週	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	1	
第八週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「尋寶歷險記」。</p>	1	

		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>		
第九週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1</p>	1	

		~2 的字母拼讀及其代表單字。		
第十週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第十一週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。</p>	1	

		<p>2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 7 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。 【生活用語教學活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【歌謠教學活動】約 8 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 8 分鐘 進行活動「食物大串聯」。 【指定作業】約 2 分鐘</p>		
第十二週	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搬運大賽」。 【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p>	1	

		<p>學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘</p> <p>認識各國的特色食物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>		
第十三週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 8 分鐘</p> <p>進行活動「動物 Bingo 樂！」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	

第十四週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 <b>【練習活動】</b>約 8 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。 <b>【生活用語教學活動】</b>約 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</li> </ol> <p><b>【韻文教學活動】</b>約 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</li> <li>2. 將全班分組練習念唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 2 分鐘 請學生回家複習生活用語並熟練韻文。</p>	1	
第十五週	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>第三節</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘</p>	1	

		<p>進行活動「心臟病」。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第十六週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</li> <li>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</li> </ol> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</li> </ol> <p>【練習活動】約 8 分鐘</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「星球爭霸戰」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	1	

第十七週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>第一節</p> <p>【節慶單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】10 分鐘</p> <p>請學生做圖文配對練習。</p>	1	
第十八週	Review 2	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p>	1	

<p>第十九週</p>	<p>Final Review</p>	<p>第一節  <b>【故事教學活動】</b>約 15 分鐘            1. Story Reading            帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。            2. Read Along            播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。            3. Read Aloud            帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘            請自願的組別上臺角色扮演。  <b>【單字句型複習活動】</b>約 5 分鐘            教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘            A. Look, Find, and Number            1. 帶領學生念讀單字。            2. 請學生將圖片標上正確的號碼。            3. 全班核對答案。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘            請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p>	<p>1</p>	
-------------	---------------------	---	----------	--

第廿週	Final Review	<p>第二節</p> <p><b>【生活用語複習活動】</b>約 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。</li> <li>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</li> </ol> <p><b>【歌謠韻文教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</li> <li>2. 將全班分組練習念唱。</li> <li>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</li> </ol> <p><b>【句型教學活動】</b>約 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</li> <li>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</li> </ol> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b>約 10 分鐘</p> <p>帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	1	
-----	--------------	---	---	--

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 引導學生瞭解資訊科技的基本概念和應用。 2. 培養學生基本的資訊處理和解決問題的能力。 3. 強化學生的網路安全和數位倫理意識。 4. 培養學生的創造力和創新思維，並運用資訊科技工具進行創意表達和互動。 5. 鼓勵學生持續學習和探索資訊科技的新知識和應用。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="262 600 479 911">學習表現</td> <td data-bbox="479 600 2121 911"> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="262 911 479 1123">學習內容</td> <td data-bbox="479 911 2121 1123"> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	學習內容	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
學習表現	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>				
學習內容	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 Word、SmartArt 軟體製作各式標語。</li> <li>2. 能簡單運用統計圖表於生活運用。</li> <li>3. 能設計各式各樣節慶海報。</li> <li>4. 能製作生活電子相簿。</li> </ol>				
教學資源	Word、excel、PhotoCap 使用				

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	第 1 課 燙傷急救標語製作	第 1 課 燙傷急救標語製作 1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmartArt 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	
第 4-6 週	第 2 課 節能省碳愛地球	第 2 課 節能省碳愛地球 2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明		
第 7-9 週	第 3 課 設計榮耀班旗	第 3 課 設計榮耀班旗 3-1 LOGO 人物設計 3-2 標語文字應用 3-3 背景底圖設計 3-4 文件輸出設定		
第 10-11 週	第 4 課 校外教學統計圖表	第 4 課 校外教學統計圖表 4-1 圖案編輯技巧 4-2 圖表製作 4-3 圖表進階設定 4-4 背景及頁面框線		
第 12-13 週	第 5 課 校慶園遊會海報	第 5 課 校慶園遊會海報 5-1 頁面設計 5-2 表格設計 5-3 頁面框線		

		5-4 表格常用功能 5-5 圖文排版		
第 14-15 週	第 6 課 墾丁國家公園	第 6 課 墾丁國家公園 6-1 段落設定 6-2 文件排版 6-3 圖片格式與樣式		
第 16-17 週	第 7 課 新北市觀光地圖	第 7 課 新北市觀光地圖 7-1 背景漸層色 7-2 圖片設計技巧 7-3 圖片進階處理 7-4 標題設計		
第 18-21 週	第 8 課 台灣節慶專題報告	第 8 課 台灣節慶專題報告 8-1 專題封面頁製作 8-2 專題報告編排 8-3 網路資源應用		

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	主題：我是影像高手 (第一章)	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班</p>		

		刊、分享學習成果。		
第 3-4 週	主題：校外教學全記錄（第二章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>		
第 5-6 週	主題：個性寫真一把罩（第三章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>		
第 7-9 週	主題：照片編修我最行（第四章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班</p>		

		刊、分享學習成果。		
第 10-12 週	主題：趣味影像合成（第五章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>		
第 13-15 週	主題：我的創意照片（第六章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>		
第 16-18 週	主題：模版應用點子王（第七章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班</p>		

		刊、分享學習成果。		
第 19-20 週	主題：我的電子相簿（第八章）	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>		
<p>備註：</p> <p>3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：</p> <p>(7) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。</p> <p>(8) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。</p> <p>(9) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：</p> <p>a. 全班教學(使用同一份教材)</p> <p>b. 平行課程(各年級使用各自的教材)</p> <p>c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)</p> <p>d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)</p> <p>e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)</p> <p>混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)</p>				

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	品德教育	實施年級	4 年級
課程目標	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。		
學習重點	學習 表現	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	

		社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習內容	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
表現任務		1. 覺察性別角色的刻板化印象。 2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 4. 文本閱讀，覺察性別角色的刻板化印象所遭遇的困難及解決策略。 5. 能尊重多元性別，用合宜的方式表達情感。 6. 能完成學習單。		
教學資源		Youtube;教育部製作微電影 學習單		
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.21. 週	單元主題：親情發「孝」工作坊	1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 ◎孝順首部曲——聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：	3	

(1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？

(2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？

(3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？

(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？

(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？

(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？

(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？

2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。

3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。

◎孝順二部曲——說「孝」話

1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。

2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。

3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：

(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？

(2)平常你有做到這句話的精神嗎？

(3)這句話可以怎麼實踐在生活中？

4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。

5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。

6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。

<p>第 1.2. 週</p>	<p>單元主題：口說好話</p>	<p>* 課前準備</p> <p>教師先在課前先告知學生有此項活動，在說明活動方式後，請小朋友分組合力完成學習單，以便在課堂上一起討論</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明現在大家都流行說一些流行話讓人家覺得很特別，如果不說這些話，好像會讓人家覺得「你落伍了！」。但是大家在說了這些話之後，也都沒有考慮到聽的人的感覺。所以我們大家一起來想一想自己平常有沒有說出讓人家聽了覺得很不舒服的話，是否會傷害到別人，並培養自己尊重別人時的說話態度。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童思考並發表：</p> <p>(1) 支援前線：請小朋友想一想並說出日常生活中是否有人曾對你說了一些聽了心裡不舒服的話，一起合作把它寫下來。</p> <p>(2) 想一想，為什麼有人會喜歡說這些人家不喜歡聽的話呢？這些話有代表什麼意思嗎？</p> <p>2. 教師引導學童討論與分享</p> <p>(1) 說話分類：現在我們將大家一起寫出來的話做分類，並討論在哪些情形會說這些話</p> <p>(2) 在什麼情形下，別人對你說的什麼話會讓你覺得心裡不舒服？</p> <p>(3) 在你聽了這些話，你會怎樣表達自己的想法和感覺呢？</p> <p>3. 教師說明在日常生活中不論在什麼情形下，自己對別人所說的話要注意說出來是不是會傷害到別人，若不去注意，就很容易傷害到別人的自尊心，彼此之間的關係就會愈來愈不好。所以對別人說的話，必須是從自己的內心很誠懇的說出來，這樣才會受人尊重。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>每個人都有說話的權利，但是說話的內容如果是會不好聽的，還把它當成天天說的「好話」，那就會傷害到別人的自尊。所以每個人都要為自己所說的話負起責任，不能因為大家都在說，所以就能隨便亂說</p>	<p>2</p>	
-----------------	------------------	---	----------	--

		<p>話、亂用。所以要從現在開始要對別人說好聽的話，而不是說 傷害人家的話，這樣對人才有尊重，別人也才會尊重自己。</p> <p>~本活動結束~</p>		
--	--	--	--	--

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	7.法定課程-性別平等教育		實施年級	四年級
課程目標	(1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 (2)瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破不同性別的社會期待與限制。 (3)表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。 (4)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 (5)主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。 (6)建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 涯 E2 認識不同的生活角色。			
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		

	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 能欣賞異性的優缺點。 2. 能跟同性或異性表達自己的想法。 3. 觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。 5. 能了解兩性的溝通方式。 6. 能與家人建立良好的互動關係。 7. 能以尊重的態度與異性互動。			
教學資源				
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6.7 週	單元主題：男女翹翹板	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。 活動一：好哥哥要做些什麼?(引導情境) 活動二：我最喜歡姊姊了? (教師引導生活情境討論) 活動三：哥哥姊姊一樣好 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第 8.9 週	單元主題：看看自己，比較別人	1. 觀察自己從小到大的變化。	2	

		<p>2. 認識兩性生長的異同。</p> <p>活動一：誰的小時候？(引導情境探究)</p> <p>活動二：小嬰兒長大囉 (教師引導生活情境討論)</p> <p>活動三：我現在也很可愛唷！ (學習單)</p> <p>活動四：單元內容回饋與統整</p>		
第 10.11 週	單元主題：聽！是誰在說話	<p>1. 能了解兩性的溝通方式。</p> <p>2. 能與家人建立良好的互動關係。</p> <p>3. 能以尊重的態度與異性互動。</p> <p>活動一：「它」在說什麼？(引導情境探究)</p> <p>活動二：你知道我在說什麼嗎？ (教師引導生活情境討論)</p> <p>活動三：做個體貼的好孩子 (學習單)</p> <p>活動四：單元內容回饋與統整</p>	2	
第二學期				
第 6.7.8 週	單元主題：男女會客室	<p>1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。</p> <p>2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。</p> <p>活動一：弟弟妹妹真奇怪！(引導情境)</p> <p>活動二：我最喜歡妹妹了？ (教師引導生活情境討論)</p> <p>活動三：妹妹弟弟一樣好 (學習單)</p> <p>活動四：單元內容回饋與統整</p>	3	

第 9.10.11 週	單元主題：認識你真好	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 活動一：小時候的你(引導情境探究) 活動二：我認識你嗎？ (教師引導生活情境討論) 活動三：愛我要尊重我！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
----------------	------------	--	---	--

備註：

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (10) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (11) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (12) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	7.法定課程-性侵害防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害。 5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習 表現	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。		

	學習內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 文字或圖像表達：身體自主權海報製作 2. 展演：利用布偶透過情境演出，並能正確演出求助的管道。			
教學資源	學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15.16.17 週	單元主題：勇敢說「不」，保護自己	活動一：做自己身體的好主人(引起動機) 活動二：別開我身體的玩笑！ (教師引導情境探究) 活動三：尊重我就是尊重你！ (學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整	3	
第二學期				
第 15 週	單元主題：大膽說 NO	活動一：保護自己的身體(引起動機) 活動二：別開身體的玩笑！ (教師引導情境探究) 活動三：尊重我就是優秀！ (學習單完成) 活動四：單元內容歸納統整	1	

第 16.17 週	單元主題：愛我，就不要傷害我！	活動一：身體的恐懼（引起動機） 活動二：傷害我的身體是一種虐待！ （教師引導情境探究） 活動三：尊重你我，就是愛！ （學習單完成） 活動四：單元內容歸納統整	2	
-----------	-----------------	---	---	--

備註：

5. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (14) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-家庭教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。			
核心素養 具體內涵	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E8 了解家庭資源的意涵。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		

表現任務	1. 能參與討論，提出看法口頭發表 2. 能完成學習單			
教學資源	電腦、網路、學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	單元主題：生活智慧王	活動一：番茄怎麼切？(引導情境探究) 活動二：你有什麼生活小秘方？ (教師引導生活情境討論) 活動三：生活 so easy ! (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 19-20 週	單元主題：家電小百科	活動一：這個電器誰會用？(引導情境探究) 活動二：你認識多少個家電朋友？ (教師引導生活情境討論) 活動三：人人都是家電百科王 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 18.19.20 週	單元主題：大家一起來做事	活動一：番茄怎麼切？(引導情境探究) 活動二：做事的方法 (教師引導生活情境討論) 活動三：我的家人真可愛！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		
-----------------	--------------	---	--	--

備註：

6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (16) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (17) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (18) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-家庭暴力防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負責任。 3. 能了解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 4. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 5. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。			
核心素養 具體內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能參與討論，提出看法口頭發表 2. 能完成學習單 3. 展演：利用布偶透過情境演出，並能正確演出求助的管道。			
教學資源	電腦、網路、學習單、多媒體動畫			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週	單元主題：打擊家庭暴力動起來	活動一：小霸王阿布拉(引導情境探究) 活動二：家有霸王 (教師引導生活情境討論) 活動三：我不想當霸王！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
第 13.14 週	單元主題：愛的天使	活動一：誰是小天使？(引導情境探究) 活動二：天使的小手伸出來 (教師引導生活情境討論) 活動三：我想成為小天使！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		
第二學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12.13.14 週	單元主題：做個好爸媽！	活動一：爸爸不見了？(引導情境探究) 活動二：媽媽不要哭！ (教師引導生活情境討論) 活動三：我們都要有好爸媽！ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		

備註：

7. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (19) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (20) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (21) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程-環境教育	實施年級	四年級
課程目標	1.能知道各種垃圾處理方式及優缺點。 2.能做到資源回收與垃圾減量。 3.能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 4.能指出國內主要的健康產品購買管道。 5.能認識環保標章。		
核心素養 具體內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	學習 表現	健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習 內容	健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	

		綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能參與討論，提出看法口頭發表 2. 能完成學習單 3. 文字或圖像表達：綠色行動海報製作 4. 參與活動：體驗最佳環保的交通工具是走路			
教學資源	電腦、網路、學習單			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3.4.5 週	單元主題：綠色行動	活動一：垃圾的家在哪裡？(引導情境探究) 活動二：不買東西就沒有垃圾？ (教師引導生活情境討論) 活動三：沒有包裝的禮物最環保 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	3	
第二學期				
第 3. 週	單元主題：衣	活動一：衣服的重要(引導情境探究) 活動二：衣服的材質？ (教師引導生活情境討論) 活動三：最環保的衣 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第 4. 週	單元主題：行	活動一：到東港要多遠？(引導情境探究) 活動二：科技的交通工具種類	1	

		(教師引導生活情境討論) 活動三：最環保的交通工具 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整		
第 5 週	單元主題：依賴科技	活動一：生活的科技(引導情境探究) 活動二：沒科技如何生存？ (教師引導生活情境討論) 活動三：最環保的科技應用 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	

備註：

8. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (22) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (23) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (24) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)